

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше  
Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор филиала ДГУ  
в г. Избербаше



З.М.Алиева

31 августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 04. ИСТОРИЯ**

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	<b><i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</i></b>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование Среднее общее образование бухгалтер</i>
Квалификация:	<i>бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Избербаш 2022-23 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) от 05.02.2018г. №69 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** входящей в состав укрупнённой группы профессий **38.02.00 Экономика и управление** по профилю: **социально-экономический**, рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год.

**Организация - разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

**Разработчик преп. ПЦК**

  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись


**Рецензент:**

  
\_\_\_\_\_ Омаров Магомед Амаевич  
Старший казначей отдела №8 УФК по РД

Фонд оценочных средств, рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «31» августа 2022г.

Председатель ПЦК



\_\_\_\_\_ А.Х.Кагирова

## **Содержание.**

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

**1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций**

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

# 1. ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «История»

## 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 112 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>46</b>	<b>66</b>	<b>112</b>
<b>Контактная работа:</b>			
Лекции (Л)	20	18	38
Практические занятия (ПЗ)	20	38	58
Семинарские занятия (СЗ)			
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
<b>Самостоятельная работа</b> (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	<b>Раздел 1.</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	1,2	Устный опрос Тестирование, практические
2	<b>Раздел 2.</b> Цивилизации древнего мира	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	3,4	Устный опрос Тестирование, практические

<b>3</b>	<b>Раздел 3.</b> История России с древнейших времен до конца XVII века	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	5,6	Устный опрос Тестирование, практические
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Россия в XVIII веке	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	7,8	Устный опрос Тестирование, практические
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> Становление индустриальной цивилизации	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	9,10	Устный опрос Тестирование, практические
<b>6</b>	<b>Раздел 6.</b> От новой истории к новейшей	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	11,12	Устный опрос Тестирование, практические
<b>7</b>	<b>Раздел 7.</b> Между мировыми войнами	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	13	Устный опрос Тестирование, практические
<b>8</b>	Раздел 8. Вторая Мировая война	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов	14	Устный опрос Тестирование, практические
<b>9</b>	Раздел 9. Мир во второй половине XX века	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	15,16	Устный опрос Тестирование, практические
<b>10</b>	Раздел 10. СССР в 1945-1991 годы	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	18,19	Устный опрос Тестирование, Практические
<b>11</b>	Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	<b>Л М П</b>	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.	20	Устный опрос Тестирование, Практические

**Л** - личностных:

**М**- метапредметных:

**П**- предметных:

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительно го уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
1	личностных	Не имеет представления о сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к	Имеет неполное представление о сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению	Допускает неточности в представлении о сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к	- Демонстрирует чёткое представление о сформированное и российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к

<p>служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной</p>	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
--	---	--	---

				взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
2	метапредметных	<p>Полное отсутствие способности умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной,</p>	<p>Испытывает затруднение при определении и формулировании умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>Может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной,</p>	<p>Может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-</p>



		<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>
3	предметных	<p>Не владеет навыками сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной</p>	<p>Допускает неточности в владении сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</p>	<p>Демонстрирует целостное представление в владение навыками сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений</p>	<p>Свободно владеет навыками и владеет навыками самоанализа и сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированное</p>

		<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>
--	--	--	--	--	---

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «История»**

**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

**1 вариант**

**Часть А**

**A1.** Древнейшие люди появились на территории

- 1) Австралии
- 2) Латинской Америки
- 3) Восточной Африки

**A2.** Первобытные люди жили группами, потому что

- 1) так было легче обмениваться информацией

- 2) в одиночку нельзя было выжить
- 3) этого требовали обычаи

**A3.** Какое орудие помогало людям заниматься собирательством?

- 1) дубина
- 2) гарпун
- 3) палка-копалка

**A4.** Главное занятие древнейших людей

- 1) охота
- 2) скотоводство
- 3) кузнечное дело

**A5.** Камень, заострённый человеком с помощью других камней, — это

- 1) копьё
- 2) рубило
- 3) дубина

## Часть В

**B1.** Какие три из перечисленных находок относятся к вещественным источникам?

- 1) остатки жилищ
- 2) орудия труда
- 3) черепки разбитой посуды
- 4) рисунки в пещерах
- 5) надписи

## 2 вариант

### Часть А

**A1.** Древнейшие люди появились на Земле

- 1) более 2 миллионов лет назад
- 2) 1 миллион лет назад
- 3) 40 тысяч лет назад

**A2.** Первые орудия труда были изготовлены из

- 1) камня
- 2) железа
- 3) меди

**A3.** Главное отличие древнейших людей от животных

- 1) умение звуками предупреждать об опасности
- 2) изготовление орудий труда

3) переходы на большие расстояния

**A4.** Главное занятие древнейших людей

- 1) ремесло
- 2) собирательство
- 3) садоводчество

**A5.** Наука, изучающая прошлое человечества по материальным (вещественным) остаткам жизни и деятельности людей, называется 1) историей 2) этнографией 3) археологией

## Часть В

**81.** Выберите три правильных положения о роли огня в жизни древнейших людей. 1) с помощью костров люди могли общаться с другими группами людей 2) огонь отпугивал диких зверей 3) пища, приготовленная на огне, была более питательной 4) огонь спасал людей от холода 5) людям стало легче охотиться, потому что к огню подходили погреться дикие звери

### Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий.

