Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алиев Шапи Изиевич
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2026 10:45:07
Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be9af0cdb36f37

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В г. ИЗБЕРБАШЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
Уголовно-правовой

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Избербаш, 2026

Рабочая программа дисциплины по дисциплине «Психология» составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин, Кагирова А.Х., к.п.н., ст. преподаватель

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Психология» одобрена:

на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин от «26___» _02___2026__г., протокол № 6__

Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше
от «_27__» _02_____2026__г., протокол №_6__.

Председатель _____ Багамаева Д.М.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Психология входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется в филиале кафедрой экономических и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами психологии, представлениями о предмете, методах и задачах психологии, раскрывающих закономерности проявления и функционирования психики и сознания, месте психологии в системе научных знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.* Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме *контрольной работы, коллоквиума* и итогового контроля в форме *зачета* по итогам семестра.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Формапромежуточнойаттестации(зачет,дифференцированныйзачет,экзамен)
		В том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
		Всего	Из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль		
1	72	72	14		14		44	зачет
Итого	72	72	14		14		44	

Очная форма обучения (ускореная)

Семестр	Всего	Учебные занятия						Формапромежуточнойаттестации(зачет,дифференцированныйзачет,экзамен)
		В том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
		Всего	Из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль		
1	72	72	12		12		48	зачет
Итого	72	72	12		12		48	

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Формапромежуточнойаттестации(зачет,дифференцированныйзачет,экзамен)
		В том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	
		Всего	Из них					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль		
1	72	8	2		2	4	64	зачет

Итого	72	72	2		2	4	64	

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях; усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии для повышения уровня их общейпсихологическойграмотностикакважнейшегокомпонентапрактическойподготовкибудущих юристов; развитие компетенций в психологической области на основе знаний об общих закономерностях психики человека.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов.Особоевниманиеуделяетсяформированиюнавыковсамостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения иоцениванияпсихологическихфактовизакономерностей,определениюсобственногоотношениястудентакизучаемойдисциплине,пониманиюзначенияпсихологическихзнанийдлясаморазвитияисамосовершенствованияличности.Критерийкачестваучебногокурса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, развития социального интеллекта и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология», необходимы для освоения содержания дисциплин: методика обучения и воспитания (правовое образование); юридическая психология.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора Достижения компетенций** *(в соответствии с ОПОП)*	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	УК-9.1. Обладает представления ми о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченным и возможностями здоровья.	**Воспроизводит:** профессиональную терминологию, психологические особенности индивида, особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования и саморазвития **Понимает:** приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемы этики и права как основах формирования культуры гражданина	Работа с научной и учебной литературой

		Применяет: знания об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыки совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.	

3. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма Промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
	Модуль 1. **Базовые категории психологии и познавательные психические процессы**								
1	Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.	1		2	2			6	Опрос
2	Психика, сознание и бессознательное			2	2			8	Опрос, реферат
3	Познавательные психические процессы			2	2			8	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1:36			6	6			22	
	Модуль 2.**Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности**								
4	Эмоционально-волевые процессы	1		2	2			4	Опрос, реферат
5	Мотивация и деятельность			2	2			6	Контрольная работа
6	Личность, темперамент и характер			2	2			6	Опрос, реферат, тестирование
7	Интеллект, способности			2	2			6	Опрос
	Итого по модулю 2:36			8	8			22	Зачёт
	Итого засеместр:72			14	14			44	

4.2.2. Структура дисциплины в очной ускоренной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма Промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
	Модуль 1. **Базовые категории психологии и познавательные психические процессы**								
1	Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.	1		2	2			8	Опрос
2	Психика, сознание и бессознательное			2	2			8	Опрос, реферат
3	Познавательные психические процессы			2	2			8	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1:36			6	6			24	
	Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности								
4	Эмоционально-волевые процессы	1		2				6	Опрос, реферат
5	Мотивация и деятельность				2			6	Контрольная работа
6	Личность, темперамент и характер			2	2			6	Опрос, реферат, тестирование
7	Интеллект, способности			2	2			6	Опрос
	Итого по модулю 2:36			6	6			24	Зачёт
	Итого засеместр:72			12	12			48	

