

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

03 ЭКОНОМИКА

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Избербаш 2020 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой
подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **40.02.00**
Юриспруденция по профилю: **социально-экономический**, рабочего
учебного плана образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

Организация - разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

Разработчик: преп. Магомедова З.А.

Рецензент:

Директор ГКУ
РД УСЗН в МО
«г. Избербаш»



Ибрагимова Э.М.

Фонд оценочных средств рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «31» августа 2020г.

Председатель ПЦК

А.Х.Кагирова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Экономика»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	100		100
Контактная работа:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	72		72
Семинарские занятия (СЗ)			
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	28		28

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Экономика и экономическая наука	Л М П	Тесты по теме, Защита рефератов	1,2	Устный опрос Тестирование, практические
2	Раздел 2. Семейный бюджет	Л М П	Тесты по теме, Защита рефератов	3,4	Устный опрос Тестирование, практические

3	Раздел 3. Товар и его стоимость	Л М П	Тесты по теме, Защита рефератов	5,6	Устный опрос Тестирование, практические
4	Раздел 4. Рыночная экономика	Л М П	Тесты по теме, Защита рефератов	7,8	Устный опрос Тестирование, практические
5	Раздел 5. Труд И заработная плата	Л М П	Тесты по теме, Защита рефератов	9,10	Устный опрос Тестирование, практические
6	Раздел 6. Деньги и банки	Л М П	Тесты по теме, Защита рефератов	11,12	Устный опрос Тестирование, практические
7	Раздел 7. Государство и экономика	Л М П	Тесты по теме, Защита рефератов	13,14	Устный опрос Тестирование, практические
8	Раздел 8. Международная экономика	Л М П	Тесты по теме, Защита рефератов	11,12	Устный опрос Тестирование, практические

Л - личностных:

М- метапредметных:

П- предметных:

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированное™ компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	личностных	Не имеет представления о развитии личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики,	Имеет неполное представление о развитии личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения	Допускает неточности в представлении о развитии личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях	Демонстрирует чёткое представление о развитии личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития

		сокращения природных ресурсов; формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	природных ресурсов; формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	экономики, сокращения природных ресурсов; формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
2	метапредметных	Полное отсутствие способности самостоятельно овладеть умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной	Испытывает затруднение при определении и формулировании умение самостоятельно овладеть умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной	Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать овладеть умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных	Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать овладеть умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений

		<p>экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и</p>	<p>экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и</p>	<p>направлений современной экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как</p>	<p>современной экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;	экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;
3	предметных	Не владеет навыками о сформированное™ системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и	Допускает неточности в формировании системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и	Демонстрирует целостное представление владение навыками сформированности системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание	Свободно владеет навыками самоанализа и сформированности системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в

		<p>общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и</p>	<p>общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и</p>	<p>значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать,</p>	<p>экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>междисциплинарно й направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире</p>	<p>междисциплинарно й направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях,</p>	<p>преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>способность к личностному</p>	<p>сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности. в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>происходящих в России и мире</p>	<p>самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире</p>	<p>трудовых отношений;</p> <p>понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире</p>
--	--	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Экономика»

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Задание #1

Вопрос:

Какой из перечисленных вопросов не относится к числу основных вопросов экономики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 2) Как производить?
- 3) Для кого производить?
- 4) Зачем производить?
- 5) Что производить?

Задание #2

Вопрос:

Что из перечисленного ниже является предметом изучения макроэкономики?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) образование нехватки на рынке жилья вследствие введения государством верхнего предела платы за аренду жилья
- 2) рост количества покупок автомобилей представительского класса вследствие роста доходов потребителей
- 3) развитие в стране инфляционных процессов
- 4) определение нормативов прожиточного минимума в стране
- 5) влияние изменения моды в Европе на спрос на импортную обувь в России

Задание #3

Вопрос:

Соотнесите события и страны.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Древневавилонское царство
- 2) Древняя Греция
- 3) Англия
- 4) Франция

- создание экономической школы физиократов
- принятие "Положения об истрачении", которое запрещало иностранным купцам вывозить деньги из страны
- появление прообразов современных банков - "деловых домов"
- появление первого научного труда в сфере экономики

Задание #4

Вопрос:

Экономику как сложную систему взаимосвязанных и взаимодействующих элементов изучает...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) экономическая теория
- 2) прикладная экономика
- 3) экономическая кибернетика

Задание #5

Вопрос:

"Раньше мы ходили на рынок с кошельком в кармане, и покупали большую корзину продуктов, - писал один итальянец, живший в 17 веке. - Теперь мы носим деньги в корзине, а то, что можно купить на них, умещается в кошельке". Так он описывал первую в истории "революцию цен".

Какой термин для обозначения этого экономического явления мы используем сейчас?

Запишите ответ:

Задание #6

Вопрос:

Экономическая наука решает два основных вопроса: проблему ограниченности ресурсов и проблему.

В качестве ответа напишите одно слово (имя существительное) в той грамматической форме, в которой оно употреблено в предложении.

Запишите ответ:

Задание #7

Вопрос:

Именно так древнегреческий мыслитель Аристотель назвал науку об обогащении.

Составьте слово из букв:

КРСЕТИМААХ - _____

Задание #8

Вопрос:

Способ воздействия человека на предмет труда.

Составьте слово из букв:

Составьте слово из букв:

ЛНОГТХЕОИЯ - _____

Задание #9

Вопрос:

Тип хозяйствования, при котором производство направлено на удовлетворение собственных потребностей производителя, - хозяйство.

Запишите ответ:

Задание #10

Вопрос:

Соотнесите термины и буквальным перевод тех слов, от которых они произошли.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) коммерческий, торговый
- 2) власть природы
- 3) искусство ведения домашнего хозяйства
- 4) не хватает

- меркантилизм
- дефицит
- экономика
- физиократия

Задание #11

Вопрос:

Согласны ли вы со следующими утверждениями?

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- В первобытном обществе не существовало производящего хозяйства.
- Любой человек, так или иначе, связан с экономической сферой общественной жизни.
- Древнегреческий учёный Ксенофонт писал о преимуществах разделения труда.
- В условиях научно-технического прогресса человек перестал быть основной производительной силой.
- Из идей позднего меркантилизма можно было сделать вывод, что богатство страны создаётся не в сфере торговли, а в сфере производства.

