

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

| | |
|--|--|
| Специальность: | <i>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</i> |
| Обучение: | <i>по программе базовой подготовки</i> |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | <i>Основное общее образование Среднее общее образование</i> |
| Квалификация: | <i>Юрист</i> |
| Форма обучения: | <i>Очная, заочная</i> |

Избербаш 2019 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой
подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **40.02.00**
Юриспруденция по профилю: **социально-экономический**, рабочего
учебного плана образовательного учреждения на учебный год.

Организация - разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

Разработчик: преп. Магомедова М.Р.

Рецензент:

Директор ГКУ
РД УСЗН в МО
«г. Избербаш»



Ибрагимова Э.М.

Фонд оценочных средств рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «31» августа 2019г.

Председатель ПЦК

А.Х.Кагирова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «История отечественного государства и права»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 124 академических часов.

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|-----------|------------|
| | 3 семестр | 4 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 124 | | 124 |
| Контактная работа: | | | |
| Лекции (Л) | 36 | | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | | 34 |
| Семинарские занятия (СЗ) | | | |
| Консультации | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | |
| Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 54 | | 54 |

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства | | Способ контроля |
|-------|--|---|---------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Тема 1. Предмет и метод истории отечественного государства и права | ОК-01 ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК- 11 | Тесты по теме, Защита рефератов | Г-1,3,4,5,6 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 2 | Тема 2. Древнерусское государство и | ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-8 | Тесты по теме, | Р-1,2,3,4,5,6,7 Г-8,9,10,11 | Устный опрос Тестирование, практические |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| | право (IX-XII в. в.) | | Защита рефератов | | |
| 3 | Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV в. в.) | ОК- 01 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-8,9,10,11,12, 13,21,26 Т-12,13,14, 15,16 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 4 | Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (2-ая пол. XV в. - 1-ая пол. XVI в.) | ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-14,15,16, 17,18,19,20, 22,23,24,27 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 5 | Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI в. - сер. XVII в.) | ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК- 10 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-28,29 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 6 | Тема 6. Становление Российского абсолютизма и его юридическое оформление. Реформы 1-ой четверти XVIII в. | ОК- 01 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-30,31,32,33 34,35 Т-7,17,18,19 26 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 7 | Тема 7. Просвещенный абсолютизм. Государственно правовые реформы 2-ой половины XVIII в. | ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-36,37,38, 39,41 Т-20,21,22,23 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 8 | Тема 8. Государство и право России в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений (1-ая пол. XIX в.) | ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов | P-40,42,43,44 45,46,47,48,4 9 Т-24,25,30 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 9 | Тема 9. Государство и право в период утверждения и развития капитализма. | ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | P-50,51,52 Т-27,28,29,31 32,33 | Устный опрос Тестирование, практические |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--------------------------------|---|
| | Буржуазные реформы второй половины XIX в. | | | | |
| 10 | Тема 10. Российская империя и право в нач. XX в. Утверждение дуалистической монархии (1900-1917 г.г.) | ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-9 ОК-11 ОК-12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | P-54,55,56,59 60,61,62 T-34 | Устный опрос Тестирование, Практические |
| 11 | Тема 11. Государство и право России в период Буржуазно Демократической Республики | ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | P-57,63,64,66 T-35,38 | Устный опрос Тестирование, Практические |
| 12 | Тема 12. Создание советского государства и права (от Октября до окончания гражданской войны) | ОК- 01 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-11 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | P-65,67,68,69 75,76 T-36,37 | Устный опрос Тестирование, Практические |
| 13 | Тема 13. Государство и право в период построения основ социализма и упрочнения тоталитаризма (1930-1941 г.г.) | ОК- 01 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОК-10 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | P-58,70,71,73 74 T-39,40 | Устный опрос Тестирование, Практические |
| 14 | Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.) | ОК- 01 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ОК-8 ОК-11 ОК-12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | T-41 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 15 | Тема 15. Советское государство и право в период послевоенного восстановления страны (1945 - 1964 г.г.). | ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОК-9 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | T-42 | Устный опрос Тестирование, практические |
| 16 | Тема 16. Советское государство и право в период замедления темпов общественного | ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-7 ОК-9 ОК-12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | | Устный опрос Тестирование, практические |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|-----|---|
| | развития (середина 1960-х- начало - 1980-х г.г.) | | | | |
| 17 | Тема 17. Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза (1985 - 1991 г.г.) | ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-8 ОК-10 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | | Устный опрос Тестирование, практические |
| 18 | Тема 18. Государство и право Российской Федерации. Современный период | ОК- 01 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК- 12 | Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа. | Т-2 | Устный опрос Тестирование, практические |

