Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алиев Шапи Изиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.08.2026 10:45:07
Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be9af0cdb36f37

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В г. ИЗБЕРБАШЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы

Уголовно-правовая

Форма обучения
Очная
Заочная

Статус дисциплины: в*ходит в обязательную часть ОПОП*

Избербаш, 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика» составлен в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин, Кагирова А.Х., к.п.н., ст. преподователь

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» одобрен:

на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин от «26___» _02___2026__г., протокол № 6__

Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше
от «_27__» _02_____2026__г., протокол №_6__.

Председатель _____ Багамаева Д.М.
(подпись)

Рецензент (эксперт):

Начальник Штаба ОМВД России по г. Избербашу
подполковник внутренней службы Муртазалиев М.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в обязательную часть обязательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в филиале кафедрой экономических и общеобразовательных дисциплин.

Целью изучения данной дисциплины является выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики и служебного этикета юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук. Каковы традиционные представления об общечеловеческих нормах нравственности и специфические профессиональные нормы этикета, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность юриста (участников судопроизводств), особого осознания справедливости, репутации, долга и чести в юридической профессии. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Дисциплина нацелена на формирование Универсальных – УК-5 компетенций выпускника

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа**.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, сообщение, эссе, самотестирование; и промежуточный контроль в форме зачета.

Интерактивная дополнительная платформа курса:

1) **электронные образовательные курсы** MOODLE «Профессиональная этика для юристов» www.edu.dgu.ru

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе академических 72 часа по видам учебных занятий

Очная форма обучения

семестр	Учебные занятия						РС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	консультации		
4	72	12		12			48	зачет

Очная ускоренная форма обучения

семестр	Учебные занятия						РС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	консультации		
1	72	12		12			48	зачет

Заочная форма обучения

семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						РС, в том числе экзамен	
		из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	СР	консультации		
1	72	2		2			64+4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Профессиональная этика является:

- знание категорий и понятий этики
- выработка у студентов системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук.
- Каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц (участников судопроизводств), в чем нравственная специфика работников юридического труда.
- Умение провести этическую экспертизу конфликтных ситуаций
- Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция» направленность (профиль) программы: государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой. Логически и содержательно-методически дисциплина «Профессиональная этика» связана с другими дисциплинами, прежде всего философией, социологией, логикой, культурологией и другими с их ориентацией на формирование современной мировоззренческой культуры. Целью исследования дисциплины «Профессиональная этика» является получение обучающимися теоретических познаний, практических умений и способностей, нужных для формирования у их чувства профессионального и гражданского долга, чести, высочайшего нравственного сознания, ответственности по отношению к своим будущим профессиональным обязательствам, а именно, высочайшей ответственности за четкое соблюдение законности, гуманного, нравственного отношения к коллегам, также к людям, чьи интересы затрагиваются при выполнении юристом служебных обязательств.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Межкультурное взаимодействие Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	**ИД 1. УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Знать: основные положения науки этики и профессиональной этики юриста, мораль и функци морали; - основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;	Устный опрос; письменная контрольная работа; тестирование; реферат, сообщение, самотестирование.

историческом, этическом и философском контекстах	обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины - нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий; - нравственную специфику осуществляемой им профессиональной деятельности. Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики в профессиональной деятельности юриста; -ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; -формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур - анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции; - анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; Владеть: - использовать способы моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности и, в конечном итоге, осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знает: особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования Умеет: различать	

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая все мировые религии, философские и этические учения.	приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива Уметь применять знания профессиональной этики к самообразованию и самосовершенствованию, - ориентироваться в мировом культурно-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе; формировать толерантное отношение ко всем представителям субкультур - анализировать и оценивать с точки зрения нравственности ситуации, возникающие в сфере действия правовой регуляции; - анализировать и оценивать нравственные аспекты деятельности участников судопроизводства; Владеть - навыками ведения мировоззренческого диалога, умением выстраивать межличностные отношения с коллегами и клиентами в	