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая Самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма Промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
	Модуль 1. **Базовые категории психологии и познавательные психические процессы**								

1	Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.	1		2	2			10	Опрос
2	Психика, сознание и бессознательное			2	2			10	Опрос, реферат
3	Познавательные психические процессы			2	2			12	Опрос, реферат
	Итого по модулю 1:36			2	2			32	
	Модуль 2.**Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности**								
4	Эмоционально-волевые процессы	1		2				8	Опрос, реферат
5	Мотивация и деятельность							8	Контрольная работа
6	Личность, темперамент и характер							8	Опрос, реферат, тестирование
7	Интеллект, способности							8	Опрос
	Итого по модулю 2:36						4	32	Зачёт
	Итого засеместр:72			2	2		4	64	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Базовые категории психологии и познавательные психические процессы

Тема 1. Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.

Психология как наука, изучающая «свойства высокоорганизованной материи». Психология-наука об объекте и субъекте познания. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в юридическом вузе. Задачи курса дисциплины «Психология». Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Душа как предмет психологии у древних философов (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология как наука о сознании. Структурализм В. Вундта и функционализм У. Джеймса. Психология -наука о поведении в бихевиоризме (Д. Уотсон, Б.Скиннер, Э. Толмен). Бессознательное – как предмет изучения в психоанализе (З .Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неофрейдизма (А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии – психологии формы, структуры, целостного образа (В. Келер, М. Вертгеймер, К. Дункер). Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии (К. Роджерс,А. Маслоу, В. Франкл, Г. Олпорт). Когнитивный подход к предмету психологической науки (Ж.Пиаже, Д. Брунер, Д. Келли, Л. Фестингер). Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л.Рубинштейн и др.).

Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Теоретические и прикладные отрасли психологии.

Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития пси-

хики. Основные принципы изучения психических явлений: принцип объективности, изучение психических явлений в их развитии (генетический принцип), аналитико-синтетическое изучение психики человека. Проблема классификации методов в психологической науке.

Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии. Практическая психология и психологическая практика.

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное.

Психика и психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства). Непосредственная представленность субъекту - фундаментальное свойство психических явлений. Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений.

Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Формы проявления психических явлений: процессы, состояния, свойства. Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.

Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции. Сознание как отношение к миру со знанием его объективных закономерностей. Язык и сознание. Сознание и опосредованная речь, целенаправленная деятельность человека. Самосознание как важный структурный компонент человеческого сознания.

Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

Сознание и активное бодрствование. Экстравертированное и интровертированное сознание. Измененные состояния сознания: сон, гипноз, медитация. Употребление наркотических средств и патологические состояния сознания.

Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, неосознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы.

Основные положения теории бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Юнга.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

Сущность человеческого познания. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Описание явления как функция эмпирического познания. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. Основные виды познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения и его виды.

Понятие о восприятии. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, избирательность, осмысленность, целостность, константность, апперцепция. Принципы организации восприятия: фигуры и фона, заполнения пробелов, группировки элементов, непрерывности, симметрии. Восприятие времени, движения, пространства. Иллюзии восприятия.

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и после произвольное. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание.

Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм запоминания.

Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Формы мышления. Понятие – абстрактное и конкретное. Суждение. Умозаключение -индуктивное и дедуктивное. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления.

Речь и ее виды. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л. С. Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.

Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти. Приёмы воображения: агглютинация, аналогия, акцентирование, преувеличение (преуменьшение), типизация. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение

Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы.

Эмоции и чувства человека**.** Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

Фундаментальные эмоции человека: интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина, раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К. Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.

Психические состояния. Классификация психических состояний: личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.