## Раздел 2. Цивилизации древнего мира

*Вариант 1.*

1. Человек современного вида появился
  - а) 2—1,5 млрд лет назад
  - б) 4—3 млн лет назад
  - в) 100—40 тыс. лет назад
  - г) 6—5 тыс. лет назад
2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи
  - а) буддизма
  - б) даосизма
  - в) ведизма
  - г) конфуцианства
3. Древневосточный правитель
  - а) имел неограниченную власть над подданными
  - б) выбирался высшей знатью
  - в) имел лишь религиозные функции
  - г) не имел никакой собственности
4. Для древневосточной деспотии характерно
  - а) участие народа в управлении государством
  - б) всеохватывающее господство государства над подданными
  - в) отсутствие налоговой системы
  - г) отсутствие письменных законов
5. Началом Античности историки считают
  - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
  - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
  - в) середину II тыс. до н. э.
  - г) начало I тыс. до н. э.
6. Для греческой религии и мифологии были характерны
  - а) систематизированный характер мифологии
  - б) единобожие
  - в) оформление единого греческого пантеона
  - г) отсутствие храмов и культа
  - д) существование в каждом полисе своего пантеона богов
7. В римском праве было сформулировано
  - а) понятие собственности, в том числе частной
  - б) право только римских граждан
  - в) обоснование обязательности рабства
  - г) право на свободу слова
8. Факторы, способствующие созданию особой формы государства - деспотии:
  - а) иерархическая система
  - б) необходимость организации коллективного труда

- в) разветвленная административная система
  - г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
9. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:
- а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Вавилоне
  - г) в Египте
10. Особенность древнеиндийского общества:
- а) социальное неравенство
  - б) кастовый строй
  - в) имущественное расслоение
  - г) патриархальная семья
11. Для греческой цивилизации характерна:
- а) колонизация
  - б) традиционность
  - в) иерархичность
  - г) кастовость
12. В древнегреческом обществе ценились:
- а) культ личности
  - б) умение подчинять свои интересы государственным
  - в) принцип соревновательности
  - г) чувство коллективизма
13. Историки называют Римскую республику:
- а) демократической
  - б) аристократической
  - в) олигархической
  - г) имперской
14. К пантеону богов Древнего Рима относятся:
- а) Зевс и Гера
  - б) Юпитер и Юнона
  - в) Афина и Аполлон
  - г) Марс и Венера
15. Дайте определения понятиям:  
*Неолитическая революция, деспотия, полис, эллинизм, миф.*

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### Тест «Цивилизации древности».

#### Вариант 2.

1. Признаки неолитической революции
  - а) возделывание злаков и выращивание животных
  - б) отсутствие частной собственности
  - в) преимущественно кочевой образ жизни
  - г) существование соседской общины
  - д) возникновение племенных богов
  - е) преобладание собирательства
2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.
  - а) возникли первые цивилизации
  - б) началась неолитическая революция
  - в) появился человек современного вида
  - г) зародилась религия
3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился
  - а) 40 тыс. лет назад
  - б) в IX тыс. до н. э.
  - в) во II тыс. до н. э.
  - г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.
4. Древнейший очаг греческой цивилизации
  - а) Афины
  - б) Спарта
  - в) Иония
  - г) Крит
5. Гражданин греческого полиса имел право
  - а) заниматься ремеслом и торговлей
  - б) продать своего сына в рабство
  - в) участвовать в управлении государством
  - г) отказаться от участия в военном походе
  - д) защищать свой полис от врага
6. Октавиан Август



- а) стал первым римским императором
  - б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  - в) был знаменитым римским поэтом
  - г) прославился созданием кодекса римского права
7. Особенностью восточных обществ была их строгая:
- а) иерархичность
  - б) кастовость
  - в) религиозность
  - г) замкнутость
8. Основной производственной ячейкой в древних обществах являлась:
- а) патриархальная семья
  - б) сельская община
  - в) корпорация торговцев
  - г) соседская община
9. Самые привилегированные слои населения восточного общества:
- а) родовая и военная аристократия
  - б) ремесленники и купцы
  - в) цари и жрецы
  - г) чиновники и солдаты
10. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:
- а) деспотия
  - б) монархия
  - в) тирания
  - г) диктатура
11. Главный орган Римской республики:
- а) Форум
  - б) Консульство
  - в) Сенат
  - г) Капитолий
12. Греческий полис называется:
- а) гражданской общиной
  - б) сельской общиной
  - в) патриархальной общиной
  - г) городской общиной
13. Основные категории населения Древнего Рима
- а) патриции
  - б) демос
  - в) аристократы
  - г) плебеи
14. К пантеону богов Древней Греции относятся:
- а) Зевс и Гера
  - б) Юпитер и Юнона
  - в) Афина и Аполлон
  - г) Марс и Венера
15. Дайте определения понятиям:

*цивилизация, метрополия, тирания, республика, античное рабство.*

**Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века**

*При выполнении заданий А1-А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.*

А1. Как называлась первая русская летопись?

1) «Слово о полку Игореве»  
лет» Нестора

2) «Повесть временных

3) «Поучение детям» Владимира Мономаха  
благодати»

4) «Слово о законе и

А2. Древнерусское государство образовалось в

1) 182 г.    2) 828 г.    3) 882 г.    4) 988 г.

А3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

1) Игорь    2) Святослав    3) Владимир    4) Ярослав

А4. Христианство на Руси было принято: 1) 955 г.    2) 988 г.    3) 1054 г.  
4) 1223 г.

А5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

1) Владимир    2) Ярослав Мудрый    3) Владимир Мономах





собор

3) появилось стрелецкое войско      4) Западная Сибирь вошла в состав Российского государства

A2. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

1) Василий Темный      2) Иван Грозный      3) Иван III      4) Семен Гордый

A3. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

1) Иване III   2) Иване Красном      3) Василии Темном      4) Дмитрие Донском

A4. Стояние на реке Угре произошло в:

1) 1410 г.      2) 1475 г.      3) 1433 г.      4) 1480 г.

A5. Какое событие произошло во время правления Ивана III?

- 1) восстановление вечевых Порядков в Московском княжестве
- 2) вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву
- 3) написание свода законов «Русская Правда»
- 4) строительство сигнальных башен на рубежах княжества

A6. Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, называется:

1) тягло      2) кормления      3) полюдье      4) местничество

A7. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478г.?

