Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алиев Шапи Изиевич
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2026 12:34:05
Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be9af0cdb36f37

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине
СОО.01.01 Русский язык
среднего профессионального образования по специальности
38.02.01Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Обучение:	*по программе базовой подготовки*
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	*Основное общее образование*
Квалификация:	*Бухгалтер*
Форма обучения:	*Очная*

Избербаш 2026 г.

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования составлена 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО разработана и утверждена федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.2024г. №437, по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Разработчик: Сардарова Н.З.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК на отделении СПО протокол№ 5. от «27» 01.2026г.

Кагирова А.Х. к.п.н. – председатель ПЦК

Магомедова З.А. -Зав отделения СПО

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) согласованна с представителями работодателей:

Отдел №26 Управление федерального казначейства по Республике Дагестан

Старший казначей

М.А.Омаров

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙЯЗЫК»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет-72 ***академических часа.***

Вид работы	*Трудоемкость, академическихчасов*		
	1семестр	*2семестр*	*Год*
Общая трудоёмкость	***36***	***36***	***72***
Контактная работа:	26	26	***52***
Лекции(Л)			
Практические занятия(ПЗ)	*26*	*26*	*52*
Консультации			
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)		9	9
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания(РГЗ);-написание реферата(Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическимзанятиям;- подготовкакколлоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	***10***	***1***	
Вид итогового контроля экзамен			***экзамен***

1.2.Требования к результатам обучения по дисциплине, формы ихконтроляивидыоценочныхсредств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы)дисциплины	Код контролируемой компетенции(или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№заданий	
1	Раздел 1-2Введение. Языкиречь. Функциональные стилиречи.	ЛМ П	собеседование, доклад	1,2	тестирование
2	Раздел3.Фонетика, орфоэпия,графика,	ЛМП	Контрольныйсрез (диктант);	3,4	письменный

	Орфография		комплексный тест;контрольная работа; карточки		
3	Раздел 4. Лексика и фразеология	ЛМ П	Словарный диктант контрольная работа, Работа с текстами;карточки	5,6	письменный
4	Раздел5.Морфемика,словообразование,орфография	ЛМП	Контрольный срез(диктант);тестирование;контрольная работа; тренировочные упражнения.	7,8	письменный
5	Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	ЛМП	Тренировочные упражнения Словарный диктант тестирование; контрольная работа;работа с текстами	9,10	письменный
6	Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи.	ЛМП	Словарный диктант тестирование; контрольная работа; тренировочные упражнения.	11,12	письменный
7	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	. ЛМ П	Словарный диктант тестирование; контрольная работа; тренировочные упражнения.	13,14	письменный

Л-личностных:М-метапредметных:П-предметных:

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	**Кодкомпетенции**	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный(достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать:Уметь:Владеть:	Знать:Уметь:Владеть:	Знать:Уметь:Владеть:
1	личностных	Не имеет представления о личностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: –	Имеет неполное представление оличностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:	Допускае т неточности в личностных результатах изучения предмета «Русский язык»являются следующие умения:	Демонстрирует чёткое представление в личностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие

		Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать»текст, выражать своиэмоции; – понимать эмоции другихлюдей,сочувствовать,сопереживать;обращатьвнимание наособенностиустных и письменныхвысказываний другихлюдей(интонацию, темп,тонречи;выборсловизнаковпрепинания: точкаилимноготочие,точка или восклицательный знак).	– осознавать роль языка иречи в жизнилюдей; – эмоционально «проживать»текст, выражатьсвоиэмоции; – пониматьэмоции другихлюдей,сочувствовать,сопереживать;обращатьвнимание наособенностиустных иписьменныхвысказыванийдругих людей(интонацию,темп, тон речи;выбор слов изнаковпрепинания:точка илимноготочие,точкаили восклицательныйзнак).	– осознавать роль языка иречи в жизнилюдей; – эмоционально «проживать»текст, выражатьсвоиэмоции; – пониматьэмоции другихлюдей,сочувствовать,сопереживать;обращатьвнимание наособенностиустных иписьменныхвысказыванийдругих людей(интонацию,темп, тон речи;выбор слов изнаковпрепинания:точка илимноготочие,точкаили восклицательныйзнак).	умения: – осознавать роль языка иречи в жизнилюдей; – эмоционально «проживать» текст, выражатьсвои эмоции; – пониматьэмоции другихлюдей,сочувствовать,сопереживать;обращатьвнимание наособенностиустных иписьменныхвысказыванийдругих людей(интонацию,темп, тон речи;выбор слов изнаковпрепинания:точка илимноготочие,точка иливосклицательныйзнак).

2	метапредметных	Полноеотсутствиеспособностиумениопределять и формулироватьцельдеятельностинаназанятияхспомощьюпреподавателя;проговариватьпоследовательность действий назанятиях; – учитьсявысказыватьсвоепредположение(версию) наосновеработы сматериалом учебника;	Испытываетзатруднение приопределении иформулировании цели деятельности назанятияхспомощьюпреподавателя; – проговаривать последовательность действийназанятиях; – учитьсявысказыватьсвое предположение (версию) наосноверабо тысматериалому чебника;	Можетаргументировать, дискутировать, определятьи формулировать цель деятельности назанятияхспомощьюпреподавателя; – проговаривать последовательность действийназанятиях; – учитьсявысказыватьсвое предположение (версию) наосноверабо тыс	Можетполностьюаргументировать, дискутировать, определятьи формулировать цель деятельностина занятиях спомощьюпреподавателя; – проговариватьпоследовательность действийназанятиях; – учитьсявысказыватьсвое предположение

		– учитьсяработатьпо предложенному преподавателем плану средствомформированиярегулятивныхУУД служитпроблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (наразвороте, воглавлении, вусловныхобозначениях); вословаре;	– учитьсяработатьпо предложенному преподавателем плану средствомформированиярегулятивныхУУД служитпроблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД: – ориентироватьсяв учебнике (наразвороте, воглавлении, вусловныхобозначениях);вословаре; – находить ответы навопросы в тексте,иллюстрациях; – делатьвыводы в результатесовместной работы группыипреподавателя; – преобразовыватьинформациюизодной формывдругую:подробнопересказывать небольшиетексты. СредствомформированияпознавательныхУУД служаттексты учебникаиегометодическийаппарат,обеспечивающие	материалом учебника; – учитьсяработатьпо предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служитпроблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД: – ориентироватьсяв учебнике (наразвороте, воглавлении, вусловныхобозначениях);вословаре; – находитьответы навопросы втексте,иллюстрациях; – делатьвыводы врезультатесовместнойработы группыипреподавателя; – преобразовыватьинформациюизодной формывдругую:подробнопересказывать небольшиетексты. Средствомформированияпознавательных УУД служаттексты учебника иегометодическийаппарат,обеспечивающи	(версию) наосноверабо тыс материаломуч ебника; – учитьсяработатьпо предложенном упреподавателемплану средством формирования регулятивных УУД служитпроблемно-диалогическая технология. Познавательныеуд: – ориентироватьсявучебнике(наразвороте, воглавлении, вусловныхобозначениях);вословаре; – находитьответы навопросы втексте,иллюстрациях; – делатьвыводы врезультатесовместнойработы группыипреподавателя; – преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую:подробнопересказыватьнебольшиетексты. Средствомформированияпознавательных УУД служаттексты

			формированиеф ункциональной грамотности (первичныхнавы ков работыс информацией).К оммуникативны еУУД: – оформлять свои мысли вустной иписьменной форме (науровне предложенияил и небольшоготекс та); – слушать ипонимать речьдругих;по льзоватьсяпри емамислушан ия: фиксировать тему(заголо вок),ключев ыеслова; – выразительно читать иперескazыват ьтекст; – договариваться С одногруппника ми совместно спреподавателе мо правилахповеде ния иобщения оценкии самооценки иследовать им;учиться работатьвпаре,г руппе;выполня тьразличные роли(лидера,ис полнителя)	е формированиеф ункциональной грамотности(пе рвичныхнавыко в работыс информацией). Коммуникативн ыеУУД: – оформлять своимысливу стной иписьменной форме (науровне предложенияил и небольшоготекс та); – слушать ипонимать речьдругих;по льзоватьсяпри ёмамислушан ия: фиксировать тему(заголо вок),ключев ыеслова; – выразительно читать иперескazыват ьтекст; – договариваться содногруппник ами совместно спреподавателе мо правилахповеде ния иобщенияоценк и исамооценки иследовать им;учиться работатьвпаре,г руппе;выполня тьразличные роли(лидера,ис полнителя).	учебника и егометодическ ийаппарат,обе спечивающие формирование функциональной грамотности(пе рвичныхнавыков работыс информацией). КоммуникативныеУУД: – оформлять своимысливу стной иписьменной форме (науровне предложения или небольшого текста); – слушать ипонимать речьдругих;по льзоватьсяпри емамислушан ия: фиксировать тему(заголо вок),ключев ыеслова; – выразительно читать иперескazыват ьтекст; – договариваться содногруппник ами совместно спреподавател ем о правилахповед ения иобщенияоцен ки исамооценки иследовать им;учиться работать впаре,группе ;

					выполнятьразличныероли(лидер)
3	предметных	Не владеетнавыкамисамоанализа исамооценки наоснове наблюдений засобственной речью; -- владениеумение манализироватьтекст с точкизрения наличия внём явной искрытой,основной ивторостепенной информации; -- владениеумениемпредставлятьтексты в видетезисов,конспектов,аннотаций,рефератов,сочиненийразличных жанров; --- знаниесодержанияпроизведенийрусской, родной имировойклассическойлитературы, ихисторико-культурного инравственно-ценностного влиянияна формированиенациональной имировой; – осознанно,правильно,выразительночитать целымисловами;	Допускаетнеточности ввладениинавыкамисамоанализа исамооценки наоснове наблюдений засобственной речью; -- владениеумениеманализироватьтекст с точкизрения наличияв нём явной искрытой,основной ивторостепенноййинформации; -- владениеумениемпредставлятьтексты в видетезисов,конспектов,аннотаций,рефератов,сочиненийразличных жанров; --- знаниесодержанияпроизведений русской, роднойи мировойклассическойлитературы, ихисторико-культурного инравственно-ценностноговлиянияна формированиенациональной имировой; – осознанно,правви	Демонстрируетцелостное представлениевладениенавыкамисамоанализа исамооценки наоснове наблюдений засобственной речью; -- владениеумениеманализироватьтекст с точкизрения наличияв нём явной искрытой,основной ивторостепенноййинформации; -- владениеумениемпредставлятьтексты в видетезисов,конспектов,аннотаций,рефератов,сочиненийразличных жанров; --- знаниесодержанияпроизведений русской, роднойи мировойклассическойлитературы, ихисторико-культурного инравственно-ценностноговлиянияна формированиенациональной имировой; – осознанно,правил	Свободновладеетнавыкамиивладеетнавыкамисамоанализа исамооценки наоснове наблюдений засобственной речью; -- владениеумениеманализироватьтекст с точкизрения наличияв нём явной искрытой,основной ивторостепеннойинформации; -- владениеумениемпредставлятьтексты в видетезисов,конспектов,аннотаций,рефератов,сочиненийразличных жанров; --- знаниесодержанияпроизведенийрусской,роднойимировойклассическойлитературы,ихисторико-культурного инравственно-ценностноговлиянияна формированиенациональной имировой; – ос

		-понимать смысл заглавия текста;выбират ь наиболеепо дходящееза главие изданных; самостоятельно озаглавливатьт екст; – делить текст начасти,озаглавл иватьчасти; – подробно ивыборочноп ересказыватьт екст; – правильноназ ыватьзвукивсло ве, делитьслованаслоги, ставитьударение, различать ударныйи безударныеслоги; – делить слова начасти дляпереноса; – производитьзву ко-буквенныйанализ слов исоотноситьколич ествозвуковибукв в доступныхд вусложныхс ловах; – правильноспис ыватьслова,пред ложения,текст, проверятьнаписа нное,сравнивая собразцом; – писать под диктовку слова,предложе ния,текст из 30-40слов, писать наслух без ошибокслова, гдепроизношени	Тельно читать целыми словами; – пониматьсмы слзаглавиятекс та; выбиратьна иболееподх одящеезагл авие изданных; самостоятельно озаглавливатьт екст; – делить текстна части,озаглав ливатьчасти; – подробно ивыборочноп ересказыватьт екст; – правильнона зывать звукив слове, делитьслова на слоги,ставитьу дарение,разли чатьударныйи безударные слоги; – делить слована части дляпереноса; – производитьз вуко-буквенныйана лиз слов исоотноситько личествозвуко вибукввдоступ ных двусложных словах; – правильно списыватьс лова, предложения,те кст, проверятьнапис анное,сравнивая собразцом; – писатьпод диктовку слова,предложе	Зительно читать целымисловам и; – пониматьсмы слзаглавиятекс та; выбиратьна иболееподх одящеезагл авие изданных; самостоятельно озаглавливатьт екст; – делить текстна части,озаглав ливатьчасти; – подробно ивыборочноп ересказыватьт екст; – правильнона зывать звукив слове, делитьслова на слоги,ставитьу дарение,разли чатьударныйи безударные слоги; – делить слована части дляпереноса; – производитьзв уко-буквенныйана лиз слов исоотноситько личествозвуко вибукввдоступ ных двусложных словах; – правильно списыватьс лова, предложения, текст,проверя тьнаписанное ,сравнивая собразцом; – писать под	правильно выразительночч итать целымисловам и; – пониматьсмы слзаглавиятекс та; выбиратьна иболееподх одящеезагл авие изданных; самостоятельно озаглавливатьт екст; – делить текстна части,озаглав ливатьчасти; – подробно ивыборочноп ересказыватьт екст; – правильнона зывать звукив слове, делитьслова на слоги,ставитьу дарение,разли чатьударныйи безударные слоги; – делить слована части дляпереноса; – производитьз вуко-буквенныйана лиз слов исоотноситько личествозвуко вибукввдоступ ных двусложных словах; – правильно списыватьс лова, предложения, текст,проверя тьнаписанное , сравниваяс

		еи написаниесовпадают;	ния,		образцом;

