



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г.Избербаше

Кафедра экономико-правовых и общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Уголовно-правовой

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» составлен в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

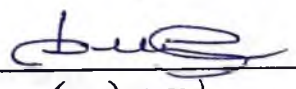
Разработчик: кафедра экономико-правовых и общеобразовательных дисциплин, Кагирова А.Х., к.п.н., ст. преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» одобрен:

на заседании кафедры экономико-правовых и общеобразовательных дисциплин от «30» 04 2022 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше от «31» 04 2022 г., протокол № 9.

Председатель  Багамаева Д.М.
(подпись)

Рецензент (эксперт):

И.о. председателя
Избербашского городского суда



 Исаев И.М.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

«Профессиональная этика»

наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов). Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	__ семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:			
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа (<i>указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)</i>): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (<i>перечислить</i>); - самоподготовка (<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий</i>); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	42		48
	10		
	10		
	10		
	10		
	4		

Очно-заочно

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	__ семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:			
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	48		48
	12		
	10		
	10		
	10		
	6		

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

*ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессиональная этика»*

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Модуль 1. Профессиональная этика и ее	УК-5 УК-9	Вопросы дискуссии	1-3	устно

	практическая значимость				
1.1	Предмет профессиональной этики. Этика как наука.	УК-5 УК-9	Вопросы дискуссии	1-3	устно
1.2	История этических учений Древнего Востока	УК-5 УК-9	Вопросы дискуссии	1-3	устно
1.3	История становления профессиональной этики. Прикладная этика	УК-5 УК-9	Вопросы дискуссии	1-3	устно
1.4	История этических учений Древней Греции	УК-5 УК-9	Вопросы дискуссии	1-3	устно
1.5	Сущность, структура и функции морали	УК-5 УК-9	Вопросы дискуссии	1-3	устно
		УК-9 УК-5		5-7	
		ОПК-7	Тесты по теме	1-14	тестирование
2	Модуль 2. Виды профессиональной этики	УК-9 УК-5 ОПК-7	Типовые задачи	11-14	письменно
2.1	Этикет. Виды профессионального этикета	УК-9 УК-5 ОПК-7	Типовые задачи	11-14	письменно
2.2	Профессиональная деформация	УК-9 УК-5 ОПК-7	Типовые задачи	11-14	письменно
2.3	Профилактика служебной деформации	УК-9 УК-5 ОПК-7	Типовые задачи	11-14	письменно

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	УК- 5	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Знать: основные положения науки этики и профессиональной этики юриста, мораль и функции морали;</p> <p>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины</p> <p>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</p> <p>нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>-ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур - анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции;</p> <p>- анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; Владеть: - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях</p>	<p>Знать основные мировоззренческие позиции о понятии, сущности и функциях морали;</p> <p>- основные нравственные принципы самоорганизации профессиональной деятельности юриста с целью избежать профессиональную деформацию;</p> <p>-основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины</p> <p>-нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять знания профессиональной этики к самообразованию и самосовершенствованию, - ориентироваться в мировом культурно-историческом</p>	<p>Знать основные мировоззренческие позиции о понятии, сущности и функциях морали;</p> <p>- основные нравственные принципы самоорганизации профессиональной деятельности юриста с целью избежать профессиональную деформацию;</p> <p>-основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины</p> <p>-нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять знания профессиональной этики к самообразованию и самосовершенствованию, - ориентироваться в мировом культурно-историческом</p>

			<p>повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.</p>	<p>в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе; формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур - анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции; - анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; Владеть - навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с коллегами и клиентами в профессиональной деятельности на основе уважения и самоуважения</p>	<p>процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе; формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур - анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции; - анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; Владеть - навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с коллегами и клиентами в профессиональной деятельности на основе уважения и самоуважения</p>
	УК-9	Отсутствует признак удовлетворенности	<p>Знает: основные принципы недискриминационного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности Умеет: применять базовые дефектологические знания в</p>	<p>Знает: Недискриминационное взаимодействие при коммуникации в</p>	<p>Знает: Недискриминационное взаимодействие при коммуникации в</p>

