

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственное бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
"Дагестанский государственный университет" в г. Избербаше

**ПРОГРАММА КРУЖКА  
«Правовая психология»**

Руководитель кружка:  
Кагирова А.Х., К.П.Н.

Избербаш, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность проблемы.**

В России в новых условиях кардинально изменившегося общества в числе наиболее острых, стоят те проблемы, наличие которых негативно влияет на перспективы страны и будущее нации. Проблемы эти актуальны для всего мирового сообщества - правовая и социальная защиты подрастающего поколения, поиск подходов стратегий противодействия беспризорности, наркомании и преступности среди несовершеннолетних.

Несовершеннолетие - один из самых сложных периодов развития личности. Именно в подростковом возрасте происходит завершение формирования характера и становление личности при активном влиянии социальной среды, ближайшего окружения и общества в целом.

Несмотря на относительную кратковременность этот период практически, определяет дальнейшую судьбу человека. В нормальных социальных и психолого - педагогических условиях подросток не станет преступником.

Несовершеннолетние правонарушители - это обычные дети, которые в результате неправильного воспитания и дурного примера становятся преступниками.

Наиболее распространенными видами преступления, совершаемые подростками, являются кражи и другие виды хищения чужого имущества. Мечты о легком обогащении «любым» способом приводят подростков к нарушению законов - преступлениям. В последние годы многими людьми, особенно молодыми, утрачены привычные жизненные ориентиры. Вера в духовные ценности, значительно ослаблена. Семейные, производственные и иные связи, что существенно снижает уровень социального контроля. Деформация духовной жизни подрастающего поколения, в большей мере способствует проникновению по разным каналам, в подростковую среду, например, через средства массовой информации, бытовые контакты и т.д.

Стандарты повседневного поведения подростков несовместимы с традиционными ценностями ориентаций нашего общества (культ силы, жестокости, культ наркотиков, как «нормы» жизни современного подростка). Очевидна прямая связь между насилием на телевидении и ростом насилиственных преступлений. Подростки охотно идут в рэкетиры, среди лиц школьного возраста распространено вымогательство (для материальной выгоды), «интересно, престижно, когда тебя боятся». Из-за высоких цен подросткам недоступно большинство форм досуга - клубы, спортивные секции, музыкальные школы, кружки и т.д.

**Знание норм права** способствует подготовке обучающегося к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Содержание **правового образования** подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

**Правосознание личности** формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой,

вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Взрослым необходимо всеми силами уберегать юных сограждан от жестокости, опасности совершения преступлений, риска быть жертвой преступных посягательств. Поэтому в основу разработанной программы «Правовая культура молодежи» - заложено знание о праве (какими правами наделяет нас закон, как защищает, обязывает или запрещает). Правовая культура - это составная часть культуры общества и личности. С помощью правового воспитания у человека развивается чувство уважения к праву и привычка соблюдать закон. Программа призвана активизировать интерес учащихся к их собственным проблемам, решению которых и способствуют знания из области права. Особое место в программе отводится ознакомлению воспитанников со статьями семейного кодекса РФ, в которых говорится о правах детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях социальной защиты населения травмирующим. К нему добавляется нежелание подчиняться новым требованиям по самообслуживанию, к учебе и т.д.

Данная программа рассчитана на обучающихся на отделении ВО и СПО ИФ ДГУ.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 16-17 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Особая роль в программе отводится ролевым играм, где ребятам предлагается играть роли судьи, присяжных заседателей, адвоката, прокурора, обвиняемого. Ведь в жизни нам приходится осваивать разные социальные роли.

В процессе обучения, закрепления и осмыслиения правовой информации предлагается использование метода решения несложных практических задач по отраслям права. Чтобы правилаенного поведения, правовые нормы не казались подросткам, оторванными от реальной жизни и абстрактными, беседы, лекции включаются примеры из жизни. Умение отстаивать свои права, да и просто приобрести навыки общения, уверенного поведения поможет диспут. В педагогическом процессе предпочтительны формы обучения, которые обеспечивают посильные умственные нагрузки и усвоение знаний.

Раскрытию творческих способностей помогают освоение (вживание в образ) роли в игре, выпуски стенгазет.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимися отрицательного поведения; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения; независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль над поведением.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Проводятся занятия - один раз в месяц, по одному учебному часу. По плану на некоторые темы предусмотрено по два учебных часа на занятие.