		– видеть опасныеместа в словах,видеть в словахизученные орфограммы; – писать безошибок большуюбукву в именах,отчествах, фамилиях людей,кличках животных,географическихназваниях;буквыбезударныхгласных,проверяемыхударением, вкорнях двусложных слов;проверяемые буквы согласныхна конце слов;буквосочетаниячк, чн в словах; ьдля обозначениямягкостисогласных наконцеи в середине слова;слова снепроверяемыминаписаниями,определенныепрограммой; – писать предлогираздельнос другимисловами; – различатьдинаковые понаписаниюприставки ипредлоги;графически объяснять выборнаписаний всловахсизученнымиорфограммами; – находить иисправлятьорфографическиеошибки наизученные	текст из 30-40слов, писать наслух без ошибокслова, гдепроизношение инаписаниесовпадают; – видетьопасныеместавсловах, видеть всловахизученныеорфограммы; – писать безошибок большую буквув именах,отчествах, фамилиях людей, кличкахживотных,географическихназваниях;буквы безударныхгласных,проверяемыхударением, вкорнях двусложныхслов;проверяемые буквысогласных наконце слов;буквосочетаниячк, чн в словах;ь дляобозначения мягкостисогласных наконцеи в середине слова;слова снепроверяемыми написаниями,определенныепрограммой; – писать предлогираздельнос другими словами;	диктовку слова,предложения,текст из 30-40слов, писать наслухбез ошибок слова,гдепроизношениеи написаниесовпадают; – видетьопасныеместавсловах, видеть всловахизученныеорфограммы; – писать безошибок большую буквув именах,отчествах, фамилиях людей, кличкахживотных,географическихназваниях;буквы безударныхгласных,проверяемыхударением, вкорнях двусложныхслов;проверяемые буквысогласных наконце слов;буквосочетаниячк, чн в словах;ь дляобозначения мягкостисогласных наконцеи в середине слова;слова снепроверяемыми написаниями,определенныепрограммой; – писать предлогирадельнос	– писать поддиктовку слова, предложения,текст из 30-40слов, писать наслухбез ошибок слова,гдепроизношениеи написаниесовпадают; – видетьопасныеместавсловах, видетьвсловахизученныеорфограммы; – писать безошибок большую буквув именах,отчествах, фамилиях людей, кличкахживотных,географическихназваниях;буквы безударныхгласных,проверяемыхударением, вкорнях двусложныхслов;проверяемые буквысогласных наконце слов;буквосочетаниячк, чн в словах;ь дляобозначения мягкостисогласных наконцеи в середине слова;слова снепроверяемыми написаниями,определенныепр

			– различатьод инаковыепо		ограммой;– писать

		правила; – находить кореньв группеоднокоренныхслов, видеть всловах изученныесуффиксы иприставки,образовыватьслова с помощьюэтих суффиксов иприставок; видетьи самостоятельноподбиратьоднокоренныеслова; – обращатьвнимание наособенностиупотребленияслов; – ставить вопросыкословамв предложении;видеть слова,называющие, оком или о чѐмговорится впредложении ичто говорится;составлять предложения изслов, предложения назаданную тему; –предполагать позаглавию,иллюстрации иключевымсловамсодержаниетекста; отвечатьна вопросыучителя по ходучтения и навопросы ко всемутексту после егочтения; выбиратьподходящеезаглавие к текстуизрядаданных	написаниюприставки ипредлоги;графическиобъяснятьвыборнаписаний всловахсизученными орфограммами; – находить иисправлятьорфографически е ошибки наизученныеправила; – находитькореньвгруппеоднокоренныхслов, видеть всловахизученные суффиксы иприставки,образовыватьслова спомощьюэтихсуффиксов иприставок;видеть и самостоятельноподбиратьоднокоренныеслова; – обращатьвнимание наособенностиупотребленияслов; – ставить вопросы ксловамв предложении;видеть слова,называющие, оком или о чѐмговорится впредложении ичто говорится;составлять предложения изслов, предложения назаданнуютем	другими словами; – различатьодинаковые понаписанию приставки ипредлоги;графическиобъяснятьвыборнаписаний всловахсизученными орфограммами; – находить иисправлятьорфографические ошибки наизученныеправила; – находитькореньвгруппеоднокоренныхслов, видеть всловахизученные суффиксы иприставки,образовыватьслова спомощьюэтихсуффиксов иприставок;видеть и самостоятельноподбиратьоднокоренныеслова; – обращатьвнимание наособенностиупотребленияслов; – ставить вопросы ксловамв предложении;видеть слова,называющие, оком или о чѐмговорится впредложении и что	предлогиразделькодругимисловами; – различатьодинаковые понаписаниюприставки ипредлоги;графическиобъяснять выборнаписаний всловахсизученнымиорфограммами; – находить иисправлятьорфографические ошибки наизученныеправила; – находитькореньвгруппеоднокоренныхслов, видеть всловахизученныесуффиксы иприставки,образовыватьслова спомощьюэтихсуффиксов иприставок;видеть и самостоятельноподбиратьоднокоренныеслова; – обращатьвнимание наособенностиупотребленияслов; – ставить вопросыкословамв предложении;видеть слова,называющие, оком или о чѐмговоритсяв

			у;	говорится;составлять	

			– предполагатьпо заглавию,иллюстрации иключевымсловамсодержаниетекста; отвечатьна вопросыучителя по ходучтения и навопросы ковсему текступосле егочтения; выбиратьподходящееезаглавие ктексту из рядаданных	предложения изслов, предложения назаданнуютему; – предполагатьпо заглавию,иллюстрации иключевымсловамсодержаниетекста; отвечатьна вопросыучителя по ходучтения и навопросы ковсему текступосле егочтения; выбиратьподходящееезаглавие ктексту из рядаданных	предложении ичто говорится;предполагатьпо заглавию,иллюстрации иключевымсловамсодержание текста;отвечать навопросыучителя походу чтения ина вопросы ковсему текступосле егочтения; выбиратьподходящееезаглавие ктексту из рядаданных

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИзнаний,умений,навыкови(или) опытадеятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебнойдисциплины«Русский язык»

Тестирование по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»Темырефератов, эссе (докладов) по русскомуязыку

1. Основныепонятиякультурыречи.
   Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость,чистотаи выразительностьречи
2. Литературныйязык —основакультурыречи.
   При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык — высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческойдеятельности.
3. Основныепризнакилитературногоязыка.
   Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность,устойчивость,обязательностьдля всехносителей языка
4. Нормативностьлитературногоязыка.
   Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблениизлементовязыка.
5. Формы существования языка. Язык существует в двух формах: письменной и устной.Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути ихразвитияивзаимодействия,ипринципысосуществованиянасовременномэтапе.
6. Языковыенормырусскойречи.
   Врефератенеобходимоохарактеризоватьграмматические,лексическиеиорфоэпическиенормы.
7. Русскийязыксредидругих языковмира.

Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка,лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие сдругимиязыками.

8. Связьрусскогоязыкасисториейикультуройрусскойнации.
   Вэтомрефератенеобходиморассказатьодлительномисложномисторическомпутиразвития русского языка, соотнесенность основных характеристик языка скультурнымидостижениями русского народа.
9. Современноесостояниерусскоголитературногоязыка.
   Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состоянияязыка на современном этапе развития Прежде всего необходимо определиться спонятиемчистотыречина уровнеорфоэпическихнормисловоупотребления, выяснитьоправданность;употребленияязыковыхформнастилистическомуровне.
10. Функциональныестилирусскогоязыка.
    В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделениестилистическихсредств,функционирующих вопределеннойсферечеловеческой деятельности.
11. Характеристикаодногоизфункциональныхстилейрусскогоязыка.
    В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилейкак исторически сложившейся и общественно осознанной разновидностилитературного,языка,сособенностями употребленияиспецифическойорганизацией.
12. Основныехарактеристикиписьменнойречи.
    Необходимо исходить из того, что это речь графически закрепленная, со строгимсоблюдениемязыковыхнорм,лексическимиисинтаксическимиособенностями.
13. Основныехарактеристикиустнойречи.
    Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковыеособенности. При этом следует разграничивать формы разговорной икодифицированнойречи.
14. Лексикаограниченногоинеограниченногоупотребления.
    Необходимо дать пояснение понятий ограниченного и неограниченного употреблениялексическихединиц языка,сферыихфункционирования
15. Языковыеособенностинаучнойречи.
    Следуетобратитьвниманиенаиспользованиеспециальнойлексики,наособенностиморфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средстваорганизациинаучного текста.
16. Средствавыразительностиречи.
    Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое изэтихсредств
17. Языковыеособенностиделовойречи.
    Отразить виды делового общения и зависимость языковых особенностей от формыречи(письменнойилиустной).
18. Основныеусловияделовогообщения.
    Всестороннеохарактеризоватьосновныеусловияделовогообщения:партнерскиеотношения,регламентированность, деловойиречевой этикет
19. Видыделовогообщения.
    К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонногообщения.
20. Условияэффективногоразговора.
    Вработенеобходимопредставитьследующиеусловия:обоюдноежеланиевестиразговор, удачно выбранная тема,общий язык.
21. Основныеформулыречевогоэтикета.

Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы; нейтральные иофициальные

22. Невербальныесредстваобщения.

    Следуетобратитьвниманиенаособенностиэтихсредствиихвзаимодействиесвербальными(лингвистическими).

23. Служебнаядокументацияиправилаееоформления.
    Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка,затемпредставитьтипы служебныхдокументов.
24. Особенностиязыкарекламы.
    Этиособенностисвязанысцелямиизадачамирекламирования,видамиисредствамираспространениярекламы.
25. Методикапубличноговыступления.
    Представитьвидыпубличныхвыступленийислагаемыеподготовкиэтихвыступлений.
26. Основыполемическогомастерства.
    Определитьвидыполемики,атакжевербальныеиневербальныесредства,обслуживающиеполемическиевыступления.
27. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43гг.дон.э.)
    В работе следует представить все доказательства правомерности илинеправомерности этого тезиса.
28. Культурадискутивно-полемическойречи.
    Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организациичеловеческогообщения.
29. Культуранаучнойипрофессиональнойречи.
    Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности;терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля,нормативность.
30. Характеристикалитературногоязыка.
31. Публичнаяречь,ееособенности
32. Культураразговорнойречи.
33. Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативныецели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения иэтикетныеформулы речи.
34. Культураораторскойречи.
35. Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловыетипы речи; подготовкаречи и выступление.
36. Культура дискутивно- полемической речи. Спор: понятие и определение;историческаясправка;споркакформаорганизациичеловеческого общения.
37. Культура научной и профессиональной речи.Роль «специального языка» и егоосновные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые ижанровыеособенностинаучного стиля,нормативность.
38. Культураделовойречи.
39. Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковыенормы.

    Следуетобратитьвниманиенаособенностиэтихсредствиихвзаимодействиесвербальными(лингвистическими).

40. Служебнаядокументацияиправилаееоформления.
    Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка,затемпредставитьтипы служебныхдокументов.

    Следуетобратитьвниманиенаособенностиэтихсредствиихвзаимодействиесвербальными(лингвистическими).

41. Служебнаядокументацияиправилаееоформления.
    Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка,затемпредставитьтипы служебныхдокументов.
42. Особенностиязыкарекламы.
    Этиособенностисвязанысцелямиизадачамирекламирования,видамиисредствамираспространениярекламы.
43. Методикапубличноговыступления.
    Представитьвидыпубличныхвыступленийислагаемыеподготовкиэтихвыступлений.
44. Основыполемическогомастерства.
    Определитьвидыполемики,атакжевербальныеиневербальныесредства,обслуживающиеполемическиевыступления.
45. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43гг.дон.э.)
    В работе следует представить все доказательства правомерности илинеправомерности этого тезиса.
46. Культурадискутивно-полемическойречи.
    Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организациичеловеческогообщения.
47. Культуранаучнойипрофессиональнойречи.
    Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности;терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля,нормативность.
48. Характеристикалитературногоязыка.
49. Публичнаяречь,ееособенности
50. Культураразговорнойречи.
51. Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативныецели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения иэтикетныеформулы речи.
52. Культураораторскойречи.
53. Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловыетипы речи; подготовкаречи и выступление.
54. Культура дискутивно- полемической речи. Спор: понятие и определение;историческаясправка;споркакформаорганизациичеловеческого общения.
55. Культура научной и профессиональной речи.Роль «специального языка» и егоосновные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые ижанровыеособенностинаучного стиля,нормативность.
56. Культураделовойречи.
57. Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковыенормы.
58. Этико-социальныеаспектыкультурыречи.
59. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости врусскомязыке; социальныеаспекты культурыречи.
60. Точность,ясностьречи.
    Точность словоупотребления; стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов,заимствованных слов; точность словоизменения и формообразования; ясностьсинтаксическихконструкций.
61. Богатстворечи.
    Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистическиевозможности словообразований; стилистическое использование частей речи;многообразиесинтаксического конструирования.
62. Правильностьречи.

63. Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов;грамматическаяправильностьречи;порядоксловвпред ложении.
64. Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранныхслов,имён и фамилий.
65. Рольязыкавжизничеловекаиобщества.
66. Основныефункцииязыка.
67. Русскийязык—национальныйязыкрусскогонарода.
68. Русскийязыккакязыкмежнационального общениянародовРоссии.
69. Русскийязыккакодинизмировыхязыков.
70. Русскийязыквкругудругих славянских языков.
71. Рольстаославянского(церковнославянского)языкавразвитиирусскогоязыка.
72. Русскийязыккакразвивающеесявление.
73. Функциональныеразновидностирусскогоязыка.
74. Писателииучёныеобогатствеивыразительностирусскогоязыка.
75. Лингвистикакакнаукаоязыкеиречи.
76. Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М.В.Ломоносова,В.И.Даля,А.Х.Востокова, И.И.Срезневского,
77. Я.К.Грота,И.А.БодуэнадеКуртенэ,Ф.Ф.Фортунатова,А.А.Шахматова,
78. А.А.Потебни,А.М.Пешковского,Л.В.Щербы,В.В. Виноградова,
79. А.Н.Гвоздева,Р.И.Аванесоваидр.).
80. Фонетическаятранскрипциякакспециальныйспособзаписизвучащей
81. речи.
82. Звукописькаквыразительноесредствопоэтическойречи.
83. Особенностьсловесногоударенияврусскомязыке.
84. Изменениягласныхисогласныхзвуковвречевомпотоке.
85. Некоторыечертысходстваиразличияфонетическойсистемырусского
86. языкаиодногоизиностранныхязыков.
87. Русскийилатинскийалфавиты:их различиеисходство.
88. Интонацияиеёосновныеэлементы.
89. Онекоторыхотличияхинтонациирусскогоязыкаиодногоизиностранныхязыков.
90. Значениеписьмавжизни общества.
91. Изисториипроисхожденияписьменностиирусскогоалфавита.
92. Букваё—самаязагадочнаябукварусскогоалфавита.
93. Новгородскиеберестяныеграмотыкакисточникизученияписьменности
94. ДревнейРуси.
95. Русскийилатинскийалфавиты:их различиеисходство.
96. Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.
97. Цепочкаоднокоренныхсловкакслообразовательнаяединица.
98. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых и структурныхсвязейоднокоренныхслов.
99. Сложносокращённые имена существительные, особенности их образования иупотребленияречи.
100. Морфемысловообразующиеиформообразующие.
101. Использованиесловссуффиксамиоценкивхудожественнойречиивпроизведенияхуст ногонародного творчества.
102. Морфемная модель как схема построения группы слов, имеющих одинаковыеязыковыепризнаки.
103. Использованиеиндивидуально-авторскихсловвхудожественныхтекстах.
104. Историческиеизменениявструктуреслова.
105. Этимологиякакнаукаопроисхождениислов.
106. Лексическоебогатстворусскогоязыкакакисточниквыразительности
107. речи.
108. Слово–основнаяединицаязыка.

