

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

| | |
|--|--|
| Специальность: | <i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i> |
| Обучение: | <i>по программе базовой подготовки</i> |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | <i>Основное общее образование Среднее общее образование</i> |
| Квалификация: | <i>Юрист</i> |
| Форма обучения: | <i>Очная, заочная</i> |

Избербаш 2019г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой
подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **40.02.00**
Юриспруденция по профилю: **социально-экономический**, рабочего
учебного плана образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Организация - разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

Разработчик: преп. Азизова Д.Д.

Рецензент:

Директор ГКУ
РД УСЗН в МО
«г. Избербаш»



Ибрагимова Э.М.

Фонд оценочных средств рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «31» августа 2019г.

Председатель ПЦК

А.Х.Кагирова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Семейное право»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 академических часов.

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | 3 семестр | 4 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | | 92 | 92 |
| Контактная работа: | | | |
| Лекции (Л) | | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32 | 32 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | | |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | | |
| Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | | 26 | 26 |

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства | | Способ контроля |
|-------|---|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК1. 4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-1,2,3,4,5 Т-1,3,4,5,6, 7,13,25 | Устный опрос Тестирование, практические |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|---|
| 2 | Тема 2. Семейные правоотношения | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК1. 4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-6,7,8,9,10 11 T-8,9,10,11, 12,14 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 3 | Тема 3. Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК1. 4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-14,15,16, 19,20,35 T-15,26,27 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 4 | Тема 4. Прекращение брака | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК1. 4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-21,22,23, 24,25,26,27 T-16,28,29, 31 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 5 | Тема 5. Личные и имущественные правоотношения супругов | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК1. 4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-28,29,30, 31,32,33,34 T-17,18 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 6 | Тема 6. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК1. 4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-54,55,56, 57,59 T-22,23,24 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 7 | Тема 7. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК1. 4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-12,13,36, 37,38,39,40, 41,42,43,44, 45,46 T-2,19,30 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 8 | Тема 8. Алиментные обязательства и их виды | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК1. 4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-47,48,49, 50 T-20,21 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 9 | Тема 9. Порядок уплаты и | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОК -8, | Тесты по теме, | P-52,53 | Устный опрос Тестирование, практические |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------|---|
| | взыскания алиментов | ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Защита рефератов Контрольная работа. | | |
| 10 | Тема 10. Особенности межнациональных браков | ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОК-7, ОК -8, ОК- 9, ОК -11, ОК-12, ПК -1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.2 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | P-58 | Устный опрос Тестирование, Практические |

