



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В г. Избербаш**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**«КРИМИНОЛОГИЯ»**

**Кафедра « Экономика – правовых и общеобразовательных дисциплин»**

**Образовательная программа  
40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки  
«Уголовно-правовой»**

**Уровень высшего образования  
«Бакалавриат»**

**Форма обучения  
Очная, заочная**


**Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП**

**Избербаш 2021 год.**


Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» составлен в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. №1011

Разработчик: ЭПиОД, Таилова А.Г доцент кафедры ЭПиОД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Криминология» одобрен: на заседании кафедры ЭПиОД от «\_25\_»03\_2021\_\_г., протокол №\_8\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Сулейманова А.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше от «\_25\_»\_03\_2021\_\_г., протокол №\_8\_.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Шугайбова С.Ш.  
(подпись)

Рецензент (эксперт):

Судья  
Избербашского городского суда \_\_\_\_\_ Исаев И.М.

 \_\_\_\_\_ Исаев И.М.

2.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**по дисциплине  
«Криминология»**2.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Очно:

Вид работы	Трудоемкость академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации		
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	20	20
- решение типовых задач (РЗ)	5	5
- написание эссе (реферата) (Р)	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	5	5
- подготовка к рубежному контролю	5	5

Заочно:

Вид работы	Трудоемкость академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Консультации		
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	20	20
- решение типовых задач (РЗ)	5	5
- написание эссе (реферата) (Р);	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю	35	35

**2.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	

<b>Модуль I Общая часть</b>					
<b>1.</b>	Тема 1. Понятие криминологии как науки. Методология криминологического исследования	УК-2	Вопросы дискуссии Тесты по теме Типовые задачи	В соответствии с темой	Устно  Письменно Устно
<b>2.</b>	Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно  Письменно
<b>3.</b>	Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности. Латентная преступность	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме Типовые задачи	В соответствии с темой	Устно  Письменно Устно
<b>4.</b>	Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме Типовые задачи	В соответствии с темой	Устно  Письменно Устно
<b>5.</b>	Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме Типовые задачи	В соответствии с темой	Устно  Письменно Устно
<b>6.</b>	Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно  Письменно
<b>7.</b>	Тема 7. Причины и механизм совершения конкретного преступления	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно  Письменно
<b>8.</b>	Тема 8. Тенденции преступности в России и мировой практике	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно  Письменно
<b>9.</b>	Тема 9. Криминологические основы организации борьбы с преступностью	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно  Письменно
<b>10. Модуль II Особенная часть</b>					
<b>11.</b>	Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно  Письменно
<b>12.</b>	Тема 11. Организованная преступность и меры борьбы с ней. Криминология террористической и экстремистской деятельности.	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно  Письменно
<b>13.</b>	Тема 13. Преступность несовершеннолетних и ее	УК-2	Вопросы дискуссии	В соответствии с темой	Устно

	предупреждение	ОПК-1	Тесты по теме Типовые задачи	и с темой	Письменно
14.	Тема 14. Преступность женщин и ее предупреждение	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно Письменно
15.	Тема 15. Насильственные преступления и их предупреждение	УК-2 ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно Письменно

### 2.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Частично, не достаточно полно</b> <b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	<b>С незначительными пробелами</b> <b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, систему учета и принципы калькулирования и систематизации <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и	<b>С высокой долей полноты и точности</b> <b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, систему учета и принципы калькулирования и систематизации, правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ, определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, навыками логично и аргументированно

				правовых отношений,	рассуждать.
2	<b>ОПК-1</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Частично, не достаточно полно</b>  <b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права <b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на практике спорным отношениям <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующим и спорные отношения, возникающие на практике.	<b>С незначительными пробелами</b>  <b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права, основные источники права в Российской Федерации, <b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на практике спорным отношениям, давать оценку поведению всех участников профессионального сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике, навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации.	<b>С высокой долей полноты и точности</b>  <b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права, основные источники права в Российской Федерации, основные категории, понятия и принципы материального и процессуального права, <b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на практике спорным отношениям, давать оценку поведению всех участников профессионального сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, высказывать юридически обоснованные суждения об особенностях применения норм материального и процессуального права <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике, навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, навыками обоснования правовых оценок современных государственно-правовых событий, опираясь на правовые нормы материального и процессуального права,.

### **3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Криминология»**

#### **Вопросы дискуссии**

##### **Тема 1. Понятие криминологии как науки. Методология криминологического исследования**

1. Понятие криминологии, ее цели и задачи.
2. Предмет криминологии.
3. Методы криминологии (методология и общая характеристика конкретных методов).
4. Место криминологии в системе наук.

##### **Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции**

1. Зарождение и развитие криминологической науки.
2. Позитивистское направление в криминологии XIX в.
3. Классическое направление в криминологии XVIII-XIX вв.
4. Становление и развитие криминологии в советский период и в России 90-х годов XX в.

##### **Тема 3. Понятие преступности и ее измерительные показатели**

1. Понятие преступности и ее признаки.
2. Основные показатели преступности.
3. Система учета преступности в России.
4. Латентная преступность: понятие, причины существования, методы обнаружения и борьбы.