109. Литературноепроизношение.
110. Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова.
111. Использованиеродовыхивидовыхпонятийвнаучныхопределениях.
112. Тропы,основанныенаупотреблениисловавпереносномзначении(метафора,олицетворение,эпитети др.).
113. Устаревшиесловакаксвидетелиистории;историзмыиархаизмы.
114. Новыезначениястарыхслов.
115. Неологизмыиих образованиенаосновесловообразовательныхобразцов.
116. Словаисконнорусскиеизаимствованные.
117. Фонетическиеисловообразовательныепризнакииноязычныхслов.
118. Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистическиепризнаки.
119. Терминологическаялексикакаксущественныйпризнакнаучногостиля
120. речи.
121. Лексическаяиграмматическаясинонимияврусскомязыке.
122. Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические,грамматические.
123. Использованиесловаряэпитетовприсозданиитекста.
124. Фразеологическоебогатстворусскогоязыка.
125. Изисториирусских имён,отчествифамилий.
126. Орфографиякаксистемаправилправописания.
127. Пунктуациякаксистемаправилправописания.
128. Знакипрепинаниязавершающие,разделительныеивыделительные.
129. Некоторые черты сходства и различия пунктуационного оформленияпредложенийврусскомязыке иводномизиностранныхязыков.
130. Системачастейречив русскомязыке.
131. Вопросодеепричастиях ипричастиях всовременнойлингвистике.
132. Вопросословах категориисостояниявсистемечастейречи.
133. Употреблениеимёнчислительныхвнаучных текстах,деловойречи,в
134. пословицахипоговорках.
135. Употреблениеместоименийиместоименныхнаречийкаксредствасвязи
136. предложенийвтексте.
137. Экспрессивное использование частиц и междометий в разговорной речи ивхудожественных произведениях.
138. Некоторыечертысходстваиразличияморфологическойсистемырусского
139. языкаиодногоизиностранныхязыков.
140. Видылингвистическихсловарей.
141. Использованиевхудожественныхипублицистическихтекстахриторическихвопросов,восклицанийи обращений.
142. Предложенияодносоставныеидвусоставныекаксинтаксическиесинонимы.
143. Вопрособобобщённо-личномпредложениивсовременнойлингвистике.
144. Обобщённо-личныепредложениявпословицахиафоризмах.
145. Именительныйпредставлениякаксинтаксическаяфигураречи.
146. Рольназывныхпредложенийвхудожественныхтекстах.
147. Использованиенеполныхпредложенийвразговорнойречи.
148. Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимисясоюзами) каксредство выразительности речи.
149. Использованиепредложенийсоднороднымичленамивнаучныхтекстах.
150. Употреблениеразныхвариантовличногоименивкачествеобращенияв
151. разныхречевыхситуациях.
152. Использованиеобращенийвназванияхкинофильмов,книг,статей.
153. Поэтическоеобращениеииспользованиееговхудожественнойречи.

154. Вводныесловакаксредствосвязипредложенийвтексте.
155. Сравнениекакодноизвыразительных средствязыка;способывыражения
156. значениясравнения.
157. Основныемоделисложноподчинённыхпредложений.
158. Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разныхвидов.
159. Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатыхвыражениях,афоризмах.
160. Использованиебессоюзныхсложныхпредложенийвзаголовкахжурнальныхигазетных статей.
161. Некоторыечертысходстваиразличиясинтаксическойсистемырусского
162. языкаиодногоизиностранныхязыков.
163. Различныеспособыцитированияииспользованиеихвшкольных учебникахпоразнымпредметам.
164. Использованиевживойразговорнойречиприёмацитированияфразиз
165. книг,песен,кинофильмов,телерекламыит.п.
166. Культураречикакразделлингвистики.
167. Основныевидынормрусскоголитературногоязыка.
168. Речевойэтикеткакправиларечевогоповедения.
169. Использованиеразнообразныхэтикетныхформулвситуациивыражения
170. просьбы.
171. Языковыеспособысмягченияотрицания,отказавпросьбе.
172. Речеваяситуацияизвинения:разныеязыковыеспособыеговыражения.
173. Уместноеиспользованиежестов,мимикивустномобщении.
174. Видыошибоквустнойиписьменнойречи.
175. Основныевыразительныеязыковыесредства.
176. Языки общество.
177. Языккакразвивающееесявление.
178. Языккаксистема.
179. Основныеуровниязыка.
180. Языкиисториянарода.

Критериоценки:

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслиобучающийсядемонстрирует(глубокоезнание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоившийвзаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать
новыезнанияиумения;способныйсамостоятельноиспользоватьуглубленныезнания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знаниеучебно-
программногоматериала,успешновыполняющийпредусмотренныепрограммойзадания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к ихсамостоятельномупополнениюиобновлениювходедальнейшегообученияввузеивбудущейпрофессиональной деятельности;

оценка«удовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,обнаружившемузнаниеосновного учебно-
программногоматериалавобъеме,необходимомдлядальнейшегообучения,выполняющегозадания,предусмотренныепрограммой,допустившимнеточностивответе, нообладающимнеобходимымизнаниями дляихустранения;

оценка«неудовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,имеющемупробелывзнанияхосновногоучебно-программногоматериала,допустившемупринципиальныеошибкиввыполнении предусмотренныхпрограммой заданий.

ВОПРОСЫНАЭКЗАМЕН

1. Однозначныеимногозначныеслова.Прямоеипереносноезначениеслова.
2. Правописаниеприставок,изменяющихсяинеизменяющихсянаписьме.
3. Лексическиесредствахудожественнойвыразительностиречи(эпитет,метафора).
4. ПравописаниеприставокПРЕ-иПРИ-
5. Русскийязыквсовременномммире(значение,роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударнымигласными в корнеслова.
7. ПравописаниесловсбуквамичередующихсягласныхЕ–Ивкорнеслова.
8. УпотреблениеЬ(мягкогознака)дляобозначениянаписьмемягкостисогласных.
9. Новыеиустаревшиеслова,ихтипы(неологизмы,окказионализмы;архаизмы,историзмы).
10. УпотреблениеЬ(мягкогознака)дляобозначенияграмматических форм.
11. Понятиеолексике.Лексическоеиграмматическоезначенияслова.
12. ПравописаниесловсбуквамичередующихсягласныхО–Авкорнеслова.
13. Омонимыимногозначныеслова(общиеиразличительныепризнаки).
14. Правописаниеприставокна-Зи-С.
15. Омофоны,омоформы,омографы.
16. Понятиесинонимии.Смысловые,стилистическиеиполныесинонимы.
17. ПравописаниеразделительныхЪиЬнаписьме.
18. Понятиеантонимии.Разнокоренныеиоднокоренныеантонимы.
19. Правописаниебуквзвонкихиглухихсогласныхвразныхчастяхслова.
20. Непроизносимыесогласные.Двойныесогласныевкорнеслова.
21. Паронимы,их ошибочноеинамеренноеиспользованиевречи.
22. Правописаниеименприлагательныхссуффиксами-ОВ,-ЕВ,-ЧИВ,-ЛИВ,-ИВ,-ЧАТ.
23. Понятиефразеологическогооборота,классификацияфразеологизмовпопроисхождению.
24. ПравописаниеНиННвсуффиксахименприлагательных.
25. Словарирусскогоязыка.
26. Общиеправилаправописаниясложныхслов.
27. ПравописаниеЬIиИпослеприставок.
28. Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения(исконнорусскаяизаимс твованная),признаки заимствованныхслов.
29. ПравописаниеЕиОпослешипящих иЦвразныхчастях слова.
30. Имясуществительное(лек.-гр.разряды:собств.-нар.;одуш.-неодуш.;конкр.-соб.-вещ.).
31. Имясуществительное(склонение,типысклонения).
32. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная,разговорная,книжная).
33. Имяприлагательное(лек.-гр.разряды:качественное,относительное,притяжательное).
34. Разновидностикнижнойлексики(научнаяихудожественная),ихотличительныепризнаки.
35. Правописаниеименприлагательныхссуффиксами-К,-СК,ОВАТ(-ЕВАТ);-ОВИТ(-ЕВИТ).
36. Разновидностикнижнойлексики(деловаяипублицистическая),ихотличительныепризнаки.
37. Происхождениерусскогоязыка.
38. Словоиеголексическоезначение.Группысловполексическомузначению.
39. Фразеологиярусскогоязыка.Функциифразеологизмоввпредложенииитексте.
40. Согласныеигласныезвукирусскогоязыка.Обозначениемягкостисогласных.

41. Самостоятельныеислужебныечастиречи.
42. Принципырусскойорфографии.
43. Правописаниесловсчередующимисягласнымивкорне.
44. Имясуществительное.Значение,морфологическиепризнаки.
45. Основныеспособысловообразования.
46. Глагол.Спряжениеглаголов.
47. Имяприлагательное:значение,морфологическиепризнаки.
48. Видыглагола:образование,значение,употребление.
49. Стилиречи:разговорныйикнижный.
50. Стилиречи.Особенностиделовогостиля.
51. Стилиречи.Особенностинаучногостиля.
52. Текст,егоосновныепризнаки.
53. Темаиосновнаямысльтекста.
54. Фонетическаясистемарусскогоязыка.
55. Текст:описание,повествование,рассуждениеиихпризнаки.
56. Понятиеословосочетании.Видыподчинительнойсвязи.
57. Простоепредложение.Видыпростыхпредложений.
58. Сложноепредложение.Основныевидысложных предложений
59. Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиразныхтипов.
60. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложномпредложении.
61. Бессоюзноесложноепредложение.Двоеточие итиревбессоюзномсложномпредложении.
62. Знакипрепинанияприпрямойречи.Диалог.
63. Знакипрепинанияприцитатах.

Критериоценки:

оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслиобучающийсядемонстрирует(глубокоезнание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоившийвзаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новыезнанияиумения;способныйсамостоятельноиспользоватьуглубленныезнания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знаниеучебно-программногоматериала,успешновыполняющийпредусмотренныепрограммойзадания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к ихсамостоятельномупополнениюиобновлениювходедальнейшегообученияввузеивбудущейпрофессиональной деятельности;

оценка«удовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,обнаружившемузнаниеосновного учебно-программногоматериалавобъеме,необходимомдлядальнейшегообучения,выполняющегозадания,предусмотренныепрограммой,допустившимнеточностивответе, нообладающимнеобходимымизнаниями дляихустранения;

оценка«неудовлетворительно»выставляетсяобучающемуся,имеющемупробелывзнанияхосновногоучебно-программногоматериала,допустившемупринципиальныеошибкиввыполнениипредусмотренныхпрограммой заданий.

Входной контроль для 1 курса.

1. Поставьте ударение в словах:

Средства, шасси, красивее, досуг, черпать, сливовый, балуясь, кухонный, каталог, оптовый

2. Определите 2 пары синонимов. Запишите их номера.

а) гуманист - конформист
б) чахнуть - кол:)ся
в) бездонный - глубокий
г) мастерство - виртуозность
д) обезличить - замаскировать

3. Определите, в каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм). Выпишите лишнее слово.

а) Хронометраж времени был просчитан до секунды.
б) Книге предназначено быть спутником человека.
в) В сочно-зелёной листве деревьев мирно пели птицы.

4. Определите, в каком предложении есть фразеологизм. Выпишите его.

а) В эти сухумские ночи я испытывал полную затерянность в мире.
б) После отпуска отец с головой ушёл в работу.
в) Лунные блики, переломленные листьями фикуса, причудливым узором будут лежать на полу.

5. Укажите 2 предложения, в которых выделенное слово – наречие. Запишите номера этих предложений.

а) Сестре нужно ЛУЧШЕ учиться.
б) Собаки прыгали ВОКРУГ дерева.
в) СНАЧАЛА все наблюдали за его действиями с сочувствием.
г) Почва пропиталась ДОЖДЯМИ.
д) Это его пятый ПРИЕЗД в Сочи.

6. Исправьте ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

КРАСИВЫЙ тюль
шесть АПЕЛЬСИН
согласно расписанию
ДВУМЯСТАМИ рабочими

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

а) раст…рающий, заг…релся, р…скошный
б) г…ризонт, изд…лека, ст…рпеть
в) на з…ре, прор…стать, к…снуться
г) пок…сился, изл…гать, сл…жение
д) заг…релый, выр…сший, к…сание

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Путники были утомле(1)ы и измуче(2)ы, поэтому, когда подъехали к пусты(3)ому озеру, окаймлё(4)ому густым смеша(5)ым лесом, решили сделать привал.

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ь

(подавить) мятеж…
(купить) брош…
(мимо) дач…
(выйти) замуж…
(юноша) пригож…

10. Расставьте знаки препинания. Укажите 2 предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Всё больше и больше ощущается нужда в позитивных идеях.
2) Солнце не то садилось не то ещё пыталось удержаться на белёсом июльском небе.
3) Писатели должны учиться у Л. Толстого краткости глубине смелости художника-гиганта.
4) Площадь перед домом была заасфальтирована и в зимнее время на ней возвышался огромный сугроб.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Впереди (1) дорога взбегала ещё круче (2) окаймлённая увядшими метёлками вереска (3) и (4) обогнув замшелую скалу (5) скрывалась из глаз.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда я уже спускался с холмов (1) и подходил к равнине (2) я увидел (3) что за курганом блеснула круглая ложбина с водой (4) к которой я решил свернуть на обеденный отдых.

13. **Н**
1) свяще…ик
2) клюкве…ый
3) полотня…ый

НН
1) гранё…ый стакан
2) карандаши поточе…ы
3) реза…ый на куски батон
4) ворова…ый
5) общепризна…ое мнение

14. **Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно**

1) Охотник то…же был с нами.
2) Самолёт во что…бы то ни стало нужно было вывести из тумана.
3) Он был умён и простодушен в то…же время.
4) Голоса птиц смолкают, за…то оживает мир насекомых.
5) В России он прожил долго, от…того так хорошо знает русский.

15.**Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми**

1) Перед нами раскрывалась поражавшая своим необычным видом панорама.
2) Сплошь покрытое осенними тучами небо отражалось в воде реки.
3) Пугачёв верный своему обещанию приближался к Оренбургу.
4) Взволнованный и усталый я бросился в кресло.
5) Первая моя московская осень тёплая и приветливая стояла долго.

16. **Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая**

1) Были в конторе старые… висячие стенные часы.
2) Я искал всего нового... как в актёрской работе, так и в режиссёрском деле
3) Ветер сносит… и говор, и хрип, и слова.
4) Она ненавидела своё прошлое… и Орлова, и свою любовь.

17. **Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие**

1) Закуковала кукушка… сей ячмень.
2) Она как собака на сене… сама не ест и другим не даёт.
3) Тоски бессонных ночей, сладких и горьких слёз… ничего не испытал он.
4) Чуден Днепр и при тёплой летней ночи, когда всё засыпает… и человек, и зверь, и душа.
5) Я прислушался… донёсся звук вечернего поезда.

18. **Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире**

1) Наташа Ростова привлекает нас своей непосредственностью, а Пьер… добротой и порядочностью.
2) Россия… необъятна и загадочна.
3) Иметь разборчивый почерк… первое правило вежливости.
4) Молоденький умок… что вешний дедок.
5) Читать… это не только узнавать факты.

