

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алиев Шапи Изиевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.08.2025 16:04:33  
Уникальный программный ключ:  
36e006639f5218c2e59f8c0ba41e7a0c1b26631

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филиал в г. Избербаш

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**  
**История России**

**Кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин**

Образовательная программа бакалавриата  
**38.03.01. Экономика**

Направленность (профиль) программы

**Финансы и кредит**

Форма обучения  
**Очно - заочная**


Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

*Избербаш, 2025*


Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» составлен в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от «12» августа 2020 г., № 954.

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин,  
Идрисова А.Д., к.и.н., ст. преп.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» одобрен:  
на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин от «\_30\_»  
января\_2025\_\_г., протокол № 6\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Сулейманова А.М..  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г. Избербаше  
от «\_30\_» января\_\_2025\_\_г., протокол №\_6\_\_.

Председатель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Алиев Ш.И..  
(подпись)

Рецензент (эксперт):

Старший казначей  
Отдела №26 УФК по РД



Омаров М.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю)**  
**«История России»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 академических часов).

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>116</b>
Лекции (Л)	28	30	58
Практические занятия (ПЗ)	28	30	58
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	Зачет	Зачет с оценкой	
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - аналитический разбор и конспектирование первоисточников и т.п.	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>

Очно-заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>116</b>
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	16	18	34
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	Зачет	Зачет с оценкой	
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - аналитический разбор и конспектирование первоисточников и т.п.	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>78</b>

### 1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
Модуль 1. Политическое и социально-экономическое развитие России с древнейших времен до конца XVII в..					
1.	История как наука. Народы и государства на территории современной России в древности.	УК-5	Устный опрос		Устно, письменно
2.	Образование и развитие Древнерусского государства.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 1, 2, 3, 4 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 1, 2, 4-8.	Устно, письменно
3.	Русские земли в XII - XIII вв.: феодальная раздробленность и борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 5-7. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 3, 9	Устно, письменно
4.	Образование Российского централизованного государства в XIV– нач. XVI вв.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 8-9. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 10	Устно, письменно
5.	Россия в эпоху Ивана IV, становление евро-азиатского государства.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 10-15 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 12, 13, 20	Устно, письменно
6.	Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII вв. и его последствия.	УК-5	Мультимедийная презентация (в редакторе Power Point), кейс-задание, реферат, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 16-19 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе:15 – 17. Темы мультимедийных презентаций: 1 - 6	Устно, письменно, публичное выступление
7.	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 20-23 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 18-19, 24.	Устно, письменно

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
8.	Культура русского Средневековья	УК-5	Мультимедийная презентация (в редакторе Power Point), эссе.	Темы мультимедийных презентаций: 7-13 Темы рефератов и эссе: 11, 14-15	Устно, публичное выступление
	Рубежный контроль по итогам 1 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 1 – 25.	
<b>Модуль 2. Российская империя в XVIII – начале XX вв.</b>					
9.	Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тестирование, дискуссия	Контрольные вопросы и задания: 24-27. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 21 – 23.	Устно, письменно
10.	Эпоха «просвещенного абсолютизма»: внутренняя и внешняя политика	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 28 -30. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 25 – 27.	Устно, письменно
11.	Общественно-политическая жизнь и внешняя политика России в 1801-1825 гг.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 31-34 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 28-35 Темы мультимедийных презентаций: 14 – 16.	Устно, письменно
12.	Российская империя при Николае I: основные политические принципы	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 35-37. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 31.	Устно, письменно
13.	Россия в эпоху преобразований 1860-1870 гг.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 38 -39. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 36 – 37.	Устно, письменно
14.	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1880 г. – нач. XX в.	УК-5	Мультимедийная презентация (в редакторе Power	Темы мультимедийных презентаций: 17 – 20. Темы рефератов и эссе: 38-45, 47.	Устно, письменно, публичное

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
			Point), реферат, эссе.		выступле- ние
	Рубежный контроль по итогам 2 раздела (модуль).		Коллоквиум, кон- трольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 26 – 45.	Устно, письменно
<b>Модуль 3. Россия и СССР в первой половине XX в.</b>					
15.	Революций кризисы 1917 г. Гражданская война.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 45 - 48 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 48 – 51.	Устно, письменно
16.	СССР в 1920-х годах: экономика, власть и общество.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 49-52 Кейс-задания и тесты: 128 – 136 Темы рефератов и эссе: 52-55.	Устно, письменно
17.	Советский Союз 1920-1930-х гг.: политическое устройство, экономика, общество, внешняя поли- тика	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 53 -56 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 56-57.	Устно, письменно
18.	СССР во Второй мировой и в Великой Отече- ственной войне	УК-5	Устный опрос, презентация (в ре- дакторе Power Point)	Контрольные вопросы и задания: 58 -61 Темы рефератов и эссе: 58 – 60. Темы мультимедийных презентаций: 21 – 25.	Устно, публичное выступле- ние
19.	СССР и мир в условиях новой геопולי- тической реальности в послевоенный пе- риод (1946 – 1963 гг.). «Холодная война» и её проявления.		Устный опрос, дискуссия, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 62, 63 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 61-62.	Устно, письменно
20.	СССР в 1945-1953 гг.: экономика, общество, внешняя политика	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 66, 67. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 63.	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 3 раздела (модуль).		Коллоквиум, кон- трольная работа,	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 46 – 68.	Устно, письменно

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
			тест.		
<b>Модуль 4. СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI вв.</b>					
21.	СССР на путях либерализации системы: 1953-1964 гг.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 66, 67. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 63.	Устно, письменно
22.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 68, 69, 70 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 63.	Устно, письменно
23.	Российская Федерация в 1990-х гг.: процессы и противоречия	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 71-- 79 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 65	Устно, письменно
24.	Российская Федерация в начале XXI в.: на пути к стабилизации	УК-5	Устный опрос, тест, презентация (в редакторе Power Point), эссе.	Контрольные вопросы и задания: 80 - 82 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 67. Темы мультимедийных презентаций: 26 – 30.	Устно, письменно, публичное выступление
25.	РФ на международной арене в 2000-2014 гг.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 83 - 86 Темы рефератов и эссе: 66	Устно, письменно
26.	Развитие культуры во II половине XX–начале XXI вв.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 87,88,90 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 68. Темы мультимедийных презентаций: 31-35	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 4 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольная работы: 69 – 91.	Устно, письменно

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	УК-5.	Воспроизводит историческую терминологию, дат исторических событий, исторических деятелей России и т.д.	Воспроизводит лишь часть исторической терминологии и дат исторических событий, исторических деятелей России.	Воспроизводит историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации. Однако не в полной мере может интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Воспроизводит историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития.
		Не понимает в чём суть и содержание исторические проблемы общества и государства, причин и последствий исторических событий и т.д.	Понимает наиболее общие исторические проблемы общества и государства, но не понимает причины и последствия исторических событий и самобытность российской цивилизации.	Понимает наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; однако не в полной мере в чём состоит самобытность российской цивилизации	Понимает наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; самобытность российской цивилизации и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
		Не может применить методику анализа исторических фактов и оценки исторических явлений.	Применяет методику анализа исторических событий, однако не может дать оценку историческим явлениям с опорой на факты; не обладает соответствующими аналитическими навыками.	Применяет методику анализа исторических событий и оценки исторических явлений, опираясь на достоверные факты. Однако не желает пересмотреть свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий, не демонстрирует навыков межкультур-	Применяет методику анализа исторических событий, оценки исторических явлений, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; способен анализировать и пересмотреть свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий, навыки



				ного взаимодействия на должном уровне.	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
--	--	--	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА** в том числе:

**1.1. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ СОБЫТИЯМИ И ДАТАМИ**

**1. Установите соответствие между событиями и годами.**

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) Венчание Ивана IV на царство	1) 1478 г.
Б) Учреждение опричнины	2) 1533 г.
В) Плюсское перемирие между Россией и Швецией	3) 1547 г.
Г) Антимосковское выступление жителей Великого Новгорода	4) 1565 г.
	5) 1578 г.
	6) 1583 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) Создание правительства из семи бояр (Семибоярщина)	1) 1595 г.
Б) Начало строительства Смоленской крепости	2) 1610 г.
В) Экспедиция С. Дежнёва на Чукотку и Аляску	3) 1632 г.
Г) «Хованщина»	4) 1648 г.
	5) 1679 г.
	6) 1682 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

**3. Установите соответствие между событиями и годами.**

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) Победа русской армии у деревни Лесная	1) 1742 г.
Б) Открытие Академии наук	2) 1730 г.
В) Упразднение Верховного Тайного Совета	3) 1725 г.
Г) Введение рекрутской повинности	4) 1715 г.
	5) 1708 г.
	6) 1705 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

**4. Установите соответствие между событиями и годами.**

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) Морское сражение в Чесменской бухте	1) 1799 г.
Б) Третий раздел Речи Посполитой	2) 1795 г.
В) Итальянский поход А.В. Суворова	3) 1791 г.
Г) Ясский мирный договор	4) 1770 г.
	5) 1765 г.
	6) 1762 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

--	--	--	--

5. Установите соответствие между событиями и годами.