- 1) расширение полномочий новгородского веча
- 2) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений
- 3) предоставление новгородскому купечеству особых льгот
- 4) передача большей части Новгородских земель княжеству Литовскому

A8. В честь рождения Ивана Грозного в селе Коломенском был построен

1) Храм Вознесения      2) Храм Василия на Горке  
3) Спасский собор      4) Покровский собор

A9. Год венчания на царствование Ивана Грозного:

1) 1530г.   2) 1533г.   3) 1538г.   4) 1547г.

A10. Введение Иваном Грозным опричнины привело к:

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
- 2) отмене местничества

- 3) отмене кормлений
- 4) укреплению личной власти царя

A11. Год присоединения к России Казанского ханства:

- 1) 1514г.
- 2) 1552г.
- 3) 1556г.
- 4) 1558г.

A12. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства:

- 1) купцов-промышленников Строгановых
- 2) государственной казны
- 3) предпринимателей Демидовых
- 4) на собственные средства

A13. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, под каким названием вошло в историю правительство, о котором идёт речь.

«О начале правления Ивана можно даже сказать, что это была самодержавная монархия «с человеческим лицом», благодаря реформам правительства, возглавляемого Адашевым и Сильвестром. За десять лет своего пребывания у власти правительство это провело столько реформ, сколько не знало никакое другое десятилетие в истории средневековой России. Правда, предпосылки реформаторской деятельности складывались ещё до выхода Адашева и Сильвестра на историческую сцену».

- 1) Совет Всея земли
- 2) Избранная Рада
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Ближняя дума

A14. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, когда произошли описанные события: «Воспользовавшись разложением опричного войска, крымский хан... прорвался к Москве и поджег город. Пожар перекинулся в Кремль, где спряталось множество москвичей. Почти все они задохнулись «от пожарного зною» в каменных соборах и палатах. Около двух месяцев город очищали от трупов. Не обошлось и на этот раз без измены»

- 1) 1558 г.
- 2) 1564 г.
- 3) 1571 г.
- 4) 1584 г.

A15. Что из названного относится к итогам Ливонской войны 1558-1583?

- 1) хозяйственное разорение северо-западных территорий Московского государства
- 2) присоединение к России Курляндии и Литвы
- 3) потеря Россией Новгорода и Пскова
- 4) получение Россией балтийского побережья от Выборга до Риги

A16. Прочтите отрывок из труда историка и укажите название территории, о присоединении которой к России идёт речь.

«Воины Кучума не умели воспользоваться изобретением пороха и в конце XVI века действовали единственно оружием времен Чингисовых. Каждый казак шел на толпу неприятелей, смертоносною пулею поражал одного, а страшным звуком пищали своей разгонял двадцать и тридцать. Так в первой битве на

берегу Тобола, в урочище Бабасане, предводитель казаков, стоя в окопе, несколькими залпами остановил стремление десяти или более тысяч всадников Маметкуловых, которые неслия во весь дух потоптать его: он сам ударил на них и, довершив победу, открыл себе путь к устью Тобола».

- 1) Астраханское ханство      2) Приамурье      3) Восточная Сибирь  
4) Западная Сибирь

A17. Мастер Дионисий работал над росписями:

- 1) Троице-Сергиева монастыря      2) Ферапонтова монастыря под Вологдой  
3) Андроникова монастыря в Москве      4) Кирилло-Белозерского монастыря

A18. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?

- 1) принятием Судебников      2) борьбой против ордынского владычества  
3) опричниной Ивана Грозного      4) расширением территории Московской Руси

A19. Собор Василия Блаженного был построен в:

- 1) конце XVв. 2) середине XVI в. 3) концеXV[ в. 4) начале XVII в.

A20. Прочтите отрывок из документа и укажите век:

«..Царь и великий князь Федор Иванович всея Руси указал.. Которые крестьяне из за бояр и из за дворян и из за приказных людей и из за детей боярских и из за всяких людей, из поместий и из вотчин, и из патриарховых и из митрополичьих и из владычных и из монастырских вотчин выбежали до

нынешнего 106 году за 5 лет, и на тех беглых крестьян в их побеге. и на тех помещиков и вотчинников, за кем они выбежав живут, тем помещиком, из за кого они выбежали, и патриаршим и митрополичьим и владычным детям боярским и монастырских сел приказчиком и служкам давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возить назад, где кто жил.»

- 1) XV в.      2) XVI в.      3) XVII в.      4) XVIII в.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Тест №3 «Смутное время в России»**

*При выполнении заданий А1-А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.*

А1. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- 1) Дания, Норвегия                      2) Речь Посполитая, Швеция  
3) Англия, Швеция                      4) Турция, Крымское ханство.

А2. Смутным временем в России называют:

- 3) начало XVI века                      4) конец XVI - начало XVII веков

А3. К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как

- 1) конец XVI века                      2) первую половину XVII века



руководители:

- 1) крестьянского восстания
- 2) обороны Смоленска;
- 3) заговора бояр против Лжедмитрия I
- 4) ополчения, освободившего Москву от интервентов

A4. В период смутного времени «Гушинским вором» называли:

- 1) Ивана Хлопко
- 2) Григория Отрепьева
- 3) Лжедмитрия II
- 4) Прокопия Ляпунова

A5. Второе ополчение стало формироваться:

- 1) в Рязани
- 2) во Владимире
- 3) в Нижнем Новгороде
- 4) в Москве

A6. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:

- 1) Ивана Грозного
- 2) Фёдора Ивановича
- 3) Бориса Годунова
- 4) Михаила Фёдоровича

A7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- 1) Михаил Романов
- 2) Борис Годунов
- 3) Василий Шуйский
- 4) Лжедмитрий I.

