



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В г. Избербаш**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И  
КОРРУПЦИИ**

Кафедра « Экономико – правовых и общеобразовательных дисциплин»

Образовательная программа  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Уголовно-правовой»**

Уровень высшего образования  
**«Бакалавриат»**

Форма обучения  
**Очная, заочная**


Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками  
образовательных отношений

Избербаш 2020 год.


Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции» составлен в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. №1011

Разработчик: кафедра ЭПиОД, Таилова А.Г доцент кафедры ЭПиОД

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции» одобрен: на заседании кафедры ЭПиОД от « 25 » 03 2020 г., протокол № 8

Зав. кафедрой  Сулейманова А.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше от « 25 » 03 2020 г., протокол №8.

Председатель  Шугайбова С.Ш.  
(подпись)

Рецензент (эксперт):

Судья

Избербашского городского суда



Исаев И.М.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине

### «Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции»

#### 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	6 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	14
Консультации	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет
<b>Самостоятельная работа</b> (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)):	<b>44</b>
- написание реферата (Р);	10
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10
- подготовка к практическим занятиям;	10
- подготовка к коллоквиумам;	
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	14

#### 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Модуль 1. Проблемы экстремизма в современном мире	УК 11; ОПК 7			Устный опрос Реферат, доклад Контрольные задания Фонд тестовых заданий
2	Модуль 2. Проблемы терроризма в современном мире.	УК 11; ОПК 7			Устный опрос Реферат, доклад Контрольные задания

**1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций**

№ п/ п	Код компе тенци и	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК 11	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Достаточно <u>знает</u> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; методологию коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; <u>умеет</u> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного	Хорошо <u>знает</u> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; методологию коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; <u>умеет</u> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению	студент, овладевший показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» (продвинутый уровень), в том числе <b><u>Знает:</u></b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; методологию коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; <b><u>Умеет:</u></b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; выделять в противоправном поведении

			<p>поведения разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения;</p> <p>Достаточно <u>владеет</u> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих;</p> <p>навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих</p>	<p>коррупционного поведения разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения;</p> <p>Хорошо <u>владеет</u> навыками работы с законодательным и и другими нормативными правовыми актами; способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих;</p> <p>навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих</p>	<p>признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения;</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> навыками работы с законодательным и и другими нормативными правовыми актами; способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих;</p> <p>навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих</p>
2	ОПК7	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Достаточно <u>знает</u> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; методологию коррупционного поведения</p>	<p>Хорошо <u>знает</u> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; методологию коррупционного</p>	<p>студент, овладевший показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть» (продвинутый уровень), в том числе</p> <p><b><u>Знает:</u></b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с</p>

		<p>государственных и муниципальных служащих; признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; Посредственно <u>умеет</u> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения; Достаточно <u>владеет</u> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих; навыками реализации меры</p>	<p>поведения государственных и муниципальных служащих; признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; Самостоятельно <u>умеет</u> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения; Хорошо <u>владеет</u> навыками работы с законодательным и и другими нормативными правовыми актами; способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных</p>	<p>социальными, экономическими, политическими и иными условиями; методологию коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих; <u>Умеет:</u> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; выделять в противоправном поведении признаки коррупции; применять нормы по пресечению коррупции; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения; <u>Владеет:</u> навыками работы с законодательным и и другими нормативными правовыми</p>
--	--	--	---	--

			по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих	служащих; навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих	актами; способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих; навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих
--	--	--	---	--	--

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Проблемы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции»**

**Темы практических (семинарских) и самостоятельных занятий:**

**Тема 1. Проблемы религиозно-политического экстремизма и терроризма в современном мире.**

1. Проблемы экстремизма и терроризма в современном мире: цели и задачи изучения.
2. Сущность и содержание экстремизма как идеологии и конкретной политической практики.
3. Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений.
4. Феноменологический анализ экстремизма.
5. Социально-философский анализ политического экстремизма.  
Идеологическое и теоретическое сознание.
6. Основные виды и формы терроризма.
7. Основные этапы формирования экстремизма.
8. Государственная система профилактики экстремизма и терроризма.