19. **Отметьте номера пропусков, где ставится запятая**

Вечерами…1 когда…2 провожая закат…3 соловьи на берёзках поют у крыльца…4 вспоминаю нередко я ласковый взгляд…5 и суровую поступь отца.

20. **В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог**?
А) километр, начал, агентство Б каталог, свёкла, фарфор В) красивее, красива, цыган Г) намерение, процент, ярмарка

21. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

22. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?
А) мыть, промыть, промывать, промывка Б) мороз, морозить, разморозить, замораживать В) след, последовать, последовательный, следовать Г) диво, дивить, удивить, удивительный

23.Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -….- одиночка
А) одиноко Б) одиночество В) одинокий. Г) одиночный

24. Значение какого слова определено неверно?
А)сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране Б) торец- боковая сторона дома В) уникальный- единственный в своём роде Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

25. Каком ряду пары слов не являются антонимами?
А) рутина- новаторство Б) отрицание- утверждение В) мудрый- глупый Г) абстрактный- секретный

26. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»
А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

27. В каком ряду все слова являются именами существительными?
А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль Б) красный, тройка, больной, тюль В) ночь, тройка, былина, бег Г) старина, три, ванная, быль

28. В каком ряду все слова- причастия?
А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

29. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?
А) как, ли, или, едва, как будто Б) зато, когда, хотя, несмотря на В) зато, либо, однако же, но Г) однако, не то…не то, тоже, если

30. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?
А) безотл…гательный, заг..рать, пор…жать, к…рнавал Б) прик…саться, преод…леть, раздр…жение, распозн…вать В) преподпол…гать, сост…влять, к…ммюнике, од…рённый Г) декл…мация, отр…стить, нав…ждение, обн…житься

Контрольнаяработа№1.
«Введение.Языкиречь.Функциональныестилиречи».
Вариант №1

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты,укажитеотличительныепризнаки этихстилей:

1) разговорному;
2) художественному;
3) газетно-публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

ТЕКСТ 1.

Оцелесообразностивнедрениявлесокультурноепроизводствоягодниковсвидетельствует передовойопыталтайскихлесоводовпосозданиюгосударственныхлесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечныхрядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такоемероприятие,ежегоднодопоследнейягодкисобираяобильныйурожайсмородины,золотистойоблепихи, неповреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорнаяречьширокоиспользуетпросодическиесредствадлявыделенияразличныхпостепениважностиэлементоввысказывания.Наиболеединамическивыделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение,они,какправило,являютсясмысловымцентромвысказывания,коммуникативнымядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченнойответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или

несколькими
лицамикоммерческаяорганизация,уставныйкапиталкоторойразделеннадолиопределеннымиучредительнымидокументами.

ТЕКСТ4.

Дляпередачи,приемаизаписиоперативнойинформацииииспользуетсятелефонограмма–официальноесообщение,переданноепотелефону.Еслиразговорпотелефону–этодиалог,тотелефонограмма–этописьменнаяфиксациямонологапотелефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются:наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указаниемдолжности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего ипринявшеготелефонограмму; номерателефонов; текстиподпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них незнал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потомкуда-тоувезли,–концовненайдешь. Овозрастесвоем старухи говорили так:

–
ЯужВаськуназагорбкетаскала,когдатынасветродилась.Яужвпамятинаходилась,помню.

ТЕКСТ 6.

Будуговоритьосостоянииикультурывнашейстранеиглавнымобразомогуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Безэлементарнойнравственностинедействуютсоциальныеиэкономическиезаконы,невыполняютсяуказы,неможетсуществоватьсовременнаянаука,иботрудно,например,проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее.Должнабытьдолгосрочнаяпрограммаразвитиякультуры внашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. Уберегазашуршаликамыши,иизнихмедленновыплылалодка.Седенькийстаричоквочкахиполоманнойсоломеннойшляпесиделвней,рассматриваяудочку.Онподнялееи

соображалчто-
то,лодкаостановиласьивместесним,сегобелойрубашкойишляпой,отразиласьвводе.

Вариант №2

Определите,ккакомустилюпринадлежатприведенныенижетексты,укажитеотличительныепризнаки этихстилей:

1) разговорному;

2) художественному;

3) газетно-публицистическому;

4) официально-деловому;

5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-йгодпоказал:прикладнымнаукампораобъединитьсявпротивостоянииинетолько терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организацияпризналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодныеявления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них незастрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельногомагнитногополя,электрическогоидажебиополя,авсеэтопроявленияЕдиногоэнергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна.Мечтал,но неуспел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акцияминвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение новогооборудования и технологий«ноу-хау».В связи с этим в 2000 году выплата дивидендовакционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум»пойдетнаразвитиепроизводства.

ТЕКСТ 11.

Отземледельческихработосвобождалакрестьяносень,награждаязатрудывременным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступалапоравеселыхсвадеб.Чтобыпроверитьсметливость,наблюдательность,умженихаинвесты,оченьчастоприбегали кизлюбленномувнародеприему–загадываниюзагадок.

Г.Науменко

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локациюЛуны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и наэтойосноверешать многиепроблемыгеодинамики, геодезии,астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит,думает.Думает!Ведьэтозначит,чтовсясознательнаяжизньчеловекапротекаетчерезроднойемуязык.Эмоции,ощущениятолькоокрашиваютто,очеммыдумаем,илиподталкиваютмысльвкаком-тоотношении,номысли нашивсеформулируютсяязыком.

Д.С.Лихачев

ТЕКСТ 14.

Расписка.

Настоящаярасписказданабиблиотекешколы№12втом,чтомною,старостой10классаПетровойЕленой,полученодлякласса20(двадцать)экземпляровкнигИ.А.Бунина «Темныеаллеи»срокомна10 дней.

15.04.2003.Е.Петрова

Контрольнаяработа№2.

Фонетика,орфография,графика.

Тест

1 вариант

1. Какойразделязыкознанияизучает звуковуюсторону языка?

А)
морфология,Б)
орфография,В)
графика,
Г)фонетика,
Д)словообразование.

2. Чтотакоетранскрипция?

А) перевод слова на русский
язык,Б)орфографическоеписьмо,
В) форма передачи звучащей речи графическими
средствами,Г)разбор словапо составу,
Д)морфемныйанализслова.

3. Какиебуквынеучаствуютврусскойтранскрипции?

А)ы,я,ю.
Б)а,о,у,
В)ч,ж,х,
Г)ц, ф, э,
Д)я,ю, е,ё.

4. Накакиегруппыделятсявсезвуки?

А) прописные и
строчные;Б) ударные и
безударные,В)звонкиеи
глухие,
Г)мягкиеитвердые,
Д)гласныеисогласные.

5. Накакиегруппыделятсясогласныезвуки?

А) звонкие/глухие,
твердые/мягкие,Б) звонкие/мягкие,
глухие/твердые,В)ударныеи
безударные,
Г) звонкие/твердые,
глухие/мягкие,Д)прописныеистроч
ные.

6. Накакиегруппыделятсягласныезвуки?

А)прописныеистрочные,
Б) звонкие/мягкие,
глухие/твердые,В) звонкие/глухие,
твердые/мягкие,Г)
звонкие/твердые,
глухие/мягкие,Д)ударныеи
безударные.

7. Что такое словесное ударение?А) выделение одного слога в слове,Б) минимальная звуковая
единица,В)акустическиесвойствазв
ука,

Г) выделение одного слова в предложении,Д)максимальнаязвуковаяединица.

8. Что изучает орфоэпия?А) словарный состав языка,Б) звуковую сторону языка,В)звукии буквы,
Г) способы образования слов,Д)части речии ихформы.

9. Укажитеверныйвариантранскрипциислова *яблонька*:
А)['йаблан'ка],
Б)[яблон'ка],
В)['йаблон'ка],
Г)['йаблонка],
Д)['йаблонька].

10. Укажитеверныйвариантпереносаслова:
А) брат-ство, мор-ской, разъ-яснить,Б)судь-ба,класс-ный,чер-вя-чка,
В) расс-каз, клас-сный, е-динство,Г)бегс-тво,е-динс-тво,судьба,
Д)бра-тство,морс-кой,ра-зъяс-нить.

11. Выберитевариантснепроверяемойбезударнойгласнойвкорнеслова:
А)башмак,человек,корабль,
Б) неспроста, ослепительный, создавать,В)ворона, воробей,сорока,
Г)руководить,капуста,знобит,
Д)безразлично,лошадка,полотно.

12. Подумайте,какойвариантздесьлишний:
А)загар,изложение,заря,
Б)росток,постелить,обжигать,
В) рядовой, рассказать, приласкать,Г)плавать, собирать,равнина,
13. Д)вытер,прикоснуться,умереть.

Какуюгласнуюипочемувынапишитевсловах*пр..брежный,пр..клеить,пр..встать?*
А)–и,т.к.приставкиблизкипозначениюкслову«очень»,Б)–е, т.к. можнозаменитьприставкойпере-,
В)–е,т.к.приставкиблизкипозначениюкслову«очень»,
Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
Д)–и,т.к.т.к.можнозаменитьприставкойпере-.

14. Вкакомслове*Ь*служитдляобозначенияформыслова?
А) мощь,Б)м оль,В) возьми,Г) колье,Д)п ьеса.

15. Выберитеверныйвариантнаписанияслов:
А)конечныйрезультат, папинплащ,настежь,
Б) лес дремуч,намажьте маслом, много
училищь,В)замуж, портьера, пустош,
Г) невтерпежь, испечь,
хорош,Д)средитучь,почки,смо
жешь
16. **Вкакихсловахесть*Ъ?***
А)п..еса,об..ект,с..узить,
Б) пред..октябрьский, трех..этажный,
без..аварийный,В)с..экономил,сверх..интересно,от..ут
южить,
Г) сверх..естественно, пред..январский,
трех..ярусный,Д)пред..юбилейный,барел..еф,из..ясня
ться.
17. Укажитевариантс*О*послешипящих:
А)ш..пот,круч..ный,щ..лочь,
Б)береж..т,туш..нка,ж..лудь,печ..ный,
В)стаж..р,реш..тка,освещ..нный,ещ..,
Г)изж..га,лодч..нка,свеж..,смеш..н,
Д)холщ..вый,зайч..нок,ч..ткий.
18. Выделитевариантснепроизносимойсогласной:
А) словес..ный,
безопас..ный,Б) вкус..ный,
прекрас..ный,В)горес..ный,ра
дос..ный,
Г) искус..ный, ровес..ник,
чудес..ный,Д)ше..ствие,че..ствовать,бл
ес..нуть.
19. Выберитестрокуспристав кой*без-*:
А) бе..граничный,
бе..заветный,Б)бе..крайний,бе..
цельный,
В) бе..конечный,
бе..толковый,Г) бе..правный,
бе..совестный,Д)бе..словесный
,бе..шумный.
20. Найдитевариантсловасударениемнапоследнемслоге:
А)центнер,
Б)
копировать,В)
начал,
Г)
газопровод,Д)
камбала.

2 вариант1.Назови
те непарный по глухости – звонкости согласныйА)[т]
Б)[к]
В)[х]
Г)[с]
Д)[ф]
2. Вразделе«Фонетика»изучается:
А)правописаниеслов
Б)постановка знаков

препинанияВ)словарный
составязыка
Г)состав
словаД)звукире
чи
3. Вкакомсловезвуков больше,чембукв?
А)яблоки
Б)
пеньВ)ден
ь
Г)соловьи
Д)скворцы
4. Раздел«Орфоэпия» изучает:
А)состав
словаБ)звукире
чи
В)правописание
словГ)словосочетание
Д)произношениеслов
5. ВкакомсловебуквaЁобозначаетодинзвук?
А)пьётБ)
ёжикВ)ё
лкаГ)объ
ёмД)пол
ёт
6. Назовитеосновныесредствографики.
А)звукиБ)
буквы
7. Вкакомсловезвуков больше,чембукв?
А)яблоки
Б)
пеньВ)ден
ь
Г)соловьи
Д)скворцы
8. Раздел«Орфоэпия» изучает:
А)состав
словаБ)звукире
чи
В)правописание
словГ)словосочетание
Д)произношениеслов
9. ВкакомсловебуквaЁобозначаетодинзвук?
А)пьётБ)
ёжикВ)ё
лкаГ)объ
ёмД)пол
ёт
10. Назовитеосновныесредствографики.
А)звукиБ)
буквы

В)слоги
Г)ударение
Д)произношение

11. Звукомречиявляется:

А)минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,Б) специальныйвидписьма
В)совокупность норм речиГ)системаударений
Д)фиксацияречи

12. Чтоназываетсяграфикой?

А)акустические свойстваБ)звуки человеческой речиВ)классификациязвуко в
Г)способыобразованиязвуков
Д)совокупностьсредствписьменности,используемыхдляфиксацииречи

9 .Найдитевариантолькосозвонкимисогласными:

А)р,й,з,г,ж
Б)к,г,ж,д,в
В)м,ч,ш,щ,л
Г)д,т,з,к,ф
Д)н,б,ц,в,м

10 .Какаябукваобозначает двазвука?

А)э
Б)у
В)ю
Г)ы
Д)и

11. ВкакомсочетаниипредлогСпроизноситсязвонко?

А) сошибкойБ)сре ки
В) с крыломГ)сг оры
Д)сязыком

12. Укажитеслово,вкотороместьзвукО:

А) отливБ) огурецВ) слепокГ) МоскваД) кровля

13. Назовитесловосбезударнойгласнойвкорне,проверяемойударением:

А) бетонБ) печальВ)т рясина
Г) портфельД) капуста

14.Вкакомсловеударениепадаетнавторойслог?

А)

кварталБ)
каталог
В)
дозвонишьсяГ)
средства
Д)некролог

15. Укажитесловосравнымколичествомбуквизвуков:

А)
лечитьБ)яд
ерный
В)леньГ)
стажёрД)
святое

16. Укажитеслова,вкоторыхпроисходитоглушение:

А) фуражка,
грибковБ)сдача,
сбить
В) сбегать,
сделатьГ)сгоряча,сд
винутьД)сгореть,сги
б

17. УкажитесловосЪ(твёрдымзнаком):

А)
вороб…иБ)
п…едесталВ)
ин…екцияГ)б
ул…онД)уст
…е

18. Вкакомсловевсе согласныезвуки твёрдые:

А)
следБ)
ртутьВ)
ножикГ)
один
Д)сварщик

19. Выделитевариантснепроизносимойсогласной:

А) словес…ный,
безопас…ныйБ) вкус…ный,
прекрас…ныйВ)горес…ный,ра
дос…ный
Г) искус…ный,
ровес…никД)чудес…ный,
блес…нуть

20. УкажитевариантсОпослешипящих:

А)изж..га,лодч..нка,свеж..,смеш..н,
Б)береж..т,туш..нка,ж..лудь,печ..ный,
В)стаж..р,реш..тка,освещ..нный,ещ..,
Г)ш..пот,круч..ный,щ..лочь,
Д)холщ..вый,зайч..нок,ч..ткий.