Занятия кружка проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу сверстников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр фрагментов фильмов. Интерес к деятельности резко возрастает если обучающиеся включены в игру. В игре подросток действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры - сделать серьезный напряженный труд интересным для обучающихся.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

В результате реализации программы должна быть решена задача правового воспитания: формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения.

Обучающиеся должны:

1. Знать: основные законы нашего государства, структуру власти, основы государственного, конституционного, гражданского, семейного, уголовного, административного, избирательного права; основные юридические термины; права и обязанности гражданина России.

2. Уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;

- применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;

- уметь осуществлять свои права на практике;

- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;

- правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл;

- правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.).

3. Объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение.

4. Осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества.

5. Иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка.

6. Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

7. Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан.

8. Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

9. Объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений; значение юридических терминов и понятий.

10. Уметь приводить примеры различных видов правоотношений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.

**ПЛАН**  
**работы кружка «Правовая психология»**  
**на 2025-2026 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** формирование у обучающихся правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере регулируемой правом.

**ЗАДАЧИ:**

1. Познакомить обучающихся с основами гражданского, семейного, трудового и уголовного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь учащимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профориентации.
3. Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.
5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.
6. Участниками мероприятий кружка могут быть все желающие студенты нашего университета.

Активистами являются студенты 3 курса ВО

Абдулманатова	Асият	Магомедзагировна
Варгаев	Ахмед	Магомедович
Гереев	Мурид	Абдулмуталимович
Духнова	Камилла	Алексеевна
Ибрагимов	Магомед	Магомедсаламович
Исаков	Рабазан	Рустамович
Идрисов	Магомедкамиль	Магомедрасулович
Муртузалиев	Ибрагим	Муртузалиевич
Магомедов	Магомедрасул	Магомедович
Магомедов	Омар	Нариманович
Магомедов	Магомедрасул	Багаутдинович
Маллаев	Загир	Ирафудинович
Магомедова	Милена	Шамильевна
Магомедов	Ислам	Мухтарович
Рабазанов	Магомед	Рабазанович
Сулейманов	Магомедгаджи	Шамилевич
Сайдиева	Марьям	Магомедовна

Место проведения: аудитория №8 ГБОУ СПО ИФ ДГУ.

Использование ИКТ на мероприятии: компьютер, проектор, принтер, экран, цифровой фотоаппарат, DVD проигрыватель, CD, DVD диски.

**СЕНТЯБРЬ 2025 г.**

Дата	Мероприятия	Время	Место проведения	Ответственный
26.09	Обсуждение организационных вопросов. Подготовка плана заседания кружка.	15-00	аудитория №8 ГБОУ СПО ИФ ДГУ	Кагирова А.Х.
	Патриотизм в современной молодежной среде. Оценка гражданско-патриотических качеств личности студентов.	15-00	аудитория №8 ГБОУ СПО ИФ ДГУ	Варгаев А. студент 3 курса СПО
	Диагностика девиантного поведения «Склонности к отклоняющемуся поведению» Профилактика противоправного поведения.	15-00	аудитория №8 ГБОУ СПО ИФ ДГУ	студент 3 курса СПО Маллаев Загир
	«Гражданские, политические, экономические, социальные права человека и основные обязанности».	15:00	аудитория №8 ГБОУ СПО ИФ ДГУ	Идрисов Магомедкамиль

**ОКТЯБРЬ 2025 г.**

24.10	В рамках профилактики коррупции. Молодежь и коррупция мнение и правовая оценка	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х.
	Обсуждение вопросов «Что такое государственная защита прав и свобод человека и гражданина? Каково содержание правовой культуры, как происходит реализация права?»	15:00	аудитория №8	Сообщения готовят члены кружка по желанию
	Беседа: «Содержание правоспособности и дееспособности, с какого возраста они наступают, ограничение дееспособности граждан».	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х.