		ьного уровня	социальной и профессиональной сферах Владеет: навыками Взаимодействия в Профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или 16 ограниченные возможности здоровья. Владеет: методами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или 16 ограниченные возможности здоровья. Владеет: методами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
	ОПК-7	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: основные принципы Этики юриста, понятие и Социальное значение юриспруденции, юридической профессии; Умеет: применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения Владеет: навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике	Знает: коррупционные риски, Дает оценку и пресекает Коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность Честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека	Знает: положения российского антикоррупционного законодательства, умеет определять признаки деяний коррупционной направленности Умеет: разрабатывать и осуществляет мероприятия по выявлению и мнению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.

				и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным	
--	--	--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика»

Профессиональная этика. Тесты

1. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

- A. способа регулирования общественных отношений
- B. субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
- C. предмета исследования
- D. объекта моральных обязанностей для других

2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...

- A. намерение
цель
- B. последствие поступка
моральные нормы

3. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится

- A. мораль как вид юридической ответственности
- B. мораль как источник российского права
- C. мораль как особая форма общественного сознания
- D. мораль как способ достижения цели

4. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

- A. определенный набор прав и обязанностей сторон
- B. систему принципов и норма
- C. сознание людей
- D. особую структуру правоотношений

5. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...

- A. вежливость
- B. взаимодействие
- C. отношения
- D. нравы

6. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...

- A. нравственность
- B. этика
- C. религия
- D. идеология

7. Под гуманизмом понимается

- A. бескорыстное служение ближнему
- B. предпочтение собственных интересов интересам других
- C. сознательное стремление содействовать общему благу
- D. признание человека высшей ценностью

8. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...

- A. регулятивная
- B. прогностическая
- C. коммуникативная
- D. ориентирующая

9. Моральные нормы — это

- A. нормы, обеспеченные государственным принуждением
- B. нормы, принятые среди членов определенной организации
- C. нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
- D. социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

10. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- A. прогностическая этика
- B. нравственная этика
- C. эмпирическая этика
- D. прикладная этика

11. Категории этики представляют собой ...

- A. общую и особенную части этической науки
- B. понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- C. все понятия и термины этической науки
- D. основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

12. Этика — это философская наука, которая изучает

- A. мораль
- B. природу
- C. бытие
- D. право

13. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

- A. зло
- B. справедливость
- C. благо
- D. несчастье

14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- A. совесть
- B. счастье
- C. достоинство
- D. честь

15. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности — это...

- A. долг
- B. достоинство
- C. честь
- D. репутация

16. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

- A. имущественные правоотношения
- B. проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
- C. соблюдение порядка во время судебного заседания
- D. наиболее общие черты государства и права

17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением:

- A. всех требований
- B. справедливости
- C. независимым и
- D. беспристрастным судом.

18. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- A. моральные стремления
- B. моральные законы
- C. моральные идеалы
- D. моральные догмы

19. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- A. моральные нормы
- B. последствие поступка
- C. причинно-следственную связь
- D. намерение

20. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- A. этикет
- B. этика
- C. право
- D. нравственное сознание

21. К моральным санкциям относятся:

- A. моральное одобрение

- B. государственное принуждение
- C. юридические санкции
- D. моральное поощрение

22. Моральные принципы охватывают

- A. только юристов
- B. только тех людей, которые согласны с такими принципами
- C. только духовенство
- D. всех людей

23. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- A. справедливость
- B. ценность
- C. нравственность
- D. гуманизм

24. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- A. эгоизм
- B. идеализм
- C. материализм
- D. формализм

25. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- A. моральные нормы
- B. корпоративные нормы
- C. коллизийные нормы
- D. правовые нормы

