



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Избербаше

Кафедра экономико-правовых и общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ»

Образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» составлен в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра экономико-правовых и общеобразовательных дисциплин, Кагирова А.Х., к.п.н., старший преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» одобрен: на заседании кафедры экономико-правовых и общеобразовательных дисциплин от «30» 04 2022 г., протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше от «31» 04 _____ 2022 г., протокол № 9.

Председатель _____ Багамаева Д.М.
(подпись)

Рецензент (эксперт):

И.о. председателя
Избербашского городского суда



Исаев И.М.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	___ семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	28		28
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	ЗАЧЕТ		ЗАЧЕТ
Самостоятельная работа (<i>указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)</i>): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (<i>перечислить</i>); - самоподготовка (<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий</i>); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	44		44
	10		
	14		
	5		
	10		
	5		

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Психология»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Модуль 1. Базовые категории психологии и познавательные психические процессы	УК-3	Вопросы дискуссии	1-3	Опрос-устно реферат
		УК-3		5-7	
		ОПК-7	Тесты по теме 1	1-20	тестирование
1.1	Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.	ОПК-7 УК-3	Типовые задачи	11-14	Опрос реферат письменно
1.2	Психика, сознание и бессознательное	ОПК-7	Типовые задачи	11-14	Опрос реферат письменно
1.3	Познавательные психические процессы	ОПК-7	Типовые задачи	11-14	Опрос реферат письменно
2	Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности	ОПК-7 УК-3	Типовые задачи	11-14	Опрос реферат письменно
			Задания для мозгового штурма	1-3	Тестирование опрос устно
2.1	Эмоционально-волевые процессы	ОПК-7	Типовые задачи Задания для мозгового штурма	11-14	Опрос реферат письменно
2.2	Мотивация и деятельность	ОПК-7	Типовые задачи Задания для мозгового штурма	11-14	Опрос реферат письменно
2.3	Личность, темперамент и	ОПК-7 УК-3	Типовые задачи	11-14	Опрос реферат письменно

	характер				
2.4	Интеллект, способности	ОПК-7	Типовые задачи Задания для мозгового штурма	11-14	Опрос реферат письменно

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компет енции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	УК-3. Способ ен осушес твлять социаль ное взаимод ейств ие и реализ овыват ь свою роль в команд е	Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня	Знает: особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет: планировать и осуществлять Профессиональную деятельность Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные признаки управления; теоретические основы общего менеджмента; моделировать общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, принципы принятия и реализации управленческих решений Умеет: выбирать и формулировать цели, стоящие перед организацией; анализировать и систематизировать задачи управления; обобщать информацию для решения управленческих задач Владеет: навыками выявления фактов несоблюдения предписаний; инструментами решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений.	Знает: основные признаки управления; теоретические основы общего менеджмента; моделировать общие положения теории менеджмента, сущность организации, ее признаки, принципы принятия и реализации управленческих решений Умеет: выбирать и формулировать цели, стоящие перед организацией; анализировать и систематизировать задачи управления; обобщать информацию для решения управленческих задач Владеет: навыками выявления фактов несоблюдения предписаний; инструментами решения практических задач подготовки и принятия управленческих решений.

	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; Умеет: применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения Владеет: навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.	Знает: коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям	Знает: коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям
--	---	---	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлексорного объяснения поведения человека и его психических процессов

3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности. Преемственность позиций и

новизна в постановке вопросов

13. Культурно-исторический подход к изучению личности
14. Проблема нормы и патологии в развитии личности
15. Современные когнитивные теории мотивации
16. Становление высших психических функций в процессе деятельности
17. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека)
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания
24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов

с реальностью

36. Развитие мышления
37. Теории развития языка и речи
38. Соотношение речи и мышления
39. Понятие внутренней речи
40. Развитие общения у людей
41. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях

интеллектуального и личностного общения

42. Виды общения человека
43. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
44. Природа индивидуальных различий в способностях людей