Волевая сфера личности**.** Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л.Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции.

Тема 5. Мотивация и деятельность.

Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс

побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные.

Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.

Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот. Структура деятельности на макро-уровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.

Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.

Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека.

Тема 6. Личность, темперамент и характер.

Понятие о личности в психологии. Многообразие определений личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Структура и типология личности. Житейское представление о структуре личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова и т.д.). Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности. Критерии сформировавшейся личности: иерархия мотивов, сознательное руководство поведением, рефлексия. Самоактуализация личности. Черты самоактуализирующейся личности.

Современные теории личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности. Типология личности. Понятие о типах личности в психологии. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни Жизненный стиль. Психологический рост. Развитие личности (по Э. Берну). Преодоление чувства неполноценности. Типология личности Э. Кречмера и У. Шелдона. Типология личности К.Юнга. Типы личности по Леонгарду. Проблема измерения и диагностики личности. Индивидуально-психологические особенности личности, сущность и содержание понятия. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.

Темперамент как совокупность свойств личности, обусловливающая динамическую характеристику психической деятельности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия-интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - флексибильность, импульсивность - произвольность и др.

Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.

Физиологические и конституциональные основы темперамента (Павлов И.П., Теплов Б.М., Небылицин В.Д., Кречмер Э.). Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обусловливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера.

Личность и характер: отличительное между понятиями. Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б.Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени),тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация. Типология характеров, акцентуаций и психопатий. Типология Э. Кречмера и У. Шелдона. Типология К.Юнга и Э. Фромма. Типология К. Леонгарда и А.Е.Личко. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

Тема 7. Интеллект, способности, одаренность и их развитие.

Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями «интеллект», и "способности". Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж. Годфруа). Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и не сводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.

Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях. Задатки как врожденные и генетические предпосылки развития способностей. Генетические (наследственные) основы развития способностей. Врождённые факторы развития способностей. Факторы окружающей среды в развитии способностей. Факторы физической среды и способности. Факторы социальной среды и формирование способностей: число детей в семье, социальное положение родителей, общение и взаимодействие в системе "ребенок-взрослый", система обучения и воспитания. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности. Структура интеллекта: общие способности (генеральный фактор G), специфические (специальные) способности. Классификация специальных способ-ностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей. Понятие о коэффициенте интеллектуально-сти в психологии. Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможно-сти и ограничения.

Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.

Взгляды отечественных психологов на проблематику способностей. Общая одаренность, способности и пятифакторная модель личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Деятельность как основа развития способностей. Измерения личности в кросс-культурных исследованиях.

Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Базовые категории психологии и познавательные психические процессы.

Тема 1. Предмет психологии, основные принципы и методы психологии.

1. Психология как наука.
2. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета.
3. Основные направления психологии как науки.
4. Методологические принципы психологии как науки.
5. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма,

принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики.

6. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии и их назначение. Методы практической психологии.

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное.

1. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.).

2. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

3. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

4. Уровни проявления психических явлений: собственно-психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.

5. Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние.

Тема 3. Познавательные психические процессы.

1. Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта.

2. Ощущение как простейший познавательный процесс. Значение ощущений в деятельности человека.

3. Виды ощущений: дистантные и контактные ощущения.

4. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Наблюдение. Восприятие и направленность личности. Иллюзии восприятия.

5. Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов.

6. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

7. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание.

8. Память как «сквозной» познавательный психический процесс.

9. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы.

10. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание.

11. Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности.

12. Функции мышления и классификация видов и форм мышления. Виды мышления.

13. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

14. Речь и ее виды. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь.

15. Воображение как познавательный психический процесс создания новых образов путем переработки и перекомбинирования материала восприятия, памяти.

16. Воображение как психологическая основа творчества.

17. Виды воображения. Непроизвольное, произвольное, творческое, воссоздающее воображение. Пассивное и активное воображение. Грёзы. Мечта.