Задание #12

Вопрос:

Что из перечисленного не относится к средствам производства?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) рабочая сила
- 2) транспорт
- 3) станки и оборудование
- 4) сырьё
- 5) производственные помещения

Задание #13

Вопрос:

Кто из учёных поддерживал следующую идею:

"Основой благосостояния государства являются сельское хозяйство и добывающая промышленность, так как только эти отрасли дают "чистый продукт".

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Франсуа Кенэ
- 2) Аристотель
- 3) Николас Барбон
- 4) Адам Смит
- 5) Томас Мен

Задание #14

Вопрос:

Поставьте в правильном порядке основные фазы цикла общественного воспроизводства.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- _ потребление
- _ обмен
- _ распределение
- _ производство

Задание #15

Вопрос:

Какому термину соответствуют все три определения? В ответе напишите одно слово в именительном падеже.

- а) народное хозяйство страны, группы стран или всего мира
- б) сфера общественных отношений, связанных с хозяйственной деятельностью людей
- в) наука, которая ищет способы наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов

Запишите ответ:

Задание #16

Вопрос:

Что является лишним в перечне?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) обмен
- 2) распределение
- 3) производство
- 4) накопление
- 5) потребление

Задание #17

Вопрос:

Какие экономические явления изучает микроэкономика?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) особенности поведения покупателей в сетевых продуктовых магазинах
- 2) факторы, определяющие спрос на отечественные автомобили
- 3) основные источники пополнения государственного бюджета
- 4) оптимальный размер ставки рефинансирования во время падения курса национальной валюты
- 5) расчёт альтернативной стоимости специализации фермерского хозяйства на выращивании картофеля
- 6) рост уровня безработицы в Нижегородской области вследствие принятия Закона «О банкротстве»

Задание #18

Вопрос:

Кто из учёных поддерживал следующую экономическую идею:

"Государство, если оно хочет добиться роста общественного богатства, должно поощрять экспорт и ограничивать импорт".

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Иван Посошков
- 2) Аристотель
- 3) Томас Мен
- 4) Франсуа Кенэ
- 5) Адам Смит

Задание #19

Вопрос:

Закономерности поведения участников хозяйственной деятельности изучает...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) экономическая теория
- 2) экономическая кибернетика
- 3) прикладная экономика

Задание #20

Вопрос:

Соотнесите термины и определения.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) собственность
- 2) производство
- 3) обмен
- 4) распределение
- 5) потребление

- _ определение доли конечной продукции, на которую может претендовать каждый участник её производства
- _ право владеть, пользоваться и распоряжаться каким-либо имуществом
- _ присвоение полезных свойств продукта
- _ движение произведённых продуктов между субъектами хозяйствования
- _ создание тех благ, продуктов, которые необходимы для существования и человека

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 2. Семейный бюджет

1. Отметьте определение бюджета семьи:

- структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени;
- деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения, подарка за какую-либо деятельность;
- затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг;
- подразделение бюджета семьи на расходы, доходы и другие составляющие.

2. Отметьте определение дохода семьи:

- структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени;

- деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения, подарка за какую-либо деятельность;
- затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг;
- подразделение бюджета семьи на расходы, доходы и другие составляющие.

3. Отметьте определение расхода семьи:

- структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени;
- деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения, подарка за какую-либо деятельность;
- затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг;
- подразделение бюджета семьи на расходы, доходы и другие составляющие.

4. Отметьте определение структуры бюджета семьи:

- структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени;
- деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения, подарка за какую-либо деятельность;
- затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий или услуг;
- подразделение бюджета семьи на расходы, доходы и другие составляющие.

5. Бюджет семьи может колебаться в разные стороны, когда он будет считаться сбалансированным?

- расходы равны доходам, то есть равновесие
- расходы превышают доходы;
- доходы превышают расходы;
- расходов и доходов совершенно нет.

6. Бюджет семьи может колебаться в разные стороны, когда он будет считаться дефицитным?

- расходы равны доходам, то есть равновесие -расходы превышают доходы;
- доходы превышают расходы;
- расходов и доходов совершенно нет.

7. Бюджет семьи может колебаться в разные стороны, когда он будет считаться избыточным?

- расходы равны доходам, то есть равновесие
- расходы превышают доходы;
- доходы превышают расходы;
- расходов и доходов совершенно нет.

8. Этот вид бюджета допускает наиболее рациональное использование ресурсов и удовлетворение большей части потребностей:

- дефицитный;
- сбалансированный;
- избыточный;
- коммерческий.

9. Представьте структуру семейного бюджета. Какие пункты будут в графе доходов?

- заработная плата всех членов семьи
- стипендии студентов, пенсии пожилых членов семьи
- доходы от личного подсобного хозяйства и других источников предпринимательства
- все ответы верные.

тест 10. Этот вид дохода составляет самый большой процент в структуре доходов обычной, работающей по найму семьи:

- доходы от временной предпринимательской деятельности;
- повышенная стипендия студента с третьего курса;
- заработная плата членов семьи;
- пенсия бабушки и дедушки.

11. Этот вид расхода обычно превышает над другими расходами:

- налоги и сборы;
- расходы на питание;
- развлечения и отдых;
- накопления и сбережения.

12. На что необходимо обратить внимание при планировании семейного бюджета?

- на данные о доходах, расходах, товарах, которые будут куплены
- на благополучие и достаток семьи
- на размер одежды и обуви членов семьи
- на географическое расположение страны проживания.

13. Этот вид расхода неустойчив, он может меняться в любое время. На какие два вида он делится?

- сезонные и зимние
- простые и сложные
- периодические и единовременные
- бюджетные и внебюджетные.

14. На эти три основные группы делятся денежные расходы семьи:

- личное потребление, налоги, накопления и сбережения;
- на питание, культуру, спорт;
- на игры и компьютер, детское питание, театр;
- на автомобиль, семейное жилье, образование.

15. Среди множества утверждений найдите то, что говорит о подоходном налоге:

- удерживается с работника в виде 13 % от заработной платы;
- предоставление в долг товаров и денег;
- оплата газа, коммунальных услуг, обучение детей;
- предоставление кредита только в форме денег.