**ДЕКАБРЬ 2025 г.**

22.12		15-00	аудитория №8	Кагирова А.Х.
	Конституция - старые вопросы новое мнение. Измененные статьи. Деловая игра «Мы законодатели».	15-00	аудитория №8	Сулейманов У.
	Информация к размышлению: «Преступления против собственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних»	15:00	Актовый зал	Сообщения готовят члены кружка по желанию.
	Ролевая игра «Суд над воровством»	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х. Участвуют все желающие

	«Свободный человек в свободном мире» - диспут.	15:00	аудитория №8	Сообщения готовят члены кружка по желанию
	«Имею право» (игра-конкурс по праву) - права и обязанности несовершеннолетних.	15:00	аудитория №8	Сообщения готовят члены кружка по желанию
	Правительство. Структура власти. Структура государства.	15:00	аудитория №8	Сообщения готовят члены кружка по желанию
	Информация к размышлению: «Избирательное право гражданина. Выборы - форма участия в управлении Государством»	15:00	Актовый зал	Кагирова А.Х

### **ФЕВРАЛЬ 2026 г.**

27.02	Учебная игра «Правовой статус ребенка».	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х
	Основы правовой культуры - тренинг. Практикум «Я к вам пишу...» (правильность составления необходимых официальных документов).	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х
	Информация к размышлению: «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности».	15:00	аудитория №8 )	Кагирова А.Х
	Ролевая игра: «Суд над наркоманией».	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х
	Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение»	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х
	Информация к размышлению: «Преступления против жизни и здоровья. Уголовная ответственность несовершеннолетних»	15:00	Актовый зал	Кагирова А.Х
	Правовая игра «Умники и умницы» (итоговое занятие).	15:00	аудитория №8	Сообщения готовят члены кружка по желанию
	Информация к размышлению: «Преступление против свободы, чести и достоинства личности».	15:00	аудитория №8 (библиотека)	Кагирова А.Х

### **АПРЕЛЬ 2026 г.**

12.04.	Информация к размышлению: «Половая неприкосновенность и половая свобода личности. Уголовная ответственность за изнасилование».	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х
	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия).	15:00	аудитория №8	

	Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х
--	---	-------	--------------	--------------

### МАЙ 2026 г.

29.05.	Информация к размышлению: «Трудовое законодательство. Трудовой договор, документ при приеме на работу. Трудовая книжка. Трудовой стаж».	15:00	аудитория №8	Дадашев А.
.	Викторина: «Как ты знаешь свои права и обязанности?»	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х
.	Итоговые диагностики - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	15:00	аудитория №8	Кагирова А.Х

### **Список используемой литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2019, N 4, ст. 445.
2. Никитин, А.Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права. [Текст]/ А.Ф.Никитин. М.: ACT, 2021.-240 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби. 2016.- 144 с.
4. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации. М.:Проспект.2014, 344с.
5. Реализация Конвенции о правах ребенка в образовательных учреждениях. - М.: Педагогическое общество России, 2015.- 80 с.
6. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов. Издательство Гросс-Медиа 2016.-480с.
7. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон: Выпуск 29 (104). - М.: Инфра-М, 2013. - 19 с.
8. Педчак, Е.П. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. [Текст]/ Е.П. Педчак . Р/на/Д.: Феникс, 2022. - 288 с.
9. <http://www.consultant.ru/popular/family/>
10. <http://www.consultant.ru/popular/gkrf4/>
11. <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>

# **Протокол Заседания научного кружка «Правовая психология» от 26.09.2025 г.**

## **Повестка:**

### **Обсуждение организационных вопросов. Подготовка плана заседания кружка.**

С приветственным словом к участникам кружка выступила руководитель Кагирова А.Х. Основные вопросы и задачи кружка и планом работы кружка студенты были ознакомлены заранее для внесения изменений по желанию студентов. Она отметила, что в кружок вступили новые студенты, интересы их расширились, и очень актуальны на данном современном этапе. На новый учебный год запланировано обсуждение таких вопросов как девиантное поведение молодежи, коррупция, вопросы патриотизма.

**Патриотизм в современной молодежной среде. Оценка гражданско-патриотических качеств личности студентов.** Выступил студент 3 курса СПО Варгаев Ахмед с презентацией, «О современной молодежи и их уровне патриотизма». Помимо понятия патриотизма в презентации были приведены интересные статистические данные об уровне патриотизма современной молодежи, и какие факторы снижают патриотизм и формируют негативное отношение к родине.

