

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алиев Шапи Изиевич
Должность: директор
Дата подписания: 28.08.2025 15:32:15
Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be9af0cddb36f37

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств
по дисциплине
СОО.01.01 Русский язык
среднего профессионального образования по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность:	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Избербаш 2025 г.

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования составлена 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО разработана и утверждена федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Дагестанский государственный университет» сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.06.2024г. №437, по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Разработчик: Сардарова Н.З.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК на отделении СПО протокол № 1. от «29» 08.2025г.


Кагирова А.Х. к.п.н. – председатель ПЦК


Магомедова З.А. -Зав отделения СПО

Фонд оценочных средств, подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) согласованна с представителями работодателей:

Отдел №26 Управление федерального казначейства по Республике Дагестан

Старший казначей

 М.А.Омаров



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	Год
Общая трудоёмкость	36	36	72
Контактная работа:	26	26	52
Лекции(Л)			
Практические занятия(ПЗ)	26	26	52
Консультации			
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)		9	9
Самостоятельная работа (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания(РГЗ);-написание реферата(Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям;- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10	1	
Вид итогового контроля экзамен			экзамен

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контрол лируемой компете нции(ил и её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№зад аний	
1	Раздел 1- 2 Введение. Языки речи. Функциональные стили речи.	ЛМ П	собеседование, доклад	1,2	тестирование
2	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика,	ЛМ П	Контрольный срез (диктант);	3,4	письменный

	Орфография		комплексный тест; контрольная работа; карточки		
3	Раздел 4. Лексика и фразеология	ЛМ П	Словарный диктант контрольная работа, Работа с текстами; карточки	5,6	письменный
4	Раздел 5. Морфемика, с ловообразование, орфо графия	ЛМ П	Контрольный срез (диктант); тести рование; контрольная работа; тренировочные упражнения.	7,8	письменный
5	Раздел 6. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	ЛМ П	Тренировочные упражнения Словарный диктант тестирование; контрольная работа; работа с текстами	9,10	письменный
6	Раздел 7. Морфология и орфография. Служебные части речи.	ЛМ П	Словарный диктант тестирование; контрольная работа; тренировочные упражнения.	11,12	письменный
7	Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	ЛМ П	Словарный диктант тестирование; контрольная работа; тренировочные упражнения.	13,14	письменный

Л-личностных:М-метапредметных:П-предметных:

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	личностных	Не имеет представления о личностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: —	Имеет неполное представление о личностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:	Допускает неточности в личностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:	Демонстрирует чёткое представление в личностных результатах изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

		<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст,</p> <p>выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или восклицательный знак).</p>	<p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>	<p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>	<p>умения:</p> <p>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	метапредметных	<p>Полное отсутствие способности и умения определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя; проговаривать последовательность действий на занятиях;</p> <p>– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	<p>Испытывает затруднение при определении и формулировании цели деятельности на занятиях с помощью преподавателя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на занятиях;</p> <p>– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	<p>Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на занятиях;</p> <p>– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с</p>	<p>Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя;</p> <p>– проговаривать последовательность действий на занятиях;</p> <p>– учиться высказывать свое предположение</p>
---	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– учиться работать по предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p>	<p>– учиться работать по предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы группы и преподавателя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие</p>	<p>материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы группы и преподавателя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие</p>	<p>(версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному преподавателем плану средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы группы и преподавателя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, исследовать и учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, исследовать и учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, исследовать и учиться работать в паре, группе;
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					выполнять различные роли (лидер)
3	предметных	<p>Не владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>--</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>--</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>---</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>— осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p>	<p>Допускает неточности в владении навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>--</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>--</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>---</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>— осознанно, правильно</p>	<p>Демонстрирует целостное представление владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>--</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>--</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>---</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>— осознанно, правильно</p>	<p>Свободно владеет навыками и владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>--</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>--</p> <p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>---</p> <p>знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>— осознанно, правильно</p>

--	--	--	--	--	--

	<p>-понимать смысл заглавия текста;выбира ть наиболеепо дходящееза главие изданных; самостоятельно озаглавливатьт екст;</p> <p>– делить текст на части,озаглавл иватьчасти;</p> <p>– подробно ивыборочноп ересказыватьт екст;</p> <p>– правильноназ ыватьзвукивсло ве,</p> <p>делитьсялована сл оги,</p> <p>ставитьударение, различать ударныйи безударныеслоги;</p> <p>– делить слова на части дляпереноса;</p> <p>– производитьзвук о- буквенныйанализ слов</p> <p>исоотноситьколич ествозвуковибукв в доступныхд вуслужныхс ловах;</p> <p>– правильноспис ыватьслова,пред ложения,текст, проверятьнаписа нное,сравнивая собразцом;</p> <p>– писать под диктовку слова,предложе ния,текст из 30- 40слов, писать наслух без ошибокслова, гдепроизношени</p>	<p>Тельно читать целыми словами;</p> <p>– пониматьсмы слзаглавиятекс та;</p> <p>выбиратьна иболееподх одящеезагл авие изданных; самостоятельно озаглавливатьт екст;</p> <p>– делить текстна части,озаглавл иватьчасти;</p> <p>– подробно ивыборочноп ересказыватьт екст;</p> <p>– правильнона зывать звукив слове,</p> <p>делитьсялова на слоги,ставитьу дарение,разли чатьударныйи безударные слоги;</p> <p>– делить слована части дляпереноса;</p> <p>– производитьз вуко- буквенныйана лиз слов</p> <p>исоотноситько личествозвуко вибукввдоступ ных</p> <p>двуслужных словах;</p> <p>– правильно списыватьс лова,</p> <p>предложения,те кст,</p> <p>проверятьнапис анное,сравнивая собразцом;</p> <p>– писатьпод диктовку слова,предложе</p>	<p>Зительно читать целымисловам и;</p> <p>– пониматьсмы слзаглавиятекс та;</p> <p>выбиратьна иболееподх одящеезагл авие изданных; самостоятельно озаглавливатьт екст;</p> <p>– делить текстна части,озаглавл иватьчасти;</p> <p>– подробно ивыборочноп ересказыватьт екст;</p> <p>– правильнона зывать звукив слове,</p> <p>делитьсялова на слоги,ставитьу дарение,разли чатьударныйи безударные слоги;</p> <p>– делить слована части дляпереноса;</p> <p>– производитьзв уко- буквенныйана лиз слов</p> <p>исоотноситько личествозвуко вибукввдоступ ных</p> <p>двуслужных словах;</p> <p>– правильно списыватьс лова,</p> <p>предложения, текст,проверя тьнаписанное ,сравнивая собразцом;</p> <p>– писать под</p>	<p>правильно выразительноч итать целымисловам и;</p> <p>– пониматьсмы слзаглавиятекс та;</p> <p>выбиратьна иболееподх одящеезагл авие изданных; самостоятельно озаглавливатьт екст;</p> <p>– делить текстна части,озаглавл иватьчасти;</p> <p>– подробно ивыборочноп ересказыватьт екст;</p> <p>– правильнона зывать звукив слове,</p> <p>делитьсялова на слоги,ставитьу дарение,разли чатьударныйи безударные слоги;</p> <p>– делить слована части дляпереноса;</p> <p>– производитьз вуко- буквенныйана лиз слов</p> <p>исоотноситько личествозвуко вибукввдоступ ных</p> <p>двуслужных словах;</p> <p>– правильно списыватьс лова,</p> <p>предложения, текст,проверя тьнаписанное ,сравниваяс</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>еи написаниес овпадают;</p>	<p>ния,</p>		<p>образцом;</p>
--	--	----------------------------------------	-------------	--	------------------

	<p>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</p> <p>– писать безошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, о которых делены программой; – писать предлоги раздельно с другими словами; – различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные</p>	<p>текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</p> <p>– писать безошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, о которых делены программой; – писать предлоги раздельно с другими словами;</p>	<p>диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</p> <p>– писать безошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, о которых делены программой; – писать предлоги раздельно с</p>	<p>– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</p> <p>– писать безошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, о которых делены пр</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			– различать иначе по		ограммой; – писать
--	--	--	-------------------------	--	-----------------------

	<p>правила; – находить корень в группе однокорен ных слов, видеть в словах изученные суффик сы и приставки, образ овывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно по дбирать однокоре нные слова; – обращать вни мание на особенност и употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; в идеть слова, называю щие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; со ставлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллю страции ключевые слова и содержание текс та; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходя щее заглавие к тексту из ряда дан ных</p>	<p>написанию приставки и предлоги; гра фически объяснять вы бор написан ий в словах с изу ченными орфограммами; – находить и исправлять орф ографические ошибки на изученных видах; – находить коре нь в группе однокорен ных слов, видеть в словах изучен ные суффиксы и приставки, об разовывать сло ва с помощью эти х суффиксов и приставок; ви деть и самостоятельно подбирать однокорен ные слова; – обращать вни мание на особенност и употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; в идеть слова, называю щие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; со ставлять предложения из слов, предложения на заданную тему</p>	<p>другими словами; – различать од наковые по написанию приставки и предлоги; гра фически объяснять вы бор написан ий в словах с изу ченными орфограммами; – находить и исправлять орф ографические ошибки на изученных видах; – находить коре нь в группе однокорен ных слов, видеть в словах изучен ные суффиксы и приставки, об разовывать сло ва с помощью эти х суффиксов и приставок; ви деть и самостоятельно подбирать однокорен ные слова; – обращать вни мание на особенност и употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; в идеть слова, называю щие, о ком или о чём говорится в предложении и что</p>	<p>предполагать здесь с другими словами; – различать од наковые по написанию приставки и предлоги; гра фически объяс нять выбор написан ий в словах с изу ченными орфограм мами; – находить и исправлять орф ографические ошибки на изученных видах; – находить кор ень в группе однокорен ных слов, видеть в словах изучен ные суффиксы и приставки, об разовывать сло ва с помощью эти х суффиксов и приставок; ви деть и самостоятельно подбирать однокорен ные слова; – обращать вни мание на особенност и употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; в идеть слова, называю щие, о ком или о чём говорится в</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			у;	говорится;составлять	
--	--	--	----	----------------------	--

			– предполагать по заглавию, иллюстрации ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подход к тексту из ряда данных	предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подход к тексту из ряда данных	предложения и что говорится; предполагать по заглавию, иллюстрации ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подход к тексту из ряда данных
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Тестирование по разделу «Язык и речь. Функциональные стили

речи» Темы рефератов, эссе (докладов) по русскому языку

1. Основные понятия культуры речи.
Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи
2. Литературный язык — основа культуры речи.
При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык — высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.
3. Основные признаки литературного языка.
Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка
4. Нормативность литературного языка.
Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.
5. Формы существования языка. Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.
6. Языковые нормы русской речи.
В реферате необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.
7. Русский язык среди других языков мира.

- Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.
8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
В этом реферате необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотнесенность основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.
 9. Современное состояние русского литературного языка.
Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития. Прежде всего необходимо определиться с понятием чистоты речи на уровне орфоэпических норм и словоупотребления, выяснить оправданность употребления языковых форм на стилистическом уровне.
 10. Функциональные стили русского языка.
В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделения стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.
 11. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.
В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилей как исторически сложившейся и общественно осознанной разновидности литературного языка, с особенностями употребления и специфической организацией.
 12. Основные характеристики письменной речи.
Необходимо исходить из того, что это речь графически закреплённая, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.
 13. Основные характеристики устной речи.
Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковые особенности. При этом следует разграничивать формы разговорной и кодифицированной речи.
 14. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
Необходимо дать пояснение понятий ограниченного и неограниченного употребления лексических единиц языка, сфер их функционирования.
 15. Языковые особенности научной речи.
Следует обратить внимание на использование специальной лексики, на особенности морфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средства организации научного текста.
 16. Средства выразительности речи.
Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств.
 17. Языковые особенности деловой речи.
Отразить виды делового общения и зависимость языковых особенностей от формы речи (письменной или устной).
 18. Основные условия делового общения.
Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет.
 19. Виды делового общения.
К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.
 20. Условия эффективного разговора.
В работе необходимо представить следующие условия: обоюдное желание вести разговор, удачно выбранная тема, общий язык.
 21. Основные формулы речевого этикета.

- Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы; нейтральные и официальные
22. Невербальные средства общения.
Следует обратить внимание на особенности этих средств их взаимодействия с вербальными (лингвистическими).
23. Служебная документация и правила ее оформления.
Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.
24. Особенности языка рекламы.
Эти особенности связаны с целями и задачами рекламы, видами средств ее распространения.
25. Методика публичного выступления.
Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.
26. Основы полемического мастерства.
Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.
27. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.
28. Культура дискусивно-полемической речи.
Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
29. Культура научной и профессиональной речи.
Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
30. Характеристика литературного языка.
31. Публичная речь, её особенности
32. Культура разговорной речи.
33. Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.
34. Культура ораторской речи.
35. Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.
36. Культура дискусивно-полемической речи. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
37. Культура научной и профессиональной речи. Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
38. Культура деловой речи.
39. Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.
Следует обратить внимание на особенности этих средств их взаимодействия с вербальными (лингвистическими).
40. Служебная документация и правила ее оформления.
Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.
Следует обратить внимание на особенности этих средств их взаимодействия с вербальными (лингвистическими).

41. Служебная документация и правила ее оформления.
Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.
42. Особенности языка рекламы.
Эти особенности связаны с целями и задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы.
43. Методика публичного выступления.
Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.
44. Основы полемического мастерства.
Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.
45. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)
В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.
46. Культура дискусивно-полемической речи.
Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
47. Культура научной и профессиональной речи.
Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
48. Характеристика литературного языка.
49. Публичная речь, её особенности
50. Культура разговорной речи.
51. Понятие, особенности, стилистика; условия успешного общения; коммуникативные цели, речевые стратегии, тактика и приемы; жанры и этика речевого общения и этикетные формулы речи.
52. Культура ораторской речи.
53. Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.
54. Культура дискусивно-полемической речи. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
55. Культура научной и профессиональной речи. Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
56. Культура деловой речи.
57. Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые нормы.
58. Этико-социальные аспекты культуры речи.
59. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
60. Точность, ясность речи.
Точность словоупотребления; стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов, заимствованных слов; точность словоизменения и формообразования; ясность синтаксических конструкций.
61. Богатство речи.
Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.
62. Правильность речи.

63. Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.
64. Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имён и фамилий.
65. Роль языка в жизни человека и общества.
66. Основные функции языка.
67. Русский язык — национальный язык русского народа.
68. Русский язык как язык межнационального общения народов России.
69. Русский язык как один из мировых языков.
70. Русский язык в кругу других славянских языков.
71. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
72. Русский язык как развивающееся явление.
73. Функциональные разновидности русского языка.
74. Писатели и учёные об обогатстве и выразительности русского языка.
75. Лингвистика как наука о языке и речи.
76. Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М.В. Ломоносова, В.И. Даля, А.Х. Востокова, И.И. Срезневского,
77. Я.К. Грота, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф. Fortunatova, А.А. Шахматова,
78. А.А. Потебни, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова,
79. А.Н. Гвоздева, Р.И. Аванесова и др.).
80. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей
81. речи.
82. Звукопись как выразительное средство поэтической речи.
83. Особенности словесного ударения в русском языке.
84. Изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке.
85. Некоторые черты сходства и различия фонетической системы русского
86. языка и одного из иностранных языков.
87. Русский и латинский алфавиты: их различие и происхождение.
88. Интонация и её основные элементы.
89. О некоторых отличиях интонации русского языка и одного из иностранных языков.
90. Значение письма в жизни общества.
91. Из истории происхождения письменности и русского алфавита.
92. Букваё — самая загадочная буква русского алфавита.
93. Новгородские берестяные грамоты как источники изучения письменности
94. Древней Руси.
95. Русский и латинский алфавиты: их различие и происхождение.
96. Основные способы образования слов в русском языке.
97. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.
98. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых и
- структурных связей однокоренных слов.
99. Сложносокращённые имена существительные, особенности их образования и употребления в речи.
100. Морфемы словообразующие и формообразующие.
101. Использование слов с суффиксами оценки в художественной речи и в произведениях народного творчества.
102. Морфемная модель как схема построения группы слов, имеющих одинаковые языковые признаки.
103. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.
104. Исторические изменения в структуре слова.
105. Этимология как наука о происхождении слов.
106. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности
107. речи.
108. Слово — основная единица языка.

109. Литературное произношение.
110. Основные способы толкования лексического значения слова.
111. Использование родовых и видовых понятий в научных определениях.
112. Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитеты др.).
113. Устаревшие слова как свидетели истории; историзмы и архаизмы.
114. Новые значения старых слов.
115. Неологизмы и их образование на основе словообразовательных образцов.
116. Слова из иностранных языков и заимствованные.
117. Фонетические и словообразовательные признаки иноязычных слов.
118. Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.
119. Терминологическая лексика как существенный признак научности
120. речи.
121. Лексическая и грамматическая синонимия в русском языке.
122. Разные виды омонимов: лексические, фонетические, графические, грамматические.
123. Использование слов-эпитетов при создании текста.
124. Фразеологическое богатство русского языка.
125. Из истории русских имён, отчеств и фамилий.
126. Орфография как система правил правописания.
127. Пунктуация как система правил правописания.
128. Знаки препинания завершающие, разделительные и выделительные.
129. Некоторые черты сходства и различия пунктуационного оформления предложений в русском языке и в некоторых иностранных языках.
130. Система частей речи в русском языке.
131. Вопросы о причастиях и причастиях в современной лингвистике.
132. Вопросы о словах категории состояния в системе частей речи.
133. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи, в
134. пословицах и поговорках.
135. Употребление местоимений и местоименных наречий как средств связи
136. предложений в тексте.
137. Экспрессивное использование частиц и междометий в разговорной речи и в художественных произведениях.
138. Некоторые черты сходства и различия морфологической системы русского
139. языка и одного из иностранных языков.
140. Виды лингвистических словарей.
141. Использование в художественных и публицистических текстах риторических
142. вопросов, восклицаний и обращений.
143. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.
144. Вопросы о обобщённо-личном предложении в современной лингвистике.
145. Обобщённо-личные предложения в пословицах и афоризмах.
146. Именительный предлог как синтаксическая фигура речи.
147. Роль назывных предложений в художественных текстах.
148. Использование неполных предложений в разговорной речи.
149. Разные виды сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.
150. Использование предложений с однородными членами в научных текстах.
151. Употребление разных вариантов личного имени в качестве обращения в
152. разных речевых ситуациях.
153. Использование обращений в названиях кинофильмов, книг, статей.
154. Поэтическое обращение и использование его в художественной речи.

154. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.
155. Сравнение как одной из выразительных средств языка; способы выражения
156. значения сравнения.
157. Основные модели сложноподчинённых предложений.
158. Использование в научных текстах сложноподчинённых предложений разных видов.
159. Употребление бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах.
160. Использование бессоюзных сложных предложений в заголовках журнальных и газетных статей.
161. Некоторые черты сходства и различия синтаксической системы русского
162. языка и одного из иностранных языков.
163. Различные способы цитирования и использования их в школьных учебниках по разным предметам.
164. Использование в живой разговорной речи приёма цитирования фраз из
165. книг, песен, кинофильмов, телерекламы и т. п.
166. Культура речи как раздел лингвистики.
167. Основные виды норм русского литературного языка.
168. Речевой этикет как правила речевого поведения.
169. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения
170. просьбы.
171. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе.
172. Речевая ситуация извинения: разные языковые способы выражения.
173. Уместное использование жестов, мимики в устном общении.
174. Виды ошибок в устной и письменной речи.
175. Основные выразительные языковые средства.
176. Языки общества.
177. Язык как развивающееся явление.
178. Язык как система.
179. Основные уровни языка.
180. Язык и история народа.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать

новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-

программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ВОПРОСЫ НА ЭКЗАМЕН

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
2. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме.
3. Лексические средства художественной выразительности речи (эпитет, метафора).
4. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
5. Русский язык в современном мире (значение, роль).
6. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.
7. Правописание слов с буквами чередующихся гласных Е–И в корне слова.
8. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения на письме мягкости согласных.
9. Новые и устаревшие слова, их типы (неологизмы, окказионализмы; архаизмы, историзмы).
10. Употребление Ъ (мягкого знака) для обозначения грамматических форм.
11. Понятие о лексике. Лексическое и грамматическое значения слова.
12. Правописание слов с буквами чередующихся гласных О–А в корне слова.
13. Омонимы многозначных слов (общие и различительные признаки).
14. Правописание приставок на-Зи-С.
15. Омофоны, омоформы, омографы.
16. Понятие синонимии. Смысловые, стилистические и полные синонимы.
17. Правописание разделительных Ъ и Ь на письме.
18. Понятие антонимии. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
19. Правописание букв звонких и глухих согласных в разных частях слова.
20. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.
21. Паронимы, их ошибочное и намеренное использование в речи.
22. Правописание имен прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ИВ, -ЧАТ.
23. Понятие фразеологического оборота, классификация фразеологизмов по происхождению.
24. Правописание Ни НН в суффиксах имен прилагательных.
25. Словари русского языка.
26. Общие правила правописания сложных слов.
27. Правописание Ъ и И после приставок.
28. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (исконно русская и заимствованная), признаки заимствованных слов.
29. Правописание Е и О после шипящих и Ц в разных частях слова.
30. Имя существительное (лек.-гр. разряды: собств.-нар.; одуш.-неодуш.; конкр.-соб.-вещ.).
31. Имя существительное (склонение, типы склонения).
32. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности (нейтральная, разговорная, книжная).
33. Имя прилагательное (лек.-гр. разряды: качественное, относительное, притяжательное).
34. Разновидности книжной лексики (научная и художественная), их отличительные признаки.
35. Правописание имен прилагательных с суффиксами -К, -СК, ОВАТ(-ЕВАТ); -ОВИТ(-ЕВИТ).
36. Разновидности книжной лексики (деловая и публицистическая), их отличительные признаки.
37. Происхождение русского языка.
38. Слово и его лексическое значение. Группы слов по лексическому значению.
39. Фразеология русского языка. Функции фразеологизмов в предложении и тексте.
40. Согласные и гласные звуки русского языка. Обозначение мягкости согласных.

41. Самостоятельные и служебные части речи.
42. Принципы русской орфографии.
43. Правильное написание слов чередующихся гласными в корне.
44. Имя существительное. Значение, морфологические признаки.
45. Основные способы словообразования.
46. Глагол. Спряжение глаголов.
47. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки.
48. Виды глагола: образование, значение, употребление.
49. Стили речи: разговорный и книжный.
50. Стили речи. Особенности делового стиля.
51. Стили речи. Особенности научного стиля.
52. Текст, его основные признаки.
53. Тема и основная мысль текста.
54. Фонетическая система русского языка.
55. Текст: описание, повествование, рассуждение и их признаки.
56. Понятие о словосочетании. Виды подчинительной связи.
57. Простое предложение. Виды простых предложений.
58. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
59. Сложноподчиненные предложения с придаточными разных типов.
60. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
61. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
62. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.
63. Знаки препинания при цитатах.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать

новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-

программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-

программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-

программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Входной контроль для 1 курса.

1. Поставьте ударение в словах:

Средства, шасси, красивее, досуг, черпать, сливовый, балуясь, кухонный, каталог, оптовый

2. Определите 2 пары синонимов. Запишите их номера.

- а) гуманист - конформист
- б) чахнуть - кол:)ся
- в) бездонный - глубокий
- г) мастерство - виртуозность
- д) обезличить - замаскировать

3. Определите, в каком предложении допущена ошибка, связанная с употреблением лишних слов (плеоназм). Выпишите лишнее слово.

- а) Хронометраж времени был просчитан до секунды.
- б) Книге предназначено быть спутником человека.
- в) В сочно-зелёной листве деревьев мирно пели птицы.

4. Определите, в каком предложении есть фразеологизм. Выпишите его.

- а) В эти сухумские ночи я испытывал полную затерянность в мире.
- б) После отпуска отец с головой ушёл в работу.
- в) Лунные блики, переломленные листьями фикуса, причудливым узором будут лежать на полу.

5. Укажите 2 предложения, в которых выделенное слово – наречие. Запишите номера этих предложений.

- а) Сестре нужно ЛУЧШЕ учиться.
- б) Собаки прыгали ВОКРУГ дерева.
- в) СНАЧАЛА все наблюдали за его действиями с сочувствием.
- г) Почва пропиталась ДОЖДЯМИ.
- д) Это его пятый ПРИЕЗД в Сочи.

6. Исправьте ошибку в образовании формы слова. Запишите слово правильно.

КРАСИВЫЙ тюль
шесть АПЕЛЬСИН
согласно расписанию
ДВУМЯСТАМИ рабочими

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- а) раст...рающий, заг...релся, р...скошный
- б) г...ризон, изд...лека, ст...рпеть
- в) на з...ре, прор...стать, к...снуться
- г) пок...сился, изл...гать, сл...жение
- д) заг...релый, выр...сший, к...сание

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН

Путники были утомле(1)ы и измуче(2)ы, поэтому, когда подъехали к пусты(3)ому озеру, окаймлё(4)ому густым смеша(5)ым лесом, решили сделать привал.

9. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ъ

(подавить) мятеж...
(купить) брош...
(мимо) дач...
(выйти) замуж...
(юноша) пригож...

10. Расставьте знаки препинания. Укажите 2 предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Всё больше и больше ощущается нужда в позитивных идеях.
- 2) Солнце не то садилось не то ещё пыталось удержаться на белёсом июльском небе.
- 3) Писатели должны учиться у Л. Толстого краткости глубине смелости художника-гиганта.
- 4) Площадь перед домом была заасфальтирована и в зимнее время на ней возвышался огромный сугроб.

11. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Впереди (1) дорога взбегала ещё круче (2) окаймлённая увядшими метёлками вереска (3) и (4) обогнув замшелую скалу (5) скрывалась из глаз.

12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Когда я уже спускался с холмов (1) и подходил к равнине (2) я увидел (3) что за курганом блеснула круглая ложбина с водой (4) к которой я решил свернуть на обеденный отдых.

13. Н

- 1) свяще...ик
- 2) клюкве...ый
- 3) полотна...ый

НН

- 1) гранё...ый стакан
- 2) карандаши поточе...ы
- 3) реза...ый на куски батон
- 4) ворова...ый
- 5) общепризна...ое мнение

14. Отметьте номера предложений, где слова пишутся слитно

- 1) Охотник то...же был с нами.
- 2) Самолёт во что...бы то ни стало нужно было вывести из тумана.
- 3) Он был умён и простодушен в то...же время.
- 4) Голоса птиц смолкают, за...то оживает мир насекомых.
- 5) В России он прожил долго, от...того так хорошо знает русский.

15. Отметьте номера предложений, где слова набранные курсивом, выделяются запятыми

- 1) Перед нами раскрывалась поражавшая своим необычным видом панорама.
- 2) Сплошь покрытое осенними тучами небо отражалось в воде реки.
- 3) Пугачёв верный своему обещанию приближался к Оренбургу.
- 4) Взволнованный и усталый я бросился в кресло.
- 5) Первая моя московская осень тёплая и приветливая стояла долго.

16. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая

- 1) Были в конторе старые... висячие стенные часы.
- 2) Я искал всего нового... как в актёрской работе, так и в режиссёрском деле
- 3) Ветер сносит... и говор, и хрип, и слова.
- 4) Она ненавидела своё прошлое... и Орлова, и свою любовь.

17. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие

- 1) Закуковала кукушка... сей ячмень.
- 2) Она как собака на сене... сама не ест и другим не даёт.
- 3) Тоски бессонных ночей, сладких и горьких слёз... ничего не испытал он.
- 4) Чуден Днепр и при тёплой летней ночи, когда всё засыпает... и человек, и зверь, и душа.
- 5) Я прислушался... донёсся звук вечернего поезда.

18. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится тире

- 1) Наташа Ростова привлекает нас своей непосредственностью, а Пьер... добротой и порядочностью.
- 2) Россия... необъятна и загадочна.
- 3) Иметь разборчивый почерк... первое правило вежливости.
- 4) Молоденький умок... что вешний дедок.
- 5) Читать... это не только узнавать факты.

19. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая

Вечерами...1 когда...2 провожая закат...3 соловьи на берёзках поют у крыльца...4 вспоминаю нередко я ласковый взгляд...5 и суровую поступь отца.

20. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

А) километр, начал, агентство Б) каталог, свёкла, фарфор В) красивее, красива, цыган Г) намерение, процент, ярмарка

21. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

22. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

А) мыть, промыть, промывать, промывка Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать В) след, последовать, последовательный, следовать Г) диво, дивить, удивить, удивительный

23. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один -....- одиночка

А) одиноко Б) одиночество В) одинокий. Г) одиночный

24. Значение какого слова определено неверно?

А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране Б) торец- боковая сторона дома В) уникальный- единственный в своём роде Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

25. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

А) рутина- новаторство Б) отрицание- утверждение В) мудрый- глупый Г) абстрактный- секретный

26. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

27. В каком ряду все слова являются именами существительными?

А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль Б) красный, тройка, больной, тюль В) ночь, тройка, былина, бег Г) старина, три, ванная, был

28. В каком ряду все слова- причастия?

А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвалящийся друг Б) беду прочув, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми

29. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

А) как, ли, или, едва, как будто Б) зато, когда, хотя, несмотря на В) зато, либо, однако же, но Г) однако, не то...не то, тоже, если

30. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рнавал Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать В) преподпол...гать, сост...влять, к...ммюнике, од...рённый Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься

Контрольная работа №1.

«Введение. Язык речи. Функциональные стили речи».