A8. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:

- 1) Завещания Фёдора Иоанновича
- 2) Решения царицы Ирины
- 3) Решения Боярской думы
- 4) Постановления Земского собора

A9. Какой из названных документов был принят позже других:

- 1) Указ об урочных летах,
- 2) Судебник Ивана IV,
- 3) Указ о заповедных летах,
- 4) Судебник Ивана III

A10. Лидер крестьянского движения 1603-1604:

- 1) Ляпунов П
- 2) Илейка Муромец
- 3) Хлопок Косолап
- 4) Заруцкий И.М

A11. О ком В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве»:

- 1) о Фёдоре Романове
- 2) о Борисе Годунове
- 3) о Григории Отрепьеве
- 4) о королевиче Владиславе

A12. 1 июня 1605 года Москва присягнула:

- 1) Боярской думе
- 2) Семибоярщине
- 3) Шуйскому В.И
- 4) Лжедмитрию I

A13. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- 1) Поражения у деревни Котлы
- 2) Сдачи Тулы
- 3) Отступления к Калуге
- 4)

## Осады Москвы

A14. В восстании Болотникова И.И. не приняли участия:

- 1) Стрельцы
- 2) Крестьяне
- 3) Казаки
- 4) Посадские люди

A15. Современниками были Болотников И.И. и:

- 1) Иван IV
- 2) Хмельницкий Б.М.
- 3) Шуйский В.И.
- 4) Разин С.Т.

A16. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и определите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика. «Выбрали царем князя, уверившись, что прежний, убитый, названный Дмитрием, был не настоящий Дмитрий... Но народ был недоволен тем, что сел на трон неправильно: не вся земля через своих выбранных людей избрала его на царство, а прокричали его царем и посадили на престол благоприятели его и нахлебники в Москве»:

- 1) Михаил Романов
- 2) Борис Годунов
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Василий Шуйский

A17. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Г одунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

- 1) Василию Шуйскому
- 2) Ивану Заруцкому
- 3) Прокопию Ляпунову
- 4) Лжедмитрию II

A18. В крестоцеловальной записи царя Василия Шуйского, данной при его вступлении на престол, содержалось обещание:

- 1) передать часть государственных земель в распоряжение церкви
- 2) не казнить без суда
- 3) осуществить крупные земельные пожалования дворянам
- 4) отменить государственные подати

A19. Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось:

- 1) в создании нового органа власти - Земского собора,
- 2) в обещании царя подданным соблюдать законность,
- 3) в введении нового принципа наследования престола,
- 4) в учреждении в России патриаршества.

A20. К 1606-1607 гг. относится:

- 1) правление Василия Шуйского
- 2) восстание под предводительством

И.И. Болотникова

3) царствование Лжедмитрия I

4) деятельность Второго ополчения

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Тест №4 «Первые Романовы»**

*При выполнении заданий А1-А20 из четырёх предложенных вариантов выберите один верный.*

А1. Что означало воцарение династии Романовых?

1) начало нового этапа гражданской войны  
времени

2) окончание Смутного

3) завершение феодальной раздробленности  
правления

4) начало боярского

А2. Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:

1) реформ Избранной рады

2) отмены крепостного права

3) реформ патриарха Никона  
дворянства

4) расширения привилегий

А3. Протопоп Аввакум был:

1) одним из авторов церковной реформы

2) царским духовником

3) лидером противников церковной реформы  
детей.

4) наставником царских

А4. Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в:

1) становлении просвещенного абсолютизма  
крестьян

2) закреплении

3) установлении сословно-представительной системы  
приказов коллегиями.

4) замене

А5. Что из названного относится к итогам внешней политики Алексея Михайловича?

1) присоединение к России Северного Причерноморья

2) присоединение к России Западной Сибири

3) получение Россией выхода в Балтийское море

4) присоединение к России Левобережной Украины и Киева

А6. Что из перечисленного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

1) ликвидация монастырского землевладения  
обрядов

2) изменение церковных

3) создание Святейшего Синода  
патриаршества

4) учреждение

А7. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в.

4) XIX в.

А8. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопрос: Когда происходили эти события?

« В это время умножился разбой в земле русской, не только в пустынных местах проезда не было, а под Москвой разбой великий был. Царь Борис много раз посылал на них войска... но ничего не удавалось с ними сделать. Бояре же надумали послать на них воеводу с большой ратью. Они (войска) пошли и сошлись с (разбойниками) близ Москвы. Разбойники бились с ними не щадя голов своих, и воеводу Ивана Фёдоровича убили... и едва превозмогли окаянных, перебив многих из них. Хлопка едва живого взяли в плен, а другие бежали на Украину и там их поймали и перевешали».

1) 1602-1603гг. 2) 1606-1607гг. 3) 1608-1609гг. 4) 1611-1612г.

А9. Русский первопечатник:

1) Иван Фёдоров 2) Андрей Курбский 3) Иван Пересветов 4) Феодосий Косой

А10. Верховная власть стала двуглавой: царь и патриарх совместно правили страной. Это были:

1) Василий Шуйский и Гермоген 2) Михаил Федорович и Филарет  
3) Борис Годунов и Иов 4) Алексей Михайлович и Никон

А11. Понятие «урочные лета» означало:

1) запрет на крестьянский переход в Юрьев день  
2) ограничение на переход крестьян в Юрьев день  
3) срок сыска и возвращения беглых крестьян  
4) годы, когда помещик переводил крестьян на оброк

А12. Государство, в котором власть монарха сочетается с существованием органов, составленных из депутатов от дворян, духовенства и горожан, называется:

1) абсолютной монархией 2) конституционной монархией  
3) сословно-представительной монархией 4) олигархией

А13. В Соборном уложении было зафиксировано:

1) была проведена реформа церковной обрядности  
2) уничтожались последние уделы  
3) ликвидировались «черные слободы»  
4) сыск беглых крестьян становился бессрочным

А14. Соляной бунт произошел в:

1) 1648 г. 2) 1645 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.

