

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алиев Шами Изиевич

Должность: директор

Дата подписания: 28.08.2025 15:32:15

Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be9af0cd56f37

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств

по дисциплине

СОО.01.01 Русский язык

**среднего профессионального образования по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям)

Обучение: *по программе базовой подготовки*

Уровень образования, на
базе которого
осваивается ППССЗ: *Основное общее образование*

Квалификация: *Бухгалтер*

Форма обучения: *Очная*

Избербаш 2025 г.

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования составлена 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО разработана и утверждена федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.2024г. №437, по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Разработчик: Сардарова Н.З.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК на отделении СПО протокол № 1. от «29» 08.2025г.

Кагирова А.Х. к.п.н. – председатель ПЦК

Магомедова З.А. -Зав отделения СПО

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) согласованна с представителями работодателей:

Отдел №26 Управление федерального казначейства по Республике Дагестан

Старший казначай



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	Год
Общая трудоёмкость	36	36	72
Контактная работа:	26	26	52
<i>Лекции(Л)</i>			
<i>Практические занятия(ПЗ)</i>	26	26	52
<i>Консультации</i>			
<i>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</i>		9	9
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания(РГЗ);-написание реферата(Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям;- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10	1	
Вид итогового контроля экзамен			экзамен

1.2.Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции(или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№ заданий	
1	Раздел 1- 2 Введение. Языки речь. Функциональные стили речи.	ЛМ П	собеседование, доклад	1,2	тестирование
2	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика,	ЛМП	Контрольный срез (диктант);	3,4	письменный

	Орфография		комплексный тест; контрольная работа; карточки		
3	Раздел 4. Лексика и фразеология	ЛМ П	Словарный диктант контрольная работа, Работа с текстами; карточки	5,6	письменный
4	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	ЛМП	Контрольный срез(диктант); тестирование; контрольная работа; тренировочные упражнения.	7,8	письменный
5	Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	ЛМП	Тренировочные упражнения Словарный диктант тестирование; контрольная работа; работа с текстами	9,10	письменный
6	Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи.	ЛМП	Словарный диктант тестирование; контрольная работа; тренировочные упражнения.	11,12	письменный
7	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	. ЛМ П	Словарный диктант тестирование; контрольная работа; тренировочные упражнения.	13,14	письменный

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компе- тенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворител- ьный(достато- чный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать:Уметь:Владеть:	Знать:Уметь:Владеть:	Знать:Уметь:Владеть:
1	личностных	Не имеет представления о личностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: —	Имеет неполное представление оличностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:	Допускает неточности в личностных результатах изучения предмета «Русский язык»являются следующие умения:	Демонстрирует чёткое представление в личностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие

2	метапредметных	Полное отсутствие способности и умени определять и формулировать цели деятельности на занятиях спомощью преподавателя; проговаривать последовательность действий на занятиях; – учиться выскаживать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Испытывает затруднение при определении и формулировании цели деятельности на занятиях спомощью преподавателя; – проговаривать последовательность действий на занятиях; – учиться выскаживать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Может аргументировать, дискутировать, определять цель деятельности на занятиях спомощью преподавателя; – проговаривать последовательность действий на занятиях; – учиться выскаживать свое предположение (версию) на основе работы с	Может полностью аргументировать, дискутировать, определять цель деятельности на занятиях спомощью преподавателя; – проговаривать последовательность действий на занятиях; – учиться выскаживать свое предположение (версию)
---	----------------	---	--	--	---

		<p>формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Кommunikativные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания; фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одногруппниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения, оценки самооценки исследовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<p>формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Кommunikativные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания; фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одногруппниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения, оценки самооценки исследовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>ученика и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Кommunikativные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания; фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одногруппниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения, оценки самооценки исследовать им; учиться работать в паре, группе;
--	--	--	---	--

					выполнять разные роли (лидер)
3	предметных	<p>Не владеет навыка мисамоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;</p> <p>-- владение умение манализировать текст с точкой зрения наличия в нём явной искрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>--- знание содержания произведений русской, родной мировой классической литературы, их историко-культурного инравственно-ценостного влияния на формирование национальной имировой;</p> <p>– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p>	<p>Допускает неточности в владении навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;</p> <p>-- владение умением манализировать текст с точкой зрения наличия в нём явной искрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>--- знание содержания произведений русской, родной мировой классической литературы, их историко-культурного инравственно-ценостного влияния на формирование национальной имировой;</p> <p>– осознанно, правил</p>	<p>Демонстрирует целостное представление о владении навыка мисамоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;</p> <p>-- владение умением манализировать текст с точкой зрения наличия в нём явной искрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>--- знание содержания произведений русской, родной мировой классической литературы, их историко-культурного инравственно-ценостного влияния на формирование национальной имировой;</p> <p>– осознанно, правил</p>	<p>Свободновладеет навыками и владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью;</p> <p>-- владение умением манализировать текст с точкой зрения наличия в нём явной искрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>--- знание содержания произведений русской, родной мировой классической литературы, их историко-культурного инравственно-ценостного влияния на формирование национальной имировой;</p> <p>– осознанно, правил</p>

--	--	--	--	--	--

		еи написание с овпадают;	ния,		образцом;
--	--	--------------------------------	------	--	-----------

			– различать однаковые и по		ограммой; – писать
--	--	--	----------------------------	--	--------------------

			y;	говорится;составлять	
--	--	--	----	----------------------	--

		<p>— предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевых слов амсодержаниете кста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и навопросы ковсему тексту после егочтения; выбирать подходитящее заглавие к тексту из рядданных</p>	<p>предложения из слов, предложения назаданнуетем у;</p> <p>— предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевых слов амсодержаниете кста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и навопросы ковсему тексту после егочтения; выбирать подходитящее заглавие к тексту из рядданных</p>	<p>предложения из что говорится; предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и навопросы ковсему тексту после егочтения; выбирать подходитящее заглавие к тексту из рядданных</p>
--	--	---	--	---

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков (или)
опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
учебной дисциплины «Русский язык»**

**Тестирование по разделу «Язык и речь. Функциональные стили
речи» Темы рефератов, эссе (докладов) по русскому языку**

1. Основные понятия культуры речи.
Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи.
2. Литературный язык — основа культуры речи.
При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык — высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.
3. Основные признаки литературного языка.
Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка.
4. Нормативность литературного языка.
Она базируется на единобразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.
5. Формы существования языка. Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы существования на современном этапе.
6. Языковые нормы русской речи.
В реферате необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.
7. Русский язык среди других языков мира.

Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.

8. Связь русского языка с историей культуры русской нации.
В этом реферате необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотнесенность основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.
9. Современное состояние русской литературы языка.
Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития. Прежде всего необходимо определиться с понятием чистоты речи на уровне орфографических норм и словоупотребления, выяснить правданность; употребления языковых форм на стилистическом уровне.
10. Функциональные стили русского языка.
В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделены стилистические средства, функционирующие в пределах сферы человеческой деятельности.
11. Характеристика одногодианых функциональных стилей русского языка.
В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилей как исторически сложившейся и общественно осознанной разновидности литературного языка, с его особенностями употребления и спецификой организацией.
12. Основные характеристики письменной речи.
Необходимо исходить из того, что это речь графически закрепленная, со строгим соблюдением языковых норм, лексических и синтаксических особенностей.
13. Основные характеристики устной речи.
Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковые особенности. При этом следует разграничивать формы разговорной и кодифицированной речи.
14. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
Необходимо дать пояснение понятий ограниченного и неограниченного употребления лексических единиц языка, сфер их функционирования.
15. Языковые особенности научной речи.
Следует обратить внимание на использование специальной лексики, на особенности морфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средства организации научного текста.
16. Средства выразительности речи.
Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств
17. Языковые особенности деловой речи.
Отразить виды делового общения и зависимость языковых особенностей от формы речи (письменной или устной).
18. Основные условия делового общения.
Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, языковая регламентированность, деловой и речевой этикет.
19. Виды делового общения.
К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.
20. Условия эффективного разговора.
В работе необходимо представить следующие условия: оба юдо-желание вести разговор, удачно выбранная тема, общий язык.
21. Основные формулы речевого этикета.

- Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы; нейтральные и официальные
22. Невербальные средства общения.
Следует обратить внимание на особенности этих средств их взаимодействия с вербальными (лингвистическими).
23. Служебная документация и правила ее оформления.
Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.
24. Особенности языка рекламы.
Эти особенности связаны с целями и задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы.
25. Методика публичного выступления.
Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки к этим выступлениям.
26. Основы полемического мастерства.
Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.
27. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.
28. Культура дискутивно-полемической речи.
Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организационно-человеческого общения.
29. Культура научной и профессиональной речи.
Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
30. Характеристика литературного языка.
31. Публичная речь, ее особенности
32. Культура разговорной речи.
33. Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.
34. Культура ораторской речи.
35. Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.
36. Культура дискутивно-полемической речи. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
37. Культура научной и профессиональной речи. Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
38. Культура деловой речи.
39. Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.
Следует обратить внимание на особенности этих средств их взаимодействия с вербальными (лингвистическими).
40. Служебная документация и правила ее оформления.
Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.
Следует обратить внимание на особенности этих средств их взаимодействия с вербальными (лингвистическими).