**События**

- А) Тильзитский мирный договор
- Б) Бухарестский мирный договор
- В) «Битва народов» под Лейпцигом
- Г) Битва под Аустерлицем

**Годы**

- 1) 1805 г.
- 2) 1807 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1813 г.
- 5) 1815 г.
- 6) 1821 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями и годами.

**События**

- А) массовое «хождение в народ»
- Б) основание революционной организации «Народная воля»
- В) разработка СС. Уваровым теории официальной народности
- Г) создание тайной революционной организации «Земля и воля»

**Годы**

- 1) 1834 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1868 г.
- 4) 1874 г.
- 5) 1879 г.
- 6) 1884 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

7 Установите соответствие между событиями и годами.

**События**

- А) Операция «Концерт»
- Б) Приказ № 227 «Ни шагу назад»
- В) Освобождение Минска от немецкой оккупации
- Г) Создание Государственного комитета обороны

**Годы**

- 1) 1940 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1944 г.
- 6) 1945 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между событиями и годами.

**События**

- А) Авария на Чернобыльской АЭС
- Б) Начало ваучерной приватизации
- В) Создание Общественной палаты РФ
- Г) Заключение беловежских соглашений

**Годы**

- 1) 1986 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.
- 4) 1994 г.
- 5) 2000 г.
- 6) 2005 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

## 1.2. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ИСТОРИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ (ЯВЛЕНИЯМИ, СОБЫТИЯМИ) И ФАКТАМИ

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

**ПРОЦЕССЫ**

**(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Формирование московско-ордынского союза
- Б) Превращение Москвы в духовный центр Руси
- В) Усиление Ростово-Суздальского княжества
- Г) Укрепление обороноспособности Москвы

**ФАКТЫ**

- 1) строительство белокаменного Кремля в Москве в 1366 г.
- 2) основание Юрием Долгоруким городов Москва, Дмитров, Стародуб, Переяславль-Залесский, Кострома, Звенигород.
- 3) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви из Владимира в 1326 г.
- 4) строительство Успенского и Архангельского соборов в Москве
- 5) карательный поход Ивана I Калиты против Твери в 1327 г.
- 6) подчинение Москве городов Коломна, Можайск и Переяславль

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами

**ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Реформа местного управления в России в XVI в. и организация в уездах выборных органов с управленческими и налоговыми функциями
- Б) Реформа местного управления в России в XVI в. и создание в уездах выборных органов власти с правом проведения следствия и суда по уголовным делам
- В) Дальнейшее закрепощение крестьян в связи ограничением права перехода в Юрьев день в период переписи населения, войн, эпидемий
- Г) Реформы Избранной рады

**ФАКТЫ**

- 1) Учреждение уездов и волостей
- 2) Учреждение в 1551 г. системы приказов
- 3) Учреждение должности губных старост
- 4) Учреждение должности земских старост
- 5) Введение заповедных лет
- 6) Введение урочных лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимся к этим процессам.

**ПРОЦЕССЫ  
(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Изменение политической системы России в нач. XX в.
- Б) Разрушение общинной формы землепользования
- В) Реформаторская деятельность Витте С.Ю.
- Г) Борьба с радикальным социал-революционным движением в России в начале XX в.

**ФАКТЫ**

- 1) создание системы хуторов и отрубов
- 2) учреждение военно-полевых судов
- 3) введение в обращение золотого стандарта рубля
- 4) учреждение должности земских начальников
- 5) учреждение двухпалатного парламента
- 6) отмена выкупных платежей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

**ПРОЦЕССЫ**

**(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Внутрипартийная борьба за власть в СССР
- Б) Формирование командно-административной экономики в СССР
- В) Внедрение в РСФСР элементов рыночной экономики
- Г) Компания по ликвидации безграмотности в СССР

**ФАКТЫ**

- 1) учреждение ликбезов и рабфаков
- 2) разгон Учредительного собрания
- 3) разгром «объединённой оппозиции» в 1927 г.
- 4) переход к Новой экономической политике
- 5) переход к политике «военного коммунизма»
- 6) введение в обращение золотого империала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

**ПРОЦЕССЫ**

**(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Правозащитное движение в СССР
- Б) Разрядка международной напряжённости
- В) «Холодная война»
- Г) Формирование социалистической системы в Европе

**ФАКТЫ**

- 1) создание СЭВ
- 2) создание «Московской хельсинской группы»
- 3) речь Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) советско-американская программа «Союз-Аполлон»
- 5) строительство Берлинской стены
- 6) борьба с космополитизмом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

**ПРОЦЕССЫ**

**(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Легализация предпринимательства в СССР
- Б) Политическая реформа М.С. Горбачёва
- В) Радикальное уменьшение контроля органов гос. власти над экономическими процессами в период «перестройки»
- Г) Политика гласности

**ФАКТЫ**

- 1) ослабление цензуры и снятие открытость информации о деятельности органов государственной власти
- 2) «конфискационная» реформа В.С. Павлова
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 5) принятие закона «О государственном предприятии»
- 6) учреждение Съезда народных депутатов СССР – высшего органа государственной власти

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

### 1.3. ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

**1.** Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Присоединение Левобережья Днепра (Малороссии) к России
- 2) Стояние на реке Угре и освобождение Москвы от Орды
- 3) Битва на р. Шелонь и подчинение Великого Новгорода Москве
- 4) Ливонская война

--	--	--	--

**2.** Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Принятие «Соборного уложения»
- 2) Создание уездной системы административного деления России
- 3) Воцарение династии Романовых в России
- 4) Начало закрепощения крестьян

--	--	--	--

**3.** Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Столыпинская аграрная реформа
- 2) Операция «Полководец Румянцев»
- 3) Политика «Военного коммунизма»
- 4) «Брусиловский прорыв»

--	--	--	--

**4.** Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Принятие Конституции «победившего социализма» в СССР
- 2) «Красногвардейская атака на капитал»
- 3) «Сараевский инцидент»
- 4) Начало сплошной коллективизации сельского хозяйства СССР

--	--	--	--

**5.** Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) XX съезд КПСС и начало процесса десталинизации.
- 2) «Карибский кризис»
- 3) Ваучерная приватизация
- 4) Павловская «конфискационная» реформа

--	--	--	--

**6.** Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Начало «Шоковой терапии» в экономике
- 2) Возврат к отраслевой системе управления промышленностью (совнархозы)
- 3) Принятие Конституции «развитого социализма»
- 4) Нюрнбергский процесс.

--	--	--	--

## 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА в том числе:

### 2.1. ЗАДАНИЕ НА ДОПОЛНЕНИЕ

(15 – 20 заданий)

1. Укажите пропущенное в тексте название денежного штрафа.

В «Русской правде» Ярославом Мудрым с целью вытеснения кровной мести за убийство свободного человека был введён крупный денежный штраф, получивший название \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите пропущенный в тексте исторический термин.

Порядок распределения служебных мест в Российском государстве в XIV – XVI веках, при котором особое значение имело происхождение человека и служебного положения его предков, а не личные заслуги, назывался \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Возникшее в России в XVII веке тип крупного предприятия, в котором применялся в основном ручной труд наёмных рабочих, и широко использовалось разделение труда (специализация) – \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Укажите пропущенное в тексте название органа государственной власти.

Пётр I учредил высший орган государственной власти с совещательными, законодательными и контрольно-финансовыми функциями, под названием \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Укажите фамилию видного государственного деятеля, руководившего присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма, создателя Черноморского военного флота, основателя ряда городов, как Екатеринослав, Херсон, Севастополь, Николаев и др.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Укажите название стиля архитектуры, в котором созданы такие памятники XVIII века в городе С-Петербурге, как Зимний дворец, Большой Екатерининский дворец, Мариинский дворец, Дворец Петра III в Ораниенбауме, Смольный собор, Никольский собор, Дворец Шувалова И.И., Особняк Шереметевых на Фонтанке и др.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Укажите пропущенное в тексте название направления общественного движения.

Представители одного из направлений русской общественной мысли 1840 – 1850-х гг., получившее название \_\_\_\_\_ считали историю России частью общемирового исторического процесса, выступали за развития страны по вропейскому пути; критиковали самодержавие и крепостничество; выдвигали проекты освобождения крестьян с землей, реформ и конституционного преобразования государственного строя. Главные представители: Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.С. Тургенев, В.П. Боткин.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Заполните пропуск.

В октябре 1917 года в России произошло эпохальное событие, получившее название «Велика Октябрьская \_\_\_\_\_ революция».

Ответ: \_\_\_\_\_

**9.** Укажите фамилию выдающегося советского архитектора, спроектировавшего следующие здания: Военная академия им. Фрунзе, Московский государственный университет, Наркомат обороны, Административное здание на Фрунзенской набережной в Москве, Дом правительства Азербайджана в Баку, Дворец культуры и науки в Варшаве и др.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.** Укажите название, пропущенного в тексте исторического явления.

В 1930-х годах в сельском хозяйстве СССР в результате, в результате так называемого «великого перелома», повсеместно установилась новая форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности сельчан и под общественным управлением его участников. Данное явление вошло в историю под названием «\_\_\_\_\_».

