

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:	<i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>Юрист</i>
Форма обучения:	<i>Очная, заочная</i>

Избербаш 2020 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой
подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **40.02.00**
Юриспруденция по профилю: **социально-экономический**, рабочего
учебного плана образовательного учреждения на учебный год.

Организация - разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

Разработчик: преп. Магомедова М.Р.

Рецензент:

Директор ГКУ
РД УСЗН в МО
«г. Избербаш»



Ибрагимова Э.М.

Фонд оценочных средств рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «31» августа 2020г.

Председатель ПЦК

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to A.X. Kagirova.

А.Х.Кагирова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «История отечественного государства и права»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 124 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	124		124
Контактная работа:			
Лекции (Л)	36		36
Практические занятия (ПЗ)	34		34
Семинарские занятия (СЗ)			
Консультации			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	54		54

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права	ОК-01 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК- 11	Тесты по теме, Защита рефератов	Г-1,3,4,5,6	Устный опрос Тестирование, практические
2	Тема 2. Древнерусское государство и	ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-8	Тесты по теме,	Р-1,2,3,4,5,6,7 Г-8,9,10,11	Устный опрос Тестирование, практические

	право (IX-XII в. в.)		Защита рефератов		
3	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV в. в.)	ОК- 01 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	P-8,9,10,11,12, 13,21,26 Т-12,13,14, 15,16	Устный опрос Тестирование, практические
4	Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (2-ая пол. XV в. - 1-ая пол. XVI в.)	ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	P-14,15,16, 17,18,19,20, 22,23,24,27	Устный опрос Тестирование, практические
5	Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI в. - сер. XVII в.)	ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК- 10	Тесты по теме, Защита рефератов	P-28,29	Устный опрос Тестирование, практические
6	Тема 6. Становление Российского абсолютизма и его юридическое оформление. Реформы 1-ой четверти XVIII в.	ОК- 01 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	P-30,31,32,33 34,35 Т-7,17,18,19 26	Устный опрос Тестирование, практические
7	Тема 7. Просвещенный абсолютизм. Государственно правовые реформы 2-ой половины XVIII в.	ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	P-36,37,38, 39,41 Т-20,21,22,23	Устный опрос Тестирование, практические
8	Тема 8. Государство и право России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (1-ая пол. XIX в.)	ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов	P-40,42,43,44 45,46,47,48,4 9 Т-24,25,30	Устный опрос Тестирование, практические
9	Тема 9. Государство и право в период утверждения и развития капитализма.	ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	P-50,51,52 Т-27,28,29,31 32,33	Устный опрос Тестирование, практические

	Буржуазные реформы второй половины XIX в.				
10	Тема 10. Российская империя и право в нач. XX в. Утверждение дуалистической монархии (1900-1917 г.г.)	ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-11 ОК-12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	P-54,55,56,59 60,61,62 T-34	Устный опрос Тестирование, Практические
11	Тема 11. Государство и право России в период Буржуазно Демократической Республики	ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	P-57,63,64,66 T-35,38	Устный опрос Тестирование, Практические
12	Тема 12. Создание советского государства и права (от Октября до окончания гражданской войны)	ОК- 01 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	P-65,67,68,69 75,76 T-36,37	Устный опрос Тестирование, Практические
13	Тема 13. Государство и право в период построения основ социализма и упрочнения тоталитаризма (1930-1941 г.г.)	ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	P-58,70,71,73 74 T-39,40	Устный опрос Тестирование, Практические
14	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.)	ОК- 01 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-11 ОК-12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	T-41	Устный опрос Тестирование, практические
15	Тема 15. Советское государство и право в период послевоенного восстановления страны (1945 - 1964 г.г.).	ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	T-42	Устный опрос Тестирование, практические
16	Тема 16. Советское государство и право в период замедления темпов общественного	ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОК-12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, практические

	развития (середина 1960-х- начало - 1980-х г.г.)				
17	Тема 17. Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза (1985 - 1991 г.г.)	ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-8 ОК-10 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, практические
18	Тема 18. Государство и право Российской Федерации. Современный период	ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК- 12	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	Т-2	Устный опрос Тестирование, практические