41. Служебная документация и правила ее оформления.
Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.
42. Особенности языка рекламы.
Эти особенности связаны с целями задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы.
43. Методика публичного выступления.
Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.
44. Основы полемического мастерства.
Определить виды полемики, атаки, вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.
45. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.
46. Культура дискуссионно-полемической речи.
Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организационно-человеческого общения.
47. Культура научной и профессиональной речи.
Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
48. Характеристика литературного языка.
49. Публичная речь, ее особенности
50. Культура разговорной речи.
51. Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.
52. Культура ораторской речи.
53. Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка к речи и выступление.
54. Культура дискуссионно-полемической речи. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организационно-человеческого общения.
55. Культура научной и профессиональной речи. Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
56. Культура деловой речи.
57. Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.
58. Этико-социальные аспекты культуры речи.
59. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
60. Точность, ясность речи.
Точность слова и употребления; стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов, заимствованных слов; точность слова и изменение и формообразования; ясность синтаксических конструкций.
61. Богатство речи.
Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразования; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.
62. Правильность речи.

63. Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.
64. Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имён и фамилий.
65. Роль языка в жизни человека и общества.
66. Основные функции языка.
67. Русский язык — национальный язык кружка русского народа.
68. Русский язык как язык международного общения народов России.
69. Русский язык как один из мировых языков.
70. Русский язык в кругу других славянских языков.
71. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
72. Русский язык как развивающееся явление.
73. Функциональные разновидности русского языка.
74. Писатели и учёные обогащают и развивают русский язык.
75. Лингвистика как наука о языке и речи.
76. Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М.В.Ломоносова, В.И.Даля, А.Х.Востокова, И.И.Срезневского,
77. Я.К.Грота, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф.Фортунатова, А.А.Шахматова,
78. А.А.Потебни, А.М.Пешковского, Л.В.Щербы, В.В. Виноградова,
79. А.Н.Гвоздева, Р.И.Аванесова и др.).
80. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.
81. Звукопись как выразительное средство поэтической речи.
82. Особенность словесного ударения в русском языке.
83. Изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке.
84. Некоторые черты происхождения различия фонетической системы русского языка от одноименных языков.
85. Особенности языка и письма в русском языке.
86. История и значение языка в истории русской культуры.
87. Русский и латинский алфавиты: их различие и происхождение.
88. Интонация и ее основные элементы.
89. Особенности языка в русской литературе.
90. Значение письма в жизни общества.
91. История и происхождение письменности в русском языке.
92. Буква ё — самая загадочная буква русского алфавита.
93. Новгородские берестяные грамоты как источник изучения письменности Древней Руси.
94. Древней Руси.
95. Русский и латинский алфавиты: их различие и происхождение.
96. Основные способы образования слов в русском языке.
97. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.
98. Словообразование как способ выражения смысловых и структурных связей однокоренных слов.
99. Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.
100. Морфемы словообразующие и информообразующие.
101. Использование слов с суффиксами и оценками в художественной речи и в произведениях художественного творчества.
102. Морфемная модель как схема построения группы слов, имеющих одинаковые языковые признаки.
103. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.
104. Исторические изменения в структуре слова.
105. Этимология как наука о происхождении слов.
106. Лексическое обогащение языка как источник выразительности речи.
107. Слово — основная единица языка.
108. Слово — основная единица языка.

109. Литературноепроизношение.
110. Основные способы толкования лексического значения слова.
111. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.
112. Тропы, основанные на употреблении слов в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитеты и др.).
113. Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.
114. Новые значения старых слов.
115. Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.
116. Слова исконно русские и заимствованные.
117. Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.
118. Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.
119. Терминологическая лексика как существенный признак научного стиля
120. речи.
121. Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.
122. Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.
123. Использование слова в языке и письме для создания текста.
124. Фразеологическое обогащение русского языка.
125. Из истории русских имён, отчеств и фамилий.
126. Орфография как система правил правописания.
127. Пунктуация как система правил правописания.
128. Знаки препинания: завершающие, разделительные и выделительные.
129. Некоторые черты сходства и различия пунктуационного оформления предложений в русском языке и в однозначно иностранных языках.
130. Система частей речи в русском языке.
131. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике.
132. Вопрос о словах категорий состояния в системе частей речи.
133. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.
134. Употребление местоимений и местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.
135. Экспрессивное использование частиц и междометий в разговорной речи и в художественных произведениях.
136. Некоторые черты сходства и различия морфологической системы русского языка и одного из иностранных языков.
137. Виды лингвистических словарей.
138. Использование в художественных и публицистических текстах христианских вопросов, восклицаний и обращений.
139. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.
140. Вопрос об общенно-личном предложении в современной лингвистике.
141. Обобщенно-личные предложения в пословицах и афоризмах.
142. Именительный представления как синтаксическая фигура речи.
143. Роль назывных предложений в художественных текстах.
144. Использование неполных предложений в разговорной речи.
145. Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.
146. Использование предложений с однородными членами в научных текстах.
147. Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в разных речевых ситуациях.
148. Использование обращений в названиях фильмов, книг, статей.
149. Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

154. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.
155. Сравнение как одно из выразительных средств языка; способы выражения значения сравнения.
157. Основные модели сложноподчинённых предложений.
158. Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.
159. Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.
160. Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных газетных статей.
161. Некоторые черты происхождения и различия синтаксической системы русского языка при одном изностранных языков.
163. Различные способы цитирования и использование их в школьных учебниках по разным предметам.
164. Использование в живой разговорной речи приемов цитирования фраз из книг, песен, кинофильмов, телерекламы и т. п.
166. Культура речи как раздел лингвистики.
167. Основные виды норм русской литературы и языка.
168. Речевой этикет как правила речевого поведения.
169. Использование разнообразных этикетных формул в ситуациях выражения просьбы.
171. Языковые способы смягчения отрицания, отказа и просьбы.
172. Речевая ситуация извинения: разные языковые способы извинения.
173. Уместное использование жестов, мимики в устном общении.
174. Виды юмора в устной и письменной речи.
175. Основные выразительные языковые средства.
176. Языки общества.
177. Язык как развивающееся явление.
178. Язык как система.
179. Основные уровни языка.
180. Языки истории народа.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняящий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному дополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняяющим задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Правописание приставок, изменяющих синеизменяющихся написьме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными согласными в корне слова.
7. Правописание слов с буквами ч и ё, передующимися согласными Е – И в корне слова.
8. Употребление Ь (мягкого знака) для обозначения написьмя гласных.
9. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
10. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
11. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значение слова.
12. Правописание слов с буквами ч и ё, передующимися согласными О – А в корне слова.
13. Омонимы и многозначные слова (общие и различительные признаки).
14. Правописание приставок на -Зи-С.
15. Омофоны, омоформы, омографы.
16. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
17. Правописание разделительных Ъ и Ы в написьме.
18. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
19. Правописание букв звонких глухих согласных в разных частях слова.
20. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
21. Паронимы, их ошибочно и наменно использование евреи.
22. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.
23. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.
24. Правописание Н и Н в суффиксах имен прилагательных.
25. Словари русского языка.
26. Общие правила правописания сложных слов.
27. Правописание Ь и Ы после приставок.
28. Лексика русского языка в аспекте изучения его происхождения (исконно-русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
29. Правописание Е и Є в определенных случаях и в разных частях слова.
30. Имя существительное (лек.-гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкрет.-соб.-вещ.).
31. Имя существительное (склонение, типы склонения).
32. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
33. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
34. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
35. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ (-ЕВАТ); -ОВИТ (-ЕВИТ).
36. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
37. Происхождение русского языка.
38. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
39. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
40. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.

41. Самостоятельные служебные части речи.
42. Принципы русской орфографии.
43. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.
44. Имя существительное. Значение, морфологические признаки.
45. Основные способы словообразования.
46. Глагол. Спряжение глаголов.
47. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки.
48. Виды глагола: образование, значение, употребление.
49. Стили речи: разговорный и книжный.
50. Стили речи. Особенности стилей дневого этикета.
51. Стили речи. Особенности научного этикета.
52. Текст, его основные признаки.
53. Тема и основная мысль текста.
54. Фонетическая система русского языка.
55. Текст: описание, повествование, рассуждение и их признаки.
56. Понятие о словосочетании. Виды подчинительной связи.
57. Простое предложение. Виды простых предложений.
58. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
59. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов.
60. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
61. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
62. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
63. Знаки препинания при цитатах.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняящий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному дополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполнившем задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающем необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Входной контроль для 1 курса.