**Тема 2. Проблемы экстремизма в России.**

1. Политический экстремизм в современной России. Экстремистская идеология в России. Виды экстремизма.
2. Этнонациональный экстремизм. Экстремизм религиозный.
3. Социально-историческая специфика современного политического экстремизма на Северном Кавказе.
4. Причины и особенности этнополитического экстремизма в современной России.
5. Государственная система профилактики и противодействия политическому экстремизму и терроризму.
6. Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы противодействия экстремизму и терроризму.



7. Связь экстремизма с такими понятиями-терминами-явлениями как война, военный конфликт, радикализм (чаще в понятии ваххабизм-экстремизм), фундаментализм, терроризм, сепаратизм, бандитизм (как явление чисто криминальное), этноцентризм, национализм, нацизм, фашизм, неофашизм, фоб ... фобия, ксенофобия (фоб ... фобия - страх, боязнь, ненавидящий, враждебный, xenos - чужой).

### **Модуль 2. Тема 3. Проблемы терроризма в современном мире..**

1. Понятие, сущность и типология терроризма.
2. Истоки терроризма. История возникновения терроризма. Определение терроризма.
3. Терроризм в зарубежных странах.
4. Терроризм в новейшей истории человечества.
5. Метаморфозы всемирной истории терроризма.
6. Современный терроризм как угроза глобальной безопасности.
7. Система мер борьбы с терроризмом.
8. Международное сотрудничество в противодействии экстремизму и терроризму. Международные соглашения, конвенции и Протокола против терроризма.

### **Тема 4. Терроризм и его проявление в современной России.**

1. Особенности терроризма в современной России. Факторы, влияющие на развитие терроризма.
2. Феномен терроризма и безопасность гражданского общества.
3. Современные этнополитические процессы в Республиках СКФО сегодня.
4. Политический и социально-экономический кризис как фактор возникновения терроризма в Северо-Кавказском регионе.
5. Дестабилизирующая роль терроризма на Северном Кавказе.
6. Проблемы правового противодействия терроризму в Северо-Кавказском регионе.
7. Организационно-правовые меры противодействия терроризму в России.

### **Тема 5. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям**

1. Понятие коррупции.

2. Коррупция как социально-историческое явление.
3. Виды и формы современных коррупционных правонарушений.
4. Система российского законодательства о противодействии коррупции.
5. Правовые основы профилактики коррупции.
6. Правовое воспитание и просвещение.
7. Организационные и правовые способы исключения необоснованного вмешательства в деятельность государственных служащих в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений.
8. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового договора.
9. Общественный и парламентский контроль за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции.

### **Типовые контрольные задания**

#### ***Тематика рефератов***

1. Сущность и понятие терроризма.
2. История возникновения терроризма.
3. Уголовно - правовая характеристика террористического акта.
4. Организационные основы борьбы с терроризмом.
5. Преступления террористического характера. Виды терроризма.
6. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция.
7. Правовые формы борьбы с международным терроризмом.
8. Тенденция современного терроризма в РФ.
9. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
10. Международное сотрудничество в борьбе с финансированием терроризма.
11. Методы финансирования террористических групп.
12. Нормативно-правовое регулирование антитеррористической деятельности в России и за рубежом.
13. Личность террориста: психологический портрет.
14. Идеино-политическая концепция современного левого терроризма.
15. Экстремистские молодежные организации в современной России .

16. Сущность и понятие экстремизма.
17. Определение экстремизма в соответствии с законодательством РФ.
18. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
19. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности.
20. Уголовно - правовая характеристика экстремизма.
21. Преступления экстремистской направленности.
22. Объективная сторона преступлений экстремистской направленности.
23. Субъективная сторона преступлений экстремистской направленности.
24. Экстремизм - причины и условия возникновения и развития.
25. Недопущение осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций.
26. Профилактика экстремистской деятельности.
27. Формы и способы террористической деятельности.

### **Тестовые задания**

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
  - а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
  - б) административный штраф и конфискация имущества
  - в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу
2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:
  - а) религиозный
  - б) идеологический
  - в) индивидуальный
3. При захвате самолета или автобуса следует:
  - а) выдвигать требования и протестовать
  - б) обращаться к террористам с просьбами
  - в) не привлекать внимание террористов
4. Кто чаще всего является жертвой террористов:
  - а) жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди
  - б) представители финансовой элиты
  - в) чиновники разного уровня
5. Один из методов террористов:
  - а) обещание материальных благ населению