16. Определите, в чем заключается суть кредита:

- удерживается с работника в виде 13 % от заработной платы;
- предоставление в долг товаров и денег;
- оплата газа, коммунальных услуг, обучение детей;
- предоставление кредита только в форме денег.

17. Найдите точное определение понятия денежная ссуда:

- удерживается с работника в виде 13 % от заработной платы;

- предоставление в долг товаров и денег;
- оплата газа, коммунальных услуг, обучение детей;
- + предоставление кредита только в форме денег.

18. Банки помогают семейному бюджету предоставлением кредитов, но для этого необходимы определенные условия:

- платежеспособность, срочность, возвратность;
- честность, дружелюбность, работоспособность;
- возраст, образование, занятость;
- все ответы верные.

19. Определите характеристику платежеспособности семьи как условие предоставления кредита:

- семья должна быть способна вернуть кредит и уплатить проценты выдаваемой организации;
- семья должна иметь возможность в назначенные сроки, хоть и частями, вернуть предоставленный кредит;
- семья должна знать и выполнять условия по договоренности, а именно обязательность возврата денег выдаваемой организации с учетом процентов;
- члены семьи должны вместе стараться по уплате всех кредитов и процентов по кредитам.

тест-20. Определите характеристику срочности как условие предоставления кредита:

- семья должна быть способна вернуть кредит и уплатить проценты выдаваемой организации;
- семья должна иметь возможность в назначенные сроки, хоть и частями, вернуть предоставленный кредит;
- семья должна знать и выполнять условия по договоренности, а именно обязательность возврата денег выдаваемой организации с учетом процентов;
- члены семьи должны вместе стараться по уплате всех кредитов и процентов по кредитам.

21. Определите характеристику возвратности как условие предоставления кредита:

- семья должна быть способна вернуть кредит и уплатить проценты выдаваемой организации;
- семья должна иметь возможность в назначенные сроки, хоть и частями, вернуть

предоставленный кредит;

- семья должна знать и выполнять условия по договоренности, а именно обязательность возврата денег выдаваемой организации с учетом процентов;
- члены семьи должны вместе стараться по уплате всех кредитов и процентов по кредитам.

22. Эти действия обязательно помогут сэкономить на коммунальных платежах:

- утепление окон и дверей, рациональный дизайн расстановки мебели в сочетании с батареями, обеспечение открытости отопительных батарей;
- подкручивание счетчиков в сторону экономии бюджета семьи, неверная подача показаний счетчиков;
- уменьшение числа батарей в комнатах, уменьшение числа окон и дверей в комнатах, уменьшение ковровых покрытий на полу;
- использование дополнительных электрических источников тепла и получения воды, разведение костров для приготовления пищи.

23. Определите верное утверждение:

- расходы на питание - лишние расходы в домашней экономике, они составляют большую часть и образуют расточительство;
- режим питания и верный рацион являются предметом семейной экономики, так как правильное питание ведет к хорошему здоровью и достаточной работоспособности членов семьи;
- расходы на продуктовые товары не зависят от установленного режима питания, необходимо покупать и есть по предложенным скидкам;
- покупка продуктов питания должна производиться только обученным экономике человеком.

24. Как вы понимаете культуру питания?

- питание в хороших кафе и ресторанах, соблюдая культуру и этикет
- питание только в своей кухне и только в окружении членов семьи и только по определенному режиму
- сбалансированный рацион по умеренной, но разнообразной пище, приготовленной из продуктов с точным экономическим расчетом
- домашняя книга рациона питания совпадает с лучшими кулинарными книгами.

25. Именно из этих данных складываются лучшие домашние книги ведения хозяйства:

- расчет и наблюдение за потребностями семьи;

- учет продуктов и товаров, которые были использованы семьей за определенный период;
- анализ и выводы по качеству покупаемых продуктов и получаемых услуг;
- все ответы верные.

26. Школьнику уже с малых лет следует научиться этим важным четырем действиям, чтобы уметь планировать бюджет:

- учет, планирование, организация, контроль и коррекция;
- доходы, расходы, ненужные покупки, хороший товар;
- экономить на еде, покупать одежду подешевле, вторично использовать школьные принадлежности;
- среди ответов нет верного.

27. Определите по изображению состояние семейного бюджета:



- дефицит бюджета;
- избыточный бюджет;
- сбалансированный бюджет;
- бюджет очень богатой семьи.

28. Что связывает данное изображение с семейным бюджетом?



- ничего, это обычная игрушка-расточитель семьи
- копилка, от которой начинаются уроки сбережений
- сувенир куплен не по домашней книге и на его покупку ушли ненужные расходы

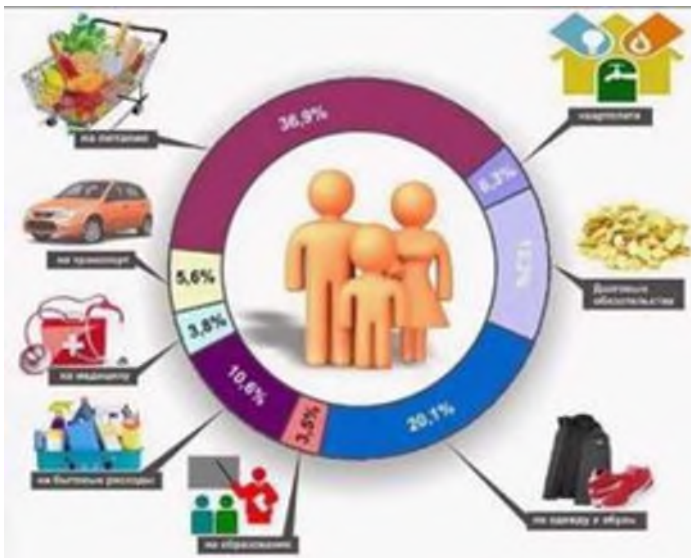
- копилка предупреждает о том, что семейные сбережения - лишняя статья в семейном бюджете.

29. Как Вы думаете, изображение отражает бюджет обычного школьника?



- нет, это школьное питание, его оплачивают родители
- нет, это еда в кафе, который проходит вне семейного бюджета
- да, школьное питание - расход школьника
- да, питание в школьной столовой отмечается в доходной части семейного бюджета.