45. Развитие способностей у человека
46. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
47. Темперамент, его органические основы
48. Личность и темперамент
49. Определение характера человека
50. Формирование характера
51. Место характера в общей структуре личности
52. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
53. Понятие, признаки и проявление воли у человека
54. Основные направления и пути развития воли
55. Становление волевой регуляции поведения у детей
56. Теоретический анализ волевого действия
57. Функции и виды эмоций у человека
58. Теории эмоций
59. Функциональное назначение различных эмоций у человека
60. Сравнительный анализ различных теорий эмоций
61. Понятие о внимании. Теория внимания.
62. Виды внимания.
63. Произвольное и непроизвольное внимание.
64. Характеристики постпроизвольного внимания.
65. Свойства внимания. Развитие внимания.
66. Внимание и наблюдательность.
67. Общее представление об ощущениях.
68. Физиологические основы ощущений. Анализаторы.
69. Классификация видов ощущений.
70. Свойства ощущений.
71. Общая характеристика эмоций.
72. Классификация эмоций.
73. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
74. Чувства и потребности личности.
75. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
76. Общее представление о восприятии.
77. Ощущение и восприятие.
78. Физиологические основы восприятия.
79. Классификация восприятия.
80. Восприятие и мышление, ощущение, внимание, память.
81. Свойства восприятия.
82. Восприятие пространства и времени.
83. Определение памяти. Общее представление о памяти.
84. Физиологические и психологические теории памяти.
85. Процессы памяти.
86. Образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная память.
87. Произвольная и непроизвольная память.
88. Долговременная, кратковременная и оперативная память.
89. Мышление как высший уровень познания. Отличие от непосредственного чувственного познания.
 90. Основные теории и подходы к изучению мышления.
 91. Мыслительные операции.
 92. Индивидуальные особенности мышления. Когнитивный стиль личности
 93. Понятие о воображении.
 94. Значение воображения в жизнедеятельности человека.
 95. Воображение и другие познавательные процессы.

96. Виды воображения. Приёмы воображения.
97. Индивидуальные особенности воображения.
98. Воображение и творчество.
99. Понятие о представлении. Представление как особое явление.
100. Физиологические основы представлений.
101. Виды представлений.
102. Язык и речь. Теории происхождения языка.
103. Речь как основа познания.
103. Речь и основные познавательные процессы.
104. Функции речи.
105. Устная и письменная речь. Развитие письменности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.

18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля.

1. Состояние, структура и методы современной психологии. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.

6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
22. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
23. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
24. Умения, навыки, привычки.
25. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.
Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
29. Общая характеристика общения. Структура общения.
30. Виды и средства общения.
31. Функции общения.
32. Речь, виды речи.
33. Функции речи.
34. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
35. Функции эмоций и чувств.
36. Проявление и переживание эмоций и чувств.
37. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
38. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
39. Структура волевого акта.
40. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
41. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
42. Основные свойства темперамента.
43. Характер и темперамент. Структура характера.
44. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
45. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
46. Классификация типов акцентуации характера.
47. Формирование характера.

48. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни и признаки способностей.

Вопросы к модульным контрольным работам

51. модуль

1. Предмет, задачи, отрасли общей психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии. 3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
5. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

2 модуль

1. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
2. Основные виды деятельности и их развитие у человека. 3. Умения, навыки, привычки.
4. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.
Структура личности.
5. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
6. Потребности как источник активности личности.
7. Биологическое и социальное в личности человека. Личность как исторический этап развития.
8. Общая характеристика общения. Структура общения.
9. Виды и средства общения.
10. Функции общения.
11. Речь, виды речи.
12. Функции речи.
13. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
14. Функции эмоций и чувств.
15. Проявление и переживание эмоций и чувств.

16. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
17. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
18. Структура волевого акта.
19. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
20. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
21. Основные свойства темперамента.
22. Характер и темперамент. Структура характера.
23. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
24. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
25. Классификация типов акцентуации характера.
26. Формирование характера.
27. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
28. Виды способностей.
29. Уровни и признаки способностей.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сути излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично,

последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

1.1.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модуль 1. Базовые категории психологии и познавательные психические процессы.

Тема 1. Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.

1. Психология как наука.
2. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета.
3. Основные направления психологии как науки.
4. Методологические принципы психологии как науки.
5. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики.
6. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии.

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное.

1. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.).
2. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.
3. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.
4. Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.
5. Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние.

Тема 3 Познавательные психические процессы.

1. Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта.
2. Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека.
3. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения.
4. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Иллюзии восприятия.
5. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов.
6. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.
7. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание.
8. Память как «сквозной» познавательный психический процесс.
9. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы.
10. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание.
11. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности.
12. Функции мышления и классификация видов и форм мышления. Виды мышления.
13. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.
14. Речь и ее виды. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь.
15. Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти.