		профессиональной деятельности на основе уважения и самоуважения	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы: очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль. Самост.		
	Модуль 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость								
1	Предмет профессиональной этики. Этика как наука.	1		2				2	Устный опрос. Знание категориального минимума,
2	История этических учений Древнего Востока и Античности	1			2			2	Устный опрос, посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
3	История становления профессиональной этики. Прикладная этика	1		2				2	Фронтальный опрос, посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
5	Сущность, структура и функции морали	1		2				4	Устный опрос. Кейс задания
6	История этических учений эпохи Средневековья	1			2			4	Письменная работа. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,

7	Категории этики: Мораль и право, справедливость, добро и зло, честь и достоинство, совесть…	1		2				4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	История этических учений Нового Времени, 19 и 20 века	1			4			4	Устный опрос, тесты, кейсы.
	Итого по модулю 36ч	1		**6**	**8**			22	
	Модуль 2. Виды профессиональной этики								
1	Этикет. Виды профессионального этикета	1		2	2			6	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
2	Кодекс этики судьи и адвоката	1		2	2			6	Устный опрос, тесты, кейсы
3	Этические учения 19-20 века	1			2			6	Письменная работа. Посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	Профессиональная деформация и профилактика профессиональной деформации	1		2				6	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	Итого по 2 модулю 36	**1**		**6**	**6**			**24**	
	ИТОГО: 72	**1**		**12**	**14**			**46**	**зачет**

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	Самостоятельная работа	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной**

		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль. Самост.		**аттестации** ***(по семестрам)***
	Первый модуль						
1	Предмет профессиональной этики. Этика как наука.	1				4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
2	История этических учений Древнего Востока		1			4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
3	История становления профессиональной этики. Прикладная этика	1				4	Фронтальный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
4.	История этических учений Древней Греции		1			4	Письменная работа посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
5	Сущность, структура и функции морали	1				4	Реферат
6	Категории этики. Мораль и право	1				4	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	Итого по 1 модулю 36ч	4	3			20	
	Второй модуль						
1	Этикет. Виды профессионального этикета	1	1			8	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	Профессиональная деформация	1				6	Устный опрос. посещение занятий, активное участие на практических занятиях,
	Профилактики служебной деформации		1			6	Письменная работа

	Итого по 2 модулю 36	**2**	**2**			**20**	
	ИТОГО: 72	**6**	**2**		**2**	**60 +4**	**зачет**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.
4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. **Этика и ее практическая значимость**

Тема 1. Предмет этики Этика как наука.

Этика как наука. Аристотель. Этос. Основные этапы развития этики. Предмет этики. Важнейшие категории этики: совесть, долг, честь, достоинство, добро, справедливость. Этика и мораль. Нравственность и этика. Нормы нравственности. История развития этики. Предэтика. Античная этика (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур). Древний Восток и. Др. Греция "Упанишады ". Сансара. Нирвана. Даосизм. Конфуцианство, Гедонизм. Эвдемонизм. Средневековая этика. Этика эпохи Возрождения и Нового времени: Т. Моор. Т. Гоббс, Т. Кампанелла, Д. Дидро, Ж. Руссо, Ф. Вольтер, К. Гельвеций, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, Ф. Ницше. Современная этика: этика ненасилия (Л.Н. Толстой), этика благоговения перед жизнью (А. Швейцер). История этических установок в деятельности полиции и милиции России.

Тема 2. Профессиональная этика. Прикладная этика

Профессия. Традиционные виды профессиональной этики. Относительно новые виды профессиональной этики. Роль человека в профессиональной этике. Структура профессионально-нравственного сознания: моральные ценности, принципы и нормы. Поступок и его основные признаки. Принципиальное единство нравственного и правового сознания. Основные функции морали: регулятивная, воспитательная, познавательная, оценочная. Общая характеристика принципов общественной морали. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности общественных отношений как проявление социально-нравственного прогресса в истории.

Тема 3. Сущность, структура и функции морали.

Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества. Проблема происхождения морали. Социальная сущность, назначение и функции морали. Этические теории о сущности морали. Проблемы развития и проявления морали. Противоречивый характер развития морали. Моральные нормы. Моральные принципы. Нравственный идеал. Моральные нормы в первобытном обществе. Состояние нравственности в средневековом обществе. Мораль в современном обществе. Структура морали: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Сознание как регулятор поведения и деятельности человека. Личность как основная ценность. Соотношение морали и права.