Морфемика.Словообразование.

Тест

1 вариант

1. **Вкакомвариантеверноопределение*:Словообразование– разделнаукиоязыке,вкотором…***

А)даютсяответынавопросы,какпостроены(т.е.изкакихчастейсостоят)словаикакониобразованы (т.е. отчегоис помощью чего),

Б)изучаетсязвуковаясторонаслова,

В) изучаются правила правописания слов,Г)изучается история слова,

Д)изучаетсялексическоезначениеи употреблениеслов.

2. Чтотакоеоснова?

А)главнаязначимаячастьслова,

Б)значимаячасть словапередкорнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,Г)значимая частьсловабез корня,

Д)значимаячастьслова,служащаядляобразованияновыхформслова.

3. Определитевариант,вкоторомданаформаслова*мести*:

А)
вымести,Б)
подмету,
В)
подметенный,Г)
подметавший,Д)
метет.

4. Укажитеслово,образованноепомодели«∩^^□»:

А)молчание,Б)
сдержанный,В)
опасно,
Г)
городской,Д)
давненько.

5. Укажитеспособобразованиявидовойпарыглаголов:
прощать–простить,получать –получить,забывать–забыть.

А)
суффиксальный,Б)
приставочный,
В)переносударения
Г)приставочно-
суффиксальный,Д)безаффиксный.

6.* Вкакихслучаяхвсложныхсловахпишетсясоединительнаягласная*е?

А) только после основ на мягкий согласный и
Ц,Б) после основ на мягкий согласный и
гласные,В)послеосновнамягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и
Ц,Д)послеоснов нашипящий и Ц.

7. Определите,какойвариантсхемсоответствуетсловам:
слушатель,сверхсекретный,приукрасить.

А) ∩^^□, ¬∩^□,
¬¬∩^□;Б)∩^□,∩∩^□,¬
∩^□;В)¬∩^□,∩^□,¬∩□;
Г) ¬∩^^□, ¬∩□,
¬∩^^;Д)¬∩^□,¬¬∩^□,∩
^^□.

8. Определитеспособобразованиясуществительного *учительская*:

А)суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в
другую;В)сложениеоснов
Г) приставочно-
суффиксальный,Д)безаффиксны
й.

9. Определите,спомощьюкакихморфемобразовалосьслово*преотличный*:

А)суффикс,
Б)двасуффикса,
В) приставка и
суффикс,Г)приставка,
Д)соединительнойгласнойЕ.

10. Какоесловообразованопутёмсложенияоснов:

А)
настенный,Б)
подоконник,В)
пешеходный,Г)

ВУЗ,
Д)кресло-кровать.

2 вариант

1.Морфема– это…:
А)наименьшая значимая часть
слова;Б)звук;
В)Буква;

Д)словосочетание
2.Корень–это…:
А)составслова
Б)центральный элемент структуры
словаВ)основаслова
Г)логическое
ударениеД)системамор
фем
3. Разделязыкознания,изучающийсистемуморфемязыкаиморфемнуюструктурусло в,называется:
А)
фонетикойБ)син
таксисомВ)мор
фологиейГ)мор
фемикой
Д)фразеологией
4. Какиеслованазываютсяоднокоренными?
А)Слова с одним лексическим
значениемБ)словапереноснымзначением
В)слова с прямым
значениемГ)словасодинаковы
м корнем
Д)словаснесколькимилексическимизначениями
5. Найдитесловоснулевымокончанием:
А)книгаБ
)умныйВ)
стулГ)вы
шла
Д)сильное
6. Основы бывают:
А)непроизводные и
производныеБ)прямыеи
косвенные
В)глухиеизвонкиеГ)п
арные и
непарныеД)сильныеи
слабые

Г)слово;

7. **Определитеспособсловообразования:*лесоруб,снегопад,водоустойчивый:***

А)суффиксальныйБ)
приставочный
В)приставочно-суффиксальный
Г)переход одной части речи в
другуюД)сложениеоснов

8. Укажите , какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мывошлив <u>столовую.</u>

А)прилагательноеБ
)причастие
В)существительноеГ
)наречие
Д)местоимение

9.Покакоймоделиобразованословоподснежник:

А)∩ ¬
□Б)¬ ∩
□В)∩^Г)
¬∩
Д)¬∩^□

10. Аббревиатураминазываются:

А)сложносокращённыеслова

Б) иноязычные словаВ) устаревшие словаГ)новыеслова Д)заимствованныеслова

Лексика.Фразеология.
Тест

1. Чтоизучаетлексика?
А)историюслова;
Б) части речи и их формы;В)правиланаписани яслов;Г) звуковую сторону слова;Д)словаиихзначения.

2. Вкакихвариантахвсеприлагательныеупотребленывпрямомзначении?
А)золотыеруки,железныйхарактер,заячьядуша,лисьянора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;В)глухаяулица,жаркийбой,железнаяволя,прямойвопрос;
Г)глухойстарик,жаркийдень,железнаядорога,прямаялиния;
Д)каменныйдом,медвежья услуга,серебряныебрызги,стекляннаяваза.

3. Укажитерядмногозначныхслов:
А) съедобный, утомление;Б)хохот, шезлонг;
В)съемка,ручка;
Г) компьютер, ландыш;Д)самолет,дис куссия.

4. Вкакомрядувсеслова –синонимы?
А)время,период,эпоха,эра;
Б)лингвист,историк,литературовед;В)фрукты, овощи,вишня;
Г) сосна, тополь, ясень;Д)тарелка,вилка,ло жка.

5. Укажитегруппуслов,которыеявляютсяомонимами:
А)метель,пурга;
Б) письменный стол, обеденный стол;В)капитанскаярубка,рубкалеса;
Г) ручка чемодана, ручка малыша;Д)шить иглой, иглаежа.

6. Назовитеантонимфразеологизма*«спустя рукава»*:
А)битьбаклуши,
Б) положа руку на сердце,В)сложаруки,
Г) не покладая рук,Д)морепоколен о.

7. Укажитеслова,неявляющиесяпаронимами:
А) эффектный, эффективный;Б) представить, предоставить;В)фарш, фарс;
Г) командировочные,

командированные;Д)подпись, роспись.

8. Определите,вкакомвариантепрофессиональныеслова:

А) учитель, наставник, педагог;Б)отечество,родина,отчизна;

В)метель,пурга,буран;

Г) аккорд, вокализ, мольберт;Д)овощи, ягоды, фрукты.

9. Какомусловосочетаниюсинонимиченфразеологизм*«хранитьмолчание»*?

А)какводуглядел;

Б)набратьвротводы;

В) выйти сухим из воды;Г)как рыбавводе;

Д)неразлить водой.

10. Определите,вкакомвариантеданынеологизмы:

А)бартер,кастинг,конфессия;Б)пс алтырь,светлица,кафтан;В)курень,полуночник,шелоник;

Г)опосля,прислухаться,несерчай;Д) кардиолог,инфаркт,универсам.

11. Определите,вкакомвариантеданысловаобщеупотребительные:

А)десница,работа,слеза;Б)акварель,гуашь,палитра;

В)нечто,выкаблучиваться,ступай;

Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;Д)кирпич, свекла, идти.

12. Определите,вкакомвариантеданызаимствованныеслова:

А) место, история, тетрадь;Б)берег,город, молоко;

В) аббат, атака, жюри;Г) ладонь, корова, дочь,Д)поле,береза,сосед

.

13. Укажитестилистическинейтральныйфразеологизм:

А)закадычныйдруг;
Б)вовекивеков;
В) вступить в брак;Г) сдержать слово;Д)втирать очки.

14. Выберитевариант,вкоторомопределениеявляетсяэпитетом:

А)бродяга-ветер;
Б)звезднаяночь;
В)розоваяшляпка;
Г)серебряноекольцо;
Д)старик-мудрец.

15. Вкакомпредложениисловоупотребленовпереносномзначении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.Б)Желтыелистья медленнопадалиназемлю.
В)Утромбухтанаполниласьплавучимльдом.
Г)Громадыутесовнаберегусоздаваливеличественнуюкартину.Д)Я ркоесолнцебыстро съело тонкий ледок.

Имя существительное Тест

1. Какизменяютсяименасуществительные?

А) по временам, числам, родам;Б) по родам, падежам и числам;В)полицами числам;
Г)породам,падежам,числамилицам;

Д)почисламипадежам.

2. Назовитеразрядыименсуществительныхпозначению.

А)относительные,притяжательные,качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные,
вещественные;В)неопределенные,отрицательные,возвратны
е;

Г)повелительные,условные,изъявительные;

Д)переходные,действительные,страдательные.

3. Назовитесуществительныемужского рода:

А) проныра, задира, ябеда,
соня;Б)шоссе,метро,такси,радио
;В)шампунь,тюль,какаду,кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи,
леди;Д)семя,стремя,время,знамя.

4. Выберитеслова,имеющиеформутолькомножественногочисла.

А) шахматы, чернила, ножницы,
поле;Б) масло, нефть, студенчество,
крупа;В)листва, деньги,молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты,
прятки;Д)любовь,брюки,пальцы,в
оздух.

5. Укажитеразносклоняемыеименасуществительные:

А) темя, знамя, время,
путь;Б)бюро,пальто,кофе,жю
ри;

В) армия, санаторий,
волнение;Г) такси, кафе, радио,
маэстро;Д)леди,кашне,кино,шо
ссе.

6.* Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб..,приказ оозвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., вгорахШвейцари.., к Мари.. Петровн…

А)–и,-и,-и,-е,-и,-и,-и,-е;

Б)–е,-и,-и,-и,-е,-и,-е,-е;

В)–и,-и,-и,-и,-и,-и,-и,-е;

Г)–е,-е,-и,-и,-и,-и,-и,-е;

Д)–е,-е,-е,-е,-и,-и,-и,-е.

7.* Укажитеправильныйвариантпропущенныхбукв:*звоноч..к,бубенч..ки, реч..нка,горош..к,реч..нька, пальч..ки, листоч..к.

А)–и, -и,-о, -ы,-е,-и,-и;

Б)–и, -е,-ё, -и,-и, -е, -и;

В)–е,-и,-о,-е,-е,-и,-е;

Г)–и,-и,-ё, -и,-и,-и,-и;

Д)–е, -е,-о, -е, -и,-е, -е.

8. От какихсловможнообразоватьсуществительныесуффиксом–*щик*?

А) обида, разведать,
камень;Б)поднос,автомат,за
каз;

В) буфет, переводить,
резать;Г) переписать, возить,
подряд;Д)угон,барабан,кровля
.

9. Вкакомсловепередсуффиксомпишетсяь?

А)пон..чик;

Б)
стекол..щик;В)
камен..щик;Г)
барабан..щик;Д)
табун..щик.

10. Когда*пол*-пишетсячерездефисспоследующимсуществительным?

А)пол..зарплаты,пол..часа,пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток,
пол..тарелки;В)пол..города,пол..минуты,
пол..дома;Г) пол..Москвы, пол..арбуза,
пол..литра;Д)пол..дыни,пол..метра,пол..к
илометра.

Орфограммы в существительныхТест

1 вариант

1. Укажитевариант с–о-послешипящихиц:

А)бельч..нок;

Б)ш..лк;

В)туш..нка;

Г)танц..м.

2. Укажитевариантспропущеннойсогласнойвкорне:

А)опас..ный;

Б)ровес..ник;

В)крес..ник;

Г)рес..ницы.

3. Укажитесуществительные,всуффиксахкоторыхпишетсяч:

А)чекан..ик;

Б)набор..ик;

В)косиль..ик;

Г)объезд..ик.

4. Укажитесуществительные,всуффиксахкоторыхпишетсяи:

А)ореш..к;

Б)поясоч..к;

В)кирпич..к;

Г)пенеч..к.

5. Укажитесуществительные,всуффиксахкоторыхпишетсяе:

А)кож..ца;

Б)метел..ца;

В)пальт..цо;

Г)кресл..це.

6. Укажитесуществительные,всуффиксахкоторыхпишетсяи:

А)сем..чко;

Б)пугов..чка;

В)тро..чка;

Г)Ра..чка.

7. Укажитесуществительныессуффиксом –ушк-:

А)стекл..шко;

Б)дон..шко;

В)бесед..шка;

Г)горл..шко.

8. Укажитесуществительныесокончанием–а-:

А)носищ..;

Б)силищ..;

В)басищ..;

Г)носишк…

9. Укажитесуществительныесокончанием–е-:

А) о нашей арми..;Б) в консерватори..;В)в сомнень..;

Г)к Юли…

10.Укажитесуществительные,вкоторыхнепишетсяраздельно:

А)(не)былица;

Б)(не)настье;

В)
(не)домогание;Г)(
не)друг,авраг.

2 вариант

1. Укажитевариантс–е-послешипящихи ц:

А)свеч..й;

Б)крыж..вник;

В)ш..фер;

Г)ш..пот.

2. Укажитевариантспропущеннойсогласнойвкорне:

А)чудес..ный;

Б)чес..ный;

В)
прекрас..ный;Г)
вкус..ный.

3. Укажитесуществительные,всуффиксахкоторыхпишетсящ:

А)смаз..ик;

Б)
подпис..ик;В)
копиров..ик;Г)
рез..ик.

4. Укажитесуществительные,всуффиксахкоторыхпишетсяе:

А)зайч..к;

Б)куст..к;

В)шалаш..к;

Г)горош..к.

5. Укажитесуществительные,всуффиксахкоторыхпишетсяи:

А)брат..ц;

Б)мороз..ц;

В)плать..це;

Г)ружь..цо.

6. Укажитесуществительные,всуффиксахкоторыхпишетсяе:

А)лестн..чка;

Б)окош..чко;

В)
трещ..нка;Г)см
ород..нка.

7. Укажитесуществительныессуффиксом–ышк-:

А)земел..шка;

Б)завод..шка;

В)пер..шко;

Г)здоровь..шко.

8. Укажитесуществительныесокончанием –а-:

А)холодищ..;

Б)парнищ..;

В)ружьищ..;

Г)скучищ…

9. Укажитесуществительныесокончанием–е-:

А)кНаталь..;

Б)вволнени..;
В)налекци..;Г)в
санатори…

10.Укажитесуществительные,вкоторых*<u>не</u>*пишетсяраздельно:

11. А)(не)приятель;

12. Б) (не)правда,
а
ложь.В)(не)приятн
ости;

13. Г)(не)нависть.

Имя прилагательноеТест

1 вариант

1. Какизменяютсяименаприлагательные?

А)породам,падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;В)полицам,временам,числам;

Г)полицамичислам;

Д)полицам,числамиродам.

2.* Определите,вкакомвариантеверноуказаныразрядыприлагательных:*греческий профиль,золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ,заячийтулуп,сырой картофель.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное,качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное,относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное,притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное,качественное;

Д)притяжательное,относительное,качественное,притяжательное,притяжательное,качественное.

3. Какоеприлагательноенеимееткраткойформы?

А) плохой;Б) хороший;В) снежный;

Г) маленький;Д) дорогой.