16. Воображение как психологическая основа творчества
17. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение. Грёзы. Мечта.
18. Творчество как высший уровень познания. Виды творчества.

Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности.

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы.

1. Эмоции и чувства человека.
2. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека.
3. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций.
4. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.
5. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина, раскаяние. Эмоциональные переживания.
6. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.
7. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.
8. Психические состояния.
9. Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн).
10. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.
11. Поведенческие и характерологические проявления волевого акта.

Тема 5. Мотивация и деятельность.

1. Понятия «мотив» и «мотивация».
2. Мотивационная сфера личности.
3. Психологические теории мотивации.
4. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.
5. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.
6. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.
7. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности.
8. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности.
9. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности.
10. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях.

11. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.

12. Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения.

13. Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 6. Личность, темперамент и характер.

1. Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.

2. Структура и типология личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и т.д.).

4. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности.

5. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).

6. Понятие о типах личности в психологии.

7. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни Жизненный стиль. Психологический рост.

8. Типология личности Э.Кречмера и У.Шелдона, К.Юнга, Леонгарда.

9. Индивидуально-психологические особенности личности.

10. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности.

11. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.

12. Темперамент как совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности.

13. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - гибкость, импульсивность - произвольность и др.

14. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.

15. Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента.

16. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.

17. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера.

18. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация.

19. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера.

20. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

Тема 7. Интеллект, способности.

1. Понятие об интеллекте и способностях в психологии.

2. Общее и отличительное между понятиями «интеллект», и «способности». Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к

мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям.

3. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа).

4. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.

5. Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях.

6. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей.

7. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

8. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.

9. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности.

10. Классификация специальных способностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуальности в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.

11. Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Комплект заданий для контрольной работы

Тестовые задания по Общей психологии.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

Модуль 1

1. Родоначальником психологии является...

- Ж. Пиаже;

- Аристотель;

+ В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?

- + свойство самой высокоорганизованной материи;
- совокупность всех качеств индивида;
- процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- в методах изучения;
- + в совпадении объекта и субъекта исследования;
- в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

- Ш. Рише;
- + З. Фрейд;
- В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

- холерик;
- + сангвиник;
- флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

- вызывает условную реакцию;
- + вызывает безусловную реакцию;
- вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

- явления сознания;
- высшую нервную деятельность;
- + поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?

- + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- + самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

тест 10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- + ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относятся:

- Ощущение;
- Воображение;
- + Чувства.

12. Чувственное познание всегда...

- Объективно;
- Дедуктивно;
- + Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:

- + Непосредственность;
- Абстрактность и обобщенность;
- Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- Аристотелю;
- Цицерону;
- + Сократу.

15. К школе Ассоцианизма относится:

- + Г.Мюллер;

- В.Вундт;
- Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- Чувствительность
- + Раздражимость
- Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- Г.Хэд
- + Аристотель
- В.Вундт

18. Основной метод исследования в психологии сознания – это:

- наблюдение;
- эксперимент;
- + интроспекция.

19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- + Оно, Я, сверх-Я;
- сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- Я, Мы, Они.

тест-20. Гештальт – это...

- неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое;
- + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов;
- фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.

21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»?

- область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- + область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

22. Свойством сознания является:

- + динамичность;
- конвергентность;
- дискриминантность.

23. Понятие «поток сознания» принадлежит:

- В.Вундту;
- + В.Джеймсу;
- Р.Декарту.

24. «Отражение» в психологии – это:

- + процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- механизм социализации, следование образцу;
- процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

25. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

- характер;
- мировоззрение;
- + темперамент.

26. Как определяется термин «задатки»?

- + врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

27. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

- темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

28. Сознание – это:

- + высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- стадия психического развития, присущая всем живым существам.

29. Как определяется термин «эмоции»?

- + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

тест_30. Восприятие, в отличие от ощущения:

- предполагает частичное познание объекта;
- предполагает избирательность в познании объекта;
- + предполагает целостное познание объекта.

Модуль 2

1. Психология – это:

- А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.**

3. Психические состояния:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);**
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;**
- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;**
- З) анкетирование.**

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;**
- В) обыденное;

- Г) рациональное;
- Д) мистическое;**
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

Ответ: Б)Д)

7. Вытеснение – это:

А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.

Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;

В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).

Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

8. Регрессия – это:

А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;

Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);

В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

9. Ощущение – это:

А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;

Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;

В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

10. Восприятие – это:

А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;

Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.