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компет енции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	ОК- 01	Не имеет представления о понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет неполное представление о понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Допускает неточности в представлении о сформированности понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует чёткое представление о сформированнос ти понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	ОК- 02	Полное отсутствие способности самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональны х задач, оценивать	Испытывает затруднение при определении и формулировании умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	Может полностью аргументировать , дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

		их эффективность и качество	задач, оценивать их эффективность и качество	их эффективность и качество	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	ОК- 03	Не владеет навыками принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Допускает неточности в владении принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрирует целостное представление в владении навыками принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно владеет навыками самоанализа и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК- 04	Не владеет навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Допускает неточности в владении осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует целостное представление осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Свободно владеет навыками самоанализа, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК- 05	Не владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Допускает неточности в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Демонстрирует целостное представление в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками в использовании информационных технологий в профессиональной деятельности
	ОК- 06	Не владеет навыками работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Допускает неточности в владении работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	Демонстрирует целостное представление работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	Свободно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с

		руководством, потребителями	руководством, потребителями	коллегами, руководством, потребителями	коллегами, руководством, потребителями
	ОК- 07	Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Допускает неточности в владении брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Демонстрирует целостное представление брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Свободно владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
	ОК- 08	Не владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Допускает неточности в владении самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрирует целостное представление самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Свободно владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК- 09	Не владеет навыками ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Допускает неточности в владении ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Демонстрирует целостное представление ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Свободно владеет навыками ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
	ОК- 10	Не владеет навыками соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Допускает неточности в владении соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Демонстрирует целостное представление соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Свободно владеет навыками соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
	ОК- 11	Не владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Допускает неточности в владении соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Демонстрирует целостное представление соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Свободно владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила

					поведения.
	ОК-12	Не владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Допускает неточности в владении проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрирует целостное представление проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Свободно владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «История отечественного государственного и права»

Тест. Источниками истории отечественного государства и права являются:

- памятники права;
- источники самого права;
- зарубежное законодательство.

2. Систему государственного управления в Российской Федерации возглавляет:

- Президент;
- Государственная Дума;
- Совет министров.

Тест. 3. Главным методом истории отечественного государства и права является:

- историко-сравнительный;
- дозволения;
- поощрения.

4. История отечественного государства и права изучает:

- эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития;
- общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства;
- исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права.

5. Предметом истории государства и права России служит:

- формирование и развитие институтов отечественного права и государственности;
- комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России; - цитирование памятников отечественного права.

6. Периодизация истории государства и права России:

- не включает время до IX века;
- делится на досоветский и постсоветский период;
- не имеет значения для изучения дисциплины.

7. Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия:

- вторая половина XVII - XVIII века;
- вторая половина XIX - начало XX века;
- XIV - середина XVI века.

8. Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась:

- волость;
- вервь;
- сотня.

9. Зависимым сословием в Древней Руси были:

- холопы;
- нарочитые мужи;
- изгои.

10 - тест. Центральным источником права Киевской Руси является:

- Русская Правда;
- судебные решения;
- церковные уставы.

11. Судьбница в Древнерусском государстве - это:

- помещение, где осуществлялось правосудие;
- состав церковного суда;
- княжеский суд.

12. Отделение понятия государства от личности государя окончательно произошло при:

- Петре I;
- Иване IV Грозном;
- Екатерине II.

13. Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в:

- первой половине XIII века;
- второй половине XIII века;
- первой половине XII века.

14. Какое княжество заняло лидирующее политическое положение во времена Золотой Орды?

- Московское;
- Псковское;
- Новгородское.

15. Первый Земский Собор был созван в:

- 1549 году;
- 1612 году;
- 1498 году.

16. Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в:

- Соборном Уложении 1649 года;
- Русской Правде;
- Судебнике 1550 года.

17. Сенат, учрежденный Петром I, формировался из:

- приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности;
- представителей аристократии;
- бояр, ранее входивших в Боярскую Думу.

18. В каком году была учреждена профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью?

- В 1718;
- В 1722;
- В 1727.

19. За вырубку какого дерева при Петре I была введена смертная казнь?

- Дуб;
- Клен;
- Сосна.

