Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алиев Шапи Изиевич
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2026 10:45:07
Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be9af0cdb36f37

МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Избербаше

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: уголовно-правовой

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:
очная, очно – заочное, заочная

Статус дисциплины: ***входит в обязательную часть ОПОП***

Избербаш – 2026

Рабочая программа дисциплины по дисциплине «Экономика» составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин, Абдуллаева Ш.Г., ст. преподаватель

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Экономика» одобрена:

на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин от «26___» _02___2026__г., протокол № 6__

Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше
от «_27__» _02_____2026__г., протокол №_6__.

Председатель _____ Багамаева Д.М.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины 4
1. Цели освоения дисциплины 6
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 6
3. Компетенции, присваиваемые в результате освоения дисциплины 7
4. Объем, структура и содержание дисциплины 8
5. Образовательные технологии 18
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины 24
8. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению эссе (рефератов)
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины 36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем…….40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 40

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 - «Юриспруденция».

В Избербашском филиале ДГУ дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой экономических и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами экономической теории, микроэкономикой и макроэкономикой.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника:
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в различных формах: устный опрос, блиц-опрос, мозговой штурм, предоставление докладов и рефератов, участие в дискуссиях, тестовые работы, коллоквиум, а также промежуточный контроль в форме зачета.

Изучение дисциплины «Экономика» способствует формированию у студентов образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция понимания тесной взаимосвязи экономических и правовых явлений, системы знаний о субъектах экономики и их организационно-правовых форм, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Цель дисциплины «Экономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, его взаимосвязи с правовой сферой, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы в очной форме и в очно-заочном обучении.

Общая трудоёмкость - 72 академических часа по видам учебных занятий:

для очной формы обучения

Семестр	**Всего часов**						Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль	СРС	
		всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
4	72	28	14	14		44	

для очной ускоренной формы обучения

Семестр	**Всего часов**						Форма
	в том числе						Форма промежуточной аттестации зачет
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль	СРС	
		всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
3	72	24	12	12		48	

для очно-заочной формы обучения

Семестр	**Всего часов**						Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль	СРС	
		всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
3	72	24	12	12		48	

для заочной формы обучения

Семестр	**Всего часов**						Форма промежуточной аттестации зачет
	в том числе						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль	СРС	
		всего	из них				
			Лекции	Практические занятия			
4	72	**6**	4	2		**62**	4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция экономического мировоззрения, понимания тесной взаимосвязи экономических и правовых явлений, приобретение студентами знаний в области теоретических и прикладных вопросов функционирования экономической системы и отдельных её звеньев.

Предметом дисциплины является изучение принципов и закономерностей взаимоотношений, возникающих между экономическими субъектами в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ в условиях ограниченности экономических ресурсов. Объекты исследования определяются в зависимости от уровня исследования:

- на микроуровне - фирмы, домашние хозяйства;
- на макроуровне - национальная хозяйственная система;
- на мезоуровне - регионы, территории, а также отрасли экономики;
- на мегауровне - мировая хозяйственная система.

К основным задачам курса относятся:

1) получение представления об основных теоретических концепциях, экономических категориях и законах;

2) изучение принципов и закономерностей функционирования экономических субъектов на разных уровнях;

3) формирование у студентов системного понимания существующих экономических проблем, основанного на представлении о всеобщей взаимозависимости в рамках закрытой и открытой экономики;

4) освоение методологических навыков экономического анализа и обоснования управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Курс «Экономика» предусмотрен Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего образования Российской Федерации и предназначен для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 - «Юриспруденция».

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция». Общая трудоемкость курса - 72 часа. Распределение часов по разным формам обучения:

- на дневном отделении: 28 часов - аудиторные занятия (14 ч. лекций и 14 ч. семинарских занятий), 44 часа - самостоятельная работа. Форма контроля - зачёт. Чтение курса предусмотрено во 2 семестре 2-го курса;
- на дневном отделении ускоренной формы обучения: 24 часа - аудиторные занятия (12 ч. лекций и 12 ч. семинарских занятий), 48 часов - самостоятельная работа. Форма контроля - зачёт. Чтение курса предусмотрено в 1 семестре 2-го курса
- на заочном отделении: 6 часов - аудиторные занятия (4 ч. лекций и 2 ч. семинарских занятий), 62 часа - самостоятельная работа. Форма контроля - зачёт. Чтение курса предусмотрено во 2 семестре 2-го курса;
- на очно-заочном отделении: 24 часа - аудиторные занятия (12 ч. лекций и 12 ч. семинарских занятий), 48 часов - самостоятельная работа. Форма контроля - зачёт. Чтение курса предусмотрено в 1 семестре 2-го курса.

3. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДЕМОНСТРИРУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование категории универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника**	**Результаты обучения**
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД 1. УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Знает: принципы, причины, признаки экономических явлений, имеет представление об экономических процессах производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг Умеет: разрабатывать экономические планы, определять основные направления экономических процессов. Владеет: навыками экономического мышления, умениями экономически грамотного, обоснованного поведения,
		ИД 2. УК-10.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: направления развития экономики; основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; вопросы ресурсного обеспечения развития экономики Умеет: принимать экономические решения, анализировать варианты решений для достижения намеченных целей, Владеет: навыками применения экономических знаний.
		ИД 3. УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Знает: имеет представление об экономических взаимосвязях между разными элементами общества и перспективах социально-экономического развития. Умеет: осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; критически анализировать источники информации; выявлять российские особенности в конкретных экономических явлениях и процессах Владеет: навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам национальной экономики; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)

4.2. Структура дисциплины

(очная форма обучения)

Нумерация тем	Модули и названия тем	Общая трудоемкость	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия		
	МОДУЛЬ 1. Основы экономики и микроэкономический анализ	**36**	**6**	**6**	**24**	
1.	Основы экономической теории. Микроэкономический анализ		2	2	8	Устный опрос, тестирование
2.	Микроэкономика и рыночное равновесие		2	2	8	Устный опрос, тестирование
3.	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы		2	2	8	Рефераты. Контрольная работа
	МОДУЛЬ 2. Макроэкономика	**36**	**8**	**8**	**20**	
4.	Макроэкономическое равновесие и рост		2	2	5	Устный опрос. тестирование
5.	Инфляция и безработица		2	2	5	Устный опрос. Дискуссия
6.	Денежная система и монетарная политика		2	2	5	Устный опрос, рефераты
7.	Финансовая система и фискальная политика		2	2	5	Устный опрос, тестирование
	ИТОГО:	**72**	**14**	**14**	**44**	

(очная ускоренная форма обучения)

Нумерация тем	Модули и названия тем	Общая трудоемкость	Ауди-торная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия		
	МОДУЛЬ 1. Основы экономики и микроэкономический анализ	**36**	**6**	**6**	**24**	
1.	Основы экономической теории. Микроэкономический анализ		2	2	8	Устный опрос, тестирование
2.	Микроэкономика и рыночное равновесие		2	2	8	Устный опрос, тестирование
3.	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы		2	2	8	Рефераты. Контрольная работа
	МОДУЛЬ 2. Макроэкономика	**36**	**4**	**4**	**24**	
4.	Макроэкономическое равновесие и рост		1	1	6	Устный опрос. тестирование
5.	Инфляция и безработица		1	1	6	Устный опрос. дискуссия
6.	Денежная система и монетарная политика		2	2	6	Устный опрос, рефераты
7.	Финансовая система и фискальная политика		2	2	6	Устный опрос, тестирование
	ИТОГО:	**72**	**12**	**12**	**48**	

(заочная форма обучения)

Нумерация тем	Названия тем	Общая трудоемкость	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия			
1.	Основы экономической теории		0,5		10		Составление конспектов
2.	Микроэкономика и рыночное равновесие		0,5	1	10		Устный опрос рефераты
3.	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы				8		Составление конспектов
4.	Макроэкономическое равновесие и рост		0,5		8		Составление конспектов Рефераты
5.	Инфляция и безработица		0,5		8		Рефераты Составление конспектов
6.	Денежная система и монетарная политика		1		9		Составление конспектов
7.	Финансовая система и фискальная политика		1	1	9		Устный опрос Решение тестов
	ИТОГО:	72	4	2	62	4	

(очно-заочная форма обучения)

Нумерация тем	Модули и названия тем	Общая трудоемкость	Ауди-торная работа		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия		
	МОДУЛЬ 1. Основы экономики и микроэкономический анализ	**36**	**6**	**6**	**24**	
1.	Основы экономической теории. Микроэкономический анализ		2	2	8	Устный опрос, тестирование
2.	Микроэкономика и рыночное равновесие		2	2	8	Устный опрос, тестирование
3.	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы		2	2	8	Рефераты. Контрольная работа
	МОДУЛЬ 2. Макроэкономика	**36**	**4**	**4**	**24**	
4.	Макроэкономическое равновесие и рост		1	1	6	Устный опрос. тестирование
5.	Инфляция и безработица		1	1	6	Устный опрос. Дискуссия
6.	Денежная система и монетарная политика		2	2	6	Устный опрос, рефераты
7.	Финансовая система и фискальная политика		2	2	6	Устный опрос, тестирование
	ИТОГО:	**72**	**12**	**12**	**48**	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