В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

11. Двигательные ощущения еще называют:

А) интероцептивными;

Б) актуальными;

В) дистантными;

Г) проприоцептивными.

12. К экстероцептивным ощущениям не относят:

А) вкусовые;

Б) обонятельные;

В) слуховые;

Г) зрительные;

Д) двигательные.

13. К свойствам ощущений не относят:

А) продолжительность;

Б) интенсивность;

В) качество;

Г) интероцептивность.

14. Что не относится к видам восприятия:

А) восприятие деятельности;

Б) восприятие пространства;

- В) восприятие движения;
- Г) восприятие времени;
- Д) восприятие человека человеком;**
- Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;**
- Ж) восприятие мира;**

15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

- А) Т. Рибо;**
- Б) П. Я. Гальперин;
- В) А. А. Ухтомский?

16. Произвольное внимание – это такое внимание:

- А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;**
- В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

- А) пропедевтичность;**
- Б) сосредоточенность;
- В) устойчивость;
- Г) объем;
- Д) распределение;
- Е) переключаемость.

18. Память-это:

- А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.**

19. Запоминание – это:

- А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;**
- Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А) возраст;
- Б) характер информации и степени ее использования;
- В) интерференция;**
- Г) импринтинг;**
- Д) подавление.

21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А) степень осмысления;**
- Б) установка на время;
- В) характер материала;
- Г) модальность.

22. Укажите неверное название Закона памяти:

- А) Закон повторения;

- Б) Закон контекста;
- В) Закон торможения;**
- Г) Закон оптимальной длины;**
- Д) Закон объема знаний;
- Е) Закон установки;
- Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
- З) неверного названия нет.

23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа:

- А) сразу после запоминания;
- Б) через 20-30 минут после запоминания;
- В) через день после запоминания;
- Г) через 1 час после запоминания;
- Д) через 2 -3 недели после запоминания.

24. Воображение – это:

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- Б) психический процесс создания образов по описанию;**
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;**
- Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

25. Агглютинация — это прием воображения:

- А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
- В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;**
- Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

- А) агглютинации;
- Б) акцентирования (заострения);
- В) схематизации;
- Г) гиперболизации;
- Д) типизации.**

27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

- А) допонятийное сознание;**
- Б) понятийное сознание;
- В) постпонятийное сознание.

28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

- А) понятие;
- Б) суждение;
- В) умозаключение;
- Г) решение проблем;
- Д) аналогия.**

29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

- А) характер решаемых задач;
- Б) степень развернутости решаемых задач;**
- В) содержание решаемых задач?

30. Укажите, что не является видом мышления:

- А) продуктивное мышление;
- Б) произвольное мышление;**
- В) аутистическое мышление;**

- Г) реалистическое мышление;
- Д) аналитическое мышление;
- Е) теоретическое мышление;
- Ж) индивидуальное мышление;
- З) практическое мышление.

31. Что такое задатки:

- А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.**
- Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.
- В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.
- Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.
- Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;**
- Д) ощущениями.

33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;**
- В) любовью.

34. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.**
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

36. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.**

37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:

- А) психостенический;
- Б) циклоидный;
- В) сенситивный;
- Г) гипертимный;

Д) эпилептоидный.

Е) шизоидный.

38. Направленность личности – это:

А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;

Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если положительно выполнено 75% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» если положительно выполнено 60% ;
- оценка «удовлетворительно» если положительно выполнено 50%;
- оценка «неудовлетворительно» если положительных ответов менее 50%;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 50% и более 50%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 50%

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ_»**

наименование дисциплины / модуля

Кафедра _____ факультета _____
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата/ специалитета/ магистратуры
(указать необходимое)

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация программы:

наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: _____

(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

ИЗБЕРБАШ, 2023 Г.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
Модуль 2	+	<p>Тестовые задания по Общей психологии. Правильный вариант ответа отмечен знаком +</p> <p>1. Родоначальником психологии является... - Ж. Пиаже; - Аристотель; + В.Вундт.</p> <p>2. Как определяется термин «психика»? + свойство самой высокоорганизованной материи; - совокупность всех качеств индивида; - процесс мыслительной деятельности.</p> <p>3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки? - в методах изучения; + в совпадении объекта и субъекта исследования; - в субъективности полученных данных.</p> <p>4. Кто является автором теории «бессознательного»? - Ш. Рише; + З. Фрейд; - В. Джемс.</p> <p>5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»? - холерик; + сангвиник; - флегматик.</p> <p>6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...» - вызывает условную реакцию; + вызывает безусловную реакцию; - вызывает условный рефлекс.</p> <p>7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии... - явления сознания; - высшую нервную деятельность; + поведение.</p> <p>8. Что предполагает метод интроспекции? + изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;</p>	УК-3 ОПК-7	2 ЧАСА