Были также затронуты вопросы доверия молодежи к своему правительству и проводимой им политике. Установлены были правовые основы и ответственность каждого гражданина перед своей страной родиной. Заседание носило дискуссионный характер. Множественность и противоречивость различного рода информации очень сильно влияло на мнение студентов.

**Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению».** Выступил студент 3 курса Магамедов М.

В сообщении проводился анализ формирования отклоняющегося поведения в современных условиях. Были даны понятие и причины девиантного поведения. А также ознакомили с профилактикой таких отклонений. Политика государства и мероприятия для профилактики девиантного поведения. Была проведена методика склонности к отклоняющему поведению.

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел.

Назначение теста Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизованным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы. Инструкция к тесту перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых

сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам. • Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. • Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». • Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте.

**«Гражданские, политические, экономические, социальные права человека и основные обязанности».** Сообщение подготовил Идрисов М. студент отделения СПО. Была продемонстрирована презентация на тему «Как защищают права и свободы в России». Говорилось об основных обязанностях и правах граждан в Конституции РФ.

Коротко о сообщении студента.

«В первую очередь права граждан защищает Основной закон страны — Конституция.

В главе 2 прописано, что человеку в России гарантированы право на жизнь, достоинство, безопасность, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, ознакомление с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, неприкосновенность жилища, определение и указание своей национальной принадлежности, пользование родным языком, право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, свободно выезжать за пределы РФ и беспрепятственно возвращаться. Гарантираны свобода совести и вероисповедания, мысли и слова, право на информацию.

Также граждане РФ имеют право на объединение (гарантираны свобода союзов, партий), на собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования, участие в управлении делами государства, право избирать и быть избранным, а также право обращаться в государственные органы.

Кроме того, Конституцией гарантированы социальные, экономические, культурные права — полный список прав и свобод есть в соответствующей главе Основного закона.

Отдельно права и свободы защищены кодексами и отдельными законами.

Так, в частности, трудовые права граждан защищает Трудовой кодекс РФ. В статье 3 прописано: «каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав». Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах.

Семейный кодекс защищает права детей и семьи: «семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства».

В Гражданском кодексе указано, что «гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности

собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты».

Закон «О защите прав потребителей» устанавливает права потребителей на приобретение товаров, работ и услуг надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о них и об их изготовителях, исполнителях и продавцах, о владельцах агрегаторов информации о товарах и услугах, просвещение, государственную и общественную защиту их интересов.

Уполномоченный по правам человека.

В России существует Уполномоченный по правам человека. Должность Уполномоченного по правам человека в РФ учреждена в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами. Уполномоченный, в частности, рассматривает жалобы граждан РФ и находящихся на территории России иностранных граждан и лиц без гражданства и принимает необходимые меры по защите прав человека по собственной инициативе в случае, если ему поступила информация о массовых или грубых нарушениях прав и свобод граждан, либо в случаях, имеющих особое общественное значение или связанных с необходимостью защиты интересов лиц, не способных самостоятельно использовать правовые средства защиты».

## **Протокол Заседания научного кружка «Правовая психология» от 21.11.2025 г.**

### **Повестка:**

**В рамках профилактики коррупции. Молодежь и коррупция мнение и правовая оценка** выступила Кагирова А.Х. Предложила студентам провести исследование Молодежь и коррупция цель исследования выяснить отношение современной молодежи. К сожалению любые общественные отношения не застрахованы от такого отрицательного и негативного явления как коррупция. Она проникает во все сферы общественных отношений и формирует у населения негативное отношение к власти. Особенно остро сказывается на молодом поколении. У молодежи отношении к коррупции складывается особым образом, не как отрицательный фактор, а как процесс, способствующий решению проблем.

Призывать к совести и морали в борьбе с такой масштабной проблемой не приносит результата и поэтому нужно действовать более решительно [2]. Вопрос менталитета и воспитания, безусловно, один из важнейших, но меры по воспитанию должны быть в совокупности с иными методами борьбы.

В России есть излюбленное стереотипное мышление, у нас дать взятку «гайшнику» уже вошло в привычку или что-то нормальное. В социальных сетях, по телевизору мы только и слышим шутки об этом [6].

Цель данной работы показать, что коррупция воспринимается молодежью как один из способов достижения цели, и принимается молодежью как характерная черта российского общества. Хотя все понимают, что все ее проявления, влечет больше проблем, чем пользы в современных реалиях.