МОДУЛЬ 1

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Роль и значение экономической науки. Место экономической теории в системе наук. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории

Генезис экономической науки. Меркантилизм и физиократия. Английская классическая политическая экономия. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория (кембриджская школа, монетаризм и неолиберализм). Кейнсианское направление экономической теории. Институционализм.

Методы познания и исследования экономической теории: общие, специфические и универсальные. Экономические категории и экономические законы.

Экономическая система. Типы экономических систем. Классификация экономических систем по форме собственности и по способу координации экономической деятельности. Традиционные цивилизации. Плановая (социалистическая, административно-командная) экономическая система. Рыночная цивилизация. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической.

Рыночная экономическая система. Основные черты рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, минимум вмешательства государства в экономику, конкуренция, свободное ценообразование. Модели экономических систем: американская, шведская, японская и др.

Функции рынка: посредническая, ценообразующая, информационная, регулирующая, стимулирующая, санирующая. *Принципы функционирования рынка*: маржинальный анализ, альтернативный выбор, экономической рациональности. *Типы рынка*: свободный и регулируемый. Границы рыночных отношений. Рыночный механизм. Рыночная конъюнктура.

Собственность и деньги - важнейшие институты рыночной экономики. Собственность как экономическое и правовое явление. Экономическая теория прав собственности. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах. *Типы и формы собственности.* Субъекты и объекты собственности. Признаки классификации форм собственности. Основные черты разных форм собственности. Индивидуальная, кооперативная, государственная собственность. Производные формы собственности.

Сущность и функции денег: средства обмена, средства сбережения и мера стоимости. Объективная необходимость и исторический процесс возникновения денег. Золото и серебро как деньги.

ТЕМА 2. МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Основные элементы рыночного механизма: цена, спрос, предложение и конкуренция.

Конкуренция и её типы: совершенная и несовершенная. Виды конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Спрос на товары и услуги. Закон и кривая спроса. Цена как решающий фактор спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Сдвиги кривой спроса.

Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Построение кривой предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Сдвиги кривой предложения.

Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и

установление равновесной цены.

Субъектная структура рыночного хозяйства. Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства: домохозяйств, фирм и государства.

Домохозяйства как получатели дохода. Функциональное распределение дохода. Личное распределение дохода. Домохозяйства как расходующая группа. Личные сбережения. Расходы на личное потребление. Роль домохозяйств в экономике Республики Дагестан.

Сущность и виды предпринимательства: страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Предпринимательство как основная форма деятельности фирмы в условиях рынка.

Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Потребительский кооператив; Общественные и религиозные организации (объединения); Индивидуальное предпринимательство; Производственный кооператив.

Государство как субъект рыночной системы. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Основные формы воздействия государства на экономику: экономические, административные, правовые.

ТЕМА 3. ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

Факторы производства и факторные доходы. Труд, земля, капитал и предприимчивость как факторы производства. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы.

Заработная плата как «цена труда». Ставка заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Проблема неравенства доходов. Причины неравенства доходов. Распределение личного дохода по квантилям. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Уровень заработной платы в России и его дифференциация. Определение бедности. Динамика изменения уровня бедности. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России.

Земельная рента и её виды. Рынок земли. Совершенно неэластичное предложение. Спрос и предложение земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. Естественное и экономическое плодородие почв. Рента и арендная плата.

Различные концепции капитала. Основные формы капитала: физическая, денежная. Теория человеческого капитала. Основной и оборотный капитал. Процент как доход на капитал. Инвестиции и ссудный процент. Инвестиции в человеческий капитал.

Прибыль фирмы и ее виды: валовая, балансовая, налогооблагаемая. Роль предпринимателя. Источники роста экономической прибыли. Функции прибыли. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.

МОДУЛЬ 2

ТЕМА 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И РОСТ

Измерение результатов экономической деятельности государства. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы расчёта. ВВП как сумма расходов. ВВП как сумма доходов. Валовый региональный продукт. Макроэкономические

индикаторы и индексы. Общий уровень цен. Индексы потребительских цен.