тест_30. Посмотрите на изображение и скажите, какая графа семейного бюджета отмечается такой диаграммой?



- графа расходов
- графа доходов
- графа потребностей
- графа сбережений.

ТЕСТ

Внимательно изучите задания теста и последовательно выполняйте их.

В каждом задании только один правильный ответ.

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
 - а) 1 месяц б) 1 год в) 1 неделя
2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
 - а) финансы семьи б) доход семьи в) заработок семьи
3. Какая самая распространенная форма заработной платы:
 - а) сдельная б) недельная в) помесечная
4. Как называется оплата труда за проделанную работу:
 - а) сдельная б) фактическая в) премиальная
5. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
 - а) грант б) премия в) гонорар
6. Кто получает пенсию:
 - а) матери по уходу за ребенком б) пожилые люди
 - в) нетрудоспособные граждане
7. Какие траты семьи не являются первостепенными:
 - а) продукты питания б) коммунальные платежи
 - в) поездка в экзотическую страну
8. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:
 - а) встать на учет на биржу труда б) оформить трудовую книжку
 - в) разместить свое резюме
9. План доходов и расходов семьи - это пример:
 - а) семейных потребностей б) семейных накоплений
 - в) семейного бюджета
10. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:
 - а) произвольных расходов б) фиксированных доходов
 - в) переменных доходов
11. Рантье -это прослойка людей, которые:
 - а) живут на проценты от банковских вкладов б) не имеют никаких доходов
 - в) занимаются умственным трудом
12. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:
 - а) не более 5 часов б) не более 2,5 часа в) не более 6 часов

13. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:
- жизнь по принципу «доход и расход»
 - экономия на продуктах питания
 - отказ от дорогих покупок
14. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
- транспортные расходы
 - расходы на питание
 - приобретение предметов роскоши
15. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть
- содержание сына в детском саду
 - заработная плата родителей
 - пенсия бабушки
16. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
- занятия дочери в музыкальной школе
 - заработная плата родителей
 - содержание сына в детском саду
17. Выберите правильное высказывание:
- К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
 - В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному члену семьи.
 - В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.
18. Выберите правильное высказывание:
- К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
 - К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
 - К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
19. Константин - студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:
- постоянный расход
 - произвольный доход
 - фиксированный доход
20. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:
- пособие по уходу за ребёнком
 - доходы семьи
 - проценты от банковского вклада
21. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
- проценты от банковского вклада
 - проценты по взятому кредиту
 - подходный налог
22. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета: расходная часть:
- материнский капитал
 - проценты по взятому кредиту
 - проценты от банковского вклада
23. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:
- материнский капитал
 - проценты от банковского вклада

в) посещение занятий по фитнесу

24. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

доходная часть:

- а) подоходный налог б) материнский капитал
- в) посещение занятий по фитнесу

25. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть:

- а) материнский капитал б) проценты от банковского вклада
- в) подоходный налог

26. Выберите правильное высказывание:

- а) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, нельзя назвать доходами семьи.
- б) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи.
- в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

27. Выберите правильное высказывание:

- а) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка.
- б) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
- в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

28. Лучшим считается бюджет, в котором:

- а) доходы равны расходам б) доходы меньше расходов
- в) доходы больше расходов

29. Деньги, которые тратятся из бюджета это:

- а) расходы б) доходы в) прибыль

30. Доходом семьи НЕ является:

- а) зарплата б) плата за квартиру в) стипендия

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 3. Товар и его стоимость

Внимательно изучите задания теста и последовательно выполняйте их.

В каждом задании только один правильный ответ.

1. Какое определение цены наиболее верно в современных условиях хозяйствования:

- а) Цена - это количество денег, других товаров и услуг, величина процента, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара или услуги
- б) Цена - количество денег, за которое продавец согласен купить, а покупатель готов продать единицу товара или услуги
- в) Цена - денежное выражение стоимости товара

2. Максимизация массы прибыли:

- а) Задача государственной ценовой политики
- б) Задача ценовой стратегии фирмы
- в) Задача ценовой политики фирмы

3. Какая функция цены исторически наиболее древняя:

- а) Функция балансировки спроса и предложения
- б) Функция стимулирования научно-технического прогресса
- в) Учетно-измерительная функция

4. В чем главное различие понятий «оптовые» и «розничные» цены:

- а) В категории покупателя, ради которого организована продажа +
- б) В размере партии продажи товара
- в) В наличии (отсутствии) розничной торговой организации

5. Какое определение следует употребить в качестве синонима «контрактная цена»:

- а) Цена фактической сделки
- б) Цена равновесия
- в) Договорная цена

6. По какому товару понятия «цена изготовителя» и «оптовая цена закупки (приобретения)» совпадают:

- а) Нефть б) Запасные части для заказной продукции
- в) Уголь

7. Какие задачи призваны решать закупочные цены:

- а) Обеспечение необходимой прибыли сельскохозяйственным производителям
- б) Ограничение власти предприятий-монополистов
- в) Задачи государственной политики

8. С какой целью государство устанавливает нижний предел цены:

- а) В фискальных целях
- б) Для обеспечения необходимой прибыли предприятия
- в) Для решения социальных вопросов

9. По какому товару продавец и покупатель скорее всего договорятся на условиях цены франко-отправления:

- а) Нефть трубопроводом б) Газ трубопроводом в) Уголь

10. В структуру цены какого типа продукции государство в первую очередь включит акциз:

- а) С абсолютно не эластичным спросом б) С неэластичным спросом

в) С эластичным спросом

11. В какую сторону цена может отклоняться от стоимости:

- а) Цена может быть выше или ниже стоимости
- б) Цена всегда равна стоимости
- в) Цена не может отклоняться от стоимости ни при каких условиях

12. В России стратегия монополистического ценообразования:

- а) Разрешается б) Запрещена законом
- в) Законом не запрещена

13. Верхняя граница цены определяется:

- а) Спросом б) Суммой внешних и внутренних затрат
- в) Затратами и максимальной прибылью

14. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции:

- а) Стимулирующей б) Распределительной в) Регулирующей

15. Марки производителей сообщают:

- а) О названии производителя б) Данные массовых товаров
- в) О названии оптовой или розничной сбытовой фирмы