##### **Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы**

1. Отечественные научные концепции причин преступности.
2. Понятие и классификация детерминант преступности.
3. Экономические причины преступности.
4. Общесоциальные причины преступности.
5. Социально-психологические причины преступности.

##### **Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника**

1. Основные подходы к определению личности в социальных науках (философии, социологии, общей и социальной психологии).
2. Личность преступника в криминологии.
3. Криминологическая характеристика личности преступника.
4. Классификация и типология лиц, совершивших преступления.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

##### **Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления**

1. Понятие виктимологии как учения о жертве. Основные категории и виды виктимологии.
2. Понятие виктимности и ее виды.
3. Понятие жертвы преступления. Классификация и типизация жертв преступлений.
4. Методы криминологического изучения жертвы.
5. Виктимологическая профилактика.

##### **Тема 7. Причины и механизм совершения конкретного преступления**

1. Понятие криминогенной установки и ее роль в совершении конкретного преступления
2. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении конкретного преступления
3. Мотивация и индивидуально-психологический механизм совершения конкретного преступления

## **Тема 8. Тенденции преступности в России и мировой практике**

1. Тенденции развития преступности в мировой практике
2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
3. Состояние преступности в России

## **Тема 9. Криминологические основы организации борьбы с преступностью**

1. Понятие предупреждения преступности его соотношение с терминами «профилактика преступлений», «предотвращение преступлений», «пресечение преступлений».
2. Классификация предупредительных мер.
3. Криминологическое прогнозирование: понятие, цели и задачи.
4. Криминологическое планирование: понятие, методы, виды и соотношение с криминологическим прогнозированием
5. Соотношение криминологического планирования с деятельностью по разработке программ по борьбе с преступностью.

## **Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение**

1. Криминологическая и социальная характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников – профессионалов.
3. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
4. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

## **Тема 11. Организованная преступность и меры борьбы с ней. Криминология террористической и экстремистской деятельности**

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Основные направления деятельности российской организованной преступности, ее специфические проявления.
3. Виды организованных преступных формирований по уровню организованности, принципу деятельности и т.п.
4. Причины появления и существования организованной преступности в России. Этапы развития организованной преступности в России.
5. Борьба с организованной преступностью.

## **Тема 12. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

1. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних, особенности данных характеристик преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Типология несовершеннолетних преступников.
3. Особенности причинного комплекса преступности несовершеннолетних.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних: правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних; этапы и методы предупреждения преступности несовершеннолетних.

## **Тема 13. Преступность женщин и ее предупреждение**

1. Состояние, структура и динамика женской преступности.
2. Криминологическая характеристика женщин-преступниц. Типология женщин-преступниц.
3. Причины и условия женской преступности.
4. Предупреждение преступности женщин.

## **Тема 14. Насильственные преступления и их предупреждение**



1. Понятие и основные криминологические характеристики насильственных преступлений
2. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления
3. Основные детерминанты насильственных преступлений
4. Основные направления предупреждения насильственных преступлений

### **Критерии оценки устных дискуссионных ответов студента:**

- оценка «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме

- оценка «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

### **Комплект тестов (тестовых заданий)**

#### **Тема 1. Понятие криминологии как науки. Методология криминологического исследования.**

**1. Кто впервые использовал понятие криминология? (Тест с двумя правильными ответами)**

- а) Ф. Энгельс;
- б) Ф. Галль;
- в) Р. Гарофало
- г) П. Топинард

**2. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это метод \_\_\_\_\_ оценок. (Вставьте пропущенное слово)**

**3. Какие из методов не используются в криминологии?**

- а) Метод наблюдения;
- б) Сравнительный метод;
- в) Метод наказания

**4. Какие понятия являются предметом криминологии? (Тест с двумя правильными ответами)**

- а) Коэффициент преступности, механизм преступного поведения, география преступности
- б) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;
- в) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
- г) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка

**5. Криминология является в основном наукой:**

- а) экономической;
- б) общетеоретической для комплекса криминальных наук;
- в) технической

**6. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения?**

- а) В приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;
- б) В осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;
- в) В выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов

**Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции**

**1. Криминология как наука сформировалась:**

- а) в 17 веке;
- б) в первой половине 18 века;
- в) в первой половине 19 века;
- г) во второй половине 19 века;

**2. Явление аномии по Дюркгейму означает:**

- а) противоречие между целями, которые пропагандируются в обществе, и одобряемыми средствами, которые в нем считаются приемлемыми;
- б) такое состояние общества, при котором существенно ослабевает сдерживающее действие морали, и общество в течение какого-то времени не способно оказать воздействие на индивида;
- в) влияние на индивида внешних по отношению к нему образов мыслей, чувствований, действий;
- г) сплоченность между людьми в нормально функционируемом обществе, выраженная в том, что большинство солидарно в представлениях о должном и порицаемом.

**3. Идея врожденного преступника принадлежит:**

- а) Ломброзо;
- б) Энгельс;
- в) Селлин;
- г) Дюркгейм.

**4. В чьих трудах была впервые сформулирована идея о факторах преступности:**

- а) Ж.-Ж.Руссо;
- б) Ш. Монтескье;
- в) Э.Ферри.