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| № п/п | Код компет енции | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------|------------------------|---|--|--|---|
| | | Недостаточный | Удовлетворительный (достаточный) | Базовый | Повышенный |
| | | Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня | Знать: Уметь: Владеть: | Знать: Уметь: Владеть: | Знать: Уметь: Владеть: |
| 1 | ОК- 01 | Не имеет представления о понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Имеет неполное представление о понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Допускает неточности в представлении о сформированности понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрирует чёткое представление о сформированнос ти понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| 2 | ОК- 02 | Полное отсутствие способности самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональны х задач, оценивать | Испытывает затруднение при определении и формулировании умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных | Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать | Может полностью аргументировать , дискутировать, определять и формулировать и организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|--|---|
| | | их эффективность и качество | задач, оценивать их эффективность и качество | их эффективность и качество | выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| 3 | ОК- 03 | Не владеет навыками принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Допускает неточности в владении принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрирует целостное представление в владении навыками принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Свободно владеет навыками самоанализа и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| | ОК- 04 | Не владеет навыками осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Допускает неточности в владении осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Демонстрирует целостное представление осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Свободно владеет навыками самоанализа, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| | ОК- 05 | Не владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Допускает неточности в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Демонстрирует целостное представление в использовании информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Свободно владеет навыками в использовании информационных технологий в профессиональной деятельности |
| | ОК- 06 | Не владеет навыками работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, | Допускает неточности в владении работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, | Демонстрирует целостное представление работать в коллективе и команде, эффективно общаться с | Свободно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|
| | | руководством, потребителями | руководством, потребителями | коллегами, руководством, потребителями | коллегами, руководством, потребителями |
| | ОК- 07 | Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Допускает неточности в владении брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Демонстрирует целостное представление брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Свободно владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| | ОК- 08 | Не владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Допускает неточности в владении самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Демонстрирует целостное представление самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Свободно владеет навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| | ОК- 09 | Не владеет навыками ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Допускает неточности в владении ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Демонстрирует целостное представление ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Свободно владеет навыками ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| | ОК- 10 | Не владеет навыками соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда | Допускает неточности в владении соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда | Демонстрирует целостное представление соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда | Свободно владеет навыками соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда |
| | ОК- 11 | Не владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Допускает неточности в владении соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Демонстрирует целостное представление соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Свободно владеет навыками соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила |

| | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|
| | | | | | поведения. |
| | ОК-12 | Не владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Допускает неточности в владении проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Демонстрирует целостное представление проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | Свободно владеет навыками проявлять нетерпимость к коррупционному поведению |

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «История отечественного государственного и права»

Тест. Источниками истории отечественного государства и права являются:

- памятники права;
- источники самого права;
- зарубежное законодательство.

2. Систему государственного управления в Российской Федерации возглавляет:

- Президент;
- Государственная Дума;
- Совет министров.

Тест. 3. Главным методом истории отечественного государства и права является:

- историко-сравнительный;
- дозволения;
- поощрения.

4. История отечественного государства и права изучает:

- эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития;
- общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства;
- исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права.

5. Предметом истории государства и права России служит:

- формирование и развитие институтов отечественного права и государственности;
- комплекс приемов, при помощи которых изучается история права и государства России; - цитирование памятников отечественного права.