26. Мораль определяется уровнем

- A. общественного и индивидуального сознания
- B. технического развития
- C. благосостояния населения
- D. материальных потребностей населения

27. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- A. права и свободы
- B. возможность осуществления деятельности
- C. совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- D. общее направление деятельности

28. Нравственная этика — это

- A. учение о том, как должен поступать человек
- B. учение о закономерностях развития общества
- C. учение о законах бытия
- D. учение о нравственной морали

29. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- A. прогностическая этика
- B. нравственная этика
- C. эмпирическая этика
- D. прикладная этика

30. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- A. право
- B. государство
- C. человек
- D. культура

31. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- A. честь
- B. справедливость
- C. ответственность
- D. достоинство

32. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- A. несут повышенную ответственность
- B. несут такую же ответственность, как и все остальные
- C. несут пониженную ответственность
- D. не несут никакой ответственности

33. Противоположностью добродетели является

- A. честь
- B. благо
- C. порок
- D. несправедливость

34. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- A. словарь этики
- B. тезаурус этики
- C. категории этики
- D. принципы этики

35. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- A. процессуальное законодательство
- B. юридическая этика
- C. профессиональная этика
- D. судебная этика

36. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- A. добро
- B. благо
- C. совесть
- D. справедливость

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил 80 % и выше .
правильно ;

- оценка «хорошо» если студент ответил правильно на 60% ;
- оценка «удовлетворительно» если студент ответил положительно на 50% и выше ;
- оценка «неудовлетворительно» -49% и ниже ;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если 50% и выше ;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если 49% и ниже

Кейс-задача

Кейсы по темам 1-2. Кейс 1. Этическая дилемма: профессиональный долг и честь.

В многосерийном фильме С. Говорухина «Место встречи изменить нельзя» по роману братьев Вайнеров «Эра милосердия» есть известный многим эпизод: Вор-карманник по кличке Кирпич (актер С. Садалский) в трамвае на глазах у оперативников МУРа Глеба Жеглова (актер В. Высоцкий) и Володи Шарапова (актер В. Конкин) украл у женщины кошелек, разрезав сумку отточенной монетой. Затем, в суматохе, он сбросил кошелек и монету на пол, в результате никаких улик против него не осталось. Жеглов по дороге в отделение незаметно подбрасывает кошелек в карман Кирпича. После этого между Жегловым и Шараповым состоялся следующий разговор:

«Жеглов - Что с тобой, Володя, эй!

Шарапов - Мне кажется, это подлость.

- Что ты сказал?

- Я считаю, что мы, работники МУРа, не имеем права шельмовать.

- Да ты что, Шарапов, белены объелся?

- Ничего я не объелся.

- А о чем же ты говоришь?

- Я о кошельке, который ты засунул Кирпичу в карман.

- А, об этом... Это ты верно заметил, имеешь право... Это ведь ты с нами, работниками МУРа, вытаскивал из петли женщину, мать троих детей, у которой такой вот кирпич вынул последние деньги, да? Это ведь ты находил у них во время обысков масло, икру, когда страна последнюю краюху фронту

отдавала, да? Это ведь тебе они стреляли в спину по ночам?

- Я, между прочим, в это время не на продуктовой базе подъедался. Я четыре года... И стреляли в меня, и ножи совали не меньше, чем в тебя. Если оперативной смекалки у меня напрочь нет, то что такое честь офицера, я хорошо знаю, на фронте этому быстро учились.

- Что ж я, по-твоему, честь офицера замарал? Чем? Ну говори, говори при ребятах, у меня от них секретов нет.

- Ты не должен был совать Кирпичу кошелек в карман.

- Ах вот... Ну сейчас еще не поздно, давай вернемся в отделение и скажем, что Кирпич никакого кошелька не резал. Ну что, ошибка вышла? А потом извинимся все вместе, вернее, я один извинюсь перед милейшим парнем Костей Сапрыкиным, и отпустим его на все четыре стороны, а?