Роль и значение экономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: конец эпохи «laisser faire»

Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая и величина совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение (AS). Кривая и величина совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения: классический и кейнсианский подходы к анализу.

Равновесие в модели AD-AS.

Понятие экономического (делового) цикла. Фазы экономического цикла. Депрессия, рецессия, экспансия. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Колебания деловой активности: циклические и нециклические.

Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста. Факторы экономического роста в России.

ТЕМА 5. ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА

Понятие инфляции. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Последствия (ожидаемые и непредвиденные) и издержки инфляции. Последствия гиперинфляции. Дефляция. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.

Понятие безработицы. Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Гистерезис в экономике. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу (NAIRU).

Уровень безработицы в России и Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

ТЕМА 6. ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА

Виды макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.

Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие денежного рынка и механизм его установления. *Денежная масса и денежные агрегаты.* Структура денежной массы. Эмиссия денег. Двухуровневая система банков: центральный банк - коммерческие банки. Функции Центрального банка. Коммерческие банки: универсальные и специализированные. Норма обязательных резервов.

Монетарная политика: сущность и цели. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.

Особенности кредитно-денежной политики в России. Банковский сектор экономики России и Дагестана.

ТЕМА 7. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Финансы и их виды. Финансовая система государства. Федеральные финансы. Финансы региональных и местных органов власти.

Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический. Способы его финансирования дефицита госбюджета. Проблема балансирования госбюджета. Государственный долг, его виды и последствия.

Бюджет республики Дагестан. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального.

Сущность налогов. Налоговая система: трёхуровневый характер. Принципы налогообложения. Виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

Ценные бумаги и их виды. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции.

Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы. Глобальная конкуренция. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

4.4. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. **ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

1. Экономическая теория: предмет, методы и генезис
2. Типы экономических систем.
3. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
4. Собственность и деньги как важнейшие институты рынка

ТЕМА 2. **МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

1. Основные элементы рыночного механизма
2. Взаимодействие спроса и предложение и установление рыночного равновесия.
3. Субъекты рыночной экономики: домохозяйства, фирмы и государство
4. Предпринимательство и её организационно-правовые формы

ТЕМА 3. **ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬКАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ**

1. Факторы производства и факторные доходы
2. Заработная плата: номинальная и реальная
3. Рента и её виды
4. Процент как доход на капитал. Инвестиции в человеческий капитал
5. Прибыль фирмы и источники её роста

ТЕМА 4. **МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И РОСТ**

Основные макроэкономические показатели.

1. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
2. Экономические циклы: фазы, причины и виды
3. Экономический рост: показатели, факторы, типы

ТЕМА 5. **ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА**

Инфляция: понятие, причины, виды и последствия

1. Антиинфляционная политика правительства.
2. Безработица: понятие, показатели, виды и последствия
3. Государственное регулирование безработицы

ТЕМА 6. **ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА**

Макроэкономическая политика государства и её виды.

1. Денежный рынок и банковская система.
2. Монетарная политика и её инструменты.

ТЕМА 7. **ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Финансовая система государства. Госбюджет и его структура.

1. Бюджет республики Дагестан и факторы снижения дотационной зависимости
2. Налоги и их виды. Фискальная политика государства.
3. Ценные бумаги и их виды
4. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

4.5. ТЕМЫ И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1

ТЕМА № 1. **ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

1. Роль, значение экономической теории и её предмет
2. Генезис экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как разделы экономической теории
3. Методы научного познания: общие и локальные
4. Классификация экономических систем
5. Функции и типы рынка
6. Возникновения денег и их функции
7. Собственность как правовая категория. Формы собственности в соответствии с Гражданским кодексом РФ

ТЕМА № 2. **МИКРОЭКОНОМИКА И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

1. Субъекты микроэкономики: домохозяйства и фирмы
2. Рыночный механизм и его элементы
3. Закон спроса и неценовые детерминанты.

4. Закон предложения и неценовые детерминанты
5. Изменения спроса, предложения и их величин
6. Рыночное равновесие и равновесная цена
7. Предпринимательство и его организационно-правовые формы

ТЕМА № 3. **ЗАРПЛАТА, РЕНТА, ПРОЦЕНТ И ПРИБЫЛЬ КАК ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ**

1. Общая характеристика факторов производства
2. Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
4. Земля как фактор производства. Экономическая рента. Дифференциальная рента.
5. Концепции капитала. Процент как доход на капитал.
6. Прибыль фирмы и ее виды. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

МОДУЛЬ 2

ТЕМА № 4. **МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

1. Цели и задачи макроэкономики. Параметры макроэкономического развития экономики:
2. Макроэкономические показатели и методы их расчёта: ВВП, индексы потребительских цен, валовый региональный продукт.
3. Совокупный спрос (АС) и совокупное предложение (AS). Равновесие в модели AD-AS
4. Понятие, фазы и виды экономических циклов.
5. Понятие, показатели и типы экономического роста. Формы и методы государственного стимулирования экономического роста.
6. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы.