6. Периодизация истории государства и права России:

- не включает время до IX века;
- делится на досоветский и постсоветский период;
- не имеет значения для изучения дисциплины.

7. Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия:

- вторая половина XVII - XVIII века;
- вторая половина XIX - начало XX века;
- XIV - середина XVI века.

8. Самой крупной административной единицей Древней Руси являлась:

- волость;
- вервь;
- сотня.

9. Зависимым сословием в Древней Руси были:

- холопы;
- нарочитые мужи;
- изгои.

10 - тест. Центральным источником права Киевской Руси является:

- Русская Правда;
- судебные решения;
- церковные уставы.

11. Судьбыница в Древнерусском государстве - это:

- помещение, где осуществлялось правосудие;
- состав церковного суда;
- княжеский суд.

12. Отделение понятия государства от личности государя окончательно произошло при:

- Петре I;
- Иване IV Грозном;
- Екатерине II.

13. Завоевание Руси Золотой Ордой произошло в:

- первой половине XIII века;
- второй половине XIII века;
- первой половине XII века.

14. Какое княжество заняло лидирующее политическое положение во времена Золотой Орды?

- Московское;
- Псковское;
- Новгородское.

15. Первый Земский Собор был созван в:

- 1549 году;
- 1612 году;
- 1498 году.

16. Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в:

- Соборном Уложении 1649 года;
- Русской Правде;
- Судебнике 1550 года.

17. Сенат, учрежденный Петром I, формировался из:

- приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности;
- представителей аристократии;
- бояр, ранее входивших в Боярскую Думу.

18. В каком году была учреждена профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью?

- В 1718;
- В 1722;
- В 1727.

19. За вырубку какого дерева при Петре I была введена смертная казнь?

- Дуб;
- Клен;
- Сосна.

20. Совещательным органом, который создала Екатерина I и который подчинил все госструктуры, стал:

- Верховный Тайный Совет;
- Кабине Министров;
- Кабинет Ее Величества.

21. Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:

- Сенат;
- Верхний земский суд;
- Городской магистрат.

22. Окончательный переход дворянства из служилого сословия в

привилегированное произошел при:

- Петре III;
- Екатерине II;
- Анне Иоанновне.

23. В каком году Екатерина II провела секуляризацию церковных земель?

- В 1764;
- В 1769;
- В 1786.

24. Первые попытки сделать из России конституционную монархию были предприняты:

- Александром I;
- Екатериной II;
- Павлом I.

25. Чем созданные в 1802 году министерства отличались от прежних коллегий, образованных еще при Петре I?

- Тем, что теперь министры несли персональную ответственность за состояние дел в своем ведомстве;
- Усложнением документооборота;
- Отсутствием четко разделенных функций каждого из них.

26. Какой орган обеспечивал государственную безопасность в XVIII веке?

- Тайная экспедиция;
- Министерство внутренних дел;
- Царская Жандармерия.

27. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?

- Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;
- Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;
- Подражание Европе.

28. Результатом систематизации законодательства Сперанским М.М. не является:

- Конституция;
- Свод законов;
- Полное собрание законов Российской империи.

29. Единственной формой брака в XIX веке являлся брак:

- церковный;
- гражданский;
- на основе договора.

30. Согласно Уложению о наказаниях 1845 года к исправительным наказаниям относилось:

- заключение в тюрьму;
- каторга;
- ссылка на Кавказ.

31. В результате судебной реформы 1864 года появились:

- оба ответа верные;
- присяжные заседатели;
- профессиональные адвокаты.

32. В соответствии с Уставом воинской повинности, утвержденным в 1874 году:

- срок воинской службы на флоте стал составлять 6 лет;
- мужчины, которые получили к моменту призыва высшее образование, служили 1 год;
- зачисление в запас лиц, которые отслужили основной срок в сухопутных войсках, осуществлялось на 10 лет.

33. Какое сословие не было собственным результатом развития капитализма в России?

- Духовенство;
- Пролетариат;
- Буржуазия.

34. Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году?

