



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В г. Избербаш**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**«ПРОБЛЕМЫ ЛАТЕНТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ»**

Кафедра « Экономико – правовых и общеобразовательных дисциплин»

Образовательная программа  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Уголовно-правовой»**

Уровень высшего образования  
**«Бакалавриат»**

Форма обучения  
**Очная, заочная**


Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками  
образовательных отношений

Избербаш 2021 год.


Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы латентной преступности» составлен в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. №1011

Разработчик: кафедра ЭПиОД, Таилова А.Г доцент кафедры ЭПиОД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы латентной преступности» одобрен: на заседании кафедры ЭПиОД от «25\_\_»\_03\_2021\_\_г., протокол №\_8\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Сулейманова А.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше от «\_25\_»\_03\_2021\_\_г., протокол №\_8\_.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Шугаибова С.Ш.  
(подпись)

Рецензент (эксперт):

Судья  
Избербашского городского суда



Исаев И.М.

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проблемы латентной преступности»

Основные сведения о дисциплине:

#### 1.1. Основные сведения о дисциплине:

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>	
	<i>7 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	10	10
- написание эссе (реферата);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к рубежному контролю	17	17

Общая трудоемкость дисциплины для заочного отделения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>	
	<i>8 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	10	10
- написание эссе (реферата) (Р);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к рубежному контролю	19	19

#### 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Способ контроля</i>
			<i>наименова ние</i>	<i>№ заданий</i>	

1.	Актуальность и значение изучения проблем латентной преступности.	УК-1 ОПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Тесты Реферат	В соответствии с темой	Письменно Устно
2.	Понятие латентной преступности. Анализ ее двойственной природы.	УК-1 ОПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Письменно Устно
3.	Методы измерения примерного состояния латентной преступности.	УК-1 ОПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устно Письменно
4.	Методы выявления латентных преступлений оперативно-следственными способами.	УК-1 ОПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Тесты Реферат	В соответствии с темой	Устно Письменно
5.	Основные причины латентности преступлений.	УК-1 ОПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Тесты	В соответствии с темой	Устно Письменно
6.	Меры предупреждения латентности преступлений.	УК-1 ОПК-2 ПК-5	Контрольные вопросы Тесты Реферат	В соответствии с темой	Устно Письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК-1. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательном процессе	Отсутствие признака в удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками

			<p>проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p><b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p><b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p> <p><b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p><b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов</p> <p><b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <p><b>Знает:</b> правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений.</p> <p><b>Умеет:</b> Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками логично и аргументированно рассуждать.</p>
2.	<b>ОПК-2.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Отсутствие признака в удовлетворительного уровня	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права</p> <p><b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий</p>	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права</p> <p><b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на</p>	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права</p> <p><b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на практике спорным</p>

			<p>применению к возникающим на практике спорным отношениям</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике.</p>	<p>практике спорным отношениям</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике.</p> <p><b>Знает:</b> основные источники права в Российской Федерации, их иерархию по юридической силе</p> <p><b>Умеет:</b> давать оценку поведению всех участников профессионального сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, институтов права, правовых статусов субъектов, правоотношений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права</p>	<p>отношениям</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике.</p> <p><b>Знает:</b> основные источники права в Российской Федерации, их иерархию по юридической силе</p> <p><b>Умеет:</b> давать оценку поведению всех участников профессионального сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, институтов права, правовых статусов субъектов, правоотношений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права</p> <p><b>Знает:</b> основные категории, понятия принципов материального и процессуального права, нормы международного права при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p><b>Умеет:</b> высказывать юридически обоснованные суждения об особенностях применения норм материального и процессуального права в законодательстве Российской Федерации и общепризнанных принципах и нормах международного права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обоснования правовых</p>
--	--	--	--	--	---