**5. Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления:**

- а) социологического;
- б) теологического;
- в) антропологического.

**Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности. Латентная преступность**

**1. Что относится к внутренним характеристикам преступности?**

- а) Организованность и активность;
- б) Социальная направленность и общественная опасность;
- в) Территориальная и общая распространенность.

**2. Изменение преступности во времени – это \_\_\_\_\_ преступности.**  
(Вставьте пропущенное слово)

**3. Что из перечисленного относится к относительным показателям преступности?**

- а) Число потерпевших;
- б) Материальный ущерб;
- в) Удельный вес.

**4. Что показывает темп прироста в изучении преступности?**

- а) На какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;
- б) Количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;
- в) С какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

#### **Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы**

**1. Что такое причинность:**

- а) явление, которое обуславливает преступность;
- б) связь между явлениями;
- в) совокупность причин и условий;
- г) причинно-следственная связь.

**2. По источникам причины и условия преступности различаются на:**

- а) Криминогенные факторы и условия;
- б) Внутренние и внешние детерминанты;
- в) Общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления.

**3. Условия преступности подразделяются на такие три основные группы, как:**

- а) Временная связь, связь состояний, статистическая связь;
- б) Сопутствующие, необходимые, достаточные;
- в) По длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения.

**4. Причинами преступления могут быть:** (Тест с двумя правильными ответами)

- а) объективные условия;
- б) субъективные факторы;
- в) мировоззрение индивида.

#### **Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника**

**1. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как:**

- а) Нравственные свойства и психологические особенности;
- б) Социально-демографический;
- в) Социальная роль и социальный статус.

**2. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника:**

- а) «корыстному»;
- б) «насильственному»;
- в) «игровому»

**3. Отличие личности преступника от не преступника состоит:**

- а) в том, что личность преступника представляет собой тип личности человека, характеризующийся аномалиями в психическом и физическом развитии;
- б) во врожденных свойствах и качествах личности;
- в) в негативной направленности личности;
- г) никаких различий между ними нет.

**4. Возраст наибольшей криминальной активности личности:**

- а) 14—17 лет;
- б) 18—24 года;
- в) 25—29 лет;
- г) 30—40 лет.

**5. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:**

- а) признание преступления;
- б) признание лица виновным в совершении ;
- в) возникновение преступного замысла;
- г) совершение лицом преступления.

**15. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника: (Тест с двумя правильными ответами)**

- а) возраст;
- б) мотив;
- в) совершение преступления в группе;
- г) прежняя судимость.

## **Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления**

**1. Виктимология представляет собой:**

- а) Учение о жертве преступления;
- б) Учение о подражании отрицательному примеру поведения;
- в) Учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

**2. Основателем советской виктимологической школы считается:**

- а) Дзержинский
- б) Ленин
- в) Франк
- г) Маркс

**3. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен следующий вред: (тест с несколькими правильными вариантами)**

- а) физический
- б) моральный
- в) материальный
- г) теоретический

**4. Процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства:**

- а) виктимизация
- б) криминализация
- в) детерминизация

**Виктимология** –это наука о \_\_\_\_\_ преступления (Вставьте пропущенное слово)

**Тема 7. Причины и механизм совершения конкретного преступления**

**1. Механизм преступного поведения возникает на этапе:**

- а) формирования мотивации;
- б) принятия решения и планирования;
- в) исполнения решения;
- г) посткриминального поведения

**2. Мотивация преступного деяния - это:**

- а) условия, созданные самим виновным лицом;
- б) злоупотребление алкоголизмом и моральная распущенность;
- в) система мотивов, побудитель к преступлению, его регулятор ;
- г) определенный комплекс объективно существующих обстоятельств – ситуаций.

**3. Мотивация преступного поведения включает:**

- а) Внутренний процесс формирования установок преступного поведения;
- б) Внешний процесс формирования установок преступного поведения;
- в) Внешний и внутренний процессы формирования установок преступного поведения;
- г) Специализированные внешние процессы.

**Тема 8. Тенденции преступности в России и мировой практике**

**1. К международным средствам борьбы с преступностью относятся: (ПК-2)**

- а) универсальные международные договоры;
- б) межгосударственные органы и организации;
- в) национальные акты на основании международных стандартов;
- г) международные конвенции.

**2. Стратегические вопросы международного сотрудничества в области противостояния преступности решаются: ( ОПК-3)**

- а) ЮНЕСКО;
- б) НАТО;
- в) ООН;
- г) ВОЗ.

**3. Россия стала участницей ИНТЕРПОЛА:**

- а) 1990 г;
- б) 1923 г;
- в) 1993 г.

**4. ИНТЕРПОЛ ведет учет:**

- а) транснациональных преступлений и лиц их совершивших;
- б) преступлений против мира и безопасности человечества;
- в) преступлений международного характера;

г) преступлений в экономической сфере.

**5. Запрос о международной правовой помощи должен быть направлен: ( ОПК-3)**

- а) устно;
- б) письменно;
- в) телефонограммой;
- г) электронной почтой.

