

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Избербаш 2023 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой
подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **40.02.00**
Юриспруденция по профилю: **социально-экономический**, рабочего
учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Организация - разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

Разработчик: к.и.н., преп. Идрисова А.Д.

Рецензент:

Директор ГКУ
РД УСЗН в МО
«г. Избербаш»



Ибрагимова Э.М.

Фонд оценочных средств рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «31» августа 2023г.

Председатель ПЦК

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.X. Kagarova.

А.Х.Кагирова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Основы философии»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации		
Промежуточная аттестация зачет (экзамен)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	24	24
- выполнение тестового задания (ТЗ);	6	6
- коллоквиум по теме «Отечественная философская мысль»	2	2
-презентация (ИТЗ)	2	2
- глоссарий	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	2	2
- чтение и защита первоисточника	2	2
- подготовка к рубежному контролю	6	6

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Тема 1. Происхождение философии. Философия как наука.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно <i>Устно</i>
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме	В соответствии с темой	Устно Письменно Устно

3.	Тема 3. Развитие античной философии.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Первоисточник	В соответ- ствии с темой	Устно Письменно Устно
4.	Тема 4. Философия эпохи Средневековья и эпохи Возрождения и Нового времени.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответ- ствии с темой	Устно Письменно Устно
5.	Тема 5. Немецкая классическая философия	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Презентация	В соответ- ствии с темой	Устно Письменно Письменно
6.	Тема 6. Специфика отечественной философской мысли	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Коллоквиум	В соответ- ствии с темой	Устно Письменно Устно
7.	Тема 7. Современная неклассическая философия XIX-XX века	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответ- ствии с темой	Устно Письменно Устно
8.	Тема 8. Философская категория бытия. Материя.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответ- ствии с темой	Устно Письменно Устно
9.	Тема 9. Сознание, его происхождение и сущность.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответ- ствии с темой	Устно Письменно
10.	Тема 10. Познание мира и истина	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответ- ствии с темой	Устно Письменно Устно
11.	Тема 11.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6,	Вопросы дискуссии	В соответ- ст	Устно

	Человек, его ценности и смысл бытия.	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК12	Тесты по теме Первоисточник	вии с темой	Письменно Устно
12.	Тема 12. Общество как саморазвивающаяся система.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно <i>Устно</i>
13.	Тема 13. Человек и исторический процесс. Проблема личности в философии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК12	Вопросы дискуссии Тесты по теме Глоссарий	В соответствии с темой	Устно Письменно

02.01 «Право и организация социального обеспечения» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК-10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.3. Уровни сформированности компетенций

1.4. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость будущей профессии; - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - мотивировать к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной

				профессиональной компетенции	компетенции Владеет: - опытом рефлексирования над проблемными вопросами философского характера, связанными с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности и пр.
2.	ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира. Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера:	Знает: - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию.	Знает: - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. Владеет: - навыками работы с литературой философского характера, выделяя в ней главные идеи анализа и аргументированного изложения мыслей по поводу проблемных вопросов философского характера, связанных с бытием, познанием, ценностями, свободой, смыслом жизни, глобальными проблемами современности

3.	<p>ОК-3</p> <p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина; - анализировать проблемные вопросы философского характера; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и аргументированного изложения мыслей по поводу проблемных вопросов философского характера;
----	--	--	--	---	--

4.	<p>ОК-4</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения комплексных учебных заданий (включая определение философских понятий, подбор аргументов и др.).
5.	<p>ОК -5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных текстовых объектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных текстовых объектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования личностного развития - формулировать и анализировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных текстовых объектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования личностного развития; - формулировать и анализировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Владеет:</p>

			личностного развития	достижений науки, техники и технологий.	- навыками систематического планирования собственной учебной деятельности; - структурирования объема работы и выделения приоритетов
6.	ОК- 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение; - оценку и истолкование роли философии в жизни человека и общества; - Умеет: - демонстрировать умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина	Знает: - основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение; - оценку и истолкование роли философии в жизни человека и общества; - место философии в системе духовной культуры общества Умеет: - демонстрировать умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина; - объяснить суть философского учения о бытии, сущности процесса познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установление между ними связей; - формулировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает: - основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение; - оценку и истолкование роли философии в жизни человека и общества; - место философии в системе духовной культуры общества Умеет: - демонстрировать умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина; - объяснить суть философского учения о бытии, сущности процесса познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установление между ними связей; - формулировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

					Владеет: - навыками осуществления самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов
7	ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполненных заданий	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - виды и меру ответственности за работу членов команды за результат выполнения заданий; умеет принимать командное решение, - правильное истолкование роли философии в жизни человека и общества; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установить между ними связь.	Знает: - виды и меру ответственности за работу членов команды за результат выполнения заданий; умеет принимать командное решение, - правильное истолкование роли философии в жизни человека и общества; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установить между ними связь.	Знает: - виды и меру ответственности за работу членов команды за результат выполнения заданий; умеет принимать командное решение, - правильное истолкование роли философии в жизни человека и общества; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установить между ними связь. Владеет: -навыками аргументации собственной позиции по проблемным вопросам философского характера,

8.	<p>ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p>Знает: -определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификацию и сравнение; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. - ориентироваться в быстроменяющихся</p>	<p>Знает: -определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификацию и сравнение; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - анализировать научную, философскую и религиозную картины мира, и установить между ними связь; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию; - ориентироваться в быстроменяющихся условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</p>	<p>Знает: -определение основных категорий и понятий философии, объяснение их сути, их классификация и сравнение; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания; - истолковать роль философии в жизни человека и общества; -воспроизвести и объяснить суть философского учения о бытии, сущности процесса познания; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию; - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. - ориентироваться в быстроменяющихся условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.</p> <p>Владеет: - навыками грамотного определения методов и</p>
----	---	--	--	---	---

			условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.		способов выполнения учебных задач - навыками осуществления самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.
9.	ОК- 9 Ориентироваться в условиях постоянно го изменения правовой базы.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста - понимает картину мира, как взаимодействие функционально – процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий её осуществления Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию - ориентироваться в быстроменяющихся	Знает: - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста - понимает картину мира, как взаимодействие функционально – процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий её осуществления Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию - ориентироваться в быстроменяющихся	Знает: - основы научной, философской и религиозной картин мира; - круг задач, формирующих личностное развитие на основе системы ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста - понимает картину мира, как взаимодействие функционально – процессуальной деятельности человека и предметно-пространственных условий её осуществления Умеет: - анализировать проблемные вопросы философского характера, аргументировать собственную позицию. - ориентироваться в быстроменяющихся условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - использовать нормативные правовые акты в своей деятельности; - принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе. Владеет: - культурой мышления, - навыками социального взаимодействия на основе