					оценок современных государственно-правовых событий, опираясь на правовые нормы материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права
.	<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, уважая честь и достоинство личности, соблюдая и защищая права и свободы человека и гражданина</p>	Отсутствие признака в удовлетворительного уровня	<p><b>Знает:</b> теоретическое содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><b>Умеет:</b> принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством и должностными обязанностями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства посредством ознакомления с нормативными правовыми актами, а также видами профессиональной юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.</p>	<p><b>Знает:</b> теоретическое содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><b>Умеет:</b> принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством и должностными обязанностями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства посредством ознакомления с нормативными правовыми актами, а также видами профессиональной юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.</p> <p><b>Знает:</b> нормативные акты, регламентирующие применение в профессиональной деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка -</p>	<p><b>Знает:</b> теоретическое содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства</p> <p><b>Умеет:</b> принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством и должностными обязанностями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства посредством ознакомления с нормативными правовыми актами, а также видами профессиональной юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.</p> <p><b>Знает:</b> нормативные акты, регламентирующие применение в профессиональной деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка - основные методы, способы и средства получения, хранения,</p>

				<p>основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации о состоянии преступности</p> <p><b>Умеет:</b> давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, - анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в профилактике, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки программ и конкретных мер противодействия преступности для различных органов и организаций, навыками использования в профессиональной деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка</p>	<p>обработки информации о состоянии преступности</p> <p><b>Умеет:</b> давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, - анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в профилактике, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки программ и конкретных мер противодействия преступности для различных органов и организаций, навыками использования в профессиональной деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка.</p> <p><b>Знает:</b> способы охраны прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований</p> <p><b>Умеет:</b> определять наиболее эффективный механизм охраны прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора наиболее эффективного способа охраны прав, свобод и законных интересов</p>
--	--	--	--	--	--



					граждан, организаций, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
--	--	--	--	--	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений и навыков деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
освоения дисциплины «Проблемы латентной преступности»**

**I. Контрольные вопросы по темам**

**Тема 1.** Актуальность и значение изучения проблем латентной преступности.

1. Латентная преступность и реализации принципов уголовного права.
2. Проблемы регистрации и учета преступлений в аспекте латентной преступности.
3. Нравственно-психологические вопросы латентной преступности.
4. Деятельность правоохранительных органов и латентная преступность.

**Тема 2.** Понятие латентной преступности. Анализ ее двойственной природы.

1. Методологический подход к объяснению феномена латентной преступности.
2. Двойственная природа латентной преступности.
3. «Пограничные ситуации» и мнимая латентность.

**Тема 3.** Методы измерения примерного состояния латентной преступности.

1. Проблема классификации методов изучения состояния латентной преступности.
2. Социологические приемы и методы измерения примерного состояния латентной преступности.

**Тема 4.** Методы выявления латентных преступлений оперативно-следственными способами.

1. Проблема классификации методов изучения состояния латентной преступности.
2. Анализ оперативно-следственных методов выявления латентных преступлений.

### 3. Шкала латентности преступлений.

#### **Тема 5.** Основные причины латентности преступлений.

1. Понятие причин латентности преступлений.
2. Причины естественной латентности преступлений.
3. Причины искусственной латентности преступлений.
4. Региональные особенности причин латентности преступлений.

#### **Тема 6.** Меры предупреждения латентности преступлений.

1. Проблема предупреждения латентности преступлений.
2. Предупреждение естественно-латентных преступлений.
3. Предупреждение искусственно-латентных преступлений.
4. Критерии оценки правоохранительной деятельности и предупреждение латентной преступности.
5. Ревизия уголовного законодательства в аспекте предупреждения латентной преступности.

#### **Критерии оценки:**

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и неприменял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
- *оценка «не зачтено»* - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

#### **Комплект тестов**

#### ***Тема 1. Актуальность и значение изучения латентной преступности.***

1. Задача данного курса состоит (тест с несколькими вариантами правильных ответов):

- защите прав и свобод граждан;
- в борьбе с преступлениями;
- в углублении криминологических знаний студентов;
- в развитии криминологического мышления у студентов.