- Что он кошелек украл — я разве спорю, но не можем мы до вранья опускаться. Пускай оно формально, пускай ничего не меняет...

- Меняет!!! Все меняет! Потому что если б не мое вранье, то вор-рецидивист

Сапрыкин сидел бы сейчас в малине, а не в тюрьме. Правильно я засунул ему в карман кошелек, но для кого я это сделал: для себя, для свата, для брата???

- Да погоди ты, Глеб...

- Нет, это ты подожди!! Если Кирпич - вор, он должен сидеть в тюрьме. И людей не беспокоит, каким образом я его туда упрячу. Вор должен сидеть в тюрьме, верно? Вот что людей интересует...»

Задание: Дайте свое видение разрешения данного спора. Кто прав?

Кейс 2. Личный пример: гуманизм или прагматизм

Ли Якокка, ставший президентом автомобильной компании «Крайслер» в период ее глубочайшего кризиса, с гордостью вспоминает о том, что спасти фирму ему удалось во многом благодаря созданию «сплоченной коалиции сил». Считая, что смысл руководства состоит в том, чтобы показывать пример, он принял решение о сокращении своего жалования до одного доллара в год и назвал это «равенством жертв». Вслед за ним на сокращение жалования согласился весь персонал. Это принесло корпорации экономию в \$2,5 млрд.

Задание. Подумайте, является ли этической система «равенства жертв», учитывая, что ее участники имеют далеко не равные первоначальные возможности для принесения такой жертвы. Как сказал один из критиков Ли Якокки, «вам легко отказаться от зарплаты, вы и так богаты». Не является ли данная позиция руководителя формой лицемерия? Должны ли руководители разделять материальные трудности компании, если в конечном счете именно они находят верное решение выхода из кризиса?

Кейс 3. Конфликт профессиональных этик

Накануне 27 января 1986 г., назначенного дня старта космического корабля «Челленджер», технический помощник президента компании, обеспечивавшей запуск, инженер Лунд не санкционировал запуск из-за неполадок в системе. Космический центр — заказчик проекта требовал от компании соблюдения сроков запуска, и президент компании Мейсон попросил Лунда еще раз подумать над ситуацией, но уже не как инженер, а как менеджер (его слова были: «Сними свою шапку инженера и надень шляпу менеджера»). Лунд, подумав, изменил свое мнение и разрешил запуск. На следующее утро корабль с экипажем на борту взорвался во время старта.

Задание. Подумайте, должен ли был инженер Лунд мыслить скорее как менеджер, а не как инженер, если он являлся топ-менеджером по техническим вопросам. В чем состоит отличие ответственности менеджера от ответственности инженера?

Кейс 4. Выбор человека и профессионала

«Брукфилд-корпорейшн» управляет одним из заводов, параметры которого полностью соответствуют местным требованиям к уровню выброса токсических веществ, установленным десять лет тому назад. Оборудование завода проверяется ежегодно, и выбросы токсических веществ всегда были и остаются ниже допустимого уровня.

Опираясь на недавно опубликованное исследование, один из инспекторов отдела контроля качества компании доказывает, что кумулятивный эффект загрязнения среды выбросами завода представляет опасность для здоровья населения. Он считает, что местные власти и представители общественности согласились бы с ним, если бы им стало известно об этих исследованиях в тот момент, когда устанавливались первоначальные нормы.

Хотя кто-то в компании и поддерживает его точку зрения, большинство инспекторов из отдела контроля качества с ним не согласны.

Изменять технологический процесс было бы слишком накладно — это неизбежно вызвало бы существенное сокращение рабочих мест, а завод является крупнейшим работодателем в небольшом городе.

Задание. Подумайте, что следует сделать руководству компании: а) изменить технологический процесс, чтобы добиться более низкого уровня выброса токсических веществ; б) обсудить новые данные с официальными представителями местных органов здравоохранения и ужесточить нормы, если они признают данные убедительными; в) оставить все как есть.