## **Тема 9. Криминологические основы организации борьбы с преступностью**

**1. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:**

- а) Криминологической характеристики преступлений;
- б) Профилактики виктимного поведения.
- в) Борьбы с преступностью;

**2. Что такое криминологический прогноз?**

- а) Оценка будущего состояния преступности;
- б) Создание систем учетов преступности;
- в) Планирование деятельности по борьбе с преступностью.

**3. К социальным мерам предупреждения преступности относится:**

- а) Поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;
- б) Адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;
- в) Противостояние пропаганде сексуальной распущенности.

## **Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение**

**1. Понятие рецидива в криминологии:**

- а) Зависит от понятия рецидива в административном праве;
- б) Совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива;
- в) Шире уголовно-правового определения рецидива.

**2. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива приходится:**

- а) 33%;
- б) 15%;
- в) 25%.

**3. Профессиональные преступники совершают преступления:**

- а) только корыстные и насильственные;
- б) только против общественной безопасности;
- в) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические.

**4. К основным видам профессиональной преступной деятельности относится:**

- а) мошенничество;
- б) изнасилование;
- в) хулиганство.

**5. К специфическим характеристикам рецидивной преступности относятся:**

- а) число заключенных в местах лишения свободы;

- б) кратность рецидива;
- в) совершение однотипных преступлений;
- г) специализация рецидива.

**6. К какому типу относится преступник-рецидивист:**

- а) криминально-целеустремленный;
- б) безнаказанный;
- в) случайный;
- г) маргинальный.

**Тема 11. Организованная преступность и меры борьбы с ней. Криминология террористической и экстремистской деятельности.**

**1. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что:**

- а) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка;
- б) используется криминальная специализация;
- в) используются некриминальные навыки и знания.

**2. Основными признаками организованной преступности являются: (Тест с двумя правильными ответами)**

- а) наличие преступных объединений;
- б) незаконный бизнес;
- в) коррупция;
- г) наличие собственных банков.

**3. Организованная преступная группа—это:**

- а) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления;
- б) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;
- в) сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений;
- г) организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо на отдельных граждан.

**4. Назовите деталь, свойственную типу личности организованного преступника:**

- а) это маскировка образа жизни и поведения под правопослушное
- б) отсутствие определенных организаторских способностей;
- в) отсутствие определенных материальных возможностей;
- г) отсутствие определенных деловых связей.

**5. Направления деятельности правоохранительных органов в целях предупреждения организованной преступности - это:**

- а) информационное ведение оперативных дел в отношении преступных организаций, криминалистический учет, координация усилий в борьбе с международной организованной преступностью (правильно);
- б) разнообразные мероприятия по повышению культуры общения населения, в том числе в сексуальной сфере;
- в) законотворчество;
- г) ужесточение уголовных наказаний.

**6. Наиболее научно обоснованной, отвечающей реалиям современного состояния преступности является:**

- а) концепция признания организованной преступности новым особым социальным феноменом, порожденным все её негативные проявления
- б) концепция признания организованной преступности в виде простой суммы преступлений, совершаемых организованными преступными группами, которые традиционны по своей структуре и формам преступной деятельности;
- в) концепция, согласно которой под организованной преступностью понимается любая групповая преступность;
- г) концепция монополизирующего фактора теневой экономики.

## **Тема 12. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

**1. Преступность несовершеннолетних — это совокупность преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте:**

- а) 12—14 лет;
- б) 12-16 лет;
- в) до 14 лет;
- г) 14—16 лет;
- д) до 16 лет;
- е) 14—18 лет;
- ж) до 18 лет.

**2. Общее предупреждение преступности несовершеннолетних осуществляется**

- а) в рамках государственной политики;
- б) в рамках государственной, семейной и молодежной политики;
- в) в рамках экономической и социальной политики;
- г) в рамках государственной, семейной и молодежной политики и не ограничивается только этим.

**3. Профилактический учет несовершеннолетних — осуществляется в отношении: (Тест с двумя правильными ответами)**

- а) совершивших общественно опасные деяния по достижению возраста 18 лет,
- б) совершивших общественно опасные деяния по достижению возраста, с которого наступает уголовная ответственность, но признанные судом невменяемыми
- в) совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность освобожденных из мест лишения свободы
- г) осужденных к лишению свободы условно либо с отсрочкой исполнения приговора, а также к мерам наказания, не связанным с лишением свободы

**3. В структуре преступности несовершеннолетних доминируют преступления:**

- а) насильственные;
- б) экономические;
- в) неосторожные.

**4. Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетний достигший уголовно-наказуемого возраста в случае**

- а) психического расстройства или отставание в психическом развитии;
- б) алкогольное опьянение в момент совершения преступления;
- в) в случае соматического заболевания .

## **Тема 13. Преступность женщин и ее предупреждение**



**1. К числу негативных тенденций женской преступности относятся:**

- а) рост убийств новорожденных;
- б) рост профессионализма и организованности женской преступности;
- в) увеличение влияния мужчин на женскую преступность;
- г) эмансипация.

**2. В структуре женской преступности распространенными преступлениями являются:**

- а) убийство ребенка;
- б) убийство на почве ревности;
- в) кражи;
- г) разбои;
- д) мошенничество.