2. Дисциплина имеет наиболее тесные связи (тест с несколькими вариантами правильных ответов):

- с международным правом;
- с финансовым правом;
- с криминологией и уголовным правом;
- с криминалистикой и уголовным процессом.

3. Наличие латентной преступности является свидетельством (тест с одним правильным ответом):

- о полном неприменении принципов уголовного права;
- о частичной реализации принципов уголовного права;
- о выборочной реализации принципов уголовного права.

4. Фактическая (реальная) преступность – это (тест с одним правильным ответом):

- латентная преступность за вычетом зарегистрированной ее части;
- совокупность латентной и зарегистрированной преступности;
- только естественно-латентная преступность;
- только искусственно-латентная преступность.

5. Понятие преступности включает не только совокупность зарегистрированных преступлений, но и совокупность ..., их совершивших. *(Впишите пропущенное слово)*

6. Латентная преступность – это совокупность .... преступлений. *(Впишите пропущенное слово)*

## ***Тема 2. Понятие латентной преступности. Анализ ее двойственной природы.***

1. Представление о латентной преступности включает в себя (тест с несколькими вариантами правильных ответов):

- скрытые, сокрытые преступления и «пограничные ситуации»;
- естественно- и искусственно-латентные преступления, «пограничные ситуации»;
- мнимую латентность и естественно-латентные преступления;
- «пограничные ситуации» и искусственно-латентные преступления.

2. Естественно-латентная преступность включает (тест с одним правильным ответом):

- нераскрытые преступления;
- неполно раскрытые преступления;
- неизвестные, не выявленные и не учтенные уголовной статистикой преступления;

- мнимо-латентные преступления.

3. Искусственно-латентная преступность включает(тест с одним правильным ответом):

- раскрытые и неполно раскрытые преступления;
- преступления, известные правоохранительным органам, но не повлекшие законных мер реагирования, а также нераскрытые преступления;
- преступления, не установленные правоохранительными органами и, соответственно, не учтенные уголовной статистикой;
- преступления, известные правоохранительным органам, но не учтенные уголовной статистикой.

4. Искусственная латентность преступлений включает не только совокупность известных правоохранителям преступлений, но также и совокупность ... среди них преступлений. *(Впишите пропущенное слово)*

5. Латентная преступность кроме криминологического аспекта может быть проанализирована с точки зрения ... аспектов. *(Впишите пропущенное слово)*

6. Искусственная латентность, в отличии от естественной, характеризуется тем, что информация о преступлении стала достоянием ... органов. *(Впишите пропущенное слово)*

### ***Тема 3. Методы измерения примерного состояния латентной преступности.***

1. Методы выявления латентных преступлений подразделяются на(тест с одним правильным ответом):

- теоретические и прикладные;
- социологические и оперативно-следственные;
- социо-нормативные и превентивно-пресекаательные;
- принудительные и добровольные.

2. Контент-анализ материалов прессы в качестве метода изучения латентной преступности предполагает(тест с одним правильным ответом):

- анализ публикаций в прессе относительно противодействия преступности;
- мониторинг суточных сводок о преступности;
- изучение публикаций виктимологического характера;
- обобщение материалов прессы относительно положения дел в борьбе с теми или иными видами преступлений на предмет уяснения состояния их латентности.

3. Экспертные оценки как метод изучения латентной преступности заключается(тест с несколькими вариантами правильных ответов):

- в опросе сведущих лиц, работников правоохранительных органов, относительно состояния латентной преступности;
- в опросе и доверительных беседах с заключенными;
- в интервью с работниками правоохранительных и судебных органов;
- в мониторинге не реже одного раза в шесть месяцев друзей (родственников) опрашиваемого относительно состояния латентной преступности.