Ответ: \_\_\_\_\_

**11.** Укажите название военной операции.

«Летом 1944 года Ставка Верховного Главнокомандования осуществила силами 4-х фронтов (1-го Белорусского (командующий генерал армии К.К. Рокоссовский), 2-го Белорусского (командующий генерал-полковник Г.Ф. Захаров), 3-го Белорусского (командующий генерал-полковник И.Д. Черняховский), 1-го Прибалтийского (командующий генерал армии И.Х. Баграмян) стратегическую наступательную операцию по разгрому группы армий «Центр» и окончательному освобождению Белоруссии, под кодовым названием \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Укажите фамилию представителя СССР, 9 мая 1945 года принявшего безоговорочную капитуляцию Германии в берлинском предместье Карлхорст.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13.** Укажите фамилию первой в мире женщины-космонавта.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14.** Запишите термин, о котором идёт речь.

Проводимая в период «Перестройки» политика максимальной прозрачности деятельности органов представительной и исполнительной власти, судов, органов местного самоуправления, порядка их избрания или формирования, открытое обсуждение законопроектов, функционирования общественных объединений, а также широкое информирование общественности о происходящих в стране экономических и политических процессах получила название \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15.** Укажите фамилию Председателя правительства России в 1992 – 1998 годах.

Ответ: \_\_\_\_\_



## 2.2. ЗАДАНИЕ НА СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

1. Укажите пропущенное в тексте название исторического события.

По итогам \_\_\_\_\_ с Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. и заключения Андрусовского перемирия Россия приобрела территорию правобережья Днепра, получившую название «Малороссия».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Укажите пропущенное в тексте название исторической области.

После победоносного завершения войны с Османской империей, императрица Екатерина II приняла решение ликвидировать самостоятельность \_\_\_\_\_, представлявшей собой сеть пограничных крепостей и казацких поселений, и включить её территорию в Малороссийскую губернию.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятое в дипломатии и в исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи, и стремлением ведущих европейских (России, Великобритании, Франции, Австрии, Италии) к переделу её территории.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Дополните пропуск.

В 1860-х – 1870-х годах в Российской империи были проведены беспрецедентные по масштабу реформы, получившие название \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Запишите пропущенное в тексте название внешнеполитической концепции

Основными целями концепции внешней политики СССР под названием « \_\_\_\_\_ », выдвинутой М.С. Горбачёвым, были поиск компромиссов с Западом, устранение угроз холодной войны и предотвращения глобального конфликта.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Дополните предложение.

Комплекс радикальных экономических реформ, проведённых в России в начале 1990-х гг. под руководством и.о. Премьер-министра РФ Е.Т. Гайдара, с целью оздоровления экономики государства и вывод её из кризиса получило название \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Запишите термин, пропущенный в тексте.

В 1995 году в Российской Федерации началась масштабная приватизация крупной государственной собственности. Главным механизмом приватизационной компании стал так называемые \_\_\_\_\_, по итогам которых коммерческие банки и их владельцы получали в собственность государственные пакеты акций крупных стратегических промышленных компаний, производящих энергоносители и металлы, экспортируемые за рубеж.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Дополните предложение.

В 2006 – 2018 годах в Российской Федерации была реализована программа реформ В.В. Путина, ключевой целью которой был объявлен «рост человеческого капитала». Данная программа включала три основных плана развития, получивших название \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2.3. ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

1. Раскройте смысл понятия «Крепостное прав» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

*Ответ.*

**Смысл понятия:**

**Факт, конкретизирующий понятие:**

2. Раскройте смысл понятия «Церковный раскол» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Раскройте смысл понятия «Смутное время» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Раскройте смысл понятия «самодержавие» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

5. Раскройте смысл понятия «Табель о рангах» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

6. Раскройте смысл понятия «Просвещённый абсолютизм» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

7. Раскройте смысл понятия «Официальная народность» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

8. Раскройте смысл понятия «Выкупные платежи» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

9. Раскройте смысл понятия «**Общинный социализм**» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

10. Раскройте смысл понятия «**Народничество**» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

11. Раскройте смысл понятия «Хутор» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

12. Раскройте смысл понятия «революция» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**13.** Раскройте смысл понятия «Парламентская монархия» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**14.** Раскройте смысл понятия «коллективизация» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**15.** Раскройте смысл понятия «коллективизация» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**16.** Раскройте смысл понятия «Соцреализм» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**17.** Раскройте смысл понятия «Коренной перелом» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**18.** Раскройте смысл понятия «Холодная война» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**19.** Раскройте смысл понятия «Перестройка» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

**20.** Раскройте смысл понятия «Приватизация» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

### 3. КОМБИНИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ в том числе: 3.1. ЗАДАНИЯ НА АРГУМЕНТАЦИЮ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

(3 – 5 заданий)

1. Прочитайте одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, укажите собственную позицию по ней и аргументируйте её с опорой на факты.

*«Государь и Великий князь всея Руси Иван IV был выдающимся государственным деятелем, сумевшим достичь значительных успехов во внутренней и внешней политике».*

Ответ:

**Собственная позиция по проблеме:** согласен / не согласен с данной точкой зрения.

**Аргументация позиции:**

2. Прочитайте одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, укажите собственную позицию по ней и аргументируйте её с опорой на факты.

*«В правление Екатерины II были достигнуты значительные успехи в развитии культуры России».*

Ответ:

**Собственная позиция по проблеме:** согласен / не согласен с данной точкой зрения.

**Аргументация позиции:**

3. Прочитайте одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, укажите собственную позицию по ней и аргументируйте её с опорой на факты.

Отказ от НЭПа и переход к «мобилизационной модели» экономики в 1928 году не был оправданным шагом руководства СССР, поскольку его последствия были крайне негативными для государства и общества.

Ответ:

**Собственная позиция по проблеме:** согласен / не согласен с данной точкой зрения.

**Аргументация позиции:**

### 3.2. ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (-ОВ) И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА

(3 – 5 заданий)

1. Прочитайте текст, выберите правильный (-е) ответ (-ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«...С реки Дона вместе с приверженными ему казаками возвратился он на Волгу и пошел на город Царицын, где сумел убедить жителей, что вот-вот придет войско великого государя и перебьет их всех, когда на самом деле то войско шло им на подмогу. Город сдался ему, и он, войдя туда, убил правителя города и перебил всех жителей, на его сторону не передававшихся. После того он выступил из города навстречу государеву войску и разбил его, захватив и предав смерти командующего и многих других. И еще взял он город Черный Яр и убил там правителя города, всех офицеров и много солдат московских.

Оттуда двинулся он на город Астрахань, расположенный в устье реки Волги, неподалеку от Каспийского моря. Город тот обнесен стеной и имеет в окружности более двух миль.... Астрахань превыше всего богата солью и рыбой. Сразу же вслед за тем он пустился грабить и убивать. Брата правителя города, многих дворян и прочих людей, не пожелавших пристать к его мятежу, он тут же изрубил... После того он пошел на город Царицын, а оттуда на Саратов, и оба города сдались ему, правители их вместе со многими дворянами были преданы смерти, а казна разграблена...

То же было и в городе Самаре, откуда двинулся на город Симбирск, который сперва обложил, после брал приступом и сжег дотла, потеряв при том под стенами крепости большую часть казаков своих.

Повсюду обещал он народу вольность и избавление от ига (так он именовал сие) бояр и дворян, которые, как говорил он, держат страну под гнетом...»

1) Описанные события произошли в 1606 г.

- 2) За три года до указанных событий было подписано Андрусовское перемирие между Россией и Речью Посполитой
- 3) Описанные события произошли в период Смутного времени в России
- 4) Руководитель восстания рассылал «прелестные» письма к крепостным с призывом к восстанию
- 5) Глава казаков, о котором идёт речь – Емельян Пугачёв
- 6) Глава казаков, о котором идёт речь – Степан Разин
- А) 123; Б) 135; В) 246; Г) 256

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Аргументы, обосновывающие выбор:**

**2.** Прочитайте текст, выберите правильный (-е) ответ (-ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«В селении Фили, в своей квартире, принял князь Кутузов собравшихся генералов... Военный министр начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: "Позиция весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно; перевозмочь его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удержать место, но такой же потерпели бы урон, как при..., то не будем в состоянии защищать столько обширного города. Потеря Москвы будет чувствительною для государя, но не будет внезапным для него происшествием, к окончанию войны его не наклонит, и решительная воля его продолжать се с твёрдостью. Сохранив Москву, России не сохранится от войны жестокой, разорительной; но сберегши армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. Успеют присоединиться, в разных местах за Москвою приготавливаемые, войска, туда же заблаговременно перемещены все рекрутское депо. В Казани учрежден вновь литейный завод; основан новый ружейный завод Киевский; в Туле оканчиваются ружья из остатков прежнего металла. Киевский арсенал вывезен; порох, изготовленный в заводах, переделан в артиллерийские снаряды и патроны и отправлен внутрь России"».