1. Поставьте ударение в словах:

Средства, шасси, красивее, досуг, черпать, сливовый, балуясь, кухонный, каталог, оптовый

2. Определите 2 пары синонимов. Запишите их номера.

- а) гуманист - конформист
- б) чахнуть - кол:)ся
- в) бездонный - глубокий
- г) мастерство - виртуозность
- д) обезличить - замаскировать

3. Определите, в каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм). Выпишите лишнее слово.

- а) Хронометраж времени был просчитан до секунды.
- б) Книге предназначено быть спутником человека.
- в) В сочно-зелёной листве деревьев мирно пели птицы.

4. Определите, в каком предложении есть фразеологизм. Выпишите его.

- а) В эти сухумские ночи я испытывал полную затерянность в мире.
- б) После отпуска отец с головой ушёл в работу.
- в) Лунные блики, переломленные листьями фикуса, причудливым узором будут лежать на полу.

5. Укажите 2 предложения, в которых выделенное слово – наречие. Запишите номера этих предложений.

- а) Сестре нужно ЛУЧШЕ учиться.
- б) Собаки прыгали ВОКРУГ дерева.
- в) СНАЧАЛА все наблюдали за его действиями с сочувствием.
- г) Почва пропиталась ДОЖДЯМИ.
- д) Это его пятый ПРИЕЗД в Сочи.

6. Исправьте ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

КРАСИВЫЙ тюль
шесть АПЕЛЬСИН
согласно расписанию
ДВУМЯСТАМИ рабочими

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- а) раст...рающий, заг...релся, р...скошный
- б) г...ризонт, изд...лека, ст...рпеть
- в) на з...ре, прор...стать, к...снуться
- г) пок...сился, изл...гать, сл...жение
- д) заг...релый, выр...сший, к...сание

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Путники были утомле(1)ы и измуче(2)ы, поэтому, когда подъехали к пусты(3)ому озеру, окаймлё(4)ому густым смеша(5)ым лесом, решили сделать привал.

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ъ

- (подавить) мятеж...
- (купить) брош...
- (мимо) дач...
- (выйти) замуж...
- (юноша) пригож...

10. Расставьте знаки препинания. Укажите 2 предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Всё больше и больше ощущается нужда в позитивных идеях.
- 2) Солнце не то садилось не то ещё пытались удержаться на белёсом июльском небе.
- 3) Писатели должны учиться у Л. Толстого краткости глубине смелости художника-гиганта.
- 4) Площадь перед домом была заасфальтирована и в зимнее время на ней возвышался огромный сугроб.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Впереди (1) дорога взбегала ещё круче (2) окаймлённая увядшими метёлками вереска (3) и (4) обогнув замшелую скалу (5) скрывалась из глаз.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда я уже спускался с холмов (1) и подходил к равнине (2) я увидел (3) что за курганом блеснула круглая ложбина с водой (4) к которой я решил свернуть на обеденный отдых.

13. Н

- 1) свяще...ник
- 2) клюкве...ый
- 3) полотня...ый

НН

- 1) гранё...ый стакан
- 2) карандаши поточе...ы
- 3) реза...ый на куски батон
- 4) ворова...ый
- 5) общепризна...ое мнение

14. Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно

- 1) Охотник то...же был с нами.
- 2) Самолёт во что...бы то ни стало нужно было вывести из тумана.
- 3) Он был умён и простодушен в то...же время.
- 4) Голоса птиц смолкают, за...то оживает мир насекомых.
- 5) В России он прожил долго, от...того так хорошо знает русский.

15. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми

- 1) Перед нами раскрывалась поражавшая своим необычным видом панorama.
- 2) Сплошь покрытое осенними тучами небо отражалось в воде реки.
- 3) Пугачёв верный своему обещанию приближался к Оренбургу.
- 4) Взволнованный и усталый я бросился в кресло.
- 5) Первая моя московская осень тёплая и приветливая стояла долго.

16. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая

- 1) Были в конторе старые... висячие стенные часы.
- 2) Я искал всего нового... как в актёрской работе, так и в режиссёрском деле
- 3) Ветер сносит... и говор, и хрип, и слова.
- 4) Она ненавидела своё прошлое... и Орлова, и свою любовь.

17. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие

- 1) Закуровала кукушка... сей ячмень.
- 2) Она как собака на сене... сама не ест и другим не даёт.
- 3) Тоски бессонных ночей, сладких и горьких слёз... ничего не испытал он.
- 4) Чуден Днепр и при тёплой летней ночи, когда всё засыпает... и человек, и зверь, и душа.
- 5) Я прислушался... донёсся звук вечернего поезда.

18. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире

- 1) Наташа Ростова привлекает нас своей непосредственностью, а Пьер... добротой и порядочностью.
- 2) Россия... необъятна и загадочна.
- 3) Иметь разборчивый почерк... первое правило вежливости.
- 4) Молоденький умок... что вешний дедок.
- 5) Читать... это не только узнавать факты.

19. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая

Вечерами...1 когда...2 провожая закат...3 соловьи на берёзках поют у крыльца...4 вспоминаю нередко я ласковый взгляд...5 и суровую поступь отца.

20. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) километр, начал, агентство Б) каталог, свёкла, фарфор В) красивее, красива, цыган Г) намерение, процент, ярмарка

21. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расstellenить Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

22. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) мыть, промыть, промывать, промывка Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать В) след, последовать, последовательный, следовать Г) диво, дивить, удивить, удивительный

23. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -....- одиночка

- А) одиноко Б) одиночество В) одинокий. Г) одиночный

24. Значение какого слова определено неверно?

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране Б) торец- боковая сторона дома В) уникальный- единственный в своём роде Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

25. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

А) рутина- новаторство Б) отрицание- утверждение В) мудрый- глупый Г) абстрактный- секретный

26. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

27. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль Б) красный, тройка, больной, тюль В) ночь, тройка, былина, бег Г) старина, три, ванная, быль

28. В каком ряду все слова- причастия?

А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклешенный Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

29. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

А) как, ли, или, едва, как будто Б) зато, когда, хотя, несмотря на В) зато, либо, однако же, но Г) однако, не то...не то, тоже, если

30. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

А) безотл...гательный, заг..рать, пор...жать, к...рнавал Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать В) преподпол...гать, сост...влять, к...мюнике, од...рённый Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

Контрольная работа №1.

«Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи».

Вариант №1

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такоемероприятие, ежегодно последней ягодки собираяобильный урожай смородины, золотистой облепихи, неповреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или

несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-тоувезли, – концовка не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

— Яуж Ваську на Загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Яуж в память находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры нашей страны и главным образом о гуманистической, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, невыполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры нашей страны.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршили камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в квачах и поломанной соломенной шляпе сидел вней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, сего белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Вариант №2

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостояние не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них незастрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьяне сень, награждая за труды времененным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить смелость, наблюдательность, ум и хитрость, очень часто прибегали к излюбленному виду развлечений — загадыванию загадок.

Г.Науменко

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля — Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа — его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной язык. Эмоции, ощущения только ко крашаются, то есть мы думаем, или подталкиваем мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формируются языком.

Д.С.Лихачев

ТЕКСТ 14.

Расписка.

Настоящая расписка дана в библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петрова Еленой, получена для класса 20 (двадцать) экземпляров книги И.А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е.Петрова

Контрольная работа №2.

Фонетика, орфография, графика.

Тест

вариант

1

1. Какой раздел языкоznания изучает звуковую сторону языка?

- A) морфология,
- Б) орфографическое письмо,
- В) графика,
- Г) фонетика,
- Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- Г) разбор слова по составу,
- Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) я, ю,
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

4. Накакие группы делятся в созвуки?

- А) прописные и строчные;
- Б) ударные и безударные;
- В) звонкие и глухие;
- Г) мягкие и твердые;
- Д) гласные и согласные.

5. Накакие группы делятся согласные звуки?

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие;
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые;
- В) ударные и безударные;
- Г) звонкие/твёрдые, глухие/мягкие;
- Д) прописные и строчные.

6. Накакие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные;
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твёрдые;
- В) звонкие/глухие, твердые/мягкие;
- Г) звонкие/твёрдые, глухие/мягкие;
- Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?
А) выделение одного слога в слове;- Б) минимальная звуковая единица;
- В) акустические свойства звука,

Г) выделение одного слова в предложении,Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия? А) словарный состав языка,Б) звуковую сторону языка,В) звуки буквы, Г) способы образования слов,Д) части речии их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- А)['йаблан'ка],
- Б)[яблон'ка],
- В)['йаблон'ка],
- Г)[['йаблонка],
- Д)[['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,Г) бегс-тво, е-дис-тво, су-дьба,
- Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант, не проверяется мой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль,
- Б) неспроста, ослепительный, создавать,В) ворона, воробей, сорока,
- Г) руководить, капуста, знобит,
- Д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря,
- Б) росток, постелить, обжигать,
- В) рядовой, рассказать,
- приласкать,Г) плавать,
- собирать, равнина,

13. Д) вытер, прикоснуться, умереть.