18. Творчество как высший уровень познания. Виды творчества.

Модуль 2. Эмоционально-волевые и индивидуально-психологические свойства личности.

Тема 4. Эмоционально-волевые процессы.

1. Эмоции и чувства человека**.**

2. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека.

3. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций.

4. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

5. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение, омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина, раскаяние. Эмоциональные переживания.

6. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.

7. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.

8. Психические состояния.

9. Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн).

10. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.

11. Поведенческие и характерологические проявления волевого акта.

Тема 5. Мотивация и деятельность.

1. Понятия «мотив» и «мотивация».

2. Мотивационная сфера личности.

3. Психологические теории мотивации.

4. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мировоззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.

5. Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности.

6. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи(альтруизм). Направленность личности.

7. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности.

8. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности.

9. Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности.

10. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Труд, учение и игра как основ-

ные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.

11. Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в само-актуализации и развитии личности. Понятие и виды общения.

12. Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация.

Тема 6. Личность, темперамент и характер.

1. Понятие о личности в психологии. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности.

2. Структура и типология личности. Структура личности в зарубежной психологии. Структура личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова ит.д.).

4. Проблема развития личности в психологии. Основные психологические механизмы формирования личности.

5. Основные критерии оценки и классификации теорий личности (Хьелл, Зиглер).

6. Понятие о типах личности в психологии.

7. Типы личности: установки, связанные со стилями жизни. Жизненный стиль. Психологический рост.

8. Типология личности Э. Кречмера и У. Шелдона, К. Юнга, Леонгарда.

9. Индивидуально-психологические особенности личности.

10. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности.

11. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности.

12. Темперамент как совокупность свойств личности, обусловливающая динамическую характеристику психической деятельности.

13. Свойства темперамента: экстраверсия-интроверсия; нейротизм-стабильность; ригидность-флексибильность, импульсивность-произвольность и др.

14. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики.

15. Изменчивость и устойчивость темперамента. Маскировка темперамента. Диагностика типов и свойств темперамента.

16. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности.

17. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера.

18. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация.

19. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера.

20. Формирование характера. Индивидуально-своеобразное и типическое в становлении характера.

Тема 7. Интеллект, способности.

1. Понятие об интеллекте и способностях в психологии.

2. Общее и отличительное между понятиями «интеллект», и «способности». Интеллект

и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям.

3. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж. Годфруа).

4. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и не сводимые к навыкам. (ТепловБ.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.

5. Происхождение интеллекта и способностей. Наследственное, врожденное и приобретённое в интеллекте, способностях.

6. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей.

7. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

8. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.

9. Структура интеллекта: общие способности (генеральный факторG), специфические (специальные) способности.

10. Классификация специальных способностей. Измерение и оценка интеллекта, способностей.Понятиеокоэффициентеинтеллектуальностивпсихологии.Стандартизированные методы измерения интеллекта (шкалы и тесты) - возможности и ограничения. Использование интеллектуальных тестов и шкал в образовании.

11. Задатки человека как основа развития его способностей. Сущность и основные функции одаренности. Влияние социальной среды на одаренность. Технология работы с одаренными детьми. Талант как высокий уровень одаренности

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины психология применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция -информация, обзорная, проблемная.
Преподаватель, подбадривая занимающихся, настраивает на то, что задача посильна для них, что все получится, что они способны хорошо работать, и не ограничивает, не связывает мышление студентов, не ставит перед ними барьеров типа: «материал сложный, получится не у всех», «вряд ли многие решат эту задачу», «самим разобраться трудно–обращайтесь за помощью».
Проблемный метод–при этом методе преподаватель начинает изложение нового материала с постановки вопроса. Затем, рассуждая вслух, высказывает предположения, различные точки зрения и обсуждает их со студентами, доказывает истину экспериментом, проведенным самими студентами, или рассказывает об исследованиях, проведенных учеными, стараясь сделать обучаемых соучастниками научного поиска.
Наглядным называется такое обучение, при котором представления и понятия формируются у студентов на основе непосредственного восприятия изучаемых ими явлений с помощью их изображений. Наглядное обучение на занятиях играет особую роль. Студенты лишены возможности непосредственно воспринимать события прошлого. Исторические события неповторимы. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. В обучении используются многообразные наглядные средства, где можно выделить 3 группы: предметные, изобразительные, условно-графические.
Репродуктивный метод создает лишь базу знаний; используя его, преподаватель сам излагает факты, формулирует доказательства и выводы, сам акцентирует внимание на главном, сам ведет