	<p>- изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;</p> <p>- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.</p> <p>9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?</p> <p>+ самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;</p> <p>- интроспекция не является основным способом исследования в психологии;</p> <p>- самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.</p> <p>тест 10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?</p> <p>- ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;</p> <p>+ ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;</p> <p>- ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.</p> <p>11. К эмоциональным психическим процессам относится:</p> <p>- Ощущение;</p> <p>- Воображение;</p> <p>+ Чувства.</p> <p>12. Чувственное познание всегда...</p> <p>- Объективно;</p> <p>- Дедуктивно;</p> <p>+ Субъективно.</p> <p>13. К особенностям чувственного познания относятся:</p> <p>+ Непосредственность;</p> <p>- Абстрактность и обобщенность;</p> <p>- Опора на результаты чувственного познания.</p> <p>14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:</p> <p>- Аристотелю;</p> <p>- Цицерону;</p> <p>+ Сократу.</p> <p>15. К школе Ассоцианизма относится:</p> <p>+ Г.Мюллер;</p> <p>- В.Вундт;</p> <p>- Э.Титченер.</p> <p>16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?</p> <p>- Чувствительность</p> <p>+ Раздражимость</p> <p>- Рефлекс</p>		
--	---	--	--

	<p>17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»? - Г.Хэд + Аристотель - В.Вундт</p> <p>18. Основной метод исследования в психологии сознания – это: - наблюдение; - эксперимент; + интроспекция.</p> <p>19. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на: + Оно, Я, сверх-Я; - сознательное, бессознательное, сверхсознательное; - Я, Мы, Они.</p> <p>тест-20. Гештальт – это... - неполноценная структура, не воспринимаемая как единое целое; + структура, которая воспринимается как единое целое и не сводится к совокупности её элементов; - фигура, бессознательно выделяющаяся на периферии других фигур.</p> <p>21. Каким термином определяется «фокус сознания»/«поле внимания»? - область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами; + область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте; - часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.</p> <p>22. Свойством сознания является: + динамичность; - конвергентность; - дискриминантность.</p> <p>23. Понятие «поток сознания» принадлежит: - В.Вундту; + В.Джеймсу; - Р.Декарту.</p> <p>24. «Отражение» в психологии – это: + процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности; - механизм социализации, следование образцу; - процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей.</p> <p>25. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых</p>		
--	---	--	--

	<p><i>индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер; - мировоззрение; + темперамент. <p>26. Как определяется термин «задатки»?</p> <ul style="list-style-type: none"> + врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей. - предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе; - социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения. <p>27. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение; + темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства; - мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы. <p>28. Сознание – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> + высшая форма психического развития, присущая только человеку; - форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным; - стадия психического развития, присущая всем живым существам. <p>29. Как определяется термин «эмоции»?</p> <ul style="list-style-type: none"> + психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру; - психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам; - психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов. <p>тест_30. Восприятие, в отличие от ощущения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагает частичное познание объекта; - предполагает избирательность в познании объекта; 		
--	---	--	--

		+ предполагает целостное познание объекта.		
Модуль 2	а	<p>1. Психология – это: А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира; Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира; В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.</p>	ОПК -7	2 ЧАСА
	д	<p>2. Психические явления человека – это: А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля; Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.); В) психические свойства (темперамент, характер, способности); Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки); Д) все ответы верны.</p>		
	А	<p>3. Психические состояния: А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида); Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию; В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.</p>		
	А	<p>4. Психические образования – это: А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития; Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека; В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.</p>		
	Ж,З	<p>5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического</p>		

		<p>исследования: А) наблюдение; Б) беседа; В) интервьюирование; Г) тестирование; Д) изучение продуктов деятельности; Е) продуцирование; Ж) эксперимент; З) анкетирование.</p> <p>6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания: А) психологическое; Б) наивное; В) обыденное; Г) рациональное; Д) мистическое; Е) рефлексивное. Ж) патологическое. Ответ: Б)Д)</p> <p>7. Вытеснение – это: А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира. Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.; В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»); Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.</p> <p>8. Регрессия – это: А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными; Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи); В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.</p> <p>9. Ощущение – это: А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию</p>		
	Б			
	Д			
	Б			
	А			

