МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Филиал в г.Избербаше

КАГИРОВА А.Х.

ПСИХОЛОГИЯ
для юристов

Избербаш - 2023

УДК 159.9
ББК 88.573
К12

Кагирова А.Х. Курс лекций и по дисциплине «Психология для юристов». Избербаш: ДГУ, 2023 г. 92 с.

Курс лекций и по дисциплине Психология предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция».

Включает в себя курс лекций, контрольные вопросы, методические указания по изучению теоретического материала, выполнению практических и контрольных заданий.

Автор учебно-методического комплекса Кагирова Асият Хасбулаевна, кандидат педагогических наук , старший преподаватель Филиала Дагестанского государственного университета в городе Избербаше

В настоящее время не вызывает сомнения, что знание основ педагогики и психологии необходимы всем, кто имеет дело с людьми, кто призван воздействовать на них, проводить воспитательную работу. Профессиональная деятельность юриста помимо высоких специальных квалификационных знаний, навыков, умений, требует наличие у большинства работников системы психологических и педагогических знаний, а также навыков и приемов, которые обеспечивают высокую культуру общения. Вследствие этого одной из главных сторон деятельности юриста является коммуникативная функция, которая заключается в общении в условиях правового регулирования. Помимо этого труд юриста характеризуется высокой эмоциональной напряженностью, связанной с отрицательными эмоциями и необходимостью их подавления. В то же время все кто в силу определенных обстоятельств, вступают в служебные взаимоотношения с юристами, ожидают от них не только добросовестного исполнения своих обязанностей, но и уважительного отношения. Все эти факторы предъявляют повышенные требования к психолого-педагогической подготовке юристов.

Целью курса является ознакомление студентов с основными психологическими и педагогическими аспектами, имеющими место в профессиональной деятельности юристов большинства специальностей.

Основными задачами курса является помочь студенту:

- осознать свои положительные и отрицательные психологические качества, для успешной юридической деятельности
- раскрыть сущность личностных проблем и уметь с ними бороться

ISBN 978-5-907837-02-7
DOI 10.34775/k0082-5859-8646-p

© Кагирова А.Х., 2023.
© Оформление. ИП Тагиев Р.Х., 2023.

Содержание курса

МОДУЛЬ. №1 Психолого- педагогические аспект деятельности юриста.

Тема 1. Психолого-педагогические особенности в юридической деятельности.

Раскрытие психики и четырёх блоков психических явлений. Главные факторы рациональной профессиональной деятельности. Психологическая устойчивость. Профессиональная компетентность. Психологическая культура. Психологическая компетентность. Методы исследования. Направленность личности. Предметом педагогики. Профессиональная этика, мораль и принципы юридической этики.

Тема 2. Психология личности.

Понятие личности индивида и индивидуальности. Основные категории свойств человека. Сознание. Самопознание. Самооценка. Механизмы психологической защиты.

Тема 3. Структура и социализация личности.

Статическая и динамическая структура личности. Понятие социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии социализации. Адаптация.

Тема 4. Познавательные процессы.

Процессы познавательной деятельности. Внимание. Виды внимания. Ощущения. Восприятие. Виды памяти. Основные методы развития и восстановления памяти. Мышление. Воображение.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера и способности личности.

Понятие эмоций и чувств. Аффект, настроение. Основные эмоциональные состояния. Высшие чувства. Воля, желание, цель. Волевые свойства. Способности. Проф. способности.»Способность – одаренность - талант-гениальность».

Тема 6.Стресс-дипрессия-апатия и пути преодоления.

Понятие стресса и дипрессии. Основные механизмы преодоления. Теория прф.сгорания. Понятие апатии.

Тема 7. Характер и темперамент.

Типы темперамента. Девять основных типов характера и рекомендации.

МОДУЛЬ №2. Самосовершенствование личности юриста.

Тема 1.Основные личностные недостатки и их коррекция.

Основные семь драконов. Семь видов «оружия уничтожения». Семь упражнений направленных на обуздание драконов.

Тема 2. Мотивация личности к деятельности юриста.

Мотивация. Потребности. Четыре теории мотивации.

Тема 3. Мотивирование и стимулирование.

Мотивирование. Стимулирование. Основные различия. Характеристика деятельности. Качественные характеристики этического развития и моральной зрелости личности.

Тема 4. Психология деятельности юристов различных специальностей .

Основные стороны юридической специальности. Психология деятельности следователя. Морально-волевые качества, интеллектуальные качества, организационные качества. Воображение , качество ума. Мышление.

Тема 5.Психология деятельности адвоката и судьи.

Кодекс, правило и принципы. Престиж

Тема 6.Психология деятельности прокурора и инспектора уголовного Розыска.

Тема 7. Психология деятельности уч. Инспектора и инс. ОБЭП

Краткий курс лекций

Предмет и задачи психологии

Общее понятие о психологии и психике

Слово «психология», образованное из греческих слов «psyche» (душа) и «logos» (слово, учение, понятие), появилось впервые в средневековом европейском богословии, а в науку было введено в XVIII в. немецким ученым Христианом Вольфом.

В дословном своем значении психология – это знание о психике, наука, изучающая ее. Психология занимает особое место в системе наук. По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, «это наука о самом сложном, что пока известно человечеству. Ведь психика - это свойство высокоорганизованной материи. Если же иметь в виду психику человека, то к словам «высокоорганизованная материя» нужно прибавить слово «самая»: ведь мозг человека – это самая высокоорганизованная материя, известная нам». Психика есть свойство высоко организованной живой материи, субъективное отражение объективной реальности, необходимое человеку (или животному) для активной деятельности в нем и управления своим поведением.

Как наука психология выявляет закономерности развития отдельных фактов психической жизни человека, раскрывает механизмы, лежащие в их основе. Психика имеет сложное строение, в ней можно выделить:

- познавательные психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение);

- психические состояния – определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышении или понижении активности личности, включает мотивацию, эмоциональные переживания, волю;

- психические свойства – устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека. К ним относятся индивидуальные особенности человека, управляющие действиями и поступками – темперамент, характер, способности.

Объектом психологии является мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком. Предмет психологии – механизмы и закономерности психи-

ки как определенной реальности, поведение человека, реализующего и отражающего эти закономерности.

Психологические знания необходимы каждому человеку. Они помогают людям лучше познать друг друга, повлиять каким-то образом на действия и поступки, учесть индивидуальные особенности свои и других людей. Эти знания накапливались и передавались из поколения в поколение в языке, творчестве. Житейская психология - это психологические знания, почерпнутые из жизни. Для житейской психологии характерно: конкретность, интуитивность, ограниченность в материалах и знаниях, в основе лежат наблюдения. Этого недостаточно в работе с людьми. Научная психология – это устойчивые психологические знания, полученные в процессе теоретического и экспериментального изучения психологии. Научные знания обобщены, рациональны, неограниченны в знаниях и материалах, основаны на экспериментах.

1.2. Становление психологии как науки

Выдающийся немецкий ученый Г. Эббингауз отмечал, что психология «имеет длинное прошлое, но короткую историю». Первые представления о психике сложились в первобытном обществе. Еще в глубокой древности люди обратили внимание на то, что существуют явления вещественные, материальные и невещественные – таинственные, самостоятельные, независимые от окружающего мира. Так возникло представление о душе, материи и психике как самостоятельных началах.

Психология включает в себя тысячелетия житейского опыта, столетия философии и десятилетия экспериментальной науки. В течение многих веков психологические знания накапливались в недрах многих наук: философии и естествознания, педагогики и медицины, а возраст современной психологии, которую мы изучаем, очень мал – всего около ста лет.

Психология прошла несколько этапов самоопределения, проясняя и уточняя специфику своего предмета.

1 этап – психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

2 этап – психология как наука о сознании. Возникла в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основным методом изучения сви-

талась интроспекция, наблюдение человека за самим собой и описание фактов своего поведения.

3 этап - психология как наука о поведении. Возникла в XX веке. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека.

4 этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

И только в XIX веке психология из разрозненных знаний становится самостоятельной наукой.

Задачи и место психологии в системе наук

Основной задачей психологии как науки является изучение объективных закономерностей психических явлений и процессов как отражение объективной действительности. При этом психология ставит перед собой и ряд других задач:

качественное изучение психических явлений;

анализ формирования и развития психических явлений и процессов;

изучение физиологических механизмов психических явлений, поскольку без их знания невозможно правильно овладеть практическими средствами их формирования и развития;

содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей (разработка научных и практических методик обучения и воспитания, рационализации процесса труда в различных видах деятельности людей).

Широкий спектр задач, решением которых заняты психологи, обуславливает, с одной стороны, необходимость взаимосвязей психологии с другими науками, участвующими в решении комплексных проблем, а с другой – выделение внутри самой психологической науки специальных отраслей, занятых решением психологических задач в той или иной сфере общества.

Современная психология, согласно классификации Б.М. Кедрова, находится в ряду наук, занимая промежуточное положение между философскими науками, с одной стороны, естественными – с другой, социальными – с третьей, так как в центре ее внимания всегда остается человек, изучением которого занимаются и названные науки, но в других аспектах.

Отрасли психологии

Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Различают фундаментальные (базовые, теоретические) и прикладные (практические). Фундаментальные отрасли психологии имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, какой конкретной деятельностью они занимаются. Основной такой отраслью является общая психология, которая исследует самые общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека и животных.

К областям теоретической психологии относятся: психогенетика, психофизиология, зоопсихология, возрастная психология, патопсихология, социальная психология, история психологии, психология индивидуальных различий.

Прикладные отрасли психологии рассматривают отдельные виды психических явлений и деятельности человека, а их достижения используются на практике. Прикладные направления психологии имеют общие и специальные разделы. В общих разделах прикладной психологии ставятся и решаются проблемы анализа и обобщения конкретных фактов, полученных на практике. В специальных разделах осуществляется накопление фактов, а также разработка и описание конкретных методов, методик и техник преобразования практической сферы деятельности. К ним относятся: педагогическая психология, инженерная психология, юридическая психология, военная психология, медицинская психология, психология искусства, психология спорта, психология управления, психология рекламы, психология религии, психология труда, психология семьи, этнопсихология.

Методология и методы психологии

Основы методологии

Каждая наука для того, чтобы продуктивно развиваться, должна опираться на определенные исходные положения, дающие правильные представления о феноменах, которые она изучает. В роли таких положений выступают методология и теория.

Методология – это система принципов, способов, правил организации и регуляции различных видов теоретической и практической деятельности человека, а также учение об этой системе. Теория – это совокупность взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, позволяющий строить конкретные рассуждения об изучаемых явлениях и процессах.

Методология науки устанавливает те строгие границы, в которых познавательная деятельность сохраняет научный характер, качественно отличающий ее от обыденных представлений. Основная задача специально-научной методологии состоит в обеспечении максимального соответствия конкретных теорий универсальным требованиям.

Центральная методологическая проблема психологии заключается в отсутствии единой научной парадигмы – общего основания психологических исследований.

В качестве общей методологии психологической науки выступает диалектико-материалистический подход к пониманию окружающего мира, роли и места психики и психического в нем. Специальной методологией психологии выступают ее методологические принципы

Принципы психологии

Современная научная психология, с одной стороны, решает теоретические вопросы, с другой – практические задачи в области образования, труда, медицины и т.д. Отдельные отрасли психологии отделяются, во-первых, в результате усложнения социальной жизни и деятельности и запросов практики: во-вторых, по мере развития методов психологических исследований и накопления научных знаний в соответствующих областях. При этом основополагающими являются следующие принципы.

Принцип детерминизма, согласно которому психологическая деятельность человека определяется образом жизни и перестраивается с изменением внешних условий. Важным этапом в реализации принципа детерминизма была культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. В культурно-исторической концепции была отчетливо сформулирована мысль о том, что природные механизмы психических процессов преобразуются в ходе онтогенетического развития человека под влиянием общественно-исторических факторов в результате усвоения человеком продуктов человеческой культуры, в ходе его общения с другими.

Принцип единства сознания и деятельности, означает, что сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве. В нем утверждается, что не может быть деятельности без сознания и сознания без деятельности, так как деятельность является той системой, внутри которой функционирует психика. Применение данного принципа позволило объяснить многие явления, прежде казавшиеся непонятными,

выявить некоторые важные закономерности психического развития человека. На основе этого принципа разрабатываются понятийный аппарат психологии и методы конкретно-научных исследований.

Принцип развития, означающий, что психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности. Для психологии принцип развития имеет особенно большое значение, поскольку изучаемые явления отличаются, по словам Б.Ф. Ломова, «исключительно высокой динамичностью». Психика возникает, существует и изменяется в процессе реального развития.

Понятие психики и ее функции

Психика является продуктом длительного и сложного процесса развития органической природы. Существует два различных философских понимания психики: материалистическое и идеалистическое. Согласно первому пониманию психические явления представляют собой свойство высокоорганизованной, живой материи самоуправления развитием и самопознания (рефлексии).

Материалистическое понимание психических явлений предполагает их возникновение в результате длительной биологической эволюции.

Согласно мнению идеалистической философии психика не является свойством живой материи и не есть продукт ее развития. Избежать разночтения позволяет системный подход (как базис современной научной методологии), в свете которого психика может быть определена через свои специфические системные свойства и функции.

В свете системного подхода психика – это многоуровневая, самоорганизующаяся, динамическая и открытая система, которая отличается рядом специфических свойств и характеристик: активный и избирательный характер отражения явлений действительности, их отношений и взаимосвязей, позволяющий субъекту не только ориентироваться в окружающем мире, но и познавать его; «опережающий» характер психического отражения; способность к преобразованию энергии внешних воздействий в целостную информацию о мире (картину мира); активный и целенаправленный характер приспособления (адаптации) к окружающему миру; обусловленность процессов развития и самоорганизации факторами социокультурного окружения; на высших уровнях развития тенденция к таким сложным формам организации и саморегуляции как сознание, самосознание, личность;

аксиологический (ценностный) и смыслообразующий характер высших форм организации психики.

Специфика психического отражения

Психическое отражение окружающей действительности в ряде научных теорий рассматривается как базовая и отличительная характеристика психики. Характер отражения зависит от уровня организации материи, качественно отличается в неорганической и органической природе, в мире животных и мире социальном, в простых и высокоорганизованных системах. Соответственно этому, психика – высшая ступень отражения и специфическое свойство высокоорганизованной материи – мозга.

Вся материя, начиная от неживой и кончая самой высшей и сложной - человеческим мозгом, обладает способностью отражения, т.е. способностью отвечать на внешние воздействия в соответствии с характером воздействия и формой существования материи.

Существовали разные точки зрения относительно того, как возникла психика. Наибольшее развитие и признание получила теория развития психики, разработанная А.Н. Леонтьевым. В качестве объективного критерия он предлагает рассматривать способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия, которая понимается как раздражимость. Она появляется при переходе от неорганической материи к органической и особой ее формой являются тропизмы.

В результате дальнейшего усложнения нервной системы и появления новых взаимоотношений со средой возникает качественно новая форма раздражимости – чувствительность.

Согласно современной точке зрения, развитие психики и поведения животных делится на ряд стадий: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики и стадия интеллекта. Раздражимость и чувствительность – это формы сенсорной стадии.

На стадии перцептивной психики развиты инстинктивные формы поведения и способность к научению путем выработки навыков.

Стадия интеллекта характеризуется как сложной деятельностью и сложными формами отражения действительности (способностью решать двухфазные задачи). Интеллектуальное поведение животных характеризуется «изобретением» ими новых способов решения задачи, это вершина психического развития их.

Сознание как высшая ступень психики

Качественно новым уровнем развития психики явилось возникновение человеческого сознания. Сознание – высший уровень отражения человеком действительности. Главным условием возникновения и развития человеческого сознания является совместная, опосредованная речью орудийная деятельность людей. Сознание трактуется в отечественной психологии как присущая только человеку высшая форма психического отражения действительности в свете исторически сложившихся общественных отношений и социокультурного опыта. Наряду с социокультурной обусловленностью, сознание характеризуется активностью, интенциональностью (направленностью на определенный объект), различной степенью ясности, мотивационно-ценностным характером и способностью к рефлексии – самонаблюдению и отражению собственных содержаний.

В сферу научных интересов психологии попадают две фундаментальные проблемы сознания: 1) социально обусловленный характер становления сознания в онтогенезе; 2) динамическое соотношение сознательных и бессознательных подструктур в целостной системе человеческой психики.

Психологическая структура сознания включает следующие важнейшие характеристики: первая характеристика сознания дана уже в его наименовании: сознание есть знание об окружающем мире. Знания человек получает с помощью познавательных процессов; вторая характеристика сознания – закрепленное в нем различие субъекта и объекта, т. е. того, что принадлежит «Я» человека и его «не - Я»; третья характеристика сознания – обеспечение целеполагающей деятельности человека; четвертая характеристика – наличие эмоциональных оценок в межличностных отношениях.

Характеристики сознания формируются в речевой деятельности людей.