4. Какоеприлагательноенеимеетстепенейсравнения?

А) снежный;Б) хороший;В) плохой;

Г) маленький;Д) дорогой.

5. Выберитевариантбез *ь*наконце:

А)спряч..,картеч..,проч..;

Б)печ..,мыш..,рож..;

В)знаеш..,поеш..те,сходиш..;

Г) навznич.., настеж..,

наотмаш..;Д)хорош..,

могуч..,свеж…

6.* Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях:*лун..ый блеск,будьблагословен..а,румян..ыйзакат,небесатуман..ы,шерстян..ойшарф,деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ыезанятия, утрен..яя роса,ветрен..ыйдень,песчан..ый берег.

А)–н-,-н-, -нн-,-н-, -нн-,-н-, -нн-,-н-,-нн-, -нн-,-н-;

Б)–нн-,-нн-,-н-, -нн-,-н-,-нн-,-н-, -нн-,-нн-,-н-,-н-;

В)–нн-,-нн-, -нн-,-нн-,-нн-,-нн-, -нн-,-нн-,-нн-, -нн-,-нн-;

Г)–н-,-н-, -н-,-н-,-н-, -н-,-н-,–н-, -н-,-н-,-н-;

Д)–н-,-н-, -н-,-нн-,-нн-, -нн-,-нн-,-нн-, -н-,-н-,-нн-.

7. Укажитепростуюформупревосходнойстепениприлагательного:
А) самый
интересный;Б)острее;
В)
наивысший;Г)
жарче;
Д)наиболееверный.
8. Определите,вкакомвариант*не*пишетсяраздельно:
А)купилимашинусовсем(не)дорогую;Б)
(не)ожиданноеизвестие;
В) (не)умолчны звуки весенней
капели;Г)далеко (не)удачныйответ;
Д)дорогисделались(не)проезжими.
9. Укажитесловосочетание,вкоторомприлагательноепишетсяссуффиксом–*ск*-:
А)низ..ийдомик.
Б) близ..ое
знакомство;В)немец..и
йгород;
Г) дерз..ая
эпиграмма;Д)француз
..ийязык;
10. Укажитесложноеприлагательное,котороепишетсяслитно:
А)(пепельно)русыйоттенок;
Б)(притворно)скромныйвзгляд;В)
(прекрасно)душное
настроение;Г)(юго)восточныйреги
он;
Д)(культурно)историческоенаследие.

2 вариант

1.На какие разряды делятся имена прилагательные?А) вопросительные, относительные, повествовательные;Б)возвратные, отрицательные,личные;
В)одушевлённые,неодушевлённые;
Г) определительные, собирательные, количественные;Д) качественные, относительные, притяжательные;**2.Качественныминазываютсяприл агательные:**
А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться вбольшейили меньшейстепени;
Б)обозначающиепризнакпредметанепрямо,ачерезотношениеегокдругомупредмету;В)обоз начающиепринадлежностьпредметакакому-либолицу, животному;
Г)обозначающиедействиепредмета;
Д)обозначающиедействие,добавочноепоотношениюкосновномудействию.

3.Укажитеотносительныеприлагательные:
А) грубый, высокий;Б) городской, детский;В)удобный,бе лый;
Г) красный, глупый;Д)заячий,мед вежий.

4.Укажитепритяжательныеприлагательные:
А) грустный, очереднойБ) медный, стеклянныйВ) последний, полныйГ)дедов, кошачий
Д)изумрудный,новый

5. ВкакомсочетанииНЕпишетсяслитносприлагательным?
А) вовсе (не) строгийБ)(не)вежлив, агруб

В) далеко (не) удачный
ответГ)ничуть(не)интересны
й
Д)совсем(не)интереснаякнига
6.Укажитеприлагательноес –Е-всуффиксе:
А)
камыш…выйБ)
песц…выйВ)
плюш…выйГ)
свинц…выйД)е
ж…вый
7.Укажитеприлагательныес–НН-:
А) кожа…ый,
глиня…ыйБ)це…ый,оло
вя…ый
В) нефтя…ой,
сви…ойГ) песча…ый,
льня…ойД)пчели…ый,л
ьви…ый
8. Укажитеприлагательноессуффиксом–к-:
А)январ…ийБ)
француз…ийВ)
немец…ийГ)си
бир…ийД)гига
нт…ий
9. Укажитесложноеприлагательное,котороепишетсяслитно:
А)северо(западный)Б)
выпукло(вогнутые)В)
легко(растворимый)Г)
немецко(русский)Д)св
етло(синий)
10. В каком варианте употребленапростая форма превосходной степениприлагательного?
А)Коробочкабылаоченьбережливаяхозяйка.
Б)Партизаныпродвигалисьвнепроглядноймьме.
В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие
люди.Г)Женщинаосторожнопереступилапорог.
Д)Историясталаещёинтереснее.

Имя числительноеТест

1. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцатьпять,двадцатьвторой*:
А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;Г)собирательное,дробное,порядковое,количественное,порядковое,поря
дковое;
Д)количественное,собирательное,порядковое,количественное,порядковое,дробное.
2. Скакимисловамиупотребляютсясобирательныечислительные?
А) девушки, собаки, дом, ученицы,

молоток;Б) ученики, котята, ножницы, сани,
дети, мы;В)баран, школа,яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь,
кошка;Д)учитель,арбуз,сумка,заб
ор.

3. Какимичастямиречиявляютсяслова:*удвоить,второй,вдвое,двойка,дважды,двойной ,двумя,по двое*?

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,
прилагательное,числительное,наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное,
числительное,наречие,глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,
прилагательное,числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное,
числительное,наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,
прилагательное,числительное,числительное.

4. Где пишетсяь*у* количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемсот,шестьсот;
Б)одиннадцать,восемь,тридцать,восемдесят,шестьдесят,двадцать,восемьсот,шесть
сот;
В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестдесят, двадцать, восемьсот,
шестьсот;Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестсот;Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот,шестьсот.

5. Какскланяетсячислительное90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами,
девяностах;Б)девяносто,девяносто,девяносте,девяносте,девяноста,девян
оста;
В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом,
девяносте;Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста,
девяноста;Д)девяносто,девяносты,девяностам,девяносто,девяноста,дев
яноста.

6. Какскланяетсячислительное50?

А) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти,
пятидесяти;Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью,
пятидесяти;В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесяти, пятьдесятью,
пятидесяти;Г)пятьдесят,пятидесятей,пятидесятям,пятьдесят,пятьдесят,пятьде
сят;
Д)пятьдесят,пятьидесяти,пятидесятям,пятьдесят,пятьюдесятью,пятидесятях.

7. Какскланяютсячислительные100и40?

А)сто,сорок;ста,сорока;сту,сорока;ста,сорока;ста,сорока;ста,сорока;Б)сто,сор
ок;ста,сорока;стам,сорокам;ста,сорока;ста,сорока;ста,сорока;
В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста,
сорока;Г)сто, сорок; ста, сорока;ста, сорока;сто, сорок;ста, сорока;ста, сорока;
Д)сто,сорок; ста, сорока;ста,сорока;сто, сорок;стами,сороками;стах, сороках.

8. Какскланяетсячислительное645?

А)числительноенесклоняется;
Б) склоняется только последнее

слово;В) склоняются все части
числительного;Г)склоняется
толькопервоеслово;
Д)склоняютсядвепоследниечасти.

9. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительномпадеже?

А)семьсотшестьдесятвосьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью
восемью;В)семьсотшестьюдесятьювосьм
ым;
Г)семьсотшестьдесятвосьмым;Д
)семьсотшестьдесятвосьмых.

10. Какскланяютсяпростоепорядковоечислительное?

А)как дробноечислительное;
Б)каксобирательноечислительное;
В)какимясуществительное3склонения

Г)какместоимение;
Д)какимяприлагательное.

Местоимение

Тест

1. **Определитеразрядыместоимений:*тобой, усебя,чей-то, нискем,нашего,того, каждый,скольких.***

А)личное,возвратное,неопределенное,отрицательное,притяжательное,указательное,определительное,вопросительно-относительное;

Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное,определительное,вопросительно-относительное, личное;

В)неопределенное,отрицательное,притяжательное,указательное,определительное,вопросительно-относительное,личное, возвратное;

Г)личное,возвратное,неопределенное,притяжательное,указательное,определительное,вопросительно-относительное,отрицательное;

Д)личное,возвратное,неопределенное,отрицательное,указательное,определительное,вопросительно-относительное,притяжательное.

2. Какиеместоимениянеизменяютсяпопадежам?

А)весь,таков,

Б)себя,сколько;

В)никто,ничто;

Г)кто-либо,ваш;

Д)некто,нечто.

3. Какиеместоимениянеимеютформыименительногопадежа?

А)каждого,иному;

Б) столько, чей-нибудь;В) некому, нечему, себя;Г)их,тобой;

Д)нас,что-то.

4. Местоимениякакогоразрядаслужатдлясвязичастей СПП?

А) притяжательные;Б) неопределенные;

В) вопросительно-относительные;Г)определительные;

Д)указательные.

5. Какиеместоимениятносятсякпритяжательным?

А) всякий, таков, тот, вас;Б) ты, сам, самый, каждый;В) иной, другой, себя, свой;Г)свой,их, его,этот;

Д)мой,твой,наш,свой.

6. Какойразрядместоименийвключаеттолькооднослово?

А) неопределенное;Б) определительное;В) притяжательное;Г)возвратное;

Д)отрицательное.

7. Укажите,вкакомпримере*ни*пишетсяраздельно?

А)(ни)чей;

Б)(ни)чему;

В)(ни)зачто;
Г)(ни)что;
Д)(ни)сколько

8. Укажитесловосчастицей *не*:
А) н..о чем не жалеть;Б) н..за что н..про что;В) н..от кого не ждал;Г)н..комунаписать;
Д)н..скемдоговориться.
9. Определитесловосдефиснымнаписанием:
А)кого..женет;
Б)кое..какойтовар;
В)небылони..у..кого;
Г)пришелни..с..чем;
Д)рассказаткое..про..кого.
10. **Определите правильныйвариантнаписания:*Этобылн…ктоиной, какмаршал.Онн…откогон…ждалодобрения.Н…ктодругойн…могэтосделать.***
А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;Д)никтоиной;ниоткогонеждал;нектодругой.

Глагол

Тест

1. Какиеморфологическиепризнакиимеетглагол?

А) падеж,наклонение,
род;Б)склонение,лицо,врем
я;
В) вид, наклонение, время, лицо,
число;Г)род, число,падеж;
Д)склонение,лицо,время,род,число,падеж.

2. Выберитевариантспереходнымглаголом:

А) любить
музыку;Б) зайти за
другом;В)уйти
домой;
Г) улыбаться
девушке;Д)одетьсяку
жину.

3. Какиеглаголыобладаюткатегориейрода?

А) глаголы настоящего
времени;Б)возвратныеглаголы;
В) глаголы неопределенной
формы;Г)глаголыпрошедшеговрем
ени;Д)глаголыбудущего времени.

4. Откакихглаголовобразуетсяформанастоящеговремени?

А) выбросить, взять,
просмотреть;Б) приехать,
сочинить,
построить;В)поздравить,сказать,в
зять;
Г) сочинять, помогать, дышать,
поздравлять;Д)написать, дыхнуть,
выбросить.

5.* Определитенаклонениеглаголов: *спойте,сходилбы,напишу.

А) условное, повелительное,
изъявительное;Б) изъявительное, условное,
повелительное;В) повелительное, условное,
изъявительное;Г) изъявительное,
повелительное,
условное;Д)условное,изъявительное,повели
тельное.

6. Какиеглаголыотносятсякразноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать,
слышать;Б)брить, стелить;
В)бежать,хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть,
вертеть;Д)всеглаголына–уть.

7. Какиеглаголыявляютсябезличными?

А)горевать,ночевать,бушевать;
Б)улыбается,умывается,одевается;В)
бродить, предупредить,
дерзить;Г)шелестеть,говорить,устре
мить;
Д).нездоровится,взгрустнулось,дышится

8. Назовитепостоянныепризнакиглагола:

А)время,лицо,род;
Б)вид,число,время;
В) вид, спряжение,
переходность;Г)спряжение,лицо,
число;
Д)наклонение,спряжение,время.

9. Вкакихглаголахпишется *ь*?

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном
наклонении;Б)вглаголахIспряженияусловного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного
наклонения;Г)во всехбезличных глаголах;
Д)вглаголахпрошедшеговремени.

10. Какобразоватьвидовуюпаруглаголов:*разрезать,рассыпать*?

А) с помощью перестановки
ударения;Б)спомощью приставок;
В)спомощьюсуффиксов;
Г) путем чередования гласных в
корне;Д)спомощьюприставокисуффик
сов.

11. Выберитевариантссуффиксом–*ова*-вглаголах:

А) доказ..вать,
испыт..вать;Б) доклад..вать,
запис..вать;В)врач..вать,гор
..вать;
Г)след..вать,завид..вать;
Д)воспит..вать,использ..вать.

12. Выберитевариантссуффиксом–*ева*-вглаголах:

А)рад..вать,проб..вать;
Б)во..вать,гор..вать;
В) побесед..вать,
расслед..вать;Г) чувств..вать,
мотивир..вать;Д)оборуд..вать,з
авид..вать.

13. ВыберитевариантсглаголамиIспряжения:

А) встречаться,
решать;Б)обидеть,
лечить;
В)решить,встретить;
Г) исправить,
торопиться;Д)накормить,за
блудиться.

14. Выберитевариантсглаголами IIспряжения:
А) добыть,
желать;Б) вязать,
добывать;В)играть,
искать;
Г) спорить,
утешить;Д)обещать,
ругать.
15. Какиепричастияимеюткраткуюформу
А)цветущееполе;
Б) плескавшиеся о берег
волны;В)покрытыеснегомгоры;
Г) бившиеся о гранитные
берега;Д)ползущий поземле.
16. От какихглаголовможнообразоватьтолькооднуформупричастий?
А)
побелеть;Б)
краснеть;В)
раскрыть;
Г)
разбрасывать;Д)
колоть.

17. Выбратьпричастие,образованноеотглаголаIIспряжения:
А)кача..мыйволной;Б)
извива..щийся
змеей;В)ла..щий пес;
Г)бре..щийсяутром;
Д)дыш..щийеле-еле.
18. Укажитевариантсодной–н-впричастии:
А)снегомокропле..ые;
Б) заряже..а
отрицательно;В)озаре..ый
солнцем;
Г) занесе..ые
метелью;Д)окрыле..ые
мечтой.
19. Укажитепредложениесдеепричастиемнесовершенноговида:
А)Отшумев,замолчалалиства.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против
огня.В)Старикотошел,понуривголову.
Г)Обогнуввысокиймыс,пароходвошелвзалив.
Д)Лиственницысмиренносторонились,даваядорогу.
20. Вкакомвариантеобстоятельство,выраженноедеепричаст-нымоборотом, необособляется?
А)Широкоразинувпастьмедведьзарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся
патронами.В)Ребятаслушали экскурсоводаразинуврот.
Г)Приблизившисьхвойномулесуегерьспустилегосповодка.Д)Птен
ецвзъерошивалперышкисжадностьюпроглотивчервячка.