Тема 4. Категории этики. Мораль и право

Структура морали и права. Добро и Зло. Мораль. Структура морали. Мораль и право. Функции морали и права. Справедливость. Долг и честь. Репутация. Совесть. Социальный характер морали и права. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика.

Тема 5. Этикет. Виды профессионального этикета.

1.Природа и сущность этики деловых отношений, ее принципы. Закономерности межличностных отношений. Субъекты деловых отношений. Природа и цель коммуникаций. Переменные коммуникативного процесса. Виды контактов в деятельности делового человека и приёмы их установления. Коммуникативные и психологические барьеры, техники их преодоления. Модели

общения и их использование в разнообразных формах делового общения. Мотивы поведения людей и техники влияния на других. Невербальные средства коммуникации, их значение. Виды невербальных коммуникаций и их проблемы. Вербальные средства коммуникации. Эстетическое в кодексах этики судьи и адвоката.

Тема 6.
Кодекс судейской этики. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий

Этика судопроизводства: применение общих норм нравственности в специфических условиях судебной деятельности. Судебный этикет: символы судебной власти, обязательные моменты судопроизводства и их правила: присяга присяжных, подписка о даче правдивых показаний, слово адвоката, слово прокурора, слово подсудимого, совещание судей, провозглашение приговора, атмосфера судопроизводства. Внешний этикет. Взаимоотношения членов судопроизводства. Деонтология. Кодекс чести судьи. Правила профессиональной этики судьи: общие требования, правила осуществления профессиональной деятельности, внеслужебная деятельность судьи; ответственность судьи за нарушение требований этикета. Нравственные аспекты презумпции невиновности.

Тема 7. Кодекс этики адвоката.

Этические основы деятельности адвоката: Адвокатская этика: “Кодекс профессиональной деятельности адвоката”; принципы и нормы профессиональной деятельности адвоката; профессиональная независимость, профессиональная тайна, этика взаимоотношений адвоката с коллегами, взаимоотношения с доверителями, этические правила в отношении гонорара адвоката; меры дисциплинарной ответственности адвоката. Адвокат в гражданском судопроизводстве (арбитраж). Принципы этики нотариуса: объективность, тактичность, законность; Европейский кодекс нотариальной этики. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: структура, функции.

Понятие профессионально-этической модели поведения следователя. Типичные уголовные дела и профессионально-этические модели поведения следователя при их раскрытии. Модель «спасения подследственного» и своеобразие этической позиции следователя. Нравственная суть тактики «окончательного допроса» и учет особенностей личности подозреваемого. Модель «признания ошибки». Модель «тщательной проверки». «Тактика доброй услуги» как модель поведения следователя. Модель «несправедливой оценки содеянного» как инструмент раскрытия преступления. Принцип неисчерпаемости моделей этичного поведения профессионала в следственной деятельности.

Особенности положения юриста в коммерческой организации: противоречие профессионального и корпоративного статуса. Проблема конфликта интересов в деятельности юриста и пути ее разрешения. Нормы и правила, регулирующие взаимоотношения юриста с руководством и персоналом фирмы.

Тема 7. Профессиональная деформация
Понятие и предмет профессиональной деформации юриста. Методологические проблемы профилактики деформации юриста. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Структура профессиональной этики юриста. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Тема 8. Этикет. Служебный этикет в профессиональной деятельности юриста
1. Понятие и содержание этикета. Виды этикета. Дипломатический этикет, придворный этикет, горский этикет, корпоративный этикет. Особенности этикета служебных отношений. Восточный и западный деловой этикет. Светский этикет. Виды юридического этикета. Этикет адвоката. Этическое и эстетическое в этикете адвоката, прокурора, судьи.

Тема 9. Профилактика профессиональной деформации

Нравственные начала судебного процесса. Нравственные аспекты процессуального принуждения. Нравственное содержание презумпции невиновности. Нравственные аспекты учения о доказательствах, ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса, нравственные основы речи прокурора. Нравственные основы выступлений защитника. Этические основы в содержании выносимых решений

Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

1. **Семинарское занятие: Этические учения древнего Востока**

Цель: Определить прияины и формы возникновения норм морали. Вопросы для обсуждения:

1. Этика древней Индии и Древнего Китая.
2. «Золотое правило нравственности».
3. Конфуцианство.
4. Джайнизм,
5. Даосизм. Карма, Нирвана. Майя.
6. Буддизм.