- Государственная Дума;
- Совет объединенного дворянства;
- Советы рабочих депутатов.

35. Главный итог февральской Революции 1917 года:

- падение самодержавия в России;
- экономический рост в стране;
- ликвидация дворянства как сословия.

36. После Революции в октябре 1917 года и создании советского государства роль правительства, которое осуществляло общее управление в стране, была возложена на:

- Совет народных комиссаров;
- Всероссийский съезд советов;
- Всероссийский центральный исполнительный комитет.

37. Дальневосточная республика была создана в:

- 1920 году;
- 1918 году;
- 1924 году.

38. Какое изменение в области трудового права не было введено в 1917 году после Революции?

- Длительность рабочего дня для не достигших 18-летия лиц устанавливалась не более 5 часов;
- Запрещалось нанимать на работу детей младше 14 лет;
- Оплата сверхурочных работ становилась двукратной.

39. Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало:

- коллективизация;
- новая налоговая система;
- форсирование экспорта.

40. Какой из указанных специалистов считался наименее престижным в эпоху сталинизма?

- Адвокат;
- Прокурор;
- Судья.

41. В годы Великой Отечественной войны распространение ложных слухов являлось:

- уголовным преступлением;
- административным проступком;
- правонарушением не считалось.

42. Закон об арбитраже, который был призван разрешать споры, возникшие между государственными предприятиями, был принят во времена:

- Брежнева Л.И.;
- Хрущева Н.С.;
- Андропова Ю.В.

43. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?

- Рабочий класс;
- Совет министров;
- Верховный совет СССР.

44. Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен:

- 12 декабря 1993 года;
- 25 декабря 1993 года;
- 7 декабря 1993 года.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Темы рефератов:

1. Общественно-политический строй и право Древнерусского государства.
2. Княжеская дружина и ее роль в укреплении власти князей.
3. Вече в Древней Руси как орган государственной власти.
4. «Русская правда» как первый свод законов Древней Руси.
5. Уголовное право и процесс по «Русской правде».
6. Крещение Руси. Его последствия.
7. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
8. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
9. Особенности государственного строя в Псковской республике. Отличия от Новгородской.
10. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
11. Псковская судная грамота.
12. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
13. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

14. Армия, центральное и местное управление в России при Иване III.
15. Судебник 1497 года.
16. Сословно-представительная монархия в России (XVI-XVII вв.)
17. Уголовное право в России в период сословно-представительной монархии.
18. Эволюция органов местного управления в XVI-XVII вв.

19. Государственная служба в XVI-XVIII вв.
20. Организация управления Русским государством при Иване Грозном.
21. Судебник 1550 года.
22. Опричнина как форма управления государством в эпоху Ивана Грозного, Сущность. Последствия.
23. Земские Соборы в Смутное время.
24. Самозванчество в России. Причины. Влияние.
25. Развитие уголовного права в России (XII-XVII.)
26. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
27. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика, основные положения.
28. Правовое положение сословий в России в XVII в.
29. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.
30. Развитие крепостного права в России (конец XVII - XVIII вв.)
31. Абсолютная монархия в России (вторая половина XVII- XVIII вв.).
32. Петр Великий - законодатель.
33. Реформа государственного аппарата при Петре I.
34. Реформы суда и правоохранительных органов при Петре I.
35. Уголовное право и судебный процесс по законодательству первой четверти XVIII в.
36. Реформа суда и правоохранительных органов при Екатерине II.
37. Эволюция норм уголовного права в XVIII в.
38. Особенности правового положения сословий в первой половине XIX в.
39. Жалованная грамота городам 1785 года.
40. Крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.
41. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
42. Министерская реформа Александра I.
43. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
44. Сперанский М.М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
45. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
46. Уложение «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
47. Судебная реформа в России 1864 года.
48. Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.)
49. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
50. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
51. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX - нач. XX вв.)
52. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX -начало XX вв.)
53. Изменения в государственно-правовом строе России в ходе революции 1905-1907 гг.
54. Реформирование государственной системы Российской империи под влиянием революции 1905-1907 гг.
55. Манифест 17 октября 1905 года. Содержание. Последствия.
56. Государственная Дума в России в начале XX в. Место в политической системе.
57. Основные политические партии в России в начале XX в. Программы. Роль в политической жизни.
58. Эволюция государственного и правового строя России в годы Первой мировой войны.
59. Учредительное Собрание в России и его судьба.
60. Отречение Николая II. Последствия. Оценки в историко-юридической литературе.
61. Проблемы войны и мира в программных документах ведущих политических партий России и Временного правительства в 1917 г.
62. Программные цели основных политических партий в России 1917 г.
63. Февральская революция и формирование новой государственной системы (март - октябрь 1917 года)
64. Альтернативы политического, экономического и социального развития России в период от