20. Совещательным органом, который создала Екатерина I и который подчинил все госструктуры, стал:

- Верховный Тайный Совет;
- Кабине Министров;
- Кабинет Ее Величества.

21. Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:

- Сенат;
- Верхний земский суд;
- Городской магистрат.

22. Окончательный переход дворянства из служилого сословия в

привилегированное произошел при:

- Петре III;
- Екатерине II;
- Анне Иоанновне.

23. В каком году Екатерина II провела секуляризацию церковных земель?

- В 1764;
- В 1769;
- В 1786.

24. Первые попытки сделать из России конституционную монархию были предприняты:

- Александром I;
- Екатериной II;
- Павлом I.

25. Чем созданные в 1802 году министерства отличались от прежних коллегий, образованных еще при Петре I?

- Тем, что теперь министры несли персональную ответственность за состояние дел в своем ведомстве;
- Усложнением документооборота;
- Отсутствием четко разделенных функций каждого из них.

26. Какой орган обеспечивал государственную безопасность в XVIII веке?

- Тайная экспедиция;
- Министерство внутренних дел;
- Царская Жандармерия.

27. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?

- Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;
- Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;
- Подражание Европе.

28. Результатом систематизации законодательства Сперанским М.М. не является:

- Конституция;
- Свод законов;
- Полное собрание законов Российской империи.

29. Единственной формой брака в XIX веке являлся брак:

- церковный;
- гражданский;
- на основе договора.

30. Согласно Уложению о наказаниях 1845 года к исправительным наказаниям относилось:

- заключение в тюрьму;
- каторга;
- ссылка на Кавказ.

31. В результате судебной реформы 1864 года появились:

- оба ответа верные;
- присяжные заседатели;
- профессиональные адвокаты.

32. В соответствии с Уставом воинской повинности, утвержденным в 1874 году:

- срок воинской службы на флоте стал составлять 6 лет;
- мужчины, которые получили к моменту призыва высшее образование, служили 1 год;
- зачисление в запас лиц, которые отслужили основной срок в сухопутных войсках, осуществлялось на 10 лет.

33. Какое сословие не было собственным результатом развития капитализма в России?

- Духовенство;
- Пролетариат;
- Буржуазия.

34. Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году?

- Государственная Дума;
- Совет объединенного дворянства;
- Советы рабочих депутатов.

35. Главный итог февральской Революции 1917 года:

- падение самодержавия в России;
- экономический рост в стране;
- ликвидация дворянства как сословия.

36. После Революции в октябре 1917 года и создании советского государства роль правительства, которое осуществляло общее управление в стране, была возложена на:

- Совет народных комиссаров;
- Всероссийский съезд советов;
- Всероссийский центральный исполнительный комитет.

37. Дальневосточная республика была создана в:

- 1920 году;
- 1918 году;
- 1924 году.

38. Какое изменение в области трудового права не было введено в 1917 году после Революции?

- Длительность рабочего дня для не достигших 18-летия лиц устанавливалась не более 5 часов;
- Запрещалось нанимать на работу детей младше 14 лет;
- Оплата сверхурочных работ становилась двукратной.

39. Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало:

- коллективизация;
- новая налоговая система;
- форсирование экспорта.

40. Какой из указанных специалистов считался наименее престижным в эпоху сталинизма?

- Адвокат;
- Прокурор;
- Судья.

41. В годы Великой Отечественной войны распространение ложных слухов являлось:

- уголовным преступлением;
- административным проступком;
- правонарушением не считалось.

42. Закон об арбитраже, который был призван разрешать споры, возникшие между государственными предприятиями, был принят во времена:

- Брежнева Л.И.;
- Хрущева Н.С.;
- Андропова Ю.В.

43. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?

- Рабочий класс;
- Совет министров;
- Верховный совет СССР.

44. Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен:

- 12 декабря 1993 года;
- 25 декабря 1993 года;
- 7 декабря 1993 года.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Темы рефератов:

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
13. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

14. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
15. Судебник 1497 года.
16. Сословно-представительная монархия в России (XVI-XVII вв.)
17. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
18. Эволюция органов местного управления в XVI-XVII вв.