			условиях, и проявляет готовность к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - использовать нормативные правовые акты в своей деятельности.		принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовность проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения.
10.	ОК-10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - основы здорового образа жизни; - имеет представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, - систематически планировать собственную учебную деятельность; - грамотно определять методы и способы выполнения учебных задач	Знает: - основы здорового образа жизни; - имеет представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, - систематически планировать собственную учебную деятельность;	Знает: - основы здорового образа жизни; - имеет представления об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет: - организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, - систематически планировать собственную учебную деятельность; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, - понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества,; Владеет: -навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
11.	ОК -11 Соблюдать деловой этикет, культуру, психологические основы	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - задачи в соответствии с нормами морали,	Знает: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - задачи в соответствии с нормами морали, -понимает значимость гуманистических	Знает: - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - задачи в соответствии с нормами морали, -понимает значимость гуманистических ценностей

	общения, нормы и правила поведения		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества, направленное на достижение мира, социальных компромиссов, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни. 	<p>ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовность <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества, направленное на достижение мира, социальных компромиссов, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни; - проявлять уважение к людям, толерантность к другим культурам и точкам зрения 	<p>для сохранения и развития современной цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовность <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и планировать воздействие на сознание индивида, группы, общества, направленное на достижение мира, социальных компромиссов, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни; - проявлять уважение к людям, толерантность к другим культурам и точкам зрения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методикой составления суждения в межличностном деловом общении; - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
12.	ОК-12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - сущность коррупционного поведения и его 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с

		<p>взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения.</p>	<p>политическими и иными условиями.</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения.</p> <p>Владеет: - навыками реализации мер по предупреждению коррупционного поведения</p>
--	--	---	--	---

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Форма контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и история ее возникновения	40	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.</p> <p>Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.</p> <p>Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.</p> <p>Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.</p>	2 2 2	Устный и фронтальный опрос, тестирование

	<p>Семинарское занятие Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре. 1. Происхождение философии. Предмет, структура и функции. 2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. 3. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика</p>		
<p>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности древневосточной философии. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p> <p>Семинарское занятие: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». 1. Особенности древневосточной философии. 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Философия конфуцианства, даосизма, моизма и легизма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума ,подготовка презентаций по теме, чтение первоисточников по теме курса, подготовка докладов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Устный и фронтальный опрос, тестирование</p>

<p>Тема 1.3. Развитие античной философии</p>	<p>Содержание учебного материала 19</p> <p>Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.</p> <p>Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.</p> <p>Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.</p> <p>Семинарское занятие: Развитие античной философии.</p> <p>1, Доклассическая философия (натуральная философия) Древней Греции. 2, Классический период в развитии древнегреческой философии. 3. Эллинистический период в развитии философии Древней Греции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация. Чтение первоисточников.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>Устный и фронтальный опрос, тестирование</p>
---	--	----------------------------	---

Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала <p>Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия.</p> <p>Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.</p>	4	Устный и фронтальный опрос, тестирование, вопросы дискуссии.
	Семинарское занятие: Философия средних веков и эпохи Возрождения. 1.Основные черты средневековой философии. Фома Аквинский. Августин. Реалисты и номиналисты. 2.Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. 3.Социально политические концепции эпохи Возрождения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.	2	

Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала <p>Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.</p> <p>Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума.</p> <p>Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха .</p>	2	Тестирование, презентация
	Семинарское занятие: Немецкая классическая философия 1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. 2. Критическая философия Иммануила Канта 3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля 4. Антропологический материализм Фейербаха Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума и составление презентаций по теме: чувственность, рассудок, разум, явление, вещь-в-себе, категорический императив, Абсолютная идея, отчуждение, логика, «хитрость» разума, антропологический принцип.	-	

Тема 1.6. Специфика отечественной философской мысли.	Содержание учебного материала Специфика отечественной философской мысли и основные этапы развития. Философия Древней Руси. Развитие философских воззрений в XVI-XVII вв. Философские идеи в XVIII в. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.Бердяев). Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.	2	Коллоквиум
	Семинарское занятие: Специфика отечественной философской мысли. 1.Характерные черты и основные направления русской философии. 2.Русская философия в XI-XVII вв. 3.Русская философия XVIII- XIX вв. 4. Русская философия XIX-XX вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Философия всеединства, материалистическое направление в русской философии, экзистенциализм, славянофилы, западники	2	
Тема 1.7. Современная неклассическая философия XIX-XX века	Содержание учебного материала Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр. Светский и религиозный экзистенциализм.	2	Устный и фронтальный опрос, тестирование, вопросы дискуссии, презентация
	Семинарское занятие: Современная неклассическая философия XIX-XX века	2	

	<p>3. Концепции развития, ²⁴Связи и закономерности бытия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.</p>		
<p>Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.</p> <p>Семинарское занятие: Сознание, его происхождение и сущность. 1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания. 2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания. 3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык. 4. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение категориального минимума по теме: сознание, мышление, познание, логика, истина, догматизм, релятивизм, язык, речь, сознание и бессознательное,</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>Составление глоссария</p>

	сознание и самосознание. 25		
Тема 2.3. Познание мира и истина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>Семинарское занятие: Познание, творчество, практика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. 2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма. 3. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение категориального минимума по теме: Скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение. Душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.</p>	2	Устный и фронтальный опрос, тестирование, вопросы дискуссии.
		2	
		2	

	<p>деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.</p> <p>Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века.</p> <p>Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.</p> <p>Семинарское занятие: Общество и его структура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность. 2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства. 3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность. <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.</p>	-	2
--	---	---	---

<p>Тема 3.3. Человек и исторический процесс. Проблема личности в философии</p>	<p>Содержание учебного материала Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Семинарское занятие: Проблема личности в философии. 1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. 3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести. Презентация на тему: Свобода и ответственность человека.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Устный и фронтальный опрос, тестирование, вопросы дискуссии</p>
<p>Форма контроля</p>		<p>Зачет</p>	

консультации	29		
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-
зующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины «Основы философии»**

Вопросы дискуссии

**ТЕМА 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.
Вопросы для самостоятельной работы**

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
2. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
3. В чем состоит специфика философского познания, каковы особенности языка философии, ее познавательных средств?
4. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
5. Каковы основные черты философского мировоззрения? Все ли люди обладают мировоззрением, философским мировоззрением?

ТЕМА 1.2 Философия Древнего Востока и

античность.

1. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
2. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
3. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
4. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
5. В чем смысл индийского дуализма?
6. Почему первые философы опровергают традиционный, мифологический взгляд на мир и место человека в нем?
7. Объясните смысл слов Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем, существуем и не существуем».
8. Кто, почему и как доказывал неизменность бытия? Как вы понимаете принцип тождества бытия и мышления?
9. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем

сущность взглядов Сократа? В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?

10. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?

ТЕМА 1.3 Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
2. Почему философия в средневековье получила прозвище «служанки богословия»?
3. Спор об универсалиях, в чем его философский смысл? Какая позиция более приемлема? Почему и поныне не утихает спор между номиналистами и реалистами?
4. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
5. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?
6. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
7. В чем суть просветительской трактовки человека?
8. Чем объясняется метафизический характер философии XVII -XVIII вв.?
9. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?

ТЕМА 1.4 Немецкая классическая философия и постклассическая философия XIX и начала XX века.

1. Почему метод исследования границ познания определяется Кантом как трансцендентальный? Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
2. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение? В чем заключается специфика агностицизма Канта?
3. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма? В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
4. Творцом диалектики является Гегель. Тогда почему материалистическую диалектику связывают с именем Маркса?
5. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX

века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?

6. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
7. В классической философии человек- часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?

ТЕМА 2.1. Философская категория бытия. Материя.

1. Как изменялись представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?
2. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?
3. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
4. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
5. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
6. Назовите формы движения материи, изучаемые современной наукой, и раскройте их сущность. Приведите примеры, свидетельствующие о наличии между ними структурной связи.
7. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
8. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
9. Почему закон единства и борьбы противоположностей называют ядром диалектики?
10. В чем заключается сущность действия закона количественных и качественных изменений?

ТЕМА 2.2. Сознание, его происхождение и сущность.

1. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
2. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
3. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
4. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу

- человеческого сознания, изучая только мозг?
5. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
 6. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
 7. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
 8. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?
 9. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?

ТЕМА 2.3. Познание мира и истина.

1. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
2. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
3. Может ли быть объективной истина? В чем субъективность истины? Почему практика может быть критерием истины?
4. В чем состоит основная ценность науки? Каковы основные аспекты понятия «наука»? В чем заключаются отличия научного познания от обыденного, художественного и прочих видов познаний?
5. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции? В чем выражается специфика познания социальных явлений?
6. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?

ТЕМА 3.1 Человек, его ценности и смысл бытия.

1. В чем заключается специфика природы как объекта философского осмысления?
2. Сформулируйте отличия естественной и искусственной среды. Чем культура отличается от природы? Охарактеризуйте основные формы восприятия природы в истории культуры.
3. Проведите разграничение между живым и неживым в природе. Назовите основные критерии такого различия. Каковы основные представления о живом в современной науке?

4. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
5. Каково значение социально-нравственных запретов в антропосоциогенезе?
6. Чего больше в человеке: унаследованного или приобретенного? Продолжается ли биологическая эволюция человека?

ТЕМА 3.2. Общество как саморазвивающаяся система.

1. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
2. В чем заключается отличие законов общества от законов природы?
3. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
4. Каковы источники саморазвития общества?
5. Каковы модели общества в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
6. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание? Производительные силы и производственные отношения?
7. Каким образом общественные организации и учреждения играют роль «орудий» социальной практики?
8. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
9. Что такое семья, и в каких формах она развивалась? Как соотносятся семья и брак?
10. В чем причины возникновения классов? Действительно ли классовое деление общества носит исторический характер?

ТЕМА 3.3. Человек и исторический процесс. Проблема личности в философии.

1. Чем отличается философия истории от социальной философии?
2. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
3. Имеет ли история начало, содержание, смысл, назначение?
4. Какие функции выполняет культура и по каким закономерностям она развивается?
5. Какое содержание складывается в понятия «национальная культура», «общечеловеческая культура»?
6. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
7. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о

- российской цивилизации? В чем ее особенности?
8. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он дает аргументированные ответы, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами;

- оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе;

- оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, если он допускает существенные ошибки, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.

Комплект письменных заданий и тестов

Тест. Философия Древнего мира

1. Кому принадлежат слова: "Человек имеет злую природу... Человек от рождения стремится к выгоде, проникнут ненавистью... Поэтому необходимо путем воспитания изменять природу человека, обучая его правилам "ли", справедливости и долгу"?

- а) Будде;
- б) конфуцианцу Сюнь-цзы;
- в) легисту Хань-Фэй-цзы.

1. Что такое даосизм?

- а) средневековая религиозная секта;
- б) идея античной культуры;
- в) философское течение в древнем Китае;
- г) религия древней Индии.

2. Какой религиозно-философской школой сформулирован как основополагающий принцип: "Жизнь - страдание, причина страданий - желания"?

- а) буддизмом;
- б) монизмом;
- в) даосизмом;
- д) конфуцианством.

3. Главная добродетель конфуцианской этики провозглашает:

- а) не вреди живым существам;
- б) чего не желаешь себе, того не делай и другим;
- в) не веди лживых и праздных речей;

4. Главная добродетель конфуцианской этики провозглашает:

- а) не вреди живым существам;
- б) чего не желаешь себе, того не делай и другим;
- в) не веди лживых и праздных речей;
- г) не поминай имя господи всуе.

5. Нравственно-этические основы буддизма разработаны:

- а) в учении об "исправлении имен";
- б) в учении о "благородных истинах";
- в) в концепции сансары;
- г) в учении о дао как правильном пути.

6. В теории познания представители школы чарвака (локаята) выступали:

- а) за признание с верх непосредственного знания, когда душа без помощи ума и чувств проникает в суть вещей;
- б) за выведение всего знания из чувственных источников;
- в) за необходимость использования логических средств для доказательства реальности бога, сансары, закона кармы.

Тема: «Развитие античной философии» и «Философия Средневековья и Возрождения».

1. Этот философ утверждал: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается»:

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. Что считал первоосновой всего Пифагор:

- а) число, б) воду, в) огонь, г) атом, д) эйдос.

3. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) концепции четырех стихий Эмпедокла;
- в) философии софистов; г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

4. Киники в древнегреческой философской школе призывали:

- а) сохранять культурные ценности предков,
- б) признавали культ богов,
- в) верили в гармонию природы и космоса,
- г) призывали упразднить семью, собственность, законы.

5. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор; б) Платон; в) Сократ; г) Анаксимандр; д) Демокрит

6. Учение, признающее кроме Библии труды «отцов церкви» называлось:

- а) апологетика, б) схоластика, в) патристика, г) позитивизм.

7. Фома Аквинский утверждал:

- а) существование Бога должно быть подтверждено доказательством,
- б) существование Бога вообще не требует доказательства,
- в) при доказательстве возможно получение ошибочного утверждения,
- г) вера правильна, так разум человека может ошибаться, а Бог нет.

8. Утверждение «Чтобы верить, надо понимать» - впервые выдвинул философ Средневековья:

- а) Фома Аквинский, б) Августин Блаженный, в) Бернар Клервосский, г) Пьер Абеляр.

9. Философская школа эпохи Возрождения:

- а) теоцентризм, б) антропоцентризм, в) социоцентризм, г) натурфилософия.

10. Ученые эпохи Возрождения утверждали, что цель человеческого существования:

- а) восхождение души к Богу,
- б) аскетизм,
- в) служение Богу через выполнение всех обрядов,
- г) гармония и творчество на Земле.

11. «Бог и природа едины» - это утверждение школы:

- а) пантеизма, б) гуманизма, в) позитивизма, г) томизма.

12. Основной вопрос философии звучит так:

- а) возможность нашего мышления познать мир,
- б) соотношение науки и философии,
- в) соотношение материи и бытия,
- г) соотношение наших мыслей об окружающем мире и самом себе.

13. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян,
- г) философов, воинов, ремесленников
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

14. Воззрение, согласно которому Бог актом своей воли сотворил мир из ничего:

- а) креационизм;
- б) тантризм;
- в) дуализм;
- г) антропоцентризм;
- д) гилозоизм.

15. Философия раннего христианства:

- а) апологетика;
- б) патристика;
- в) схоластика;
- г) номинализм;
- д) экзегетика.

16. Какими чертами характеризуется средневековая философия?