Бессознательное

Не все психические явления осознаются человеком. Некоторые явления действительности, которые человек воспринимает, но не отдает себе отчета в этом восприятии, фиксируются низшим уровнем психики, который в свою очередь образует бессознательное. Под бессознательным понимается специфическая форма отражения действительности, при которой не отдается отчет в совершаемых действиях, утрачивается полнота ориентировки во времени и месте действия, нарушается речевое регулирование поведения. Бессознательное начало

представлено практически во всех психических процессах, свойствах и состояниях человека. Сфера бессознательного включает в себя все психические явления, возникающие во сне; некоторые патологические явления; реакции человека, возникающие в ответ на ощущения, реально воздействующие на человека, но не ощущаемые им; движения, бывшие в прошлом сознательными, но благодаря повторению автоматизировавшиеся и поэтому более не осознаваемые.

Впервые бессознательное в структуре личности выделил З. Фрейд. Согласно его теории, структура личности включает три сферы: бессознательное (ид – «оно»), сознание (эго – «я»), суперэго («сверх – я»). В развитии душевных состояний З. Фрейд выделил ряд механизмов, которые назвал защитными механизмами «я». К ним относятся механизмы отрицания, вытеснения, проекции, рационализации, включения, компенсации, идентификации, сублимации. Механизмы психологической защиты работают в комплексе.

В настоящее время вопрос об отношениях между бессознательным и сознательным остается сложным и не решается однозначно.

Понятие деятельности

Человек по своей природе активен. Он является творцом и созидателем независимо от того, каким видом труда занимается. Без активности, выражающейся в деятельности, невозможно раскрытие богатства духовной жизни человека.

Деятельность – предмет изучения многих наук: философии, социологии, психологии и др. Деятельность – это форма активного отношения субъекта к действительности, направленная на достижение сознательно поставленных целей и связанная с созданием общественно значимых ценностей или освоением социального опыта. Это необходимое условие формирования личности. Деятельность человека предполагает не только удовлетворение насущных потребностей, но и их развитие: в деятельности дифференцируются естественные, материальные, социальные культурные и духовные потребности личности.

Согласно теории деятельности А.Н. Леонтьева, деятельность человека носит сознательный характер, предполагает осознание цели и путей ее достижения, предвидение результата. Когда человек не осознает поставленной перед ним цели, нет оснований говорить о деятельности в человеческом смысле слова; в этом случае можно лишь констатировать, что имеет место импульсивное поведение, которое непосредственно управляется биологическими потребностями

и эмоциями. Особенности деятельности человека: она является инструментом удовлетворения жизненных потребностей человека; с помощью деятельности осуществляется преобразование окружающего мира и создание материальных и духовных благ; в процессе деятельности происходит субъективное воссоздание окружающей действительности и построение ее субъективной модели; деятельность выступает как инструмент психического развития человека: его мышления, памяти, внимания, воображения и т.д.; активная деятельность является одним из условий существования человека как полноценного субъекта и как личности; творческая деятельность является одним из средств самореализации человека как личности и инструментом обретения смысла существования.

Структура деятельности

Любой вид деятельности связан с движениями, независимо от того, будет ли это мускульно-мышечное движение или движение речевого аппарата.

По физиологической основе все движения человека могут быть разделены на две группы: врожденные (безусловно-рефлекторные) и приобретенные (условно-рефлекторные). Подавляющее число движений человека являются условно-рефлекторными. Психологический анализ деятельности предполагает выделение в ней основных структурных компонентов и установление характера связи между ними. К ним относятся мотив, цель, условия реализации цели, отдельные деятельности, действия и операции.

Мотив – это внутренний психологический источник деятельности, являющийся констатирующим элементом ее. Поэтому в зависимости от содержания мотива выделяют отдельные виды деятельности.

Под целью понимается мысленное или образное представление конечного или промежуточного результата деятельности. Без цели как и без мотива существование деятельности невозможно. Целостная деятельность состоит из системы отдельных, относительно самостоятельных, действий, выстроенных в определенной временной последовательности. А все вместе они приводят к достижению цели всей деятельности.

Действием называется элемент или этап деятельности, направленный на достижение отдельной самостоятельной цели. Различают действия: моторные (двигательные), функция которых заключается в непосредственной реализации программ поведения и деятельности;

сенсорные и перцептивные (чувственные), обеспечивающие ориентировку субъекта в окружающей среде и контроль осуществляемой деятельности; центральные (мыслительные), выполняющие организующую и регулирующую функции.

Действия могут быть внешними и внутренними, физическими и умственными. Исследования отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной показали, что умственные действия формируются вначале как внешние, предметные и постепенно переносятся во внутренний план. Перевод внешнего действия во внутренний план называется интериоризацией. Реализация умственного действия вовне, в виде действий с предметами называется экстериоризацией.

Структурные элементы и виды деятельности

В психологии различают следующие формы деятельности: 1) предметно-практическая деятельность по производству материального продукта; 2) теоретико-мыслительная деятельность, оперирующая идеальными конструктами и моделирующая познаваемый мир; 3) эстетическая деятельность, заключающаяся в создании произведений искусства как объектов идеальной эстетической реальности; 4) идеологическая или мировоззренческая деятельность, связанная с выделением духовных оснований и ценностных ориентиров человеческого бытия.

По аспектам социального бытия различают следующие виды деятельности: игру, учение и трудовую деятельность. Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта. Учение выступает как вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков. Особое место в системе человеческой деятельности занимает труд. Благодаря труду человек создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего, практически неограниченного развития.

Структурными элементами деятельности являются умения, навыки, привычки. Умения – это способ действия, который соответствует конечной цели и носит осознанный характер. Умения всегда опираются на знания. Чем больше у человека знаний в соответствующей области, тем скорее он приобретет нужные умения и тем совершеннее будет их использовать. Навыки – это полностью автоматизированные компоненты действий, сформированные в процессе уп-

ражнений. Физиологической основой навыка является образование в коре больших полушарий и функционирование устойчивой системы временных нервных связей, называемой динамическим стереотипом. Навыки обычно взаимодействуют друг с другом, образуя сложные системы.

Привычки – это негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения. В основе привычек лежит потребность.

Понятие личности

Личность – одна из самых сложных категорий в психологии. Личностью в психологии обозначается социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде. Следовательно, личность является субъектом социальных отношений и неотделима от деятельности.

В психологии употребляются близкие, но не тождественные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Человек – существо, которое представляет собой высшую ступень развития жизни, детерминированное общественно-трудовыми процессами. Специфической особенностью человека как биологического существа, принадлежащего к классу млекопитающих, является прямохождение, приспособленность рук для трудовой деятельности, высокоразвитый мозг. Он не только сознательно отражает мир, но и преобразовывает его. В человеке сплетаются природное начало и социальная настройка, составляя его сущность – личность. В то же время каждый человек является и индивидом, и индивидуальностью. Индивид – это живой, действующий человек, носитель общих свойств психики, обладает неповторимым своеобразием физиологических и психологических особенностей (конституция тела, тип нервной системы, темперамент и т.п.). Индивидуальность, в отличие от индивида, представляет собой уникальный набор личностных качеств и свойств человека, которые отличают его от всех других людей.

О человеке, как о личности, можно говорить лишь с некоторого этапа его жизнедеятельности. Личность представляет собой онтогенетическое приобретение человека, результат социального развития, которое происходит в тесной взаимосвязи с развитием общества, раскрывающего общественную сущность человека как личности.

В отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) личность выступает одновременно как активный субъект и «продукт» деятельности и межличностных отношений, которые интериоризуются в процессе общественного развития индивида.

Психологическая структура личности

Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. Психологическая структура личности – это стабильные характеристики, которые, выступая в различных комбинациях, составляют единое, определенным образом организованное целое и могут быть выявлены как устойчивые показатели при тестировании или эксперименте. Вопрос о структуре личности в разных теоретических школах решается неоднозначно. В теории личности А.Н. Леонтьева в качестве структурной единицы рассматривается мотив, а сама личность представлена как система мотивов. В.Н. Мясищев определяет личность как систему отношений, единицей которой является отдельное отношение. В психоаналитической концепции личность понимается как система, состоящая из трех структурных элементов: «Оно», «Я» и «Сверх-Я».

С.Л. Рубинштейн выделяет следующие компоненты структуры личности: 1) направленность проявляется в потребностях, интересах, убеждениях, мировоззрениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения; 2) знания, умения, навыки приобретаются в процессе жизни, в познавательной деятельности; 3)индивидуально-типологические особенности проявляются в темпераменте, характере, способностях.

Результатом обобщения различных подходов к структурному анализу в отечественной психологии явилась динамическая и функциональная структура личности К.К. Платонова. Она состоит из четырех подструктур личностных свойств: биологически обусловленная (половые, возрастные и патологические изменения); форм отражения (индивидуальные особенности отдельных психических процессов); социального опыта как совокупности знаний, умений, навыков, привычек; направленности, отношений и моральных черт личности.

Выделенным основным подструктурам соответствуют также подструктуры характера и способностей.

В качестве ведущего компонента структуры личности все авторы рассматривают направленность как важнейший компонент струк-

туры. Психологи считают, что направленность является сложным личностным образованием, определяющим все поведение личности, ее отношение к себе и окружающим. Направленность личности проявляется: в особенностях интересов – выявлении ведущих, степени их устойчивости, широте проявления; в особенностях целей, которые ставит перед собой личность; в потребностях; в установках личности и пр.

Направленность личности сказывается в разнообразии мотивов, в степени их осознанности и может быть стойким личностным образованием, а может носить временный, ситуативный характер.

Активность личности

Современная психология считает, что источником активности личности являются потребности. Они выступают как отражение в сознании личности определенной необходимости, нужды в чем-то. Потребности направляют личность на овладение конкретными ценностями и выступают тем самым как программы жизнедеятельности, так как активность человека возникает не только потому, что ему что-то необходимо, но и потому, ему надо что-то создать. Удовлетворенность или неудовлетворенность условиями жизни порождает определенные потребности, которые побуждают личность к активной деятельности, направленной на удовлетворение возникшей нужды. Они зависят от конкретных жизненных условий и являются той силой, которая обеспечивает самосохранение, саморазвитие и активность личности. Потребности бывают по происхождению следующие: естественные, культурные. Естественные потребности являются основой жизнедеятельности (потребность в одежде, еде, жилище и т.д.). Культурные потребности определяют общий уровень культуры человека.

По характеру предмета выделяют материальные, социальные, духовные потребности. Материальные потребности обеспечивают существование личности соответственно уровню развития общества. Особо важную роль в развитии личности занимают потребность в социальных контактах, или в общении, и познавательная потребность. Духовные потребности – познание и эстетическое наслаждение.

А. Маслоу выделил иерархию потребностей по следующим уровням:

Физиологические потребности (в пище, воздухе, воде и т.д.).

Потребности, связанные с безопасностью (в уверенности, структурности, порядке, предсказуемости окружения).

Потребности, связанные с любовью (в аффективных отношениях с другими, в вовлеченности в группу, в том, чтобы любить и быть любимым).

Потребности, связанные с уважением других (компетентность, одобрение, признание и т.д.).

Познавательные потребности (в познании, умении, исследовании).

Эстетические потребности – прежде всего потребность в красоте.

Потребность в самореализации, проявляющейся в реализации своих целей, способностей, развитии собственной личности.

Потребности проявляются также в мотивах, которые выступают как непосредственные побудители к деятельности. Мотив определяет тип поведения личности, придавая ему определенную направленность. Совокупность мотивов определяет поведение человека в целом. Мотивы можно разбить на две большие группы: осознанные и неосознанные. К осознанным мотивам относятся: интересы, убеждения, мировоззрение. Неосознанные мотивы – это влечения, конформизм, установки.

Самооценка и уровень притязаний

Важнейшим психологическим новообразованием личности является становление самосознания и устойчивого образа «Я». Существенной стороной самосознания, от которой зависит степень адекватности оценки себя и окружающих, является самооценка. Это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она определяет, доволен ли человек собой или нет, порождает самоутверждение, регулирует всю деятельность и поведение и выполняет регуляторную и защитную функцию, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, взаимоотношения человека с другими людьми. Процесс установления самооценки не может быть конечным, поскольку сама личность постоянно развивается, а значит, меняются ее представления о себе и отношение к себе. Формируется самооценка благодаря оценке окружающими человека, по мере усвоения моральных принципов общества. Самооценка может быть адекватной и неадекватной.

Адекватная самооценка отражает реальный взгляд личности на саму себя, ее достаточно объективную оценку собственных способностей, свойств и качеств. Неадекватная самооценка характеризует личность, чье представление о себе далеко от реального, т.е. человек

оценивает себя необъективно, его мнение резко расходится с тем, каким его считают другие. Она может быть завышенная и заниженная. Завышенная самооценка приводит к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые превышают его реальные возможности. Заниженная самооценка свидетельствует о развитии комплекса неполноценности, неуверенности в себе, такой человек недооценивает себя по сравнению с тем, кто он есть в действительности.

На личность большое влияние оказывает оценка, которую дают ей окружающие, и оценка результатов своей деятельности самой личностью. Полученный результат может удовлетворять или не удовлетворять ее. Это зависит от уровня притязаний. В основе уровня притязаний личности лежит самооценка как способность человека осознавать и оценивать себя. Притязание – это стремление человека к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способным.

В основе уровня притязаний лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью. Уровень притязаний может быть частным – он относится к достижению в отдельных областях деятельности или личностных отношений. В основе такого уровня притязаний лежит самооценка в соответствующей области. Уровень притязаний может носить и более общий характер, т.е. относиться ко многим областям жизни и деятельности человека и, прежде всего к тем, в которых проявляются его умственные и нравственные качества. В основе такого уровня притязаний лежит оценка себя как личности. Уровень притязаний личности может быть адекватным возможностям и неадекватным. Самооценка и притязания формируют определенные поведенческие реакции на те действия, которые могут быть вызваны «образом - Я».

Совокупность всех представлений человека о себе («образ – Я»), оценка самого себя (самооценка) и потенциальные поведенческие реакции, вызванные «образом – Я» и самооценкой, формируют «Я – концепцию» личности. «Я – концепция» способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию приобретенного опыта и является источником ожиданий относительно самого себя.

Общение как форма социального бытия человека

Понятие общения

Совместная деятельность людей делает необходимым существование такого средства взаимодействия как общение. Субъектами об-

щения являются люди. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом. Общение имеет определенное значение для человека: 1. Через общение человек удовлетворяет свои многочисленные потребности, в первую очередь социогенные. 2. Общение выступает как важнейшее условие психического развития человека. 3. В процессе общения происходит воздействие людей друг на друга, познание ими друг друга, установление межличностных отношений, обмен информацией. 4. Общение составляет необходимое условие развития и существования предметной деятельности человека. 5. Общение образует самую сущностную характеристику человека как субъекта и как личности. 6. Общение оказывает влияние на все психические функции и свойства человека.

В условиях общения происходит существенное изменение работы памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления, эмоций, воли, механизмов мотивации и всего поведения в целом. Эти изменения носят индивидуальный характер и могут происходить как в сторону улучшения, так и в сторону ухудшения.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Однако прямой контакт между ними невозможен. Он осуществляется через реальные чувственно созерцаемые акты общения: речевые, мимические, практические и т.п.

Структура общения

Общение – сложный процесс, имеющий свою структуру. В нем выделяют три взаимосвязанные стороны: коммуникативную, интерактивную, перцептивную.

Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле этого слова, состоит в обмене информацией между общающимися людьми, ориентированна на смысловое восприятие другими людьми. В широком же смысле коммуникация рассматривается как информация, увязанная с конкретным поведением собеседников.

Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Общение как взаимодействие характеризует непосредственную организацию совместной деятельности. Цели общения отражают потребности людей. Виды взаимодействия при этом делят на две большие группы: позитивные и негативные.

Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания. Каждый из участников общения, кроме передачи послания, является приемником очень значимой информации. Особое значение перцептивная сторона приобретает в условиях первого контакта. Некоторые психологи в аналогичном смысле употребляют функции общения: информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную, аффективно-коммуникативную. В реальной действительности каждая из сторон изолированно от двух других не существует.

Виды общения

Общение – это сложный процесс межличностного взаимодействия. Поэтому существует множество его классификаций. В зависимости от содержания, целей и средств общение можно разделить на несколько видов. По содержанию общение может быть материальным (обмен предметами), когнитивным (обмен знаниями), кондиционным (обмен физиологическими и психологическими состояниями), мотивационным (обмен потребностями, мотивами, интересами), деятельностным (обмен умениями, навыками, действиями).

По целям общение делится на биологическое (поддержание, сохранение и развитие организма) и социальное (расширение и укрепление межличностных контактов).

По средствам общение может быть непосредственным (с помощью естественных средств «лицом к лицу»: речи, мимики, пантомимики, жестов и т.п.) и опосредованным (с использованием специальных средств и орудий, когда партнеры разделены в пространстве и во времени), прямым (непосредственное восприятие друг друга) и косвенным (через посредников).

Среди видов общения выделяют также деловое (при совместной продуктивной деятельности) и личностное (проблемы затрагивают личность человека), инструментальное (общение – не самоцель, а преследует какую-то иную цель) и целевое (служит средством удовлетворения потребности).

В зависимости от формы протекания различают два вида общения: внешнее и внутреннее. Внешнее общение существует в форме доступного для наблюдения взаимодействия реальных субъектов: разговор двух людей, обмен рукопожатиями или улыбками и т.д. Внешнее общение может быть вербальным и невербальным. Вербальное общение осуществляется с помощью речи. Невербальное

общение осуществляется на основе всевозможных неречевых средств:

кинестетические (мимика, жесты, пантомимика);

паралингвистические (особенности голоса);

экстралингвистические (паузы, покашливания, темп речи т.д.);

проксемические (пространственное расположение партнеров);

визуальные (выражение глаз);

физические прикосновения;

одежда и другие атрибуты оформления внешнего облика.