- февраля к октябрю 1917 г.
65. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
 66. Демонтаж старой и формирование новой правоохранительной системы в России в годы революции и гражданской войны.
 67. Конституция РСФСР 1918 года.
 68. «Белое» движение в России (1918 - 1920 г.): как государственно-правовая альтернатива развития России.
 69. Советская юстиция в годы НЭПа.
 70. Развитие Советского трудового права в 1917-1941 г.
 71. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. Особенности.
 72. ВЧК - ОГПУ - НКВД. Причины создания, их роль.
 73. Развитие Советского гражданского права в 1917-1941 гг.
 74. Становление советского уголовного права 1917-1926 гг.
 75. Образование СССР. Причины, значение. Дискуссии.
 76. Конституция СССР 1924 года.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий

систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тематика докладов по истории отечественного государства и права

1. Древнерусское право.
2. Государственное управление и развитие права во Владимиро-Суздальском княжестве в период феодальной раздробленности.
3. Государственное управление и развитие права в Галицко-Волынском княжестве в период феодальной раздробленности.
4. Государство и право Золотой Орды.
5. Земские Соборы в России.
6. Опричный террор Ивана Грозного.
7. Развитие форм феодальной земской собственности в Московской Руси в XV-XVII вв.
8. Реформы государственного управления в период правления Ивана IV.
9. Сословные реформы Петра I.
10. Преобразования государственного управления в Петровский период.
11. Развитие процессуального права в 18 в.
12. Развитие уголовно-процессуального права в 18-19 вв.
13. Развитие судебной системы в 18 веке.
14. Губернская реформа 1775 г.
15. Судебная реформа 1864 г.
16. Зарождение и развитие адвокатуры в России (1864-1917 гг.).
17. Судопроизводство во второй половине XIX в.
18. Суд присяжных: образование, функции, цели.
19. Уголовные репрессии 2-ой пол. 30 гг.
20. Кодификация российского права в 1-ой пол. 19 в.
21. «Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных» (1845 г.) как первый официальный УК России.
22. Крестьянская реформа 1861 г.
23. Городская реформа 1870 г.
24. Земская реформа 1864 г.
25. Военная реформа 1864-1874 гг.
26. Полиция России (историко-правовой анализ).
27. Эволюция судебной системы России.
28. Государственная Дума Российской империи (1906-1917 гг.).
29. Декреты о Суде (сравнительный анализ).
30. Конституции 1924, 1936, 1977 годов (сравнительный анализ).

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно

выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тематика письменных работ по истории государства и права России