4. Обзор виктимизации населения проводится с целью(тест с несколькими вариантами правильных ответов):

- выявления примерного состояния латентных преступлений;
- определения социально-демографических признаков потерпевших лиц;
- уяснения причин виктимизации населения;
- определения реального состояния виктимизации населения.

#### ***Тема 4. Методы выявления латентных преступлений оперативно-следственными способами.***

1. Метод экономико-правового анализа – это(тест с одним правильным ответом):

- использование математических методов для изучения экономической информации;
- анализ экономической информации для выявления признаков хищений или иных злоупотреблений;
- использование экономико-правовых инструментариев для привлечения лица к ответственности;
- экономико-информационный мониторинг криминогенной ситуации.

2. Информационно-сравнительный метод осуществляется путем(тест с одним правильным ответом):

- сопоставления криминальной информации;
- установления случаев привлечения лиц к уголовной ответственности и освобождения от нее;
- установления разницы между количеством совершенных преступлений определенного вида и количеством возбужденных по ним уголовных дел;
- сопоставления данных о количестве возбужденных и приостановленных уголовных дел.

3. Анализ отказных материалов и приостановленных уголовных дел проводится с целью(тест с одним правильным ответом):

- установления эффективности деятельности правоохранительного органа;
- установления фактов естественной латентности преступлений;
- выявления процессуальных нарушений при их производстве;
- установления законности этих действий и выявления искусственной латентности преступлений.

4. Шкала латентности преступлений представляет собой(тест с одним правильным ответом):

- систему классификации всех преступлений;
- систему классификации только нераскрытых преступлений;
- классификацию преступлений по уровню их латентности;
- классификацию преступлений по уровню их потенциальной латентности.

### ***Тема 5. Основные причины латентности преступлений.***

1. Классификация факторов латентности преступлений проводится с учетом(тест с одним правильным ответом):

- двойственной природы латентной преступности;
- с учетом региональных особенностей причин латентности преступлений;
- с учетом наличия «пограничных ситуаций» и мнимой латентности;
- с учетом возможностей и технического оснащения правоохранительных органов.

2. Классификация причин естественной латентности преступлений проводится с учетом(тест с одним правильным ответом):

- знания или не знание участниками уголовно-правовых отношений факта совершенного преступления;
- с учетом поведения преступника;
- поведения участников уголовно-правовых отношений и прикосновенных к преступлению лиц;
- с учетом поведения потерпевшего от преступления.

3. При анализе причин латентности преступлений учитываются(тест с одним правильным ответом):

- региональные их особенности;
- психофизиологические особенности поведения преступника;
- конкретная криминогенная ситуация;
- влияние форс-мажорных обстоятельств.

4. Недостатки оперативно-розыскной деятельности по выявлению преступлений относятся(тест с одним правильным ответом):

- к факторам искусственной латентности преступлений;
- к пограничным ситуациям;
- к мнимой латентности преступлений;
- к факторам, способствующим естественной латентности преступлений.

5. Издержки первичной регистрации и статистического учета преступлений образуют(тест с несколькими вариантами правильных ответов):

- одну из причин, способствующих пограничным ситуациям;
- одну из причин естественной латентности преступлений;
- одну из причин искусственной латентности преступлений;
- одну из причин издержек надзорной деятельности.

6. Нераскрытые или не полно раскрытые преступления имеют непосредственное отношение(тест с одним правильным ответом):

- к естественно-латентной преступности;
- к искусственно-латентной преступности;
- к рецидивной преступности;
- к экономической преступности.

6. Пограничные ситуации – это, по сути, ... субъективного восприятия юридической природы правонарушения. *(Впишите пропущенное слово)*

7. Шкала латентности – это ... преступлений по степени их латентности.*(Впишите пропущенное слово)*

8. Факторы латентности преступлений обычно могут быть преступлены в ... группах.*(Впишите пропущенное слово)*

9. Одной из причин латентности преступления является ... преступления в восприятии потерпевшего.*(Впишите пропущенное слово)*

10. Причиной латентности многих преступлений, по мнению многих правоохранителей, является слабая ... база. *(Впишите пропущенное слово)*

11. Виктимологические причины латентности преступлений зависят от поведения ... *(Впишите пропущенное слово)*

**Тема 6. Меры предупреждения латентности преступлений.**

1. Предупреждение латентности преступлений связано(тест с одним правильным ответом):

- с устранением причин профессиональной преступности;
- с устранением и нейтрализацией причин, способствующих латентности преступлений;
- с устранением причин несовершеннолетней преступности;
- с отрицанием преступности.