Внутреннее общение можно определить как взаимодействие субъекта с другим человеком, совершаемое во внутреннем субъективном плане, то есть мысленно, образно или эмоционально. Оно не обладает никакими физическими свойствами и потому недоступно для внешнего наблюдения.

В зависимости от уровня регламентированости, общение может быть формальным и неформальным. Формальное общение регламентировано какими-то правилами, инструкциями, должностными обязанностями, нормами, традициями и т.д. Неформальное общение не имеет никаких нормативных ограничений. Правила и нормы этого общения определяются самими партнерами, оно глубоко личностно и индивидуально и позволяет человеку максимально раскрывать себя в личностном плане.

Общение можно классифицировать и по многим другим основаниям: в зависимости от количества участников, статусных позиций партнеров, целей, мотивов, соотношения интересов партнеров и т.д.

Вербальная и невербальная коммуникация

Существует несколько знаковых систем, которые используются в коммуникативном процессе. В основном различают вербальную и невербальную коммуникацию. Вербальная коммуникация это внешняя и внутренняя, устная и письменная, диалогическая и монологическая речь. Используя речь, коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует информацию. На эффективность общения при этом влияют следующие факторы: интенция (настроения, установки) партнеров, включенность партнеров в общий контекст деятельности, наличие обратной связи, умения и навыки общения с людьми.

Невербальная коммуникация выполняет следующие функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний партнеров по общению.

К невербальным средствам относят кинесику, праксемику, пара- и экстралингвистику, визуальное общение. Кинесика изучает внешнее проявление человеческих чувств и эмоций, в основе которых лежит общая моторика различных частей тела. Это: мимика, жестика, пантомимика. Праксемика занимается пространственно-временной организацией общения. Паралингвистика включает в себя характеристики голоса, отражающие особенности передаваемого с речью состояния. Экстралингвистика изучает различные не смысловые включения в речь: паузы, покашливания, плач, смех. В визуальном общении используется специфическая знаковая система – это «контакт глазами». Все системы невербальной коммуникации играют большую вспомогательную роль в коммуникативном процессе. Вместе обе системы коммуникации обеспечивают обмен информацией, необходимый человеку для организации совместной деятельности.

Механизмы восприятия человека человеком

Представление о другом человеке связано с уровнем собственного самосознания. Анализ осознания себя через другого человека производится с помощью двух понятий: идентификация и рефлексия.

Идентификация – это один из механизмов познания и понимания другого человека, заключающийся чаще всего в неосознанном уподоблении себя значимому другому. В реальных ситуациях взаимодействия люди пользуются таким приемом, когда предположение о внутреннем состоянии партнера по общению строится на основе попытки поставить себя на его место. Это механизм познания и понимания другого человека. Понятие идентификация по своему содержанию близко к понятию эмпатия.

Эмпатия – это постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания. При эмпатии принимается во внимание линия поведения партнера, субъект относится к нему с сочувствием, но межличностные отношения с ним строятся, исходя из стратегии своей линии поведения.

Еще один механизм понимания другого человека – это рефлексия. Под рефлексией понимается осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, т.е. как будет партнер по общению понимать меня. В обыденной жизни люди, как правило, не зная истинных причин поведения другого человека в условиях дефицита информации, начинают приписывать друг другу причины поведения. Такое приписывание причин поведения другому человеку называется каузальной атрибуцией.

При восприятии людьми друг друга часто возникают различные эффекты. Более всего исследованы два из них: эффект ареола и эффект стереотипизации. Сущность эффекта ореола объясняется формированием специфической установки на воспринимаемого, а также направленным приписыванием ему на основе этой установки определенных качеств, т.е. информация, получаемая о каком-то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан.

Другое явление, часто имеющее место в восприятии и понимании людьми друг друга – это явление стереотипизации. Стереотип – это некоторый устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным штампом при взаимодействии с этим явлением. Стереотипизация может складываться как результат обобщения личного опыта субъекта межличностного восприятия, к которому присоединяются сведения, полученные из книг, кинофильмов и т. д.

Особым видом социальной установки человека, в котором преобладают положительные эмоциональные компоненты, является социальная аттракция. Выделяют три основных уровня аттракции: симпатия, дружба, любовь. Аттракция проявляется в эмоциональной привлекательности, влечении одного человека к другому. Взаимопонимание партнеров по общению предполагает знание каждым из них психологии другого человека.

Темперамент

Понятие темперамента

Каждый человек индивидуален и неповторим. Его неповторимость связана как с особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов. К биологически обусловленным подструктурам личности относится прежде всего темперамент. При всем многообразии подходов к проблеме темперамента ученые и практики признают, что темперамент – биологический фундамент личности.

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны. Под темпераментом следует понимать интегральное психическое свойство личности, системное единство ее характеристик, определяемых индивидуальным темпом, ритмом, интенсивностью и скоростью протекания психических процессов.

Свойства темперамента – это наиболее устойчивые, врожденные особенности психики, определяющие динамику психической деятельности в различных ее сферах. Принято выделять следующие основные свойства темперамента:

сензитивность – определяется наименьшей силой внешнего воздействия, необходимого для возникновения какой-либо психической реакции и скоростью возникновения этой реакции;

активность – степень интенсивности воздействий человека на окружающий мир и энергичности в преодолении препятствий на пути к поставленной цели;

реактивность – степень непроизвольности реакций человека на внешние или внутренние стимулы одинаковой величины;

пластичность / ригидность – диада противоположных свойств, определяющих легкость и гибкость приспособления человека к меняющимся условиям, или, наоборот, инертность, костность его поведения;

темп реакций – характеристика скорости реагирования на внешние воздействия протекания различных психических процессов;

инроверсия / экстраверсия – диада противоположных свойств, определяющих преимущественную обусловленность реакций и поведения человека либо представлениями, образами и мыслями, связанными с прошлым и возможным будущим (интроверт), либо актуальными впечатлениями внешнего мира (экстраверт);

эмоциональная возбудимость – определяется наименьшей интенсивностью воздействия, необходимого для возникновения эмоциональной реакции, а также скоростью возникновения этой реакции.

Свойства темперамента обладают отличительными признаками: динамичностью, устойчивостью, онтогенетической «первичностью», признаком предельности или максимальности, соотношением с психической деятельностью, обусловленностью генотипическими свойствами нервной системы.

Физиологические основы темперамента

На протяжении истории своего изучения темперамент всегда связывался с органическими основаниями или физиологическими особенностями организма. Гиппократ (Vв. до н.э.) основатель гуморальной теории, связывающей состояние организма и индивидуальные особенности людей с соотношением соков (жидкостей) в организме (кровь, лимфа, желчь). На основании преобладания какой-то жидкости выделены четыре типа темперамента: сангвинический (от

лат. сангвиус – кровь), флегматический (от греч. флегма – слизь), холерический (от греч. холе – желчь), меланхолический (от греч. меланос холе – черная желчь).

Широкое распространение получила конституционная теория Ч. Ламброзо, Э. Кречмера, У. Шелдона. Она исходит из телесной конституции организма: его физического строения, соотношения отдельных частей тела, различных тканей, т.е. внешнего вида человека. Но она не получила научного подтверждения.

Отечественная психология связывает типы темперамента с деятельностью центральной нервной системы (И.П. Павлов). Считается, что индивидуальные особенности личности обусловлены свойствами нервных процессов возбуждения и торможения и их различными сочетаниями. И.П. Павлов полагал, что три свойства нервных процессов определяют тип высшей нервной деятельности (ВНД) или тип нервной системы: сила возбуждения и торможения, уравновешенность возбуждения и торможения, подвижность возбуждения и торможения. В соответствии с этим были выделены четыре типа ВНД и определены соответствующие им типы темпераментов:

слабый - меланхолик;

сильный, неуравновешенный, подвижный – холерик;

сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник;

сильный, уравновешенный, инертный – флегматик.

Идеи И.П. Павлова о типах ВНД развивали Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын, которые создали новое направление в психологии – дифференциальную психофизиологию. Ими экспериментально были выделены дополнительные свойства нервной системы: лабильность, динамичность, концентрированность. Это направление дальше развивали В.М. Русалов и В.С. Мерлин.

Психологическая характеристика типов темперамента

Для сангвиника характерна малая чувствительность, повышенная реактивность, большая импульсивность, энергичность, быстрота ума, быстрый темп речи и движений, высокая работоспособность. Это человек настроения, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, непостоянный, быстро сходится с людьми, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы. Он легко контролирует свои эмоции, быстро осваивается в новой обстановке.

Холерика характеризует малая чувствительность, высокая реактивность, малая пластичность, большая ригидность, медленно пере-

страивается в новой деятельности, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Преобладание возбуждения над торможением ярко проявляется в несдержанности, порывистости такого человека. Чувства холерика сильные ярко проявляются, быстро возникают, настроение иногда резко меняется, быстро истощается запас энергии. Излишняя прямолинейность, вспыльчивость, резкость, нетерпимость порой делают таких людей нетерпимыми в коллективе.

Флегматик отличается малой чувствительностью, малой реактивностью и импульсивностью, медленным протеканием психических процессов, бедной мимикой и пантомимикой. Чувства флегматика выражаются слабо, невыразительно – причина этого – уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов, в отношениях с людьми ровен и спокоен, выдержан, легко выработать выдержку, хладнокровие, спокойствие.

У меланхолика самая высокая чувствительность, впечатлительность, малая реактивность и импульсивность, реакции часто не соответствуют силе раздражителя, интровертирован, ригиден. Меланхолик пассивен, чувства и эмоциональные состояния возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью, легко уязвим, тяжело переносит обиды, огорчения, склонен к замкнутости и одиночеству. Все новое, необычное вызывает у меланхоликов тормозное состояние, но в привычных условиях такие люди чувствуют себя спокойно и работают очень продуктивно.

Таким образом, во всех своих проявлениях темперамент опосредован и обусловлен реальными условиями и конкретным содержанием жизни человека.

Характер

Понятие характера

Характер – это каркас личности, в который входят только наиболее выраженные и взаимосвязанные свойства личности, отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности. Характер в переводе с греческого обозначает «чеканка, отпечаток». Но в психологии слово характер имеет более узкий смысл. Не всякую индивидуальную особенность человека называют чертой характера. Под характером в психологии понимают совокупность индивидуально своеобразных психических свойств, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются и определяются отношениями личности к этим обстоятельствам.

Характер – это отношение, закрепленное в привычных формах поведения. Отмечая определенный характер у человека, окружающие раскрывают систему его отношений к действительности и одновременно закрепленный, привычный образ его поведения в определенной ситуации. От особенностей характера во многом зависит жизнедеятельность человека, его успехи и неудачи.

Характер взаимосвязан с другими сторонами личности, в частности с темпераментом. Взаимосвязь характера и темперамента определяется физиологической основой того и другого. Свойства темперамента могут благоприятствовать или противостоять развитию определенных свойств характера.

Несомненна связь характера и со способностями. То, как человек умеет использовать, реализовывать свои способности, существенно зависит от его характера.

Особенно тесно связан характер с волей. Особенности волевой сферы, переходя в свойства личности, образуют существенные черты характера. Воля непосредственно связана с силой характера, его твердостью решительностью, настойчивостью.

Индивидуальное и общее в характере образует единство. Характер одновременно является и «устойчивым», и «изменяющимся». С одной стороны, индивидуальное своеобразие жизненного пути каждого отдельного человека формирует разнообразие индивидуальных черт и его проявлений. С другой стороны, общие обстоятельства жизни людей, живущих в одинаковых общественных условиях, формируют общие черты характера.

Физиологические основы характера

Физиологической основой характера является, с одной стороны, тип нервной системы (тип ВНД), с другой – система временных связей, возникающих под влиянием внешних воздействий. Тип ВНД влияет на проявления характера, сказывается на волевых проявлениях, терпении, выносливости, тонусе чувств, внешней выразительности движений, речи. Но тип нервной системы не предопределяет содержательной стороны ни личности в целом, ни отдельных черт ее характера, он во многом является навыком сознательного поведения, привычек. Характер нельзя отождествлять с темпераментом, и в то же время они тесно взаимосвязаны. Темперамент по-своему окрашивает черты характера, придает им своеобразные формы; характер также может глубоко воздействовать на темперамент, подчиняя эмоцио-

нальную возбудимость содержательной стороне личности, ее направленности и воле.

В физиологический механизм входят возникающие в мозгу динамические стереотипы – системы временных нервных связей, условных рефлексов, образующихся в ответ на неизменно повторяющиеся и системно взаимосвязанные условные раздражители. Образующиеся стереотипы обеспечивают типичное поведение в типичных обстоятельствах. Ломка стереотипа проходит с трудом и может привести к изменениям в характере личности. У человека условно – рефлекторные функциональные состояния нервной системы, от которых зависит различный характер динамических стереотипов в различной обстановке, связаны с различным отношением личности к обстановке. В этом значительную роль играет вторая сигнальная система, т.е. система речевых раздражителей в виде социальных оценок и других социальных воздействий на поведение и система речевых реакций, которыми человек отвечает на эти воздействия. Составляющими физиологических основ характера являются также индивидуальное взаимодействие первой и второй сигнальных систем и особенности аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Структура характера

Характер формируется и проявляется в процессе всей жизни человека. При всех преобразованиях и изменениях, которые претерпевает характер в ходе развития, обычно все же сохраняется известное единство в основных, наиболее общих его чертах, за исключением случаев, когда особые жизненные обстоятельства вызывают резкую ломку характера. В зависимости от конкретных задач, которые решает человек, а также от состояния организма могут проявляться или тормозиться то одни, то другие свойства характера. Вместе с тем он целостен. Целостность достигается стержневыми, наиболее устойчивыми, доминирующими по силе и активности чертами.

Структура характера человека не представляет собой случайной совокупности различных свойств. Отдельные свойства характера зависят друг от друга, образуя целостную организацию. Такая организация и называется структурой характера. Поэтому, зная одно или несколько свойств характера, возможно, предположить другие, неизвестные черты. В основе структуры характера лежит несколько групп черт, выражающих систему отношений личности.

К первой группе относятся черты, выражающие отношение личности к действительности, обществу. В основе этой группы черт ле-

жит направленность личности, система ведущих мотивов: интерес, внимание, чувства, идеалы человека, гуманизм, патриотизм.

Вторую группу составляют черты, которые проявляются в деятельности: работоспособность, ответственность, инициативность, трудолюбие, усердие, добросовестность, творческое отношение и т.п.

Третья группа черт выражает отношение человека к другим людям: чуткость, правдивость, альтруизм, доброжелательность, тактичность, вежливость, искренность, гуманность и т.п.

Четвертая группа – это система отношений к самому себе: скромность, самоуверенность, самокритичность, эгоцентризм, гордость, самолюбие, самообладание, достоинство, строгость и т.п.

Пятая группа включает черты, характеризующие отношение личности к вещам: аккуратность, бережливость, щедрость, скупость, расточительность, неряшливость и т.д.

Также к числу структурных свойств характера относятся следующие: степень глубины, активность или сила характера, степень устойчивости или изменчивости характера. Структурные свойства характера взаимосвязаны. Более глубокие свойства являются более активными и устойчивыми. И напротив, более поверхностные свойства менее активны и более пластичны.

Акцентуации характера

Как считает немецкий психиатр К. Леонгард, у 20 – 50% людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам.

Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с другими людьми. Выраженность акцентуации может быть различной – от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов. Акцентуации проявляются не постоянно, с годами могут существенно сгладиться, приблизиться к норме. К. Леонгард выделяет 12 типов акцентуации, каждый из них предопределяет в одних ситуациях избирательную устойчивость человека к одним жизненным невзгодам, при повышенной чувствительности - к другим, к частым однотипным конфликтам, к определенным нервным срывам. В благоприятных условиях, когда не попадают под удар именно слабые звенья личности, такой человек может стать и незаурядным.

Акцентуации характера часто встречаются у подростков и юношей (50 – 80%). У подростков А.Е. Личко предлагает следующие типы акцентуации: гипертимный, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психоастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.

Близкой к классификации А.Е. Личко является типология характеров, предложенная К Леонгардом (основана на оценке стиля общения): гипертимный, дистимный, циклоидный, возбудимый, застревающий, педантичный, тревожный, эмотивный, демонстративный, экзальтированный, экстравертированный, интровертированный. Данная классификация относится в основном к взрослым людям.

Формирование характера

Некоторые черты характера, которые являются устойчивыми в течение всей жизни человека, обнаруживаются уже у детей раннего возраста, например у дошкольников. Это значит, что истоки характера человека и первые признаки его стабилизации следует искать в самом начале жизни.

Основную роль в формировании и развитии характера ребенка играет его общение с окружающими людьми. В характерных для ребенка поступках и формах поведения он, прежде всего, подражает его близким взрослым людям. При помощи прямого научения через подражание и эмоциональные подкрепления он усваивает формы поведения взрослых. Сензитивным периодом жизни для становления характера можно считать возраст от 2-3 до 9-10 лет, когда дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками, открыты для воздействия со стороны, с готовностью их принимают, подражая всем и во всем.