Какую гласную и по чему вы напишите в словах пр..брежный, пр..克莱ить, пр..встать?

- А) -и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,Б) -е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) -е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) -и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- Д) -и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

- А)
- мощь,Б) м
- оль,В)
- возьми,Г)
- колье,Д) п
- ьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- А) конечный результат, папин плащ, настежь,
Б) лес дремуч, намажьте маслом, много
училищъ, В) замуж, портьера, пустош,
Г) невтерпежь, испечь,
хорош, Д) среднечуть, почки, смо
жешь

16. В каких словах есть Й?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
Б) пред..октябрьский, трех..этажный,
без..аварийный, В) с..экономил, сверх..интересно, от..ут
южить,
Г) сверх..естественно, пред..январский,
трех..ярусный, Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясня
ться.

17. Укажите вариант с опослешинящими:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочъ,
Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нныи, ещ..,
Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
Д) холщ..ый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с неизносимой согласной:

- А) словес..ный,
безопас..ный, Б) вкус..ный,
прекрас..ный, В) горес..ный, ра
дос..ный,
Г) искус..ный, ровес..ник,
чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, бл
ес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- А) бе..границы, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..
цельный,
В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный,
бе..совестный, Д) бе..словесный
, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер,
Б)
копировать, В)
начал,
Г)
газопровод, Д)
камбала.

2 вариант 1. Назовите непарный по глухости – звонкости согласный А)[т]

- Б)[к]
В)[х]
Г)[с]
Д)[ф]

2. В разделе «Фонетика» изучается:

- А) правописание слов
Б) постановка знаков

препинания
В) словарный
состав языка

Г) состав
слов
Д) звуки
ре
чи

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) яблоки
Б)
пень
В) ден
Ь

Г) соловьи
Д) скворцы

4. Раздел «Орфоэпия» изучает:

А) состав
слов
Б) звуки
ре
чи
В) правописание
слов
Г) словосочетание
Д) произношение слов

5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

А) пьёт
Б)
ёжик
В) ё
лка
Г) объ
ём
Д) пол
ёт

6. Назовите основные средства графики.

А) звуки
Б)
буквы

7. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) яблоки
Б)
пень
В) ден
Ь

Г) соловьи
Д) скворцы

8. Раздел «Орфоэпия» изучает:

А) состав
слов
Б) звуки
ре
чи
В) правописание
слов
Г) словосочетание
Д) произношение слов

9. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

А) пьёт
Б)
ёжик
В) ё
лка
Г) объ
ём
Д) пол
ёт

10. Назовите основные средства графики.

А) звуки
Б)
буквы

- В) слоги
- Г) ударение
- Д) произношение

11. Звуком речи является:

- А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова, Б)
- специальный вид письма
- В) совокупность норм
- речи Г) система ударений
- Д) фиксация ярости

12. Что называется графикой?

- А) акустические
- свойства Б) звуки
- человеческой
- речи В) классификация звуко
- в
- Г) способы образования звуков
- Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации ярости

9. Найдите вариант, только созвонкими согласными:

- А) р, й, з, г, ж
- Б) к, г, ж, д, в
- В) м, ч, ш, щ, л
- Г) д, т, з, к, ф
- Д) н, б, ц, в, м

10. Какая буква обозначает дважды звука?

- А) э
- Б) у
- В) ю
- Г) ы
- Д) и

11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

- А) сошибкой
- Б) сре
- ки
- В) с
- крылом Г) ст
- оры
- Д) сязыком

12. Укажите слово, в котором есть звук О:

- А)
- отлив Б)
- огурец В)
- слепок Г)
- Москва Д)
- кровля

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- А)
- бетон Б)
- печаль В)
- рясина
- Г)
- портфель Д)
- капуста

14. В каком слове ударение падает на второй слог?

А)

кварталБ)

каталог

В)

дозвонишьсяГ)

средства

Д)некролог

15. Укажите слово с равным количеством букв из звуков:

А)

лечитьБ)яд

ерный

В)леньГ)

стажёрД)

святое

16. Укажите слова, в которых происходит глушение:

А) фуражка,

грибковБ)сдача,

сбить

В) сбегать,

сделатьГ)сгоряча, сд

винутьД)сгореть, сги

б

17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

А)

вороб...иБ)

п...едесталВ)

ин...екцияГ)б

ул...онД)уст

...е

18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

А)

следБ)

ртутьВ)

ножикГ)

один

Д)сварщик

19. Выделите вариант с не произносимой согласной:

А) словес...ный,

безопас...ныйБ) вкус...ный,

прекрас...ныйВ)горес...ный, ра

дос...ный

Г) искус...ный,

ровес...никД)чудес...ный,

блес...нуть

20. Укажите вариант с опослешившими:

А)изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,

Б)береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,

В)стаж..р, реш..тка, освещ..нныи, ещ..,

Г)ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

Д)холщ..вый, зайч..ноқ, ч..ткий.

Морфемика.Словообразование.

Тест

вариант

1

1. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...*

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Чем такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слов *амести*:

А)
вместе,Б)
подмету,
В)
подметенный,Г)
подметавший,Д)
метет.

4. Укажите слово, образованное по модели « $\cap \wedge \square$ »:

А)молчание,Б)
сдержаный,В)
опасно,
Г)
городской,Д)
давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать–простить, получать – получить, забывать–забыть.

А)
суффиксальный,Б)
приставочный,
В)переносударения
Г)приставочно-
суффиксальный,Д)безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная?

А) только после основ на мягкий согласный и
Ц,Б) после основ на мягкий согласный и
гласные,В) после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и
Ц,Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схемы соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) $\cap \wedge \square$, $\neg \cap \wedge \square$,
 $\neg \neg \cap \wedge \square$; Б) $\cap \wedge \square$, $\cap \cap \wedge \square$, \neg
 $\cap \wedge \square$; В) $\neg \cap \wedge \square$, $\cap \wedge \square$, $\neg \cap \wedge \square$;
Г) $\neg \cap \wedge \square$, $\neg \cap \wedge \square$,
 $\neg \cap \wedge \square$; Д) $\neg \cap \wedge \square$, $\neg \neg \cap \wedge \square$, \cap
 $\wedge \wedge \square$.

8. Определите способ образования существительного *учительская*:

А)суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в
другую; В)сложение основ
Г) приставочно-
суффиксальный,Д)безаффиксны
й.

9. Определите, спомощью каких морф образовалось слово *реотличный*:

А)суффикс,
Б)двасуффикса,
В) приставка и
суффикс,Г)приставка,
Д)соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А)
настенный,Б)
подоконник,В)
пешеходный,Г)

ВУЗ,
Д)кресло-кровать.

2 вариант

1. Морфема – это...:

- А)наименьшая значимая часть слова;
- Б)звук;
- В)Буква;

Д)словосочетание

2. Корень – это...:

- А)состав слова
- Б)центральный элемент структуры слова
- В)основа слова
- Г)логическое ударение
- Д)система морфем

3. Разделяя языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слова, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковыми корнем
- Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите словоснуевые мокончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышли
- Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) непроизводные и производные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие извонки
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

Г) слово;

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

А) суффиксальный

Б) приставочный

В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в

другую

Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:

Мы вошли в столовую.

А) прилагательное

Б) причастие

В) существительное

Г) наречие

Д) местоимение

9. По какому модели образовано слово подснежник:

А) $\cap \neg$

Б) $\neg \cap$

В) $\cap \wedge \Gamma$

$\neg \cap$

Д) $\neg \cap \wedge \square$

10. Аббревиатуры называются:

А) сложносокращённые слова

- Б) иноязычные
слова
В) устаревшие
слова
Г) новые слова
Д) заимствованные слова

Лексика. Фразеология.

Тест

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
Б) части речи и их
формы; В) правил написания
слов; Г) звуковую сторону
слов; Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой
человек; В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный,
утомление; Б) хотят,
шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер,
ланыш; Д) самолет, дис-
куссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
Б) лингвист, историк, литератор,oved; В
) фрукты, овощи, вишня;
Г) сосна, тополь,
ясень; Д) тарелка, вилка, ло-
жка.