16. Марки дилеров сообщают:

- а) Название производителя б) Название оптовой или розничной сбытовой фирмы
- в) Данные массовых товаров

17. Общие марки содержат:

- а) Название производителя б) Название оптовой или розничной сбытовой фирмы
- в) Данные массовых товаров

18. Средство или комплекс средств по обеспечению защиты продукции и окружающей среды от повреждений и потерь, а также для облегчения процесса товародвижения:

- а) Ёмкость б) Упаковка в) Тара

19. Элемент упаковки, содержащий подробные инструкции по сложной продукции и предостережения по технике безопасности:

- а) Этикетка б) Тара в) Вкладыш

20. Цену, по которой количество имеющегося на рынке товара равно количеству товара, пользующегося спросом, называют:

- а) Розничная б) Равновесной в) Оптовая

21. К постоянным издержкам относится:

- а) Плата за аренду и охрану помещений
- б) Расходы на топливо
- в) Расходы на электроэнергию

22. В расходы, изменяющиеся в зависимости от масштабов производства принадлежат:

- а) Расходы по кредиту б) Расходы на материалы
- в) Плата за аренду и охрану помещений

23. Политика, основанная на стратегии снижения издержек:

- а) Политика высоких цен б) «Снятия сливок»
- в) Политика запланированной прибыли

24. Метод ценообразования по которому фирма прежде всего ориентируется на конкурентов:

- а) Метод установления цены на основе ощущения потребительской ценности товара
- б) Метод установления цены по аналогии
- в) Метод ценообразования на основе безубыточности

25. Метод, в котором главным фактором ценообразования является восприятие и оценка товара покупателем:

- а) Метод ценообразования на основе безубыточности
- б) Метод установления цены по аналогии
- в) Метод установления цены на основе ощущения потребительской ценности товара

26. От чего зависят условия франко:

- а) От скидок и надбавок к цене
- б) От особенностей его транспортировки
- в) От типа товара и государственной политики

27. Трудовая теория стоимости утверждала, что:

- а) Цена товара - это денежное выражение его стоимости
- б) Цена товара определяется потребностью производителя
- в) Цену товара и его стоимость нельзя приравнять

28. Согласно трудовой теории стоимости основой цены служат:

- а) Затраты ресурсов на производство
- б) Затраты торговых посредников при реализации продукции
- в) Затраты труда

29. Факторы производства:

- а) Причины изменения условий производства
- б) Категория, показывающая, что целесообразно производить при имеющихся ресурсах
- в) Экономические ресурсы, которые обеспечивают процесс производства

30. По мнению представителей монетаризма на процесс ценообразования влияет:

- а) Борьба государства с монополиями
- б) Монетарная политика государства
- в) Государственная политика в области экологии

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 4. Рыночная экономика

Внимательно изучите задания теста и последовательно выполняйте их.

В каждом задании только один правильный ответ.

1. Главным признаком различия экономических систем является:

- а) степень вмешательства государства в экономику
- б) уровень развития производства
- в) уровень доходов населения

2. Важнейшим условием успешности рыночной экономики является:

- а) стабильность цен
- б) многообразие форм собственности
- в) постоянный рост объемов производства

3. Об экстенсивном характере развития хозяйства свидетельствует:

- а) улучшение организации труда и производства
- б) использование новейших технологий
- в) увеличение объемов потребляемого сырья, материалов и других ресурсов

4. Если экономика вошла в фазу спада, то государство должно:

- а) понизить налоги
- б) увеличить продажу ценных бумаг
- в) продать ранее выпущенные облигации

5. Укажите неверный признак рыночной экономики:

- а) основной является частная собственность
- б) большую роль играет конкуренция
- в) государство назначает цены

6. Чем, в первую очередь, различаются рыночная, командная, смешанная экономическая системы:

- а) качеством производимой продукции
- б) способами регулирования экономики
- в) уровнем развития факторов производства

7. Для достижения успеха в условиях рыночной экономики производитель товаров и услуг должен:

- а) заниматься благотворительностью
- б) увеличивать штат работников
- в) повышать эффективность производства

8. Государство в рыночной экономике оказывает следующее влияние:

- а) поддерживает конкуренцию товаропроизводителей
- б) определяет вид, качество и объем продукции для конкретного производителя
- в) устанавливает цены на продукцию

9. Основой любой экономической системы является:

- а) форма правления
- б) форма собственности
- в) факторы производства

10. Основным признаком командной экономики является:

- а) многообразие форм собственности на средства производства
- б) производство товаров в соответствии с государственным планом
- в) наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей

11. Тип рынка, который определяет цены, а продавцы и покупатели вынуждены принимать их как данное, называется:

- а) конкурентным б) плановым в) несовершенным

12. К признакам рынка не относится:

- а) нерегулируемый спрос б) нерегулируемое налогообложение
- в) нерегулируемая цена

13. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объем спроса:

- а) уменьшается б) увеличивается в) остаётся прежним

14. Верны ли следующие суждения о рынке:

1. Признаком конкурентного рынка является регулируемый государством доступ на рынок производителя товаров и услуг.
2. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые местными органами власти спрос и предложение.

а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа

15. Верны ли следующие суждения о конкурентном рынке:

1. Признаком конкурентного рынка является неограниченное число участников.
 2. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые государством цены.
- а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа

16. Какое положение из приведённых не относится к характеристике рыночной экономики:

- а) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью правовых норм
- б) главным механизмом экономики является регулирование цен
- в) господствующее положение занимает частная собственность

17. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов:

- а) кооперация б) монополия в) конкуренция

18. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике:

1. В рыночной экономике господствующее положение занимает частная собственность.
 2. Главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен.
- а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа

19. Отметьте положение, характерное для командной экономики:

- а) потребитель сам решает, что и сколько покупать
- б) производитель сам решает, что и как производить
- в) жёсткое регулирование государством производства, обмена и распределения

20. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике:

1. Для рыночной экономики характерно преобладание натурального хозяйства.
 2. Для рыночной экономики характерно строгое государственное планирование производства всех видов товаров.
- а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа

21. Механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции:

- а) рынок б) спрос в) цена

22. Координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения продавцов и покупателей на рынке:

- а) рынок б) цена в) спрос

23. Конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определенную цену:

- а) рынок б) цена в) спрос

24. Один из признаков конкурентного рынка:

- а) регулируемый доступ на рынок для покупателей товаров
- б) неограниченное число участников рынка
- в) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров

25. Один из признаков конкурентного рынка:

- а) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров
- б) регулируемый государством спрос
- в) нерегулируемая цена, устраивающая спрос и предложение

26. Один из признаков конкурентного рынка:

- а) регулируемый доступ на рынок для покупателей товаров
- б) мобильность трудовых и финансовых ресурсов
- в) регулируемый государством спрос

27. К постоянным затратам относят(ят)ся:

- а) административные расходы
- б) налог на добавленную стоимость
- в) стоимость материалов

28. Дисбаланс спроса и предложения, а также нарушение других пропорций национального

хозяйства, проявляющееся в росте цен, называется:

- а) дестабилизацией б) стагнацией в) инфляцией

29. Финансовая нестабильность - это ситуация, которая характеризуется:

- а) неплатежами
б) высокой ликвидностью
в) долгосрочными обязательствами

30. К внешним рискам относят риски, связанные с:

- а) иммиграционной политикой
б) экономической ситуацией в обществе
в) глобальным потеплением

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 5. Труд и заработная плата

Внимательно изучите задания теста и последовательно выполняйте их.

В каждом задании только один правильный ответ.

1. Что понимается под «трудовыми ресурсами» предприятия:

- а) всех желающих участвовать в трудовом процессе
б) работающих в основных цехах
в) всех тех, кто участвует в трудовом процессе

2. Промыленно-производственный персонал предприятия объединяет:

- а) весь персонал, основных и вспомогательных цехов предприятия
б) весь персонал, связанный с промышленным производством
в) весь персонал, работающий на промышленном предприятии

3. К специалистам относится:

- а) учётчик б) кассир в) инженер-механик

4. Трудоемкость определяет:

- а) затраты рабочего времени на производство единицы продукции
 - б) количество продукции высшего качества
 - в) количество продукции производимой в единицу времени
- 5. Явочная численность работающих учитывает:**
- а) работающих вспомогательных цехов
 - б) штат работающих занятых в основном производственном процессе
 - в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки
- 6. Списочная численность работающих учитывает:**
- а) штат работающих занятых в основном производственном процессе
 - б) весь штат работающих числящихся на предприятии
 - в) работающих основных и вспомогательных цехов
- 7. Коэффициент списочного состава определяется:**
- а) отношением числа дней работы работника к числу дней работы предприятия
 - б) отношением явочной численности к списочной
 - в) отношением списочной численности к явочной
- 8. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов:**
- а) выработка, трудоемкость
 - б) рентабельность производства
 - в) оборачиваемость, коэффициент списочного состава
- 9. От чего в большей степени зависит производительность труда на рабочем месте:**
- а) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников
 - б) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий
 - в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта
- 10. Повременная оплата труда применяется в случае:**
- а) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда
 - б) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции
 - в) если отсутствуют качественные показатели выработки
- 11. Повременная оплата труда применяется в случае:**
- а) если отсутствуют количественные показатели выработки
 - б) если отсутствуют качественные показатели выработки
 - в) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда
- 12. Сдельная форма оплаты труда стимулирует:**
- а) экономию материальных ресурсов
 - б) количественные показатели работы
 - в) качественные показатели работы
- 13. Оплата за неотработанное время включает в себя оплату:**
- а) ежегодных и дополнительных отпусков
 - б) вознаграждения за выслугу лет
 - в) компенсационных выплат, связанных с режимом работы
- 14. Это выраженный в денежной форме размер оплаты труда, за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации рабочего за единицу времени:**
- а) тарифный разряд б) тарифная ставка в) заработная плата
- 15. К какому виду оплаты относится оплата труда рабочих в ночное время:**
- а) сдельной б) основной оплате в) дополнительной оплате
- 16. К какому виду оплаты относится оплата выполнения государственных и общественных обязанностей:**
- а) основной оплате б) дополнительной оплате в) повременной
- 17. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением его в определенные сроки:**
- а) сдельная косвенная б) сдельная прямая в) аккордная
- 18. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время:**

а) сдельная косвенная б) повременная в) сдельно-премиальная

19. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой производится премирование за выполнение нормированных заданий или за другие показатели:

а) сдельная косвенная б) сдельная прямая в) сдельно-премиальная

20. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой оплата производится за количество изготовленной продукции исходя из тарифной ставки соответствующего

разряда работы и нормы времени на ее выполнение:

а) сдельная прямая б) аккордная в) сдельная косвенная

21. Определите систему сдельной формы оплаты труда, при которой труд рабочего оплачивается по прогрессивно возрастающим расценкам в соответствии со степенью перевыполнения норм выработки:

а) сдельная прогрессивная б) сдельно-премиальная в) сдельная косвенная

22. Выберите систему сдельной формы оплаты труда, при которой заработная плата вспомогательного рабочего ставится в прямую зависимость от результатов труда основных рабочих:

а) сдельная прогрессивная б) сдельная прямая в) сдельно-премиальная

23. Укажите элементы тарифной системы:

а) нормирование труда, тарифная сетка, тарифная ставка
б) формы и системы оплаты труда
в) тарифно-квалификационный справочник, тарифная ставка, тарифная сетка

24. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата определяется исходя из количества баллов, заработанных отдельным работником:

а) дополнительная б) бестарифная в) основная

25. Стоимостные показатели производительности используются, когда:

а) для исчисления размера прибыли
б) для простоты, наглядности и точности расчета
в) осуществляется выпуск разнородной продукции

26. Показатель, обратный показателю производительности труда называется:

а) стоимостным показателем производительности труда
б) текучестью кадров
в) фондоемкостью

27. Укажите показатель, характеризующий затраты рабочего времени на единицу продукции:

а) фондоемкость б) норматив труда в) нормирование труда

28. Укажите фактор, не влияющий на рост производительности труда:

а) укрепление трудовой дисциплины
б) ликвидация простоев
в) улучшение охраны труда

29. Особый вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков:

а) профессия б) квалификация в) специальность

30. Достоинствами натуральных показателей производительности труда являются:

а) быстрота расчета
б) простота, наглядность и точность расчета
в) применение для расчета подоходного налога