- а) рациональность;
- б) схоластичность;
- в) космоцентризм;
- г) гуманизм;
- д) догматизм

17. Что является предметом схоластики?

- а) соотношение единого и общего;
- б) соотношение веры и разума;
- в) соотношение единого и многого в природе вещей;
- г) соотношение опыта и разума в познании;
- д) соотношение теории и практики.

18. Концепцию исторического прогресса, согласно которой движение выражается течением истории от «земного града» к «граду Божьему» выдвинул:

- а) Августин;
- б) Аквинский;
- в) Росцелин;
- г) Абельяр;
- д) Аристотель.

Задания для проверки уровня компетенций:

1. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

2. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагодой бог ..."

- а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?
- б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?
- в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

3. Прочтите высказывание: "Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от неё. Поэтому, есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутках между моментами моего восприятия их".

Вопрос: Кому принадлежит данный отрывок? Объясните философскую позицию автора.

4. Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

- а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём"⁹.
 б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием".

5. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

- а) Кто был автором данного принципа?
 б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?
 в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?
 г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке:

- 1) догматический,
- 2) софистический,
- 3) скептический,
- 4) релятивистский,
- 5) диалектический?

Тема: ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Форма умозаключения от частного к общему, метод получения общего знания о классе объектов на основании исследования отдельных представителей этого класса – _____

2. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, способ построения и обоснования системы философского знания – _____

3. Живые, духообразные единицы, из которых всё состоит и кроме которых ничего в мире нет, – _____

4. Учение в теории познания, считающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта, – _____

5. Движение, направленное против притязаний религиозных организаций и духовенства на господство или влияние в политической, экономической и культурной областях, а также в сфере науки и образования, – _____

З а д а н и е 2. Заполните таблицу.**Анализ философских систем Нового времени**

Философская система	Сущность	Представители	Значение
Монизм			
Дуализм			
Плюрализм			

З а д а н и е 3 Упражнения, комментарии

1. Прокомментируйте высказывание Т. Гоббса: «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а сильные – легко прорываются».

2. Объясните мировоззренческую позицию П. А. Гольбаха, французского философа XVIII в., который писал: «В природе, где всё связано, не существует

действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности».

З а д а н и е 4. Тестовая проверка знаний

1. Одним из первых на противоречия между культурой и цивилизацией обратил внимание

- а) Ф. Ницше,
- б) Ж.-Ж. Руссо,
- в) Н. Бердяев,
- г) П. Сорокин.

2. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как

- а) Сократ, Платон, Аристотель,
- б) Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо,
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах,
- г) Г. Гегель, Л. Фейербах, Й. Фихте.

3. Основание субстанциальной концепции пространства и времени связано с именем

- а) А. Эйнштейна,
- б) И. Ньютона,
- в) Н. Бора,
- г) К. Циолковского.

4. Учение о множественности субстанций-монад развивал

- а) Б. Спиноза,
- б) Р. Декарт,
- в) П. Гольбах,
- г) Г. Лейбниц.

5. Представителями рационализма в философии XVII в. являются

- а) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк,
- б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц,
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах,
- г) П. Гасседи, П. Бейль, Н. Мальбранш.

6. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями

- а) Франции,
- б) Германии,
- в) Англии,
- г) Италии.

7. Сенсуализм – это учение, непосредственно связанное

- а) с фрейдизмом,
- б) гилозоизмом,
- в) рационализмом,
- г) эмпиризмом.

8. Философия Д. Беркли и Д. Юма характеризуется как

- а) объективный идеализм,
- б) материализм,
- в) абсолютный идеализм,
- г) субъективный идеализм.

9. Вершиной европейской рационалистической философии является

- а) итальянский гуманизм,
- б) английский эмпиризм,
- в) французский материализм,
- г) немецкий идеализм.

10. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», – считал

- а) Р. Декарт,
- б) Д. Локк,
- в) Б. Спиноза,
- г) Д. Беркли.

Тема: «Немецкая классическая философия»

1. В философии Г. В. Ф. Гегеля изменения социальной действительности детерминируются

- а) демографическими факторами,
- б) географической средой,
- в) саморазвитием Абсолютной идеи,+
- г) действиями выдающихся личностей.

2. В творчестве И. Канта выделяют периоды

- а) метафизический и диалектический,
- б) идеалистический и материалистический,

2. В какой и: названных работ К. Маркса обосновывается идея отчуждения человека в обществе господства частной собственности и преодоления отчуждения в исторической перспективе коммунистического будущего?

- 1) "К критике гегелевской философии права";
- 2) "Экономическо-философские рукописи 1844 года";
- 3) "Критика политической экономии";
- 4) "Капитал".

3. Говоря о сущности человека, К. Мирке определяет его как:

- 1) нейтрального носителя "чистого самосознания", "духа";
- 2) часть природы, находящуюся в природе и живущую природой;
- 3) существо социальное, **имеющее** преимущественно практический характер.

4. Кто из русских философов считал "вечную женственность" образом всеединства (синтезом истины, добра и красоты)?

- 1) Ф. Достоевский; 2) Л. Толстой; 3) Н. Чернышевский; 4) В. Соловьев.

5. Предшественником современного экзистенциализма, исследующим внутренний мир человека, оказавшегося перед лицом смерти в состоянии медленного и мучительного умирания, является:

- 1) А. Шопенгауэр; 2) С. Кьеркегор; 3) О. Конт; 4) Ф. Ницше.

6. Определяющим стимулом деятельности и главной способностью человека Ф. Ницше считал:

- 1) разум; 2) волю к жизни; 3) волю к власти; 4) бессознательное

7. Утверждение этого философского направления происходит по мере разочарования широких масс людей в идеалах классической философии, по мере роста неверия в конструктивно-созидательные силы человека, в возможность реализации вековых идей человечества на основе достижений науки и техники. Исторический и социальный пессимизм и скептицизм легли в основу такого направления современной философии, как:

- 1) неопозитивизм; 2) персонализм; 3) прагматизм; 4) иррационализм.

8. К иррациональным течениям относится и психоаналитическая философия, изучающая бессознательное, и дающая ему широкое философское толкование. Основателем этой философии является:

- 1) О. Шпенглер; 2) З. Фрейд; 3) Н. Рассел; 4) Т. де Шарлей

9. Она понимается как новая наука о сознании. Ее главные цели - построить науку о науке, наукоучение и раскрыть жизненный мир, мир повседневной жизни как основу всего познания, в том числе и научного. Изучение мира должно начинаться с исследования сознания, потому что реальность доступна людям только через сознание. Эта философия называется:

- 1) аналитическая философия; 2) герменевтика; 3) феноменология; 4) экзистенциализм

10. Обвинив всю прежнюю философию в отрыве от жизни, абстрактности и созерцательности, это течение занимается не размышлениями о первоначалах бытия, а общим методом решения тех реальных, эмпирически четко фиксируемых проблем, которые встают перед конкретными людьми в различных жизненных ситуациях. Это течение:

- 1) феноменология; 2) прагматизм; 3) эмпириокритицизм; 4) психоанализ.