студентов по тропе познания, требуя от них простого воспроизведения, сказанного преподавателем.

Продуктивные методы способствуют развитию интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств эстетического сознания. Частично- поисковый, проблемный и исследовательский методы способствуют развитию как наглядно-образного, логического мышления, так и творческого.

Организация обратной связи–наиболее трудная часть работы преподавателя. Так, например, *опрос предполагает развитие языковой культуры и мышления, способности давать развернутый, полный, логически последовательный и аргументированный ответ. Мы не можем ограничиться только изложением фактов, главное в ответе студента– рассуждения, самостоятельный анализ, объяснение явлений.*

Индивидуальный опрос *(формы: беседа, тестирование)* –устный ответ, полный, самостоятельный. Оценка ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и стройность языка. Преподаватель может использовать прием рецензирования другим студентом для активизации внимания как отдельной группы студентов, так и всей группы, подготовку контрольных вопросов. Комбинированный опрос – дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания студентов по большому разделу программы. Первый получил карточку с заданием, остальные – художественные открытки: надо описать, проанализировать, сделать сравнительный анализ того, что на них изображено, пятый работает у доски и т.п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа приучает студента искать ответ на вопрос, читать специальную и художественную литературу, вычленять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям жизни и природы, думать и искать, выдвигать гипотезы и догадки, искать доказательства и опровергать контраргументы.

В сценарии обучающей игры преподаватель определяет её трудовой репертуар, формирует задачи, стоящие перед студентами, исполняющими определенные роли, а также возможности импровизации. Одним из вариантов обучающей игры является участие студентов в составлении и решении кроссвордов, чайнвордов.

Одной из форм технологии процесса обучения, является ***дистанционное обучение.*** Компьютер в современных условиях обеспечивает наглядность информативного материала, обеспечивает высокую мобильность предъявляемой для осмысления учебной информации.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

– лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);

– практические (работа в малых группах, игровые методики, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);

– активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

– самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в фило-и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности.
13. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
14. Культурно-исторический подход к изучению личности
15. Проблема, нормы и патологии в развитии личности
16. Современные когнитивные теории мотивации
17. Становление высших психических функций в процессе деятельности
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания
24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Развитие мышление
36. Теории развития языка и речи
37. Соотношение речи и мышления
38. Понятие внутренней речи
39. Развитие общения у людей
40. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
41. Виды общения человека
42. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях Природа индивидуальных различий в способностях людей