Вариант №1

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовый опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней годки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, неповреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или

несколькими

лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст подписи.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. Овозраст своем старухи говорили так:

—
Я уж Васюку на загорбкетаскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, иботрудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 7.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега за шуршали камыши, и из них медленно плыла лодка. Седенький старичок в чокчахи поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и

соображал что-

то, лодка остановилась в местесним, сего белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

Вариант №2

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) газетно-публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 8.

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них незастрахован.

ТЕКСТ 9.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 10.

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 11.

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая труд временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему – загадыванию загадок.

Г. Науменко

ТЕКСТ 12.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля – Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 13.

Самая большая ценность народа – его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык. Эмоции, ощущения только окрашивают то, чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком.

Д. С. Лихачев

ТЕКСТ 14.

Расписка.

Настоящая расписка дана библиотеке школы №12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

Контрольная работа №2.

Фонетика, орфография, графика.

Тест

вариант

1

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- А) морфология, Б) орфография, В) графика, Г) фонетика, Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык, Б) орфографическое письмо, В) форма передачи звучащей речи графическими средствами, Г) разбор слова по составу, Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю. Б) а, о, у, В) ч, ж, х, Г) ц, ф, э, Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- А) прописные и строчные, Б) ударные и безударные, В) звонкие и глухие, Г) мягкие и твердые, Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, В) ударные и безударные, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие, Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные, Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые, В) звонкие/глухие, твердые/мягкие, Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие, Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение? А) выделение одного слога в слове, Б) минимальная звуковая

- единица, В) акустические свойства звука,

Г) выделение одного слова в предложении, Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия? А) словарный состав языка, Б) звуковую сторону языка, В) звуки и буквы, Г) способы образования слов, Д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство, Г) бегс-тво, е-динс-тво, судьба,
- Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант не проверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль,
- Б) неспроста, ослепительный, создавать, В) ворона, воробей, сорока,
- Г) руководить, капуста, знобит,
- Д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря,
- Б) росток, постелить, обжигать,
- В) рядовой, рассказать, приласкать, Г) плавать, собирать, равнина,
- Д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Д) вытер, прикоснуться, умереть.

Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать*?

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень», Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове *Б* служит для обозначения формы слова?

- А) мощь, Б) моль, В) возьми, Г) кольцо, Д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- А) конечный результат, папин плащ, настужь,
Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ, В) замуж, портьера, пустош,
Г) невтерпежь, испечь, хорош, Д) средитучь, почки, смо жешь

16. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный, В) с..экономил, сверх..интересно, от..ут южить,
Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный, Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясня ться.

17. Укажите вариант с Ослепляющими:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный, Б) вкус..ный, прекрас..ный, В) горес..ный, радос..ный,
Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- А) бе..граничный, бе..заветный, Б) бе..крайний, бе..цельный,
В) бе..конечный, бе..толковый, Г) бе..правный, бе..совестный, Д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер,
Б) копировать, В) начал,
Г) газопровод, Д) камбала.

2 вариант 1. Назови

те непарный по глухости – звонкости согласный А) [т]

- Б) [к]
В) [х]
Г) [с]
Д) [ф]

2. В разделе «Фонетика» изучается:

- А) правописание слов
Б) постановка знаков

препинания В) словарный
состав языка
Г) состав
слова Д) звуки
ре

3. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) яблоки
Б)
пень В) ден

ь
Г) соловьи
Д) скворцы

4. Раздел «Орфоэпия» изучает:

А) состав
слова Б) звуки
ре
чи
В) правописание
слов Г) словосочетание
Д) произношение слов

5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

А) пьёт Б)
ёжик В) ё
лка Г) объ
ём Д) пол
ёт

6. Назовите основные средства графики.

А) звуки Б)
буквы

7. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) яблоки
Б)
пень В) ден

ь
Г) соловьи
Д) скворцы

8. Раздел «Орфоэпия» изучает:

А) состав
слова Б) звуки
ре
чи
В) правописание
слов Г) словосочетание
Д) произношение слов

9. В каком слове буква Ё обозначает один звук?

А) пьёт Б)
ёжик В) ё
лка Г) объ
ём Д) пол
ёт

10. Назовите основные средства графики.

А) звуки Б)
буквы

- В) слоги
- Г) ударение
- Д) произношение

11. Звуком речи является:

- А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова, Б) специальный вид письма
- В) совокупность норм речи
- Г) система ударений
- Д) фиксация речи

12. Что называется графикой?

- А) акустические свойства
- Б) звуки человеческой речи
- В) классификация звуков
- Г) способы образования звуков
- Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

9. Найдите вариант только с созвонными согласными:

- А) р, й, з, г, ж
- Б) к, г, ж, д, в
- В) м, ч, ш, щ, л
- Г) д, т, з, к, ф
- Д) н, б, ц, в, м

10. Какая буква обозначает два звука?

- А) э
- Б) у
- В) ю
- Г) ы
- Д) и

11. В каком сочетании предлог произносится звонко?

- А) со ошибкой
- Б) среки
- В) с крылом
- Г) стог
- Д) языком

12. Укажите слово, в котором есть звук О:

- А) отлив
- Б) огурец
- Г) слепок
- Д) Москва
- Б) кровля

13. Назовите слово безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- А) бетон
- Б) печаль
- В) трысина
- Г) портфель
- Д) капуста

14. В каком слове ударение падает на второй слог?

А)

кварталБ)

каталог

В)

дозвонишьсяГ)

средства

Д)некролог

15. Укажите словосравным количеством букв и звуков:

А)

лечитьБ)яд

ерный

В)леньГ)

стажёрД)

святое

16. Укажите слова, в которых происходит глушение:

А) фуражка,

грибковБ)сдача,

сбить

В) сбегать,

сделатьГ)сгоряча,сд

винутьД)сгореть,сги

б

17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):

А)

вороб...иБ)

п...едесталВ)

ин...екцияГ)б

ул...онД)уст

...е

18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:

А)

следБ)

ртутьВ)

ножикГ)

один

Д)сварщик

19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

А) словес...ный,

безопас...ныйБ) вкус...ный,

прекрас...ныйВ)горес...ный,ра

дос...ный

Г) искус...ный,

ровес...никД)чудес...ный,

блес...нуть

20. Укажите вариант с Ослепляющих:

А)изж..га,лодч..нка,свеж..,смеш..н,

Б)береж..т,туш..нка,ж..лудь,печ..ный,

В)стаж..р,реш..тка,освещ..нный,ещ..,

Г)ш..пот,круч..ный,щ..лочь,

Д)холщ..вый,зайч..нок,ч..ткий.

Морфемика. Словообразование.

Тест

вариант

1

1. В каком варианте верно определение: *Словообразование* – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мест*:

А)
вымести,Б)
подмету,
В)
подметенный,Г)
подметавший,Д)
метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^Λ□»:

А)молчание,Б)
сдержанный,В)
опасно,
Г)
городской,Д)
давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать—простить,получать —получить,забывать—забыть.

А)
суффиксальный,Б)
приставочный,
В)переносударения
Г)приставочно-
суффиксальный,Д)безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная?

А) только после основ на мягкий согласный и
Ц,Б) после основ на мягкий согласный и
гласные,В)после основ на мягкий согласный,
Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и
Ц,Д)после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель,сверхсекретный,приукрасить.

А) П^Λ□, ¬П^Λ□,
¬¬П^Λ□;Б)П^Λ□,ПП^Λ□,¬
П^Λ□;В)¬П^Λ□,П^Λ□,¬П□;
Г) ¬П^Λ□, ¬П□,
¬П^Λ;Д)¬П^Λ□,¬¬П^Λ□,П
^Λ□.

8. Определите способ образования существительного учительская:

А)суффиксальный;
Б) переход из одной части речи в
другую;В)сложение основ
Г) приставочно-
суффиксальный,Д)безаффиксн
й.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

А)суффикс,
Б)два суффикса,
В) приставка и
суффикс,Г)приставка,
Д)соединительной гласнойЕ.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А)
настенный,Б)
подоконник,В)
пешеходный,Г)

ВУЗ,
Д)кресло-кровать.

2 вариант

1.Морфема– это...:

- А)наименьшая значимая часть слова;Б)звук;
В)Буква;

Д)словосочетание

2.Корень–это...:

- А)составслова
Б)центральный элемент структуры словаВ)основаслова
Г)логическое ударениеД)системаморфем

3. Разделязыкознания,изучающийсистемуморфемязыкаиморфемнуюструктурусло в,называется:

- А)
фонетикойБ)син таксисомВ)мор фологиейГ)мор фемикой
Д)фразеологией

4. Какислованазываютсяоднокоренными?

- А)Слова с одним лексическим значениемБ)словаспереноснымзначением
В)слова с прямым значениемГ)словасодинаковы м корнем
Д)словаснесколькимилексическимизначениями

5. Найдитесловоснулевымокончанием:

- А)книгаБ)умныйВ) стулГ)вы шла
Д)сильное

6. Основы бывают:

- А)непроизводные и производныеБ)прямыеи косвенные
В)глухиеизвонкиеГ)п арные и непарныеД)сильныеи слабые

Г)слово;

7. Определитеспособсловообразования:лесоруб,снегопад,водоустойчивый:

А)суффиксальныйБ)

приставочный

В)приставочно-суффиксальный

Г)переход одной части речи в

другуюД)сложениеоснов

8. Укажите , какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении:

Мывошлив столовую.