19. Государственная служба в XVI-XVIII вв.
20. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
21. Судебник 1550 года.
22. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.
23. Земские Соборы в Смутное время.
24. Самозванчество в России. Причины. Влияние.
25. Развитие уголовного права в России (XII-XVII.)
26. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
27. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
28. Правовое положение сословий в России в XVII в.
29. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
30. Развитие крепостного права в России (конец XVII - XVIII вв.)
31. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII- XVIII вв.).
32. Петр Великий - законодатель.
33. Реформа государственного аппарата при Петре I.
34. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
35. Уголовное право и судебный процесс по законодательству первой четверти XVIII в.
36. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
37. Эволюция норм уголовного права в XVIII в.
38. Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
39. Жалованная грамота городам 1785 года.
40. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
41. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
42. Министерская реформа Александра I.
43. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
44. Сперанский М.М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
45. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
46. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
47. Судебная реформа в России 1864 года.
48. Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.)
49. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
50. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
51. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX - нач. XX вв.)
52. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX -начало XX вв.)
53. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
54. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905-1907 гг.
55. Манифест 17 октября 1905 года. Содержание. Последствия.
56. Государственная Дума в России в начале XX в. Место в политической системе.
57. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
58. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
59. Учредительное Собрание в России и его судьба.
60. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
61. Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
62. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
63. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март - октябрь 1917 года)
64. Альтернативы политического, экономического и социального развития России в период от

- февраля к октябрю 1917 г.
65. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
 66. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
 67. Конституция РСФСР 1918 года.
 68. «Белое» движение в России (1918 - 1920 г.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
 69. Советская юстиция в годы НЭПа.
 70. Развитие Советского трудового права в 1917-1941 г.
 71. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. Особенности.
 72. ВЧК - ОГПУ - НКВД. Причины создания, их роль.
 73. Развитие Советского гражданского права в 1917-1941 гг.
 74. Становление советского уголовного права 1917-1926 гг.
 75. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
 76. Конституция СССР 1924 года.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий

систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тематика докладов по истории отечественного государства и права

1. Древнерусское право.
2. Государственное управление и развитие права во Владимиро-Суздальском княжестве в период феодальной раздробленности.
3. Государственное управление и развитие права в Галицко-Волынском княжестве в период феодальной раздробленности.
4. Государство и право Золотой Орды.
5. Земские Соборы в России.
6. Опричный террор Ивана Грозного.
7. Развитие форм феодальной земской собственности в Московской Руси в XV-XVII вв.
8. Реформы государственного управления в период правления Ивана IV.
9. Сословные реформы Петра I.
10. Преобразования государственного управления в Петровский период.
11. Развитие процессуального права в 18 в.
12. Развитие уголовно-процессуального права в 18-19 вв.
13. Развитие судебной системы в 18 веке.
14. Губернская реформа 1775 г.
15. Судебная реформа 1864 г.
16. Зарождение и развитие адвокатуры в России (1864-1917 гг.).
17. Судопроизводство во второй половине XIX в.
18. Суд присяжных: образование, функции, цели.
19. Уголовные репрессии 2-ой пол. 30 гг.
20. Кодификация российского права в 1-ой пол. 19 в.
21. «Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных» (1845 г.) как первый официальный УК России.
22. Крестьянская реформа 1861 г.
23. Городская реформа 1870 г.
24. Земская реформа 1864 г.
25. Военная реформа 1864-1874 гг.
26. Полиция России (историко-правовой анализ).
27. Эволюция судебной системы России.
28. Государственная Дума Российской империи (1906-1917 гг.).
29. Декреты о Суде (сравнительный анализ).
30. Конституции 1924, 1936, 1977 годов (сравнительный анализ).