Подготовить научное сообщение «Возникновение этики».

Семинарское занятие: Античная этика. Древняя Греция.

1. Нравственная природа человека Демокрита.
2. Сократ, Платон, Аристотель: Добродетельный человек.
3. Справедливость в античной этике.
4. Нравственность в античной этике.
5. Аристотель «Никомахова этика».
6. Школы эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, киники.
7. Гедонизм и эвдемонизм.

Подготовить научное сообщение: «Государство по Аристотелю и современность»

2. **Семинарское занятие: Средневековая этика.**

1. Нравственный идеал Средневековья.
2. Нормы морали в Средневековье.
3. Моральные ценности эпохи Средневековья.
4. Реальная нравственность эпохи.
5. «Исповедь» Аврелия Августина.
6. Арабо-мусульманская этика. Аль Фараби, Ибн Сина. Ибн Рушд
7. Этика «Аль Газали». «Весы деяний», «Эликсир счастья», «Письмо к сыну»

Подготовить научное сообщение: Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманского средневековья»

3. **Семинарское занятие: Этические учения эпохи Возрождения.**

1. Гуманизм эпохи Возрождения
2. Моральные ценности эпохи Возрождения.
3. Реальная нравственность эпохи Возрождения.
4. «Опыты» Мишель Монтень.
5. Этические учения Лоренцо Валла, Пико дела Мирандола, Николо Макиовелли

Подготовить научное сообщение: Формы моральной регуляции в истории человечества»

4. **Семинарское занятие: Этические учения XIX-XX века.**

1. «Опыты» Мишель Монтень.
2. Этические учения Д.Дидро, П.Гольбах, К. Гельвеций, Томас Гоббс
3. И. Кант «Критика практического разума», «Лекции по этике».
4. Гегель «Философия права»

Подготовить научное сообщение: Мораль и право в работе Ф.В. Гегеля «Философия права» Экзистенциализм: А.Камю, М. Хайдеггер, Ж-П Сартр. Э.Фромм

5. Семинарское занятие: Профессиональная этика юриста

1. Профессиональная этика судьи.
2. Этический кодекс судьи 2004 года, кодекс судьи 2012 года
3. Профессиональная этика адвоката.
4. Профессиональная этика прокурора и следователя.

Подготовить научное сообщение: Этические проблемы в современном судебном пространстве.

6. **Семинарское занятие по теме «Этические начала служебной деятельности представителей отдельных юридических профессий».** (Возможно проведение в форме ролевой игры)

Определить нравственные основы деятельности судьи и прокурора.

Определить нравственные основы деятельности адвоката и нотариуса. Определить нравственные основы деятельности следователя при проведении различных следственных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.
3. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
4. Нравственные основы деятельности нотариуса.
5. Этические и нравственные основы деятельности следователя.
6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).
7. Нравственные основы проведения следственных действий
8. Нравственные основы допроса.
9. Этические особенности очной ставки.
10. Нравственные основы избрания меры пресечения.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

1. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
2. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
3. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
4. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

5. Образовательные технологии

Мыслительный процесс всегда направлен на решение какой-либо задачи; преподавателю, заинтересованному в том, чтобы он протекал активнее, важно знать, что в этом процессе различают несколько основных этапов. Начальной фазой является осознание проблемной ситуации. Чтобы она возникла, при изложении нового материала следует коротко рассказать о состоянии вопроса по теме занятия и остановиться на «белом пятне», на том, что раньше не было известно науке.

Смысл первой фазы изложения материала – разбудить потребность в получении знаний. Источник мышления – потребность личности. Само выявление проблемной ситуации является актом мышления. Умение поставить вопрос, увидеть проблему там, где она есть, – первый признак мыслящего человека. Если в процессе изучения темы у студентов не возникает вопросов, это может свидетельствовать о том, что они не включены в мыслительную работу. Одной из причин такого явления может быть то, что уровень излагаемого материала значительно превышает уровень подготовленности студентов.