ТЕМА № 5. **ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА**

1. Понятие, причины и виды инфляции. Измерение инфляции.
2. Последствия и издержки инфляции. Антиинфляционная политика правительства.
3. Кривая Филипса и ее модификация.
4. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Закон Оукена
5. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы.
6. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
7. Уровень безработицы в России и в Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей.

ТЕМА № 6. **ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА**

1. Виды макроэкономической политики. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
2. Денежная масса и денежные агрегаты. Структура денежной массы.
3. Двухуровневая система банков. Функции Центрального банка. Коммерческие банки:

универсальные и специализированные.

4. Монетарная политика и её цели.
5. Инструменты монетарной политики.
6. Банковский сектор экономики РД и проблемы его функционирования.

ТЕМА № 7. **ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ОЛИТИКА**

1. Финансы и их виды.
2. Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
3. Дефицит госбюджета: фактический, структурный, циклический.
4. Проблемы финансирования государственного бюджета Республики Дагестан.
5. Сущность и виды налогов: прямые и косвенные. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные.
6. Ценные бумаги и их виды
7. Фискальная политика государства и его инструменты. Типы фискальной политики: дискреционная и недискреционная.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности - подготовка к тестам и коллоквиумам.

На лекциях используются интерактивные технологии - лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах - технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социоэкономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов - применяться рейтинговая система.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять

более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие образовательные технологии.

> лекции;

> семинары, на которых обсуждаются основные проблемы**,** освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

> занятия с применением компьютера;

> письменные или устные домашние задания;

> обсуждение подготовленных студентами эссе;

> круглые столы;

> консультации преподавателей;

> самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций.

Интерактивное обучение предполагает:

> Регулярное обновление и использование электронных учебнометодических изданий;

> Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;

> Формирование видеотеки с курсами лекций;

> Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

> Групповая, научная дискуссия, диспут;

> Дебаты;

> Мозговой штурм;

> Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);

> Разбор конкретных ситуаций;

> Презентации на основе современных мультимедийных средств;

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Экономика» предусматривается использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех

социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективах.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономика» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Мультимедийные средства - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

2. Презентация (от англ. presentation - представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило,

с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

3. Вопросы-эссе - выражают индивидуальные впечатления и заведомо не требующие определяющую или исчерпывающую трактовку ответа. Как правило, ответы на вопросы-эссе предполагают новое, субъективно видение проблемы. Цель вопросов-эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления студентов.

4. Учебная дискуссия - это целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

5. Метод «круглого стола» - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;
- регламентированная дискуссия или диспут - публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;
- учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);
- учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

6. Диспут - форма учебного процесса, связанная с публичным обсуждением спорных вопросов, свободным обменом мнениями.

Диспут позволяет в атмосфере конструктивно-делового обсуждения прояснить наиболее интересные или трудные места в учебном материале, получить дополнительную информацию (как студентам, так и преподавателю), наметить пути дальнейшего изложения материала для данной группы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Виды самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование вопросов для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Основы экономической теории	Классификация форм собственности в вертикально - историческом и горизонтальном (функциональном) разрезах Общий и частный типы собственности. Сущность и происхождение денег. Основные свойства золота как всеобщего эквивалента Принцип «невидимой руки» Принцип свободы предпринимательства и выбора	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Микроэкономика и рыночное равновесие	Субъектная структура рыночного хозяйства. Виды предпринимательства Модели предпринимательского поведения: классическая и инновационная. Субъекты и объекты предпринимательства Домохозяйства: доходы и расходы Признаки классификации фирм Венчурное предпринимательство и франчайзинг Малый, средний и крупный бизнес в России Классификация предприятий по признаку доминирующего фактора производства, по формам собственности, по отраслевой принадлежности, по характеру деятельности	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Микроэкономика и рыночное равновесие	Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: 1. Полное товарищество и товарищество на вере; 2. Общество с ограниченной ответственностью; 3. Акционерное общество (корпорация); 4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия; 5. Некоммерческие организации; 6. Потребительский кооператив; 7. Общественные и религиозные организации (объединения); 8. Индивидуальное предпринимательство и др. Теории менеджмента Тейлора и А. Файоля. Четырехступенчатая система управления современных крупных фирм	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию Выполнение тестов
Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы	Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы. Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России. Инвестиции в человеческий капитал. Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.	Работа с литературой Выполнение тестов