43. Развитие способностей у человека
44. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
45. Темперамент, его органические основы
46. Личность и темперамент
47. Определение характера человека
48. Формирование характера
49. Место характера в общей структуре личности
50. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
51. Понятие, признаки и проявление воли у человека
52. Основные направления и пути развития воли
53. Становление волевой регуляции поведения у детей
54. Теоретический анализ волевого действия
55. Функции и виды эмоций у человека
56. Теории эмоций
57. Функциональное назначение различных эмоций у человека
58. Сравнительный анализ различных теорий эмоций
59. Понятие о внимании. Теория внимания.
60. Виды внимания.
61. Произвольное и непроизвольное внимание.
62. Характеристики постпроизвольного внимания.
63. Свойства внимания. Развитие внимания.
64. Общее представление об ощущениях.
65. Физиологические основы ощущений. Анализаторы.
66. Классификация видов ощущений.
67. Свойства ощущений.
68. Общая характеристика эмоций.
69. Классификация эмоций.
70. Роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
71. Роль чувств в познавательной и практической деятельности человека.
72. Общее представление о восприятии.
73. Ощущение и восприятие.
74. Физиологические основы восприятия.
75. Восприятие и мышление, ощущение, внимание, память.
76. Свойства восприятия.
77. Восприятие пространства и времени.
78. Определение памяти. Общее представление о памяти.
79. Физиологические и психологические теории памяти.
80. Процессы памяти.
81. Образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная память.
82. Произвольная и непроизвольная память.
83. Долговременная, кратковременная и оперативная память.
84. Мышление как высший уровень познания.
85. Отличие от непосредственного чувственного познания.
86. Основные теории и подходы к изучению мышления.
87. Мыслительные операции.
88. Понятие о воображении.
89. Виды воображения. Приёмы воображения.

90. Понятие о представлении. Представление как особое явление.
91. Физиологические основы представлений.
92. Виды представлений.
93. Язык и речь. Теории происхождения языка.
94. Речь как основа познания.
95. Функции речи. Устная и письменная речь. Развитие письменности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.
9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Место современной психологии в системе наук.
11. Структура современной психологической науки.
12. Принципы материалистической психологии.
13. Основное направление зарубежной психологии.
14. Методы психологии.
15. Развитие психики животных.
16. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
17. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
18. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
19. Потребности как источник активности личности.
20. Мотивы как проявление потребностей личности.

Примерный перечень вопросов для итогового контроля.

1. Состояние, структура и методы современной психологии.
2. Основные принципы психологической науки.
3. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.
4. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
5. Основные свойства ощущений и восприятий.
6. Виды восприятия.
7. Понятие о внимании. Свойства внимания.
8. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
9. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
10. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
11. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.

12. Виды мышления.
13. Формы мышления. Воображение и мышление.
14. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
15. Интеллект. Оценка интеллекта.
16. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
17. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
18. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
19. Виды воображения.
20. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
21. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
22. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
23. Умения, навыки, привычки.
24. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.
25. Структура личности.
26. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
27. Потребности как источник активности личности.
28. Биологическое и социальное в личности человека.
29. Личность как исторический этап развития.
30. Общая характеристика общения. Структура общения.
31. Виды и средства общения.
32. Функции общения.
33. Речь, виды речи.
34. Функции речи.
35. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
36. Функции эмоций и чувств.
37. Проявление и переживание эмоций и чувств.
38. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
39. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
40. Структура волевого акта.
41. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
42. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
43. Основные свойства темперамента.
44. Характер и темперамент. Структура характера.
45. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
46. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
47. Классификация типов акцентуации характера.
48. Формирование характера.
49. Понятие о способностях. Задатки способностей. Структура способностей.
50. Виды способностей.

Вопросы к модульным контрольным работам 1 модуль

1. Предмет, задачи, отрасли психологии.
2. Состояние, структура и методы современной психологии.
3. Основные принципы психологической науки.
4. Мозг и психика. Сознание, бессознательное, самосознание.

5. Характеристика сенсерно-перцептивных процессов. Классификация ощущений.
6. Основные свойства ощущений и восприятий.
7. Виды восприятия.
8. Понятие о внимании. Свойства внимания.
9. Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и их характеристика.
10. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
11. Процессы памяти. Закономерности (особенности) памяти.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции.
13. Виды мышления.
14. Формы мышления. Воображение и мышление.
15. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
16. Интеллект. Оценка интеллекта.
17. Понятие о воображении. Механизмы воображения (приемы творческого воображения).
18. Приемы рационального запоминания. Индивидуальные различия памяти.
19. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения.
20. Виды воображения.
21. Воображение и творчество. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

2 модуль

1. Понятие о деятельности и активности. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
2. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
3. Умения, навыки, привычки.
4. Дифференциация понятий: человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Структура личности.