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| № п/п | Код компетенции | Уровни сформированное™ компетенции | | | |
|-------|-----------------|--|---|---|--|
| | | Недостаточный | Удовлетворительный (достаточный) | Базовый | Повышенный |
| | | Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня | Знать: Уметь: Владеть: | Знать: Уметь: Владеть: | Знать: Уметь: Владеть: |
| 1 | ОК- 2 | Полное отсутствие способности самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Испытывает затруднение при определении и формулировании умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Может аргументировать , дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| 2 | ОК- 4 | Не имеет представления осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Имеет неполное представление о осуществлении поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Допускает неточности в представлении осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Демонстрирует чёткое представление о сформированное и осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|
| | | | | личностного развития | |
| 3 | ОК-5 | Не владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Допускает неточности в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Демонстрирует целостное представление в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Свободно владеет навыками в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности |
| 4 | ОК-7 | Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Допускает неточности в владении брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Демонстрирует целостное представление брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Свободно владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| 5 | ОК-8 | Не владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Допускает неточности в владении самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Демонстрирует целостное представление самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Свободно владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| 6 | ОК-9 | Полное отсутствие способности самостоятельно ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | Испытывает затруднение при определении и формулировании умение самостоятельно ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | Может аргументировать, дискутировать, определять, формулировать и ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы | Может полностью аргументировать, дискутировать, определять, формулировать, ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы |
| 7 | ОК-11 | Не владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и | Допускает неточности в владении соблюдать деловой | Демонстрирует целостное представление соблюдать | Свободно владеет навыками соблюдать деловой этикет, |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | психологические основы общения, нормы и правила поведения. | этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| 8 | ОК-12 | Не владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Допускает неточности в владении проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Демонстрирует целостное представление проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Свободно владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению |
| 9 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.2 | Не умеет применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин оперировать юридическими понятиями и категориями применять на практике нормы различных отраслей права должен знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права основы правового государства; основные типы современных правовых систем понятие, типы и формы государства и права роль государства в политической системе общества систему права Российской Федерации и ее элементы формы реализации права понятие и виды правоотношений | Допускает неточности в умении применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин оперировать юридическими понятиями и категориями применять на практике нормы различных отраслей права должен знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права основы правового государства; основные типы современных правовых систем понятие, типы и формы государства и права роль государства в политической системе общества систему права Российской Федерации и ее элементы формы реализации права понятие и виды правоотношений | Демонстрирует целостное представление в умении применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин оперировать юридическими понятиями и категориями применять на практике нормы различных отраслей права должен знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права основы правового государства; основные типы современных правовых систем понятие, типы и формы государства и права роль государства в политической системе общества систему права Российской Федерации и ее элементы формы реализации права понятие и виды правоотношений | Свободно владеет навыками самоанализа и сформированное умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин оперировать юридическими понятиями и категориями применять на практике нормы различных отраслей права должен знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права основы правового государства; основные типы современных правовых систем понятие, типы и формы государства и права роль государства в политической системе общества систему права Российской Федерации и ее элементы формы реализации права понятие и виды правоотношений |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | виды правонарушений и юридической ответственности | виды правонарушений и юридической ответственности | Федерации и ее элементы формы реализации права понятие и виды правоотношений виды правонарушений и юридической ответственности | Федерации и ее элементы формы реализации права понятие и виды правоотношений виды правонарушений и юридической ответственности |
|--|--|---|---|--|--|

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Семейное право»

тест

Правильный ответ обозначен +

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

Дозволительно-императивный;

- Поощрительный;
- Рекомендательный.

Тест. 2. Интересы ребенка в семейном праве:

попадают под приоритетную защиту;

- являются добровольным действием со стороны родителей;
- второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативноправовые акты?

Да, могут в каждом субъекте РФ;

- Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

признание только церковного брака;

- равенство супругов в семье;
- непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

отношения, возникающие между семьей и государством;

- имущественные отношения между близкими родственниками;
- брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;

- это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права - это:

системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

- система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. - тест. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на: события и действия;

- краткосрочные и длящиеся;
- абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

не составляют отдельного института;

- выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
- не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

крестная мать несовершеннолетнего;

- бабушка несовершеннолетнего;
- опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;

- отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
- не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;

- отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

Семейном кодексе РФ;

- Гражданском кодексе РФ;
- Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

- + тайна усыновления;
- право расторгнуть брак;
- ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

- наличие брачного договора;
- достижение необходимого возраста;
- взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

- С даты его заключения;
- С даты вступления в законную силу судебного решения;
- С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

- Это собственность мужа;
- Это совместная собственность супругов;
- Это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

- + Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
- Простую письменную форму;
- Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится

обязательным?

- С 10 лет;
- С 14 лет;
- С 7 лет.

20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

- одна треть заработка;
- одна четвертая заработка;
- половина заработка.

21. В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?

- В течение трех лет;
- В течение полутора лет;
- В течение одного года.

22. Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной?

- Усыновление (удочерение);
- Опека;
- Приемная семья.

23. Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу?

- 16 лет;
- 18 лет;
- 15 лет.

24. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:

- опека;
- попечительство;
- ничего не устанавливается.

Тест. 25. В чью компетенцию входит семейное законодательство?