Для того чтобы увидеть проблему, нужны знания. Вот почему обязательным условием мыслительной работы является соответствие учебного материала исходным знаниям студентов.

Следующим после осознания проблемной ситуации этапом мыслительного процесса является выработка гипотезы, т.е. предположения о возможных путях решения задачи и ее ожидаемом результате. После осознания гипотезы возникает необходимость ее проверки.

Завершающей фазой мыслительного процесса является фиксация достигнутого в нем решения проблемы – суждение по данному вопросу. В результате мыслительного процесса (т.е. в результате разрешения какой-либо задачи) студент должен выявить некоторые существенные взаимосвязи, отсутствие которых в его представлении делает ситуацию проблемной.

Выявление этих взаимосвязей происходит с помощью мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, индукции и дедукции, абстракции и обобщения, классификации.

Культура речи преподавателя, вне всякого сомнения, – наиболее важное из средств обучения. Она организует, направляет и восприятие, и осмысление наглядного, документального и другого учебного материала. Мы не просто показываем схему, таблицу, картину, мы ведем по ней рассказ, даем объяснение, формируем мировоззрение и даем нравственные установки.

В этой связи возникает необходимость научиться выбирать методы устного изложения. Знать функции изложения: повествовательно-описательную, доказательную, логическую и их роль в формировании культуры личности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. **по теме: «Этика, мораль, Профессиональная этика и служебный этикет врача, педагога, журналиста и их место в профессиональной деятельности юриста» (самостоятельная работа)**

Цель: Формирование знаний по проблемам морали, нравственности, этическим нормам поведения юриста.

Задачи: Определить происхождение и сущность этики. Рассмотреть важнейшие исторические этапы развития этики. Охарактеризовать специфику, структуру и функции морали. Выявить социальный характер морали.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.
4. Понятие и сущность морали.
5. Структура морали.
6. Функции морали.
7. Социальный характер морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Цель и средства нравственной деятельности.
10. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.

В ходе занятия заслушивание и обсуждение научных сообщений:

Подготовить научное сообщение «Возникновение профессиональной этики».

2. Самостоятельная работа « Этикет. Служебный и внеслужебный этикет».

1. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.

2. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.

3. Причины возникновения, условия и факторы служебного этикета юристов в различных видах деятельности.

4. Основные направления служебного этикета юристов.

5. Основные принципы и нормы служебного этикета.

6. Нравственность отношений в служебном коллективе.

Научное сообщение Проблема морального выбора в юридической деятельности, Особенности этикета служебных отношений в сравнении с этикетом в других областях человеческой деятельности.

2. Самостоятельная работа по теме: «Профессиональная деформация»

1. неадекватный профессиональный стереотип правонарушителя, осужденного;
2. некритичное отношение к специфической «культуре» в среде преступного мира, культивирование отдельных ее элементов;
3. обеднение лексикона, заимствование жаргона преступного мира.
4. Причины возникновения и развития профессионально-нравственной деформации:
5. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов:
6. деформация морального сознания (индивидуального и группового); деформация служебных отношений; деформация всей профессиональной деятельности.
7. Мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов:
8. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации:
9. Повышение качества подготовки сотрудников для правоохранительных органов; Контроль за социальной защитой сотрудников правоохранительных органов, в том числе улучшение условий их труда, быта и отдыха;
10. Совершенствование культурно-массовой работы, реализация мер по укреплению морально-психологического климата в служебных коллективах, проверки работников в аттестационном порядке в соответствии с Положением о службе в органах внутренних дел РФ.

Самостоятельная работа по теме: «Конфликт как социальный феномен»

1. Субъекты противоречия: социальные группы, организации, институты власти и др.;
2. Формы проявления противоречий в политике, в государственном управлении, в поведении правящей элиты, партий, масс, в общественном сознании, в общественном мнении;
3. Способы, технологии возможного разрешения противоречия; предполагаемые результаты разрешения противоречия.
4. Функции конфликтов общественной жизни.
5. Конфликт преимущественно как конструктивно-созидательный фактор, как источника и движущей силы изменения и развития конкретных общественных отношений;
6. Видения конфликта как разрушительного явления.
7. Функции конфликта на примере истории современной практики российского общества.
8. Динамика конфликта и его стадии: возникновение, развитие и разрешение.
9. «Латентный», «открытый», «неполный», «полный» конфликт; «обострение», «затухание» и «консервация» конфликта; «завершение»и «разрешение» конфликта.