Раньше других в характере человека (первые месяцы жизни) закладываются такие черты, как доброта, общительность, отзывчивость, а также противоположные им качества: эгоистичность, черствость, безразличие к людям. Те свойства характера, которые проявляются в труде и складываются несколько позже, в раннем и дошкольном детстве. Так как нервные процессы в раннем детстве отличаются наибольшей инертностью, то свойства характера, сложившиеся в этом возрасте, чрезвычайно устойчивы и гораздо труднее поддаются изменениям, чем в позднем возрасте. В начальных классах школы оформляются черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми. В подростковом возрасте активно развиваются и закрепляются волевые черты характера, а ранняя юность закладывает базовые

нравственные, мировоззренческие основы его. К окончанию школы характер человека можно считать в основном сложившимся, и то, что происходит с ним в дальнейшем, почти никогда не делает характер человека неузнаваемым для тех, кто с ним общался в школьные годы. Накладывает свой отпечаток на индивидуально-психологические особенности и в первую очередь на характер человека его профессия.

Специфические свойства характера складываются в семье, где все заботы сосредоточены на ребенке. Межличностные отношения в детском саду и в школе формируют ряд специфических свойств характера.

Вместе с тем, человек сам участвует в формировании своего характера, поскольку характер складывается в зависимости от мировоззрения, от убеждений и привычек нравственного поведения, от дел и поступков, которые он совершает, в зависимости от всей его сознательной деятельности, в которой характер не только проявляется, но и формируется.

Способности

Понятие способностей

Особую подструктуру личности образуют способности. Б.М. Теплов выделил три основных отличительных признака любой человеческой способности.

Под способностями понимаются индивидуально-психологические способности, отличающие одного человека от другого; к этому разряду не могут быть отнесены качества, в отношении которых все люди равны.

К способностям относятся только те индивидуальные особенности, которые обеспечивают успешность выполнения определенной деятельности или многих видов деятельности.

Понятие «способность» не сводится к знаниям, навыкам и умениям, сформированным у данного человека.

Как отмечал А.В. Петровский, по отношению к знаниям, навыкам и умениям способности выступают как некоторая возможность; это зерно проращивание, которого требует определенных условий и усилий.

Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, выражающиеся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления.

Способности характеризуются скоростью, глубиной, легкостью и прочностью процесса овладения знаниями, умениями и навыками, эффективностью использования их на практике, но сами к ним не сводятся. Способности – это возможности по отношению к знаниям умениям и навыкам. Превратятся ли эти возможности в реальность – зависит от многих причин. Наличие способностей облегчает приобретение знаний, формирование умений и навыков, а знания, умения и навыки, в свою очередь, способствуют их развитию. Индивидуальные особенности становятся способностями, когда они прикладываются к деятельности, успешность выполнения которой зависит от уровня развития данной индивидуальной деятельности. Они не только проявляются в деятельности, но и формируются и проявляются в ней. Способности, по мнению Б.М. Теплова, существуют в постоянном процессе развития.

Двойственная психологическая природа способностей

В структуре любой способности имеются компоненты, составляющие ее биологические основы или предпосылки. Это может быть повышенная чувствительность органов чувств, свойства нервной системы и другие биологические факторы. Они называются задатками. Задатки представляют собой морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения. Это предпосылки развития способностей, в их развитие они входят как исходный момент.

Другое важное условие становления способностей – социальная среда. Влияние социальной среды, как и воздействие наследственности, начинает проявляться уже в первые годы жизни ребенка.

Существуют различные мнения о том, в какой степени способности определяются наследственностью, а в какой – воздействием окружающей социальной среды. Многочисленные факты свидетельствуют о доминировании, как наследственности, так и социальных условий. Подтверждением того, что наследственность оказывает большое влияние на формирование способностей, являются примеры раннего возникновения способностей у многих одаренных людей. Но без подходящих социальных условий они не смогут быть таковыми. Более того, существуют многочисленные факты, свидетельствующие о явном доминировании социальной среды. Значительную роль играет и совершенство методики развития способностей. Вопрос о соотношении биологического и социального в способностях должен ставиться и решаться не только в общем, но и в частном плане. В част-

ности, высшие человеческие способности являются преимущественно социально обусловленными. Они формируются на основе задатков, которые сами представляют собой результат социокультурных влияний.

Виды способностей

Важным фактором развития способностей человека являются устойчивые специальные интересы – т.е. интересы к содержанию какой-то области человеческой деятельности, которые перерастают в склонность профессионально заниматься этим родом деятельности.

Способности подразделяют на общие и специальные. Под общими способностями понимается такая система интеллектуальных свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями. Общую способность часто называют термином «одаренность»; в зарубежной литературе ее обычно отождествляют с интеллектом. Но если под общей одаренностью подразумевать совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, то в нее включается не только интеллект, но и другие свойства и особенности личности.

Под специальными способностями понимают такую систему свойств личности, которая помогает достичь высоких результатов в специальной области деятельности (литературной, музыкальной, изобразительной т.д.).

Анализ проблемы развития способностей, одаренности во многом зависит от того, какое содержание вкладывается в эти понятия. Так в толковом словаре термины «способный», «одаренный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей. Но еще более важно подчеркнуть, что под понятием «талантливый» понимаются определенные природные данные конкретного человека. Талант определяется как дарование к чему-либо, а дарование – как способность, данная «сверху». Словарь иностранных слов подчеркивает, что талант – это врожденное качество.

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства или компоненты. По мнению В.А. Крутецкого, педагогические способности имеют следующие компоненты: потребность и умение передавать знания, наблюдательность, любовь к детям, педагогический такт и др. Н.А. Аминов и другие выделяют следующие компоненты педагогических способностей: распознавание внутренних состояний других людей (чувства, эмпатия);

оценка альтернативных линий своего поведения и выбор действий, адекватных ожиданиям иного человека (чувство такта); контроль избранной линии поведения по отношению к другому (чувство причастности).

Различают также теоретические и практические способности: первые предопределяют склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям, а вторые – к конкретным, практическим действиям; чаще они не сочетаются друг с другом, вместе встречаются только у разносторонне одаренных или талантливых людей.

Формирование способностей

Формирование и развитие способностей человека невозможно без овладения им продуктами человеческой культуры, без усвоения достижений многих поколений, которые зафиксированы в культурном наследии. Овладение достижениями общественного развития, «перевод» их в «свои» способности совершается через других людей, т.е. в процессе общения, являющимся по своей функции процессом воспитания.

По своей генетической сущности способности представляют собой усвоенные индивидом и преобразованные в устойчивые личностные свойства, общественно выработанные обобщенные способы обращения с предметами, явлениями и людьми, способы действия в различных, жизненных ситуациях. Следовательно, при формировании способностей необходимо организовывать соответствующие виды и способы деятельности и общения, чтобы происходило активное их преобразование в соответствующие личностные свойства.

Исходным условием развития способностей считаются задатки. От них зависит, насколько успешно ребенок может овладеть способами деятельности и общения. При этом особое значение имеют возрастные сроки обнаружения задатков и организация самого процесса (сенситивные периоды). Чем раньше обнаруживаются проявления задатков и начинается процесс работы над ними, тем легче и быстрее удается добиться максимального результата.

Комплексность и многообразие видов деятельности и общения, в которые одновременно включается человек, выступают как одно из условий развития его способностей.

Основными условиями, от которых зависит эффективность формирования способностей, являются:

Наличие благоприятной социальной среды.

Наличие благоприятных задатков.

Ориентация на ранние возрастные сроки.

Ориентация на сенситивные периоды.

Включенность ребенка в соответствующие виды деятельности и общения.

Комплексный подход.

Правильная организация системы необходимых упражнений.

Соответствие тренировочных действий возможностям ребенка.

Положительная стимуляция тренировочных действий и насыщение их положительными эмоциями.

Существенным фактором, определяющим развитие способностей, являются устойчивые специальные интересы личности к определенной области социального бытия, которые преобразуются в склонность профессионально заниматься соответствующей деятельностью. Специальные способности формируются в процессе овладения профессиональной деятельностью. Познавательный интерес стимулирует овладение эффективными приемами и способами ее выполнения, а достигаемые успехи, в свою очередь, еще больше повышают мотивацию.

Внимание

Определение внимания, особенности внимания

Внимание – это сосредоточенность сознания на определенном объекте, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности, а проявляется внутри восприятия и мышления. Внимание незримо присутствует в любых актах общения и деятельности, сопровождает познавательные, эмоциональные и волевые процессы, образуя их неотъемлемую составную часть. Внимание выступает в жизни как сторона психической деятельности и является необходимой предпосылкой успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности человека.

Условием возникновения внимания является выделение объекта, сосредоточенность на нем и отвлечение от посторонних раздражителей. Объектами внимания могут выступать предметы внешнего мира, на которые направлен акт познания, психическая деятельность человека или предметы внутреннего мира: мысли, анализ действий и поступков, переживания человека.

Особенности внимания: двусторонность процесса (с одной стороны, внимание направляется на объект, с другой – объект привлекает внимание); связано с деятельностью; состояние внимательности или рассеянности зависит от обстоятельств, в которых находится человек; состояние внимательности может возникнуть при повышенном интересе к предмету.

Физиологической основой внимания является общая активация деятельности мозга, обеспечивающая переход от пассивного к активному бодрствованию и связанная с возбуждением особой подкорковой структуры мозга – ретикулярной формации; активация этого образования, в свою очередь, приводит к повышению тонуса коры головного мозга. Для прояснения физиологической природы внимания также имеет большое значение принцип доминанты, выдвинутый А.А. Ухтомским. Согласно этому принципу, в мозгу всегда имеется доминирующий очаг возбуждения, который как бы притягивает к себе все нервные импульсы, поступающие в это время в мозг, за счет чего усиливается его «господство». Основой возникновения такого очага является не только интенсивность действующего раздражителя, но и внутреннее состояние всей нервной системы, обусловленное предшествующим опытом, наличием в мозге закрепленных связей. Психологически доминанта проявляется в избирательном внимании к одним раздражителям при отвлечении от других.

Виды внимания

По активности человека в организации внимания выделяются три основных уровня, или вида: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Непроизвольное внимание (по некоторым исследованиям, пассивное, эмоциональное) – это сосредоточение сознания в силу особенности этого объекта как раздражителя. Оно связано с рефлекторными установками, устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Этот вид внимания представлен ориентировочным рефлексом, возникающим при воздействии неожиданных и новых раздражителей.

Произвольное (сознательно регулируемое) внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно выбирает объект, на который оно направляется. Психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевыми усилиями. Оно формируется по мере формирования личности и поддерживается благодаря внешним

факторам, неразрывно связано с речью и социальным опытом личности. Важным условием поддержания произвольного внимания является психическое состояние человека.

Послепроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на значимом и ценном для личности объекте. Послепроизвольное внимание возникает на основе интереса, как проявление направленности личности. При таком виде внимания сама деятельность переживается как потребность, а ее результат личностно значим.

В зависимости от локализации объекта внимания различают внимание внешнее, связанное с восприятием предметов и явлений внешнего мира, и внутреннее, направленное на интрапсихические феномены. Другой вариант классификации внимания – сенсорное (раздражители разных модальностей) и интеллектуальное (сопровождает мыслительные и мнемические процессы). Внимание также подразделяют на природное внимание и социально обусловленное, непосредственное и опосредованное.

Понятие восприятия

Восприятие позволяет получить целостный образ предмета во всей совокупности его инвариантных свойств. Восприятие – это психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств (анализаторы); форма психического отражения комплексного раздражителя в его чувственно доступных пространственных и временных характеристиках. Восприятие зависит от определенных взаимосвязей между ощущениями, но не сводится к их сумме, а это качественно новая ступень чувственного познания.

Понятие восприятия неотделимо также от действия и деятельности. Как и ощущение, восприятие не является пассивным отпечатком объективного мира. Это определенное преобразование мира, происходящее в результате особой познавательной деятельности.

К основным характеристикам восприятия относят константность, предметность, целостность, структурность, избирательность и осмысленность. Константность – это относительная независимость образа от условий восприятия, проявляющаяся в его неизменности: форма, цвет и размер предметов воспринимаются нами как постоянные, несмотря на то, что сигналы, поступающие от этих предметов в органы чувств, непрерывно меняются.

Предметность восприятия проявляется в том, что объект воспринимается нами именно как обособленное в пространстве и во

времени отдельное физическое тело и все впечатления и сведения, получаемые из внешнего мира, связываются с конкретными объектами.

Целостность заключается в том, что восприятие дает целостный образ предмета, который складывается на основе обобщения знаний об отдельных свойствах и качествах предмета, получаемых в ходе различных ощущений. С целостностью восприятия связана и его структурность. Человек воспринимает абстрагированную от ощущений обобщенную структуру, которая формируется в течение некоторого времени.

Избирательность восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими. Избирательность восприятия связана с процессами внимания. Выделяемый и в силу этого более отчетливо отражаемый объект восприятия выступает в качестве фигуры, тогда как остальные объекты образуют его фон. Предпочтительное выделение конкретных объектов при прочих равных условиях обусловлено высокой степенью интенсивности их воздействия, биологической значимостью и связью с актуальными потребностями, установками, целями и задачами деятельности.

Осмысленность восприятия тесно связана с мышлением и пониманием характера, природы и сущности явлений окружающего мира. Любые перцептивные образы наделены для воспринимающего субъекта определенным значением и смыслом.

Определение памяти

В психологии память понимается как познавательный (когнитивный) процесс, состоящий в запоминании, сохранении, воспроизведении и забывании приобретенного опыта, обеспечивающий его возвращения в сферу сознания и повторное использование в деятельности. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим, является важнейшей познавательной функцией, необходимой предпосылкой обучения и развития личности. Она лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти ее совершенствованию человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится.

Процессы памяти предполагают актуализацию ассоциативных связей (рефлекторная теория И.П. Павлова) психики: запоминание или припоминание чего-либо происходит согласно законам ассоциа-

ции. При образовании следов памяти решающую роль играют ассоциативные связи следующих разновидностей: ассоциации по смежности, ассоциации по сходству, ассоциации по контрасту.

Для понимания механизмов памяти огромное значение приобретает понятие «подкрепление», которое выступает как стимул, мотивирующий действия. Степень прочности образования связей обусловливается характером подкрепления. Коррегирующая функция подкрепления наиболее полно раскрыта П.К. Анохиным, показавшим роль подкрепления в регуляции процессов памяти.

К физиологическим теориям памяти непосредственно примыкает физическая теория памяти. Согласно представлениям ее авторов, прохождение любого нервного импульса через определенную группу нейронов оставляет после себя физический след. Физическая материализация следа выражается в электрических и механических изменениях синапсов, которые облегчают вторичное прохождение импульса по тому же пути.

Сторонники химических теорий памяти считают, что специфические химические изменения, происходящие в нервных клетках под действием внешних раздражителей, и лежат в основе механизмов процессов закрепления, сохранения и воспроизведения. Имеются в виду различные перегруппировки белковых молекул нейронов, и, прежде всего молекул нуклеиновых кислот. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) считается носителем генетической, наследственной памяти, рибонуклеиновая кислота (РНК) основа онтогенетической индивидуальной памяти. Отечественные психологи, изучая механизмы памяти, подчеркивают зависимость их от характера деятельности человека, от направленности его личности.

Данные нейрохирургии и клинические исследования больных с поражениями мозга показывают, что у них нарушаются отдельные виды памяти, но не наступает общего ее расстройства. При поражении же лобных или височных долей коры память в целом нарушается.

Виды памяти

В качестве наиболее общего основания для выделения различных видов памяти выступает зависимость ее характеристик от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению. При этом отдельные виды памяти вычленяются в соответствии со следующими основными критериями.

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую.

Двигательная (моторная) память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Обычно признаком хорошей двигательной памяти является физическая ловкость человека.

Эмоциональная память – это память на чувства. Эмоции сигнализируют о том, как удовлетворяются потребности и интересы индивида, как осуществляются отношения с окружающим миром. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызвавших в прошлом отрицательные переживания. Способность сочувствовать другому человеку основана на эмоциональной памяти. Она может оказываться сильнее других видов памяти.

Образная память – это память на представления, картины природы и жизни, на звуки, запахи, вкусы. Она делится на: зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую. Зрительная и слуховая обычно лучше развиты. Осязательную, обонятельную и вкусовую память можно назвать профессиональными видами. Иногда встречаются люди, обладающие эйдетической памятью, образы которой являются результатами последействия возбуждения органов чувств внешними раздражителями

Содержанием словесно-логической памяти являются наши мысли, главную роль играет вторая сигнальная система. Этому виду памяти принадлежит ведущая роль в усвоении знаний учащимися в процессе обучения.

По характеру целей деятельности память делится на непроизвольную и произвольную.

Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить, называется непроизвольной памятью. В тех случаях, когда человек ставит такую цель, говорят о произвольной памяти. Непроизвольная и произвольная память представляют собой две последовательные ступени развития памяти.

По продолжительности закрепления и сохранения материала память делят на: кратковременную, долговременную и оперативную.

Кратковременная память характеризуется очень кратким сохранением после однократного очень непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением материала.

Долговременная память хранит информацию впрок, для предстоящей деятельности. Информация в долговременной памяти может храниться дни, месяцы, годы. Долговременная память ориентирована на будущее, на сохранение индивидуального опыта личности.

Понятием «оперативная память» обозначают мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции.