11. Фундаментальной характеристикой человеческого существования является его свобода, полагает экзистенциализм. При этом свобода понимается как:

- 1) осознанная необходимость;
- 2) деятельность на основе познанной необходимости;

- 3) совершенно автономный, ничем извне не регламентированный акт существования;
- 4) возможность осуществления своих целей на основе высшего предустановления

12. Для всех экзистенциалистских доктрин характерно утверждение о том, что:

- 1) бытие вещей определяет бытие человеческой личности;
- 2) сущность предшествует существованию личности;
- 3) человек сначала существует, а потом обретает свою истинно человеческую сущность;
- 4) сущность человека является совокупностью общественных отношений

13. Главная цель философии состоит в том, чтобы помочь человеку понять, осознать свое место в мире, понять возможность любви, достичь свободы и научиться быть самим собой. Философия дает человеку жизненные ориентиры. В ее центре находятся фантазия и вера, а не разум и рассудок. Но философская вера основана на размышлении в отличие от религиозной, основанной на откровении, полагает:

- 1) Н. Бердяев; 2) К. Ясперс; 3) В. Ленин; 4) К. Поппер; 5) З. Фрейд

14. Обращая внимание современной культуры на проблему смерти, экзистенциальная философия в лице Д. Камю заявляет:

- 1) мир абсурден и жизнь в ситуации абсурда - полная нелепость; нужно путем самоубийства выходить из этой ситуации;
- 2) другой жизни человеку не дано, поэтому нужно стремиться наполнить ее удовольствиями и наслаждениями, а не мучить себя бессмысленными вопросами;
- 3) у человека нет ценности, равной жизни, и поэтому, несмотря на обреченность жить в абсурдном мире, он должен стремиться сохранить жизнь;
- 4) смерть не имеет к человеку никакого отношения, ибо, пока он жив, нет смерти, когда присутствует смерть, человек не существует.

15. Среди методов философствования в последние два столетия широкое признание получила герменевтика. Под герменевтикой следует понимать:

- 1) искусство и метод истинной интерпретации Священного писания, позволяющие освободить путь к истинной вере от наслоившихся церковных преданий;
- 2) вид интеллектуального труда, сущность которого состоит в разъяснении воли богов простым смертным, т.к. люди и боги говорят на разных языках;
- 3) совокупность подходов, ориентированных на имманентное понимание текста в отличие от его историко-генетического объяснения;
- 4) теорию и метод, объясняющие роль бессознательных процессов в жизни человека и общества

16. Неопозитивизм в лице таких мыслителей, как Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап и др., считает, что:

- 1) философии является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы, и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения.

17. Требование неопозитивистов, согласно которому любое высказывание в науке и философии должно подлежать опытной проверке на истинность, было названо:

- 1) физикализмом;
- 2) фальсификацией;
- 3) конвергенцией;
- 4) верификацией

18. В современной философии сформировалась течения, поставившее перед собой задачу определить особенности научного познания, его специфику для разных областей действительности, выявить строение и динамику научного знания, закономерности науки. Это течение получило название:

- 1) неотомизм;
- 2) экзистенциализм;
- 3) философия науки;
- 4) психоанализ

19. Для неокантианства как одного из направлений современной "философии науки" не характерна:

- 1) положительная оценка философии Канта как формы философствования, позволяющей и сегодня решать проблемы науки и практики;
- 2) ориентация на исследование методов научного познания, понимание философии как критической теории науки;
- 3) приверженность традиционному методу истолкования действительности, в соответствии с которым познание понимается как деятельность;
- 4) материалистическая ориентация на познание как процесс отражения объективной реальности.

20. В философской мысли XX века ярко проявился "антропологический поворот", суть которого в превращении проблемы человека в главнейшую проблему философии. Этот поворот не характерен для:

- 1) религиозной философии XX века;
- 2) экзистенциальной философии;
- 3) неопозитивизма;
- 4) персонализма.

Тема: Философская категория бытия. Материя.

Задания по теме:

1. "Источником всякой реальности является "Я", так как оно есть непосредственное и безусловное полагаемое. Только через посредство "Я" и вместе с ним дается и понятие реальности. Но Я есть потому, что оно полагает себя потому, что оно есть. Следовательно, самоположение и бытие есть одно и то же. Но понятие самоположения и деятельности вообще суть в свою очередь одно и то же".

"Все, что существует во Вселенной, как сущность, как явление, человек имеет сначала в душе".

- а) Что есть, по Фихте и Леонардо да Винчи, субстанциональная основа существования бытия?
- б) Как соотносятся понятия "бытие" и "реальность"?
- в) Какова философская установка Фихте и Леонардо да Винчи?

2. К какой разновидности идеализма можно отнести авторов следующих суждений?

- а) "Мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего или вселенского сознания" (Р. Тагор).
- б) "Великий создатель Вселенной все более начинает казаться чистым математиком" (Д. Джинс).
- в) "Язык не только выражение мыслей. Он определяет характер реальности" (С. Хаякава).
- г) "Я стою во Вселенной с одними лишь интеллектуальными орудиями, которыми я обладаю. В известном смысле я лишь играю в захватывающую игру с самим собой" (П. Бриджмен).

3. Выберите верное философское определение. Обоснуйте свой выбор:

- а) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);
- б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;
- в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;
- г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

4. "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью... Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным".

- а) С позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?
- б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

5. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." — пишет Б.Рассел.

Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"... , суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей..."

- а) В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях?
- б) Являются ли они разным мировоззрением?

6. "Этот космос, один и тот же для всех, не создал никто из богов, никто из людей, но он всегда был, есть и будет вечно живой огонь, мерно возгорающийся, мерно угасающий".

- а) Какая форма материализма отражена в данном выводе Гераклита?
- б) Кто, по вашему мнению, прав: Гераклит, утверждающий, что космос "был, есть и будет"; или Парменид, провозгласивший, что то, что "есть", не "было" и не "будет"?
- в) Каков мировоззренческий статус понятия "космос" у Гераклита? Что добавляет к этому статусу определение "живой"?

7. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота... И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля..."

"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью".

"...Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, эту скольз-нуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли".

- а) В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?
- б) Кто из ученых-философов Нового времени продолжил линию античного атомизма и создал законченную механистическую картину мира?
- в) Что нового в трактовку бытия вносит идея свободы воли?

Тема: Сознание, его происхождение и сущность

1. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

1. началами едиными и взаимосвязанными;
2. сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
3. психические процессы возникают на основе физиологических;
4. бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

2. Для диалектического материализма сознание - это:

1. "проклятый дар" Божий человеку, без которого человек был бы счастливее; это наказание человеку за грех;
2. свойственное только человеку особое состояние, в котором ему одновременно доступны мир и он сам;
3. всеобщее, а потому и вечное свойство материального мира;
4. независимое от материи начало, лежащее в основе самой природы.

3. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, и прежде всего - экономическими, была сформулирована и логически обоснована:

- 1) Демокритом; 2) Беконем; 3) Кантом; 4) Марксом; 5) Чернышевским.

4. Сознание определяет бытие, конструирует мир явлений согласно:

1. гилозоизму;
2. вульгарному материализму;
3. идеализму;
4. дуализму.

5. "Вкладывание" мысли в мозг человека - недопустимая "интроекция", ощущения находятся вне мозга, вне тела человека вообще, полагает:

- 1) сенсуализм; 2) рационализм;
3) эмпириокритицизм; 4) неотомизм.