- б) обещание материальных льгот населению
  - в) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.
6. Терроризм относится к:
- а) государственным проблемам
  - б) глобальным проблемам человечества
  - в) техногенным проблемам
7. Один из методов террористов:
- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
  - б) обещание материальных льгот населению
  - в) демонстрация катастрофических результатов террора
8. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:
- а) около прохода, легче будет выходить
  - б) ближе к террористам, для привлечения внимания
  - в) в середине, там все лучше видно
9. Один из методов террористов:
- а) правовое урегулирование проблемных ситуаций
  - б) обещание материальных благ населению
  - в) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения
10. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:
- а) только на действия преступников
  - б) действия преступников и свое месторасположение
  - в) только на свое удобное месторасположение
11. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:
- а) Франция
  - б) Великобритания
  - в) США
12. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании:
- а) потерпеть и поспать
  - б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек
  - в) потребовать у кого-нибудь
13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
- а) Федеральная служба безопасности РФ
  - б) Министерство внутренних дел РФ
  - в) Министерство обороны РФ
14. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:
- а) нет

б) отчасти

в) да

15. Что не является главной целью террористов:

а) уничтожение противника

б) способ достижения цели

в) самореклама

16. Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

17. Что является главной целью террористов

а) уничтожение противника

б) оба варианта верны

в) психологическое воздействие

18. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

19. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

б) необходимо провести войсковые учения

в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

20. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

21. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

а) террористический акт уже был совершен

б) необходимо провести войсковые учения

в) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

22. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:

а) государственный терроризм

б) религиозный терроризм

в) социальный терроризм

23. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:

- а) можно укрыться за ближайшем автомобилем
  - б) оглядеться в поисках укрытия
  - в) сразу лечь
24. Что может помочь в борьбе с терроризмом:
- а) социально-экономическая стабильность
  - б) разумная государственная политика
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
25. Какие причины терроризма не являются политическими:
- а) столкновение интересов двух государств
  - б) недовольство деятельностью правительства
  - в) возрастание социальной дифференциации
26. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица:
- а) подлежит возмещению
  - б) не подлежит возмещению
  - в) нет однозначного ответа
27. Термин «террор» в переводе с латыни означает:
- а) война
  - б) убийство
  - в) ненависть
28. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:
- а) нет
  - б) зависит от страны
  - в) да
29. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:
- а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму
  - б) организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации
  - в) организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма
30. Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта:
- а) Контртеррористическая операция
  - б) Антитеррористическая защищенность объекта
  - в) Предупреждение террористического акта

### **Критерии оценки (дифференцированной)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать», т. е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т. е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **Темы письменных работ и контрольные вопросы:**

1. Борьба с экстремизмом и терроризмом: проблемы изучения.
2. Понятие, сущность и содержание политического экстремизма и терроризма с государственно-политической точки зрения.

3. Феноменологический анализ экстремизма.
4. Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений, его определенная направленность, формы проявления и степень остроты.
5. Социально-философский анализ экстремизма и терроризма.
6. Идеологическое и теоретическое сознание.
7. Основные виды и формы экстремизма.
8. Понятие социально-экономического конфликта.
9. Стратегия решения конфликта.
10. Внутригосударственный экстремизм.
11. Социально-политический экстремизм.
12. Этнополитический и межэтнический экстремизм.
13. Религиозно-политический экстремизм.
14. Межгосударственный (международный) экстремизм.
15. Основные этапы формирования экстремистской деятельности.
16. Социально-историческая специфика современного политического экстремизма на Северном Кавказе.
17. Причины и особенности экстремизма в современной России.
18. Государственная система профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.
19. Виды экстремизма (экономический, политический, этнонациональный).
20. Экстремизм как своеобразный способ разрешения социальных противоречий.
21. Сущность и типология терроризма.
22. Истоки терроризма.
23. История возникновения и определение терроризма.
24. Краткая история терроризма. Терроризм в новейшей истории человечества.
25. Терроризм в зарубежных странах.
26. Типология терроризма.
27. Особенности терроризма в современной России.
28. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России. Феномен терроризма и безопасность гражданского общества.