- 1) Описанное событие происходило 1 сентября 1812 г.
- 2) Описанное событие произошло накануне Бородинского сражения
- 3) Участниками описанных событий были генералы М.Б. Барклай де Толли, Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов.
- 4) Участниками описанных событий были генералы П.И. Багратион, Н.А. Тучков, И.И. Кутайсов.
- 5) На совете было принято решение дать генеральное сражение армии Наполеона на Бородинском поле.
- 6) Через день после описанных событий Москва была оккупирована наполеоновской армией.
- А) 125; Б) 136; В) 245; Г) 356

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Аргументы, обосновывающие выбор:**

**3.** Прочитайте текст, выберите правильный (-е) ответ (-ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«Главную заботу Советского Союза в переговорах с ... правительством составляют два момента: а) обеспечение безопасности Ленинграда, б) уверенность в том, что ... будет стоять прочно на базе дружественных отношений с Советским Союзом. И то и другое необходимо для того, чтобы сделать берега Советского Союза в Финском заливе, а также берега Эстонии, с которой Советский Союз связан обязательством защищать ее независимость, неуязвимыми для внешнего врага.

Необходимыми условиями для всего этого являются: во-первых, возможность перекрыть артиллерийским огнем с обоих берегов Финский залив, чтобы корабли и транспорты врага не могли проникнуть в воды Финского залива; во-вторых, возможность не допускать врага к

островам в Финском заливе, расположенным на подступах к Ленинграду с запада и с северо-запада; в-третьих, отодвинуть нынешнюю границу с ... на Карельском перешейке, где она проходит на 32 километре от Ленинграда, т.е. на расстоянии пушечного выстрела из дальнотбойных орудий, несколько на север и на северо-запад...».

1) Следствием данного меморандума стал вооружённый конфликт с Японией у реки Халхин-Гол

2) В результате последовавших событий Красная Армия потерпела поражение

3) Данный меморандум адресован правительству Японии.

4) Данный меморандум адресован правительству Финляндии.

5) Следствием данного меморандума стала так называемая «зимняя» война.

6) Следствием указанных событий стало исключение СССР из Лиги Наций.

А) 123; Б) 145; В) 246; Г) 456

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Аргументы, обосновывающие выбор:**

### 3.3. ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответ на 4-е задание должен быть развёрнутым и обоснованным.

«Лета 7064 года (1556 г.), 20 сентября, приговорил царь и великий князь всея Руси со своею братиею и с боярами о кормлениях и о службе всем людям, как им вперед служить. До сего времени князья, бояре и дети боярские сидели на кормлении по городам и по волостям для расправы людям (для управления людьми) и всякого устройства землям и себе от службы для покоя и прокормления (брали часть). В некоторых городах и волостях были в кои лета наместники и волостели, и тем городам и волостям расправу и устрой делали, и от всякого их лиха обращали на благое, а сами были довольны оброками своими и пошлинами указными, что им государь уложил.

И дошло до слуха благочестивого царя, что многие города и волости пусты учинились, наместники и волостели многие лета, презрев страх божий и государские уставы, много злокозненных дел на них чинили. И не были им пастыри и учителя на благое. И сотворили яко много гонений и разорений они. Так же тех градов горожане и волостей мужики много коварства содеяли и убийства людей: и как сойдут наместники и волостели с кормления, и мужики многими иски отыскивают (предъявляют). И много в том кровопролития и осквернение душам содеяли, такого не подобает в христианском законе ни слышати. [В результате недовольств населения] многие наместники и волостели и старого своего стяжания (богатства) и живота (жизни) лишились, и отчизны избыша».

Задания:

1) Назовите имя царя, при котором был принят данный указ.

2) В каком десятилетии XVI века был принят данный указ?

3) Какие должности были введены в ходе проведения реформы по отмене кормлений?

4) На какие злоупотребления со стороны наместников указывает автор документа?

Ответы:

1)

2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ на задания.

«...В порядке дня заседания Совета стоял доклад исполнительной комиссии, который содержал изложение результатов переговоров его с Временным комитетом Государственной думы, об образовании Временного правительства и об отношении к нему Исполнительного комитета Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполнительный комитет, отказавшись от участия во Временном правительстве, выставил ему следующие требования:

1) полная и немедленная амнистия по всем делам политическим, религиозным, террористическим покушениям, военным восстаниям и т. п.;

2) политическая свобода во всех формах: свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек. Свободы эти должны быть распространены и на военнослужащих на действительной военной службе.

Оба эти требования были приняты думским комитетом. Не принято было предложение: об устройении армии на началах самоуправления, так как думский комитет считал невозможным в момент войны вводить в войсках порядок, не испытанный ни в одной армии мира. В результате переговоров думский комитет согласился на следующую формулировку этого пункта: при сохранении строгой воинской дисциплины в строю, устранение для солдат всех ограничений в пользовании всеми общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам России;

3) организация народной милиции для несения службы по охране порядка с подчинением ее местным самоуправлениям, избранным на основах всеобщего, равного и тайного голосования;

4) отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений;

5) гарнизон Петрограда остается в городе и не разоружается.

Все эти требования были приняты думским комитетом единогласно.

Отвергнут был вопрос о немедленном введении демократической республики, так как форма управления Российским государством должна быть установлена Учредительным собранием, созыв которого является ближайшей целью учреждаемого Временного правительства...».

Задания:

1) Укажите год, когда произошли описанные в документе события.

2) Укажите кто возглавил Временное правительство, образованное в ходе этих событий.

3) Какое название получил период, когда страной фактически одновременно управляли Временное правительство и Советы?

4) Согласно тексту, какие требования к Временному правительству выдвинуты Советами?

Ответы:

**3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответ на 4-е задание должен быть развернутым и обоснованным.**

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров ..... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель – стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Задания:

1) Укажите год начала проведения реформы.

2) Какое название получили преобразования в экономике СССР, указанные в статье?

3) Назовите фамилию Председателя Совета Министров, руководившего реформой.

4) *Какие признаки, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка», приведены в тексте.*



## КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ.

<b>1. Тестовые задания закрытого типа</b>		
<b>1.1. Задание на установление соответствия между событиями и датами</b>		
<b>№ ЗАДАНИЯ</b>	<b>ВЕРНЫЙ ОТВЕТ</b>	<b>КРИТЕРИИ</b>
1	3461	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
2	2146	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
3	5326	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
4	4213	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
5	2341	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
6	4512	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
7	4352	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
8	1362	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
<b>1.2. Задание на установление соответствия между историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами</b>		
<b>№ ЗАДАНИЯ</b>	<b>ВЕРНЫЙ ОТВЕТ</b>	<b>КРИТЕРИИ</b>
1	5321	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
2	4352	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
3	5132	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
4	3541	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
5	2451	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
6	4251	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок

1.3. Задание на определение последовательности исторических событий		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	3241	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
2	4231	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
3	1432	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
4	3241	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
5	1243	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
6	4231	2 балла – полное правильное соответствие 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущены 2 и более ошибок
2. Тестовые задания открытого типа		
2.1. Задание на дополнение		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	вира	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
2	местничество	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
3	мануфактура.	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
4	Сенат	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
5	Потёмкин	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
6	барокко	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
7	западничество	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
8	социалистическая	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
9	Руднев	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
10	коллективизация	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
11	Багратион	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
12	Жуков	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
13	Терешкова	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
14	гласность	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа

15	Черномырдин	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
<b>2.2. Задание на свободное изложение</b>		
<b>№ ЗАДАНИЯ</b>	<b>ВЕРНЫЙ ОТВЕТ</b>	<b>КРИТЕРИИ</b>
1	Тринадцатилетняя война	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
2	Запорожская Сечь	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
3	Восточный вопрос	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
4	Великие реформы. Либеральные ре- формы Александра II	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
5	Новое политическое мышление	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
6	Шоковая терапия	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
7	Залоговые аукционы	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа
8	Приоритетные наци- ональные проекты	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ или нет ответа

2. Тестовые задания открытого типа		
2.3. Задания на знание исторической терминологии		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<p><b>Смысл понятия:</b> Крепостное право – это формы внеэкономического принуждения и зависимости, прежде всего, крестьян, которая предусматривает прикрепление к земле (месту жительства, общине, владельцу и т.п.), сильное ограничение гражданских, имущественных, семейных и других прав.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Правовое положение крепостного крестьянина определялось согласно Судебнику 1497 г., который гласил, что крестьянам запрещается переезжать из одного села в другое, за исключением одного срока в году – за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября).</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
2	<p><b>Смысл понятия:</b> «Церковный раскол» – это социальный и религиозно-политический кризис в России, начавшийся в 1650-х годах, в результате которого произошло отделение от Русской православной церкви части верующих, не принявших реформы Церкви.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> «Церковный раскол» связан с реформой патриарха Никона, направленной на внесение изменений в <u>богослужебные книги</u> московской печати и некоторые <u>обряды</u> в целях их <u>унификации</u> с <u>современными греческими</u>. Духовным лидером тех, кто не признал нововведения патриарха Никона, стал протопоп Аввакум. Его последователи получили название «старообрядцы» или «староверы».</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
3	<p><b>Смысл понятия:</b> «Смутное время» – эпоха социально-политического, экономического, династического в России в 1598–1613 гг., сопровождавшегося народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, иностранной интервенцией.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> «Смута» началась с гибели царевича Дмитрия в Угличе в 1591 году и смерти Фёдора Ивановича в 1598 году в результате чего пресеклась династия Рюриковичей. Итогом явилось появление самозванцев, выдававших себя за сына Ивана IV Грозного. Кроме того, в Россию вторглись войска соседних государств – Речи Посполитой и Швеции, которые оккупировали</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p>