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения;

способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 6. Деньги и банки

1. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

а) средство обращения б) средство платежа в) мера стоимости

2. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:

а) цена б) зарплата в) стоимость

3. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

а) средство накопления б) средство обращения в) мера стоимости

4. Как средство обращения, деньги пришли на смену:

а) бартеру б) сбережениям в) прибыли

5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит

2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг

а) верно а б) верно б в) верны оба варианта

6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск. Какое название в данном случае носит функция денег:

а) средство обращения б) средство накопления в) мера стоимости

7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

1. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги

2. деньги - это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги

а) верно а б) верно б в) верны оба варианта

8. Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:

а) средство обращения б) средство накопления в) мировые деньги

9. Какое название носит что - то равноценное в определённом отношении к другому товару: а) деньги б) эквивалент в) прибыль

10. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:

а) деньги б) зарплата в) доходы

11. Кто является определителем видов денежных знаков:

а) банки б) население в) государство

12. Денежные знаки в обращение выпускает:
а) центральный банк б) международный банк в) частный банк
13. Порядок эмиссии денег устанавливает:
а) банки б) хозяйствующие субъекты в) государство
14. Какие есть валютные рынки:
а) национальные б) региональные в) мировые
г) все ответы правильные
15. Спрос на деньги для сделок меняется:
а) обратно - пропорционально номинальному ВВП
б) пропорционально номинальному ВВП
в) не зависит от роста ВВП
16. Причина, от которой зависит спрос на деньги для сделок:
а) себестоимость товаров б) процентная ставка в) цены на товар
17. Спрос на деньги, необходимо выделить правильный ответ:
а) спрос на деньги со стороны активов б) спрос на деньги для сделок
в) общий спрос на деньги г) все варианты правильные
18. Общий спрос на деньги определяется:
а) путем суммирования спроса денег для сделок и спроса денег со стороны активов б) путем суммирования спроса денег для сделок
в) спрос денег для сделок минус спрос на деньги со стороны активов
19. Денежным оборотом называется:
а) непрерывное движение денег в процессе покупки товаров и услуг
б) непрерывное движение денег в процессе купли-продажи товаров и услуг
в) непрерывное движение денег в процессе продажи товаров и услуг
20. Кругооборотом денег называется:
а) процесс движения денег по кругу повторяется
б) процесс движения денег не завершает полного круга вращения
в) процесс движения денег проходит по полному кругу

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся,

имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Раздел 7. Государство и экономика

1. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:

- а) изъятие «лишних» денег центральным банком
- б) закрытие убыточных предприятий
- в) увеличение расходов государства на социальные программы

2. Найдите в приведённом ниже списке меру, способствующую снижению инфляции:

- а) переход на натуральный обмен вместо денежного
- б) отказ от повышения зарплат и пенсий
- в) закрытие убыточных предприятий

3. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:

- а) обеспечение защиты прав собственности
- б) поддержка и защита конкуренции
- в) изменение учётной ставки рефинансирования

4. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:

- а) установление нормы банковского резерва
- б) поддержка и защита конкуренции
- в) регулирование доходов населения

5. Найдите в приведённом ниже списке механизм осуществления государством монетарной политики:

- а) обеспечение защиты прав собственности
- б) регулирование доходов населения
- в) операции на рынке ценных бумаг

6. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:

- а) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
- б) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией
- в) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости

7. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:

- а) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
- б) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства
- в) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения

8. Выберите верное суждение о роли государства в условиях рынка:

- а) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ
- б) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости
- в) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства

9. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:

- а) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
- б) Нарастивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
- в) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит

10. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:

- а) Нарастивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием
- б) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала
- в) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер

11. Выберите верное суждение об источниках финансирования бизнеса:

- а) К внешним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы
- б) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер
- в) Нарастание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием

12. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

- а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
- б) Представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику
- в) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики

13. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

- а) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий
- б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
- в) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов

14. Выберите верное суждение об экономических функциях государства:

- а) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов
- б) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики
- в) Один из способов влияния государства на экономику страны - изменение ставки рефинансирования

15. Какие из названных средств идут на нужды расходных статей бюджета:

- а) средства от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности
- б) федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы оказание помощи отдельным отраслям экономики в форме дотаций
- в) средства от применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности

16. Важнейшей целью налоговой политики является:

- а) установление материального равенства всех граждан
- б) формирование доходов государственного бюджета
- в) стимулирование постоянного роста объёмов производства

17. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

- а) определения ставки рефинансирования
- б) формировании системы налогообложения
- в) формировании рыночной цены товара

18. В стране К. Товары и услуги в течение года подорожали в среднем на 43%, причем их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране К.: а) ревальвация б) инфляция в) эмиссия

19. Что является источником доходов государственного бюджета:

- а) проценты, выплачиваемые по государственным ценным бумагам
- б) стипендии и пособия
- в) штрафы за совершение правонарушений

20. Верны ли следующие суждения о способах государственного регулирования рынка:

- 1. Прямое регулирование рынка государством предполагает использование преимущественно административных методов.
 - 2. Косвенное воздействие государства на рыночный механизм осуществляется через монетарную и фискальную политику государства.
- а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа

- 21. Основная функция системы налогообложения в стране заключается в:**
- а) перераспределении доходов для получения средств на финансирование госрасходов
 - б) борьбе с монополизацией рынка
 - в) стимулировании производства
- 22. Государственный бюджет становится дефицитным, когда:**
- а) налоги снижаются, но налоговые поступления растут
 - б) государственные расходы превышают доходы
 - в) государственные расходы растут, но не превышают доходы
- 23. Монетарная политика государства - это:**
- а) замена старых денег новыми
 - б) контроль над налогами
 - в) контроль над денежной массой в экономике
- 24. Отношение суммы обязательных денежных резервов, которые коммерческие банки должны хранить в центральном банке для осуществления выплат клиентам, желающим снять деньги со счетов:**
- а) учетная ставка процента
 - б) норма обязательных резервов
 - в) резерв коммерческих банков
- 25. Что представляет собой экономическая политика государства:**
- а) производство общественных благ
 - б) государственная монополия на государственную деятельность
 - в) процесс реализации его экономических функций
- 26. Общественные блага - это:**
- а) компенсация внешних эффектов
 - б) товары и услуги, предоставляемые государством его гражданам на равных началах
 - в) осуществление контроля за экономикой
- 27. Главные направления, существующие в государственной экономической политике: а)**
- стабилизационное и структурное
 - б) внешнее и внутреннее
 - в) административное и дисциплинарное
- 28. Позиция монетаристов заключается в том, что:**
- а) нужно уменьшить учетную ставку процента в банках
 - б) необходимы правительственные меры в экономике
 - в) нужно освободить экономику от опеки государства
- 29. Государственный бюджет имеет форму:**
- а) закона б) конвенции в) декларации
- 30. Прямое регулирование экономики предполагает использование:**
- а) административных методов б) экономических методов
 - в) фискальных методов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ТЕСТ

Внимательно изучите задания теста и последовательно выполняйте их.