Процессы памяти

Кроме видов памяти, выделяют еще ее процессы. К процессам памяти относят: запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление, а также сохранение и забывание материала. В процессах ярко проявляется связь памяти с деятельностью.

Вся память представляет собой многосложный, но единый и непрерывный процесс. Протекание процессов памяти детерминируется деятельностью личности, ее направленностью на достижение предстоящих целей.

Запоминание - процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового знания путем связывания его с приобретенным ранее. Запоминание – необходимое условие обогащения опыта индивида новыми знаниями и формами поведения. Прежде всего, запоминается то, с чем человек действует. Запоминание всегда избирательно: в памяти сохраняется далеко не все то, что оказывает воздействие на наши органы чувств. Существенным условием запоминания является понимание. Запоминание может быть непроизвольным и произвольным.

Воспроизведение можно определить как процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную. Внутри процесса воспроизведения выделяют узнавание, припоминание, воспоминание. Узнавание – это воспроизведение какого-либо объекта в условиях повторного его восприятия. Произвольное воспроизведение, при котором человек преодолевает определенные трудности, называется припоминанием. Воспоминания – локализованные во времени и пространстве воспроизведения образов нашего прошлого. Представление как продукт воспроизведения – это воспроизведенный образ, всплывающий из прошлого; воспоминание – образ, отнесенный к прошлому.

Сохранение – сложный динамический процесс, который совершается в условиях определенным образом организованного усвоения

и включает многообразные процессы переработки материала. Это процесс удержания полученного жизненного опыта, в том числе и личности, от распада. Предметом сохранения выступают не только знания, умения и навыки, но и любые личностные образования. Оно может быть кратковременным (оперативным) и долговременным (растянутым на всю жизнь).

Забывание – оборотная сторона сохранения, проявляющегося в воспроизведении. Процесс забывания может быть более или менее глубоким. Забывание оказывается тем более глубоким, чем реже определенный материал включается в деятельность личности, чем менее значимым становится он для достижения актуальных жизненных целей. Вследствие перенапряжения соответствующих нервных клеток может возникать запредельное торможение, которое вызывает временное забывание. С временным забыванием, которое может вызываться отрицательной индукцией и запредельным торможением, связано явление реминисценции. Реминисценция – это улучшенное отсроченное воспроизведение, которое возникает не сразу после заучивания, а спустя 2-3 дня. Для уменьшения забывания необходимо: 1) понимание, осмысление информации; 2) повторение информации.

Забывание зависит от времени. Оно особенно интенсивно протекает сразу после заучивания, а затем через некоторое время оно замедляется.

Индивидуальные различия и типы памяти

Индивидуальные различия памяти людей проявляются в особенностях ее процессов, в особенностях содержания, в уровне произвольности и продуктивности памяти. Эти различия могут быть обусловлены врожденными особенностями высшей нервной деятельности и анализаторов. Они выражаются в скорости, точности, прочности запоминания и готовности к воспроизведению.

Индивидуальные различия в памяти проявляются в том, что у одних людей более продуктивно закрепляется образный материал, у других – словесный материал, у третьих – не замечается явного преимущества в запоминании определенного материала. В связи с этим в психологии различают наглядно-образный, словесно-абстрактный и промежуточный типы памяти. Эти типы памяти зависят в определенной мере от соотношения первой и второй сигнальных систем в деятельности человека.

Чистые типы памяти встречаются редко, обычно наблюдаются смешанные: зрительно-двигательный, двигательно-слуховой и зрительно-слуховой .

Мышление

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности

Наряду с сенсорной информацией об окружающей среде, человек располагает знаниями о существенных связях и закономерностях действительности, эти знания не могут быть получены посредством органов чувств, путем чувственного познания. Все эти знания открываются человеку благодаря особому когнитивному процессу или виду познавательной деятельности мышлению. С помощью мышления человек формирует знания о мире не путем непосредственных впечатлений, а опосредованно, на основе уже имеющихся данных чувственного опыта. Высшие специфически человеческие формы мышления неразрывно связаны с языком, с конкретными знаковыми системами и являются вербально опосредованными. В этом заключается принципиальное различие между человеческой психикой и психикой животных.

Мышление – это высшая форма психической деятельности, наиболее сложный познавательный процесс, представляющий собой целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение субъектом существенных связей и отношений предметов, явлений и ситуаций, установление закономерностей их изменений, причин и следствий, общих принципов, прогнозирование будущих событий, решение актуальных задач. Это процесс познания наук и процесс решения задач с помощью мыслительных операций, порождения нового знания, определенных теоретических и практических выводов, преобразования человеком действительности. Мышление – это процесс движения идей, раскрывающий суть вещей, движения от незнания к знанию, от знания менее полного и глубокого к знанию более полному и глубокому

Благодаря знаковой системе языка и опоре на знания человеческое мышление характеризуется опосредованностью, которая позволяет познать то, что непосредственно в восприятии не дано.

Обобщенность мышления выражается в отражении признаков, общих и существенных для ряда однородных предметов и она носит знаковый характер, выражается словом, а всякое слово уже обобщает.

. Операции мышления

Мыслительная деятельность людей совершается посредством специфических мыслительных операций, к которым относятся: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, классификация и систематизация.

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на составляющие его части, выделение в нем конкретных элементов, признаков и свойств. Анализ может быть простым и сложным.

Синтез – операция, противоположная анализу, которая выражается в мысленном соединении отдельных элементов, частей и признаков познаваемого объекта в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом – в их единстве обеспечивается целостная мыслительная деятельность.

Сравнение – это мысленное сопоставление предметов и явлений с целью установления сходства и различий между ними. Любой предмет или феномен познается в сравнении с другими, уже известными субъекту.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от второстепенных признаков и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств познаваемого объекта. Абстрагирование обычно осуществляется в процессе синтеза.

Конкретизация предполагает возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному, с целью раскрытия содержания. Человек обращается к конкретизации в том случае, если высказанная мысль оказывается непонятной другими или необходимо показать проявление общего в единичном.

Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Существенные признаки объектов выделяются в ходе глубокого анализа и синтеза этих объектов.

Классификация – это распределение множественных предметов, вещей и явлений по группам на основе какого-либо признака, который оказывается присущим каждому предмету данной группы. Признак, по которому производится классификация, называется основанием классификации.

Систематизация выражается в расположении отдельных предметов, фактов, явлений и мыслей в определенном порядке – пространственном, временном или логическом. Систематизация обычно происходит на основе классификации и является как бы ее завершением.

Формы мышления

В психологии основными формами мышления являются понятие, суждение и умозаключение. Понятие – это такая форма мышления, в которой отражаются общие, существенные или отличительные признаки предметов и явлений действительности. Понятия формируются в общественно-историческом опыте и фиксируются отдельными словами или группой слов. Понятия бывают общие и единичные. Для овладения понятийным мышлением необходимо усвоить значение соответствующих слов. Содержание понятий раскрывается в суждениях, которые представлены в словесной форме и могут быть устными или письменными, вербализованными или невербализованными.

Суждения – система логических мыслей, представленных в словесной форме, в которой отражаются связи между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками. Суждения могут быть ложными, истинными и предположительными, а также – общими, частными и единичными. Ряд суждений, направленных на установление выводов (следствий) из известных положений, называется рассуждением. В результате рассуждения получается новое суждение, которое называется умозаключением.

Умозаключение является основой для формирования новых знаний и обеспечивает познание действительности в опосредованной форме. Существует два основных способа, с помощью которых производятся умозаключения: индукция и дедукция. Индукция предполагает вывод общего суждения из более частного. Дедукция, наоборот, предполагает построение частного суждения на основе общих случаев.

Виды мышления

В психологии выделяют по различным основаниям несколько видов мышления. По форме и по содержанию знаний: наглядно (конкретно) – действенное, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. Наглядно – действенное мышление проявляется в том, что задачи решаются с помощью реальных предметов и объектов. Наглядно – образное мышление связано с оперированием образами (хранящимися в его кратковременной и оперативной памяти), с представлением ситуаций и изменений в них. Словесно – логическое мышление опирается на языковые средства, на понятия и выражается в словах или других знаках.

По характеру решаемых задач мышление может быть практическим и теоретическим. Это деление условно и относительно и виды

мышления различаются по типу решаемых задач. Теоретическое мышление – это познание законов и правил. Практическое мышление осуществляет подготовку физического преобразования действительности.

По степени произвольности мышление может быть: произвольное (осуществляется и направляется посредством волевых усилий человека) и непроизвольное мышление (не контролируется волей и сознанием человека, как в случае с инсайтом).

По степени включенности в действительность подразделяют следующие виды мышления: реалистическое (отражающее реально протекающие процессы), аутистическое (мышление, связанное с уходом от действительности во внутренние переживания) и отвлеченное мышление (в форме абстрактных понятий).

Все виды мышления находятся в тесной взаимосвязи и поэтому у человека в связи с его индивидуально-психологическими особенностями и характером деятельности складываются некоторые индивидуальные особенности мышления.

Качества мышления

К индивидуальным особенностям мышления относятся следующие качества:

1) самостоятельность мышления – проявляется в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и решить ее своими силами. От нее зависит творчество;

2) гибкость мышления – заключается в умении изменить намеченный ранее план решения задач, если он не удовлетворяет человека;

3) быстрота мышления особенно нужна в тех случаях, когда от человека требуется принимать определенные решения в короткий срок. Быстрота мышления зависит: от прочности знаний, от внимания, от интереса, от состояния нервной системы, от образования;

4) широта мышления – это способность охватить весь вопрос в целом, не упуская частностей. Это качество мышления основывается на всесторонних и глубоких знаниях;

5) глубина мышления выражается в умении проникать в суть сложных вопросов;

6) критичность мышления – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли;

7) содержательность мышления состоит в степени насыщенности сознания суждениями и понятиями о тех или иных вещах и явле-

ниях. Чем больше у человека мыслей и чем разнообразнее эти мысли, тем содержательнее его мышление;

8) продуктивность мышления выражается в количестве самостоятельно создаваемых, ценных в каком-либо отношении мыслей в течение определенного времени.

Речь

Понятие языка и речи

Язык – это средство речевого общения. Речь – общечеловеческое явление, и в то же время она в каждом конкретном случае индивидуальна. Она присуща каждому, но каждый человек в процессе речи по-своему использует тот или иной язык. Формируясь в речи, язык является вместе с тем продуктом общественно – исторического развития.

Речь как процесс словесного общения изучается психологией, а язык как средство словесного общения изучается языкознанием. Язык и речь составляют единое целое, они взаимосвязаны, взаимообусловлены. Чем богаче язык, тем богаче речь. Язык и речь возникли в процессе совместной трудовой деятельности людей.

Речевая деятельность человека теснейшим образом связана со всеми сторонами человеческого сознания. Под влиянием речи формируются сознание и самосознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные и эстетические чувства, воля и характер. Все психические процессы с помощью речи становятся произвольными, управляемыми.

Важнейшей функцией речи является обобщение (орудие мышления). Другой функцией речи является общение, она выступает как основное средство общения и обмена информацией между людьми (коммуникативная).

17.2. Физиологические механизмы речи

Речевая деятельность связана с работой больших полушарий головного мозга. Левое полушарие - ведущее в речевой деятельности. Правое полушарие влияет на модуляцию голоса, тембр и т.д. Речевая деятельность осуществляется по трем каналам: двигательному, слуховому и зрительному. Речевые звуки возникают при подаче воздуха из легких в вибраторы (голосовые связки гортани), щели, затворы, образующиеся во рту при артикуляции языка и губ.

Речевые зоны коры представлены несколькими взаимодействующими анализаторами, связанными со всей деятельностью нервной системы. Речь носит рефлекторный характер, ее мозговую струк-

туру составляют второсигнальные связи. Первосигнальные компоненты тоже всегда включены в речевой рефлекс в виде звучания (устная речь), оптических моментов (зрительная речь) и т.д. Своеобразие речи каждого человека объясняется, прежде всего, социальными факторами.

Понятие об эмоциях

Эмоциями называют следующие состояния: страх, гнев, тоска, радость, любовь, надежда, грусть, отвращение, гордость и т.п. Эмоции – это особые психические явления, которые содержат в себе субъективную оценку значимости для человека всевозможных событий, предметов, явлений и людей в форме переживаний. Они проявляются в определенных психических переживаниях и в телесных явлениях. Как и ощущения, эмоции имеют положительный и отрицательный чувственный тон, связаны с чувством удовольствия или неудовольствия. Эмоции позволяют человеку ориентироваться в окружающем мире с точки зрения его значимости.

В структуре эмоционального явления можно выделить три компонента: предмет, эмоциональное переживание и потребность (мотив). Предметом эмоции является любое значимое для человека событие, в связи с которым и по поводу которого возникает эмоциональное переживание. Эмоциональное переживание – это есть та эмоциональная реакция, которая возникает при столкновении человека с эмоциогенной ситуацией. Потребность выступает как внутреннее психологическое основание для эмоциональной оценки значимости чего-либо для человека.

Физиологическая основа эмоций

Эмоции, как и все психические процессы, являются результатом деятельности мозга, сложной комплексной работы коры, подкорки и вегетативной нервной системы. Физиологическая основа эмоций - синтез и секреция многих биологически активных веществ, которые воздействуют на чувствительные к ним нервные элементы, возбуждая их активность. Ведущую роль при этом выполняет кора и определенную – подкорка. Отражаемые в сознании предметы и явления вызывают сильные очаги возбуждения в коре, которые передаются в стволовую часть мозга и в подкорку. В подкорке находятся центры, управляющие вегетативной нервной системой и регулирующие работу внутренних органов. Этим определяется тесная связь эмоций и чувств с многообразными изменениями в функциях организма: с дея-

тельностью сердца, кровеносных сосудов, органов дыхания, изменениями в деятельности скелетных мышц.

Кора больших полушарий в нормальных условиях оказывает тормозящее влияние на подкорковые центры, и таким образом сдерживаются внешние проявления чувств. Сдерживание чувств исчезает, если кора мозга приходит в состояние чрезмерного возбуждения под воздействием сильных раздражителей.

Функции эмоций

Эмоции выполняют множество функций в жизни человека.

1. Отражательно-оценочная функция. Эмоции дают субъективную окраску происходящему вокруг человека, т.е. на одно и тоже событие разные люди могут реагировать эмоционально различно.

2. Эмоции помогают оценивать не только прошедшие или происходящие сейчас действия и события, но и будущие.

3. Управляющая функция эмоций. Кроме отражения окружающей человека действительности и его отношения к определенному событию, эмоции важны и для управления поведением человека, они являются одним из психофизиологических механизмов этого управления.

4. Защитная функция эмоций связана с возникновением страха. Страх непосредственно предупреждает человека о реальной или о мнимой опасности и способствует тем самым лучшему продумыванию возникшей ситуации.

5. Мобилизующая функция эмоций проявляется в мобилизации сил организма и воодушевлении.

6. Компенсаторная функция эмоций состоит в возмещении информации, недостающей для принятия решения или вынесения суждения о чем-либо.

7. Санкционирующая функция делает возможным принять решение - вступать в контакт с определенным объектом или нет.

8. Сигнальная функция эмоций связана с воздействием человека или животного на другой живой объект. Она часто сочетается с защитной функцией: устрашающий вид в минуту опасности способствует запугиванию другого человека или животного.

9. Дезорганизующая функция эмоций. Страх может нарушить поведение человека, связанное с достижением какой-либо цели, вызывая у него оборонительно-пассивную реакцию.

Виды эмоциональных состояний

В зависимости от глубины, интенсивности, длительности и степени дифференцированности выделяются следующие виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, аффект, настроение, страсть и собственно эмоции.

Чувственный или эмоциональный тон ощущений – это генетически первичная и простейшая форма эмоций, элементарное проявление органической чувствительности, сопровождающее отдельные жизненно важные воздействия среды.

Аффект – стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который возникает в критических условиях и сопряжен с выраженными двигательными и органическими проявлениями. Аффекты могут приводить к затормаживанию всех других психических процессов и реализации специфических, преимущественно, импульсивных поведенческих реакций. К основным психологическим характеристикам аффекта относятся: бурное внешнее проявление эмоционального процесса, кратковременность, безотчетность, резко выраженный диффузный характер аффективного переживания. Основное в аффекте – это неожиданно наступающее, резко испытываемое человеком изменение сознания, его сужение, сопровождающееся снижением критичности и нарушением волевого контроля за действиями.

Настроение – сравнительно продолжительное и устойчивое эмоциональное состояние умеренной или слабой интенсивности. Настроение имеет следующие отличительные особенности: низкая интенсивность, значительная продолжительность, неясность и безотчетность, диффузный характер.

Страсть – это интенсивное, обобщенное и продолжительное переживание, доминирующее над другими побуждениями человека и приводящее к сосредоточению на предмете страсти. Характерными чертами страсти являются сила чувства, направленность всех помыслов личности, устойчивость, единство эмоциональных и волевых моментов, своеобразное сочетание активности и пассивности.

Собственно эмоции появляются при появлении у человека мотивации, избыточной по отношению к его приспособительным возможностям. Они могут быть положительные и отрицательные. Принято выделять базальные эмоции, на основе которых формируется все многообразие эмоциональных процессов и состояний. К ним относят эмоции радости, горя, страха, гнева, удивления, отвращения.