	западные и северо-западные русские земли.	0 баллов – нет ответа
4	<p><b>Смысл понятия:</b> Самодержавие – это абсолютная власть монарха, не ограниченная каким-либо выборным представительным органом и опирающаяся на развитый управленческий аппарат.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> При Петре I было установлено самодержавие в результате ликвидации всех прежних органов, хоть как-то ограничивавших власть царя: Земский собор, Боярская дума, патриаршество. Вместо них были сформированы новые органы власти, полностью зависимые от воли государя: Правительствующий Сенат, Святейший Синод, Тайная канцелярия и др.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
5	<p><b>Смысл понятия:</b> «Табель о рангах» – принятая в 1722 году Петром I новая система чинов и рангов, структурно состоящая из 14 военных и чиновничьих должностей, позволявшая выходцам не из дворянского сословия занимать высокие государственные посты при наличии способностей и личных качеств.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> – «Табель о рангах» фактически позволил многим незнатным людям продвинуться по службе и получить «высокие» титулы и государственные посты. Например, новая элита петровской эпохи: Меншиков (президент военной коллегии), Ягужинский (генерал-прокурор Правительствующего Сената), Болтин (обер-прокурор Святейшего Синода), Шафиров (президент Коммерц-коллегии), Ганнибал Абрам (генерал-аншеф), Макаров (президент Каммер-коллегии), Нестеров (обер-фискал), Волков (генерал-аншеф) и др.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
6	<p><b>Смысл понятия:</b> «Просвещённый абсолютизм» – это название внутренней политики императрицы Екатерины II, направленная на создание общества всеобщего благоденствия, где права и свободы всех граждан будут защищаться законом, честной судебной системой и полицией, которые не будут допускать несправедливости и унижения человеческого достоинства.</p> <p><b>Факт:</b> Екатерины II установила в стране свободу вероисповедания и свободу экономической деятельности в результате издания в 1775 году манифеста «О свободе предпринимательства». В целях развития образования она открывала уездные и губернские училища, учредила «Смольный институт благородных девиц» и «Императорское Вольное экономическое общество». В целях разработки нового свода «разумных законов» в 1767 году Екатерина II приступила к реформе законодательства и для этого созвала Уложенную комиссию, представ-</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>

	лявшее практически все слои российского общества.	
7	<p><b>Смысл понятия:</b> «Официальная народность» – это государственная идеология Российской империи в период царствования Николая I, носившая консервативный характер.</p> <p><b>Факт:</b> Данная теория была разработана 1836 году министром просвещения <i>С.С Уваровым</i>, состояла из трёх принципов (самодержавие, православие и народность) и была призвана внушить людям необходимость сохранения существующей государственной системы (т.е. абсолютной монархии), которая позволит избежать внутренних конфликтов, революций и прочих потрясений, а также обеспечить стабильность и процветание народа.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
8	<p><b>Смысл понятия:</b> Выкупные платежи – это ежегодные выплаты крестьянской общины по 6% от первоначальной суммы, предоставленной Государственным банкам в качестве ссуды на выкуп сельскохозяйственных угодий у помещика.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Правительство выплатило помещикам сумму выкупа, которую крестьяне должны были погасить за 49 лет по 6% ежегодно (выкупные платежи). Взимание платежей прекратилось в результате Революции 1905-1907. Правительство успело изыскать с крестьян свыше 1,6 млрд. рублей, получив ок. 700 млн. рублей дохода.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
9	<p><b>Смысл понятия:</b> «Общинный социализм» или «Русский социализм» – это разработанная в 40-х годах XIX в. Герценом А.И. теория справедливого устройства российского общества на основе общинных порядков крестьянского мира.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Теория «Русского общинного социализма» была разработана Герценом А.И. и доработана Чернышевским Н.Г., который считал необходимым в России отказаться от капиталистического способа производства и утвердить коллективное производство и потребление. После отмены крепостного права сторонники его идей создали организацию «Земля и воля», которая должна была подготовить социалистическую революцию.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
10	<p><b>Смысл понятия:</b> Народничество – это идейное течение радикального характера, выступавшее против крепостничества, за свержение самодержавия, всесторонняя помощь русскому народу со сторо-</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p>

	<p>ны интеллигенции, разжигание революции и переход России к социализму минуя капитализм.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b></p> <p>В 1874 году члены движения народничества попытались поднять крестьян на революцию, и для этого организовали массовое «Хождение в народ», в котором приняли участие тысячи молодых людей России. Они призывали крестьян к активным действиям, объясняя, что дальше так жить нельзя. Крестьяне не откликнулись на призывы. После убийства народовольцами Александра II, организация была разгромлена.</p>	<p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
11	<p><b>Смысл понятия:</b></p> <p>Хутор – это земельный участок, который в ходе реформы Столыпина П.А. выделялся крестьянину-переселенцу, выходящему из общины.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b></p> <p>Согласно аграрной реформе Столыпина П.А., безземельные крестьяне добровольно могли переселиться на свободные земли создать собственное фермерское хозяйство (хутор). Переселившиеся крестьяне бесплатно получали землю в собственность, 5 лет освобождались от любых налогов, 200 рублей безвозмездной помощи и денежную ссуду на льготных началах.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
12	<p><b>Смысл понятия:</b></p> <p>Революция – это коренное изменение общественно-политической системы или какой-либо другой области человеческой деятельности.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b></p> <p>В России в начале XX века произошло 3 революции: в результате революции 1905 – 1907 гг. Россия из абсолютной монархии превратилась в парламентскую, в результате Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. России стала республикой, а по итогам Октябрьской социалистической революции 1917 г. было создано бесклассовое общество без частной собственности и коллективным способом производства.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
13	<p><b>Смысл понятия:</b></p> <p>Парламентская монархия – это форма правления, при которой власть монархия ограничена законодательным органом – парламентом.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b></p> <p>В результате Революции 1905 – 1907 гг. в России был создан законодательный и представительный орган – двухпалатный парламент (Государственный совет и Государственная ду-</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p>

	ма), а также отдельная ветвь исполнительной власти (Совет министров), тогда как ранее вся полнота власти принадлежала исключительно императору.	1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует. 0 баллов – нет ответа
14	<p><b>Смысл понятия:</b> Коллективизация – это аграрная политика Советского правительства в 1928 – 1937 гг. по объединению единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) с целью обеспечения промышленности дешёвым сырьём и трудовыми ресурсами, а также городского население – недорогим и качественным продовольствием.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> В ходе коллективизации сельского хозяйства отменялась аренда земли, был наложен запрет на применение наемного труда, начата конфискация средств и орудий производства всех кулацких хозяйств. Для механизации села в ходе коллективизации создавались машинно-тракторные станции.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
15	<p><b>Смысл понятия:</b> Индустриализация – это процесс создания крупного машинного производства, наукоёмких отраслей тяжёлой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения, нефтехимии и т.д.).</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> В результате индустриализации 1928 – 1941 гг. в СССР было построено около 9 тысяч крупных промышленных предприятий, в том числе такие гиганты промышленности, как Днепрогэс, Магнитогорский металлургический комбинат, «Азовсталь», тракторные заводы в Сталинграде (СТЗ), Харькове (ХТЗ) и Челябинске (ЧТЗ), автомобильные заводы в Горьком (ГАЗ) и Москве (ЗИС) и др.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
16	<p><b>Смысл понятия:</b> Соцреализм – это стиль в культуре и <u>искусстве</u> (кино, живописи, литературе, скульптуре), для которого характерно хвалебное изображение в произведениях коммунистических ценностей и социалистического общества.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> После завершения Гражданской войны Советская власть приступила к созданию совершенно новой культуры – пролетарской. Деятели культуры должны были изображать жизнь процветающего и счастливого советского общества, и людей, строящих светлое будущее под руководством Коммунистической партии. Пример тому, памятник Веры Мухиной «Рабочий и колхозница».</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>