**3. Женская преступность характеризуется:**

- а) большей, по сравнению с мужской, жестокостью;
- б) ростом числа тяжких преступлений;
- в) более высокими по сравнению с мужчинами темпами прироста хулиганских проявлений;
- г) устойчивым ростом числа женщин-преступниц;
- д) все выше перечисленное.

**4. Значительное ослабление социального контроля за поведением женщин характерно для современной эпохи вследствие:**

- а) нарастающих темпов урбанизации, массовой миграции населения, его бытовой неустроенности, ломки многих устоявшихся культур различных социальных слоев и групп;
- б) повышения правосознания женщин;
- в) повышения правовой культуры;
- г) повышения материального благосостояния женщин.

**5. В качестве основополагающего принципа профилактической работы с женщинами, которые совершили или могут совершить преступление могут выступать:**

- а) гуманность и милосердие к этим женщинам, понимание причин, толкнувших их на уголовно наказуемые или безнравственные поступки, стремление помочь им выйти из порочного круга, разобраться в собственной жизни;
- б) объективность;
- в) гласность;
- г) справедливость.

**Тема 14. Насильственные преступления и их предупреждение**

**1. Одна из разновидностей преступности, отличительной чертой проявления которой является принудительное воздействие или нарушение личной неприкосновенности кого-либо - это:**

- а) насильственная преступность;
- б) организованная преступность;
- в) профессиональная преступность;
- г) корыстная преступность.

**2. Основным отличительным признаком насильственной преступности является:**

- а) физическое (психическое) насилие над потерпевшим или угроза его применения;
- б) физическое насилие над потерпевшим;
- в) корыстно-насильственная мотивация;

г) психическое насилие над потерпевшим.

**3. Наиболее значительную часть насильственных преступлений составляют:**

- а) умышленные убийства, умышленное причинение вреда здоровью, истязания, изнасилования, разбои, насильственные грабежи и сопряженное с насилием хулиганство;
- б) причинение смерти по неосторожности, причинение вреда здоровью по неосторожности;
- в) мошенничество, кража;
- г) уничтожение чужого имущества.

**4. Причинами насильственных преступлений в самом общем виде являются:**

- а) противоречия в сферах быта и досуга; социально-психологическая направленность личности; недостатки в деятельности правоохранительных органов;
- б) экономическими противоречиями и низким правосознанием населения;
- в) корыстной направленностью лиц, совершающих подобные посягательства;
- г) политическими и социальными противоречиями.

**5. Предупреждение насильственных преступлений и хулиганства зависит от:**

- а) происходящих в стране преобразований социально-экономического и политического характера, связанных с утверждением общечеловеческих ценностей, гуманизацией нравственного климата, реализацией принципов социальной справедливости;
- б) ужесточения уголовно-правовых наказаний;
- в) применения конфискации имущества, нажитого преступным путем;
- г) разнообразия уголовно-правовых наказаний.

**6. Для терроризма характерно:** (Тест с двумя правильными ответами)

- а) насилие;
- б) устрашение;
- в) спонтанность

**Критерии оценки ответов (в баллах) на тест из 20 вопросов**

- оценка «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если он ответил на 19-20 вопросов.
- оценка «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если он ответил на 15-18 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если он ответил на 11-14 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если он ответил на 10 и менее вопросов.

**Комплект разноуровневых задач по теме:**

**Тема 1. Понятие криминологии как науки. Методология криминологического исследования**

**Задание 1**

В последние годы в общежитиях вузов города Н. увеличились корыстные посягательства на проживающих там иностранных студентов. Возникла необходимость изучить мнения проживающих в общежитиях студентов о причинах и условиях совершения этих преступлений для разработки профилактических мер.

Какой вид опроса в этом случае Вам кажется наиболее предпочтительным – интервьюирование или анкетирование? Обоснуйте ваш ответ.

### **Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности. Латентная преступность**

#### **Задание 2**

При изучении преступности г. А установлено, что в числе 1500 лиц, совершивших преступления в этом городе, женщин оказалось 12%. Они совершили 170 преступлений. При этом каждое 10-е из общего числа убийств было совершено женщиной, как и каждое восьмое причинение тяжкого вреда здоровью; 20% из преступлений совершенных женщинами, составили кражи; 15% - хищения государственного или общественного имущества путем присвоения, растраты или злоупотребления служебным положением; 14% обман потребителей; 10% - нарушение правил торговли; 4% - грабежи и 5% - разбойные нападения. Выяснилось также, что 2/3 насильственных и корыстно-насильственных преступлений было совершено женщинами в возрасте от 14 до 18 и 18-30-летними, а 2/3 корыстных и экономических преступлений – женщинами в возрасте 30-45 и 46-55 лет.

Какие виды группировок для выявления связи между возрастом женщин-преступниц, а также видом и количеством совершенных преступлений можно применить?

#### **Задание 3**

Определите и обоснуйте свое мнение по следующим вопросам:

1. Как Вы считаете, исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?
2. Поддается ли преступность какому-либо воздействию? Возможно ли целенаправленно и эффективно воздействовать на преступность?
3. В чем заключается научная и практическая ценность изучения географии преступности?