- + Оно находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- Оно находится в исключительном ведении Российской Федерации;
- Оно находится в ведении субъектов Российской Федерации.

26. Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством, с учетом всех уважительных причин?

- 16 лет;
- 18 лет;
- 14 лет.

27. Что из указанного является препятствием для вступления в брак?

- наличие уже зарегистрированного, но не расторгнутого предыдущего брака;
- наличие несовершеннолетних детей у будущего супруга (супруги) от предыдущего брака;
- наличие брачного договора, заключенного до регистрации брака.

28. Если оба супруга согласны расторгнуть брак и не имеют общих несовершеннолетних детей, то:

- + они вправе произвести расторжение в органах ЗАГС;
- обязаны расторгнуть брак в суде;
- могут сами расторгнуть брак путем разрыва брачного договора.

29. Если брак расторгнут судом, с какого момента он считается прекращенным?

- Со дня вступления в силу решения суда о расторжении брака;
- Со дня внесения органом ЗАГС записи о расторжении брака;
- Со дня подачи супругами в суд заявления о расторжении брака.

30. Забота о развитии собственного ребенка - это:

- обязанность родителей;
- право родителей;

- обязанность воспитательного или образовательного учреждения.

31. Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?

- Это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок;

- Указанное имущество делится поровну между супругами;

- Указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Примерная тематика рефератов по семейному праву

1. История развития отечественного семейного права.
2. Предмет правового регулирования семейного права.
3. Метод правового регулирования семейного права.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
6. Особенности семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных отношений.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
11. Судебная защита семейных прав.
12. Самозащита семейных прав.

13. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
14. Социологическое и юридическое понятия семьи.
15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Брак - правовой институт семейного права.
18. История развития института брака в России.
19. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
20. Условия и порядок заключения брака.
21. Прекращение брака.
22. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
23. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
24. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
25. Недействительность брака.
26. Фиктивный брак.
27. Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
28. Равноправие в семье — основа ее прочности.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Совместно нажитое имущество (собственность).
31. Имущество каждого из супругов.
32. Раздел совместно нажитого имущества.
33. Правовая природа и элементы брачного договора.
34. Изменение и расторжение брачного договора.
35. Ответственность супругов по обязательствам.
36. Гарантии прав ребенка в РФ.
37. Реализация права ребенка на образование.
38. Жилищные права ребенка.
39. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
40. Лишение родительских прав — последствие неисполнения родительских обязанностей.
41. Ограничение родителей в их правах.
42. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
43. Установление происхождения детей.
44. Установление происхождения ребенка при применении искусственных методов репродукции человека.
45. Правовые аспекты суррогатного материнства.
46. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
47. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей.
48. Алиментные обязательства родителей в отношении совершеннолетних нетрудоспособных детей.
49. Алиментные обязательства детей в отношении нуждающихся нетрудоспособных родителей.
50. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
51. Алиментные обязательства других членов семьи.
52. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
53. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
54. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
55. Усыновление — приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
56. Опека и попечительство над детьми.
57. Приемная семья.
58. Особенности заключения брака в зарубежных странах.
59. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.
60. Усыновление российских детей иностранцами

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Деловая игра

Тема: «Правовые нормы института брака»

Цель:

- обобщить знания студентов по основам семейного права;
- развитие интереса студентов к праву, в частности к семейному законодательству;
- приобретение навыков работы в группе посредством совместного обсуждения поставленных в ходе игры вопросов;

-развитие толерантности у студентов по отношению друг к другу.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал: распечатанный набор слов для восстановления из них нормы закона, 2 экземпляра «Волшебного квадрата»

Участники:

1. Создаются 4 команды по 5-6 человек.
2. Жюри (это могут быть сотрудники правоохранительных органов, преподаватели гуманитарных дисциплин)
Участники игры должны дома подготовить презентацию своей команды, которая включает в себя девиз и речевку, а также другие атрибуты команды.
Ведущий мероприятия называет тему игры, его цель, знакомит с членами жюри.