17	<p><b>Смысл понятия:</b> Коренной перелом – это переход стратегической инициативе в войне от Германии к СССР в конце 1942 – 1943 годах.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> После поражения немецких войск под Сталинградом в 1942 – 1943 годах и в битве под Курским летом 1943 года, Германия больше не в состоянии была осуществить крупные наступательные операции, вплоть до окончательного поражения в войне она только оборонялась от наступающей Красной армии.</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
18	<p><b>Смысл понятия:</b> «Холодная война» – это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние социалистической и капиталистической систем в период после Второй мировой войны.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> Для противодействия распространению социализма страны капиталистического Запада во главе с США создали военный блок НАТО и стали оказывать психологическое давление на СССР и другие социалистические страны, установили «железный занавес», активно размещали военные базы по всему миру. Ответом СССР стало создание организации «Варшавского договора». Проявлением «холодной войны» стала война в Корее, «Берлинский кризис» и «Карибский кризис».</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
19	<p><b>Смысл понятия:</b> «Перестройка» – это название кардинальных реформ в социально-экономической и политической сферах, проводимых руководством СССР во главе с М.С. Горбачёвым в 1985 – 1991 годах.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b> В период «Перестройки» была реформирована политическая система СССР: власть была передана от партийных органов к выборным демократическим органам государственной власти – Советам; был установлен принцип «гласности». В социальной сфере: произошло смягчение цензуры, произошёл отказ от антирелигиозной политики, был отменён диктат атеизма, введена свобода вероисповедания. В экономической сфере: был внедрён «хозрасчёт».</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
20	<p><b>Смысл понятия:</b> «Приватизация» – это процесс передачи <u>государственного имущества</u> и муниципального</p>	<p>3 балла – правильно раскрыт смысл понятия и факт, конкретизирующий</p>

<p>имущества в <u>частную собственность</u>, проведённый в России в 1990-х годах.</p> <p><b>Факт, конкретизирующий понятие:</b></p> <p>Программу приватизации в России разработал Председатель госкомитета по управлению госимуществом <i>Чубайс А.Б.</i> в 1992 году. Приватизация проходила в 2 этапа: «Ваучерная приватизация» (октябрь 1992 – июль 1994 годов) и денежная приватизация (1995 – 1999 годы). Ваучерная приватизация проводилась путём акционирования государственных предприятий и выдачи каждому гражданину приватизационного чека (ваучер) по номинальной стоимости 10 тыс. руб. на покупку акций. Денежная приватизация проводилась путём так называемых «залоговых аукционов».</p>	<p>его.</p> <p>2 балла – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирована без убедительных фактов.</p> <p>1 балл – правильно раскрыт смысл понятия, но конкретизирующий его факт отсутствует.</p> <p>0 баллов – нет ответа</p>
--	--

### КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ.

3. Комбинированные задания		
3.1. Задания на аргументацию точки зрения		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<p><b>Собственная позиция по проблеме:</b> согласен с данной точкой зрения.</p> <p><b>Аргументация позиции:</b> Об успехе внешней политики Ивана IV говорит тот факт, что к России были присоединены всё Поволжье и Западная Сибирь, на юге границы достигли Терека. Во внутренней политике Ивана IV провёл успешные реформы: законодательства (Судебник 1550 г.); налоговую (посошное налогообложение), просуществовавшее до 1682 года; военную (создание стрелецкого войска); местного самоуправления (губную и земскую) и др.</p>	<p>2 балла – точка зрения аргументирована с опорой на факты.</p> <p>1 балл – точка зрения аргументирована без убедительных фактов.</p> <p>0 баллов – не содержит фактов.</p>
2	<p><b>Собственная позиция по проблеме:</b> согласен с данной точкой зрения.</p> <p><b>Аргументация позиции:</b> Об успехах в развитии культуры России в правление Екатерины II говорят следующие достижения: была создана совершенно новая система образования (2-х классные уездные и 4-х классные губернские училища), открыто Горное училище и Смольный институт, широко распространился стиль классицизма в архитектуре (архитекторы: Кваренги, Ринальди, Баженов, Казаков, Старов и др.).</p>	<p>2 балла – точка зрения аргументирована с опорой на убедительные факты.</p> <p>1 балл – точка зрения аргументирована без убедительных фактов.</p> <p>0 баллов – не содержит фактов.</p>
3	<p><b>Собственная позиция по проблеме:</b> не согласен с данной точкой зрения.</p> <p><b>Аргументация позиции:</b> Отказ от НЭПа и переход к «мобилизационной модели» развития экономики были вынужденной мерой поскольку возникла угроза новой войны со странами Запада («Военная тревога»). В результате перехода к «мобилизационной модели» развития экономики СССР удалось в кратчайшие сроки осуществить индустриализа-</p>	<p>2 балла – точка зрения аргументирована с опорой на факты.</p> <p>1 балл – точка зрения аргументирована без убедительных фактов.</p> <p>0 баллов – не содержит фактов.</p>

	цию – с 1928 по 1940 годы было построено около 9 тысяч крупных промышленных предприятий и инфраструктурных объектов (ДнепрГЭС, ГАЗ, ХТЗ, СТЗ, Металлургические комбинаты в Магнитогорске, Новокузнецке и т.д.). Данные предприятия обеспечили победу СССР в ВОВ.	
3.2. Задания с выбором ответа (-ов) и обоснованием выбора		
№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<p><b>Ответ: В</b></p> <p><b>Аргументы, обосновывающие выбор:</b> Название «Царицын» (современный Волгоград) указывает на то, что речь идёт об имперском периоде истории России. Емельян Пугачёв выдавал себя за императора Петра III и от его имени издал манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости и призывал население к восстанию, о чём и сказано в тексте.</p>	<p>3 балла – ответ правильный, аргументы приведены с опорой на факты.</p> <p>2 балла – ответ правильный, аргументы приведены без опоры на факты.</p> <p>1 балл – ответ содержит 1 ошибку, аргументы не верные или не приведены.</p> <p>0 баллов – ответ не правильный или нет ответа</p>
2	<p><b>Ответ: Б</b></p> <p><b>Аргументы, обосновывающие выбор:</b> Из текста следует, что произошло событие в Филях и речь идёт об обороне или сдаче Москвы без боя. Данное обстоятельство говорит о том, что произошло указанное событие после Бородинского сражения, произошедшего 26 августа 1812 года. В 4-м пункте указаны генералы, погибшие в Бородинском сражении. 2 сентября 1812 года армия Наполеона оккупировала Москву.</p>	<p>3 балла – ответ правильный, аргументы приведены с опорой на факты.</p> <p>2 балла – ответ правильный, аргументы приведены без опоры на факты.</p> <p>1 балл – ответ содержит 1 ошибку, аргументы не верные или не приведены.</p> <p>0 баллов – ответ не правильный или нет ответа</p>
3	<p><b>Ответ: Г</b></p> <p><b>Аргументы, обосновывающие выбор:</b> Упоминание в тексте «Ленинграда» и «Эстонии» позволяет нам утверждать о том, что речь идёт о западной границе СССР, а не восточной, где находится Япония. Поэтому мы можем исключить пункты 1 и 3. 2-й пункт мы можем исключить по той причине, что одержал победы в пограничных конфликтах с Японией 1939 года и с Финляндией 1939 – 1940 годов.</p>	<p>3 балла – ответ правильный, аргументы приведены с опорой на факты.</p> <p>2 балла – ответ правильный, аргументы приведены без опоры на факты.</p> <p>1 балл – ответ содержит 1 ошибку, аргументы не верные или не приведены.</p> <p>0 баллов – ответ не правильный или нет ответа</p>
3.3. Задания с развёрнутым ответом		

№ ЗАДАНИЯ	ВЕРНЫЙ ОТВЕТ	КРИТЕРИИ
1	<p>1) Имя царя, при котором был принят данный указ – Иван IV.</p> <p>2) Десятилетие XVI века – 1550-е годы.</p> <p>3) Должности, введение в ходе проведения реформы по отмене кормлений: губной староста, земский староста, целовальник, излюбленный голова, городской приказчик и т.д.</p> <p>4) Злоупотребления со стороны наместников:</p> <p>– <b>Нарушение религиозных норм и царских законов.</b> По тексту – «наместники и волостели многие лета, презрев страх божий и государские уставы, много злокозненных дел на них чинили».</p> <p>– <b>Беззакония.</b> По тексту – «И сотворили яко много гонений и разорений они», т.е.</p> <p>– <b>Убийства и насилие в отношении населения.</b> По тексту – «И много в том кровопролития и осквернение душам содеяли».</p>	<p>3 балла – даны правильные ответы на все вопросы. Ответ на 4-е задание дан в развёрнутом виде.</p> <p>2 балла – даны правильные ответы, но допущена 1 ошибка.</p> <p>1 балл – даны правильные ответы, но допущены 2 ошибки.</p> <p>0 баллов – нет ответа или допущены 2 и более ошибок.</p>
2	<p>1) Год события – <b>1917</b></p> <p>2) Глава Временного правительства – <b>Львов</b></p> <p>3) Название периода – <b>Двоевластие</b></p> <p>4) Требования к Временному правительству выдвинутые Советами:</p> <p>– <b>Амнистия политзаключённых.</b> По тексту – «...полная и немедленная амнистия по всем делам политическим, религиозным, террористическим покушениям, военным восстаниям ...».</p> <p>– <b>Предоставление всем слоям населения гражданских прав и свобод.</b> По тексту – «...политическая свобода во всех формах: свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек. Свободы эти должны быть распространены и на военнослужащих на действительной военной службе ...».</p> <p>– <b>Введение самоуправления в армии.</b> По тексту – «Не принято было предложение: об устройении армии на началах самоуправления...».</p> <p>– <b>Создание народной милиции вместо полиции.</b> По тексту – «...организация народной милиции для несения службы по охране порядка...».</p> <p>– <b>Социальное и национальное равноправие граждан.</b> По тексту – «...отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений...».</p>	<p>3 балла – даны правильные ответы на все вопросы. Ответ на 4-е задание дан в развёрнутом виде.</p> <p>2 балла – даны правильные ответы, но допущена 1 ошибка.</p> <p>1 балл – даны правильные ответы, но допущены 2 ошибки.</p> <p>0 баллов – нет ответа или допущены 2 и более ошибок.</p>
3	<p>1) Год начала проведения реформы – <b>1965 год</b></p> <p>2) Название преобразования в экономике – <b>хозрасчёт.</b></p> <p>3) Председатель Совета Министров – <b>Косыгин А.Н.</b></p> <p>4) Признаки управляемого «социалистического рынка», указанные в тексте:</p>	<p>3 балла – даны правильные ответы на все вопросы. Ответ на 4-е задание дан в развёрнутом виде.</p> <p>2 балла – даны правильные ответы, но</p>