#### **Задание 4**

В Центральном районе г. А в 2012 г. проживало 100 тыс. человек. За год здесь совершено 690 преступлений, в которых участвовало 780 человек. По видам эти преступления разделились следующим образом:

14 убийств, 48 случаев причинения тяжкого вреда здоровью, 276 краж (из них 152 – квартирные), 95 грабежей, 41 разбойное нападение, 20 изнасилований, 104 хулиганства, 1 хищение огнестрельного оружия и 2 хищения наркотических средств. Количество потерпевших составило 730 человек.

60% всех преступлений было совершено после 21 часа. Совершение каждого четвертого преступления было заранее подготовлено. 69 преступлений совершили 62 несовершеннолетних. 3/5 из них состояли на учете в ПДН, поведение 34-х разбиралось на комиссии по делам несовершеннолетних. 80% воспитывались в неблагополучных семьях.

173 человека из всех совершивших преступления были ранее судимы. 351 человек в момент совершения преступления находился в состоянии алкогольного опьянения, 38 из них ранее проходили лечение от алкоголизма, 40 человек – в состоянии наркотического опьянения. Лишь 30% из всех выявленных лиц имели постоянное место работы.

В 2013 году в Центральном районе г. А проживало 125 тыс. человек. В этом же году было зарегистрировано 1020 преступлений, которые совершили 850 человек. В общем количестве преступлений выявлено: 31 убийство, 62 случая причинения тяжкого вреда здоровью, 459 краж (из них 393 – квартирные), 132 грабежа и 93 разбоя, 29 изнасилований, 94 хулиганства. Кроме этого, 1% всех преступлений составили хищения наркотических средств, а 0,5% - хищения огнестрельного оружия и взрывчатых веществ. Рецидив составил 32%. Один из каждых 90 жителей района стал потерпевшим от преступления.

После 21 часа было совершено 2/5 всех преступлений, заранее спланированы и подготовлены – 329 преступлений. 154 преступления совершили 102 несовершеннолетних. При этом каждое второе преступление было совершено ими в группе. В состоянии алкогольного опьянения находились 48% всех лиц, совершивших преступления.

Охарактеризуйте состояние, структуру и динамику преступности в данном районе. Оцените тенденции ее развития. На основе проведенного анализа определите: ухудшилась или улучшилась криминогенная ситуация в данном районе.

### **Задание 5**

Используя статистические данные о преступности, проведите сравнительную характеристику состояния, структуры и динамики преступности в России и в Республике Дагестан

## **Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы**

### **Задание 6**

Определите и обоснуйте свое мнение по следующим вопросам:

1. Существуют ли региональные отличия в причинах и условиях преступности?
2. Существуют ли различия в причинах и условиях преступности в зависимости от национальной психологии, национальных традиций?
3. Какие виды деформаций общественной психологии являются причинами корыстных преступлений, насильственных преступлений?
4. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?
5. Различаются ли причины и условия преступности в странах с различными общественными и политическими укладами?

### **Задание 7**

Раскройте группу причин и условий, детерминирующих:

- а) корыстные преступления;
- б) насильственные преступления против личности;
- в) преступность несовершеннолетних;
- г) рецидивную преступность;
- д) организованную преступность.

## **Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника**

### **Задание 8**

Определите и обоснуйте свое мнение по следующим вопросам:

1. Можно ли, обнаружив у человека определенные криминогенные качества, однозначно говорить, что этот человек рано или поздно совершит преступление?
2. Существуют ли неисправимые преступники?

### **Задание 9**

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность:

общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, зависть.

### **Задание 10**

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с ниже перечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника.

Л. осужден за убийство, 32 года, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время. Оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете как алкоголик, но на принудительное лечение не направлялся, так как страдал язвой желудка.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того, как все было выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще спиртного. Л. идти в магазин отказался. В ответ на настойчивые требования вспылил и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

Щ. осужден за кражу, 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

Е., 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем, как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой.

М., осужден за убийство, 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан милицией.

С. уже более двух лет занимается карманными кражами. Первое свое преступление он совершил, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе С. увидел, что у мужчины вот-вот выпадет бумажник из заднего кармана. Аккуратно достав этот бумажник, он хотел отдать его гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а С. все медлил. В бумажнике было много денег. В итоге С. приобрел на эти деньги много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе поддерживало его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давало о себя знать. Теперь у него появился автомобиль, ремонт и обслуживание которого стоят недешево – надо добывать деньги. Ему это даже нравилось. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

С. холост, имеет постоянное место работы на заводе, где зарплату часто задерживают, поэтому денег у него практически не бывало. Спиртными напитками не злоупотребляет, но любит проводить время в веселых кампаниях. К административной или уголовной ответственности не привлекался. Имеет завышенную самооценку, волевые качества снижены, характер эмоционально-реактивный.

К. (образование неполное среднее, 36 лет) работала няней в детском саду. Муж был условно осужден за хулиганство, работал на кирпичном заводе. Проживали они в общежитии, имели 2-х детей 6-ти и 11 лет. Муж постоянно пил и бил жену, неоднократно ей изменял, а потом хвастался своими «победами».