Наречие
Тест

1. Укажитенаречиесбуквой–анаконце:
А) запрост..
одолеть,Б) накрепк..
прибить,В) изредк..
смотреть,Г) уйти
влев..,
Д)насух..вытереть.
2. Укажитенаречие,котороепишетсячерездефис:
А)разделить(по)ровну,Б)з
апеть(по)тихоньку,В)оказ
атьсяне(по)вкусу,Г)назыв
ать(по)именно,
Д)оставить(по)прежнему.
3. Укажитенаречияобразадействия:
А)быстро,верхом,вдруг,

Б) вчера, утром,
днем,В)вверх,вниз,вс
юду,
Г) нарочно, назло,
незачем,Д)слишком,надвое
,очень.
4. Определитевариант,вкоторомсловонужнописатьслитно:
А)
(за)границу,Б)(
до)смерти,
В)
(в)последствии,Г)(
на)днях,
Д)(по)двое.
5. Определите,вкакомвариантесловопишетсяраздельно:
А)
(видимо)невидимо,Б)(
волей)неволей,
В)
(в)насмешку,Г)т
очь(в)точь,Д)мал
о(по)малу.
6. Определите,вкакомвариантенепишетсяЬ:
А) открыть
настеж..,Б)уйти
проч..,
В)выйтизамуж..,Г)
сплош..
усыпано,Д)мчаться
вскач…
7. Укажитенепроизводныенаречия:
А)очень,теперь,еле,
Б)зачем,совсем,вовсю,
В) издавна, подолгу, по-
русски,Г) без устали, сбоку,
капельку,Д)дважды,натрое,впе
рвые.
8. Укажитевариант содной–н-:
А) прийти
одновреме..о,Б)
таинстве..о
шептать,В)возражать
пута..о,
Г) открове..о
признаться,Д)медле..ога
снуть.
9. Укажитевариантсдвумя–нн-:
А) женщина
раздраже..а,Б)поступать
ветре..о,
В)смотреть растеря..о,
Г) беше..о
сопротивляться,Д)моревзв
олнова..о.

10. Какиенаречияпишутсячерездефис?
А)(по)пусту, (в)общем,
Б) (по)домашнему,
(во)вторых,В)бок(о)бок,
(на)двоих,
Г)(в)перед,(с)горяча,
Д)(до)ныне,(после)завтра.
11. **Укажитевидсказуемоговпредложении*Ябылнастороже:***
А) простое
глагольное,Б) составное
глагольное,В)простоеим
енное,
Г)составноеименное.
12. Укажитепредложение,вкоторомсказуемоевыраженонаречием:
А) Маша казалась
расстроенной.Б)Дуняужезамуже
м.

В)СкороВарябудетсовсемвзрослой.
Г) Его боязливый характер всем
известен.Д)Назавтракя съеляйцовсмятку.
13. Укажитепредложение,вкоторомподлежащеевыраженонаречием:
А) У сильного всегда бессильный
виноват.Б)Нашезавтрабудетпрекрасно.
В)Влагерекое-ктопроснулся.
Г) Двое отправились в деревню за
едой.Д)Пусть сильнеегрянетбуря.
14. **Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении*Завтра небудетпохожена сегодня:***
А)
существительным,Б)
прилагательным,В)на
речием,
Г)
местоимением,Д)
числительным.
15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и егопризнак»?
А) иллюстрированный
журнал,Б)иллюстрациивжурна
ле,
В) журнал с
иллюстрациями,Г)иллюстри
роватьжурнал,
Д)интересноиллюстрировать.
16. Укажитесловосочетаниесосвязьюпримыкание:
А)зимнееутро,
Б)наступилоутро,
В)раноутром,
Г)дождаться утра,
Д)по утреннейдороге.
17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степенисравнения:
А)плохой,хороший,
Б) городской,
звериный,В) сильный,
свирепый,Г) красивый,
наивный,Д)зеленый,дли
нный.
18. Укажитенаречиесбуквой–онаконце:
А)сначал..скажи,
Б) раскалить
докрасн..,В)
издавн...повелось,Г)на
чист..вымыть,
Д)слев..отнас.
19. ВыберитевариантсприставкойНЕ-внаречиях:
А)н..чуть нетревожиться,
Б) н..откуда не получать
писем,В)н..гдеразместить,
Г) н..мало не
беспокоиться,Д)н..скольконе

волноваться.

20. ВкакомвариантенаречиесНЕ пишется раздельно?

А)отнюдь(не)весело,
Б) поступить крайне
(не)осторожно,В)расположились(не
)далеко,
Г) (не)стерпимо
больно,Д)(не)зачемтаккр
ичать.

Служебные части речиТест

1. **УкажитеправильныйвариантнаписанияНЕ-НИвпредложении:*Какнистаралиськитайцысохранитьтайныбумаговарения,ихраскрыли.***

А)ни (слитно),
Б) ни (раздельно),В) не (раздельно),Г)не(слитно),
Д)не(черездефис).

2. Укажитепредложение,вкоторомместьотрицательнаячастицаНИ.

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.Б)Скучен день довечера, колиделать(н..)чего.
В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.Г)Я тебя (н..)комувобиду(н..)дам.
Д)Как(н..)старалсяотецказатьсяспокойным,язаметилеговолнение.

3. **УкажитеправильныйвариантнаписанияНЕ-НИвпредложении:*Покорно,какребенок,онслезсконя иостановился (н..)жив(н..)мертвпередТарасом.***

А) не (через дефис),Б) ни (раздельно),В)ни(слитно),
Г)не(слитно),
Д)не(раздельно).

4. Слитнопишутсяпредлоги:

А)(в)продолжениезанятий,(в)течениесуток,
Б)(в)силуобстоятельств,(в)заключениевыступления,
В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,Г)(в)следствиеснегопада, (на)счетподписки,
Д)(по)причинезасухи,(по)меренеобходимости.

5. Определите,вкакомизпредложенийнетформообразующейчастицы:

А)Чтоэтоонавсесмеется?
Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.В)Пустьбор бушует поддождем.
Г)Даздравствуютзнания!
Д)Давайтезавтраотправимсявпарк.

6. Укажитевариантснаписаниемсловачерездефис:

А)небыло(ни)у(кого),
Б) рассказать кое(про)кого,В)были(же) случаи,
Г) (кое)какой товар,Д)пришел(ни)с(чем).

7. Определитепредложение,вкоторомчастицапишетсяраздельно:

А)Тебе(ль) снимтягаться!
Б)«Точнотак(с),»- промолвилПетр.
В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.Г)Книгу(то) ты прочел?
Д)Аромавсе(таки)хорош!

8. Укажитепредложение,вкоторомвыделенноесловопишетсяраздельно:
А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел.Б)Необходимо прийти **(во)время.**
В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.Г)**Что(бы)**рыбкусъесть, надовводулезть.
Д)Смотри,кума,**что(бы)**неосрамиться.
9. Определитеразрядмодальныхчастицвпредложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливаеткаплимеда.

А)указательные,Б)
вопросительные,В)
уточняющие,
Г)усилительные,
Д)восклицательные.

10. УкажитеССПспротивительнымсоюзом:

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, такжезахотелиехатьснами.
Б)Нарекебылохолодноиветрено,зато рыбаклевала.
В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.Г)Топтицаиз-
подногунихвспорхнет,токраснобокаялисицавкустыцветущиенырнет.Д)Раздался треск, дастон перенесся через поле.

11. УкажитеССПразделительнымсоюзом:

А)Ещенапориврагбежит.
Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.В)Вздрагивалиоконныерамыавпечныхтрубах дикозавывало.
Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.Д)Весьдомказался спящимнесмотрянаяркоеосвещение.

12. Выберитепредложение,вкоторомпредлогпишетсяраздельно:

А)Стеныбыливыкрашеныкакой-тоголубенькойкраской(в)родесеренькой.
Б)(В)видускорогоокончанияплаваниянастроениекомандысделалосьвеселымиприподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.Г)(В)продолжениеночиянеспалнимину
ты.
Д)Дальнейшийнашпутьбыл утомителени(в)следствиеэтогомалоинтересен.

13. Какиечастицыпишутсячерездефис?

А)–бы,-ли,-же,-нибудь,
Б)–бы,-ли,-ка,-то,
В)-нибудь,-ка,либо-,-то,
Г)–ежели,-ка,кое-,-нибудь,
Д)–же,-либо,-бы,-ка.

14. Укажитепредложениеспроизводнымсоюзом:

А)Солнценевышлоиз-
загор,нолучиегоужезолотиливерхушкидеревьев.Б)Ржавеют варсеналахпушки, затосияюткивера.
В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.Г)Небудьтеравнодушны,иборавнодушиесмертоноснодлядушичелов
ека.
Д)Подъезжаякреке,мыостановилилошадейибыстрососкочили наземлю.

15. Выберитепример,вкоторомправильнымявляетсяраздельноенаписание.

А)Молод,(за)тоталантлив.
Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.В)Егоценят(за)то, чтоумен.
Г)Предмет(на)подобиекуба.
Д)(По)утруявсегдачувствую себялучше.

Словосочетание

Тест

1. Найдитесловосочетание,соответствующееесхеме:

ГЛАГ.+СУЩ.вВин.П.:

А) относиться по-
товарищески;Б)рубитьтопором;
В)преодолетьпрепятствие;

Г)бежать подорожке;
Д)аплодироватьартистам.

2. Найдитепредложение,вкоторомподлежащеевыраженословосочетанием:

А)Нашезавтрабудетпрекрасно.
Б)МысАликомпринялисьзаработу.
В) Жил старик со своею старухой у самого синего
моря.Г)«Аргументыи факты»-интереснаягазета.
Д)Вчерапроизошлонечто странное.

3. Найдитесловосочетание,соответствующееесхеме

«ГЛАГ.+НАРЕЧИЕ»:

А)спрашиватьсовета;
Б)стучатькулаком;
В)оченьтемно;
Г)ехатьшагом;
Д)собиратьсяпотанцевать.

4. Какоесочетаниесловнеявляетсясловосочетанием?

А)втечениедня;
Б)вернаямужу;
В)грустныйвзгляд;
Г)поехалотдохнуть;
Д)женщина–врач.

5. Какоесловосочетаниесвязаноспособомуправления?

А) чуть – чуть прикоснуться;Б)прикоснутьс якплечу;
В) к больному плечу;Г)очень больно;
Д)сразуобратился.

6. Какоесловосочетаниесвязаноспособомпримыкания?

А)сразуобратился;
Б) с радостью обратился;В) обратился к подруге;Г)кдавнейподру ге;
Д)двоеиз них.

7. Какоесловосочетаниесвязаноспособомсогласования?

А) приду поговорить;Б)доволе нодним;
В) к моему сыну;Г)белыйотбо ли;
Д)мало-помалупривыкаю.

8. Укажитеглагольноесловосочетание:

А) чуть – чуть прикоснуться;Б)к моемусыну;
В) к больному плечу;Г)очень больно;
Д)двоеиз них.

9. Укажитеименноесловосочетание:

А)придупоговорить;
Б) мало-помалу привыкаю;В) прикоснуться к плечу;Г)белый от боли;
Д)срадостьюобратился.

10. Укажитенаречноесловосочетание:

А)чересчурбыстро;
Б)любящаятебя;

В)вышлазамуж;
Г) в чьих-то
перчатках;Д)нечто
странное.

Простое
предложениеТест

1. Найдитепростоепредложение:
А)Вечереет,небоназападе порозовело.
Б)Мышлииговорили,чтосамоебезмолвноевремясутокназемлевсегдабываетпередрассветом.
В)Офицер,ехавшийверхом,натянулповодья, остановилсянасекундуиобернулся.Г)Он селуокна,вкотором виднелся холодныйкрасный закат.
Д)Отъехавотберега,я опустилвёсла,именяпонеслопотечению.
2. Укажитеодносоставноепредложение:
А) Оттуда несло запахом свежескошенной
травы.Б)Волга–красивейшаярекаРоссии.
В)Малзолотник,дадорог.
Г)Лишьсамыевыносливыесмоглиодолетьподъёмна
снежнуювершину.Д)Он ловкий ибыстрый.
3. Укажитепредложениеспростымглагольнымсказуемым:
А) Он собирается заниматься в новой спортивной
школе.Б)Станусказыватья сказку.
В)Ябудуучителемввашейшколе.
Г)Мыпредложили емупоиграть снами.
Д)Сиреньначинаетотцветатьвначалелета.
4. Укажитепредложениессоставнымглагольнымсказуемым:
А)Домбудутстроиткаменщики.
Б) Я должен был признать свои
ошибки.В)Я пришелсвами поспорить.
Г)Онпросилприехатьнасзавтра.
Д)Желаниеучитьсяовладеломальчиком.
5. Укажитепредложениессоставнымименнымсказуемым:
А) Я не мог оторвать глаз от убегающего
лося.Б)Мыбудем вместе решать этупроблему.
В) В лицо мне дышит свежая
трава.Г)Ящериц кругомбыло
много.
Д)Я хочупоговоритьснимоб этом.
6. Укажитеопределённо-личноепредложение:
А)Сдавнозабытым упоеньемсмотрюнамилыечерты.
Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной
вышины.В)Ради розы терпят ишипы.
Г) Нигде жилья не видно на
просторе.Д)Намтеперьстоять
времонте.
7. Укажитенеопределённо-личноепредложение:
А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой
лебедой.Б)Кому-то принеслиотмастераларец.
В)Волкашапкаминезакидаешь.
Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье
дня.Д)Напригоркето сыро, тожарко.
8. Укажитеобобщённо-личноепредложение:
А)Бумагудляобёртыванияберутпрочную.Б)

Изводыпустой масланеизвлечёшь.
В) Под музыкудождя идувотьме.
Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих
очей.Д)Еду-едувчистом поле.

9. Укажитебезличноепредложение:

А) Дни поздней осени бранят
обыкновенно.Б)Вдверьнегромко постучали.
В)ПропобедуВеликогогодабудутпетьвсамомдальнемкраю.Г)Вду
шуповеяло жизньюи волей.
Д)Приветствуютебя,пустынныйуголок.

10. Вкакомпредложениинужнопоставитьтиремеждуподлежащимисказуемым:

А) Умный смех как прекрасный источник
энергии.Б)Эти равнины словнобескрайнееморе.
В) Читать значит узнавать много нового и
интересного.Г)Жизньпрекраснаиудивительна.
Д)Бедность непорок.

Итоговый контрольный срезВариант 1.

1. Выделитевариантснепроизносимойсогласной:

А) словес..ный,
безопас..ный,Б) вкус..ный,
прекрас..ный,В)горес..ный,ра
дос..ный,
Г) искус..ный, ровес..ник,
чудес..ный,Д)ше..ствие,че..ствовать,бл
ес..нуть.

2. Определитевариант, вкоторомданаформаслова *мести*:

А)
вымести,Б)
подмету,
В)
подметенный,Г)
подметавший,Д)
метет.