1. Факторы формирования и движущие силы развития личности.
2. Потребности как источник активности личности.
3. Биологическое и социальное в личности человека.
4. Личность как исторический этап развития.
5. Общая характеристика общения. Структура общения.
6. Виды и средства общения.
7. Функции общения.
8. Речь, виды речи.
9. Функции речи.
10. Понятие о чувствах и эмоциях, виды чувств.
11. Функции эмоций и чувств.
12. Проявление и переживание эмоций и чувств.
13. Основные эмоциональные состояния и их внешнее проявление.
14. Понятие о воле. Волевые свойства личности.
15. Структура волевого акта.
16. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.
17. Характеристика свойств нервной системы и типов темперамента.
18. Основные свойства темперамента.
19. Характер и темперамент. Структура характера.

20. Понятие о характере. Выразительные признаки характера.
21. Типология характеров. Понятие об акцентуации.
22. Классификация типов акцентуации характера.
23. Формирование характера.
24. Понятие о способностях.
25. Задатки способностей. Структура способностей.
26. Виды способностей.
27. Уровни и признаки способностей.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3вопросов),заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала,последовательные,правильные,конкретныеответыназаданныевопросы(неменее2правильныхполныхответов);свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа**;** непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и не точные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам /заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно

грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа назаданныевопросы/задания;вслучаеполностьюневерногоответаназаданныевопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно.

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен не достаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен не логично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки(большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий -10 баллов,
- участие на практических занятиях -15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов. Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование-50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а)адрес сайта курса

http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath

на платформе Moodle учебный курс «Психология» для студентов гуманитарных факультетов http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1781

б)основная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронныйресурс]:/Б.Г.Ананьев.–М:Педагогика,1980.–232с.–
URL:http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyetrudy_t1_1980

2. Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник/Асмолов, Александр Григорьевич.
- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). –Рекомендовано МОРФ. - ISBN978-5-7695-3062-3:287-10
Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций /Минобрнауки России, Дагестанский государственный университет.- Махачкала:Изд-воДГУ,2013.-130с.

3. Бочарова Г.В., Степанова М.Г. – Психология. 2-еизд.,испр.-М.:Флинта:Изд-во Моск.психол.-соц.ин-та, 2007.-158с.-(Библиотека студента).-ISBN978-5-89349-889-9:88-00

4. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие /П.С.Гуревич.–М.:Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128.

в) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. – М., 2003; [Электронный ресурс].Режимдоступа:http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313

2. Асмолов А.Г. Психология личности. - М, 1990 [Электронный ресурс]. Режимдоступа:http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/

3. Бочарова Г.В.. Психология = Psychology: Tests : тесты: учеб. пособие /. - 2-е изд.,испр.-М.:Флинта:Изд-воМоск.психол.-соц.ин-та,2007.-158с.-(Библиотека студента).
- ISBN978-5-89349-889-9 :88-00

4. Брушлинский А. В. Воображение и творчество.–М.,1989; [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/

5. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429

6. ГодфруаЖ. Что такое психология:в2т.–М.,2006; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml

7. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание.–М.,1988; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313

8. Дельгадо Х. Мозг и сознание.-М.,1971; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=11429

9. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: учебное пособие -Мн: Харвест.–М., 2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0497/1_0497-1.shtml

10. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] /Крысько, Владимир Гаврилович.- СПб. [идр.] : Питер, 2009.- 252,[4] с. - (Учебное пособие).- ISBN 978-5-469-001812.

11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс]: / М.,1975.130с.ttps://www.marxists.org/russkij /leontiev/1975 /dyeatyelnost/ deyatyelnost - soznyanie-lichnost

12. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. - М., 1975; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.big-library.info/?act=bookinfo&book=1142915.