	А	<p>образов предметов и явлений; Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств; В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.</p>		
	А	<p>10. Восприятие – это: А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств; Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается. В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.</p>		
	В	<p>11. Двигательные ощущения еще называют: А) интероцептивными; Б) актуальными; В) дистантными; Г) проприоцептивными.</p>		
	Д	<p>12. К экстерорецептивным ощущениям не относят: А) вкусовые; Б) обонятельные; В) слуховые; Г) зрительные; Д) двигательные.</p>		
	Г	<p>13. К свойствам ощущений не относят: А) продолжительность; Б) интенсивность; В) качество; Г) интероцептивность.</p>		
	А,Д,Е Ж	<p>14. Что не относится к видам восприятия: А) восприятие деятельности; Б) восприятие пространства; В) восприятие движения; Г) восприятие времени; Д) восприятие человека человеком; Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира; Ж) восприятие мира;</p>		
	А	<p>15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:</p>		

		<p>А) Т. Рибо; Б) П. Я. Гальперин; В) А. А. Ухтомский?</p> <p>16. Произвольное внимание – это такое внимание: А) которое наступает после произвольного, но качественно от него отличается; Б) которое складывается в результате обучения и воспитания; В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли; Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.</p> <p>17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным: А) пропедевтичность; Б) сосредоточенность; В) устойчивость; Г) объем; Д) распределение; Е) переключаемость.</p> <p>18. Память-это: А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след; Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений; В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает. Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.</p> <p>19. Запоминание – это: А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее; Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.</p> <p>20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание: А) возраст; Б) характер информации и степени ее</p>		
	Б			
	А			
	Г			
	А			

	В,Г	использования; В) интерференция; Г) импринтинг; Д) подавление.		
	А	21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная? А) степень осмысления; Б) установка на время; В) характер материала; Г) модальность.		
	В,Г	22. Укажите неверное название Закона памяти: А) Закон повторения; Б) Закон контекста; В) Закон торможения; Г) Закон оптимальной длины; Д) Закон объема знаний; Е) Закон установки; Ж) Закон усиления первоначального впечатления; З) неверного названия нет.		
	Б,Г	23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов. Укажите неверное определение этапа: А) сразу после запоминания; Б) через 20-30 минут после запоминания; В) через день после запоминания; Г) через 1 час после запоминания; Д) через 2 -3 недели после запоминания.		
	Б,В	24. Воображение – это: А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого; Б) психический процесс создания образов по описанию; В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека; Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.		
	В	25. Агглютинация — это прием воображения: А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе; Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение; В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ; Г) выделение существенного,		

		<p>повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.</p> <p>27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления: А) допонятийное сознание; Б) понятийное сознание; В) постпонятийное сознание.</p> <p>28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса: А) понятие; Б) суждение; В) умозаключение; Г) решение проблем; Д) аналогия.</p> <p>29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное: А) характер решаемых задач; Б) степень развернутости решаемых задач; В) содержание решаемых задач?</p> <p>30. Укажите, что не является видом мышления: А) продуктивное мышление; Б) произвольное мышление; В) аутистическое мышление; Г) реалистическое мышление; Д) аналитическое мышление; Е) теоретическое мышление; Ж) индивидуальное мышление; З) практическое мышление.</p> <p>31. Что такое задатки: А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи. Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека. В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело. Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными. Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?</p>		
А				
Д				
Б				
А,Б				
А				

	Г	<p>32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют: А) перцепцией; Б) чувствами; В) эмоциями; Г) чувствами и эмоциями; Д) ощущениями.</p>		
	Б	<p>33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют: А) чувством; Б) эмоциями; В) любовью.</p>		
	В	<p>34. Воля – это: А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности; Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы; В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.</p>		
	В	<p>35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента: А) сильный, уравновешенный, подвижный; Б) сильный, уравновешенный, инертный; В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения. Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?</p>		
	В	<p>36. Характер – это: А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами; Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды. В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.</p>		

	Е	<p>37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:</p> <p>А) психостенический; Б) циклоидный; В) сенситивный; Г) гипертимный; Д) эпилептоидный. Е) шизоидный.</p>		
	Б	<p>38. Направленность личности – это:</p> <p>А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком; Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.</p>		