6. Сознание является разновидностью материи, мысль есть какое-то особое, выделяемое мозгом химическое вещество (мозг выделяет мысль, подобно тому, как печень выделяет желчь). Так полагают:

- 1) субъективные идеалисты; 2) объективные идеалисты;
3) вульгарные материалисты; 4) диалектические материалисты.

7. Сущность сознания состоит в том, что оно:

1. есть нечто производное от материального тела;
2. является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
3. есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
4. является свойством такой высокоорганизованной материи, как мозг.

8. Содержательными элементами сознания являются:

5. все составляющие человеческой психики;
6. такие психические явления, которые проходят через мышление;
7. подсознательные психические явления;
8. элементы психики, направленные на осознание своего собственного "я", своего собственного внутреннего мира.

9. Сознание неотделимо от самосознания как знания о собственном духовном опыте, его содержании. Проблему сознания как самосознания впервые четко сформулировал:

- 1) Платон; 2) Августин; 3) Декарт; 4) Гегель; 5) Маркс.

10. Ленин в "Материализме и эмпириокритицизме" писал: "...логично предположить, что вся материя обладает свойством, по существу родственным с ощущением..." Таким свойством является:

- 1) восприимчивость; 2) реагирование;
- 3) отражение; 4) взаимодействие.

11. Отражение как всеобщее свойство материи, родственное с ощущением, определяется как:

9. способность материальных тел взаимодействовать друг с другом;
10. отталкивание тела при соударении с другим телом
11. способность тел воспроизводить при взаимодействии особенности и свойства друг друга;
12. способность тел активно использовать результаты внешних взаимодействий для ориентации в действительности.

12. Психическая форма отражения как способность к ощущению:

1. является всеобщим свойством материи;
2. возникает с возникновением живой материи;
3. для своего существования обязательно предполагает существование нервной системы;
4. является исключительной способностью человека.

13. Сознание является разновидностью материи, мысль есть какое-то особое, выделяемое мозгом химическое вещество (мозг выделяет мысль, подобно тому, как печень выделяет желчь). Так полагают:

- 1) субъективные идеалисты; 2) объективные идеалисты;
- 3) вульгарные материалисты; 4) диалектические материалисты.

14. Сущность сознания состоит в том, что оно:

1. есть нечто производное от материального тела;
2. является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
3. есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
4. является свойством такой высокоорганизованной материи, как мозг.

15. Содержательными элементами сознания являются:

1. все составляющие человеческой психики;

2. такие психические явления, которые проходят через мышление;
3. подсознательные психические явления;
4. элементы психики, направленные на осознание своего собственного "я", своего собственного внутреннего мира.

Тема: Человек, его ценности и смысл бытия.

1. Какие признаки, отличающие человека от его предков в животном мире, ученые называют "антропогенной триадой"?
 1. прямохождение, изготовление орудий труда, целенаправленную деятельность;
 2. прямохождение, церебрализацию, развитие руки;
 3. развитие головного мозга, изготовление каменных орудий труда, самосознание;
 4. руку, разум, общественный образ жизни.

2. Каков главный признак, отличающий древнего человека от животного?
 1. общественный образ жизни;
 2. использование искусственных орудий труда;
 3. изготовление и использование каменных орудий труда;
 4. целенаправленный характер деятельности.

3. В чем отличие психики человека от психики животных?
 - 1) наличие эмоций;
 1. способность программировать свою деятельность;
 2. способность познания закономерностей развития мира;
 3. способность рассудочного мышления.

4. Скелет какого существа известен антропологам под именем "Люси"?
 1. человека современного тана (*homo sapiens*), жившего 3 миллиона лет до нас;
 2. скелет самки австралопитека;
 3. скелет самки неандертальца;
 4. скелет самки архантропа.

5. Что дало толчок очеловечиванию обезьяноподобных предков человека?
 1. переход от древесного образа жизни к существованию в саванне;
 2. радиоактивное излучение, сделавшее из-за мутаций невозможным чисто биологическое приспособление популяции к существованию;

3. появление разумных существ среди популяции;
 4. изменение генотипа популяции или отдельных индивидов внезапным разумом.
6. Как соотносятся в процессе становления человечества антропогенез и социогенез?
1. антропогенез предшествовал социогенезу;
 2. социогенез предшествовал антропогенезу;
 3. антропогенез и социогенез во времени отделены друг от друга;
 4. антропогенез и социогенез взаимосвязаны и протекали одновременно.
7. Что такое антропогенез?
- 1) формирование анатомо-физиологических особенностей, свойственных человеку;
1. формирование человеческого сообщества;
 2. развитие членораздельной речи;
 3. появление прямохождения.
8. Что такое социогенез?
1. формирование человеческого сообщества;
 2. формирование анатомо-физиологических особенностей *homo sapiens*;
 3. развитие логического мышления;
 4. развитие членораздельной речи.
9. В чем в первую очередь проявилось отрицательное влияние перехода к прямохождению на биологию наших предков?
1. ухудшились условия вынашивания детенышей и их рождения;
 2. стало труднее удерживать равновесие при передвижении;
 3. стали быстро снашиваться хрящевые прокладки между позвонками;
 4. ослабли и укоротились передние конечности.
10. Какой основной выигрыш дал переход к прямохождению?
1. освобождение от функции ходьбы передних конечностей и развитие руки;
 2. расширение кругозора (видимого мира);
 3. увеличение скорости передвижения;
 4. развитие головного мозга.
11. Как соотносятся биологическое и социальное в процессе возникновения и развития человечества?
1. они взаимодействуют, и их взаимодействие противоречиво;
 2. биологические факторы действовали лишь при переходе от обезьяноподобных предков к человеку разумному;
 3. биологические факторы играли определенную роль лишь на ранних стадиях развития человечества;
 4. биологические факторы в развитии современного общества окончательно вытеснены социальными.

12. Что из себя представляет социобиология как наука?
1. изучает влияние биологических факторов и биологических особенностей человека на развитие общества;
 2. игнорирует специфические закономерности развития общества;
 3. исходит из приоритета биологических факторов по отношению к социальным на всех этапах развития человечества;
 4. искаженно толкует биологические факторы в развитии человечества.
13. Продолжается ли биологическая эволюция человека в современную эпоху?
1. биологическая эволюция завершилась с появлением человека разумного, и в дальнейшем идет социальный прогресс;
 2. продолжается и в настоящее время с включением социальных факторов, по признакам стрессоустойчивости и адаптированное™ к изменению среды обитания;
 3. продолжается по признаку отбора наиболее сильных физически и агрессивных людей;
 4. продолжается по чисто биологическому стандарту - гибели неприспособленных.
14. Как соотносятся материальное и духовное в природе человека?
1. духовное первично по отношению к материальному, так как на развитие духовности отдельного человека влияют на духовные ценности, накопленные всем человечеством;
 2. духовное и материальное неразрывно связаны;
 3. духовное начало в человеке - отражение материальной жизни общества, реального бытия в ней данного человека;
 4. материальное первично: психика человека - функция его мозга, высокоорганизованной материи.
15. Кто из философов Древнего мира сформулировал философскую концепцию человека, выделив в качестве сущности человека разумную душу и врожденную способность различать добро и зло?
- 1) Аристотель; 2) Демокрит; 3) Платон; 4) Лао-цзы.
16. С каким противоречием столкнулись те религии, которые исходят из идеи загробного воздаяния (христианство, ислам), при истолковании принципа свободы воли человека?
1. бог создал человека несовершенным и, дав ему определенную свободу деятельности, не дал возможности правильно ее использовать, поэтому бог, а не человек ответственен за его грехи;
 2. человек обладает свободой воли и несет полную ответственность за свои поступки, но тогда он не зависит от воли бога;
 3. за грехи человека ответственен дьявол, которому предался человек;
 4. человек - игрушка в руках бога, его свобода воли - видимость, но тогда за грехи человека ответственен его творец.
17. Для философов какой эпохи характерно понимание человека как микрокосма, который является образцом, моделью макрокосма?