К наиболее распространенным видам эмоциональных состояний относится эмоциональный стресс. Стресс имеет место в ситуациях опасности, обиды, угрозы, стыда. Стресс может оказывать как мобилизующее, так и негативное влияние на деятельность, вплоть до полной ее дезорганизации (дистресс). Поэтому оптимизация любого вида деятельности должна включать комплекс мер, предупреждающих причины возникновения стресса.

Все эмоциональные состояния либо повышают, либо понижают жизнедеятельность человека. В зависимости от этого, они относятся к стеническим или астеническим эмоциям. Стенические эмоции – положительные эмоциональные состояния, связанные с повышением уровня жизнедеятельности. Астенические эмоции – негативные эмоциональные состояния, свидетельствующие об отказе от активного преодоления препятствий в ситуации повышенной эмоциональной нагрузки.

Чувства и их классификация

Чувства – это сложные, культурно обусловленные переживания человека, в которых отражаются его устойчивые отношения к определенным предметам, явлениям или процессам окружающего мира. Они представляют высший продукт культурно-эмоционального развития человека и в значительной мере определяются воспитанием и общей культурной атмосферой становления личности, тогда как эмоции преимущественно рассматриваются как биологические факторы, связанные с первичными потребностями и влечениями. Чувства можно определить как устойчивые психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер. Чувство возникает на основе механизма обобщения и аккумуляции значимых эмоциональных переживаний.

В зависимости от направленности на объект чувства делят на: моральные (переживание человеком его отношения к другим людям), интеллектуальные (чувства, связанные с познавательной деятельностью), эстетические (чувство красоты при восприятии искусства, явлений природы), практические (чувства, связанные с деятельностью человека). Специфика чувств как сложных эмоциональных переживаний заключается в их длительности – чувство любви к какому-то человеку может сохраняться в течение жизни. Сложное строение чувств отражается в таком их свойстве как амбивалентность. Амбивалентность чувств – это двойственность неоднородных эмоциональных состояний, образующих комплекс, связанный с отношением к

человеку или явлению, при одновременном его принятии и отвержении.

Чувства выполняют такие функции, как побуждение, оценка значимости, регуляция поведения, регуляция работы организма, регуляция душевной жизни человека.

Наиболее сильные и устойчивые чувства образуют ядро личности, т.е. ее убеждения, взгляды, ценностные ориентации.

Воля

Понятие воли

Воля – это одно из наиболее сложных понятий в психологии. Оно рассматривается и как психический процесс, и как аспект большинства иных важнейших психических процессов и явлений, и как уникальная способность личности произвольно контролировать свое поведение. Под волей подразумевается способность человека преодолевать различные препятствия для достижения необходимой цели. Сталкиваясь с препятствиями, человек либо отказывается от действия в выбранном направлении, либо прилагает усилия, чтобы преодолеть барьер, т.е. осуществляет особое действие. Выходящее за границы его изначальных побуждений и целей. Воля подразумевает целенаправленную активность человека, включающую осознанный выбор средств достижения цели.

Привычные волевые действия протекают по наработанным схемам. В случае изменения обстоятельств волевые действия также усложняются, и человек в этом случае создает новые схемы действия.

Воля не является самопроизвольным процессом, а детерминирована условиями, в которых проживает человек, обществом, его личными побуждениями и склонностями.

Функции воли: 1) выбор мотивов и целей; 2) регуляция побуждения к действиям при недостаточной или избыточной их мотивации; 3) организация психических процессов в единую систему, адекватную выполняемой человеком деятельности; 4) мобилизация физических и психических ресурсов для преодоления препятствий в достижении поставленных целей.

Волевые качества

Воля находит свое отражение в следующих личностных свойствах, качествах человека:

1. Первичные (базовые) волевые качества:

а) сила воли – это качество личности, которое характеризуется наличием у человека навыков применения волевых действий, побу-

дительных мотивов и умения оценивать пределы собственных возможностей в рамках поставленных задач;

б) энергичность – это качество личности, которое характеризуется способностью поддерживать волевые усилия и действия на высоком уровне;

в) настойчивость – это волевое свойство личности, которое проявляется в ее способности достигать поставленных целей, доводить до логического завершения принятые решения;

г) выдержка – умение человека сдерживать инстинктивные порывы, импульсивные эмоциональные действия и умение реализовывать принятое решение при отсутствии достаточной мотивации.

2. Вторичные (характерологические) волевые качества:

а) решительность – это волевое свойство личности, которое характеризуется высокой скоростью, высокой степенью осознанности цели и продуманности способа ее достижения;

б) смелость – это волевое свойство личности, которое представляет собой способность человека преодолевать чувство страха и растерянности;

в) самообладание – это волевое свойство личности, которое проявляется в умении человека сдерживать собственные психические, физические, эмоциональные проявления, которые препятствуют достижению поставленной цели;

г) уверенность в себе – это волевое свойство личности, которое характеризуется наличием положительной самооценки и стремлением к самоактивизации;

д) инициативность – это волевое качество личности, которое активизирует творческий подход человека к достижению поставленной цели;

е) самостоятельность – это волевое качество личности, которое проявляется в способности человека по собственной инициативе ставить перед собой цели, разрабатывать способы их достижения и реализовывать принятые решения.

3. Волевые качества, связанные с моральными ценностями человека:

а) ответственность – проявляется в осознании важности возложенной на него задачи, необходимости выполнить ее и адекватно оценить результаты;

б) дисциплинированность – это волевое свойство личности, которое проявляется в осознанном подчинении человеком своего поведения правилам, нормам и ценностям, принятым в данном обществе;

в) принципиальность;

г) обязательность.

Практические задания

1. Напишите несколько пословиц, несущих психологическое содержание.

2. Обсудите психологическое знание, скрытое в пословицах: «Назначили осла кузнецом, он первым делом себя подковал» (армянск.); «Горька работа, да хлеб сладок» (русск); «Свои гуси каждому кажутся лебедями» (англ.).

3. Проанализируйте построение вашего обычного рабочего места с точки зрения того, насколько оно соответствует вашим психологическим качествам (примите во внимание особенности освещенности, наличия или отсутствия необходимых предметов. Примите во внимание и то, что удобно лично для вас, но мало приемлемо для других, и то, что может быть рекомендовано другим как полезный опыт).

4. Воспользовавшись своим личным психологическим опытом, напишите как можно больше психологических рекомендаций (советов) на тему «Как следует вести себя по отношению к тем или иным людям в каких-то жизненных ситуациях». Они должны включать в себя следующие компоненты: цель (для чего?), ситуацию (где, в каких обстоятельствах?), адресат (кому?) и способ поведения (как поступать?).

5. Напишите несколько жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

6. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:

1) установление причин преступности среди молодежи;

2) выявление условий эффективного запоминания информации;

3) разработка методов работы с пожилыми людьми в доме престарелых;

4) установление уровня психического развития ребенка;

5) выявление психологических причин неуспеваемости школьников;

6) выявление психологических особенностей людей разного пола.

7. Наблюдая за поведением ребенка, перечислите методы, с помощью которых можно было бы оценить его поведение. Назовите условия и требования, которые в данном случае должны быть выполнены для того, чтобы информация о поведении данного ребенка была бы вполне достоверной.

8. Выбрав в качестве испытуемого кого-либо из друзей, проведите исследование при помощи какого-либо простого теста, обработайте его результаты.

9. Придумайте методику стандартного опроса или наблюдения, в результате применения которой можно было бы судить о переживаниях и мыслях человека.

10. На основе анализа собственного опыта сделайте общий вывод о том, в каких жизненных ситуациях происходит актуализация самосознания.

11. Придумайте и опишите 10 конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется самосознание.

Тесты и тестовые задания для проверки знаний

Тесты по общей психологии..

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
-задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

рацциональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;

- рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

тест_20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

- одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:
- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):
- развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:
- человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:
- движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

26. Основные теории личности в отечественной психологии:
- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:
- Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:
- как функционирование личности в социокультурном мире;
- с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

29. Подходы к изучению личности в психологии:
- биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

тест-30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

31. Определение личности в отечественной психологии:

- человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

32. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
-связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

33. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:

- индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;
-социальная;
- невербального общения.

36. Классификация методов исследования личности в психологии:

- корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

ТЕМА №1Психолого педагогические аспекты деятельности юриста.

1.Определите, в каком смысле понятие личность используется в юридической литературе, в правовых актах:

1).человек со своими взглядами и убеждениями, проявляющий свою уникальную целостность, единство социально-психологических качеств в межличностных, общественных отношениях, сознательно участвующий в той или иной деятельности, понимающий свои действия и способный

руководить ими,

2) темперамент, характер, привычки, преобладающие интересы, качество познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение) способности, индивидуальная деятельность человека,

3) человек как участник, гражданин,

4) человек как субъект правоотношений, гражданин, участник, лицо,

5) человек у которого есть свои позиции, своё ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришёл в итоге большой сознательной работы.

2. Кто из учёных психологов, наблюдая за больными с различными психическими расстройствами, заметил, что среди них чаще встречаются лица, имеющие «три постоянно повторяющихся главных строения тела»: пикническое, астеническое и атлетическое:

1) З.Фрейд,

2) Гиппократ,

3) К.Г Юнг,

4) Ч.Ламброзо,

5) Э.Кречмер.

3.Швейцарский психолог и психиатр К. Г.Юнг утверждал, что если у человека преобладает субъективная ориентация, интересы в значительной мере обращены внутрь, к собственным идеям, образам, созданным его воображением, к своей внутренней духовной жизни, то он:

1) экстраверт,

2) холерик,

3) интроверт,

4) меланхолик,

5) флегматик.

4. Согласно концепции К.К.Платонова структура личности включает в себя несколько подструктур, одна из которых подструктура психических форм отражения представлена;

1) совокупностью наиболее устойчивых и социально значимых качеств личности субъекта: его мировоззрения, идейных убеждений, нравственных принципов, ценностных ориентации, интересов, идеалов,

2) совокупность знаний, умений, привычек,

3) объединением индивидуальных особенностей психических процессов

(психических функций): ощущений, восприятия, памяти, мышления, а также форм отражения эмоций, чувств,

4) определением половых, возрастных, конституционально-биологических, наследственно обусловленных признаках, особенностях нервной системы индивида и зависят от физиологических, нейродинамических, морфологических особенностей мозга, '

5) социальными воззрениями, образами мыслей, уровнем нравственного развития, ведущими мотивами, желаниями, нравственными чувствами субъекта,

5. Укажите методы изучения личности, используемые в психологии:

1) экспериментальный метод,

2) метод тестирования, обобщения независимых характеристик, экспериментальный метод,

3) анализ ответов испытуемого на строго определённые вопросы,

4) методами тестирования и наблюдения,

5) беседа, наблюдение, экспериментальный метод, «биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, методы тестирования.

Тема 3. ПСИХИЧЕСКИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Укажите на определение мышления:

1) это направленность и сосредоточенность сознания, отдельных психических процессов на определённом объекте с одновременным отвлечением от посторонних раздражителей, выражающееся в повы-

шении уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида,

2) это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных •in и» предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных , раздражителей на соответствующие рецепторы,

3) это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза,

4) это отражение в сознании человека предметов или явлений во всей совокупности их свойств и признаков при их непосредственном воздействии на органы чувств,

5) это - психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов и явлений на основе имеющихся знаний и представлений.

2. К какому из видов психической активности памяти относится память чувств, если пережитые и сохранённые в памяти чувства выступают как сигналы либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, в вызвавших в прошлом отрицательные переживания:

1) двигательная память,

2)эмоциональная память,

3) образная память,

4) словесно- логическая память,

5) непроизвольная память,

3. Романов В.В. отметил, что внешний фактор определяет такой уровень

внимания, как:

1) непроизвольное внимание, которое сказывается на процессах восприятия событий свидетелями, потерпевшими,

2) произвольное внимание, если в деятельности человек ставит перед собой определённую задачу и сознательно выбирает программу действий,

3) переключаемость внимания, проявляющаяся в преднамеренном переходе субъекта от одной деятельности к другой, от одного объекта к другому,

4) распределённость внимания - свойство, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более видов деятельности (нескольких действий)

5) устойчивостью внимания как характеристика его во времени, определяемая длительностью сохранения его интенсивности.

4. Чтобы правильно оценивать показания свидетелей, других участников уголовного, гражданского процесса, необходимо знать:

1) об изменении чувствительности анализатора к интенсивности действующего на него раздражителя,

2) о зависимости восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов,

3) об основных закономерностях, свойствах ощущений, которые влияют ни формирование показаний (это- прежде всего чувствительность анализаторов, адаптация, взаимодействие ощущений и др.),

4)о предметности восприятия, выражающаяся в так называемом «акте| объективизации», т.е. отнесении сведений,

5) о механизме восприятия человека, нередко подсознательно видящего не то, что есть на самом деле, а то, что он хочет видеть,

5.Укажите наиболее важные особенности восприятия:

1)константность, апперцепция и активность,

2)предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция и активность,

3)зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, опыта, знаний, интересов т.е. апперцепция,

4)целостность, в отличие от ощущения отражающая отдельные свойства предмета, воздействующие на его органы чувств,

5)нарушение константности, например, при резком изменении освещения, при эмоциональном напряжении, что в свою очередь, может привести к ошибкам в свидетельских показаниях.

Тема 4. ПАМЯТЬ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1.Какой из перечисленных видов памяти считается наиболее активным видом памяти свидетелей - очевидцев происшествия:

1)эмоциональная память, состоящая в запечатлении и сохранении в сознании переживаний и чувств,

2)вербально - логическая память, роль которой велика в деятельности следователя расследующего сложное, много эпизодное дело,

3)двигательная память, которая выявляет очень важные показания о длительности того или иного события, его последовательности и о других , связанных со своими действиями обстоятельствах,

4)образная память, основанная на различных представлениях: зрительных слуховых, вкусовых и других образах,

5)произвольная память, опосредованная целью и задачами запечатлеть, сохранить, в сознании, а иногда и воспроизведения каких-то фактов, знаний.

2.Укажите, что облегчают запоминание:

1)раздражители, имеющую особую эмоциональную окраску,

2)все то, что вызывает повышенную ориентировочную деятельность (прекращение или возобновление действия, процесса, необычность явления, его контрастность по отношению к фону и т.п.),

3) схемы, таблицы, диаграммы (особенно их самостоятельное составление),

4)раздражители, наиболее значимые для данного индивидуума (например, профессионально значимые предметы),

5)сильные физические раздражители (громкий звук, яркий свет).

3. Следователь должен учитывать явление реминисценции учитывающаяся при производстве допроса и очной ставки, которое означает:

1) смутное воспоминание, отголосок,

2) состояние расслабленности после психического или физического напряжения,

3) нарушения в ценностно-нормативной системе общества, падение престижа прав, низкая степень воздействия социальных норм на поведение индивида, регулятивная дисфункция социальных норм в силу социальной де стабильности общества,

4) врождённая или развивающаяся в ранние годы аномалия личности, аномальность высшей нервной деятельности, обусловливающая психическую неполноценность личности,

5)слабоумие, обусловленное недоразвитостью психических функций или их атрофией (старческое, алкогольная, посттравматическая).

4. В следственной практике следует иметь в виду, что сами вопросы следователя могут иметь значительно внушающую силу, содержащие подсказку, определите на примерах:

1) «Упал потерпевший или не упал?»,

2) «Какого цвета был костюм преступника?»,

3) «Ведь мужчина был в кепке?»,

4) «Какой предмет держал в руках Петров в такой-то ситуации?»,

5) «Был ли стул в этой ком нате или нет?».

5.Дети и подростки лучше запоминают эмоционально воздействующие части рассказа и значительно хуже отвлечённые понятия, поэтому при допросе несовершеннолетних лиц необходимо учитывать, что особенностью детской памяти является её... характер:

1)двигательный,

2)оперативный,

3)долговременный,

4)вербально - логический,

5)образный.

Тема 5. ЭМОЦИИ. ЧУВСТВА, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ИХ ПСИХОЛОГО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА

1. Когда суду приходиться решать вопросы, связанные с компенсации морального вреда гражданину, с оценкой степени физических и нравственных страданий (1101 ГК РФ), установление факта, что пострадавший пережил эмоции страха может, быть признано в качестве доказательства причинения ему:

1)морального ущерба,

2)нравственных страданий,

3)сильной тревоги,

4)фрустрации,

5)состояния тревоги.

2.В Уголовном кодексе РФ понятие аффекта, (наряду с понятием внезапно возникшего сильного душевного волнения) введено законодателем в правовые нормы, предусматривающие уголовную ответственность за умышленное совершение убийства, причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего «в состоянии аффекта» (ст.107,113 У К РФ). Укажите определение аффекта, это:

1)форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему,

2)особое эмоциональное состояние психической напряжённости человека, возникающее в результате предчувствия им неопределённой, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности,

3)состояние психической напряжённости, обусловленное адаптацией

(приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным,вменяющимся условиям его жизнедеятельности,

4)кратковременный эмоциональный процесс, взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля,

5)чувства, эмоции человека в виде отрицательных переживаний, возникающих под воздействием травмирующих его психику событий, глубоко затрагивающих его личностные структуры, настроение, самочувствие, здоровье.