А)прилагательноеБ)

)причастие

В)существительноеГ)

)наречие

Д)местоимение

9. Покакоймоделиобразованословоподснежник:

А) $\Pi \neg$

\square Б) $\neg \Pi$

\square В) $\Pi \wedge \Gamma$)

$\neg \Pi$

Д) $\neg \Pi \wedge \square$

10. Аббревиатураминазываются:

А)сложносокращённые слова

- Б) иноязычные
слова В) устаревшие
слова Г) новые слова
Д) заимствованные слова

Лексика. Фразеология. Тест

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
Б) части речи и их
формы; В) правила написания
слов; Г) звуковую сторону
слова; Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный,
устомление; Б) хохот,
шезлонг;
В) съемка, ручка;
Г) компьютер,
ландыш; Д) самолет, диск
куссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
Б) лингвист, историк, литературовед;
В) фрукты, овощи, вишня;
Г) сосна, тополь,
ясень; Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;
Б) письменный стол, обеденный
стол; В) капитанская рубка, рубка леса;
Г) ручка чемодана, ручка
малыша; Д) шить иглой, иглаежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
Б) положить руку на
сердце; В) сложаруки,
Г) не покладая
рук; Д) море поколен
о.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный,
эффективный; Б) представить,
предоставить; В) фарш, фарс;
Г) командировочные,
командированные; Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

А) учитель, наставник,
педагог; Б) отечество, родина, от-
чизна;

В) метель, пурга, буран;

Г) аккорд, вокализ,
мольберт; Д) овощи, ягоды,
фрукты.

9. Какое словосочетание является синонимом фразеологизма «хранить молчание»?

А) как в воду глядел;

Б) набрать в рот воды;

В) выйти сухим из
воды; Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

А) бартер, кастинг, конфессия; Б) пс

алтырь, светлица, кафтан; В) курен

ь, полуночник, шелоник;

Г) опосля, прислухаться, несерчай; Д)
кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

А) десница, работа, слеза; Б) а

кварель, гуашь, палитра;

В) нечто, выкаблучиваться, ступай;

Г) нижеподписавшийся, горенка,
изрядно; Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

А) место, история,

тетрадь; Б) берег, город,

молоко;

В) аббат, атака, жури; Г) ладонь, корова, дочь; Д) поле, береза, сосед

.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;
- Б) вовеки веков;
- В) вступить в брак;
- Г) сдержать слово;
- Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухтана наполнилась плавающим льдом.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Имя

**существительное
Тест**

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) полицами числам;
- Г) по родам, падежам, числами и лицам;

Д)почисламипадежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

А)относительные, притяжательные, качественные;

Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные; В)неопределенные, отрицательные, возвратные;

Г)повелительные, условные, изъявительные;

Д)переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

А) проныра, задира, ябеда,

соня; Б)шоссе, метро, такси, радио

; В)шампунь, тюль, какаду, кофе;

Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи,

леди; Д)семья, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы,

поле; Б) масло, нефть, студенчество,

крупя; В)листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты,

прятки; Д)любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разноклоняемые имена существительные:

А) темя, знамя, время,

путь; Б)бюро, пальто, кофе, жю

ри;

В) армия, санаторий,

волнение; Г) такси, кафе,

радио,

маэстро; Д)леди, кашне, кино, шо

ссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: по тусклой зыб..., приказ о возвращении..., о человеческой фантазии..., в лунном сиянии..., держать ногу в стремях..., в горах Швейцарии..., к Мари... Петровни...

А)–и, –и, –и, –е, –и, –и, –и, –е;

Б)–е, –и, –и, –и, –е, –и, –е, –е;

В)–и, –и, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Г)–е, –е, –и, –и, –и, –и, –и, –е;

Д)–е, –е, –е, –е, –и, –и, –и, –е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: звоноч...к, бубенч...ки, реч...нка, горош...к, реч...нька, пальч...ки, листоч...к.

А)–и, –и, –о, –ы, –е, –и, –и;

Б)–и, –е, –ё, –и, –и, –е, –и;

В)–е, –и, –о, –е, –е, –и, –е;

Г)–и, –и, –ё, –и, –и, –и, –и;

Д)–е, –е, –о, –е, –и, –е, –е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать,

камень; Б)поднос, автомат, за

каз;

В) буфет, переводить,

резать; Г) переписать, возить,

подряд; Д)угон, барабан, кровля

9. В каком слове перед суффиксом пишетсяь?

А) пон..чик;
Б)
стекол..щик; В)
камен..щик; Г)
барабан..щик; Д)
табун..щик.

10. Когда *пол*-пишется через дефис последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток,
пол..тарелки; В) пол..города, пол..минуты,
пол..дома; Г) пол..Москвы, пол..арбуза,
пол..литра; Д) пол..дыни, пол..метра, пол..к
илометра.

**Орфограммы в
существительныхТест
вариант**

1

1. Укажите вариант с–о-последипящихиц:

- А)бельч..нок;
- Б)ш..лк;
- В)туш..нка;
- Г)танц..м.

2. Укажите вариантспропущеннойсогласнойвкорне:

- А)опас..ный;
- Б)ровес..ник;
- В)крес..ник;
- Г)рес..ницы.

3. Укажите существительные, всуффиксах которых пишетсяч:

- А)чекан..ик;
- Б)набор..ик;
- В)косиль..ик;
- Г)объезд..ик.

4. Укажите существительные, всуффиксах которых пишетсяи:

- А)ореш..к;
- Б)поясоч..к;
- В)кирпич..к;
- Г)пенеч..к.

5. Укажите существительные, всуффиксах которых пишетсяе:

- А)кож..ца;
- Б)метел..ца;
- В)пальт..цо;
- Г)кресл..це.

6. Укажите существительные, всуффиксах которых пишетсяя:

- А)сем..чко;
- Б)пугов..чка;
- В)тро..чка;
- Г)Ра..чка.

7. Укажите существительные ссуффиксом –ушк-:

- А)стекл..шко;
- Б)дон..шко;
- В)бесед..шка;
- Г)горл..шко.

8. Укажите существительные с окончанием–а-:

- А)носищ..;
- Б)силищ..;
- В)басищ..;
- Г)носишк...

9. Укажите существительные с окончанием–е-:

- А) о нашей
арми..;Б) в
консерватори..;В)в
сомнень..;

Г)к Юли...

10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:

А) (не)былица;

Б) (не)настье;

В)

(не)домогание; Г)

(не)друг, враг.

2 вариант

1. Укажите вариант с –е- после шипящих и ц:

А) свеч..й;

Б) крыж..вник;

В) ш..фер;

Г) ш..пот.

2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:

А) чудес..ный;

Б) чес..ный;

В)

прекрас..ный; Г)

вкус..ный.

3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется щ:

А) смаз..ик;

Б)

подпис..ик; В)

копиров..ик; Г)

рез..ик.

4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется я:

А) зайч..к;

Б) куст..к;

В) шалаш..к;

Г) горош..к.

5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

А) брат..ц;

Б) мороз..ц;

В) платье..це;

Г) ружь..цо.

6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется я:

А) лестн..чка;

Б) окош..чко;

В)

трещ..нка; Г) см

ород..нка.

7. Укажите существительные с суффиксом –ышк-:

А) земел..шка;

Б) завод..шка;

В) пер..шко;

Г) здоровь..шко.

8. Укажите существительные с окончанием –а-:

А) холодищ..;

Б) парнищ..;

В) ружьищ..;

Г) скущищ...

9. Укажите существительные с окончанием –е-:

А) кНаталь..;

Б)вволнени..;
В)налекци..;Г)в
санатори...

10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:

11. А)(не)приятель;

12. Б) (не)правда,

а

ложь. В)(не)приятн

ости;

13. Г)(не)нависть.

Имя
прилагательное Тест
вариант

1

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) породам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

- А) спряч..., картеч..., проч...;
Б) печ..., мыш..., рож...;
В) знаеш..., поеш..., сходиш...;
Г) навзнич..., настез..., наотмаш...;
Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания -н- и -нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь-благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебеди..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..ая роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

- А) -н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -н-;
Б) -нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;

Д) -н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый
интересный; Б) острее;
В)
наивысший; Г)
жарче;
Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину со всем (не) дорогой; Б)
(не) ожидаемое известие;
В) (не) умолчны звуки весенней
капли; Г) далеко (не) удачный ответ;
Д) дороги сделали (не) проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом -ск-:

- А) низ..ий домик.
Б) близ..ое
знакомство; В) немец..и
й город;
Г) дерз..ая
эпиграмма; Д) француз
..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно) русский оттенок;
Б) (притворно) скромный взгляд; В)
(прекрасно) душевное
настроение; Г) (юго) восточный регион;
Д) (культурно) историческое наследие.

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные? А) вопросительные, относительные, повествовательные; Б) возвратные, отрицательные, личные; В) одушевлённые, неодушевлённые; Г) определительные, собирательные, количественные; Д) качественные, относительные, притяжательные; **2. Качественными называются прилагательные:**

А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
Б) обозначающие признак предмета непрямо, а через отношение его к другому предмету; В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
Г) обозначающие действие предмета;
Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

А) грубый, высокий; Б) городской, детский; В) удобный, вежливый; Г) красный, глупый; Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

А) грустный, очередной; Б) медный, стеклянный; В) последний, полный; Г) дедов, кошачий; Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

А) вовсе (не) строгий; Б) (не) вежлив, агруб

В) далеко (не) удачный
ответГ)ничуть(не)интересны
й

Д)совсем(не)интереснаякнига

6. Укажитеприлагательное –Е-всуффиксе:

А)

камыш...выйБ)

песч...выйВ)

плюш...выйГ)

свинц...выйД)е

ж...вый

7. Укажитеприлагательные–НН-:

А) кожа...ый,

глиня...ыйБ)це...ый,оло

вя...ый

В) нефтя...ой,

сви...ойГ) песча...ый,

льна...ойД)пчели...ый,л

ьви...ый

8. Укажитеприлагательноеессуффиксом–к-:

А)январ...ийБ)

француз...ийВ)

немец...ийГ)си

бир...ийД)гига

нт...ий

9. Укажитесложноеприлагательное,котороепишетсялитно:

А)северо(западный)Б)

выпукло(вогнутые)В)

легко(растворимый)Г)

немецко(русский)Д)св

етло(синий)

10. В каком варианте употребленапростая форма превосходной степениприлагательного?

А)Коробочкабылаоченьбережливаяхозяйка.

Б)Партизаныпродвигалисьвнепрогляднойтьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие

люди.Г)Женщинаосторожнопереступилапорог.

Д)Историясталаещёинтереснее.

Имя

числитель

ноеТест

1. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцатьпять,двадцатьвторой:

А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое,

собирательное;Г)собирательное,дробное,порядковое,количественное,порядковое,порядковое;

Д)количественное,собирательное,порядковое,количественное,порядковое,дробное.