1. философов средневековья;
2. философов эпохи Возрождения;
3. античных философов;
4. французских материалистов XVIII века.

18. Кто считал, что сущность человека определяется воспитанием, социальной средой?

- 1) Гельвеций; 2) Лейбниц; 3) Фейербах; 4) Гоббс.

19. Представители какого из течений философии XX века считают основной проблемой философии личность человека с ее эмоциями, потребностями, интересами в ее отношении к социуму?

- 1) герменевтики; 2) неопозитивизма;
- 3) феноменологии; 4) экзистенциализма.

20. Для какого философа великое философское "я" - центр философского анализа и основа мироздания?

- 1) Шеллинга; 2) Бэкона; 3) Фихте; 4) Канта.

21 «Мое жизненное кредо и заключается в том, чтобы любыми доступными средствами, пусть относительными и ограниченными, осуществлять идеал свободного человеческого благоденствия» (А. Ф. Лосев). С каким понятием связывает автор смысл жизни, сформулированный в этом кредо?

1. теория и практика;
2. личное и общественное;
3. человек и условия его бытия;
4. личность и ее ближайшее окружение.

22. В каких концепциях смерть оказывается смыслом, целью жизни?

1. в концепции альтруизма;
2. в концепции героизма;
3. в концепции загробного воздаяния;
4. в концепции гуманизма.

23. В чем сущность понятия "личность" в отличие от понятия "человек"?

1. человек - понятие биологическое, а личность - социальное;
2. человеком рождаются, а личностью становятся;
3. человек, сформировавшийся как личность, осознанно выполняет свои социальные функции (роли), руководствуется в своей деятельности сложившимися у него нравственными принципами;
4. понятия «человек» и «личность» тождественны.

24. Какая характеристика противоречий между личностью и обществом, по Вашему мнению, ближе всего к истине?

1. общество навязывает человеку социальные роли, противоречащие его интересам, отчуждает деятельность человека от его сущности;

2. противоречие личности и общества не носит всеобщего характера и проявляется только у тех, кто недостаточно сформировался как личность;
 3. противоречие между личностью и обществом существовало на всех этапах социального развития, оно непреодолимо;
 4. противоречие между личностью и обществом - продукт капитализма, оно успешно преодолевалось в странах социалистического лагеря.
25. Какие врожденные психофизиологические особенности человека больше всего влияют на формирование его личности?
1. рост человека, его физическая сила и другие антропогенные особенности;
 2. темперамент человека, тип его памяти и мышления, экстравертность или интровертность его натуры;
 3. все люди от рождения примерно одинаковы (в пределах нормы), и их личностные особенности формируются под воздействием социальных условий;
 - 4) врожденные психофизиологические особенности определяют индивидуальные особенности личности на 99%.
26. Что такое макросреда как фактор формирования личности?
1. экономический строй общества;
 2. этнические особенности социальной среды;
 3. формационные особенности общества: социально-экономическая структура, политический строй, особенности духовной культуры;
 4. только особенности духовной культуры.
27. Что такое микросреда как фактор формирования личности?
1. малые социальные группы, формальные и неформальные, в которых происходит непосредственное общение человека с другими людьми и осуществляется его формирование как личности;
 2. семья;
 3. учебные и трудовые первичные коллективы;
 4. социально-экономический строй общества.
28. Как взаимодействуют микросреда и макросреда в процессе формирования личности?
1. определяющую роль играет макросреда, характер же микросреды полностью от нее зависит;
 2. микросреда автономна, мало зависит от макросреды и почти полностью определяет формирование личности;
 3. микросреда и макросреда взаимосвязаны; влияние макросреды проявляется как непосредственно, так и через малые коллективы, которые относительно автономны и оказывают немалое влияние на формирование личности;
 - 4) главную роль в формировании личности играет не макро- или микросреда, а врожденные психофизиологические особенности.
29. Как соотносится биологическое и социальное в структуре личности?
1. биологическое и социальное взаимосвязаны;
 2. главное место занимает "физическая личность", обусловленная биологически;

3. личность - продукт общественного развития, она полностью социальна;
4. главное в структуре личности - ее духовный потенциал, о формировании которого мы почти ничего не знаем.

30. Существуют ли социальные типы личности и чем они определяются?

1. какого-либо обобщенного типа личности не может быть, каждая личность индивидуальна;
2. социальный тип личности - обобщенная целостная характеристика, вырабатываемая теоретической мыслью и отражающая реальную общность характеров, обусловленную общими социальными условиями их формирования;
3. существует бесконечное множество социальных типов личности, выделить и классифицировать их невозможно;
- 4) социальный тип личности четко определяется социально-политическими и духовными особенностями данного сообщества, различия между личностями внутри определенного социального типа незначительны и несущественны, ими можно пренебречь.

Тема: Познание мира и истина.

I. Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

1. предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
2. трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
3. границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
4. 4) феноменального мира как мира, данного человеку в чувственном созерцании.

2. Подавляющее большинство философов, задаваясь вопросом, способен ли человек выработать адекватное знание, позволяющее ему жить и действовать в реальном мире:

1) высказывали сомнение в возможности познания мира;

1. полагали принципиально непознаваемым объективный мир;
2. исходили из безусловной познаваемости мира;
3. считали познаваемым только внутренний мир самого субъекта познания.
3. Агностицизм, отрицающий принципиальную возможность познания объективного мира, выявления его закономерностей и постижения объективной истины, наиболее последовательно представлен в философии:

1. Секста Эмпирика;
2. Фомы Аквинского;
3. Иммануила Канта;
4. Огюста Конта;
5. Николая Бердяева.

