Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алиев Шапи Изиевич
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2026 12:34:05
Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be8af0cdb36f37

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине
СОО.01.07. Биология
среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**
Обучение:	*по программе базовой подготовки*
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	*Основное общее образование* *Среднее общее образование*
Квалификация:	*Бухгалтер*
Форма обучения:	*Очная, заочная*

Избербаш 2026 г.

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования составлена 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО разработана и утверждена федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.2024г. №437, по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Разработчик: Гаджимурадова Абидат Зубайруевна

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК на отделении СПО протокол№5 . от «27» 01.2026г.

Кагирова А.Х. к.п.н. – председатель ПЦК

Магомедова З.А. -Зав отделения СПО

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) согласованна с представителями работодателей:

Отдел №26 Управление федерального казначейства по Республике Дагестан

Старший казначей _____М.А.Омаров

ПАСПОРТ фонда оценочных средств

по дисциплине «биология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц (___ академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	всего
Общая трудоёмкость	72
Контактная работа:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	36
Консультации	
Промежуточная аттестация (дифф зачет,)	4
Самостоятельная работа *(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики))*: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самостоятельное изучение разделов (перечислить);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	32

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№	Контролируемые разделы, темы, модули. Наименование оценочного средства Наименование оценочного средства	Способ контроля	Тесты №	Рефераты №
2	Клетка - единица живого	Устный опрос Тестирование	1-10	1,4-8,13-16,19,40,41,46,,

3	Размножение и развитие организма	Устный опрос Тестирование	1-5	9,11,19,30,31,32,36
4	Основные учения эволюции	Устный опрос Тестирование	1-8	23,24,26,,27,45
5	Экология	Устный опрос Тестирование	1-10	12,16,20,42-44

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Вопросы к зачету	Вопросы к экзамену позволяют студенту подготовиться к итоговому контролю, проводимому в форме экзамена	Вопросы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Критерии оценки
по дисциплине
Естествознание

№ п/п	Наименование оценочного	Критерии оценивания на «неудовлетв-но»	Критерии оцениванияна «удовлетв-но»	Критерии оценивания на «хорошо»	Критерии оценивания на «отлично»
1	Коллоквиум	Студент показывает полное незнание материала, физических законов, не знает единицы измерения физических величин, обозначения приборов на схеме, не в состоянии написать простые химические формулы, не может отличить типы химических реакций, не может классифицировать живые организмы, не может назвать органические и неорганические вещества в организме человека.	Студент не усвоил полностью программный материал, но знает единицы измерения, обозначения физических приборов, отличает скалярные и векторные величины, может написать простые химические реакции и назвать типы химических реакций, не знает строение растительной и животной клетки, не может перечислить органоиды клетки.	Студент усвоил материал, знает основные законы физики и их применение, допускает несущественные ошибки при изложении материала, исправленные после наводящих вопросов; применение физических законов для решения простых физических задач, может классифицировать химические вещества, знает строение белка, может перечислить функции белков, жиров и углеводов.	Студент дает полный правильный ответ на поставленный вопрос, может четко сформулировать физические законы, применить теоретический материал при решении конкретной физическойзадачи. Свободно владеет всемифизическими законами, может написатьформулы, знает всеединицы измерения, умеет решатьхимические задачи на проценты. Знает:атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание

					энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов
2	Тест	0% -50% правильных ответов - оценка «неудовлетвори	51% - 64% правильных ответов - оценка «удовлетворит	65% - 84% правильных ответов - оценка «хорошо»	85% - 100% правильных ответов - оценка «отлично»
3	К онтроль ная работа	Оценка "2" ставится, если студент: не раскрыл теоретические вопросы; не справился с практическими заданиями, либо выполнил менее половины заданий, или допустил более двух существенных ошибок или более двух грубых ошибок и более трех недочетов.	Оценка "3" ставится, если студент показал средний уровень знаний при раскрытии теоретических вопросов; выполнил не менее половины практических заданийлибо допустил в них- не более двух существенных ошибок или одной негрубой ошибки и трех	Оценка "4" ставится, если студент показал хороший уровень знанийпри раскрытии теоретических вопросов, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;если выполнил практические задания полностью, но	Оценка "5" ставится, если студент четко и правильно раскрыл теоретические вопросы, сумел глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; если выполнил практическую часть грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.
4	Реферат	Обнаруживается лишь общее представление о теме либо тема не раскрыта полностью, не может самостоятельно	Вопрос раскрыт частично, нет четкого ответа, нет единиц измерения физических величин, есть	Вопрос раскрыт, без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки в	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, реферат написан правильным литературным языком без грамматических ошибок,

		скопирована из Интернет без ссылки на первоисточник. Не может ответить на вопросы по теме.	стандарту, тема раскрыта, но нет полного понимания темы.	добиться полноценного ответа, Основные формулы данной темы написаны	изложитьматериал реферата, знает все формулы, реакции входящие в данную тему, знает единицы измерения, есть выводы.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Вопросы к зачету	Вопросы к экзамену позволяют студенту подготовиться к итоговому контролю, проводимому в форме экзамена	Вопросы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)/ практики «биология_»

Тема 1. Биология-совокупность наук о живой природе

1. Биология — это наука о:

а) строении Земли

б) веществах

в) живой природе

2. Семья биологических наук включает в себя:

а) анатомию

б) географию

в) геологию

3. Взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой изучает:
а) география
б) экология
в) физика

4. Высшим уровнем организации жизни является:

а. Организменный
б. Биосферный
в. Популяционный

5. Мономерами белков являются:
а. Аминокислоты
б. Глюкоза
в. Нуклеотиды

6. Основной систематической категорией в биологии является:
а. Отряд
б. Род
в. Вид

7. Укажите самый древний метод исследования в биологии:
А) описательный;
Б) сравнительный;
В) экспериментальный;
Г) исторический.

8. Выберите самый распространенный инструмент лабораторных исследований во всех отраслях биологии:
А) чашка Петри;
Б) микроскоп;
В) микробиологическая петля;
Г) дозиметр.

9. Как называются белковые молекулы, ускоряющие протекание химических реакций в организме?

А. ферменты
Б. желчь
В. лейкоциты

10. Как называется самый большой внутренний орган человека?

А. сердце
Б. печень
В. Лёгкие

11. Как называются кровеносные сосуды человека, по которым кровь идёт от сердца к органам и тканям?

А. вены
Б. капилляры
В. артерии

12. Как называется личинка бабочки?

А. червяк
Б. гусеница
В. Жук

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	А	Б	Б	А	В	А	Б	А	Б	В	Б

Тема 2. Клетка -единица живого

1.Укажите неорганические веществ, входящие в состав клетки:

А) вода;
Б) минеральные соли;
В) углекислый газ;
Г) все ответы верны

2.Укажите органические вещества, входящие в состав клеток:
А) нуклеиновые кислоты;
Б) белки;
В) жиры;
Г) все ответы верны.

3. Какой процесс, производимый клеткой, именуют «фагоцитозом»?
А. Всасывание внутрь жидкости
Б. Активизация биохимических реакций
В. Схватывание твердых частиц
Г. Все ответы верны

4. Какие вещества не входят в состав клеточной мембраны
А. Белки
Б. РНК
В. Углеводы
Г. Липиды

5 Какая органелла клетки содержит хроматин

А. Рибосомы
Б. Вакуоли
В. Ядро
Г.Центриоли

6. Чем заполнена клетка
А.Цитоплазмой
Б. Ядром
В. Хлоропластом
Г. Оболочкой

7 Что называют мозговым центром клетки:
а) ядро
б) цитоплазму
в) хлоропласт
г) вирусы

1	2	3	4	5	6	7
Г	Г	В	Б	В	А	А

Тема 3. Уровни организации живой природы.