Освоение учебной дисциплины «Профессиональная этика» может быть достаточно успешным в случае хорошей организации и иных видов самостоятельной работы студентов. К ним следует отнести, в частности такие:

Чтение первоисточников по данному предмету и составление конспектов-комментариев;

Подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

Подготовка к обсуждению докладов, эссе других студентов;

Подготовка к тестированию;

Подготовка к дискуссии и участие в ней;

Анализ этического кодекса (судьи, адвоката, юриста) или вуза;

Анализ конкретных ситуаций, связанных с применением нравственных норм в профессиональной сфере;

Подготовка и участие в теоретических конференциях, посвященных нравственно-философской и профессиональной проблематике;

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы к зачёту

1. Истоки этики. Зарождение науки этики в трудах античных мыслителей.
2. Утверждение авторитарной модели этики в эпоху Средневековья. Обоснование гуманистической модели этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
3. Тенденции развития этики в современную эпоху.
4. Методологические основы этики как профессиональной и прикладной этики.
5. Основные параметры и принципы личностно ориентированной ценности как основы этики поведения юриста.
6. Понятие профессиональной этики, виды профессиональной этики
7. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной этики.
8. Основные функции профессиональной этики.
9. Моральные ценности и их отражение в категориях этики.
10. Принципы профессиональной этики как формы выражения моральных ценностей.
11. Этические требования к профессионально-значимым качествам юриста.
12. Структура профессионально-нравственного сознания работника правоохранительной деятельности.
13. Этические принципы и нормы межличностных отношений с клиентом, подчиненным, посетителем.
14. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
15. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
16. Этическая защита педагога.
17. Этические принципы и нормы взаимоотношений внутри коллективе.
18. Этические принципы и нормы взаимоотношений в коллективе.
19. Морально-этические аспекты руководства.
20. Профессионально-этический кодекс судьи, адвоката, нотариуса, его функции и механизм исполнения.
21. При обсуждении вопросов.Деловой этикет в деятельности юриста.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - _60___% и промежуточного контроля - _40_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _5_ баллов,
- участие на практических занятиях - 40___баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _15_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _20___баллов,
- письменная контрольная работа - _10____баллов,
- тестирование - _10___баллов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

б) основная литература:

Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].-Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64561.html.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72439.html.— ЭБС «IPRbooks»

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75205.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75205.html.— ЭБС «IPRbooks»

Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72439.html.— ЭБС «IPRbooks»

в) программное обеспечение и интернет ресурсы

http://www.countries.ru/library.htm

http://hexis.narod.ru/index.htm

http://www.philosophy.ru/library/library.html, Этика от А до Я —Журнальный зал — Электронная библиотека литературных журналов России. Институт проблем современного искусства ,

ResourceCenterforCybercultureStudies — Проблемы сетевой культуры и culturalstudies на сайте американского профессора Д. Сильвера. Англ. яз.

Contemporary Philosophy, Critical Theory and Postmodern Thought — Аннотированныйуказательэлектронныхресурсов

PMC (PostmodernCulture) — Электронный журнал о культуре постмодерна, ведущее издание в области междисциплинарных исследований современной культуры.

Культуролог — новый сайт, посвященный теоретическим и практическим проблемам

культуры. На нем преобладают материалы популярного характера.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=119 - сайт кафедры теории и истории религии и культуры
2. http://journals.tsu.ru/philosophy/ - Вестник Томского государственного университета. Культурология
3. http://vestnik.nspu.ru/glavnaya - Вестник НГУ. Серия: Этика
4. http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm - ВестникРоссийскогофилософского общества
5. http://vphil.ru/ - Вопросы философии
6. http://iph.ras.ru/page49079692.htm - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. http://phisci.ru/ - Культурология
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. http://www.ruthenia.ru/logos/ - Философско-литературный журнал "Логос" http://etika-estetika.blokspot.com – блоги РайганатАбакаровой
13.