4. Отражение - это взаимодействие двух систем, в результате которого особенности одной системы воспроизводятся в особенностях другой системы. Так определяется отражение:

1. в рационалистической философии;

2. в идеалистической философии;
 3. в антропологическом материализме;
 4. в диалектическом материализме;
 5. в аналитической философии.
5. В диалектико-материалистической философии субъект познания - это:
1. то, что лежит в основе предметного мира, это духовное образование;
 2. единично-оформленный, отдельно существующий человеческий индивид;
 3. наиндивидуальная система, сущность которой состоит в активной деятельности;
 4. самодеятельное существо, осуществляющее целеполагание и преобразование действительности.
6. Для диалектико-материалистической философии объект познания - это:
- 1) то, что существует в сознании субъекта познания в виде идеальных мыслительных конструкций;
 1. продукт деятельности трансцендентного субъекта;
 2. внешний, независимый от субъекта мир;
 3. сфера приложения активности субъекта, предмет, на который направлено его действие.
7. Характеризуя образы сознания как объективные по содержанию и субъективные по форме, известный мыслитель писал: "Идеальное - это материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней". Эти слова принадлежат:
- 1) Аристотелю; 2) Декарту; 3) Фейербаху; 4) Марксу; 5) Ленину.
8. Тезис "В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах" выражает позиции:
- 1) скептицизма; 2) эмпиризма;
 - 3) рационализма; 4) материализма.
9. Чувства дают только "темное" знание, в то время как "светлое", глубокое знание способен дать только разум. Так полагали:
- 1) сенсуалисты; 2) агностики;
 - 3) рационалисты; 4) идеалисты.
10. Центральной категорией гносеологии является категория, практики обозначающая активную чувственно-предметную деятельность людей, направленную на изменение реальной действительности. К функциям практики в процессе познания не относится:
1. практика является источником познания;
 2. практика выступает как основа познания;
 3. практика является опосредованно целью познания;
 4. практика является способом организации, формой познания;
 5. практика представляет собой решающий критерий истины!

11. Сенсуалисты считали, что решающая роль в процессе познания принадлежит органам чувств, а живое созерцание является единственным источником и средством достижения истины. Сенсуалистом не был:

- Гоббс 2) Локк; 3) Фейербах; 4) Беркли; 5) Лейбниц; 6) Юм.

12. Рационалисты доказали, что всеобщие и необходимые истины не выводимы непосредственно из чувственного опыта, а могут быть почерпнуты только из самого мышления. Рационалистом не был:

- 1) Декарт; 2) Лейбниц; 3) Бэкон; 4) Спиноза; 5) Кант;
- 6) Гегель.

13. Формой чувственного познания не является:

- 1) ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие.

14. Формами рационального познания не являются:

- 1) понятия; 2) суждения; 3) эмоции; 4) умозаключения.

15. Подлинным философским методом познания, в процессе применения которого происходит непосредственное слияние объекта и субъекта, является внезапное озарение, интуиция как противоположность интеллекта. Такая точка зрения характерна для:

- 1) герменевтики; 2) постпозитивизма;
- 3) интуитивизма; 4) прагматизма.

16. Истину не может познавать и сообщать кто-то один. Необходимо поддерживать диалог, давать слово и инакомыслящему. Это невозможно без понимания. Понимание как диалог личностей, текстов, культур является центральной проблемой:

- 1) прагматизма; 2) философской антропологии;
- 3) герменевтики; 4) феноменологии.

17. Положение о том, что "истина есть процесс", а не "готовый результат" что к истине можно только постоянно приближаться, было высказано:

- 1) Парменидом; 2) Аристотелем;
- 3) Декартом; 4) Гегелем;
- 5) Фрейдом.

18. Важнейшей характеристикой знания является его динамика. В современной философии проблема роста, развития знаний является центральной:

- 1) в структурализме; 2) в герменевтике;
- 3) в эволюционной эпистемологии; 4) в экзистенциализме.

19. Первыми в истории философии противопоставили знание - мнению, мышление как способность постигать единство - чувственному восприятию многообразия мира:

- 1) конфуцианцы; 2) элеаты; 3) софисты; 4) академики; 5) перипатетики.

20."Те, кто занимался науками, были ⁵⁷ или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии...". Эти слова принадлежат:

1) Аристотелю; 2) Авиценне; 3) Бэкону; 4) Канту; 5) Марксу.

21.Разум, по Декарту, может достигнуть во всех областях знания полной достоверности, если будет руководствоваться истинным методом, будет вооружен такими средствами мышления, как:

1. интуиция;
2. интуиция и дедукция;
3. анализ и синтез;
4. формализация и аксиоматизация;
5. восхождение от абстрактного к конкретному.

22.Задаваясь вопросом о возможности априорных синтетических суждений, И. Кант исследует три основные познавательные способности человека:

6. чувственность, интуицию, рассудок;
7. интуицию, рассудок, разум;
8. чувственность, рассудок, разум;
9. воображение, фантазию, разум.

23.Метод, с помощью которого И. Кант исследует условия и возможности познания, определяется как:

- 10.интуитивный;
- 11.дедуктивный;
- 12.комбинационный;
- 13.геометрический;
- 14.трансцендентальный.

24.К истине как к знанию, соответствующему своему предмету, совпадающему с ним, не относится следующая характеристика:

1. истина - это не одноразовый акт постижения объекта в целом;
2. истина - это свойство материальных объектов;
3. истина всегда конкретна;
4. относительность истины - это необходимый момент любого истинного знания.

25..Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

1. ясность и отчетливость мышления;
2. то, что соответствует условному соглашению;
3. то, что является выгодным, полезным, приводит к успеху;
4. практическая проверка знаний;
5. логический критерий истины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Тема 1.2 Философия Древнего Востока

1. Социокультурные условия формирования индийской философской мысли.
2. Основные черты индийской философии.
3. Сущность и предмет индийской философии.
4. Классификация индийских философских школ.
5. Основные проблемы систем индийской философии.
6. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.
7. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая.
8. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения.
9. Философия Конфуция.
10. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.

Тема 1.6 Специфика отечественной философии

1. Религиозные и светские традиции в отечественной философии.
2. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII в.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).
3. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев.
4. Западники и славянофилы, почвенники. А. Герцен.
5. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский.
6. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).
7. Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев.

Критерии оценки:

- Оценка «зачет» ставится, если учащийся дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:
- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;

- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;⁵⁹
- демонстрирует знание современной учебной литературы
- владеет понятийным аппаратом.

Оценка «незачет» ставится , если учащийся

обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;

- допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- Не владеет понятийным аппаратом.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мироззрение, его исторические типы.
3. Структура, функции и предназначение философии.
4. Место и роль философии в жизни общества и человека.
5. Происхождение философии, этапы ее развития.
6. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
7. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
8. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
10. Философия средневековья. Патристика и апологетика.
11. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
12. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
13. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза).
14. Философия Просвещения и материализм 18 века.
15. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
16. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
17. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев.
18. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков).
19. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
20. Позитивизм и неопозитивизм. (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел).
21. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. Экзистенциализм - это гуманизм".
22. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
23. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
24. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
25. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
26. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
27. Религиозные, научные и философские картины мира. Синергетика.
28. Структура и уровни организации живой природы.
29. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
30. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
31. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.
32. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
33. Свобода и ответственность человека.
34. Человек в системе общественных отношений.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Мораль, справедливость и право. Общество и государство.
37. Система нравственных ценности. Добро и зло в истории.
38. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
39. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
40. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
41. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
42. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
43. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
44. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
45. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
46. Основные категории философии и их роль в познании мира.
47. Методы и способы научного познания.
48. Формы проявления чувственного и рационального познания.
49. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.

50. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.
51. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
52. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
53. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
54. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).

Критерии оценки:

- оценка «зачет» выставляется учащемуся, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы
- оценка «незачет» выставляется учащемуся, если он допускает существенные ошибки, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.