Развитие кейса

Инспектор не удовлетворен решением компании и считает, что она подвергает здоровье местных жителей большому риску. Он передает служебную информацию компании в прессу, и его взгляды на проблему излагают местные газеты. Инспектор проработал в компании 14 лет, и его послужной список — образец для других.

Задание. Подумайте, что следует сделать руководству компании в этом случае: а) настоять на том, чтобы инспектор подал в отставку; если он откажется, его следует уволить; б) настоять на том, чтобы он согласился на новое назначение (другое место работы) на одном из заводов компании; в) не предпринимать ничего.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Вопросы дискуссии по темам

1. Семинарское занятие: Этические учения древнего Востока

Цель: Определить причины и формы возникновения норм морали. Вопросы для обсуждения:

1. Этика древней Индии и Древнего Китая.
2. «Золотое правило нравственности».
3. Конфуцианство.
4. Джайнизм,
5. Даосизм. Карма, Нирвана. Майя.
6. Буддизм.

Подготовить научное сообщение «Возникновение этики».

2. Семинарское занятие: Античная этика. Древняя Греция.

1. Нравственная природа человека Демокрита.

2. Сократ, Платон, Аристотель: Добродетельный человек.
3. Справедливость в античной этике.
4. Нравственность в античной этике.
5. Аристотель «Никомахова этика».
6. Школы эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.
7. Гедонизм и эвдемонизм.

Подготовить научное сообщение: «Государство по Аристотелю и современность»

3. Семинарское занятие: Средневековая этика.

1. Нравственный идеал Средневековья.
2. Нормы морали в Средневековье.
3. Моральные ценности эпохи Средневековья.
4. Реальная нравственность эпохи.
5. «Исповедь» Аврелия Августина.
6. Арабо-мусульманская этика. Аль Фараби, Ибн Сина. Ибн Рушд
7. Этика «Аль Газали». «Весы деяний», «Эликсир счастья», «Письмо к сыну»

Подготовить научное сообщение: Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманского средневековья»

4. Семинарское занятие: Этические учения эпохи Возрождения.

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Моральные ценности эпохи Возрождения.
3. Реальная нравственность эпохи Возрождения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Николо Макиавелли

Подготовить научное сообщение: Формы моральной регуляции в истории человечества»

5. Семинарское занятие: Этические учения XIX-XX века.

1. «Опыты» Мишель Монтень.
2. Этические учения Д.Дидро, П.Гольбах, К. Гельвеций, Томас Гоббс
3. И. Кант «Критика практического разума», «Лекции по этике».
4. Гегель «Философия права»

Подготовить научное сообщение: Мораль и право в работе Ф.В. Гегеля «Философия права»
Экзистенциализм: А.Камю, М. Хайдеггер, Ж-П Сартр. Э.Фромм

6. Семинарское занятие: Профессиональная этика юриста

1. Профессиональная этика судьи.
2. Этический кодекс судьи 2004 года, кодекс судьи 2012 года
3. Профессиональная этика адвоката.
4. Профессиональная этика прокурора и следователя.

Подготовить научное сообщение: Этические проблемы в современном судебном пространстве.

7. Семинарское занятие по теме «Этические начала служебной деятельности представителей

отдельных юридических профессий». (Возможно проведение в форме ролевой игры)

Определить нравственные основы деятельности судьи и прокурора.

Определить нравственные основы деятельности адвоката и нотариуса.

Определить нравственные основы деятельности следователя при проведении различных следственных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.
3. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
4. Нравственные основы деятельности нотариуса.
5. Этические и нравственные основы деятельности следователя.
6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).
7. Нравственные основы проведения следственных действий
8. Нравственные основы допроса.

9. Этические особенности очной ставки.
10. Нравственные основы избрания меры пресечения.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
2. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
3. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
4. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Контрольные вопросы к зачёту

1. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
2. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
3. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.

4. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
5. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
6. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
7. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
8. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
9. Основные функции профессиональной педагогической этики.
10. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
11. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
12. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
13. Структура профессионально-нравственного сознания педагога.
14. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
15. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
16. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
17. Этическая защита педагога.
18. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе.
19. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
20. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
21. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
22. Деловой этикет в деятельности педагога.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Профессиональная этика»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра _____ факультета _____
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата/ специалитета/ магистратуры
(указать необходимое)

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация программы:

наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины: _____

(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

ИЗБЕРБАШ, 2023 Г.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
	В,Д	<p>1.В моральных отношениях человек выступает в качестве:</p> <p>A. способа регулирования общественных отношений</p> <p>B. <u>субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.</u></p> <p>C. предмета исследования</p> <p>D. <u>объекта моральных обязанностей для других</u></p>	УК-05 УК-8 УК-9 ОПК-7	45м
	Д	<p>2.Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...</p> <p>A. намерение</p> <p>B. цель</p> <p>C. последствие поступка</p> <p>D. <u>моральные нормы</u></p>		
	С	<p>3.К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится</p> <p>A. мораль как вид юридической ответственности</p> <p>B. мораль как источник российского права</p> <p>C. <u>мораль как особая форма общественного сознания</u></p> <p>D. мораль как способ достижения цели</p>		
	В	<p>4.Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...</p> <p>A. определенный набор прав и обязанностей сторон</p> <p>B. <u>систему принципов и норма</u></p> <p>C. сознание людей</p> <p>D. особую структуру правоотношений</p>		
	Д	<p>5.Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...</p> <p>A. вежливость</p> <p>B. взаимодействие</p> <p>C. отношения</p> <p>D. <u>нравы</u></p>		

	А	<p>6. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...</p> <p>А. <u>нравственность</u></p> <p>В. этика</p> <p>С. религия</p> <p>Д. идеология</p>		
	Д	<p>7. Под гуманизмом понимается</p> <p>А. бескорыстное служение ближнему</p> <p>В. предпочтение собственных интересов интересам других</p> <p>С. сознательное стремление содействовать общему благу</p> <p>Д. <u>признание человека высшей ценностью</u></p>		
	А	<p>8. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...</p> <p>А. <u>регулятивная</u></p> <p>В. прогностическая</p> <p>С. коммуникативная</p> <p>Д. ориентирующая</p>		
	Д	<p>9. Моральные нормы — это</p> <p>А. нормы, обеспеченные государственным принуждением</p> <p>В. нормы, принятые среди членов определенной организации</p> <p>С. нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными</p> <p>Д. <u>социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе</u></p>		
	В	<p>10. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...</p> <p>А. прогностическая этика</p> <p>В. <u>нравственная этика</u></p> <p>С. эмпирическая этика</p> <p>Д. прикладная этика</p>		
		<p>11. Категории этики представляют собой ...</p>		

	Д	<p>А. общую и особенную части этической науки</p> <p>В. понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали</p> <p>С. все понятия и термины этической науки</p> <p>Д. <u>основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали</u></p>		
	А	<p>12.Этика — это философская наука, которая изучает</p> <p>А. <u>мораль</u></p> <p>В. природу</p> <p>С. бытие</p> <p>Д. право</p>		
	А	<p>13.Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...</p> <p>А. <u>зло</u></p> <p>В. справедливость</p> <p>С. благо</p> <p>Д. несчастье</p>		
	А	<p>14.Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...</p> <p>А. <u>совесть</u></p> <p>В. счастье</p> <p>С. достоинство</p> <p>Д. честь</p>		
	В	<p>15.Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...</p> <p>А. долг</p> <p>В. <u>достоинство</u></p> <p>С. честь</p> <p>Д. репутация</p>		
		<p>16.Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...</p>		