3.Укажите, у какого типа людей чаще наблюдаются реакции агрессивного характера, связанные с фрустрацией:

1)у тревожно- мнительных по складу своего характера,

2)недостаточно воспитанных, несдержанных в проявлении эмоций, грубых в обращении с окружающими, психопатизированных,

3) у алкоголиков,

4)у перенёсших физические травмы, т.е. страдающих ретроградной амнезией,

5) у лица с психическими аномалиями.

4. Что относятся к индивидуально-психологическим особенностям личности субъекта, предрасполагающим к аффекту:

1)повышенная чувствительность, ранимость, обидчивость,

2)частично криминальная заражённость, когда субъект совершает преступление не из-за стойких антиобщественных установок, а из-за своего образа жизни.

3)значительное преобладание у него процессов возбуждения над процессами торможения, эмоциональная неустойчивость, повышенные чувствительность, ранимость, обидчивость, склонность к застреванию на психотравмирующих факторах, высокая, но не устойчивая самооценка,

4) повышенная впечатлительность, возбудимость, большая эмоциональность,

5)приподнятое расположение духа, быстрое и эффективное мышление, хорошее расположение духа.

5. Какую закономерность необходимо учитывать в уголовно-правовом отношении при расследовании преступлений, связанных с превышением пределов необходимой обороны, при оценке суицидных поступков, поведения потерпевших по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности, когда есть основание полагать, что потерпевшая могла находиться в психическом беспомощном состоянии (ст.131,132 УК РФ):

1) если гражданин, хотя и дееспособный, в момент совершения преступления находился в таком состоянии, когда был не способен понимать значения своих действий,

2)стрессовое состояние у человека заметно затрудняется оценка силы угрожающего фактора, наблюдается тенденция к завышению этой оценки,

3) состояние тревоги (тревожность) чаще бывает связано с ожиданием возможной опасности, неудачи,

4)«способствующее поведение» - вступление будущей жертвы в контакт с: незнакомыми людьми, легкомысленное, некритическое принятие, ею различных знаков внимания от посторонних лиц, рискованность поведения в незнакомой обстановке,

5)«убийство, совершённое в состоянии возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством...»

Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ЮРИСТА

1.Укажите к какому из ниже перечисленных факторов относятся, такт, качества личности юриста как: способность понимать внутренний мне собеседника, его психологические особенности, потребности, мотивы поведения, состояние психики; доброжелательное вежливое отношение к людям, умение слушать участника диалога, эмпатийность; свободное, гибкое владение вербальным и невербальными средствами общения; умение в конфликтных ситуациях проводить адекватную ситуации стратегию коммуникативного поведения, способность к сотрудничеству, достижению компромиссов, согласований; чувство юмора:

1)высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации,

2)нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста,

3) высокий уровень интеллектуального развития, познавательная (конгнитивная) активность юриста, 4)коммуникативная компетентность юриста,

5)организаторские способности.

2.Определите, какие из качеств существенно снижают организаторские возможности юриста:

1)низкий ненравственный облик; нечестность; безответственное отношение к делу; недисциплинированность; склонность к алкоголизму,

2) низкий порог устойчивости к стрессу; повышенная эмоциональная напряжённость; избыточная агрессивность; импульсивность поступков; некротические симптомы, быстрая истощаемость нервных процессов; психопатические свойства характера,

3)психопатические свойства характера; повышенная агрессивность; несбалансированность процессов торможения и возбуждения; эмоциональная неустойчивость; пассивность; безответственность; и убыточная мнительность; тревожность; сниженный интеллект; завышенная самооценка; властолюбие; пренебрежительное отношение к людям,

4) замкнутость (аутизм); повышенная сосредоточенность на своих проблемах, переживаниях (интравертивность); легкоранимое самолюбие, повышенная обидчивость, импульсивность: слабое владение вербальными и невербальными средствами общения,

5)низкая умственная работоспособность: сниженная познавательная активность, интеллект, неразвитое воображение; слабая память.

3. Что является основой творческих способностей юриста:

1)смелость, решительность, настойчивость, целеустремлённость, умение

выделить главное,

2)развитый интеллект,

3)развитое воображение, острая наблюдательность,

4)чувство ответственности за свои действия и поступки,

5)работоспособность

4. Укажите критерии, определяющие профессионально значимые способности юриста, его пригодность к правоохранительной деятельности и уровень профессионализма:

1)квалификационные и психологические,

2)квалификационные, объективные, психологические,

3)присвоение классного чина, переподготовка, получение образования,

4) психодиагностическое обследование юриста,

5)число рассмотренных (расследованных) дел, по его отношению к выполнению своих служебных обязанностей.

5. Психодиагностическое обследование кандидатов на службу в правоохранительные органы должно проводиться с помощью специально подобранной батареи тестов, которые обеспечивают решение следующих связанных между собой задач, укажите каких:

1) выявление кандидатов подверженных профессиональной дезадаптации,

2) различать работников с высокой и низкой степенью профессиональной пригодности,

3) выявление общего уровня интеллектуального развития кандидата,

4) выявление способности логически мыслить, находить существенные связи между предметами и явлениями для определения уровня умственной работоспособности, умение концентрировать внимание, сообразительность в целом, т.е. качеств, необходимых в

деятельности юриста, тем более прокурорско-следственных работников,

5) отбор кандидатов, наиболее пригодных по своим индивидуально -психологическим качествам к работе в правоохранительные органы; выявление и отсев лиц, которые по своим интеллектуальным способностям, психическому складу, личностным особенностям могут быть в значительной степени подвержены профессиональной дезадаптации, соответственно, не отвечают требованиям, предъявляемым к работникам правоохранительных органов.

Тема7. КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДСТРУКТУРА.

1. При помощи, каких средств коммуникаций происходит обмен информацией между людьми:

1) внутренней и внешней речи,

2)эффекта ореола и пространственного положения,

3)вербальной и невербальной коммуникации,

4)путём использования речи с богатой фонетикой, лексикой, синтаксисом,

5) посредством голоса, темпа речи, мимики, паузы, смеха и т.п.

2. Прислушиваясь к речи допрашиваемого, следователь имеет возможность всесторонне изучить его, потому что в речи проявляются:

1)психические отклонения или расстройства психики,

2) характер, мышление, воспитание,

3) его образованность и воспитанность,

4)направленность личности, его потребности, интересы, убеждения, интеллект, волевые качества,

5) смысл содержания разговора.

3. Что должно отличать речь юриста:

1) широкий диапазон эмоционально-выразительных высказываний, сопровождающихся невербальными средствами общения,

2) правовая аргументированность со ссылками на различные факты, доказательствами,

3) доступность смысла высказываний для любой категории граждан, логической стройностью изложения, нравственно - этическими

правилами и нормами поведения, экспрессивностью и вариативностью высказываний,

4)убедительность, настойчивость,

5)интеллект, воля и нравственно - этические правила и нормы поведения.

4. В коммуникативную ситуацию делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта) входят:

1)умение слушать, не заниматься иными делами, даже если они не мешают восприятию рассказа,

2)взаимная демонстрация своего социального статуса, своих социальных ролей, уважительное отношение друг к другу;

3)пространственное положение относительно друг друга, визуальный контакт (общение глазами),

4) демонстрация своего Я, использование приёма аттракции,

5)непринуждённость манер и уверенность в себе.

5. Укажите особый вид и режим процесса профессиональной коммуникации, предусмотренный законодателем:

1) при вынесении приговора по уголовным делам (ст. 302-313 УГТК РФ),

2) при приёме заявлений у граждан (ст. 110 УПК РФ),

3) допрос обвиняемого (ст. 173 УПК РФ),

4)судебные прения сторон, обмен репликами, произнесение последнего слова подсудимым (ст. 192, 193 УПК РФ),

5) оглашение показаний подсудимого (ст. 176 УПК РФ).

Тема 8. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

1. Приступая к осмотру места происшествия, следователь должен получить максимум информации о происшедшем событии, а для этого необходимо:

1) определить цель, сформулировать задачу предстоящей поисковой деятельности, мысленно наметить общий план или схему наблюдения,

2) не проявлять излишней торопливости, создавать без особой необходимости обстановку дефицита времени,

3) привлечь специалиста - судебного психолога,

4) составить качественный протокол осмотра места происшествия, детальное вычерчивание планов и схем.

5)мысленно расчленить объект наблюдения, последовательно изучая различные детали обстановки.

2. Укажите наиболее простую линию поведения обыскиваемого лица, направленную на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия:

1) демонстрация мнимого сотрудничества со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчёте на то, чтобы притупить его бдительность,

2)отвлечение внимания следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на своё здоровье, хождением по квартире под видом срочной необходимости,

3} укрывание предметов в недоступных (труднодоступных) местах из расчёта на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды,

4) совершение провокационных действий, угрожающие высказывания в адрес следователя,

5) дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до его обмана.

3. Определите виды следственного эксперимента:

1) для установления механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельств

2) для исследования возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков, способностей; на установление механизма происшедшего события,

3) для проверки возможности восприятия и сохранения в памяти субъектом каких-либо фактов; на исследование возможности совершения субъектом определённых действий, наличия у него тех или иных двигательных навыков способностей; на выявление объективной возможности существования какого-либо явления, определённой закономерности; на установление механизма происшедшего события, его динамических характеристик и других, связанных с этим обстоятельств,

4) для сохранения воспринятого образа в целом или его отдельных признаков; для воспроизведения (описания) воспринятого объекта и признаков, по которым опознающий может его узнать; для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запёчатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознания следователем (судом),

5) для сличения (сопоставления) предъявляемых объектов с образом, запёчатлённым в сознании опознающего лица; для оценки результатов опознания следователем (судом).

4. Показателями инсценировок является:

1) негативные обстоятельства, противоречащие наблюдаемой картине на месте происшествия,

2) уничтожение определённых вещественных доказательств,

3) сосредоточение большого количества различных раздражителей, вызывающих отрицательное эмоциональное состояние, которые влияют на результативность следственного осмотра,

4) признаки сокрытия и дезориентация следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана; признаки совершения несовместимых преступных действий,

5) признаки сокрытия, уничтожение отдельных следов преступления; демонстративный характер признаков менее опасного преступления; признаки совершения несовместимых преступных действий; негативные обстоятельства, противоречащие наблюдаемой картине на месте происшествия.

5. Следователь может применять различные тактико-психологические методы, приёмы проверки непроизвольных реакций обыскиваемого, которые разработаны в судебной психологии и криминалистике. Укажите их:

1) наблюдение, тестирование, беседа,

2) беседа, испытание, сравнение,

3)тестирование и анкетирование,

4) естественный и лабораторный эксперимент,

5)исследование продуктов деятельности человека.

Тема 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

1. К фоновым социально-психологическим явлениям относятся:

1) правовая культура, правовая психология и правосознание граждан,

2) этика,- взаимных отношений, соблюдение гражданами правовых норм и правил общежития,

3)национально-психологические характеристики, общественное мнение и настроение населения, социально-психологический климат региона, мода, нравы, традиции и обычаи, образ жизни разных социальных групп,

4)психологическая устойчивость к провокационным, экстремистским действиям отдельных лиц,

5)отношение к лицам, нарушающим общественный порядок, социально-психологический климат региона.

2. Субъективными причинами возникновении стихийных социально -психологических явлений могут быть:

1)стихийные бедствия, чрезвычайные обстоятельства, вызванные действиями сил природы (землетрясения, наводнение, снежный занос, эпидемия и т.д.),

2)самоутверждение, чувство солидарности, стремление к неудовлетворённости,

3) стремление усилить свою позицию, побуждение других к занятию собственной позиции,

4)мода, слухи, публика, толпа, паника,

5)лица, прекратившие работу, учёбу.

3. Психологическими причинами, порождающими у людей желание передавать слухи, являются:

1) удовлетворение личных потребностей людей,

2) усталость, потеря управления, дезорганизация,

3)эмоциональные взаимные влияния, стремление к действиям, внести разногласия и ослабить позицию соперников,

4)получение дополнительной информации, внесение разногласий, разделение переживаний,

5)самоутверждение, чувство солидарности, стремление к компенсации неудовлетворённости, побуждение других к поддержанию своей позиции, стремление, её усилить.

4. Укажите, каким из перечисленных лиц, нарушающих общественный порядок, характерны следующие социально-психологические особенности, такие как: эмоциональность, агрессивность поведения, стремление оправдать свои действия, облагораживанием подлинных побуждений, возможностью игнорирования правомерных действий и законных требований милиции:

1) хулиганам,

2) лицам, совершившие преступления в сфере экономики,

3) бродягам,

4)алкоголикам,

5)ворам.

5. Выделите контактную группу, рассматриваемую как особую социально -психологическую систему, обладающую дополнительными свойствами, не имеющимися у элементов, из которых она складывается:

1)межгрупповые и личностно-групповые взаимоотношения (например, взаимоотношения между преступными группировками и т.д.),

2)типичные социально - психологические особенности личностей групп, входящих в некоторую общность,

3) групповые социально - психологические явления, возникающие в группах с постоянным, эпизодическим или разовым общением,

4) личностно- групповые взаимоотношения,

5)межгрупповые взаимоотношения.

Тема 10. ПСИХОЛОГИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ И СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какое из перечисленных нервно - психических качеств, следует отнести к понятию резистентности:

1) повышенная нервно - психическая чувствительность к внешним воздействиям,

2) эмоциональная устойчивость,

3) умеренная эмоциональная возбудимость в опасных ситуациях,

4) сопротивляемость внешним и внутренним психотравмирующим условиям,

5) устойчивость к нервно - психическим перенапряжениям.

2. Постоянное подчинение деятельности следователя процессуальной регламентации может выработать у него следующие отрицательные качества:

1)торопливость, поверхностность, пренебрежительность к отдельным процессуальным требованиям,

2)устойчивую подозрительность, предвзятость, склонность к обвинительному уклону в своей деятельности,

3)ригидность, негибкость, приверженность к шаблонным решениям, формализму,

4)высокомерие, чванливость, грубость, дешёвую черствость,

5)умение быстро переходить от размышления к действиям и обратно.

3.Какова, особенности следственного мышления:

1)исследование как взаимосвязи непосредственно воспринимаемых явлений, так и то. что отразилось в сознании людей о расследуемом событии,

2) восстановление картины событий.

3)наблюдательность, систематизированость,

4)профессионально направленная наблюдательность, способность к систематизированному сопоставлению фактов, реконструкции явлений по их косвенным признакам, критичность и рефлективность,

5) учёт того, что люди воспринимают события субъективно - под влиянием личностной и ситуативной апперцепции, личностных особенностей реконструкции материала в процессе его сохранения и воспроизведения.

4.Доказательственная сущность идентификации следователем состоит в том, что она:

1)ориентирует на устойчивые признаки объектов,

2)обеспечивает «сведение к одному» и в конечном итоге реализует правовой принцип индивидуализации вины и ответственности,

3)распознаёт определённые признаки объекта,

4) обобщает частный случай, исследует его причинной обусловленности путём сравнения, сопоставления, эксперимента, эвристического поиска,

5)анализирует частный случай в свете общеизвестных положений.

5.Чем подтверждается достоверность знаний о факте:

1)объективно существующей реальностью,

2) проверкой информационных источников доказательств и установление согласуемости доказательств,

3)сужением круга причин исключающую достоверность,

4) достоверностью выводов следствия и суда,

5)способностью постижения истины путём прямого ее усмотрения

Тема 11. ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ АДВОКАТОМИ ПОДЗАЩИТНЫМ

1.Наиболее, мощным фрустрирующим воздействием на подследственного является:

1) ограничение возможности общения с близкими людьми,

2)угроза, касающаяся физическому существованию,

3)лишение свободы,

4) тоска,

5) падение самооценки.

2.Отношения между защитником и подзащитным могут привести к полному контакту, если они будут основываться:

1) на доверии.

2) на взаимном согласии

3)на максимальной терпимости,

4)на наигранности и натянутости в процессе общения с подзащитным,

5)на жалости к подзащитному.

3. Какой из вариантов стратегии защиты, состоит в поиске доказательств, которые, могут быть интерпретированы в плане оправдания подзащитного и смягчения его вины:

1)защита, построенная на системе психологических ловушек для следователя,

2) оборонительная тактика защиты,

3)нейтральная тактика защиты,

4) аналитическая стратегия защиты,

5}атакующая (наступательная) тактики защиты.

4. Осуществляя защиту в атакующем стиле, адвокат может прибегать к различным (законным) приёмам, укажите один из них:

1) предложить следователю сотрудничество,

2) «загрузить» следователя трудоёмкими для выполнения ходатайствами, которыми впоследствии можно манипулировать для аргументации пассивности,

3)изучить психику следователя,

4)принять всю версию следствия целиком, без каких - либо дополнений и поправок,

5)добиться психологической совместимости с подзащитным, подразумевающей обоюдное желание выхода из трудной ситуации.

5. Защитник может подвергнуть сомнению вменяемость своего подзащитного, для чего:

1)представляет доказательства неадекватного поведения подзащитного,

2)накапливает информацию об ошибках следователя: организационно -тактических, процессуальных, следственно - экспертных и иных, чтобы в суде «выплеснуть» ошибочные результаты дефектных действий, а Бресте с «грязной водой» и «младенца», олицетворяющего собой позитивные результаты расследования,

3) обнаруживает необходимых свидетелей, представляет доказательства неадекватного поведения подзащитного, а иногда свидетельства пребывания, подзащитного в психиатрической больнице или диспансере с диагнозом, исключающим дальнейшее производство по делу с направлением на стационарную психиатрическую экспертизу с предсказуемыми последствиями,

4)преодолевает агрессивность и стереотипность в поведении подзащитного,

5)при общении защитник учитывает внутреннее состояние подзащитного, помня, что он сам постоянно изучается подзащитным,

чутко усиливающим малейшие изменения в психологическом состоянии защитника.