1.Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

а) экосистемой
б) биосферой
в) биоценозом

2.Живое вещество суши отражает уровень организации живого:
а) экосистемный
б) организменный
в) биосферный

3.Установите соответствие между уровнями организации живого и их характеристиками и явлениями, происходящими на этих уровнях:
биосферный:
а) симбиоз
б) процессы охватывают всю планету
в) межвидовая борьба за существование

4.На популяционно-видовом уровне организации жизни находится:
а) городские воробьи Парка культуры и отдыха
б) птицы Арктики
в) синицы Европы

5.Какая из перечисленных наук изучает объекты, находящиеся на организменном уровне организации:
а) гистология
б) экология
в) физиология

1	2	3	4	5
А	В	Б	А	В

Тема 4. Основные учения об эволюции.
1.Основная заслуга Дарвина:

а) разработка теории естественного отбора
б) создание первой эволюционной теории
в) создание закона наследственных признаков

2.Процесс избирательного уничтожения одних особей и преимущественного размножения других:

а) естественный отбор
б) борьба за существование
в) наследственная изменчивость

3. Решающим фактором в процессе превращения обезьяны в человека стало:
а) общественный образ жизни
б) прямохождение
в) возникновение речи

4.Укажите верное определение понятия *эволюции*:

А) дегенеративное развитие живой природы;
Б) необратимое историческое развитие живой природы;
В) вегетативное развитие живой природы;
Г) атавистическое развитие живой природы

5.Укажите понятие, которое характеризуется следующим определением: *это возникновение элементарных изменений аппарата наследственности.*

А) генофонд;

Б) атавизм;

В) мутация;

Г) морфология.

6 Укажите верное определение понятия репродуктивной изоляции:

А) все ответы верны.

Б) изоляция, приводящая к нарушению свободного скрещивания или образованию стерильного потомства;

В) возникает при невозможности скрещивания особей двух подвидов из-за несоответствия в строении половых органов, различий в поведении и несовместимости генетического материала

Г) различия между особями популяций, которые делают невозможным или ограничивают способность особей свободно скрещиваться друг с другом.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6
А	А	Б	Б	В	А

Тема 5 Экология

1. Примером биоценоза является совокупность:
   а) организмов, обитающих на болоте
   б) деревьев и кустарников в парке
   в) птиц и млекопитающих, обитающих в еловом лесу

2. .Экосистему считают устойчивой, если в ней:
   а) обитает небольшое число видов
   б) круговорот веществ сбалансированный
   в) круговорот веществ незамкнутый

3. В биогеоценозе главными связями между зайцами и растениями являются:
   а) эволюционные
   б) антропогенные
   в) пищевые
4. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
   а) высокая численность особей
   б) связь с другими популяциями

в) колебание численности популяций

5. определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки — > ? — > уж — > коршун:
   а) мышь +
   б) лягушка
   в) жаворонок
6. В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы:
   а) кроме солнечной используется дополнительная энергия +
   б) виды связаны между собой цепями питания
   в) образуются разветвленные сети питания
7. Консументом в своей экосистеме служит:
   а) клевер полевой
   б) жук-навозник
   в) хламидомонада
8. Экосистемой называется:
   А.Совокупность живых организмов, населяющих определенный биотоп
   Б.Исторически взаимосвязанные популяции разных видов, населяющие четко ограниченную территорию с однородными абиотическими условиями
   В.Популяции разных видов, населяющие неограниченную территорию с разнородными абиотическими условиями
9. Примером антропогенной сукцессии не является:
   А. Расселение кроликов в экосистемах Австралии
   Б. Заселение крымских лесов белкой телеуткой
   В. Увеличение численности популяций леммингов в тундре
10. Пространство с более или менее однородными условиями, заселенное сообществом организмов, называется…
    а) биотопом
    б) почвогрунтом
    в) акваторией

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	В	А	А	А	Б	В	В	А

Критерии оценки:

□ оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тематика рефератов по биологии:

1. Происхождение жизни на земле.
2. Взаимодействие природы и общества.
3. Вирусы.
4. Витамины: виды и их роль в организме человека.
5. Процесс строения и деления клетки.
6. Особенности строения комнатных растений.
7. Виды почвенных бактерий.
8. Биологически активные вещества.
9. Биологические эры и их характерные особенности.
10. Процесс биологического окисления.
11. Биологические особенности миграции животных.
12. Сущность биосферы и цивилизации.
13. Характеристика биосинтеза ДНК.
14. Биогеоценозы как важные биологические процессы.
15. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма.
16. Антропогенез: сущность и особенности.
17. Особенности практического применения водорослей.
18. Организм- единое целое
19. Генетика как важная составная часть биологической науки.
20. Круговорот веществ в природе.
21. Метафизический период в истории биологии
22. Первое эволюционное учение Ж.Б.Ламарка
23. Борьба за существование и естественный отбор - движущие силы эволюции
24. Творческая роль естественного отбора. Движущий и стабилизирующий отбор
25. Ткани, органы и системы органов человека
26. Относительный характер приспособленности организмов

27. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании
28. Роль лекарственных растений в жизни человека.
29. Учение Ч.Дарвина.
30. Наследственные болезни человека: предпосылки возникновения.
31. Процесс селекции: особенности и значение.
32. Основные теории происхождения человека.
33. Генная инженерия и ее основные проблемы.
34. Сущность клонирования.
35. Неограниченные возможности головного мозга.
36. Современные биотехнологии.
37. Процесс старения.
38. Пищеварительная система
39. .органы дыхания. Болезни органов дыхания
40. Фотосинтез - уникальное природное явление.
41. Характеристика биоритмов человека.
42. Виды рас: особенности их происхождения.
43. Специфика выработки иммунитета.
44. Ферменты: функции и определение их активности.
45. Характерные черты процесса регенерации

50 Иммунитет и иммунная система.
51 Влияние наркогенных веществ на организм человека
52 Наследственные и врождённые заболевания

Критерии оценки:

□ оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы на зачёт

1. Биология как наука. Ее связь как Естественные науки с гуманитарными науки
2. Гипотеза, наблюдение, Опыт, эксперимент, моделирование измерение.
3. Органические и неорганические вещества
4. Биополимеры. Типы и виды
5. Клетка, как элементарная частица. Строение клетки.
6. Органоиды и их функции
7. Отличия растительной и животной клетки.
8. Обеспечение клеток энергией. фотосинтез
9. Обеспечение клеток энергией. метоболизм.
10. Брожение и его виды.
11. Вода в природе, быту и на производстве.
12. Физические и химические свойства воды
13. Гидросфера. Водные ресурсы земли.
14. Загрязнители мировых вод. Способы их очистки. Экологические катастрофы.
15. Атмосфера и климат. Химический состав воздуха.
16. Загрязнение атмосферы и его источники.
17. Озоновый слой. Озоновые дыры
18. Кислотные дожди и их влияние на климат.
19. Охрана окружающей среды
20. Молекулярный уровень неорганической природы.

16. Влияние атмосферы на здоровье человека.
17. Литосфера

18 Формы научного познания.
19 Органические вещества. Их роль в жизни человека.
20 Основы генетики.
33 Живые системы.
34 Биологические и социологические факторы, влияющие на развитие человека.
35 Основные свойства живых систем.
36 Самоорганизация в биологии.
37 Факторы риска
38 Бактерии и вирусы.
39 Особенности строения человека
43 Действия, контролируемые центральной нервной системой.
44 Биосферный уровень. Организменный уровень.
45 Эволюционная теория. Вид и его популяции.
46 Движущие силы эволюции(наследственность, изменчивость, естественный отбор)

46. Организм человека: Опорно-двигательная система,
47. Организм человека: кровеносная система,
48. Организм человека: дыхательная система,
49. Организм человека: пищеварительная система

Критерии оценки:

□ оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

□