1. Цены в рыночной экономике:

- а) меняются в результате взаимодействия спроса и предложения
- б) стабильно низки
- в) выше, чем при государственном регулировании

2. Основные вопросы экономики формулируются как:

- а) Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- б) Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- в) Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

3. В экономике спрос - это:

- а) количество товара, которое производители предлагают к продаже по соответствующим ценам
- б) количество товара, на приобретение которого у покупателей есть средства
- в) связь между количеством товара, которое потребители готовы купить, и ценой этого товара

4. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»:

- а) Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления
- б) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны
- в) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны

5. Эффект дохода проявляется в:

- а) увеличении потребления низших товаров при росте реальных доходов
- б) увеличении потребления любых товаров при росте реальных доходов
- в) увеличении потребления нормальных товаров при росте реальных доходов

6. Принципиальная неразрешимость проблемы ограниченности связана с тем, что:

- а) большинство природных ресурсов человечества исчерпаемо
- б) в каждый конкретный момент времени человеческие потребности превышают возможности их удовлетворения за счет доступных ресурсов
- в) рынок не может произвести все необходимые людям товары и услуги

7. Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта может быть произведено только: а) при общем снижении цен

- б) частными предпринимателями, но не государством
- в) при сокращении производства каких-либо иных товаров

8. Эффект замещения проявляется в:

- а) увеличении потребления низшего товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- б) увеличении потребления нормального товара при снижении цены этого товара относительно цен на другие товары
- в) увеличении потребления любого товара, если этот товар дешевле относительно других товаров

9. Из-за нехватки денег Вы вынуждены купить несколько дорогих, но красивых тетрадей и несколько тетрадей более дешевых. Вы столкнулись с:

- а) проблемой ограниченности ресурсов и необходимостью компромиссного выбора
- б) проблемой ограниченности ресурсов и оценкой альтернативной стоимости
- в) проблемой ограниченности ресурсов, необходимостью компромиссного выбора и оценкой альтернативной стоимости

10. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:

- а) средства платежа б) единицы счета в) оба варианта верны

11. Такие ресурсы - это денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства:

- а) финансовые б) материальные в) дополнительные

12. Основными критериями, по которым современные западные экономисты классифицируют разные экономические системы, являются(ются):

- а) производительность труда
- б) форма собственности на ресурсы и способ координации действий хозяйствующих субъектов
- в) уровень развития производительных сил и их соответствие производственным отношениям

13. Экономическое учение XV-XVIII вв., согласно которому источником общественного богатства является не производство, а сфера обращения:

- а) меркантилизм б) марксизм в) кейнсианство

14. Рынок труда представляет систему конкурентных связей между:

- а) людьми б) динамикой рынка в) субъектами рынка

15. К вторичным потребностям относятся потребности в:

- а) образовании б) безопасном существовании в) жилище

16. Такой доход - это важнейший макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный период времени (обычно за год); вновь созданная стоимость:

- а) валовый б) национальный в) сверхдоход

17. Естественные силы и вещества, которые пригодны для применения в производстве - это такие ресурсы:

- а) финансовые б) материальные в) природные

18. Экономический рост отражает возросшую способность удовлетворять растущие потребности:

- а) иногда б) да в) нет

19. К прямым налогам относится:

- а) таможенная пошлина
- б) налог на добавленную стоимость
- в) налог на прибыль предприятия

20. Наибольший удельный вес в денежном обороте СНГ составляют:

- а) банкноты США (доллары США)
- б) безналичные счета
- в) банкноты Евросоюза (евро)

21. Располагаемый доход - это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги
- б) национальный доход минус все налоги

в) потребительские расходы минус сбережения

22. Такой доход - это дополнительный доход, получаемый фирмой от производства каждой добавочной единицы продукта:

а) расписанный б) предельный в) удельный

23. Из перечисленного признаком только монопольного рынка является:

а) дифференциация продуктов б) большой размер фирмы
в) один продавец

24. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:

а) предельная доходность каждого фактора производства равна его цене
б) отношение предельного продукта к цене одного фактора равно отношению предельного продукта к цене другого фактора
в) цены всех факторов производства одинаковы

25. К ценовым факторам совокупного спроса относят изменение:

а) размера субсидий б) благосостояния потребителей
в) цен на ресурсы

26. Увеличение совокупного спроса связано с ростом:

а) налога на добавленную стоимость
б) денежной массы, находящейся в обращении
в) совокупного предложения

27. В период депрессии государство осуществляет:

а) досрочное погашение государственных ценных бумаг
б) повышение налоговых ставок
в) повышение учетной ставки

28. К основному инструменту денежно-кредитной политики относится:

а) постоянство нормы обязательных резервов
б) операции на закрытом рынке, или рынке государственных облигаций
в) изменение учетной ставки

29. К основному инструменту денежно-кредитной политики относится:

а) изменение нормы обязательных резервов
б) постоянство нормы обязательных резервов
в) государственные закупки товаров и услуг

30. К основному инструменту денежно-кредитной политики относится:

а) операции на закрытом рынке, или рынке государственных облигаций
б) операции на открытом рынке, или рынке государственных облигаций
в) государственные закупки товаров и услуг

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк РФ и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
13. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
14. Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
15. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
16. Мировой опыт свободных экономических зон.
17. Возникновение и эволюция денег на Руси.
18. Международные валютно-финансовые организации.
19. Теории глобализации.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся

демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.