Тема 12. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА В СУДЕ

1. Характеризуя антисоциальную, десоциализированную личность, прокурор должен видеть и возможность:

1) ресоциализации,

2) строгого, но справедливого наказания,

3) смягчающих ответственность подсудимого обстоятельства,

4) «сгущения красок» вплоть до унижения человеческого достоинств;

5) «пройти» за счёт подсудимого.

2. Прокурор должен избрать психологически обоснованную тактику в полемике с защитником с тем, чтобы:

1) систематизировать конкретные факты,

2)анализировать ключевые обстоятельства дела,

3)ликвидировать причины и условия данного вида преступления,

4) не утратить своей стратегической позиции,

5) обосновать квалификацию преступления.

3. Если подсудимый отрицает свою вину, то обязанность прокурора:

1) анализировать причины и условия, способствовавшие совершению преступления, дать предложения по их устранению,

2)задавать вопросы возмещения причинённого преступником ущерба,

3)детально рассмотреть приводимые подсудимым доводы, сопоставить их с другими неопровержимыми доказательствами,

4) разоблачить преступника, выясняя перед судом его личностные пороки, меру его антисоциальной направленности,

5) отказаться от поддержания обвинения.

4. Изучение фактических обстоятельств дела прокурором должно носить... характер:

1) аналитический,

2)повествовательный,
3) наглядный,
4)образный,
5)обвинительный.

5. Особенно тщательно прокурор должен анализировать версии, выдвинутые в судебном следствии защитником и подсудимым, укажите какие:

1)отягчающие ответственность,
2)обвинительные,
3) смягчающие ответственность,
4) оправдательные,
5)частично оправдывающие.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Общая психология / Г.С. Абрамова. - М.: Академический проезд, 2002. – 496 с.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2002. – 592 с.

3. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Высшее образование, 2008. – 639 с.

4. Общая психология / под ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2004. – 232 с.

5. Психология / под ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.

7. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 592 с.

МОДУЛЬ №2. Самосовершенствование личности юриста.

Тема 1. Основные личностные недостатки и их коррекция.

В наше время стало очень модным заниматься самосовершенствованием – занятие спортом, правильное питание, чтение книг… Это все очень хорошо, однако далеко не все правильно понимают суть самосовершенствования. Многие пытаются исправить недостатки своего характера. Но работать нужно над тем, чтобы стать лучше, чем ты есть в данный момент, а не над тем, чтобы стать не таким, каким ты есть сейчас. Другими словами, перед нами стоит задача не избавиться от своих недостатков характера, а принять их и полюбить. Мы можем работать лишь с тем, что уже имеем. К сожалению, или к счастью, но создать себя с нуля, переделав все, что не нравится – невозможно. Можно лишь сгладить острые углы и развить таланты и преимущества.

Некоторые люди думают, что смогут стать более счастливыми и успешными, если избавятся от своих недостатков. Хотя весь секрет кроется как раз в том, чтобы сохранить свой характер и научиться использовать эти недостатки с пользой для себя.

Что такое недостатки? Это те сформированные черты личности, которые, по каким-то причинам, не принимались родителями, друзьями, сотрудниками, или другими окружающими людьми. Но с другой стороны, разве вы живете для них? Если да, то, конечно, следует избавляться от всего, что не нравится этим людям. Ну, а если у вас другой взгляд на жизнь, то помните, что вы не сто долларов, чтобы всем нравится (и даже они не всем нравятся).

Считается, что недостатки – это те ваши черты характера, от которых вам нужно избавиться, чтобы достичь совершенства. Но что такое совершенство? Это высшая степень какого-то мастерства, качества или способности. Так можно ли достичь совершенства, если избавиться от тех особенностей своего характера, которые, по словам окружающих являются вашими недостатками? Конечно же, нет. Если вы идете на поводу у других людей, по их слову меняете прическу, работу или делаете то, что вам не нравится, то в результате вы неизбежно будете ненавидеть их и, конечно же, себя.

Психология: недостатки человека

Что говорит психология о недостатках человека? Поведение индивидуума зависит от его биологических особенностей, таких как сила нервной системы, ее подвижность и пластичность, от темперамен-

та человека и других факторов. Вторая составляющая человеческой личности – социально-культурная. Это воспитание, окружение, учеба, усвоение социальных норм и все то, что человек получает уже после рождения. Поэтому, все недостатки человека зависят от совокупности социальных и биологических факторов. Но почему люди так яростно пытаются избавиться от них? Родители часто говорят своим детям, что если они продолжат делать то, что не нравится взрослым, то их перестанут любить, где-то оставят, ведь никому не нужен непослушный ребенок? Вдумайтесь, как это звучит. Как можно с доверием и любовью относиться к такой маме или папе? Ребенок думает лишь о том, как бы его из дома не выгнали или где-то в супермаркете не оставили. А потом взрослые удивляются, почему ребенок от них ни на шаг не отходит, почему он такой запуганный, безынициативный и робкий. А всего-то нужно хоть немного следить за тем, что и кому вы говорите. Угроза, что сейчас вас кому-то отдадут или специально забудут, не вызывает восторга даже у взрослого человека, ели ему такое сказать, что уж говорить о детях. Ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать, что его неуравновешенная мама всего лишь хочет добиться послушания (почему просто об этом не сказать?) и не собирается действительно воплощать свои угрозы в жизнь. Дитя воспринимает все сказанные слова всерьез, не поддавая даже малейшему сомнению намерения родителей. Поэтому абсолютно обоснованно начинают боятся и не доверять взрослым. В результате ребенок понимает, что любят хороших детей, а плохих – не любят. Тогда он начинает вести себя так, как будет удобно его родителям, чтобы соответствовать их требованиям и не разочаровывать их. И, со временем, когда ребенок вырастет и начнет жить своей жизнью, ему все равно будет казаться, что его, например, стеснительность – это недостаток, ведь так говорили родители. И он будет бороться с этой чертой своей личности уже во взрослой жизни. Это – основная причина возникновения тех особенностей характера, которые мы считаем недостатками.

К тем недостаткам, которые нашли у нас родители, прибавляются также те, о которых сообщили нам воспитатели в детском саду, учителя в школе, преподаватели… В общем, если прислушиваться ко всем этим замечаниям, то необходимо будет посвятить целую жизнь искоренению недостатков, чтобы избавиться от них всех. Но кому это нужно – вам или тем, кто вас окружает? Если вы хотите избавиться от

каких-то своих недостатков, чтобы заслужить чью-то любовь – то это, скорее всего, невозможно. Они все равно найдут к чему придраться, и вам придется менять себя еще больше. Стоит ли оно того? Естественно нет. Чтобы стать счастливым, необходимо не менять себя, чтобы быть удобным для кого-то, а принять свое несовершенство, чтобы удобно стало вам.

Естественно, есть определенные социальные нормы, которых нужно придерживаться, но они точно не запрещают человеку быть стеснительным, или, к примеру, очень энергичным. Наоборот, именно эти черты человека дополняют его, как отдельную личность, и, когда он начинает бороться с ними, то, получается, борется сам с собой. А в борьбе с самим собой, человек всегда будет оставаться проигравшим.

Исправить недостатки или использовать их?

Главное, что нужно помнить, это то, что недостатков, как таковых, не существует. Они являются лишь теми чертами характера, которые в детстве не принимали или подавляли наши родители. Как же решить эту проблему? Что нужно сделать: исправить недостатки или использовать их?

Во-первых, нужно понять, что единственный способ не страдать из-за недостатков – это принять их и научиться с ними жить, а не пытаться исправить. Предел ваших возможностей – это сгладить свои острые углы. Полностью переделать себя не получится. Этого можно достичь лишь в результате сильного психологического потрясения, катастроф, травм и других, не самых приятных, событий.

Во-вторых, следует перестать ждать одобрения родителей и не только, ведь если им не удалось понять и принять поведение ребенка в детстве, то они не смогут сделать этого и сейчас. В каждом взрослом человеке живет маленький ребенок. И этот ребенок со всех сил хочет, чтобы его поддержали мама с папой, чтобы он им нравился, чтобы они его любили. Но, к сожалению, это не всегда возможно. И это уж точно не зависит от вас. Насильно мил не будешь, даже если это ваши родители.

Есть несколько шагов для принятия своих недостатков:

Недостатки вашей личности

Сначала нужно написать список, почему вы считаете себя несовершенным. Возьмите лист бумаги, ручку и укажите все черты своего характера, которые вас раздражают, которые вы ненавидите, и из-за которых вам сложно жить. Возможно, что, проведя своеобразную

классификацию недостатков, вы обнаружите, что всё гораздо проще, чем вам казалось. Может, вам нравятся эти недостатки, может, они помогают вам как-то жить. Не обязательно избавляться от всего, что не нравится другим. Важно ответить для себя на вопрос, считаете ли вы все эти качества своими недостатками? Если для вас это, скорее, преимущества или просто приятные моменты, то забудьте о мнении других людей и живите в свое удовольствие. Если человек, как говорится, не ваш, то хоть что угодно с собой делайте, вы ему не угодите. А оставаясь собой, вы значительно повышаете свои шансы встретить именно ту компанию или того человек, рядом с которым можно не притворяться и сбросить маску.

Психологическая ценность недостатков характера

Подумайте, в чем состоит ваша выгода от каждого недостатка? В чем его психологическая ценность? Это – эффективный шаг психологической самопомощи: осознать, в чем ценность для вас каждого вашего недостатка. Если у вас есть какая-то черта характера, то она должна выполнять соответствующую функцию. Напишите возле каждого пункта в списке, для чего вам нужна эта особенность. Если сразу понять это не получается, то можете даже написать письмо этой черте, спросить, почему она у вас есть, а затем написать себе ответ от ее имени. Это действительно работает! Важно понять, получаете ли вы какую-то выгоду от наличия этой черты. Давайте разберем немного карикатурный пример, на котором будет понятно, о чем речь. Представим, что есть некий молодой человек, который отличается агрессивностью, и чуть что идет не так – первый наносит четкий удар в переносицу. Он живет в криминальном районе, из которого сейчас нет возможности выехать. По вечерам здесь не чувствуют себя безопасно даже сотрудники полиции. Работает этот парень пешим курьером, доставляет мелкогабаритную технику, мобильные телефоны, планшеты и ноутбуки. Будет ли его агрессивность и привычка бить, не дожидаясь вполне предсказуемого для себя исхода, преимуществом в таких условиях? Конечно будет! Можно долго рассуждать о том, что это не гуманно и что нужно срочно переезжать, но сейчас это невозможно. А благодаря тому, какой он есть, он более-менее безопасно добирается домой и делает свою работу. Большинство наших кажущихся недостатков – это преимущества, которые помогают нам жить в тех условиях, в которых мы существуем.

Сила недостатков

Сила недостатков – важнее тех редких неудобств, которые они иногда приносят. Разрешите себе быть собой. Теперь, когда вы поняли, откуда у вас эти черты личности и что они вам дают, пришло время их принять. Избавившись от представления о том, что какие-то черты вашего характера – это недостатки, вы сможете использовать их в полную силу. Попробуйте сказать себе, что вы разрешаете себе быть застенчивым, разрешаете себе быть импульсивным и так далее, о всех своих недостатках. Вот увидите, когда вы сможете принять себя таким, каким вы есть, то и другие люди начнут воспринимать вас по-другому.

Естественно, работа будет намного эффективнее, если она будет проводиться под присмотром специалиста. Поэтому лучше всего обратиться за помощью к психотерапевту.

Психология деятельности юристов различных специальностей .

Актуальность темы исследования обусловлена важной ролью психологических знаний в профессиональной деятельности юриста. Постоянное усложнение политических и социально- экономических процессов в обществе и в экономике предъявляет новые требования к юристам. Именно от качества юридической работы зависит защита общественного порядка и безопасности общества, соблюдения договорных отношений, контроль законности, обеспечение справедливости и порядка.

Возрастание роли взаимодействия между различными участниками в обществе становится основной причиной усиления акцента на практической составляющей юридической работы в процессе взаимоотношений между различными субъектами. В силу этих причин реализация юридической деятельности в современных условиях носит деятельностный характер, который базируется на социальных правилах, моральных обычаях, традициях, сложившихся в обществе.

Социальный характер юридической работы позволяет говорить о ее практической значимости, юридическая деятельность связана не только с правотворчеством, но и, главным образом, реализацией норм права в процессе социального взаимодействия. Юрист имеет дело с поведением членов общества, с различными социальными явлениями, обстоятельствами, которые он должен понять и оценить, руководствуясь законом и нормами права.

Однако скорость происходящих изменений в социально-экономической среде столь высока, что, зачастую, выступает основным фактором отставания правовой базы от реальных условий функционирования субъектов.

В большинстве случаев работа по юридическому сопровождению носит «запаздывающий» характер, реализуется с отставанием, осуществляется в режиме «тушения пожара», что отрицательно сказывается на правовой устойчивости не только отдельных субъектов, но и всего общества, в целом [2, с. 301].

Быстрота реагирования на изменение условий функционирования общества, трансформация правовой среды, внедрение новых технологий социального взаимодействия выступает обязательным условием реализации юридической деятельности.

Для принятия и реализации адекватных юридических решений необходимо обладать высокой степенью пластичностью психики и юридической мобильностью, чтобы адекватно оценить сложившуюся ситуацию и спрогнозировать ее дальнейшее развитие. Коммуникативная деятельность юриста — это умение понять мотивы поведения участников взаимодействия, управлять их эмоциональной сферой, что невозможно без овладения юристом навыков эмоционального управления.

Юридическая деятельность базируется на развитии эмоционального интеллекта специалистов, которые ее осуществляют. Успешное взаимодействие двух систем — юриста и любой категории граждан, вовлеченных в процесс юридического взаимодействия, зависит от установления эффективного психологического контакта. Перед юристами сейчас стоит задача не только обеспечить соблюдение правовых основ общества, но и постепенно изменить правовое сознание его членов, их взглядов, отношений к нормам законности. Данная деятельность должна носить непрерывный характер, и для успешной реализации необходимо строить на выделении и развитии ценностных ориентиров, призванных способствовать усилению правовой связности всего общества.

Юридическая деятельность протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным многообразием решаемых задач. Ситуации, с которыми сталкиваются следователи, судьи, прокуроры, адвокаты никогда не повторяются, несмотря на внешнее сходство, каждая решаемая задача имеет определенные нюансы, свя-

занные с ее социальным характером, поэтому каждый раз требует поиска новых подходов.

Юрист в процессе реализации своей деятельности всегда имеет дело с поведением людей, вызванным различными обстоятельствами, которые ему предстоит рассмотреть с позиции юридических законов и норм [3, с. 337]. Именно знания по психологии помогают находить и использовать подходы к людям с разными особенностями характера, темперамента, т. е. аккуратно взаимодействовать, общаться и доводить информацию до любого человека, учитывая его способности, возможности, возрастные характеристики. Психологические знания помогают юристам в решении правовых вопросов, а психологическая наука обогащается в свою очередь знаниями из области юриспруденции.

В результате такого сотрудничества, появляются новые научные направления, новые методы и способы решения поставленных задач, формируя новую отдельную прикладную науку.

В период профессионализации юристы испытывают процесс психологической перестройки личности от этапа выбора профессиональной ориентированности до успешной самореализации в профессиональной деятельности. Кроме того, в рамках профессионализации специалисты юристы формируют свою профессиональную идентичность и профессиональное сознание, включаются в профессиональное сообщество и приобщаются к профессиональным ценностям [1, с. 10]. В завершении отметим, что современные студенты интересуются психологией, так как, психологические знания дают человеку возможность оптимально функционировать в разнообразных профессиональных и бытовых ситуациях. Будущему специалисту, получающему юридической образование, необходимо осознавать, что без наличия психологических знаний в современных условиях не обойтись.

Литература:

Байрамуков Р. М. Эмпирическое исследование психологических особенностей исполнительской деятельности юриста в процессе профессионализации // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67. С. 10–13.

Байрамуков Р. М. Психологические особенности личностного профиля юриста в исполнительской деятельности: теоретические аспекты // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–2. С. 301–305.

Дихтяренко В. И. Психологические аспекты профессиональной деятельности юристов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5 (65). С. 337–342.

Тенищева, Е. С. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста / Е. С. Тенищева. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2020 г.). — Казань : Молодой ученый, 2020. — С. 48-50. — URL: https://moluch.ru/conf/stud/archive/382/16142/ (дата обращения: 15.12.2023).

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание курса 3
Краткий курс лекций..... 5
Тесты и тестовые задания для проверки знаний 58
МОДУЛЬ №2. Самосовершенствование личности юриста. 85
Литература 92

КАГИРОВА А.Х.

Курс лекций по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ
для юристов

Формат 60х84 1/16. Бумага офсет 1. Печать ризографная. Гарнитура Таймс.
Усл.п.л. 5,8. Заказ № 160-23. Тир. 300 экз. Отпеч. в тип. ИП Тагиева Р.Х.
г.Махачкала, ул. Батырая, 149. Тел.: 8 928 048 10 45
“ФОРМАТ”