5. Укажите группы слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;
Б) письменный стол, обеденный
стол; В) капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка
малыша; Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклушки,
Б) положа руку на
сердце; В) сложаруки,
Г) не покладая
рук; Д) морепоколено-
го.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный,
эффективный; Б) представить,
предоставить; В) фарш, фарс;
Г) командировочные,
командированные; Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

А) учитель, наставник,
педагог; Б) отчество, родина, от
чизна;

В) метель, пурга, буран;

Г) аккорд, вокализ,
мольберт; Д) овоши, ягоды,
фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел;

Б) набрать в рот воды;

В) выйти сухим из
воды; Г) как рыбав воде;

Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

А) бартер, кастинг, конфессия; Б) пс
алтырь, светлица, кафтан; В) курен
ъ, полуночник, шелоник;
Г) опсля, прислушаться, несерчай; Д)
кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

А) десница, работа, слеза; Б) а
кварель, гуашь, палитра;
В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
Г) нижеподписавшийся, горенка,
изрядно; Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

А) место, история,
тетрадь; Б) берег, город,
молоко;

В) аббат, атака, жюри; Г) ладонь, корова, дочь, Д) поле, береза, сосед

13. Укажите стилистический нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;
- Б) веки веков;
- В) вступить в брак;
- Г) сдержать слово;
- Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучими льдами.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Я ркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Имя

**существител
ьное Тест**

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) полцами числам;
- Г) породам, падежам, числами лицам;

Д) почислами падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябода, соня; Б) шоссе, метро, такси, радио; В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди; Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле; Б) масло, нефть, студенчество, крупа; В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки; Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь; Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение; Г) такси, кафе, радио, маestro; Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ оозвращени.., о человеческой фантазии.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

- А) -и, -и, -и, -е, -и, -и, -е;
- Б) -е, -и, -и, -и, -е, -и, -е;
- В) -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
- Г) -е, -е, -и, -и, -и, -и, -е;
- Д) -е, -е, -е, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч..к, бубенч..ки, реч..ника, гороши..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.

- А) -и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
- Б) -и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
- В) -е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;
- Г) -и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;
- Д) -е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом -щик?

- А) обида, разведать, камень; Б) поднос, автомат, за каз;
- В) буфет, переводить, резать; Г) переписать, возить, подряд; Д) угон, барабан, кровля

9. В каком слове перед суффиксом пишется ё?

А)пон..чик;
Б)
стекол..щик;В)
камен..щик;Г)
барабан..щик;Д)
табун..щик.

10. Когдапол-пишетсячерездефисспоследующимсуществительным?

А)пол..зарплаты,пол..часа,пол..беды;

Б) пол..круга, пол..сугок,
пол..тарелки;В)пол..города,пол..минуты,
пол..дома;Г) пол..Москвы, пол..арбуза,
пол..литра;Д)пол..дыни,пол..метра,пол..к
илометра.

**Орфограммы в
существительных Тест
вариант**

1

1. Укажите вариант с о-послешипяющих и ц:

- А) бельч..нок;
- Б) ш..лк;
- В) гуш..нка;
- Г) танц..м.

2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:

- А) опас..ный;
- Б) ровес..ник;
- В) крес..ник;
- Г) рес..ницы.

3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется ч:

- А) чекан..ик;
- Б) набор..ик;
- В) косиль..ик;
- Г) объезд..ик.

4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

- А) ореш..к;
- Б) поясоч..к;
- В) кирпич..к;
- Г) пенеч..к.

5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:

- А) кож..ца;
- Б) метел..ца;
- В) пальт..до;
- Г) кресл..де.

6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется я:

- А) сем..чко;
- Б) пугов..чка;
- В) тро..чка;
- Г) Ра..чка.

7. Укажите существительные с суффиксом –ушк-:

- А) стекл..шко;
- Б) дон..шко;
- В) бесед..шка;
- Г) горл..шко.

8. Укажите существительные с окончанием –а-:

- А) носищ..;
- Б) силищ..;
- В) басищ..;
- Г) носишк...

9. Укажите существительные с окончанием –е-:

- А) о нашей
арми..; Б) в
консерватори..; В) в
сомнень..;

Г)к Юли...

10. Укажите существительные, в которых непишется раздельно:

- А)(не)былица;
- Б)(не)настье;
- В)
- (не)домогание; Г)(
не)друг, авраг.

2 вариант

1. Укажите вариант с –е- после пишущих и ц:

- А)свеч..й;
- Б)крыж..вник;
- В)ш..фер;
- Г)ш..пот.

2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:

- А)чудес..ный;
- Б)чес..ный;
- В)
- прекрас..ный; Г)
вкус..ный.

3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется щ:

- А)смаз..ик;
- Б)
- подпис..ик; В)
копиров..ик; Г)
рез..ик.

4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:

- А)зайч..к;
- Б)куст..к;
- В)шалаш..к;
- Г)горош..к.

5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

- А)брат..ц;
- Б)мороз..ц;
- В)плать..це;
- Г)ружь..цо.

6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется я:

- А)лестн..чка;
- Б)окош..чко;
- В)
- трещ..нка; Г)см
ород..нка.

7. Укажите существительные с суффиксом –ышк-:

- А)земел..шка;
- Б) завод..шка;
- В)пер..шко;
- Г)здоровъ..шко.

8. Укажите существительные с окончанием –а-:

- А)холодищ..;
- Б)парнищ..;
- В)ружьищ..;
- Г)скучищ...

9. Укажите существительные с окончанием –е-:

- А)кНаталь..;

Б)волнени..;
В)налекци..;Г)в
санатори...

10.Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:

11. А)(не) приятель;

12. Б) (не) правда,

а

ложь. В)(не) приятн

ости;

13. Г)(не) нависть.

**Имя
прилагательное Тест
вариант**

1

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) породам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам; В) лицам, временам, числам;
- Г) лицами числам;
- Д) лицам, числами родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий туалет, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой; Б) хороший; В) снежный;
- Г) маленький; Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный; Б) хороший; В) плохой;
- Г) маленький; Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ы на конце:

- А) спряч.., картеч.., проч..;
- Б) печ.., мыш.., рож..;
- В) знаеш.., поеш..те, сходиши..;
- Г) навзнич.., настеж..,
наотмаш..; Д) хорош..,
могуч.., свеж..

6. Укажите верный вариант написания -н- и -нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ы й дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

- А) -н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-;
- Б) -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -н-;
- В) -нн-, -нн-;
- Г) -н-, -н-

Д)-н-,-н-, -н-,-нн-,-нн-, -нн-,-нн-,-нн-, -н-,-н-,-нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный; Б) острее;
- В) наивысший; Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину всем (не) дорогую; Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не) умолчны звуки весенней капели; Г) далеко (не) удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не) проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом -ск-:

- А) низкий домик.
- Б) близкое знакомство; В) немецкий город;
- Г) дерзкая эпиграмма; Д) французский язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно) русый оттенок;
- Б) (приторно) скромный взгляд; В) (прекрасно) душное настроение; Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно) историческое наследие.

2 вариант

1.На какие разряды делятся имена прилагательные? А) вопросительные, относительные, повествовательные; Б) возвратные, отрицательные, личные;

В) одушевлённые, неодушевлённые;

Г) определительные, собирательные,

количественные; Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;

Б) обозначающие признак предмета непрямо, а через отношение его к другому предмету; В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;

Г) обозначающие действие предмета;

Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

А) грубый, высокий; Б)

городской,

детский; В) удобный, бе-

льй;

Г) красный,

глупый; Д) заячий, мед-

вежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

А) грустный,

очередной; Б) медный,

стеклянный; В)

последний,

полный; Г) дедов,

кошачий

Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

А) вовсе (не)

строгий; Б) (не)вежлив,

а груб

В) далеко (не) удачный
ответ Г)ничуть(не)интересны
й

Д)совсем(не)интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- A)
камыш...ый Б)
песц...ый В)
плюш...ый Г)
свинц...ый Д)e
ж...ый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- A) кожа...ый,
глиня...ый Б) це...ый, оло
вя...ый
B) нефтя...ой,
сви...ой Г) песча...ый,
льня...ой Д) пчели...ый, л
ьви...ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- A) январ...ий Б)
француз...ий В)
немец...ий Г) си
бир...ий Д) гига
нт...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- A) северо(западный) Б)
выпукло(вогнутые) В)
легко(растворимый) Г)
немецко(русский) Д) св
етло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

- A) Коробочки были очень бережливая хозяйка.
Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие
люди. Г) Женщина осторожно переступила порог.
Д) История стала еще интереснее.

Имя

**числитель
ное Тест**

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:

- A) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое; Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное; В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое; Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- A) девушки, собаки, дом, ученицы,

молоток;Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;В)баран, школа,яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;Д)учитель,арбуз,сумка,забор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, наречие, числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется *у* количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600? А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемсот, шестьсот;

- Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот; Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот; Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах; Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста; В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте; Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста, девяноста; Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

6. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятьдесят, пятидесяти, пятидесятою, пятьдесят, пятьдесят, пятидесяти; Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьдесят, пятидесятыю, пятидесяти; В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесят, пятьдесят, пятидесяти; Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят; Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятам, пятьдесят, пятидесятыю, пятидесятях.

7. Как склоняются числительные 100 и 40?

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока; Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

8. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;
Б) склоняется только последнее

слово; В) склоняются все части числительного; Г) склоняется только первое слово;
Д) склоняются две последние части.

9. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восемь* в творительном падеже?

А) семьсот шестьдесят восьмому;
Б) семьюстами шестьюдесятью
восемью; В) семьсот шестьюдесятью восьмью;
Г) семьсот шестьдесят восьмым; Д)
семьсот шестьдесят восьмых.

10. Как склоняются простое порядковое числительное?

А) как дробное числительное;
Б) как собирательное числительное;
В) как имя существительное 3 склонения
Г) как местоимение;
Д) как имя прилагательное.

Местоимение

Тест

1. Определите разряды местоимений: *тобой, у себя, чей-то, никем, нашего, того, каждый, скольких.*

- А)личное,возвратное,неопределенное,отрицательное,притяжательное,указательное,определительное,вопросительно- относительное;
- Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное,определительное,вопросительно- относительное-личное;
- В)неопределенное,отрицательное,притяжательное,указательное,определительное,вопросительно- относительное,личное, возвратное;
- Г)личное,возвратное,неопределенное,притяжательное,указательное,определительное,вопросительно- относительное,отрицательное;
- Д)личное,возвратное,неопределенное,отрицательное,указательное,определительное,вопросительно- относительное,притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А)весь,таков,
- Б)себя,сколько;
- В)никто,ничто;
- Г)кто-либо,ваш;
- Д)некто,нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы иминительного падежа?

- А)каждого,иному;
- Б) столько, чей- нибудь; В) некому, нечему,
- себя; Г)их,тобой;
- Д)нас,что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связывания частей СПП?

- А) притяжательные; Б) неопределенные;
- В) вопросительно- относительные; Г) определительны е;
- Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас; Б) ты, сам, самый, каждый; В) иной, другой, себя, свой; Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное; Б) определительное; В) притяжательное; Г) в озвратное;
- Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере пишется раздельно?

- А)(ни)чей;
- Б)(ни)чему;

- В)(ни)зачто;
Г)(ни)что;
Д)(ни)сколько

8. Укажите словосочетацией *не*:

- А) н..о чеm не
жалеть; Б) н..за что
н..про что; В) н..от
кого не
ждал; Г) н..кому написа
ть;
Д) н..с кем договориться.

9. Определите словосочетание с дефисным написанием:

- А) кого..женет;
Б) кое..какой товар;
В) небылони..у..кого;
Г) пришелни..с..чем;
Д) рассказать кое..про..кого.

**10. Определите правильный вариант написания: Это был *н...кто иной*,
как маршал. Он *н...от кого* не *ждал* *одобрения*. *Н...кто* *другой* *н...мог* *это* *делать*.**

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто
другой; Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто
другой; В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто
другой; Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто
другой; Д) никто иной; ни от кого не ждал; некто друго
й.

Глагол
Тест

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род; Б) склонение, лицо, врем я;
В) вид, наклонение, время, лицо, число; Г) род, число, падеж;
Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант сперходным глаголом:

- А) любить музыку; Б) зайти за другом; В) уйти домой;
Г) улыбаться девушке; Д) одеться к жину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени; Б) возвратные глаголы;
В) глаголы неопределенной формы; Г) глаголы прошедшего времени.
Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, просмотреть; Б) приехать, сочинить, построить; В) поздравить, сказать, в зять;
Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять; Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите склонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное; Б) изъявительное, условное, повелительное; В) повелительное, условное, изъявительное; Г) изъявительное, повелительное, условное; Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать,
слышать; Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть,
вертеть; Д) всеглаголына—уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается; В)
бродить, предупредить,
дерзить; Г) шелестеть, говорить, устро
мить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение,
переходность; Г) спряжение, лицо,
число;
Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется й?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном
наклонении; Б) в глаголах I спряжения и условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного
наклонения; Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки
ударения; Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в
корне; Д) с помощью приставок и суффик
сов.

11. Выберите вариант с суффиксом -ова- в глаголах:

- А) доказ..вать,
испыт..вать; Б) доклад..вать,
запис..вать; В) врач..вать, гор
..вать;
Г) след..вать, завид..вать;
Д) воспит..вать, использ..вать.

12. Выберите вариант с суффиксом -ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
Б) во..вать, гор..вать;
В) побесед..вать,
расслед..вать; Г) чувств..вать,
мотивир..вать; Д) оборуд..вать, з
авид..вать.

13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться,
решать; Б) обидеть,
лечить;
В) решить, встретить;
Г) исправить,
торопиться; Д) накормить, за
блудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть,
желать; Б) вязать,
добывать; В) играть,
искать;
Г) спорить,
утешить; Д) обещать,
ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму

- А) цветущее поле;
Б) плескающиеся о берег
волны; В) покрытые снегом горы;
Г) бившиеся о гранитные
берега; Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А)
побелеть; Б)
краснеть; В)
раскрыть;
Г)
разбрасывать; Д)
колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

А) кача..мый волной; Б) извива..щийся

змеей; В) ла..щий пес;

Г) бре..щийся утром;

Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант с однокоренными причастиями:

А) снегомокропл..ые;

Б) заряже..а

отрицательно; В) озаре..ый

солнцем;

Г) занесе..ые

метелью; Д) окрыле..ые

мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчали става.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против

огня. В) Старик отошел, понурив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы сморкнулись, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выражено деепричастным оборотом, необособляется?

А) Широко разинув пасть медведь зарычал.

Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся

патронами. В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.

Г) Приблизившись к хвойному лесу, Егор спустился с проводки. Д) Птенец

вздохнул и перышки скользнули по проглатившей вячку.

Наречие

Тест

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:

А) запрост..

одолеть, Б) накреп..

прибить, В) изредк..

смотреть, Г) уйти

влев..,

Д) насух..вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

А) разделить(по)ровну, Б) з

апеть(по)тихоньку, В) оказ

аться(по)вкусу, Г) назыв

ать(по)именно,

Д) оставить(по)прежнему.

3. Укажите наречия об раздействия:

А) быстро, верхом, вдруг,

Б) вчера, утром,
днем, В) вверх, вниз, вс
юду,
Г) нарочно, назло,
незачем, Д) слишком, надвое
, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

А)
(за) границу, Б)
(до) смерти,
В)
(в) последствии, Г)
(на) днях,
Д) (по) двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

А)
(видимо) невидимо, Б)
(волей) неволей,
В)
(в) насмешку, Г) т
очь (в) точь, Д) мал
о (по) малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется ъ:

А) открыть
настеж.., Б) уйти
проч..,
В) выйти замуж.., Г)
сплош..
усыпано, Д) мчаться
вскак...

7. Укажите непроизводные наречия:

А) очень, теперь, еле,
Б) зачем, совсем, вовсю,
В) издавна, подолгу, по-
русски, Г) без устали, сбоку,
капельку, Д) дважды, натroe, впе-
рвые.

8. Укажите вариант с однай-н-:

А) прийти
одновреме..о, Б)
таинстве..о
шептать, В) возражать
пута..о,
Г) открове..о
признаться, Д) медле..ога
снуть.

9. Укажите вариант с двумя-нн-:

А) женщина
раздраже..а, Б) поступать
ветре..о,
В) смотреть растеря..о,
Г) беше..о
сопротивляться, Д) моревзв
олнова..о.

10. Какие наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем,
- Б) (по)домашнему,
- (во)вторых, В)бок(о)бок,
- (на)двоих,
- Г)(в)перед,(с)горяча,
- Д)(до)ныне,(после)завтра.

11. Укажите вид склонения в предложении Я был настороже:

- А) простое
- глагольное, Б) составное
- глагольное, В) простое им
енное,
- Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором склонение выражено наречием:

- А) Маша казалась
расстроенной. Б) Дуня уже замуже
м.

Б) Скороваря будет совсем взрослой.

Г) Его боязливый характер всем известен. Д) Назавтра съел яйца смятку.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

А) У сильного всегда бессильный виноват. Б) Нашезавтра будет прекрасно.

В) Влагерекое-кто проснулся. Г) Двое отправились в деревню за едой. Д) Пусть сильне грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении Завтра не будет похожена сегодня:

А) существительным, Б) прилагательным, В) на речием, Г) местоимением, Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и егопризнак»?

А) иллюстрированный журнал, Б) иллюстрации в журнале, В) журнал с иллюстрациями, Г) иллюстрировать журнал, Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание со связью примыкание:

А) зимнее утро, Б) наступило утро, В) рано утром, Г) дождаться утра, Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

А) плохой, хороший, Б) городской, звериный, В) сильный, свирепый, Г) красивый, наивный, Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой – он конце:

А) сначал.. скажи, Б) раскалить докрасн.., В) издавн... повелось, Г) на чист.. вымыть, Д) слев.. от нас.

19. Выберите вариант приставкой НЕ- в наречиях:

А) н.. чуть нетревожиться, Б) н.. откуда не получать писем, В) н.. где разместить, Г) н.. мало не беспокоиться, Д) н.. сколько же

волноваться.