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно

выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тематика письменных работ по истории государства и права России

1. Роль варягов в становлении и развитии Киевской Руси: основные концепции.
2. «Повесть временных лет» как историко-правовой источник.
3. Киевская Русь - раннефеодальная монархия.
4. Русь и татаро-монголы.
5. Источники древнерусского права.
6. Русская Правда - «кодекс капитала».
7. Становление и развитие гражданского права в Древней Руси (на примере Русской Правды и Псковской судной грамоты).
8. Виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
9. Феодалные республики на Руси.
10. Псковская судная грамота - памятник права периода феодальной раздробленности.
11. Развитие феодального права. Судебники XV—XVII вв.
12. Церковь в политической системе раннефеодального Русского государства.
13. Уголовное право и карательная политика в Русском государстве XV—XVII вв.
14. Образование русского централизованного государства: причины, особенности процесса, последствия.
15. Формирование и развитие сословно-представительной монархии в России (сер. XVI - сер. XVII в.).
16. Опричнина, ее политические и правовые последствия.
17. Стоглав как памятник средневекового российского права.
18. Новоторговый устав 1667 г.
19. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права.
20. Земские соборы в России. Причины появления, роль в государственной жизни.
21. Система крепостного права в России: зарождение, развитие (историко-правовые аспекты).
22. Реформы Петра I и оформление абсолютизма в России.
23. Сословные преобразования эпохи абсолютизма.
24. Законодательство Петра I: общая характеристика.
25. Становление органов государственного надзора (прокуратуры) в Российской империи.
26. Уголовное право и процесс по Воинскому уставу Петра I.

27. Церковь и государство в XVIII в.
28. Основные тенденции развития права в XVIII в. Попытки систематизации.
29. Реформы Александра I.
30. М.М. Сперанский и систематизация российского законодательства в первой пол. XIX в.
31. Гражданское право России в первой половине XIX в.
32. Карательный аппарат дореволюционной России.
33. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.).
34. «Великие реформы» 60—70-х годов XIX в.: предпосылки, последствия.
35. Судебная реформа 1864 г. и ее значение.
36. Крестьянская реформа 1861 г.
37. Земское самоуправление в России.
38. Контрреформы Александра III.
39. Становление и развитие юридического образования в дореволюционной России.
40. Национальная политика царизма в конце XIX - начале XX в.
41. Манифест 17 октября 1905 г., его правовая и политическая характеристика.
42. Уголовное уложение 1903 г.
43. Государственная дума в дореволюционной России.
44. Государственный совет в России.
45. Альтернативы развития России на рубеже XIX—XX вв.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Думская монархия в России (1907— 1914 гг.).
47. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы на экзамен:

- 1 .Предмет и метод изучения истории государства и права.
- 2 .Периодизация ИГПР.
- 3 .Возникновение Древнерусского государства.
- 4 .Восточные славяне их общественно-политический строй.
- 5.Древнерусское право.
- 6.Русская Правда.
- 7.Государство и право Руси в период феодальной раздробленности.
- 8.Новгородская и Псковская феодальные республики.
- 9.Общественно-политический строй Владимирской земли.
- 10.Общественно-политический строй Галицко -Волынской земли.
- 11.Образование Русского централизованного государства.
- 12.Возвышение Московского княжества.
- 13.Общественный строй Московского княжества.
- 14 .Сословно-представительная монархия в России.
- 15 .Развитие права в сословно-представительной монархии.
- 16 .Становление Российского абсолютизма и его правовое оформление.
- 17 .Реформы 1 четверти 18 в.
- 18 .Просвещенный абсолютизм в России.
- 19 .Реформы второй половины 18 в.
- 20 .Правовая система второй половины 18 в.
- 21 .Развитие права в России в период разложения крепостного строя .
- 22 .Проект государственно-правовых реформ Сперанского.
- 23 .Государство и право в период утверждения и развития капитализма.
- 24 .Буржуазные реформы второй половины 19в.
- 25 .Судебная реформа 1864г.
- 26 .Российская империя и право в начале 20в.
- 27 .Утверждение дуалистической монархии.
- 28 .Государственный переворот 3 июня 1907г и крах попыток создания парламентской монархии.
- 29 .Столыпинская аграрная реформа.
- 30 .Российское государство и право в годы Первой мировой войны.
- 31 .Временное правительство и Петроградский совет. Двоевластие.
- 32 .Создание Советского государства и права.
- 33 .Конституция РСФСР 1918: создание, разработка, принятие и основные правовые принципы.
- 34 .Советское государство и право в период ВОВ.
- 35 .Развитие Советского права
- 36 .Конституция СССР 1977.
- 37 .Распад СССР.
- 38 .Законодательство СССР.
- 39 .Форма государства РФ.
- 40 .Общая характеристика действующего права РФ.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.