Ход игры

Первый тур. Презентация команд.

(Максимальная оценка - 5 баллов)

Второй тур. « Дальше, дальше»

В течение минуты команда должна ответить на вопросы ведущего, в случае незнания ответа, она говорит «дальше».

(За каждый правильный ответ 1 балл)

Вопросы командам

1. Каким документом регулировались семейные отношения в допетровской России?
2. Место регистрации брака
3. Является ли обязательным медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Какая разница в возрасте должна быть между усыновителем и усыновляемым?
5. В каком случае супруг не может развестись с женой?
6. Обязана ли жена брать фамилию мужа?
7. Брачный возраст, по общему правилу, в Российской Федерации
8. Какая мировая религия допускает многоженство?
9. Лицо, имеющее право и обязанность воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном воспитании, если ребенок по каким - либо причинам лишен родителей
10. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.
11. Назовите основной нормативно правовой акт, регулирующий семейные отношения в современной России?
12. Что чаще всего ученые называют ячейкой общества?
13. Допускается брак между усыновителями и усыновляемыми?
14. До какого возраста ребенок считается несовершеннолетним
15. Средства на содержание несовершеннолетних детей, супругов, других членов семьи, взыскиваемые с лиц, предусмотренных законом, на основании решения суда или соглашения
16. Может ли служить причиной лишения родительских прав то, что они являются больными хроническим алкоголизмом и наркоманией
17. Как называются браки, заключенные между представителями королевских фамилий?
18. Мнимый, вымышленный брак.
19. Через какой орган осуществляется усыновление?
20. Как называются органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей в случае смерти их родителей, ограничения или лишения их родительских прав.

Третий тур. «Собери норму закона».

Для игроков команд на интерактивную доску выводится (или раздается бумажная распечатка) набор слов, из которых необходимо собрать норму закона и прокомментировать ее. (За правильный ответ 3 балла)

Набор слов командам учащихся.

1. родителей, трудоспособные, обязаны, своих, дети, нетрудоспособных, содержать, совершеннолетние.
2. родственниками, вправе, ребенку, с близкими, не, запретить, родители, общаться.
3. возраста, признается, не, достигшее, 18, лицо, ребенком, лет,
4. не, разными, допускается. братьев, лицами, и, сестер, усыновление

Четвертый тур. «Ты мне я - тебе»

Командам было предложено заранее подготовить пять вопросов по теме «Семья» для команды соперника.

Игроки команд по очереди задают друг другу заготовленные вопросы

(За каждый заданный вопрос и правильный ответ по 1 баллу)

Пятый тур. Квадрат «Родственники»

На интерактивную доску выводится квадрат «Родственники», а команды получают распечатку.

В этом квадрате много разных букв. На первый взгляд, кажется, что все они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться внимательно, то можно найти названия 18 родственников, которые запрятаны в квадрате.

Читать можно по вертикали, по горизонтали и диагонали.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| м | д | з | о | л | о | в | к | а | п |
| п | а | о | м | а | ч | е | х | а | л |
| л | н | т | ч | ш | у | р | и | н | е |
| е | е | п | ь | ь | о | т | ч | и | м |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| м | в | а | п | с | д | т | е | т | я |
| я | е | с | р | в | е | е | б | о | н |
| н | с | ы | а | е | в | с | р | т | н |
| н | т | н | д | к | е | г | а | е | и |
| и | к | о | е | о | р | ь | г | ц | ц |
| к | а | к | д | р | ь | т | е | щ | а |

Время на решение 5 минут.

Для облегчения работы жюри предлагаем выписать на этом же листе всех найденных вами родственников.

Шестой тур. Юридическая консультация.

Сегодня нашим командам придется побывать в роли юристов, им необходимо будет разрешить возникшие у граждан проблемы с юридической точки зрения.