13. ЛурияА.Р.Общая психология.-М,1986; [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/

14. Маклаков А.Г. Общая психология: [учеб. для вузов] /Маклаков, Анатолий Геннадьевич.- СПб.[и др.]:Питер, 2009, 2006, 2005.-582,[10]с.:ил.-(Учебник для вузов). -Рекомендовано УМС. - ISBN978-5-272-00062-0:239-00.

15. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Учебное пособие к спец курсу. - Пермь, 1990;[Электронный ресурс].Режим доступа: http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/

16. Немов Р.С. Психология: [учеб. для высш. пед.учеб. заведений]; в 3 кн.Кн.1:Психология образования /Немов, Роберт Семёнович. - 4-е изд.-М.: ВЛАДОС, 2007,2005. 606 с.; 23см.-Библиогр. в конце гл.-Рекомендовано МОРФ - ISBN 5-691-00552-9:146-

17. Рогов Е. И. Азбука психологии: эмоции и воля. –М.,2000; [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://vprosvet.ru/biblioteka/gippenrejter-puzyrej-psihologiya-lichnosti-teksty/

18. Чиж И.Д.Темперамент человека /И. Д. Чиж.-Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523

19. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А. С. — Электр. текстовые данные. — Саратов:АйПиЭрМедиа,2018.—322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.h

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной идополнительнойлитературыследующиеинтернетресурсы,доступккоторымпредоставляетНаучная-библиотекаДагестанскогогосударственногоуниверситета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 Научная библиотека ДГУ
2. http://www.iprbookshop.ru-ЭБСIPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Унив. библиотека онлайн (архив)»
4. http://elibrary.ru-Научная электронная библиотека
5. http://нэб.рф/-Национальнаяэлектроннаябиблиотека6.http://window.edu.ru/-Образовательныйресурс
7. http://link.springer.com/-Электронный ресурс Springer webofknowledge.com– Международная база цитирования Webof Science
8. http://search.proquest.com/-База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
9. http://www.sciencemag.org/-Электронные ресурсы ScienceAAAS

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

	Наименование	Документ-основание
1.	ЭОР ДГУ https://eor.dgu.ru/	– Собственность на балансе организации
2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru)	– Договор № 13157/25П от 01.10.2025 г. – Срок действия договора 02.10.2025 – 01.10.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
3.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/)	– Договор № 88-09/2025 от 29.09.2025 г. – Срок действия договора 01.10.2025 – 30.09.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю

4.	Электронно-библиотечная система«ЭБС ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/	– Договор № 32515578602-ЕП от 29.12.2025 г. – Срок действия договора 01.02.2026 – 01.02.2027 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
5.	Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)	– Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. – Срок действия – без ограничения срока – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/)	– Договор №101/НЭБ/1597-n от 01.08. 2020 г. – Срок действия договора – без ограничения срока. – Доступ по IP адресам университета
7.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт. (https://urait.ru/) *для колледжа*	– Договор № 32312864613-ЕП от 25.11.2025 г. – Срок действия договора 29.11.2025 – 28.11.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю. – *Подписка ДГУ – вся коллекция СПО*
8.	Электронно-библиотечная система«ЭБС PROFобразование» https://profspo.ru/ *для колледжа*	– Договор № 12957/25FPU от 30.06.2025 г. – Срок действия договора 22.09.2025 – 21.09.2026

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Психология» необходимо:

– систематически вести записи лекций;

– систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;

– при организации самостоятельной работы пользоваться услугами электронного ресурсного центра ДГУ, знакомиться с новинками психологической литературы и периодики;

– вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках предмета;

– посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам;

– участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование в рамках изучаемого предмета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическими лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены наразвитиетворческихкачествмагистрантовинапоощрениеихинтеллектуальныхинициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций: - информационные лекции,

- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи. Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций. Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской.Чтениелекцийсопровождаетсядемонстрациейееосновногосодержанияврежимеэлектроннойпрезентации. Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет ресурсам в научной библиотеке ДГУ.