Почему у нашей молодежи сложилось такое мнение, и почему коррупция не является для молодежи абсолютно отрицательное явление. Эти вопросы были поставлены в нашем исследовании. Для выяснения ситуации нами было проведено исследование мнения молодежи о коррупции. Опрос мы провели, взяв определенную возрастную категорию молодежи это возраст от 18 до 20 лет. Этот возрастной период характерен становлением личности формированием основных принципов и социальных установок. На формирование всех этих факторов оказывает опыт с которым сталкивается молодежь, поэтому был поставлен вопрос; Сталкивались вы с проявлением коррупции? Столкнувшись с данным опытом у молодежи складывается мнение или положительное или отрицательное. Поэтому нас интересовало мнение, соответственно мы попросили поделиться мнением: Ваше отношение к коррупции. Определив мнение нас затронул вопрос это требования реалий или это наш национальный стереотип поведения, был поставлен вопрос; Возможно, ли развитие Российского общества без коррупции?

В результате нашего опроса: 57% опрошенных ответили, сами так или иначе или близкое окружение сталкивались с фактами коррупции. Чаще всего это сфера образования, получения водительского удостоверения а, в свете последних событий и службы в вооруженных силах. Взятка предлагалась с целью экономии времени и других ресурсов. По второму вопросу результаты были не однозначные. Из опрошенных большинство считают коррупцию отрицательным фактором, но при всем при этом они решали свои проблемы намного быстрее. Т. е. коррупция плохо, но взятка избавляла от многих проволочек и тягучести вопроса. Таким образом в представлении молодежи коррупции, это не абсолютное зло, и в некоторых случаях допустима. Может этот фактор является решающим в отношении коррупции. Как бы мы не формировали мнение что коррупция плохо и наказуемо, важный фактор здесь уровень решаемости проблемы не важно какими способами главное достижение поставленной цели и задачи.

На третий вопрос были даны опять-таки, не однозначные ответы. 42% опрошенных высказали мнение, что в нашем российском обществе, не возможно искоренить коррупцию.

Данное исследование поставило нас перед фактом того что уже большинство из них столкнулись с коррупцией и принимали этот факт как норму, таким образом даже если возникали негативные оценки, они заглушались пониманием неизбежности и безвыходности ситуации. Рассмотрим еще такой фактор, если есть спрос будет и предложение. Как бы это ни звучало цинично, но иногда сами граждане предлагают взятку за решение своего вопроса. Хотя по нашему законодательству ответственность за взятку несут обе стороны, и та которая дает, и та что берет. Именно этот фактор положительного решения позволяет нам относится к вопросу коррупции более терпимо.

Из всех мер борьбы и профилактики коррупции наиболее эффективным считается ужесточение законодательной базы. Рассмотрим зарубежный опыт.

С более высоким индексом восприятия коррупции, это такие страны как Китай, Куба, и Иран где мера наказания за коррупцию смертная казнь или в как в Объединенных Арабских Эмиратах коррупционерам отрубают руку, как за воровство. В Китае проявление коррупции карается смертной казнью, расстрел проводится публично. Такие меры не гуманны и противоречат международным правам человека, но наглядно отразились бы в умах молодого поколения. Ведь страх очень влияет на мировосприятие. И если увеличивать срок ограничения лишения свободы, с точки зрения психологии — это не так результативно.

В некоторых Европейских странах важным профилактическим аспектом антикоррупционного поведения формирование и воспитание у молодежи гражданской позиции, которая нетерпима к любому проявлению коррупции.

Под гражданской позицией понимается, в том числе, негативное отношение к взяточничеству. Если человек замечает факт правонарушения, то он докладывает об этом факте в соответствующие органы и это считается нормой [1].

Совсем другая позиция у наших граждан, большинство из опрошенных при беседе признались, что, если даже они знают о коррупции или о соответствующих коррупционных действиях посчитают целесообразным промолчать, чтобы, прежде всего избежать проблем, а также обезопасить себя.

Считаем нужным проводить с населением разъяснительную работу о вреде коррупции не только для государства, но и для каждого. Преступление, которое остается безнаказанным влечет за собой много негативных последствий и череду новых преступлений.