2. Скакимисловамиупотребляютсясобирательныечислительные?

А) девушки, собаки, дом, ученицы,

молоток;Б) ученики, котята, ножницы, сани,
дети, мы;В)баран, школа,яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь,
кошка;Д)учитель,арбуз,сумка,заб
ор.

3. Какими частями речи являются слова: удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое?

А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,
прилагательное, числительное, наречие;
Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное,
числительное, наречие, глагол;
В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,
прилагательное, числительное;
Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное,
числительное, наречие;
Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие,
прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется у количественных числительных 11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600?

А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестьсот;
Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шесть
сот;
В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот,
шестьсот; Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестьсот; Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать,
восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами,
девяностах; Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девян
оста;
В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом,
девяносте; Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста,
девяноста; Д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, дев
яноста.

6. Как склоняется числительное 50?

А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти,
пятидесяти; Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью,
пятидесяти; В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесяти, пятьдесятью,
пятидесяти; Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьде
сят;
Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

7. Как склоняются числительные 100 и 40?

А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; Б) сто, сор
ок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста,
сорока; Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

8. Как склоняется числительное 645?

А) числительное не склоняется;
Б) склоняется только последнее

слово;В) склоняются все части
числительного;Г)склоняется
толькопервоеслово;
Д)склоняютсядвепоследниечасты.

9. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительномпадеже?

- А)семьсотшестьдесятвосьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью
восемью;В)семьсотшестьюдесятьювосьм
ым;
- Г)семьсотшестьдесятвосьмым;Д
)семьсотшестьдесятвосьмых.

10. Каксклоняютсяпростоепорядковоечислительное?

- А)как дробноечислительное;
- Б)каксобирательноечислительное;
- В)какимясуществительное3склонения

- Г)какместоимение;
- Д)какимяприлагательное.

Местоимение

Тест

1. Определитеразрядыместоимений: *тобой, усебя,чей-то, нискем,нашего,того, каждый,скольких.*

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
- Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
- В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
- Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
- Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какиместоимениянеизменяютсяпопадежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

3. Какиместоимениянеимеютформыименительногопадежа?

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;
- В) некому, нечему,
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

4. МестоимениякакогогразрядаслужатдлясвязичастейСПП?

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

5. Какиместоименияотносятсякпритяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какойразрядместоименийвключаеттолькооднослово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере пишется раздельно?

- А) (ни)чей;
- Б) (ни)чему;

В)(ни)зачто;
Г)(ни)что;
Д)(ни)сколько

8. Укажите словосчастицей не:

А) н..о чем не
жалеть;Б) н..за что
н..про что;В) н..от
кого не
ждал;Г)н..комунаписа
ть;
Д)н..скемдоговориться.

9. Определите словосдефиснымнаписанием:

А)кого..женет;
Б)кое..какойтовар;
В)небылони..у..кого;
Г)пришелни..с..чем;
Д)рассказатькое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: *Этобылн...ктоиной, какмаршал.Онн...откогон...ждалодобрения.Н...ктодругойн...могэтосделать.*

А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто
другой;Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто
другой;В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто
другой;Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто
другой;Д)никтоиной;ниоткогонеждал;нектодруго
й.

Глагол

Тест

1. Какиморфологическиепризнакиимеетглагол?

- А) падеж,наклонение,
род;Б)склонение,лицо,врем
я;
В) вид, наклонение, время, лицо,
число;Г)род, число,падеж;
Д)склонение,лицо,время,род,число,падеж.

2. Выберитевариантспереходнымглаголом:

- А) любить
музыку;Б) зайти за
другом;В)уйти
домой;
Г) улыбаться
девушке;Д)одетьсяку
жину.

3. Какиеглаголыобладаюткатегориейрода?

- А) глаголы настоящего
времени;Б)возвратныеглаголы;
В) глаголы неопределенной
формы;Г)глаголыпрошедшеговрем
ени;Д)глаголыбудущего времени.

4. Откакихглаголовобразуетсяформанастоящеговремени?

- А) выбросить, взять,
просмотреть;Б) приехать,
сочинить,
построить;В)поздравить,сказать,в
зять;
Г) сочинять, помогать, дышать,
поздравлять;Д)написать, дыхнуть,
выбросить.

5. Определитенаклонениеглаголов: *спойте,сходилбы,напишу.*

- А) условное, повелительное,
изъявительное;Б) изъявительное, условное,
повелительное;В) повелительное, условное,
изъявительное;Г) изъявительное,
повелительное,
условное;Д)условное,изъявительное,повели
тельное.

6. Какиеглаголыотносятсякразноспрягаемым?

А) гнать, дышать, держать,
слышать;Б)брить, стелить;
В)бежать,хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть,
вертеть;Д)всеглаголына–уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

А)горевать,ночевать,бушевать;
Б)улыбается,умывается,одевается;В)
бродить, предупредить,
дерзить;Г)шелестеть,говорить,устре
мить;
Д).нездоровится,взгрустнулось,дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

А)время,лицо,род;
Б)вид,число,время;
В) вид, спряжение,
переходность;Г)спряжение,лицо,
число;
Д)наклонение,спряжение,время.

9. В каких глаголах пишется *ь*?

А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном
наклонении;Б)вглаголахIспряженияусловного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного
наклонения;Г)во всехбезличных глаголах;
Д)вглаголахпрошедшеговремени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать*?

А) с помощью перестановки
ударения;Б)спомощью приставок;
В)спомощьюсуффиксов;
Г) путем чередования гласных в
корне;Д)спомощьюприставокисуффик
сов.

11. Выберите вариант суффиксом –*ова*– в глаголах:

А) доказ..вать,
испыт..вать;Б) доклад..вать,
запис..вать;В)врач..вать,гор
..вать;
Г)след..вать,завид..вать;
Д)воспит..вать,использ..вать.

12. Выберите вариант суффиксом –*ева*– в глаголах:

А)рад..вать,проб..вать;
Б)во..вать,гор..вать;
В) побесед..вать,
расслед..вать;Г) чувств..вать,
мотивир..вать;Д)оборуд..вать,з
авид..вать.

13. Выберите вариантс глаголамиIспряжения:

А) встречаться,
решать;Б)обидеть,
лечить;
В)решить,встретить;
Г) исправить,
торопиться;Д)накормить,за
блудиться.

14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

А) добыть,
желать; Б) вязать,
добывать; В) играть,
искать;
Г) спорить,
утешить; Д) обещать,
ругать.

15. Какие причастия имеют краткую форму

А) цветущее поле;
Б) плескавшиеся о берег
волны; В) покрытые снегом горы;
Г) бившиеся о гранитные
берега; Д) ползущий по земле.

16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А)
побелеть; Б)
краснеть; В)
раскрыть;
Г)
разбрасывать; Д)
колоть.

17. Выбрать причастие, образованное от глагола П спряжения:

- А) кача..мый волной; Б) извива..щийся
змеёй; В) ла..щий пес;
Г) бре..щийся утром;
Д) дыш..щий еле-еле.

18. Укажите вариант содной–н-в причастии:

- А) снегом кропле..ые;
Б) заряже..а отрицательно; В) озаре..ый солнцем;
Г) занесе..ые метелью; Д) окрыле..ые мечтой.

19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня. В) Старик отошел, понурился в голову.
Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричаст-ным оборотом, не обособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами. В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
Г) Приблизившись к хвойному лесу у егеря спустился господка. Д) Птенец взъерошив перышки жадно проглотил червячка.

Наречие

Тест

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:

- А) запрост..
одолесть, Б) накрепк..
прибить, В) изредк..
смотреть, Г) уйти
влево..
Д) насух..вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по) ровну, Б) запеть (по) тихоньку, В) оказаться (по) вкусу, Г) называть (по) именно,
Д) оставить (по) прежнему.

3. Укажите наречия образа действия:

- А) быстро, верхом, вдруг,

Б) вчера, утром,
днем, В) вверх, вниз, вс
юду,
Г) нарочно, назло,
незачем, Д) слишком, надвое
, очень.

4. Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно:

А)
(за) границу, Б) (
до) смерти,
В)
(в) последствии, Г) (
на) днях,
Д) (по) двое.

5. Определите, в каком варианте слово пишется раздельно:

А)
(видимо) невидимо, Б) (
волей) неволей,
В)
(в) насмешку, Г) т
очь (в) точь, Д) мал
о (по) малу.

6. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

А) открыть
настеж.., Б) уйти
проч..
В) выйти замуж.., Г)
сплош..
усыпано, Д) мчаться
вскач...

7. Укажите непроизводные наречия:

А) очень, теперь, еле,
Б) зачем, совсем, всюду,
В) издавна, подолгу, по-
русски, Г) без устали, сбоку,
капельку, Д) дважды, натрое, впе-
рвые.

8. Укажите вариант содной-н-:

А) прийти
одновременно..о, Б)
таинстве..о
шептать, В) возражать
пута..о,
Г) открове..о
признаться, Д) медле..ога
снуть.

9. Укажите вариант с двумя-нн-:

А) женщина
раздраже..а, Б) поступать
ветре..о,
В) смотреть растеря..о,
Г) беше..о
сопротивляться, Д) моревзв
олнова..о.

10. Как наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем,
Б) (по)домашнему,
(во)вторых, В) бок(о)бок,
(на)двоих,
Г) (в)перед, (с)горяча,
Д) (до)ныне, (после)завтра.

11. Укажите вид сказуемого в предложении *Я был настороже*:

- А) простое
глагольное, Б) составное
глагольное, В) простое именное,
Г) составное именное.

12. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием:

- А) Маша казалась
расстроенной. Б) Дуня уже замужем.
М.

В) Скоро Варя будет совсем взрослой.
Г) Его боязливый характер всем известен.
Д) Назавтра съезжайцовсмятку.

13. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием:

А) У сильного всегда бессильный виноват.
Б) Наше завтра будет прекрасно.
В) Влагерекое-кто проснулся.
Г) Двое отправились в деревню за едой.
Д) Пусть сильнее грянет буря.

14. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похожа сегодня*:

А) существительным,
Б) прилагательным,
В) на речием,
Г) местоимением,
Д) числительным.

15. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

А) иллюстрированный журнал,
Б) иллюстрация в журнале,
В) журнал с иллюстрациями,
Г) иллюстрировать журнал,
Д) интересно иллюстрировать.

16. Укажите словосочетание с союзным примыканием:

А) зимнее утро,
Б) наступило утро,
В) рано утром,
Г) дожидаться утра,
Д) по утренней дороге.

17. От каких прилагательных нельзя образовать наречия, имеющие степени сравнения:

А) плохой, хороший,
Б) городской, звериный,
В) сильный, свирепый,
Г) красивый, наивный,
Д) зеленый, длинный.

18. Укажите наречие с буквой –о на конце:

А) сначала.. скажи,
Б) раскалить до красн..
В) издавна... повелось,
Г) на чист.. вымыть,
Д) слева.. от нас.

19. Выберите вариант приставки НЕ- в наречиях:

А) н.. чуть не тревожиться,
Б) н.. откуда не получать писем,
В) н.. где разместить,
Г) н.. мало не беспокоиться,
Д) н.. сколько не

волноваться.

20. В каком варианте написание НЕ пишется раздельно?

А) отнюдь(не)весело,

Б) поступить крайне

(не)осторожно, В) расположились(не)
)далеко,

Г) (не)стерпимо

больно, Д) (не)зачем так

критичать.

**Служебные части
речиТест**

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрывали.

- А) ни (слитно),
- Б) ни
- (раздельно), В) не
- (раздельно), Г) не(
- слитно),
- Д) не(через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..) почувствовать сурового величия северной природы. Б) Скуден день до вечера, коли делать (н..) чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие
- (н..) возмутимое. Г) Я тебя
- (н..) кому в обиду (н..) дам.
- Д) Как (н..) старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слезко ня и установился (н..) жив (н..) мертв перед Тарасом.

- А) не (через
- дефис), Б) ни
- (раздельно), В) ни(сл
- итно),
- Г) не(слитно),
- Д) не(раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в) продолжение занятий, (в) течение суток,
- Б) (в) силу обстоятельств, (в) заключение выступления,
- В) работать (в) течение года, (в) целях повышения
- урожайности, Г) (в) следствие снегопада, (на) счет подписки,
- Д) (по) причине засухи, (по) мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною
- случилось. В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давай завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант написания слова через дефис:

- А) не было (ни) у (кого),
- Б) рассказать
- кое (про) кого, В) были (же)
- случаи,
- Г) (кое) какой
- товар, Д) пришел (ни) с(
- чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе (ль) сниматься!
- Б) «Точно так (с),» — промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно (таки)
- сырая. Г) Книгу (то) ты прочел?
- Д) А роман все (таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел. Б) Необходимо прийти **(во)время**.
В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполняю эту работу. Г) **Что(бы)** рыбку съест, на доводулезть.
Д) Смотри, кума, **что(бы)** не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные, Б) вопросительные, В) уточняющие, Г) усиительные, Д) восклицательные.

10. Укажите ССП противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) Нарек было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки на перебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) Топтица из подногу ни хв спорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущи нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП разделительным союзом:

- А) Еще напорив враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы в печных трубах дикозавывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в) родесеренькой.
- Б) (В) видускорого окончания плавания на строение команды делалось веселыми и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на) счет квартиры.
- Г) (В) продолжении ночи не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен (в) следствие этого мало интересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, –ли, –же, –нибудь,
- Б) –бы, –ли, –ка, –то,
- В) –нибудь, –ка, либо, –то,
- Г) –ежели, –ка, кое-, –нибудь,
- Д) –же, –либо, –бы, –ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-загор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будь теравнодушны, и бо равнодушие смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильное написание.

- А) Молод, (за) тот талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в) роде цапли.
- В) Его ценят (за) то, что умен.
- Г) Предмет (на) подобие куба.
- Д) (По) утра я всегда чувствую себя лучше.

Словосочетание

Тест

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+СУЩ.вВин.П.:

- А) относиться по-товарищески;
- Б) рубить топором;
- В) преодолеть препятствие;

- Г) бежать подорожке;
- Д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

- А) Наше завтра будет прекрасно.
- Б) Мы с Аликом принялись за работу.
- В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
- Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме

«ГЛАГ.+НАРЕЧИЕ»:

- А)спрашиватьсовета;
- Б)стучатькулаком;
- В)оченьтемно;
- Г)ехатьшагом;
- Д)собиратьсяпотанцевать.

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А)в течение дня;
- Б)верная мужу;
- В)грустный взгляд;
- Г)поехал отдохнуть;
- Д)женщина – врач.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

- А) чуть – чуть
прикоснуться; Б)прикоснуться
к плечу;
- В) к больному
плечу; Г)очень
больно;
- Д)сразу обратился.

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

- А)сразу обратился;
- Б) с радостью
обратился; В) обратился
к
подруге; Г)к давней подру
ге;
- Д)двое из них.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

- А) приду
поговорить; Б)доволе
нодним;
- В) к моему
сыну; Г)белый от бо
ли;
- Д)мало-помалу привыкаю.

8. Укажите глагольное словосочетание:

- А) чуть – чуть
прикоснуться; Б)к
моему сыну;
- В) к больному
плечу; Г)очень
больно;
- Д)двое из них.

9. Укажите именное словосочетание:

- А)приду поговорить;
- Б) мало-помалу
привыкаю; В)
прикоснуться к
плечу; Г)белый от боли;
- Д)с радостью обратился.

10. Укажите наречное словосочетание:

- А)чересчур быстро;
- Б)любящая тебя;

В)вышлазамуж;
Г) в чьих-то
перчатках;Д)нечто
странное.

Простое предложениеТест

1. Найдитепростоепредложение:

- А)Вечереет,небоназападе порозовело.
Б)Мышлииговорили,чтосамоебезмолвноевремясутокназемлевсегдабываетпередрассветом.
В)Офицер,ехавшийверхом,натянулповодья, остановилсянасекундуиобернулся.Г)Он
селуокна,вкотором виднелся холодныйкрасный закат.
Д)Отъехалотберега,я опустилвёсла,именяпонеслопотечению.

2. Укажитеодносоставноепредложение:

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной
травы.Б)Волга—красивейшаярекаРоссии.
В)Малзолотник,дадорог.
Г)Лишьсамыевыносливыесмоглиодолетьподъёма
снежнуювершину.Д)Он ловкий ибыстрый.

3. Укажитепредложениеспрытымглагольнымсказуемым:

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной
школе.Б)Станусказывать сказку.
В)Ябудуучителемввашейшколе.
Г)Мыпредложили емупоиграть снами.
Д)Сиреньначинаетотцветатьвначалелета.

4. Укажитепредложениессоставнымглагольнымсказуемым:

- А)Домбудутстроитькаменщики.
Б) Я должен был признать свои
ошибки.В)Я пришелсвами поспорить.
Г)Онпросилприехатьназавтра.
Д)Желаниеучитьсяяовладеломальчиком.

5. Укажитепредложениессоставнымименнымсказуемым:

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего
лося.Б)Мыбудем вместе решать этупроблему.
В) В лицо мне дышит свежая
трава.Г)Ящериц кругомбыло
много.
Д)Я хочупоговоритьснимоб этом.

6. Укажитеопределённо-личноепредложение:

- А)Сдавнозабытым упоеньемсмотрюнамилыечерты.
Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной
вышины.В)Ради розы терпят ишипцы.
Г) Нигде жилья не видно на
просторе.Д)Намтеперьстоять
времонта.

7. Укажитенеопределённо-личноепредложение:

- А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой
лебедой.Б)Кому-то принеслиотмастераларец.
В)Волкашапкаминезакидаешь.
Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье
дня.Д)Напригоркетосыро, тожарко.

8. Укажитеобобщённо-личноепредложение:

- А)Бумагудляобёртыванияберутпрочную.Б)

Изводи пустой масlane извлечёшь.

В) Под музыку дождя иду в о́тме.

Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей. Д) Еду-еду в чистом поле.

9. Укажите безличное предложение:

А) Дни поздней осени бранят обыкновенно. Б) В дверь негромко постучали.

В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю. Г) Вдущуповеяло жизнью и волей.

Д) Приветствуют тебя, пустынный уголок.

10. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:

А) Умный смех как прекрасный источник энергии. Б) Эти равнины словно бескрайнее море.

В) Читать значит узнавать много нового и интересного. Г) Жизнь прекрасна и удивительна.

Д) Бедность непорок.

**Итоговый контрольный
срез Вариант 1.**

1. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный,
безопас..ный, Б) вкус..ный,
прекрас..ный, В) горес..ный, ра
дос..ный,
Г) искуc..ный, ровес..ник,
чудес..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, бл
ес..нуть.

2. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

- А)
вымести, Б)
подмету,
В)
подметенный, Г)
подметавший, Д)
метет.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
Б) положить руку на
сердце, В) сложаруки,
Г) не покладая
рук, Д) морепокорен
о.

4. Когда пол-пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа,
пол..беды; Б) пол..круга, пол..суток,
пол..тарелки; В) пол..города,
пол..минуты,
пол..дома; Г) пол..Москвы, пол..арбуза, по
л..литра;
Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый
интересный; Б) острее;
В)
наивысший; Г)
жарче;
Д) наиболее верный.

6. Скажите, какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы,
молоток; Б) ученики, котята, ножницы, сани,
дети, мы; В) баран, школа, яблоки, деревья;
Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;

Д) учитель,арбуз,сумка,забор.

7. Какиместомименианеизменяютсяпопадежам?

А)весь,таков,

Б)себя,сколько;

В)никто,ничто;

Г)кто-либо,ваш;

Д)некто,нечто.

8. Какипричастияимеюткраткуюформу?

А)цветущееполе;

Б) плескавшиеся о берег
волны;В)покрытыеснегомгоры;

Г) бившиеся о гранитные
берега;Д)ползущий поземле.