А15. Андрусовское перемирие России с Польшей было заключено в:

1) 1667 г. 2) 1653 г. 3) 1681 г. 4) 1689 г.

А16. Один из сподвижников Степана Разина:

1) Василий Ус 2) Юрий Барятинский 3) Филипп Колычев 4) протопоп Аввакум

A17. Несмотря на подавление Медного бунта, правительство было вынуждено: от уплаты налогов

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) Разработать новый свод законов | 2) Пойти на отмену медных денег  |
| 3) Отменить крепостное право      | 4) Освободить податное население |

A18. Восстание Степана Разина произошло:

- |                   |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1) 1667-1677 г.г. | 2) 1667-1670 г.г. | 3) 1670-1671 г.г. | 4) 1669-1671 г.г. |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

A19. Медный бунт произошёл в:

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1649 г. | 2) 1665 г. | 3) 1662 г. | 4) 1670 г. |
|------------|------------|------------|------------|

A20. Царь, получивший прозвище «тишайший»:

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| 1) Борис Г одунов  | 2) Михаила Федоровича  |
| Б) Федор Борисович | 4) Алексея Михайловича |

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Раздел 4. Россия в XVIII веке**

### **1. Создание Святейшего Синода привело к**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1) церковному расколу                | 2) подчинение церкви государству   |
| 3) усилению самостоятельности церкви | 4) секуляризации церковных земель. |

### **2. Ассамблеями называли:**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1) собрания-балы при Петре I      | 2) заседания правительства в XVII веке |
| 3) съезды представителей сословий | в XVI веке                             |

4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

**3. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идёт речь**

«Человек тёмного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать своё имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошёл, что всё государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских гисториях находят». 1) Меншиков 2) Бирон 3) Шувалов 4) Потёмкин

**4. Разрыв «Кондиций», засилье немцев при дворе относится к правлению**

1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II

**5. Эпохой дворцовых переворотов называют период:**

1) 1725-1801гг. 2) 1725-1762гг. 3) 1727- 1761гг. 4) 1730-1801гг.

**6. В разделах Польши Россия участвовала наряду:**

1) с Англией 2) с Пруссией 3) с Францией 4) со Швецией

**7. Указ 1714 года о единонаследии определял:**

1) новый порядок наследования царского престола  
2) порядок замещения высших государственных постов  
3) новый порядок наследования недвижимости дворянами 4) отмену местничества.

**8. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке: 1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.**

**9. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?**

1) Прекращение деятельности земских соборов  
2) Создание прокуратуры 3) Ликвидация патриаршества в России  
4) Изменение традиционной системы престолонаследия

**10. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне? 1) Реформу Сената 2) Создание Государственного совета 3) Создание Святейшего Синода 4) Ограничение власти императрицы**

**11. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов? 1)**

Протекционизм 2) Благотворительность  
3) Секуляризация 4) Просвещенный абсолютизм

**12. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:**

«.. Всемилостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилостивейшее намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие учредить. А именно: иностранных дел,

камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...» 1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии

**13. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

1) Подписание Ништадского мира 2) Основание Санкт - Петербурга

3) Великое посольство Петра 4) «Нарвская конфузия»

**14. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе**

- 1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов
- 3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения

**15. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

- 1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный ценз

**16. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?**

- а) 1) 1770-1775гг. 2) 1773-1775гг. 3) 1773-1774гг.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### Часть 2.

**1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он



составил подробный план организации университета».

**2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.**

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расшириться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

**3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахином, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того

ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

**4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.**

Деятель	Родство
1. Екатерина I	А. Племянница
2. Екатерина II	Б. Первая жена
3. Анна Иоановна	В. Вторая жена
4. Елизавета	Г. Жена внука
	Д. Дочь

**Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации**

1. Укажите год, когда изобрели электродуговую лампу:

- а) 1878 г.
- б) 1875 г.
- в) 1870 г.

2. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

- а) древесный уголь и торф
- б) ветряная энергия
- в) электричество

3. Новым источником энергии в 19 веке стал(о)(а):

- а) ветряная энергия
- б) торф
- в) нефть

4. Мартеновские печи и конвертер и прокатный станок использовались для:

- а) производства стали
- б) производства чугуна
- в) производства ткани

5. Когда построили первую пассажирскую железную дорогу:

- а) 1835 г.
- б) 1875 г.
- в) 1825 г.

6. Первый бензиновый автомобиль создал:

- а) Форд
- б) Бенц
- в) Пежо

7. Радио было изобретено в:

- а) 1890 г.
- б) 1900 г.
- в) 1895 г.

8. Изобретение телефонного аппарата принадлежит:

- а) Беллу +
- б) Кольту
- в) Рэшфорду

9. Телеграф был изобретен американским профессиональным художником: а) Беллом

б) Телфордом в) Морзе

10. В этой стране впервые поднялся в воздух дирижабль:

- а) Франция
- б) Германия
- в) Англия

11. В этой стране был спущен на воду первый пароход:

- а) Франция
- б) Нидерланды
- в) Испания

12. «Олигархия» в переводе на русский язык означает:

- а) власть лучших
- б) власть немногих
- в) власть богатых

13. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

синдикат:

- а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции
- б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе
- в) рабочий класс

14. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

урбанизация:

- а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции
- б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе
- в) рост городов и городского населения

15. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

пролетариат:

- а) рабочий класс
- б) рост городов и городского населения
- в) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

16. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

ревизионизм:

- а) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции
- б) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе
- в) рабочий класс

17. К новым чертам в социальной структуре общества в начале 19 в. относится:

- а) увеличение земельной аристократии
- б) рост маргинальных слоев населения
- в) сохранение крестьянских общин

18. Одной из черт индустриального общества является:

- а) введение передовых методов сельскохозяйственного оборота
- б) бурный рост городского населения
- в) улучшение землепользования

19. Видами монополии являются:

- а) картель и товарищество
- б) трест и компания
- в) синдикат и фабрика

20. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:

- а) быстрый рост городов
- б) увеличение численности потомственных батраков
- в) начало массового производства промышленных товаров

21. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

картель:

- а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
- б) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины
- в) учение об обществе, отрицающее необходимость государства

22. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

утопия:

- а) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
- б) несбыточная, неосуществимая мечта
- в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины

23. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

фаланстер:

- а) учение об обществе, отрицающее необходимость государства
- б) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта
- в) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины

24. Необходимо определить соответствие между терминами, названиями и их определениями:

анархизм:

- а) в учении Фурье-поселение, центр жизни общины
- б) учение об обществе, отрицающее необходимость государства
- в) несбыточная, неосуществимая мечта

25. Страной «молодого» капитализма являлась:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия

26. Страной «старого» капитализма являлась:

- а) США
- б) Англия
- в) Германия

27. К антимонопольной политике относится:

- а) установление свободных цен на товары и услуги
- б) расформирование трестов
- в) создание акционерных обществ

28. Первый конвейер по выпуску автомобилей был запущен в этом году:

- а) 1914
- б) 1915
- в) 1900

29. Для индустриального общества характерно:

- а) сначала упадок благосостояния потом возрастание
- б) упадок благосостояния населения
- в) возрастание благосостояния населения

30. Основная черта индустриального общества:

- а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество
- б) неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития
- в) общество, зависимое от государства

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Раздел 6. От новой истории к новейшей**

1. С каким историческим событием связывают начало новейшей истории?

- С окончанием Первой мировой войны
- С началом Второй мировой войны
- С началом Великой депрессии

2. Какая политическая партия лидировала на Всероссийском съезде Советов, организованном после свержения Временного правительства в 1917 году?

Левые эсеры

Большевики

Меньшевики

3. Как называется международная организация, основанная в 1919 — 1920 годах с

целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире?

Лига Наций

Организация Объединённых Наций

ЮНЕСКО

4. Какое событие 1939 года послужило поводом для начала Второй мировой войны?

Вторжение Германии в Польшу

Англия и Франция объявили войну Германии

Германия объявила войну СССР

5. В каком году началась затяжная холодная война и гонка ядерных вооружений между Советским Союзом и США?

В 1947 году

В 1952 году

В 1957 году

6. Какая страна получила независимость после Второй мировой войны?

Шотландия

Словакия

Индия

7. Как назывался социалистический блок, основанный после окончания Второй мировой войны, куда входил СССР вместе с союзниками?

Восточный блок

Блок советских наций

Блок народной демократии

8. Какое важное событие в рамках программы освоения космоса произошло 12 апреля 1961 года?

Запуск первого спутника

Выведение живого существа на околоземную орбиту

Полёт первого человека в космос

9. Холодная война завершилась саммитом на Мальте, где встретились лидеры сверхдержав. Кто из президентов представлял интересы США?

Джордж Буш

Билл Клинтон

Рональд Рейган

10. Кто предложил использовать выражение «железный занавес» по отношению к СССР?

Маргарет Тэтчер

Уинстон Черчилль

Иосиф Сталин

11. Когда произошло воссоединение Восточной и Западной Германии в единое государство?

В 1988 году

В 1990 году

В 1992 году

12. Аугусто Пиночет пришёл к власти в результате военного переворота и свержения избранного лидера. Какое государство он возглавил?

Чили

Аргентину

Кубу

13. В каком государстве состоялась серия мирных протестов, известных как бархатная революция?

В Болгарии

В Чехословакии

В Румынии

14. Какие масштабные мировые изменения неофициально называют Третьей промышленной революцией?

Переход от аналоговых технологий к цифровым

Освоение космоса

Создание социальных сетей

15. Как называлась первая в мире поисковая система?

Lycos

Archie

Yahoo!

16. Кто является создателем первой в мире социальной сети?

Рэнди Конрад

Джонатан Абрамс

Марк Цукерберг

17. Атака террористами Всемирного торгового центра в Нью-Йорке состоялась ...

11 сентября 2005 года

11 сентября 2001 года

11 сентября 1999 года

18. Какая война является самой продолжительной в истории США?

Война в Афганистане



Война в Ираке  
Война в Непале

19. В какой стране начался ипотечный кризис, который привёл к мировому экономическому кризису в 2008 году?

В Англии  
В США  
В России

20. Какая климатическая проблема является ключевой для настоящего времени?

Глобальное потепление  
Уменьшение площади лесов  
Снижение уровня воды мирового океана

### Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Раздел 7. Между мировыми войнами и Раздел 8. Вторая Мировая война Спецификация теста

Таблица 1

<i>Основные темы раздела</i>	<i>Номер задания</i>	<i>Номера вопросов</i>
Строительство социализма в СССР. Культ личности И.В.Сталина.	1	1 -27, 30, 33

Международные отношения в 20 - 30е гг.	1	28,29,31,32,34
СССР в годы Великой отечественной войны.	2, 3	-

***Распределение заданий тестовой работы по проверяемым умениям.***

С помощью заданий проверяется - знание дат, фактов, значений понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, соотнесение фактов и понятий, установление последовательности событий, систематизация фактов, понятий, группировка фактов, понятий и явлений по указанному признаку. Проверяется умение студентов работать с хронологическими таблицами.

***Критерии оценки результатов теста.*** За выполнение каждого задания работы выставляются баллы.

Задание 1. Максимальное количество баллов - 45.

*Таблица 2*

<i>Номер вопроса</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
<i>Количество баллов</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
<i>Номер вопроса</i>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<i>Количество баллов</i>	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2
<i>Номер вопроса</i>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>											
<i>Количество баллов</i>	2	3	3	1											

Задание 2. Максимальное количество баллов - 8: по одному баллу за каждое правильно установленное соответствие.

Задание 3. Максимальное количество баллов - 10 - выставляется за правильную хронологическую цепочку из десяти событий.