Коррупция разрушает равноправие, равенство перед законом, которое регламентировано Конституцией Российской Федерации. Рано или поздно любой может попасть в ситуацию, где окажется пострадавшим, не дождавшимся очереди на операцию из-за нехватки денег или попасть в аварию из-за неграмотного водителя, купившего права [6].

Очень серьезен и важен вопрос доверия граждан к государству, который зависит от уровня коррупции в органах власти. Чем больше сфер охватывает коррупция, тем ниже уровень доверия граждан к различным экономическим программам государства и к власти в целом [6].

Формирование у молодежи антикоррупционной гражданской позиции это главная задача. Должны быть задействованы все уровни социального общества, начиная с начальной школы и постоянно вырабатывать у молодежи неприятие коррупционного поведения.

Проведенное исследование показало, что у российской молодежи нет четкой гражданской позиции неприятия коррупционного поведения. Затрудняются, они ответить и о мерах профилактики данного вида преступления.

Мы считаем необходимо проводить разъяснительную беседу о вреде коррупции, параллельно расширить меру ответственности должностных лиц. Начиная с младшего школьного возраста активно влиять на формирование активной гражданской позиции, благодаря которой у молодежи сформируется негативная позиция по отношению к коррупционным явлениям.

Гражданская позиция включает в себя формирование и развитие правового сознания и гражданской этики, приобретение знаний о механизмах защиты от коррупции.

Все это нужно для поднятия моральных ценностей и духовного развития у молодежи, также развития кругозора. Чтобы у ребят со школьного возраста появлялась политическая активность и позиция, не было безразличного отношения к тому, что происходит в стране, в которой живешь [3].

Необходимо немного затронуть и основные причины коррупции. Низкие зарплаты и не стабильная экономическая ситуация, в основном влияют на принятие решения о коррупционном поведении. Если предположить, что таким работникам будут выплачивать достойную заработную плату, то не будет надобности превышать свои должностные полномочия. Люди станут дорожить своей работой, добросовестно к ней относится.

К сожалению как отмечают многие исследователи коррупция с каждым годом в России набирает обороты. Увеличение масштабов коррупции свидетельствует об отсутствии эффективных мер противодействия, необходимых для обеспечения экономической безопасности России.

Данное исследование показало, что мнение молодежи о коррупции Молодежь мало знает о масштабах коррупции и мерах по ее пресечению. Опрос заставляет задуматься над системой антикоррупционного образования. Опыт других стран показывает, что с коррупцией можно бороться более эффективно, чем это делается в России. Учет такого опыта поможет существенно снизить уровень коррупции за исторически короткий период времени. Необходимо также активно подключать молодежь, проводя антикоррупционные акции и внедряя образовательные программы. Для формирования антикоррупционного мнения молодежи, необходимо повышать правовую культуру населения в целом.

И мы считаем, что при реализации мер по противодействию коррупции, представленных в работе, можно, если не искоренить, то значительно уменьшить масштаб преступлений.

2. Беседа: «Какие законы России и международные правовые акты обеспечивают защиту прав и достоинства и ценности личности несовершеннолетних». Сообщение подготовила студентка, Презентация была очень интересной. В презентации были даны четкие разъяснения прав несовершеннолетних. Все присутствующие приняли активное участие в обсуждении темы прав несовершеннолетних и их соблюдения непосредственно в нашей республике.

Обсуждение вопросов «Что такое государственная защита прав и свобод человека и гражданина? Каково содержание правовой культуры, как происходит реализация права?» Обсуждения вопроса уровня правовой культуры граждан очень актуально в нашей стране. Правовая культура это, прежде всего, адекватная социализация граждан в правовом пространстве. Сообщение подготовила студентка 3 курса. Раскрыла понятия морали и этики. Дискуссия после просмотра презентации выявила ряд основных проблем в формировании правовой культуры среди молодежи нашей республики.

1. Правовая неграмотность населения.
2. Отсутствие адекватной молодежной политики государства.

3. Беседа: «Содержание правоспособности и дееспособности, с какого возраста они наступают, ограничение дееспособности граждан». Сообщение подготовила Сайдиева Марьям. Обсуждались вопросы частичной трудовой занятости инвалидов и пожилых людей и молодежи в современных условиях.

Обсуждение вопросов носило дискуссионный характер.