Соседи по общежитию пытались помочь К. добиться возбуждения уголовного дела, но она уговаривала их не делать этого. В день преступления муж пришел пьяный, стал скандалить, пытался ударить К. Она ножом, который был в руке, так как она готовила ужин, нанесла ему ранение прямо в сердце, от которого тот скончался.

К. ранее не судима, алкоголь употребляет изредка, по работе характеризуется положительно, исполнительная, аккуратная, интеллектуально ограничена, безвольная, апатичная.

### **Задание 11**

Павлов был единственным сыном в семье. Семья хорошо обеспечена. Мать – главный бухгалтер коммерческого банка. Отец владеет сетью магазинов по продаже электронной техники. Сын имел отдельную комнату, в 16 лет отец подарил ему машину. Одевали Павлова только в дорогие зарубежного производства вещи. В семье был культ денег, дорогих и престижных вещей. Из престижных соображений Павлов был отдан в специализированную гимназию с языковой программой, посещал секцию большого тенниса. Ему постоянно прививались стремление любым путем добиваться своей цели презрительное отношение ко всем, кто не соответствовал идеалам родителей. В дом приходили люди, в услугах которых были заинтересованы родители, которые преследовали одинаковые коммерческие интересы.

Павлов, обладая волевым характером, подчинил себе Волкова и Иванова, снабжая их мелкими модными безделушками, дорогими сигаретами и т.п. По его приказу они делали все, что он пожелает. Избивали тех, кто не нравился или не признавал Павлова, мыли его машину и т.п.

Однажды вечером, будучи в нетрезвом состоянии и возвращаясь на машине из ресторана, Павлов сбил человека, однако не остановился, быстро уехал, а затем перекрасил машину, выправил вмятины. Пытался подкупить учителей, так как учеба давалась ему с трудом, а он хотел иметь отличный аттестат. После окончания гимназии родители оплатили учебу Павлова в престижном институте, при этом сын почти не сдавал экзаменов, так как знал заранее содержание билета. На первом курсе изнасиловал сокурсницу, однако родителям удалось замять дело: передав потерпевшей крупную сумму денег, ее перевели в другой институт.

На летние каникулы он поехал к морю. У соседа по номеру в гостинице увидел перстень с крупным бриллиантом. В тот же вечер пытался его ограбить, а когда тот оказал сопротивление, убил его.

Ночью Павлов труп сбросил в море, оплатил место соседа в номере за месяц вперед и немедленно уехал, при этом выкрыв из регистрационного журнала запись о своих данных (адрес, фамилия и т.д.).

Проанализируйте условия жизни и воспитания Павлова. Прокомментируйте механизм формирования и содержание антиобщественной направленности его личности, выделите тип доминирующей мотивации, приведшей к преступлению. Назовите основные условия, способствовавшие этому преступлению.

### **Задание 12**

Работая начальником цеха на заводе, Котин отличался высоким профессионализмом, руководимый им цех был одним из лучших на заводе по производственным показателям; хороший семьянин, много времени уделял воспитанию 3-х детей.

В тот день был сильный дождь, туман, видимость резко ограничена. Котин возвращался домой на собственной автомашине и очень спешил. Опыт вождения у него был небольшой – 3 года, но он вел машину со скоростью 80-90 км/ч. На одном из поворотов Котин не справился с управлением, стал резко тормозить, машину вынесло на тротуар. Остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который в этот момент проходил мимо.

Дайте характеристику причин и условий неосторожных преступлений. Охарактеризуйте роль личности и ситуации в неосторожных преступлениях?

### **Задание 13**

Смирнов возвращался с работы. День выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость смешалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину – давай, мол, быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. Он ударил хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Прочитав описание преступного поведения, проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса;

- оценка «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией;

- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению.

Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Темы эссе(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Возникновение криминологии как науки.
2. Методики криминологического исследования.
3. История учений о преступности.
4. Картина преступности в мировой практике.
5. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
6. Состояние проблемы причин преступности и ее решение в зарубежной и отечественной криминологии.
7. Философско-методологические основы теории причинности в криминологии. Специфика причинного комплекса преступности в России.
8. Криминогенная роль конкретной жизненной ситуации.
9. Преступник и личность преступника.
10. Классификация преступников.
11. Понятие и содержание борьбы с преступностью.
12. Классическая школа Ч. Беккариа.
13. Антропологическая школа в криминологии.
14. Биосоциальная теория последователей Ч. Ломброзо.
15. Современное состояние криминологических исследований за рубежом.
16. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.
17. Преступность и ее основные характеристики.
18. Причины и условия преступности.
19. Виктимологические проблемы преступности.
20. Понятие латентной преступности и ее разновидности.
21. Методы выявления (установления) латентных преступлений и примерного состояния латентной преступности.
22. Факторы, способствующие латентности преступлений.
23. Правовое обеспечение предупреждения преступности.
24. Субъекты предупреждения преступности.
25. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью.
26. Конституционно-правовая основа и система субъектов борьбы с преступностью.
27. Понятие и значение предупреждения преступности.
28. Общая характеристика системы предупреждения преступности.
29. Понятие индивидуального предупреждения преступлений.
30. Объекты и содержание индивидуального предупреждения преступлений.
31. Планирование предупредительной работы.
32. Понятие и предмет криминологического прогнозирования.
33. Виды криминологического прогнозирования.
34. Методы криминологического прогнозирования.
35. Значение и проблемы выделения видов преступности.
36. Политическая преступность и ее соотношение с государственной преступностью.
37. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.
38. Особенности борьбы с организованной преступностью.
39. Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности в Республике Дагестан.
40. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних в Республике Дагестан.
41. Криминологическая характеристика экономической преступности в Республике Дагестан.
42. Криминологическая характеристика женской преступности в Республике Дагестан.