Сайты с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

14. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/
15. ЭБС «"Айбукс" http://ibooks.ru/
16. ЭБС «Лань» http://bankbook.ru/
17. Springer http://rd.springer.com/
18. American Physical Societyhttp://publish.aps.org/
19. Royal Society of Chemistry http://pubs.rsc.org/
20. IOP Publishing Limited **http://www.iop.org**
21. JSTOR http://plants.jstor.org/
22. SAGE www.sagepub.com
23. ISPG http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing
24. Oxford University Press http://www.oxfordhandbooks.com/
25. Cambridge Books online http://ebooks.cambridge.org
26. Science Now http://news.sciencemag.org/sciencenow
27. Mary Ann Liebert, Inchttp://www.nrcresearchpress.com/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организации процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в рабочей программе устанавливается в ДМ (1 ДМ = 36 академических часов). Трудоемкость дисциплины профессиональная этика изучаемой студентами в одном семестре составляет 72 часа: 12ч. лекции + 14 часов семинарских

занятий +46ч. самостоятельной работы. Это количество часов соответствует двум модулям. Контроль освоения студентом данного курса осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем показателям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий, промежуточный контроль по модулю и итоговый контроль по дисциплине.

По всем вопросам, относящимся к содержанию курса, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

Методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой Теории и истории религии и культуры студенты могут получить у методиста кафедры или у преподавателя.

Основные понятия:

1. *Формы устного изложения:*

- монологическая – рассказ, сообщение, лекция;
- диалогическая – беседа;

2. *Функции изложения:*

- повествовательно- описательная;
- доказательная;
- логическая.

Под технологией процесса обучения в профессиональной этике будем понимать совокупность приемов, способов действия, используемых преподавателями для формирования культуры личности.

Эффективен **эвристический метод преподавания**. Организация занятия предполагает, что преподаватель ставит проблему, формулирует противоречия, помогает занимающимся обнаружить проблемную ситуацию, делить изложение материала на постепенно усложняющиеся этапы, а студенты самостоятельно делают «открытия» на каждом этапе. Такая структура при эвристическом методе соответствует этапам мыслительной деятельности.

Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно – обращайтесь за помощью».

Проблемный метод – при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.

Наглядным называется такое обучение, ***при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений.*** Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные

наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.

Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи – наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента – рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.*

Индивидуальный опрос*(формы: беседа, тестирование, диктанты)* – устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социологии общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
- Федеральный портал «Российское образование» http ://www. edu.ru/
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http:// school-collection, edu.ru/

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
на 2025-2026 год

	Наименование	Документ-основание
1.	ЭОР ДГУ https://eor.dgu.ru/	– Собственность на балансе организации
2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru)	– Договор № 13157/25П от 01.10.2025 г. – Срок действия договора 02.10.2025 – 01.10.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
3.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/)	– Договор № 88-09/2025 от 29.09.2025 г. – Срок действия договора 01.10.2025 – 30.09.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
4.	Электронно-библиотечная система«ЭБС ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/	– Договор № 32515578602-ЕП от 29.12.2025 г. – Срок действия договора 01.02.2026 – 01.02.2027 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
5.	Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)	– Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. – Срок действия – без ограничения срока – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/)	– Договор №101/НЭБ/1597-n от 01.08. 2020 г. – Срок действия договора – без ограничения срока. – Доступ по IP адресам университета
7.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт. (https://urait.ru/) *для колледжа*	– Договор № 32312864613-ЕП от 25.11.2025 г. – Срок действия договора 29.11.2025 – 28.11.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю. – *Подписка ДГУ – вся коллекция СПО*
8.	Электронно-библиотечная система«ЭБС PROFобразование» https://profspo.ru/ *для колледжа*	– Договор № 12957/25FPU от 30.06.2025 г. – Срок действия договора 22.09.2025 – 21.09.2026

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине Профессиональная этика и служебный этикет юриста, относятся: персональные компьютеры, проектор.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине Профессиональная этика относятся:

- Компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий.

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с выходом в Интернет, прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор, средства для просмотра презентаций. Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Профессиональная этика» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры теории и истории религии и культуры, в котором есть возможность проводить

занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.