	<p>– <b>Ориентация на потребительский спрос населения.</b> По тексту – «...организации управляемого «социалистического рынка» ...».</p> <p>– <b>Хозрасчёт, т.е. предоставление предприятиям хозяйственной самостоятельности.</b> По тексту – «...государство ... не регламентировало, как товары будут производиться».</p> <p>– <b>Изменение показателей эффективности предприятия.</b> По тексту – «...в план был введен и новый показатель – стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства...».</p> <p>– <b>Материальное стимулирование инициативы работников.</b> По тексту – «... Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий...».</p> <p>– <b>Государственные инвестиции в наукоёмкие отрасли.</b> По тексту – «Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР...».</p>	<p>допущена 1 ошибка.</p> <p>1 балл – даны правильные ответы, но допущены 2 ошибки.</p> <p>0 баллов – нет ответа или допущены 2 и более ошибок.</p>
--	---	---

### **Перевод первичных баллов в 100-бальную шкалу оценки знаний:**

Перевод первичных баллов тестовых заданий в 100-бальную шкалу осуществляется путём определения прямого процентного соотношения.

#### **Пример:**

За выполненную без ошибок работу (например, 20 тестовых заданий разных форм и типов) студент может получить максимально 45 первичных баллов, что соответствует 100 вторичным баллам.

Предположим, по тестовому заданию студент набрал 32 первичных балла из 45 максимально возможных. В таком случае перевод в 100-бальную шкалу осуществляется простым математическим методом (пропорции):

$$45 \cdot 100\% \text{ (или 100 баллов)}$$

$$32 \cdot X$$

$$X = (32 \cdot 100) : 45 = 3200 : 45 = 71$$

32 первичных балла = 71 баллам по 100-бальной шкале.

#### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Факторы формирования государственности у восточных славян.
2. Внешнеполитическая деятельность правителей Руси в X в.
3. Реформы Ярослава Мудрого и их историческое значение.
4. Культура Древней Руси.
5. Причины политической раздробленности Руси.
6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в первой половине XIII в.
7. Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв.: проблема взаимоотношений
8. Причины и предпосылки начала объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.
9. Взаимоотношения Московского и Литовского княжеств в XV в.
10. Государственные реформы Ивана III. Формирование централизованного государства.
11. Внешняя политика Ивана III. Борьба за независимость от Орды.
12. Русская культура XV вв. Масштабные строительные проекты.
13. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
14. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
15. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
16. Русская культура XVI в. Особенности развития и основные достижения
17. Социальный кризис в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины и проявление.
18. Политический кризис начала XVII в. в России. Борьба за власть.
19. Польская и шведская интервенции в Россию и народные ополчения.
20. Завершение Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).
21. Внутренняя политика Михаила Романова. Выход страны из кризиса.
22. Внутренняя политика Алексея Романова. Государственные реформы.
23. Южное направление внешней политики России в XVII в. Начало борьбы за доступ к южным морям.
24. Западное направление внешней политики России. Войны с Речью Посполитой.
25. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Расширение территории.
26. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
27. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: цели, задачи, результат.
28. Культура России первой половины XVIII в.
29. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II – реформы, направленные на модернизацию государства и общества.
30. Внешняя политика России в правление Екатерины II: борьба за доступ к морским коммуникациям.
31. Развитие культуры России во второй половине XVIII в: от барокко к классицизму.
32. Внутренняя политика Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
33. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: цели, задачи, основные направления, итоги.
34. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
35. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, последствия.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Власть и общество при Николае I. Идеинная борьба за выбор пути развития России.
38. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
39. Либеральные реформы Александра II.
40. Контрреформы Александра III.
41. Общественное движение России во второй половине XIX в.: либерализм, консерватизм, радикальные социалистические течения.
42. Модернизация экономики России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
43. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
44. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
45. Столыпинская аграрная реформа. Попытка дальнейшей модернизации экономики.
46. Первая мировая война и крушение Российской империи.

47. Февральская буржуазная революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
48. Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
49. Гражданская война в России: причины, ход и последствия.
50. Политика «военного коммунизма»: цели, задачи, результат.
51. «Новая экономическая политика»: цели, задачи, содержание, результат.
52. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-х годах в СССР.
53. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
54. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в 1928 – 1941 гг.
55. Модернизация сельского хозяйства СССР. Коллективизация.
56. «Культурная революция» в СССР в 1930-х гг. и её историческое значение.
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 1928 – 1941 гг.
58. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
59. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.).
60. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Европы.
61. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
62. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.).
63. Начало «Холодной войны»: причины конфронтации.
64. Противостояние двух систем и обострение международных отношений.
65. Внутрипартийная борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
66. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва.
67. Научно-технические достижения СССР в 1954 – 1964 гг.
68. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Курс «на мирное сосуществование».
69. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её результат.
70. Социально-экономическое развитие СССР в 1970 – 1984 гг.
71. Диссидентское движение.
72. СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. «Разрядка» в международных отношениях.
73. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение».
74. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг.
75. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат.
76. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР.
77. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое политическое мышление».
78. Развитие советской культуры в 1922 – 1941 годах: от «Пролеткульта» к «Культурной революции».
79. Наука и культура СССР периода Великой Отечественной войны.
80. Достижения Советской культуры послевоенного периода.
81. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
82. Политические преобразования 1990-х годов в Российской Федерации.
83. Социальный кризис 1990-х годов в Российской Федерации.
84. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.
85. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века.
86. Модернизация политической системы Российской Федерации в начале XXI в.
87. Социально-экономические процессы в период с 2008 по 2020 гг. Реформы В.В. Путина
88. Россия и Запад: проблема расширения НАТО и усиления угроз российской и европейской безопасности.
89. Россия и Ближнее Зарубежье: проблема взаимоотношений.
90. Россия и страны Востока: проблема и перспективы взаимоотношений.
91. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена



### Критерии оценки знаний студентов.

Каждый из видов контроля знаний студентов осуществляется по 100-бальной шкале, а средний балл рассчитывается по принципу среднего арифметического числа.

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, демонстрирует средний уровень активности на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточники.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, пассивен на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допускает отдельные несущественные ошибки в определении понятий и категорий, дат и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

## **5. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

### **Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.**

1. Концепции происхождения древнерусского государства.
2. Политическая организация государства Русь.
3. Первые русские князья и их деятельность.
4. Культура Древней Руси.
5. Политическая карта Руси в период раздробленности.
6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в первой половине XIII в.
7. Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв.
4. Великое княжество Московское и начало объединения русских в XIV в.
8. Завершение политического объединения Руси в XV в. при Иване III.
9. Государственные реформы Ивана III.
10. Внешняя политика Ивана III. Борьба за независимость от Орды.
11. Русская культура XV вв. Масштабные строительные проекты.
12. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
13. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
14. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
15. Русская культура XVI в.
16. Социальный кризис в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины и проявление.
17. Политический кризис начала XVII в. в России. Борьба за власть.
18. Польская и шведская интервенция в Россию и народные ополчения.
19. Завершение Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).
20. Внутренняя политика Михаила Романова. Выход страны из кризиса.
21. Внутренняя политика Алексея Романова. Государственные реформы.
22. Западное направление внешней политики России.
23. Тринадцатилетняя война 1654 – 1667 г. между Россией и Речью Посполитой и её итоги.
24. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Расширение территории.
25. Южное направление внешней политики России в XVII в. Начало борьбы за доступ к южным морям.

### **Модуль 2. Россия в Новое время (XVIII – начало XX веков)**

26. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
27. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: цели, задачи, результат.
28. Культура России первой половины XVIII в.
29. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II – реформы, направленные на модернизацию государства и общества.
30. Внешняя политика России в правление Екатерины II: борьба за доступ к морским коммуникациям.
31. Развитие культуры России во второй половине XVIII в: от барокко к классицизму.
32. Внутренняя политика Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
33. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: цели, задачи, основные направления, итоги.
34. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
35. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, последствия.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Власть и общество при Николае I. Идейная борьба за выбор пути развития России.
38. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
39. Либеральные реформы Александра II.