43. Криминологическая характеристика рецидивной преступности в Республике Дагестан.  
44. Женская преступность.  
45. Особенности борьбы с женской преступностью.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе, рефератов**

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

#### **Структура реферата:**

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Список использованных источников. Здесь указывается использованная для написания реферата литература и нормативные акты.

#### **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.**

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. Шрифт 14, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

**Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе – не более 3 страниц.

#### **Критерии оценивания реферата (доклада, эссе):**

- Оценка «Отлично» (10-9 баллов) - реферат (доклад) содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд- презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

- Оценка «Хорошо» (8-6 баллов) - представленная тема раскрыта, однако реферат (доклад) содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- Оценка «Удовлетворительно» (5-3 балла) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- Оценка «Неудовлетворительно» (2-0 баллов) - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, содержит плагиат.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, метод и система криминологии
2. Место криминологии в системе научного знания
3. Связь криминологии с другими науками
4. Методология и методика криминологических исследований (общая характеристика)
5. Основные школы криминологии и концепции криминологических учений
6. Общее понятие преступности. Соотношение понятий преступность и преступление
7. Состояние, структура и динамика преступности и способы их измерения (понятийная характеристика)
8. Латентная преступность: понятие, виды.
9. Меры профилактики латентной преступности
10. Характеристика современного состояния, структуры и динамики преступности в РФ. Мировые тенденции динамики преступности.
11. Общая характеристика причинности в криминологии (понятие, особенности проявления причинных зависимостей в общественной жизни)
12. Классификация криминогенных детерминант на современном этапе развития российского общества
13. Условия формирования личности преступника
14. Понятие и содержание криминологической ситуации. Место в системе криминогенных детерминант.
15. Общее понятие личности преступника
16. Биологическое и социальное в личности преступника
17. Структура личности преступника
18. Криминологическая классификация личности преступника (понятие, цели, виды классификаций, их характеристика)
19. Криминологическая характеристика личности преступника
20. Виктимность и степень ее выраженности.
21. Процесс виктимизации индивида и населения.
22. Причины и условия индивидуального преступного поведения (общая характеристика)

23. Понятие и содержание механизма индивидуального преступного поведения. Его соотношение с причинами и условиями индивидуального преступного поведения.
24. Понятие и содержание мотивации преступного поведения
25. Криминологическое прогнозирование. Понятие и основные методы
26. Криминологическое планирование. Понятие и основные разновидности
27. Общее понятие системы предупреждения преступности в РФ и ее характеристика
28. Понятие и виды индивидуальной профилактики
29. Субъекты предупреждения преступности.
30. Классификация предупредительных мер
31. Сравнительная характеристика общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности
32. Понятие профессиональной преступности и ее криминологическая характеристика
33. Понятие рецидивной преступности и ее криминологическая характеристика
34. Основные тенденции развития преступности несовершеннолетних
35. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника
36. Причины и условия преступности несовершеннолетних
37. Предупреждение преступности несовершеннолетних
38. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
39. Криминологическая характеристика личности рецидивиста
40. Причины и условия рецидивной преступности
41. Предупреждение рецидивной преступности
42. Характеристика состояния и структуры насильственной преступности.
43. Характеристика личности насильственного преступника
44. Детерминация насильственной преступности
45. Основные направления предупреждения насильственной преступности
46. Основные тенденции развития женской преступности
47. Общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение женской преступности
48. Коррупционная преступность и ее предупреждение
49. Экологические преступления и их предупреждение
50. Пенитенциарная преступность и ее предупреждение

#### **Критерии оценки экзамена:**

- оценка «отлично» (86-100 баллов) выставляется, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, а также дает развернутый ответ на все дополнительные вопросы экзаменатора. При этом курсант должен четко знать требования норм международного законодательства, Конституции РФ, законов и подзаконных актов, относящихся к содержанию вопросов экзаменационного билета. Также для получения данной оценки необходимо уметь обозначить спорные теоретические вопросы в рамках материала билета и высказать свою аргументированную позицию относительно их решения. Кроме того, ответ должен содержать примеры применения уголовно-правовых норм для решения практических ситуаций.

- оценка «хорошо» (66-85 баллов) – выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения уголовного закона при решении практических заданий. Для получения данной оценки обучающийся должен безошибочно знать требования норм Уголовного кодекса РФ в рамках своего вопроса, уметь правильно толковать и классифицировать содержащиеся в нем понятия.

- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) – выставляется, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.