	В	<p>А. имущественные правоотношения</p> <p>В. <u>проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности</u></p> <p>С. соблюдение порядка во время судебного заседания</p> <p>Д. наиболее общие черты государства и права</p>		
	В	<p>17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением:</p> <p>А. всех требований</p> <p>В. <u>справедливости</u></p> <p>С. независимым и</p> <p>Д. беспристрастным судом.</p> <p>18. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...</p> <p>А. моральные стремления</p> <p>В. моральные законы</p> <p>С. <u>моральные идеалы</u></p> <p>Д. моральные догмы</p>		
	С	<p>19. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:</p> <p>А. моральные нормы</p> <p>В. <u>последствие поступка</u></p> <p>С. причинно-следственную связь</p> <p>Д. <u>намерение</u></p> <p>20. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...</p> <p>А. этикет</p> <p>В. этика</p> <p>С. право</p> <p>Д. <u>нравственное сознание</u></p>		
	В,Д			
	Д			

А,Д	<p>21. К моральным санкциям относятся:</p> <p>А. <u>моральное одобрение</u></p> <p>В. государственное принуждение</p> <p>С. юридические санкции</p> <p>Д. <u>моральное поощрение</u></p>		
Д	<p>22. Моральные принципы охватывают</p> <p>А. только юристов</p> <p>В. только тех людей, которые согласны с такими принципами</p> <p>С. только духовенство</p> <p>Д. <u>всех людей</u></p>		
С	<p>23. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...</p> <p>А. справедливость</p> <p>В. ценность</p> <p>С. <u>нравственность</u></p> <p>Д. гуманизм</p>		
А	<p>24. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...</p> <p>А. <u>эгоизм</u></p> <p>В. идеализм</p> <p>С. материализм</p> <p>Д. формализм</p>		
А	<p>25. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...</p> <p>А. <u>моральные нормы</u></p> <p>В. корпоративные нормы</p> <p>С. коллизионные нормы</p> <p>Д. правовые нормы</p>		
А	<p>26. Мораль определяется уровнем</p> <p>А. <u>общественного и индивидуального сознания</u></p> <p>В. технического развития</p> <p>С. благосостояния населения</p> <p>Д. материальных потребностей населения</p>		
Д	<p>27. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...</p> <p>А. права и свободы</p> <p>В. возможность осуществления деятельности</p>		

		<p>С совокупность приемов и способов осуществления деятельности <u>Д.общее направление деятельности</u></p> <p>28. Нравственная этика — это</p> <p>A. <u>учение о том. как должен поступать человек</u></p> <p>B. учение о закономерностях развития общества</p> <p>C. учение о законах бытия</p> <p>D. учение о нравственной морали</p> <p>29.Учение о том. как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...</p> <p>A. прогностическая этика</p> <p>B. <u>нравственная этика</u></p> <p>C. эмпирическая этика</p> <p>D. прикладная этика</p> <p>30. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...</p> <p>A. право</p> <p>B. государство</p> <p>C. <u>человек</u></p> <p>D. культура</p> <p>31.Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...</p> <p>A. честь</p> <p>B. <u>справедливость</u></p> <p>C. ответственность</p> <p>D. достоинство</p> <p>32. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...</p> <p>A. <u>несут повышенную ответственность</u></p> <p>B. несут такую же ответственность, как и все остальные</p> <p>C. несут пониженную ответственность</p> <p>D. не несут никакой ответственности</p> <p>33.Противоположностью добродетели является</p>		
	A			
	B			
	C			
	B			
	A			

	С	<p>А. честь В. благо С. <u>порок</u> D. несправедливость</p>		
	С	<p>34. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...</p> <p>А. словарь этики В. тезаурус этики С. <u>категории этики</u> D. принципы этики</p>		
	Д	<p>35. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...</p> <p>А. процессуальное законодательство В. юридическая этика С. профессиональная этика D. <u>судебная этика</u></p>		
	С	<p>36. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...</p> <p>А. добро В. благо С. <u>совесть</u> D. справедливость</p>		