9. Укажитенаречие,котороепишетсячерездефис:

А)разделить(по)ровну,Б)з

апеть(по)тихоньку,В)оказ

атьсяне(по)вкусу,Г)назыв

ать(по)именно,

Д)оставить(по)прежнему.

**10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:Как
н..старалиськитайцысохранитьтайныбумаговарения,ихраскрыли.**

А)ни (слитно),

Б) ни

(раздельно),В) не

(раздельно),Г)не(

слитно),

Д)не(черездефис).

11. Слитнопишутсяпредлоги:

А)(в)продолжениезанятий,(в)течениесуток,

Б)(в)силуобстоятельств,(в)заклЮчениевыступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения
урожайности,Г)(в)следствиеснегопада, (на)счетподписки,

Д)(по)причинезасухи,(по)меренеобходимости.

12. УкажитеССПпротивительнымсоюзом:

А)Мысобиралисьехатьзагород,наширодственники,гостившиеунасвэтолето,такжезахотелиеха
тсьнами.

Б)Нарекебылохолодноиветрено,зато рыбаклевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые
годы.Г)Илиты поешькашу,илия тебебудучитатьсяказку.

Д)Раздалсятреск,дастонперенессячерезполе.

13. Вкакомпредложенииприлагательноепишется–нн-:

А)Тестьпостукивалполубя..ойтабакерке.

Б) Воздух наполнен крепким пря..ым
запахом.В) Водувывчерпали берестя..ым
ковшом.

Г)Явынулизфутлярабекаси..оеружье.

Д)Вкладыкележали разныедикови..ыевещи.

14. Выберитевариантсуффиксом –ова-вглаголах:

А) доказ..вать,

испыт..вать;Б) доклад..вать,

запис..вать;В)врач..вать,гор

..вать;

Г)след..вать,завид..вать;

Д)воспит..вать,использ..вать.

15. Укажи тена речие с буквой – она конце:

А)сначал..скажи,

Б)раскалить до красн..,

В)

издавн...повелось, Г)н

ачист..вымыть, Д)слев

..отнас.

Вариант 2

1. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

2. Укажите слово, образованное по модели «П^ ^ □»:

- А) молчание, Б)
- сдержанный, В)
- опасно,
- Г)
- городской, Д)
- давненько.

3. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из
- воды; Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- А) обида, разведать,
- камень; Б) поднос, автомат, за
- каз;
- В) буфет, переводить,
- резать; Г) переписать, возить,
- подряд; Д) угон, барабан, кровля

5. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый от тенек;
- Б) (притворно)скромный взгляд; В)
- (прекрасно)душное
- настроение; Г) (юго)восточный реги
- он;
- Д) (культурно)историческое наследие.

6. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами,
- девяностах; Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девян
- оста;
- В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом,
- девяносте; Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста,
- девяноста; Д) девяносто, девяносты, девяноста, девяносто, девяноста, дев
- яноста.

7. Как местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-
- нибудь; В) некому,
- нечему,
- себя; Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

8. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

А)

решать; Б)

побелеть; В)

раскрыть;

Г)

разбрасывать; Д)

колоть.

9. Укажите вариант содной–н–:

- А) прийти
одновременно..о,Б)
таинстве..о
шептать,В)возражать
пута..о,
Г) открове..о
признаться,Д)медле..ога
снуть.

10. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А)Что это она всесмеется?
Б)Трудно даже представить, чтобы сомною случилось.В)Пусть бор бушует под дождем.
Г)Да здравствуют знания!
Д)Давайте завтра отправимся в парк.

11. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А)Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской(в)род серенькой.
Б)(В)видускорого окончания плавания на строение команды делалось веселыми приподнятым.
В) Я хотел поговорить с вами (на)счет
квартиры.Г)(В)продолжении ночи не спал
ни минуты.
Д)Дальнейший наш путь был утомителен(в)следствие этого мало интересен.

12. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А)Еще напор, и враг бежит.
Б)Нет воды была холодная, нетомой охотничий песмолоди
глуп.В)Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
Г)Его не тянуло к подушке, однако жон
уперся локтем в нее.Д)Весь дом казался спящим, несмотря на яркое
освещение.

13. В каком предложении неснаречие пишется слитно:

- А)Ты поступил(не)лепо.
Б) Никогда (не)поздно попросить
прощения.В) Ничуть (не)искренне говорил он
эти слова.Г)Этот музей во все (не)далеко от нас.
Д)Взглянул(не)доверчиво, а с подозрением.

14. Укажите предложение с дееспричастием несовершенного вида:

- А)От шумев, замолчала листва.
Б) Напившись чаю, Василий уселся против
огня.В)Старик отошел, понутив голову.
Г)Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
Д)Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

15. Определите, в каком варианте не пишется Ъ:

- А) открыть
настеж..Б)уйти
проч..
В)выйти замуж..
Г) сплош..
усыпано,Д)мчаться
вскач...

Вариант 3.

1. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

2. Определите способ образования существительного *учительская*:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

3. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

4. Укажите разноклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жури;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

5. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) малый;
- Д) догогой.

6. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
- Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;
- В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
- Г) семьсот шестьдесят восьмым;
- Д) семьсот шестьдесят восьмых.

7. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

8. Какие глаголы относятся к разноклассным спрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на -уть.

9. Укажите вариант с двумя -нн-:

- А) женщина раздражена, поступать ветрено;
- Б) смотреть растеряно;
- Г) бешено сопротивляться;
- Д) моревзв

олнова..о.

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Покорно, как ребенок, он слезко ня и остановился (н..) жив(н..) мертв перед Тарасом.*

- А) не (через
дефис), Б) ни
(раздельно), В) ни (сл
итно),
Г) не (слитно),
Д) не (раздельно).

11. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-загор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б)Ржавеютварсеналахпушки,затосияюткивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.Г)Небудьтеравнодушны,иборавнодушиесмертоноснодлядушичеловека.

Д)Подъезжаякреке,мыостановили лошадейибыстрсоскочилиназемлю.

12. Укажитепроизводныйпредлог,которыйпишетсяраздельно:

А) (в)последствии это
выяснилось;Б)(не)смотряназапретв
рачей;

В) (в)следствие многочисленных
пропусков;Г)выйти(на)встречугостям;

Д)продолжается(в)течениенедели.

13. Укажитенаречие,вкоторомпишетсяодна-н-:

А)смотреть смуще..о,

Б) воспринимать
болезне..о,В) провести
организова..о,Г)отвечать
зауче..о,

Д)рассказыватьпута..о.

14. Вкакихпричастияхпропущенабуква-я-:

А) успех, завис..вший от
мастерства,Б)юноша,наде..вшийсяна
удачу,

В) ребенок, услыш..вший голос
матери,Г)девушка,готов..вшаясякдокла
ду,Д)мальчик,обид..вшийсянашутку.

15. Укажитенаписаниесловачерездефис:

А) (кое)(в)чем я с тобой не
соглашусь,Б) в душе буд(то) солнце
заискрилось,В)ввоздухе пахло
чем(то)горелым,Г)следует(кое)(с)кем
посоветоваться,

Д)вдверях появилась(черно)окаядевушка.

Вариант 4.

1. Выберите вариант с не проверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль,
Б) неспроста, ослепительный,
создавать, В) ворона,
колосится, столовый,
Г) руководить, подбежать,
знобит, Д) безразлично, лошадка, бе
рег.

2. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А)
настенный, Б)
подоконник, В)
пешеходный, Г)
ВУЗ,
Д) кресло-кровать.

3. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей
кисти. Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухтана наполнилась плавающим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину. Д) Я
рко солнце быстро съело тонкий ледок.

4. Назовите существительное мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда,
соня; Б) шоссе, метро, такси, радио
; В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи,
леди; Д) семя, стремя, время, знамя.

5. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный; Б) хороший; В) плохой; Г) малый; Д) дорогой.

6. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется; Б) склоняется только последнее слово; В) склоняются все части числительного; Г) склоняется только первое слово; Д) склоняются две последние части

7. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное; Б) определительное; В) притяжательное; Г) возвратное; Д) отрицательное.

8. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать; Б) улыбаться, умывается, одевается; В) бродить, предупредить, дерзить; Г) шелестеть, говорить, устремить; Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

9. В каком варианте наречие НЕ пишется раздельно?

- А) отнюдь (не) весело, Б) поступить крайне (не) осторожно, В) расположились (не) далеко, Г) (не) стерпимо больно, Д) (не) зачем так кричать.

10. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..) почувствовать сурового величия северной природы. Б) Скуден день до вечера, коли делать (н..) чего. В) Олжас сохранял спокойствие (н..) возмутимое. Г) Я тебя (н..) кому вобиду (н..) дам. Д) Как (н..) старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

11. С помощью какого союза соединены однородные члены предложения: Пушкин создал замечательные произведения как в стихах, так и в прозе.

- А) подчинительный (следственный), Б) сочинительный (соединительный), В) сочинительный (противительный), Г) подчинительный (сравнительный), Д) сочинительный (разделительный).

12. В каких словосочетаниях предлоги выражают временное значение:

- А) обойти вокруг озера, дрожать от

холода;Б)прийти черезчас,вернутьсякночи;
В) не пришел из-за болезни, побледнел от
страха;Г)ехатьвгород,сидетьнаберегу;
Д)остановилисьдляночлега,работатьсувлечением.

13. Укажите слово, в котором пишется одна буква –н-:

А)чека..ый,
Б)суко..ый,
В)орли..ый,
Г)каме..ый,

Д)подмоче..ый.

14. Укажите действительные причастия:

А) проверенные
тетради,Б)
рекомендуемая
книга,В)испеченныйпир
ог,
Г) видимый простым
глазом,Д)победившийспортс
мен.

15. Укажите вариант суффиксом –о-:

А) издавн.. люди выращивают
цветы,Б)изредк..слышитсяшумэлектри
чки,
В) докрасн.. накалилось закатное
солнце,Г)стеклавытерты насух...,
Д)слев..отдорогирастут сосны.

3.