Учащиеся разыгрывают следующие ситуации:

1. С. В.Петров -45 лет, предприниматель.

«Обращаюсь в суд с иском о разделе имущества: пианино, мебельного гарнитура, видеоаппаратуры, библиотеки. Прошу выделить мне большую часть из состава названного имущества, так как мой заработок в течение последних трех лет составлял 25 тысяч рублей, а заработок жены - 9 тысяч рублей, притом на протяжении двадцатилетнего совместного проживания она работала всего 5 лет, а остальное время вела хозяйство и воспитывала детей. Прошу суд удовлетворить мою просьбу!»

Вопрос командам: Удовлетворит ли суд просьбу Петрова?

1. К.В.Семенов - 30 лет, водитель.

«Мы с женой разошлись 2 года назад, в настоящее время мой сын - Семенов Вова и его мать проживают отдельно от меня. Я решил увидеться с сыном в школе и расспросить учителей о том, как у него обстоят дела. В школе мне ответили, что не сообщат никакой информации о мальчике, так как я не проживаю совместно с ребенком. Может ли родитель, проживающий не совместно с ребенком, получить о нем какую либо информацию из учебного заведения?»

Подведение итогов:

Победитель выявляется по количеству баллов, набранных в процессе игры.

Команды награждаются дипломами.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий.

Вопросы на экзамен

1. Семейное право России до Петра 1.
2. Семейное право России периода Империи.
3. Семейное право России с 1917 по 1995 год.
4. Структура и источники современного семейного права.
5. Основные нормативные акты в области семейного законодательства.
6. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства.
7. Законодательство субъектов федерации в области семейного права.
8. Значение актов высших судебных органов в области семейного законодательства
9. Понятие и виды семейных правоотношений.
10. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
11. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.
12. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
Понятие и правовая природа брака.
13. Регистрация брака и ее значение.
14. Фактические брачные отношения.
15. Порядок признания фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944г.

16. Условия вступления в брак.
17. Брачный возраст.
18. Основания и порядок снижения брачного возраста.
19. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
20. Признание брака недействительным.
21. Основания и порядок признания брака недействительным.
22. Участие в деле о признании брака недействительным органа опеки и попечительства.
23. Условия, устраняющие недействительность брака.
24. Правовые последствия признания брака недействительным.
25. Последствия признания брака недействительным для добросовестного супруга
26. Понятие и основания прекращения брака
27. Основания и порядок расторжения брака в органах Загса
28. Основания и порядок расторжения брака в суде
29. Момент прекращения брака после развода
30. Правовые последствия расторжения брака и их отличия от признания брака недействительным
31. Личные неимущественные права и обязанности супругов

32. Понятие и виды имущественных отношений супругов
Раздел общего имущества супругов
33. Брачный договор, его заключение, содержание
34. Ответственность супругов по обязательствам
35. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
Заключение брака на территории Российской Федерации
36. Заключение браков в дипломатических представительствах и консульских учреждениях
37. Признание браков, заключенных за пределами Российской Федерации
38. Недействительность брака, заключенного на территории Российской Федерации или за пределами Российской Федерации
39. Установление содержания норм иностранного семейного права
40. Ограничение применения норм иностранного семейного права
Обращение взыскания на имущество плательщика при уплате алиментов 2. Определение задолженности по алиментам
41. Недопустимость зачета и обратного взыскания алиментов 4. Прекращение алиментных обязательств. Взыскание алиментов по решению суда
42. Обязанность администрации, организации удерживать алименты.
Обязанности супругов по взаимному содержанию
43. Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашения об уплате алиментов, его форма.
44. Алиментные обязательства родителей и детей. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей
45. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей.
46. Исполнение решения суда по делам, связанным с воспитанием детей.
Основания возникновения родительских прав и обязанностей
47. Оспаривание отцовства (материнства)
48. Права несовершеннолетних детей, их общая характеристика
49. Права и обязанности родителей, равенство их прав

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме,

необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.