20. В каком варианте наречие с НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь(не)весело,
- Б) поступить крайне
(не)осторожно, В) расположились(не
далеко,
- Г) (не)стерпимо
больно, Д) (не)зачем так кр
ичать.

**Служебные части
речи Тест**

**1. Укажите правильный вариант написания НЕ-
НИ в предложении: Как ни старались скиты сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.**

- А) ни (слитно),
- Б) ни
(раздельно),
- В) не
(раздельно),
- Г) не(слитно),
- Д) не(через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..) почувствовать сурowego великолепия северной природы.
- Б) Скучен день довечера, коли делать (н..) чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..) возмутимое.
- Г) Я тебя (н..) кому вобиду (н..) дам.
- Д) Как (н..) старался ощутиться спокойным, я заметил говолнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-

НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез сконя и остановился (н..) жив (н..) мертв перед Тарасом.

- А) не (через дефис),
- Б) ни
(раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в) продолжение занятий, (в) течение суток,
- Б) (в) силу обстоятельств, (в) заключение выступления,
- В) работать (в) течение года, (в) целях повышения урожайности,
- Г) (в) следствие снегопада, (на) счет подписки,
- Д) (по) причине засухи, (по) мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это онавсесмеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант написания слов счастья через дефис:

- А) не было (ни) у (кого),
- Б) рассказать кое (про) кого,
- В) были (же) слукаи,
- Г) (кое) какой товар,
- Д) пришел (ни) с (чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе (ль) снимтяться!
- Б) «Точнотак (с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно (таки) сырая.
- Г) Книгу (то) ты прочел?
- Д) Ароман все (таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не
захотел. Б) Необходимо прийти **(во)время**.
В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту
работу. Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.
Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А)указательные,Б)
- вопросительные,В)
- уточняющие,
- Г)усилительные,
- Д)восклицательные.

10. Укажите ССПротивительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостиившие у нас в это лето, так же захотели ехать с нами.
- Б) Нареке было холодно и ветreno, зато рыбак левала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы. Г) Топтица из под ног у них в спорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие вырнет. Д) Раздался треск, дастон перенесся через поле.

11. Укажите ССПразделительныйм союзом:

- А) Ещё на пороге бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп. В) Вздрагивали оконные рамы в печных трубах дикозавывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее. Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в) роде серенькой.
- Б) (В) виду скорого окончания плавания настроение команда сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на) счет квартиры. Г) (В) продолжение ночия не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен (в) следствие этого мало интересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) -бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) -бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) -ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) -же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из загора, но у него уже золотили верхушки деревьев. Б) Ржавеют варсена лахушки, затоскивают кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали. Г) Не будь терпноводны, и боравноводущиесмертоноснодля душичеловека.
- Д) Подъезжая к реке, мы установили шадей и быстрососочки на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за) тот алантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в) роде цапли. В) Его юнят (за) то, что умен.
- Г) Предмет (на) подобие куба.
- Д) (По)утруяв с гда чувствуя себя лучше.

Словосочетание

Тест

**1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:
ГЛАГ.+СУЩ.в Вин.П.:**

- A) относиться по-товарищески; Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;

Г) бежать подорожке;

Д) плодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Нашезавтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря. Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+НАРЕЧИЕ»:

- А) спрашивать совета;
- Б) стучать кулаком;
- В) очень темно;
- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть
прикоснуться; Б) прикоснуться
я к плечу;
- В) к больному
плечу; Г) очень
больно;
- Д) сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью
обратился; В) обратился
к
подруге; Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду
поговорить; Б) доволе
нодним;
- В) к моему
сыну; Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть
прикоснуться; Б) к
моему сыну;
- В) к больному
плечу; Г) очень
больно;
- Д) двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу
привыкаю; В)
прикоснуться к
плечу; Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А) че́респурьбыстро;
- Б) любящая тебя;

В) вышлазамуж;
Г) в чьих-то
перчатках; Д) нечто
странное.

Простое предложение Тест

1. Найдите простое предложение:

- А) Вечереет, небо на западе порозовело.
Б) Мышили говорили, что само безмолвно время мясуток наземлевсегда бывает перед рассветом.
В) Офицер, ехавший верхом, на тянулся проводья, остановился на секунду и обернулся. Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, именя понесло потечению.

2. Укажите односоставное предложение:

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы. Б) Волга — красивейшая река России.
В) Мал золотник, да дорог.
Г) Лишь самые выносливые смогли долететь подъём на снежную вершину. Д) Он ловкий и быстрый.

3. Укажите предложение с простым глагольнымказуемым:

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе. Б) Стану сказывать сказку.
В) Я буду учительствовать в школе.
Г) Мы предложили ему поиграть с нами.
Д) Сирень начинает цветать в начале лета.

4. Укажите предложение с составным глагольнымказуемым:

- А) Дом будут строить каменщики.
Б) Я должен был признать свои ошибки. В) Я пришел с вами поспорить.
Г) Он просил приехать нас завтра.
Д) Желание учиться овладело мальчиком.

5. Укажите предложение с составным именнымказуемым:

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося. Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
В) В лицо мне дышит свежая трава. Г) Ящериц кругом было много.
Д) Я хочу поговорить с ним об этом.

6. Укажите определённо-личное предложение:

- А) С давних времен упоеныем смотрю на миры четы. Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины. В) Ради розы терпят ишипы.
Г) Нигде жилья не видно на просторе. Д) Нам теперь стоять времонте.

7. Укажите неопределённо-личное предложение:

- А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой. Б) Кому-то принесли от мастера ларец.
В) Волкаша паки не закидашь.

Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня. Д) Напригорку сыро, тожарко.

8. Укажите обобщённо-личное предложение:

- А) Бумагу для обёртывания берут прочную. Б)

Изводыпустой масланеизвлечёшь.

В) Под музыкудождя идувотьме.

Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих
очей.Д)Еду-едувчистом поле.

9. Укажите безличное предложение:

А) Дни поздней осени бранят
обыкновенно.Б)Вдверьнегромко постучали.

В)ПропобедуВеликогогодабудутпетьвсамомдалннемкраю.Г)Вду
шуповеяло жизньюи волей.

Д)Приветствуютебя,пустынныиуголок.

10. В каком предложении нужно поставить разделительную запятую:

А) Умный смех как прекрасный источник
энергии.Б)Эти равнины словнобескрайнееморе.

В) Читать значит узнавать много нового и
интересного.Г)Жизньпрекраснаиудивительна.

Д)Бедность непорок.

**Итоговый контрольный
срез
Вариант 1.**

1. Выделите вариант, не произносимой согласной:

- А) словес..ный,
безопас..ный, Б) вкус..ный,
прекрас..ный, В) горес..ный, ра
дос..ный,
Г) искус..ный, ровес..ник,
чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, бл
ес..нуть.

2. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

- А)
вымести, Б)
подмету,
В)
подметенный, Г)
подметавший, Д)
метет.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклужи,
Б) положа руку на
сердце, В) сложаруки,
Г) не покладая
рук, Д) морепоколен
о.

4. Когда *пол-* пишется через дефис следующим существительным?

- А) пол.. зарплаты, пол.. часа,
пол.. беды; Б) пол.. круга, пол.. суток,
пол.. тарелки; В) пол.. города,
пол.. минуты,
пол.. дома; Г) пол.. Москвы, пол.. арбуза, по
л.. литра;
Д) пол.. дыни, пол.. метра, пол.. километра.

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый
интересный; Б) острее;
В)
наивысший; Г)
жарче;
Д) наиболее верный.

6. С какими словами и употребляются собираательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы,
молоток; Б) ученики, котята, ножницы, сани,
дети, мы; В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

7. Какие местоимения неизменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

8. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны; В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега; Д) ползущий поземле.

9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну, Б) з апеть (по)тихоньку, В) оказ аться не (по)вкусу, Г) назыв ать (по)именно,
- Д) оставить (по)прежнему.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как .. старались китайцы сохранить тайны бумагования, их раскрыли.

- А) ни (слитно),
- Б) ни
(раздельно), В) не
(раздельно), Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

11. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в) продолжение занятий, (в) течение суток,
- Б) (в) силу обстоятельств, (в) заключение выступления,
- В) работать (в) течение года, (в) целях повышения урожайности, Г) (в) следствие снегопада, (на) счет подписки,
- Д) (по) причине засухи, (по) мере необходимости.

12. Укажите ССП противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать загород, наши родственники, гости вшие у нас в лето, также захотели ехать тьснами.
- Б) Нареке было холдо и ветreno, зато рыбак левала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы. Г) И лягушки поешкаша, или я тебе не буду читать сказку.
- Д) Раздался треск, даст он перенесся через поле.