3. Назовитеантонимфразеологизма*«спустя рукава»*:

А)битьбаклуши,
Б) положа руку на
сердце,В)сложаруки,
Г) не покладая
рук,Д)морепоколен
о.

4. Когда*пол*-пишетсячерездефисспоследующимсуществительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа,
пол..беды;Б) пол..круга, пол..суток,
пол..тарелки;В) пол..города,
пол..минуты,
пол..дома;Г)пол..Москвы,пол..арбуза,по
л..литра;
Д)пол..дыни,пол..метра,пол..километра.

5. Укажитепростуюформупревосходнойстепениприлагательного:

А) самый
интересный;Б)острее;
В)
наивысший;Г)
жарче;
Д)наиболееверный.

6. Скакимисловамиупотребляютсясобирательныечислительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы,
молоток;Б) ученики, котята, ножницы, сани,
дети, мы;В)баран, школа,яблоки, деревья;
Г)училище,лодка,гвоздь,кошка;

Д) учитель,арбуз,сумка,забор.

7. Какиеместоименияне изменяютсяпопадежам?

А)весь,таков,

Б)себя,сколько;

В)никто,ничто;

Г)кто-либо,ваш;

Д)некто,нечто.

8. Какиепричастияимеюткраткуюформу?

А)цветущееполе;

Б) плескавшиеся о берег
волны;В)покрытыеснегомгоры;

Г) бившиеся о гранитные
берега;Д)ползущий поземле.

9. Укажитенаречие,котороепишетсячерездефис:

А)разделить(по)ровну,Б)з
апеть(по)тихоньку,В)оказ
атьсяне(по)вкусу,Г)назыв
ать(по)именно,
Д)оставить(по)прежнему.

10.* Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:*Как н..старалиськитайцысохранитьтайнымбумаговарения,ихраскрыли.

А)ни (слитно),

Б) ни
(раздельно),В) не
(раздельно),Г)не(
слитно),
Д)не(черездефис).

11. Слитнопишутсяпредлоги:

А)(в)продолжениезанятий,(в)течениесуток,

Б)(в)силуобстоятельств,(в)заключениевыступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения
урожайности,Г)(в)следствиеснегопада, (на)счетподписки,

Д)(по)причинезасухи,(по)мереобходимости.

12. УкажитеССПспротивительнымсоюзом:

А)Мысобиралисьехатьзагород,наширодственники,гостившиеунасвэтолето,такжезахотелиехатьснами.

Б)Нарекебылохолодноиветрено,зато рыбаклевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.Г)Илиты поешькашу,илия тебенебудучитатьсказку.

Д)Раздалсятреск,дастонперенессячерезполе.

13. Вкакомпредложенииприлагательноепишетсяс–нн-:

А)Тестьпостукивалполубя..ойтабакерке.

Б) Воздух наполнен крепким пря..ым
запахом.В) Водувычерпали берестя..ым
ковшом.

Г)Явынулизфутлярабекаси..оеружье.

Д)Вкладовкележали разныедикови..ыевещи.

14. Выберитевариантссуффиксом *–ова*-вглаголах:

А) доказ..вать,
испыт..вать;Б) доклад..вать,
запис..вать;В)врач..вать,гор
..вать;
Г)след..вать,завид..вать;
Д)воспит..вать,использ..вать.

15.Укажитенаречиесбуквой–онаконце:
А)сначал..скажи,
Б)раскалитьдокрасн..,
В)
издавн...повелось,Г)н
ачист..вымыть,Д)слев
..отнас.

Вариант 2

1. Какиебуквынеучаствуютврусскойтранскрипции?

А)ы,я,ю.
Б)а,о,у,
В)ч,ж,х,
Г)ц, ф, э,
Д)я,ю, е,ё.

2. Укажитеслово,образованноепомодели«∩^^□»:

А)молчание,Б)
сдержанный,В)
опасно,
Г)
городской,Д)
давненько.

3. Какомусловосочетаниюсинонимиченфразеологизм*«хранитьмолчание»*?

А)какводуглядел;
Б)набратьвротводы;
В) выйти сухим из
воды;Г)как рыбавводе;
Д)неразлить водой.

4. От какихсловможнообразоватьсуществительныессуффиксом–*щик*?

А) обида, разведать,
камень;Б)поднос,автомат,за
каз;
В) буфет, переводить,
резать;Г) переписать, возить,
подряд;Д)угон,барабан,кровля
.

5. Укажитесложноеприлагательное,котороепишетсяслитно:

А)(пепельно)русыйоттенок;
Б)(притворно)скромныйвзгляд;В)
(прекрасно)душное
настроение;Г)(юго)восточныйреги
он;
Д)(культурно)историческоенаследие.

6. Какскланяетсячислительное90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами,
девяностах;Б)девяносто,девяносто,девяносте,девяносте,девяноста,девян
оста;
В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом,
девяносте;Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста,
девяноста;Д)девяносто,девяносты,девяностам,девяносто,девяноста,дев
яноста.

7. Какиеместоименияneимеютформыименительногопадежа?

А)каждого,иному;
Б) столько, чей-
нибудь;В) некому,
нечему,
себя;Г)их,тобой;
Д)нас,что-то.

8. От какихглаголовможнообразоватьтолькооднуформупричастий?

А)
решать;Б)
побелеть;В)
раскрыть;
Г)
разбрасывать;Д)
колоть.

9. Укажитевариант содной–н-:
А) прийти
одновреме..о,Б)
таинстве..о
шептать,В)возражать
пута..о,
Г) открове..о
признаться,Д)медле..ога
снуть.
10. Определите,вкакомизпредложений нетформообразующейчастицы:
А)Чтоэтоонавсесмеется?
Б)Труднодажепредставить,чтобысомноюслучилось.В)Пу
стьбор бушует под дождем.
Г)Даздравствуютзнания!
Д)Давайтезавтраотправимсявпарк.
11. Выберитепредложение,вкоторомпредлогпишетсяраздельно:
А)Стеныбыливыкрашеныкакой-тоголубенькойкраской(в)родесеренькой.
Б)(В)видускорогоокончанияплаваниянастроениекомандысделалосьвеселымиприподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами (на)счет
квартиры.Г)(В)продолжениеночиянеспал
ниминуты.
Д)Дальнейшийнашпутьбыл утомителени(в)следствиеэтогомалоинтересен.
12. УкажитеССПразделительнымсоюзом:
А)Ещенапор,иврагбежит.
Б)Нетоводабылахолодная,нетомой охотничийпесмолоди
глуп.В)Вздрагивали оконныерамы, авпечныхтрубахдикозавывало.
Г)Егонетянулокподушке,однакожон
уперсялоктемвнее.Д)Весьдомказалсяспящим,несмотрянаяркое
освещение.
13. Вкакомпредложении*не*снаречиемпишется слитно:
А)Тыпоступил(не)лепо.
Б) Никогда (не)поздно попросить
прощения.В) Ничуть (не)искренне говорил он
эти слова.Г)Этотмузейвовсе (не)далекоот нас.
Д)Взглянул(не)доверчиво,асподозрением.
14. Укажитепредложениесдеепричастиемнесовершенноговида:
А)Отшумев,замолчалалиства.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против
огня.В)Старикотошел,понуривголову.
Г)Обогнуввысокиймыс,пароходвошелвзалив.
Д)Лиственницысмиренносторонились,даваядорогу.
15. Определите,вкакомвариантенепишетсяЬ:
А) открыть
настеж..,Б)уйти
проч..,
В)выйтизамуж..,
Г) сплош..
усыпано,Д)мчаться
вскач…

Вариант 3.

1. Укажитеверныйвариантранскрипциислова *яблонька*:

А)['йаблан'ка],
Б)[яблон'ка],
В)['йаблон'ка],
Г)['йаблонка],
Д)['йаблонька].

2. Определитеспособобразованиясуществительного *учительская*:

А)суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в
другую;В)сложениеоснов

Г) приставочно-
суффиксальный,Д)безаффиксны
й.

3. Выберитевариант,вкоторомопределениеявляетсяэпитетом:

А)бродяга-ветер;
Б)звезднаяночь;
В)розоваяшляпка;
Г)серебряноекольцо;
Д)старик-мудрец.

4. Укажитеразносклоняемыеименасуществительные:

А) темя, знамя, время,
путь;Б)бюро,пальто,кофе,жю
ри;
В) армия, санаторий,
волнение;Г) такси, кафе, радио,
маэстро;Д)леди,кашне,кино,шо
ссе.

5. Какоеприлагательноенеимееткраткойформы?

А)
плохой;Б)
хороший;В)
снежный;Г)
малый;Д)до
рогой.

6. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой*в творительномпадеже?

А)семьсотшестьдесятвосьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью
восемью;В)семьсотшестьюдесятьювосьм
ым;
Г)семьсотшестьдесятвосьмым;Д
)семьсотшестьдесятвосьмых.

7. Местоимениякакогоразрядаслужатдлясвязичастей СПП?

А)
притяжательные;Б)
неопределенные;
В) вопросительно-
относительные;Г)определительны
е;
Д)указательные.

8. Какиеглаголыотносятсякразноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать,
слышать;Б)брить, стелить;
В)бежать,хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть,
вертеть;Д)всеглаголына–уть.

9. Укажитевариантсдвумя –нн-:

А) женщина
раздраже..а,Б)поступать
ветре..о,
В)смотреть растеря..о,
Г) беше..о
сопротивляться,Д)моревзв
олнова..о.

10. **Укажитеправильныйвариантнаписания НЕ-НИвпредложении:** ***Покорно, какребенок,онслезсконя иостановился (н..)жив(н..)мертвпередТарасом.***

А) не (через
дефис),Б) ни
(раздельно),В)ни(сл
итно),
Г)не(слитно),
Д)не(раздельно).

11. Укажитепредложениеспроизводнымсоюзом:

А)Солнценевышлоиз-загор,нолучиегоужезолотиливерхушкидеревьев.

Б)Ржавеютварсеналахпушки,затосияюткивера.
В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.Г)Небудьтеравнодушны,иборавнодушиесмертоноснодлядушичелов ека.
Д)Подъезжаякреке,мыостановили лошадейибыстрососкочилиназемлю.

12. Укажитепроизводныйпредлог,которыйпишетсяраздельно:

А) (в)последствии это выяснилось;Б)(не)смотряназапретв рачей;
В) (в)следствие многочисленных пропусков;Г)выйти(на)встречугостям;
Д)продолжается(в)течениенедели.

13. Укажитенаречие,вкоторомпишетсяодна–*н*-:

А)смотреть смуще..о,
Б) воспринимать болезне..о,В) провести организова..о,Г)отвечать зауче..о,
Д)рассказыватьпута..о.

14. Вкакихпричастияхпропущенабуква–*я*-:

А) успех, завис..вший от мастерства,Б)юноша,наде..вшийсяна удачу,
В) ребенок, услыш..вший голос матери,Г)девушка,готов..вшаясякдокла ду,Д)мальчик,обид..вшийсянашутку.

15. Укажитенаписаниесловачерездефис:

А) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,Б) в душе буд(то) солнце заискрилось,В)ввоздухе пахло чем(то)горелым,Г)следует(кое)(с)кем посоветоваться,
Д)вдверях появилась(черно)окаядевушка.

Вариант 4.

1. Выберитевариантснепроверяемойбезударнойгласнойвкорнеслова:

А)башмак,человек,корабль,
Б) неспроста, ослепительный,
создавать,В)ворона,
колосится,столовый,
Г) руководить, подбежать,
знобит,Д)безразлично,лошадка,бе
рег.

2. Какоесловообразованопутёмсложенияоснов:

А)
настенный,Б)
подоконник,В)
пешеходный,Г)
ВУЗ,
Д)кресло-кровать.

3. Вкакомпредложениисловоупотребленовпереносномзначении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей
кисти.Б)Желтыелистья медленнопадалиназемлю.
В)Утромбухтанаполниласьплавучимльдом.
Г)Громадыутесовнаберегусоздаваливеличественнуюкартину.Д)Я
ркоесолнцебыстро съело тонкий ледок.

4. Назовитесуществительныемужскогорода:

А) проныра, задира, ябеда,
соня;Б)шоссе,метро,такси,радио
;В)шампунь,тюль,какаду,кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи,
леди;Д)семя,стремя,время,знамя.

5. Какоеприлагательноенеимеетстепенейсравнения?
А)
снежный;Б)
хороший;В)
плохой;Г)ма
лый;Д)дорог
ой.
6. Какксклоняетсячислительное645?
А)числительноенесклоняется;
Б) склоняется только последнее
слово;В) склоняются все части
числительного;Г)склоняется
толькопервоеслово;
Д)склоняютсядвепоследниечасти
7. Какойразрядместоименийвключаеттолькооднослово?
А)
неопределенное;Б)
определительное;В)
притяжательное;Г)в
озвратное;
Д)отрицательное.
8. Какиеглаголыявляютсябезличными?
А)горевать,ночевать,бушевать;
Б)улыбается,умывается,одевается;В)
бродить, предупредить,
дерзить;Г)шелестеть,говорить,устре
мить;
Д)нездоровится,взгрустнулось,дышится
9. ВкакомвариантенаречиесНЕ пишетсяраздельно?
А)отнюдь(не)весело,
Б) поступить крайне
(не)осторожно,В)расположились(не
)далеко,
Г) (не)стерпимо
больно,Д)(не)зачемтаккр
ичать.
10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.Б)Скучен день довечера, колиделать(н..)чего.
В) Олжас сохранял спокойствие
(н..)возмутимое.Г)Я тебя
(н..)комувобиду(н..)дам.
Д)Как(н..)старалсяотецказатьсяспокойным,язаметилеговолнение.
11. **С помощью какого союза соединены однородные члены предложения:*Пушкинсоздалзамечательныепроизведениякак встихах,так ивпрозе.***
А) подчинительный
(следственный),Б) сочинительный
(соединительный),В) сочинительный
(противительный),Г)
подчинительный
(сравнительный),Д)сочинительный(р
азделительный).
12. Вкакихсловосочетанияхпредлогивыражаютвременноезначение:
А) обойти вокруг озера, дрожать от

холода;Б)прийти черезчас,вернутьсякночи;
В) не пришел из-за болезни, побледнел от
страха;Г)ехатьвгород,сидетьнаберегу;
Д)остановилисьдляночлега,работатьсувлечением.

13. Укажитеслово,вкоторомпишетсяоднабуква–н-:

А)чека..ый,
Б)суко..ый,
В)орли..ый,
Г)каме..ый,

Д)подмоче..ый.

14. Укажитедействительныепричастия:

А) проверенные
тетради,Б)
рекомендуемая
книга,В)испеченныйпир
ог,
Г) видимый простым
глазом,Д)победившийспортс
мен.

15.* Укажитевариант ссуффиксом *–о-:

А) издавн.. люди выращивают
цветы,Б)изредк..слышитсяшумэлектри
чки,
В) докрасн.. накалилось закатное
солнце,Г)стеклавытерты насух..,
Д)слев..отдорогирастут сосны.

3.