2. Для обеспечения полноты регистрации преступлений необходимо(тест с несколькими вариантами правильных ответов):

- осознать важность статистического учета преступлений;
- изменить критерии оценки деятельности правоохранительных органов;
- повысить материальные и моральные стимулы деятельности регистраторов;
- бороться с правовым нигилизмом.

3. Одним из направлений усиления борьбы с искусственно-латентной преступностью является(тест с одним правильным ответом):

- активизация борьбы с правонарушениями в целом;
- обеспечение полноты и всесторонности раскрытия преступлений;
- усиление борьбы с наркотизмом;
- повышение благосостояния граждан.

4. Субъектами предупреждения латентности преступлений являются(тест с несколькими вариантами правильных ответов):

- контрольные и надзорные органы;
- правоохранительные органы;
- общественные объединения;
- политические партии.

5. ... способы и приемы изучения латентности преступлений включают опросы, контент-анализ материалов прессы, доверительные беседы и т.д.(Впишите пропущенное слово)

6. Профилактика латентности преступлений – это комплекс мер, включающая ... причин латентности преступлений. (Впишите пропущенное слово)

**Решите задачу:**

В отдел внутренних дел обратился заявитель в требованием привлечь к уголовной ответственности дебошира, который своими действиями,



выразившимися в приставании к незнакомым ему женщинам, угрозе избиения окружающих и нецензурной брани, по существу, внес сумятицу и блокировал отдых посетителей ресторана.

**Вопросы:** Дайте юридическую оценку действий дебошира. Если правоохранители не примут меры уголовного воздействия к нему, можно ли в этом случае говорить о латентности преступления?

### ***Критерии и шкала оценивания результатов тестирования в баллах на тест из 10 вопросов***

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов 1-10
1	90-100 %	9-10
2	80-89%	7-8
3	70-79%	5-6
4	60-69%	3-4
5	50-59%	1-2
6	менее 50%	0

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Преступность, его количественно-качественные показатели. Реальная преступность.
2. Актуальность изучения проблем латентной преступности.
3. Понятие латентной преступности и ее разновидности.
4. Искусственная латентность и деятельность правоохранительных органов.
5. Методы выявления (установления) латентных преступлений и примерного состояния латентной преступности.
6. Факторы, способствующие латентности преступлений.
7. Региональные факторы латентности преступлений.
8. Предупреждение латентности преступлений.
9. Особенности предупреждения искусственной латентности преступлений.
10. Криминологическая значимость социальных отклонений, их влияние на латентную преступность.

### **Методические рекомендации к написанию реферата**

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать

тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7-12 страниц машинописного текста.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

2. Составление плана реферата.

3. После заключения необходимо привести список литературы.

4. Оформление реферата. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора MicrosoftWord). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным. Поля страницы должны быть:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поле - 20 мм.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

**Эссе** – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшой объем;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные

связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе, как правило, должен быть в пределах 15–20 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Критерии оценки рефератов и эссе:**

**8-10 баллов** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**5-7 баллов** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**1-4 балла** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**0 баллов** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

#### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Предмет, структура и задачи курса.
2. Необходимость изучения проблем латентной преступности студентами-юристами.
3. Отражение проблем латентной преступности в отечественной криминологической науке.
4. Многообразие аспектов (криминологический, криминалистический, уголовно-процессуальный) изучения проблем латентной преступности.
5. Латентная преступность и анализ эффективности уголовно-правовых норм.
6. Латентная преступность как критерий оценки деятельности правоохранительных органов.
7. Принципы уголовно-правовой политики, их практическая реализация и латентная преступность.
8. Эволюция взглядов на латентную преступность в криминологической науке.
9. Методологические предпосылки определения понятия латентной преступности.
10. Понятие латентной преступности, ее структура.
11. Естественно-латентная преступность и ее основные признаки.
12. Структура и признаки искусственно-латентной преступности.
13. Отличие «пограничных ситуаций» и мнимой латентности как структурных составляющих латентной преступности.
14. Фактическая, зарегистрированная и латентная преступность, их общность и отличие.
15. Уголовная статистика и латентная преступность.
16. Основания классификации методов измерения состояния латентной преступности и выявления (установления) латентных преступлений.
17. Общая характеристика социологических методов измерения состояния латентной преступности и латентности отдельных видов преступлений.
18. Наблюдение (включенное наблюдение) как социологический метод изучения латентной преступности.
19. Социологические опросы и анкетирование как метод изучения латентной преступности.
20. Обзоры виктимизации населения как наиболее востребованный в современных условиях метод исследования латентной преступности.
21. Суть экспертных оценок в качестве способа изучения латентной преступности.
22. Сущность доверительных бесед и интервью в качестве способа изучения латентной преступности.
23. Социальный эксперимент и латентная преступность.
24. Побуждение к явке с повинной как метод выявления латентных преступлений.
25. Сущность контент-анализа материалов прессы в качестве метода исследования латентной преступности.

26. Общая характеристика оперативно-следственных приемов и способов установления (выявления) латентных преступлений.
27. Экономико-правовой анализ как важная составляющая оперативно-следственных методов выявления скрытых преступлений.
28. Суть информационно-соизмерительного метода выявления (установления) латентных преступлений.
29. Анализ отказных материалов, приостановленных и прекращенных производством уголовных дел как способ установления искусственной латентности преступлений.
30. Методика выявления скрытых преступлений путем изучение ведомственных документов (приказов, представлений, решений и т.д.), составленных по результатам проведенных контрольных проверок.
31. Побуждение к явке с повинной в местах лишения свободы как способ выявления (установления) латентных преступлений.
32. Понятие, значение и способы составления шкалы латентности преступлений.
33. Факторы естественной латентности преступлений, связанные с личностью преступника.
34. Виктимологический аспект факторов латентности преступлений.
35. Факторы естественной латентности преступлений, связанные со свидетелями (очевидцами) преступлений, прикосновенными лицами.
36. Упущения и недостатки деятельности оперативно-розыскных служб и подразделений правоохранительных органов как фактор естественной латентности преступлений.
37. Издержки первичной регистрации и учета преступлений как фактор их искусственной латентности.
38. Не обеспечение полноты и всесторонности раскрытия преступлений как фактор их искусственной латентности.
39. Необоснованный отказ от привлечения к уголовной ответственности либо ее подмена неадекватными формами реагирования.
40. Коррупция как фактор искусственной латентности преступлений.
41. Несвершенство критерий оценки деятельности правоохранительных органов как фактор латентности преступлений.
42. Общая характеристика основных направлений усиления борьбы с латентной преступностью.
43. Проблемы предупреждения естественно-латентной преступности.
44. Проблемы предупреждения искусственно-латентной преступности.
45. Проблемы обеспечения полноты и достоверности первичной регистрации и статистического учета преступлений.
46. Проблемы реализации принципа неотвратимости уголовной ответственности лиц, совершивших преступлений.
47. Вопросы обеспечения полноты и всесторонности расследования и раскрытия уголовных дел.
48. Общая характеристика субъектов предупреждения латентности

преступлений.

49. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения латентности преступлений.

50. Формирование гражданского общества – одна из основных предпосылок для успешной борьбы с латентностью преступлений.

### **Критерии оценки:**

**оценка «зачтено»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;

**оценка «не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.