40. Контрреформы Александра III.
41. Общественное движение России во второй половине XIX в.: либерализм, консерватизм, радикальные социалистические течения.
42. Модернизация экономики России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
43. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
44. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
45. Столыпинская аграрная реформа. Попытка дальнейшей модернизации экономики.

### **Модуль 3. Россия и СССР в новейшее время (1 часть).**

46. Первая мировая война и крушение Российской империи.
47. Февральская буржуазная революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
48. Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
49. Гражданская война в России: причины, ход и последствия.
50. Политика «военного коммунизма»: цели, задачи, результат.
51. «Новая экономическая политика»: цели, задачи, содержание, результат.
52. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-х годах в СССР.
53. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
54. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в 1928 – 1941 гг.
55. Модернизация сельского хозяйства СССР. Коллективизация.
56. «Культурная революция» в СССР в 1930-х гг. и её историческое значение.
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 1928 – 1941 гг.
58. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
59. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.).
60. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Европы.
61. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
62. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.).
63. Начало «Холодной войны»: причины конфронтации.
64. Противостояние двух систем и обострение международных отношений.
65. Внутрипартийная борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
66. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва.
67. Научно-технические достижения СССР в 1954 – 1964 гг.
68. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Курс «на мирное сосуществование».

### **Модуль 4. СССР и Россия в новейшее время (2 часть).**

69. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её результат.
70. Социально-экономическое развитие СССР в 1970 – 1984 гг.
71. Диссидентское движение.
72. СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. «Разрядка» в международных отношениях.
73. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение».
74. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг.
75. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат.
76. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР.
77. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое политическое мышление».
78. Развитие советской культуры в 1922 – 1941 годах: от «Пролеткульта» к «Культурной революции».
79. Наука и культура СССР периода Великой Отечественной войны.
80. Достижения Советской культуры послевоенного периода.
81. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
82. Политические преобразования 1990-х годов в Российской Федерации.
83. Социальный кризис 1990-х годов в Российской Федерации.

84. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.
85. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века.
86. Модернизация политической системы Российской Федерации в начале XXI в.
87. Социально-экономические процессы в период с 2008 по 2020 гг. Реформы В.В. Путина
88. Россия и Запад: проблема расширения НАТО и усиления угроз российской и европейской безопасности.
89. Россия и Ближнее Зарубежье: проблема взаимоотношений.
90. Россия и страны Востока: проблема и перспективы взаимоотношений.
91. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена 31 марта 2023 г.).
92. Особенности культуры современного общества России.

#### **Критерии оценки:**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

**90 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы. но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; усвоил учебную и научную литературу; использовал материалы из первоисточников; цитировал отдельных авторов; умеет анализировать исторические события; способен делать выводы.

**70 баллов** – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по ключевым вопросам, самостоятельно выполнил предусмотренные программой задания; умеет делать выводы без существенных ошибок, однако редко ссылается на первоисточник.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию.

**40 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент знает лишь отдельные вопросы проблемы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы.

**10 баллов** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ.**

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Русь и варяги.
3. Исторический портрет Александра Невского.
4. Происхождение славянской письменности.
5. Господин Великий Новгород.
6. Князь Владимир и крещение Руси.
7. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
8. Византийская империя и Русь.

9. Исторический портрет Великого князя Московского Дмитрия Донского.
10. Иван III – государь всея Руси.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Народ и самозванцы в Смутное время.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
20. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”..
25. Екатерина Великая: государыня и женщина.
26. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
27. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
28. Павел I: знакомый и незнакомый. Павел I: знакомый и незнакомый.
29. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
30. Исторический портрет М.Кутузова.
31. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
32. Кавказская война.
33. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
34. Русско-турецкие войны XIX в
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
36. Александр II - личность и реформы
- 37. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.**
38. С. Ю. Витте: взлет и падение.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Начало российского парламентаризма
44. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
- 45. П. Н. Миллюков - политик и историк.**
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.: проблема сохранения историко-культурного наследия
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Создание Красной Армии.
50. Вожди Белого движения..
51. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
52. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
53. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
54. Российская культура в эмиграции.
55. И. В. Сталин - оценки истории.
56. А. Стаханов и стахановское движение.
57. Зимняя (советско-финская) война.
58. Советские люди в условиях оккупации и плена.
59. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.

60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. Нюрнбергский процесс.
62. Советская наука после войны.
63. “Оттепель”: общество и культура
64. “Холодная война”: победители и проигравшие?
65. Распад СССР: предательство или неизбежность?
66. Россия в мировой политике на рубеже XX – XXI в.
67. Россия в условиях санкций
68. Культура России на рубеже XX – XXI в.

### **Критерии оценки:**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

**90 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы. но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; усвоил учебную и научную литературу; использовал материалы из первоисточников; цитировал отдельных авторов; умеет анализировать исторические события; способен делать выводы.

**70 баллов** – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по ключевым вопросам, самостоятельно выполнил предусмотренные программой задания; умеет делать выводы без существенных ошибок, однако редко ссылается на первоисточник.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию.

**40 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент знает лишь отдельные вопросы проблемы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы.

**10 баллов** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

### **5. ТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

1. Правление Бориса Годунова (1598 – 1605).
2. Василий IV Шуйский против Лжедмитрия II (1607 – 1610).
3. Польско-шведская интервенция против России (1609–1610).
4. Русско-польская война 1609 – 1618 гг.
5. Первое народное ополчение. 1611 год.
6. Второе народное ополчение. 1612 год.
7. Русская архитектура XV в.
8. Идеологические противоречия иосифлян и нестяжателей.
9. Московский Кремль: памятники XV века.
10. Шатровые храмы России XVI века.
11. Обмирщение культуры России в XVII в.

12. Особенности русской архитектуры XVII в.: узорочье.
13. Обмирщение живописи России в XVII в.: парсуна.
14. «Золотой век» русской литературы
15. Театральное искусство России первой половины XIX века.
16. «Ампир» в архитектура России первой четверти XIX в.
17. «Русский стиль» в архитектура России второй четверти XIX в.
18. Творчество выдающихся живописцев России XIX века.
19. Науки и техника России в XIX веке.
20. Шедевры архитектуры России второй половины XIX века.
21. Основные сражения 1941 года – период отступления и стратегической обороны Красной Армии.
22. Разгром немецких войск под Сталинградом и переход стратегической инициативы к Красной Армии.
23. Победа Советских войск на Курской дуге и битве за Днепр.
24. Стратегические операции Красной Армии в 1944 году: «Десять сталинских ударов».
25. Стратегические операции Красной Армии в 1945 году: освобождение Европы.
26. Модернизация политической системы России в начале XXI века.
27. Борьба с терроризмом и экстремизмом в России в начале XXI века.
28. Борьба с организованной преступностью и олигархократией в России начала XXI в.
29. Социально-экономические достижения России в начале XXI в.
30. Современная Россия: вызовы и перспективы в XXI веке.
31. Культура России 1920-х годов. «пролеткульт».
32. «Культурная революция» 1930-х годов: как это было.
33. Особенности развития советской культуры в период Великой Отечественной войны.
34. Достижения советской науки и техники послевоенного периода.
35. Современная культура России: многообразие и проблемы.

### **Критерии оценки:**

**100 баллов** – презентация включает не менее 10 слайдов. Полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура работы, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**90 баллов** – презентация включает не менее 9 слайдов. Полностью и глубоко раскрыто содержание) представляемой темы, четко определена структура работы, отсутствуют содержательные ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**80 баллов** – презентация включает не менее 8 слайдов. Раскрыто содержание представляемой темы; достаточно четко определена структура работы; имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более четырёх). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**70 баллов** – презентация включает менее 8 слайдов. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы; определена структура работы; имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не четырёх трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**60 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**50 баллов** – в презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Перечень представленных источников не достаточен. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**40 баллов** – в презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**30 баллов** – презентация включает менее 5 слайдов, не раскрыто содержание представляемой темы; не определена структура работы; имеются значительные фактические, орфографические и стилистические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 баллов** – презентация включает менее 4 слайдов, не раскрыто содержание представляемой темы; не определена структура работы; имеются значительные фактические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 баллов** – презентация включает менее 3 слайдов, не раскрыто содержание темы; не определена структура работы. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

## **6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.**

### **Вопросы для зачета (1 семестр)**

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.



20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.

### **Вопросы для дифференцированного зачета (2 семестр)**

39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП (Новая экономическая политика)
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войны.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Фальсификация истории Великой Отечественной войны
57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
59. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
60. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
62. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
- Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
64. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
65. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
66. Политические реформы М.С. Горбачева.

67. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
68. Распад СССР.
69. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
70. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
71. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
72. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
73. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
74. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
75. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
76. Внешняя политика РФ на современном этапе.

### **Критерии оценки:**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями, не допускал в ответе существенных неточностей, усвоил основную литературу; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточник.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать незначительные выводы.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по вопросам; не знает основную литературу; допускает существенные ошибки при ответе; не умеет использовать научную терминологию; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 баллов** – отсутствие знаний по вопросам или отказ от ответа.