1. Роль варягов в становлении и развитии Киевской Руси: основные концепции.
2. «Повесть временных лет» как историко-правовой источник.
3. Киевская Русь - раннефеодальная монархия.
4. Русь и татаро-монголы.
5. Источники древнерусского права.
6. Русская Правда - «кодекс капитала».
7. Становление и развитие гражданского права в Древней Руси (на примере Русской Правды и Псковской судной грамоты).
8. Виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
9. Феодалные республики на Руси.
10. Псковская судная грамота - памятник права периода феодальной раздробленности.
11. Развитие феодального права. Судебники XV—XVII вв.
12. Церковь в политической системе раннефеодального Русского государства.
13. Уголовное право и карательная политика в Русском государстве XV—XVII вв.
14. Образование русского централизованного государства: причины, особенности процесса, последствия.
15. Формирование и развитие сословно-представительной монархии в России (сер. XVI - сер. XVII в.).
16. Опричнина, ее политические и правовые последствия.
17. Стоглав как памятник средневекового российского права.
18. Новоторговый устав 1667 г.
19. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права.
20. Земские соборы в России. Причины появления, роль в государственной жизни.
21. Система крепостного права в России: зарождение, развитие (историко-правовые аспекты).
22. Реформы Петра I и оформление абсолютизма в России.
23. Сословные преобразования эпохи абсолютизма.
24. Законодательство Петра I: общая характеристика.
25. Становление органов государственного надзора (прокуратуры) в Российской империи.
26. Уголовное право и процесс по Воинскому уставу Петра I.

27. Церковь и государство в XVIII в.
28. Основные тенденции развития права в XVIII в. Попытки систематизации.
29. Реформы Александра I.
30. М.М. Сперанский и систематизация российского законодательства в первой пол. XIX в.
31. Гражданское право России в первой половине XIX в.
32. Карательный аппарат дореволюционной России.
33. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.).
34. «Великие реформы» 60—70-х годов XIX в.: предпосылки, последствия.
35. Судебная реформа 1864 г. и ее значение.
36. Крестьянская реформа 1861 г.
37. Земское самоуправление в России.
38. Контрреформы Александра III.
39. Становление и развитие юридического образования в дореволюционной России.
40. Национальная политика царизма в конце XIX - начале XX в.
41. Манифест 17 октября 1905 г., его правовая и политическая характеристика.
42. Уголовное уложение 1903 г.
43. Государственная дума в дореволюционной России.
44. Государственный совет в России.
45. Альтернативы развития России на рубеже XIX—XX вв.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Думская монархия в России (1907— 1914 гг.).
47. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы на экзамен:

- 1 .Предмет и метод изучения истории государства и права.
- 2 .Периодизация ИГПР.
- 3 .Возникновение Древнерусского государства.
- 4 .Восточные славяне их общественно-политический строй.
- 5.Древнерусское право.
- 6.Русская Правда.
- 7.Государство и право Руси в период феодальной раздробленности.
- 8.Новгородская и Псковская феодальные республики.
- 9.Общественно-политический строй Владимирской земли.
- 10.Общественно-политический строй Галицко -Волынской земли.
- 11.Образование Русского централизованного государства.
- 12.Возвышение Московского княжества.
- 13.Общественный строй Московского княжества.
- 14 .Сословно-представительная монархия в России.
- 15 .Развитие права в сословно-представительной монархии.
- 16 .Становление Российского абсолютизма и его правовое оформление.
- 17 .Реформы 1 четверти 18 в.
- 18 .Просвещенный абсолютизм в России.
- 19 .Реформы второй половины 18 в.
- 20 .Правовая система второй половины 18 в.
- 21 .Развитие права в России в период разложения крепостного строя .
- 22 .Проект государственно-правовых реформ Сперанского.
- 23 .Государство и право в период утверждения и развития капитализма.
- 24 .Буржуазные реформы второй половины 19в.
- 25 .Судебная реформа 1864г.
- 26 .Российская империя и право в начале 20в.
- 27 .Утверждение дуалистической монархии.
- 28 .Государственный переворот 3 июня 1907г и крах попыток создания парламентской монархии.
- 29 .Столыпинская аграрная реформа.
- 30 .Российское государство и право в годы Первой мировой войны.
- 31 .Временное правительство и Петроградский совет. Двоевластие.
- 32 .Создание Советского государства и права.
- 33 .Конституция РСФСР 1918: создание, разработка, принятие и основные правовые принципы.
- 34 .Советское государство и право в период ВОВ.
- 35 .Развитие Советского права
- 36 .Конституция СССР 1977.
- 37 .Распад СССР.
- 38 .Законодательство СССР.
- 39 .Форма государства РФ.
- 40 .Общая характеристика действующего права РФ.

Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.