13. В каком предложении прилагательное пишется с-ин-:

- А) Тестя постукивал полубя..ой табакерке.
- Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом. В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.
- Г) Я вынули из футляра бекаси..ое ружье.
- Д) Вкладов кележали разные едикови..ые вещи.

14. Выберите вариант суффиксом -ова- в глаголах:

- А) доказ..вать,
- испыт..вать; Б) доклад..вать,
- запис..вать; В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

15. Укажите наречие с буквой –и на конце:

- А) сначал.. скажи,
- Б) раскалить до красн..,
- В)
издавн... повелось, Г) н
а чист.. вымыть, Д) слев
.. от нас.

Вариант 2

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А)ы, я, ю.
- Б)а, о, у,
- В)ч, ж, х,
- Г)ц, ф, э,
- Д)я, ю, е, ё.

2. Укажите слово, образованное по модели « $\cap \wedge \square$ »:

- А)молчание, Б)
сдержаный, В)
опасно,
Г)
городской, Д)
давненько.

3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А)как в воду глядел;
- Б)набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из
воды; Г)как рыбав воде;
- Д)неразлить водой.

4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- А) обида, разведать,
камень; Б)поднос, автомат, за
каз;
- В) буфет, переводить,
резать; Г) переписать, возить,
подряд; Д)угон, барабан, кровля

5. Укажите сложноприлагательное, которое пишется слитно:

- А)(пепельно)русый оттенок;
- Б)(приторно)скромный взгляд; В)
(прекрасно)душное
настроение; Г)(юго)восточный реги
он;
- Д)(культурно)историческое наследие.

6. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами,
девяностах; Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девян
оста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом,
девяносте; Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста,
девяноста; Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, дев
яноста.

7. Какие местоимения не имеют формы иминительного падежа?

- А)каждого, иному;
- Б) столько, чей-
нибудь; В) некому,
нечему,
себя; Г)их, тобой;
- Д)нас, что-то.

8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- A) решать; Б) побелеть; В)
- раскрыть;
- Г) разбрасывать; Д)
- колоть.

9. Укажите вариант с однородными членами:

- А) прийти
одновременно, Б)
таинстве...о
шептать, В) возражать
путем...,
Г) откровенно
признаться, Д) медленно
снуть.

10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это он на все смеется?
Б) Трудно даже представить, чтобы сомнено случилось. В) Пусть борьба бушует под дождем.
Г) Да здравствуют знания!
Д) Давай тебе завтра от правимся в парк.

11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в) родесеренькой.
Б) (В) виду скорого окончания плавания настроение команда сделалось веселым и приподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами (на) счет квартиры. Г) (В) продолжение ночия не спал ни минуты.
Д) Дальнейший наш путь был утомителен (в) следствие этого мало интересен.

12. Укажите ССП раздельительным союзом:

- А) Ещё напор, и враг бежит.
Б) Нет водицы, лахолдная, нетомой охотничий пес смолоди глуп. В) Вздрагивали оконные рамы, авпечных трубах дико завывало.
Г) Егоняня улок подушке, одинакожон уперся локтем внее. Д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

13. В каком предложении не с наречием пишется слитно:

- А) Ты поступил (не) плохо.
Б) Никогда (не) поздно попросить прощения. В) Ничуть (не) искренне говорил он эти слова. Г) Этот музей во все (не) далеко от нас.
Д) Взглянул (не) доверчиво, а сподозрением.

14. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчали старухи.
Б) Напившись чаю, Василий усился против огня. В) Старик отошел, понурив голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смирились, давая дорогу.

15. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть
настежь..., Б) уйти
проч...,
В) выйти замуж...,
Г) сплош..
усыпано, Д) мчаться
вскоч...

Вариант 3.

1. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

2. Определите способ образования существительного *учительская*:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую; В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

3. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

4. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь; Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение; Г) такси, кафе, радио, маэстро; Д) леди, кашне, кино, шоу, сце.

5. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой; Б) хороший; В) снежный; Г) малый; Д) до рогой.

6. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восемь* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьстами шестьюдесятью
- восьмью; В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым; Д) семьсот шестьдесят восьмых.

7. Местоимения какого разряда служат для связывания частей СПП?

- А) притяжательные; Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные; Г) определительные;
- Д) указательные.

8. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать; Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть; Д) все глаголы на -уть.

9. Укажите вариант с двумя -ии-:

- А) женщина раздражена, Б) поступать ветрею,
- В) смотреть растеряно,
- Г) бешено,
- сопротивляться, Д) моревзвз

олнова..о.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез сконя и остановился (н..) жив(н..) мертв перед Тарасом.

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (раздельно),
- Д) не (слитно).

11. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-загор, но у него уже золотили верхушки деревьев.

- Б) Ржавеют варсенахи пушки, затосияют кивера.
В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали. Г) Небудь терянодушны, и боравнодушиесмертоноснодля душичеловека.
Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстрососкочили на землю.

12. Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- А) (в)последствии это выяснилось; Б) (не)смотря на запрет в рабочий;
В) (в)следствие многочисленных пропусков; Г) выйти (на) встречу гостям;
Д) продолжается (в) течение недели.

13. Укажите наречие, в котором пишется одна -и-:

- А) смотреть смущенно, Б) воспринимать болезнь, В) провести организацию, Г) отвечать заучено,
Д) рассказывать путь.

14. В каких причастиях пропущена буква -я-:

- А) успех, зависевший от мастерства, Б) юноша, надевшийся на удачу,
В) ребенок, услышавший голос матери, Г) девушка, готовившаяся к докладу, Д) мальчик, обидевшийся на шутку.

15. Укажите написание слова через дефис:

- А) (кое)(в)чём я с тобой не соглашусь, Б) в душе буд(то) солнце заискрилось, В) в воздухе пахло чём(то) горелым, Г) следует(кое)(с)кем посоветоваться,
Д) в дверях появилась(черно)окая девушка.

Вариант 4.

1. Выберите вариант с проверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль,
Б) неспроста, ослепительный,
создавать, В) ворона,
колосится, столовый,
Г) руководить, подбежать,
знобит, Д) безразлично, лошадка, бе
рег.

2. Какое слово образовано путём сложения яснов:

- А)
настенный, Б)
подоконник, В)
пешеходный, Г)
ВУЗ,
Д) кресло-кровать.

3. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей
кисти. Б) Желтые листва медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину. Д) Я
рко солнце быстро съело тонкий ледок.

4. Назовите существительные мужского города:

- А) пропыра, задира, ябода,
соня; Б) шоссе, метро, такси, радио
; В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи,
леди; Д) семя, стремя, время, знамя.

5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный; Б) хороший;
- В) плохой; Г) ма
- лый; Д) дорог
- ой.

6. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;
- Б) склоняется только последнее
- слово; В) склоняются все части
- числительного; Г) склоняется
- только первое слово;
- Д) склоняются дважды последние части

7. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное; Б)
- определительное; В)
- притяжательное; Г) в
- озвратное;
- Д) отрицательное.

8. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается; В)
- бродить, предупредить,
- дерзить; Г) шелестеть, говорить, устро
- мить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

9. В каком варианте наречие **НЕ пишется раздельно?**

- А) отнюдь (не) весело,
- Б) поступить крайне
- (не) осторожно, В) расположились (не
-) далеко,
- Г) (не)стерпимо
- больно, Д) (не) зачем так кр
- ичать.

10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..) почувствовать сурового великолепия северной природы. Б) Скучен день довечера, коли делать (н..) чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие
- (н..) возмутимое. Г) Я тебя
- (н..) кому вобиду (н..) дам.
- Д) Как (н..) старался отказать спокойным, я заметил гневное волнение.

11. С помощью какого союза соединены однородные члены

предложения: Пушкин создал замечательные произведения как в стихах, так и в прозе.

- А) подчинительный
- (следственный), Б) сочинительный
- (соединительный), В) сочинительный
- (противительный), Г)
- подчинительный
- (сравнительный), Д) сочинительный (р
- азделительный).

12. В каких словосочетаниях предлоги выражают временное значение:

- А) обойти вокруг озера, дрожать от

холода;Б)прийти через час, вернуться к ночи;
В) не пришел из-за болезни, побледнел от
страха;Г)ехать в город, сидеть на берегу;
Д)остановились для ночлега, работать с увлечением.

13. Укажите слово, в котором пишется одна буква – н-:

- А) чека..ый,
Б) суко..ый,
В) орли..ый,
Г) каме..ый,

Д) подмоче..ый.

14. Укажите действительные причастия:

- А) проверенные
тетради, Б)
рекомендуемая
книга, В) испеченный пир
ог,
Г) видимый простым
глазом, Д) победивший спортс
мен.

15. Укажите вариант с суффиксом – о-:

- А) издавн.. люди выращивают
цветы, Б) изредк.. слышится шум электри
чки,
В) докрасн.. накалилось закатное
солнце, Г) стекла вытерты насух..,
Д) слев.. от дороги растут сосны.

3.