Максимальное количество баллов за работу - 63.

- «5» - 58 -63 балла,
- «4» - 49 - 57 баллов,
- «3» - 37 - 48 баллов,
- «2» - менее 37 баллов.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Итоговый тест по разделам**

**«Между мировыми войнами» и «Вторая мировая война».**

**Задание 1.** Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
  - а) административно-командная экономика,
  - б) многопартийная система,
  - в) одна господствующая идеология.
2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
  - а) идеологический контроль,
  - б) развитие и поддержка творческой инициативы,

- в) материальная поддержка членов союза.
3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления - это:
- а) похвала,
  - б) поклонение,
  - в) культ.
4. Конституция «победившего социализма» была принята:
- а) 5 декабря 1936 г.,
  - б) 10 января 1936 г.,
  - в) 5 декабря 1937 г.
5. В Конституции политической основой государства признавались:
- а) ВКП(б),
  - б) советы депутатов трудящихся,
  - в) профсоюзы.
6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?
- а) русификация,
  - б) закрытие мечетей,
  - в) увеличение количества национальных школ.
7. Семилетнее образование стало обязательным:
- а) в 1937г.,
  - б) в 1936г.,
  - в) в 1935г.
8. Изображение жизни в свете идеалов социализма - это
- а) критический реализм,
  - б) социалистический реализм,
  - в) романтизм.
9. По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.
- а) отменялась смертная казнь,
  - б) запрещалось привлекать к ответственности родственников обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»), в) разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая

смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.

10. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:

- а) перекачка средств из деревни,
- б) иностранные займы и инвестиции,
- в) энтузиазм советских людей.

11. Индустриализация в СССР привела:

- а) к интеграции экономики в мировой рынок;
- б) к падению промышленного производства;
- в) к созданию оборонной промышленности;

12. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

- а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
- б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
- в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».

13. Что означают трудодни?

- а) дни бесплатных работ на производстве,
- б) система оплаты в колхозах,
- в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках.

14. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930е гг. означало:

- а) систему детских оздоровительных лагерей,
- б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных, в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.

15. Для советской политической системы 30-годов было характерно:

- а) расширение политических и гражданских свобод,
- б) совершенствование системы разделения власти, в) осуществление государственной власти коммунистической партией.

16. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930 годы?

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,

б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,

в) преимущественное развитие легкой промышленности.

17. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

а) демократического режима,

б) командно-административного управления,

в) военно-мобилизационного режима.

18. Особенности индустриализации в СССР:

а) бурное развитие легкой промышленности,

б) комплексное развитие народного хозяйства,

в) высокие темпы развития тяжелой промышленности.

19. Итоги индустриализации в СССР:

а) повышение жизненного уровня населения,

б) создание мощного военно-промышленного комплекса,

в) интеграция СССР в мировую экономику.

20. Для проведения коллективизации характерно:

а) ликвидация кулацких хозяйств,

б) добровольное создание колхозов,

в) освоение целинных и залежных земель.

21. Первая пятилетка началась

а) в 1929 г.,

б) в 1930 г.,

в) в 1928 г.

22. Стахановское движение возникло:

а) в 1929 г.,

б) в 1933 г.,

в) в 1935 г.

23. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

а) покушение на И. В. Сталина,

б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных,

в) убийство С. М. Кирова.

24. Вторая Конституция СССР была принята:
- а) в 1931 г.,
  - б) в 1933 г.,
  - в) в 1936 г.
25. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан:
- а) с временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации,
  - б) с активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации,
  - в) с критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации.
26. Одним из последствий коллективизации стало
- а) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,
  - б) рост сельского населения,
  - в) рост денежных доходов колхозного крестьянства.
27. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?
- а) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь,
  - б) сокращение численности городского населения,
  - в) высокие темпы роста тяжелой промышленности,
  - г) появление новых отраслей промышленности,
  - д) отставание в развитии легкой промышленности,
  - е) рост импорта промышленной продукции.
28. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?
- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
  - б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию, в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и ЮгоВосточной Европе.
29. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?
- а) ввод войск на территорию Польши,
  - б) нападение СССР на Финляндию,
  - в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.
30. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

31. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

32. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина,
- б) Варшавское воеводство,
- в) Бессарабия и Северная Буковина,
- г) Литва, Латвия, Эстония,
- д) Финляндия.

33. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
- в) укрепление трудовой дисциплины,
- г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

34. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

- а) план “Тайфун”,
- б) план “Ост”,
- в) план “Барбаросса”.

**Задание 2.** Соотнесите даты и события.

1. 5 декабря 1941г.	а) Капитуляция Г ермании
---------------------	--------------------------



2. 19 ноября 1942г.	б) Начало Второй мировой войны
3. 20 апреля 1945г.	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
4. 1 сентября 1939г.	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
5. 22 июня 1941 г.	д) договор о «дружбе и границе» между СССР и
	Германией
6. 8 мая 1945 г.	е) Пакт Молотова - Риббентропа
7. 28 сентября 1939г.	ж) Начало Берлинской операции
8. Август 1939г.	и) Начало Великой Отечественной войны

**Задание 3.** Установите хронологию событий, расставив их последовательно под номерами от одного до десяти:

- А) Оборона Брестской крепости.
- Б) Сталинградская битва.
- В) Освободительный поход Красной Армии в Европе.
- Г) Начало Второй мировой войны.
- Д) Капитуляция Германии.
- 1) Нападение фашистской Германии на СССР.
- Ж) Встреча Советских и американских войск на Эльбе.
- И) Начало блокады Ленинграда.
- К) Танковое сражение под Прохоровкой.
- Л) Контрнаступление Красной Армии под Москвой.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся

демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Раздел 9. Мир во второй половине XX века**

### **Контрольная работа по теме «Мир во второй половине XX-начале XXIв.»**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1**