29. Система мер борьбы с терроризмом.
30. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
31. Современные этнополитические процессы в Республике Дагестан. СКФО сегодня.
32. Особенности терроризма и религиозно-политического экстремизма на Северном Кавказе.
33. Политический и социально-экономический кризис как фактор возникновения терроризма в Северо-Кавказском регионе.
34. Дестабилизирующая роль терроризма на Северном Кавказе.
35. Проблемы правового противодействия терроризму в Северо-Кавказском регионе.
36. Проблемы совершенствования законодательной базы противодействия терроризму на Северном Кавказе, России.
37. Организационно-правовые меры противодействия терроризму в Северо-Кавказском регионе.
38. Проблемы совершенствования практики противодействия терроризму в Северо-Кавказском регионе и других регионах России.
39. Борьба с политическим экстремизмом и терроризмом: проблемы противодействия.
40. Международные соглашения и конвенции проблемам борьбы с экстремизмом и терроризмом.

### **Критерии оценки (дифференцированной)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их

самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать», т. е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т. е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## **2.3 Примерные задачи для проведения текущего контроля**

### **Задачи**

**Задача 1.** Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека, одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования, об освобождении из – под стражи одного из лидеров террористической организации.

#### **Задание:**

- Дать юридическую оценку действиям неустановленных лиц;
- Определить объект преступного посягательства;
- Возможно ли в данном составе преступления, освобождение от уголовной ответственности, если да, то при каких условиях?

**Задача 2.** Трое неустановленных лиц, 29 апреля 2015 года, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 1 мая 2015 года. 30 апреля 2015 года одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совершение, одновременно

назвало соучастников совершения преступления.

**Задание:**

- Дать юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц.

**Задача 3.** На территории одного их субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

**Задание:**

- Определите, возможно ли создание террористического сообщества, для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений.
- Если такое возможно, то для совершения каких составов преступлений?

**Задача 4.** Статья 205.1 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за содействие террористической деятельности.

**Задание:**

- Определите объективную сторону данного состава преступления.
- Возможен ли в данном составе преступления специальный субъект?
- Возможно ли в данном составе преступления интеллектуальное, физическое пособничество?

**Задача 5.** Статья 208 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование.

**Задание:**

- На какой стадии совершения указанного преступления возможно освобождение от уголовной ответственности?
- Каковы юридические условия, освобождения от уголовной ответственности?

**Критерии оценки (дифференцированной)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему рекомендованную

основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать», т. е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т. е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **Критерии оценки (недифференцированной)**

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **Вопросы к зачету**

1. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика коррупции (коррупционных правонарушений).
2. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика экстремизма (экстремистской деятельности).

3. Социально-правовая оценка и криминологическая характеристика терроризма (террористической деятельности).
4. Понятие и признаки коррупции. Критический анализ законодательного определения коррупции.
5. Понятие коррупционного правонарушения. Виды коррупционных правонарушений.
6. Система и виды коррупционных преступлений в действующем уголовном законодательстве Российской Федерации.
7. Злоупотребление должностными (служебными) полномочиями как вид преступного проявления коррупции.
8. Взятничество как основной элемент системы коррупционных преступлений.
9. Получение взятки: вопросы ответственности и наказания.
10. Ответственность за дачу взятки и коммерческий подкуп.
11. Посредничество во взяточничестве. Критический анализ состава преступления и вопросы квалификации.
12. Понятие коррупции и её виды как предметы дискуссий в отечественной правовой науке.
13. Причины коррупции и коррупционных правонарушений.
14. Коррупция как нравственное и социально-правовое явление.
15. Противодействие коррупции: профилактика, предупреждение и борьба с коррупцией.
16. Международные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.
17. Зарубежное уголовное законодательство о противодействии коррупции.
18. Вопросы совершенствования отечественного законодательства о противодействии коррупции.
19. Экстремизм как идеология, социально-значимое явление и специфическая деятельность. Виды экстремизма и их отражение в уголовном законодательстве РФ.
20. Экстремистская деятельность и вопросы ответственности за её осуществления.
21. Содействие экстремистской деятельности.
22. Преступление экстремистской направленности: понятие и виды в уголовном законодательстве РФ.

23. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства как преступление экстремистской направленности.
24. Содействие экстремистской деятельности. Ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
25. Организация экстремистского сообщества и организация преступного сообщества (преступной организации).
26. Организация деятельности экстремистской организации.
27. Противодействие экстремизму в международном праве.
28. Ответственность за экстремизм (экстремистскую деятельность) в уголовном законодательстве зарубежных стран.
29. Предупреждение экстремизма (экстремистской деятельности).
30. Терроризм как идеология, социально-значимое явление и специальный вид экстремистской деятельности.
31. Террористическая деятельность: понятие и уголовно-наказуемые виды.
32. Содействие террористической деятельности.
33. Террористический акт.
34. Захват заложника.
35. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
36. Вопросы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за террористическую деятельность.
37. Противодействие терроризму в международном праве.
38. Законодательство зарубежных государств об уголовной ответственности за терроризм (террористическую деятельность).
39. Терроризм и экстремизм.
40. Причины терроризма.
41. Личность террориста.
42. Предупреждение терроризма.

### **Критерии оценки (дифференцированной)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями

компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему рекомендованную основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, овладевшему показателями компетенции «знать», т. е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, но допустившему неполные или слабо аргументированные ответы, испытывающему затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не овладевшему ни одним из показателей компетенции, т. е. обнаружившему значительные пробелы в знании программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена/зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине, практике, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра/года. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, практике проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, практике. По итогам

промежуточной аттестации по дисциплине выставляются следующие оценки:

**«Отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой,

другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета/теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы,



предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у обучающегося нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Таблица 1 Шкала оценивания

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено / не зачтено
86-100%	продвинутый	«5» (отлично)	зачтено
66 -85%	базовый	«4» (хорошо)	зачтено
51 -65 %	минимальный	«3» (удовлетворительно)	зачтено
меньше 51%	ниже минимального	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад / сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2.	Зачет	Вид проверочного испытания (в учебных заведениях), а также отметка, удостоверяющая, что такие испытания выдержаны	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Коллективное решение творческих задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой творческой задаче
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Коллоквиум / собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

7.	Круглый стол / дискуссия / полемика / диспут / дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8.	Курсовая работа	Вид самостоятельной работы, позволяющей оценивать научно-методические знания по дисциплине. Структура написания курсовой сходна со структурой реферата.	Перечень тем курсовых работ
9.	Отчет о прохождении практики	Практическая научно-исследовательская работа. Представляет собой свод практических знаний, полученных непосредственно на объекте практики (в организации).	Структура отчета
10.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
11.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
12.	Публичная презентация	Публичная презентация представляет собой хорошо спланированное и подготовленное мероприятие. Проводится в соответствии с заранее разработанным сценарием, в котором четко определены роли всех участников, содержание и порядок их выступлений, использование визуальных вспомогательных средств (плакаты, схемы, таблицы, слайды, фильмы и др.).	Структура публичной презентации

13.	Разноуровневые задачи / задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
15.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Вопросы по темам/разделам дисциплины
16.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
18.	Характеристика	Официальный документ, содержащий оценку деловых, личных и нравственных качеств, описание трудовой и общественной деятельности.	Структура характеристики
19.	Экзамен	Проверочное испытание по учебной дисциплине. Форма оценки знаний.	Экзаменационные билеты

20.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
-----	------	---	---------------

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 85 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 85 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа - 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

### **Процедура оценивания - порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки**

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена).

- Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний (за исключением работников, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-2	<b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> применять знания об экономических процессах в	Устный опрос, письменный опрос, тестирование

	<p>контексте их влияния на юриспруденцию, в частности на терроризм, экстремизм и коррупцию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа экономической сферы деятельности и ее взаимосвязи с юридической сферой.</p>	
ПК-1	<p><b>Знать:</b> правила принятия, внесения изменений в уголовное законодательство; правила законодательной техники в уголовном праве. <b>Уметь:</b> формулировать уголовно-правовые нормы; определять пробелы и коллизии в уголовно-правовом регулировании</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией в сфере уголовного права, в частности в сфере терроризма, экстремизма и коррупции; -навыками работы с правовыми актами в сфере уголовного права.</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты
ПК-2	<p><b>Знать:</b> основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции. <b>Уметь:</b> давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты
ПК-3	<p><b>Знать:</b> понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права.</p> <p><b>Уметь:</b> применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права.</p>	Устный опрос, тестирование, рефераты

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Методика расследования преступлений экстремистской направленности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д.И. Аминов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 103 с. — 978-5-238-02761-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71155.html>
2. Асильдаров А.Ч. «ИГИЛ» - реальная угроза мировому сообществу. Проблема экстремизма и терроризма в современном мире. Махачкала: Издво ДГУ, 2018. 106 с.
3. Уголовное право России. Состояние и перспективы (коррупционные преступления) [Электронный ресурс]: всероссийская научно-практическая конференция, СанктПетербург, 29 октября 2015 года. Материалы / А.В. Аверьянова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт

(филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73928.html>

4. Андриченко Л.В. Противодействие коррупции в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / Л.В. Андриченко, О.А. Беляева, В.И. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2014. — 234 с. — 978-5-9516-0681-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23033.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Д.И. Аминов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИДАНА, 2015. — 319 с. — 978-5-238-02688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34464.html>
2. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Шишкарёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 62 с. — 978-5-238-01232-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52537.html>
3. Бисенғали Л. Основные вопросы противодействия коррупции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Бисенғали, А.А. Базилова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 110 с. — 978-601-04-0433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70401.html>
4. Агешкина Н.А. Комментарий к Федеральному закону от 25.12.2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» [Электронный ресурс] / Н.А. Агешкина, А.Б. Бельянская, А.Б. Смушкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — 978-5-4486-0299-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73976.html>
5. Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней [Электронный ресурс] : монография / Р.Ш. Шегабудинов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-02171-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71104.html>
6. Андреев Ю.Н. Основы противодействия экстремизму и терроризму: конспект лекций / Ю.Н. Андреев, О.Н. Викторов. — Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. — 99 с.
7. Оперативно-розыскные меры по борьбе с организованными группами и преступными сообществами экстремистской и террористической направленности : материалы международной научно-практической конференции / ред. С. И. Гирько. - М. : ВНИИ МВД России, 2011. - 304 с
8. Галкина Е.В. Противодействие политическому экстремизму и терроризму: новый взгляд//Теория и практика общественного развития. № 1 / 2014
9. Затолокин А.А. К вопросу о сущности терроризма// Вестник Краснодарского университета МВД России. № 1 (27) / 2015
10. Киясаханов, Х. Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для вузов / Х. Ш. Киясаханов. — Электрон. текстовые дан. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. — 523 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20981>

11. Чекмезова, Е. И. Экстремизм : уголовно-правовые и криминологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Чекмезова, Ю. С. Пестерева, И. Г. Рагозина. – Электрон. текстовые дан. – Омск: Омская юридическая академия, 2013. – 72 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18479>

#### **Фильмы по профилактике экстремизма и терроризма:**

1. «Граждане Беслана»
2. «Терракт в Каспийске (2004г.)»
3. «Джамаат Буйнакской диспансерии»
4. «Вся правда о дагестанских «лесниках»
5. «Отрицание отрицательного»
6. «Империя зла»
7. «Дружба, скрепленная кровью (Новолак 1999г.)»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
2. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
5. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
6. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
7. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
8. Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.
9. Все о праве <http://www.allpravo.ru>
10. Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>.
11. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)
12. Справочная правовая система «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
13. СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.
14. СПС «Право» <http://www.pravo.ru>.
15. Официальный сайт информационно-правового консорциума «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
16. Юридический портал "Правопорядок" <http://www.oprave.ru>
17. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) [www.springerlink.com/journals/](http://www.springerlink.com/journals/)
18. Библиотека Гумер - [http://www.gummer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gummer.info/Name_Katalog.php)
19. <http://www.wikipedia.org/wiki>- Википедия. Свободная энциклопедия.
20. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума);
21. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации);
22. <http://www.government.ru> (Правительство Российской Федерации);
23. <http://genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ);
24. <http://www.alrf.ru> (Ассоциация юристов России);
25. <http://www.ssr.ru> (Совет судей РФ);



26. <http://www.adhttp://www.supcourt.ru> (Верховный Суд РФ);
27. <http://ksrf.ru/pages/default.aspx> (Конституционный Суд РФ);
28. <http://www.mvd.ru> (Министерство внутренних дел РФ);
29. <http://www.fsb.ru> (Федеральная служба безопасности РФ);
30. <http://www.minjust.ru> (Министерство юстиции РФ);
31. <http://www.sledcomprosc.ru> (Следственный комитет при прокуратуре РФ);
32. <http://www.unionlawyers.ruvpalata.ru> (Федеральная палата адвокатов);
33. <http://gra.litsa.ru> (Гильдия Российских адвокатов);
34. <http://www.dagnk.org> (Управление по наркоконтролю в Республике Дагестан);
35. <http://05.mvd.ru> (Министерство внутренних дел по Республике Дагестан)