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. ( 1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

2.Потсдамская конференция проходила с

- А) 17июля по 2 августа 1945г
- Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г
- В) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г)5 декабря 1946-6 января1947

3. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 - 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально - освободительная борьба
- Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

6. Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года
- б) 26 июня 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 22 июня 1946 года

7. Апрель 1949 года

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание о в д
- В) создание коминформ
- Г) раздел Г ермании

8. выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- 1 ) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б ) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- 8 ) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

- А Джон Кеннеди

Б Рональд Рейган

В Ричарде Никсоне

Г Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

А) совета Европы

Б) Европейского экономического сообщества

В) совета экономической взаимопомощи

Г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

1) Вьетнам а) 1950г

2) Филиппины б) 1946г

3) Индия в) 1945г

4) Ливия г) 1956г

5) Пакистан

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты

2) произошло восстание сикхов

3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме

3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

1) ФРГ 2) ГДР

3) КНДР 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы .  
Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства..... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1 -ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

- 1. О каком событии идёт речь?
- 2. Когда оно состоялось?

**Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер

знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **Контрольная работа по теме**

### **«Мир во второй половине XX-начале XXI вв.»**

#### **Вариант 2**

#### **Часть 1**

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- А. Карибский кризис
- Б. Тегеранская конференция
- В. Корейская война
- Г. Мюнхенский сговор
- Д. Советско-финская война
- Е. создание НАТО

7. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер - министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США
- Г) министром иностранных дел Франции

8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

- а) Вьетнаме
- б) Берлине
- в) Корее
- Г) Кубе

9. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
- б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

10. Холодная война - годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

- а) Рах Americana
- б) “маккартизм”
- в) “новый крестовый поход”

Г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин 2) Мао Цзэдун
- 3) Сунь Ятсен 4) Чан Кайши

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- 1) Крымская 2) Парижская
- 3) Тегеранская 4) Потсдамская

14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

- 1) Сирия а) 1962г
- 2) Ливия б) 1943г
- 3) Индонезия в) 1946г
- 4) Алжир г) 1945г
- Д) 1951

16. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- А) 1946 В) 1960
- Б) 1974 Г) 1989

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, КНР, ФРГ, ХДС

2. Назовите причины начала «холодной войны»



3.Опишите в чем заключался план Маршала

4.Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы .  
Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства..... был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1 -ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?

#### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»

Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955-1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

### Контрольная работа «СССР во 2 п 20 века»

#### Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) *«колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности. 4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».

Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	(Д)	(Е)
	)	

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв

9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в

Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

### Критерии оценки:

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

Определения

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

**События**

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт
- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора



## Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

**5.** Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

**6.** Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

**7.** Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

**8.** Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

**9.** Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

**10.** Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

## **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **Темы рефератов по Истории**

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.

24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Научная революция XVII в.: основные вехи.
49. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
50. Монтескье и теория разделения властей.
51. Руссо и теория «общественного договора».
52. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
53. Образование США.
54. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
55. Террор Французской революции XVIII в.
56. Великое посольство Петра I в Европу.

#### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению

в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Вопросы к зачёту

- 1 Реформы Петра I.
- 2 Создание прокуратуры 1722 г.
- 3 Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война 1700-1721 гг.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов.
- 5 Внутренняя политика Екатерины II.
- 6 Вступление на престол Александра I. Реформы начала правления Александра I.
- 7 Реформы начала правления Александра I. М.М.Сперанский.
- 8 Отечественная война 1812 г.
- 9 Движение декабристов.
- 10 Внутренняя политика Николая I.
- 11 Кодификация законов в Российской империи во второй четверти XIX века.
- 12 Реформы Александра II.
- 13 Крестьянская реформа 1861 года.
- 14 Судебная реформа 1864 г.
- 15 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- 16 Революция 1905-1907 гг.
- 17 Реформы П.А. Столыпина.
- 18 Первая мировая война 1914 — ноября 1918 гг.
- 19 Деятельность Лиги Наций.
- 20 Двоевластие в России.
- 21 Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII - XIX вв.
- 22 Европейские революции середины XIX в.
- 23 Гражданская война в США.
- 24 Социалистические учения.
- 25 Колониальная экспансия европейских стран.
- 26 Колониальный раздел Азии и Африки.
- 27 Индия под властью британской короны.
- 28 Колонизаторы в Индии.
- 29 Причины и предпосылки февральской революции.
- 30 Октябрьская революция 1917 г. в России и ее последствия.
- 31 II Всероссийский съезд Советов.
- 32 Декреты о мире и о земле.
- 33 Гражданская война в России.
- 34 . Государственное развитие СССР в 1920-30 гг.
- 35 . Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.
- 36 . Новая экономическая политика: причины и сущность.
- 37 . Конституция СССР 1936 года.
- 38 . Основные этапы Второй Мировой войны.
- 39 . Роль СССР в разгроме фашизма.

- 40 . Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. 41. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
- 42 . Причины и предпосылки «холодной войны».
- 43 . Борьба сверхдержав — СССР и США.
- 44 . Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
- 45 . XX съезд КПСС и его значение.
- 46 . Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
- 47 . Конституция СССР 1977 года.
- 48 . Образование СССР.
- 49 . СССР в годы перестройки.
- 50 . Изменение государственного устройства СССР в период перестройки.
- 51 . Реформы политической системы периода перестройки в СССР.
- 52 . Политика гласности в период перестройки и ее последствия.
- 53 . Распад СССР.
- 54 . Образование СНГ.
- 55 . Последствия «холодной войны».
- 56 . Формирование российской государственности.
- 57 . Конституция РФ 1993 года. Система разделения властей.
- 58 . Деятельность Президента РФ В.В. Путина, направленная на сохранение целостности России, укрепление государственности.
- 59 . Российская Федерация в системе современных международных отношений.
- 60 . Место РФ в международных отношениях.

### **Критерии оценки:**

□ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

□ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

□ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

□ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.