Инфляция и безработица	Гистерезис в экономике. Устойчивый уровень безработицы, стабилизирующий безработицу (NAIRU). Последствия гиперинфляции. Дефляция. Инфляционная спираль. Сеньораж и инфляционный налог. Антиинфляционная политика правительства.	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию
Денежная система и монетарная политика	Функции Центрального банка. Норма обязательных резервов. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию
Финансовая система и фискальная политика	*Ценные бумаги и их виды*. Акции. Облигации. Рынок ценных бумаг. Биржи и их функции. *Глобализации мировой экономики*: факторы, направления, этапы. Глобальная конкуренция. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.	Работа с литературой Подготовка к семинарскому занятию

6.2. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме, проблеме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу. Основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором;
- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, чёткое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники.

Объём реферата составляет 10-15 страниц.

6.3. Методические указания по написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе - 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

6.4. Методические указания по конспектированию первоисточников

Конспектирование первоисточников - один из самых эффективных методов изучения достижений научной мысли. Это заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор. Все великие ученые были не только одарены интеллектом от природы, но были великими тружениками,

постоянно конспектировали различные научные труды.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют подробный конспект, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компе-тенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
УК-10	**Знает** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. **Умеет** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. **Способен** использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Устный опрос, решение тестов решение задач, анализ кейсов, рефераты, коллоквиум, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Критерии оценки:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности знаний и умений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются в процессе участия студента в дискуссиях и при собеседовании с преподавателем, знания и умения проверяются в ходе дискуссий, решении задач и разборе конкретных ситуаций.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 86 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 66 до 85	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 51 до 65	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
От 32 до 50	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний и умений.
от 0 до 31	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний и умений.

7.3. Примерный перечень тестов для текущего контроля

1. Выберите наиболее правильное и корректное определение предмета экономической теории:

а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами

б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)

в) экономика изучает как общества используют ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов

г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

2. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

а) микроэкономики

б) макроэкономики

в) менеджмента

г) международных финансов

1. **Экономическая теория:**

а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования

б) пригодна для изучения всех экономических систем

в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму

г) все предыдущие ответы неверны

4. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

а) командная

б) рыночная

в) натуральная

г) смешанная

5. Различают следующие типы экономических систем:

а) командно-административная

б) рыночная

в) смешанная

г) традиционная

д) все перечисленные

6. Черты, характерные для рыночной экономики:

а) частная собственность, свобода выбора, ценовой механизм

б) государственная собственность, централизованное планирование и распределение, утверждаемые цены

в) все перечисленное

г) ни одна из перечисленных

7. Современная рыночная экономика опирается на следующих формах собственности:

а) индивидуально-частной

б) государственной

в) партнерски - частной

г) сочетании индивидуально-частной, партнерски-частной, акционерной, государственной и смешанной

8. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование

б) только к рыночной экономике

в) только к отсталой экономике

г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации

9. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что- либо?

а) потребность

б) спрос

в) необходимость

г) желание

10. Основными субъектами хозяйственной деятельности являются:

а) домашние хозяйства

б) бизнес
в) правительство
г) все перечисленное выше

11. Основными факторами производства являются:
а) труд
б) земля
в) капитал
г) предприимчивость
д) всё перечисленное выше

12. Взаимодействие всех хозяйственных субъектов осуществляется на следующих рынках:
а) рынке конечных продуктов и услуг
б) рынке факторов производства
в) финансовом рынке или рынке кредитов
г) на всех перечисленных рынках
д) все ответы неверны

13. Предприимчивость-это:
а) особый вид творческой активности в сфере частного бизнеса, заключающийся в реализации новых идей, технических и организационных нововведений, приносящих коммерческий успех
б) способность к активным действиям, направленным на получение прибыли
в) все ответы неверны
г) все ответы верны

14. Предпринимательская прибыль - это
а) доход от бизнеса
б) вознаграждение за предприимчивость, то есть оплату специфического фак-тора производства в рыночной экономике - предприимчивости
в) все ответы неверны
г) все ответы верны

15. Какие три вида экономических ресурсов невосполнимы:
а) лес
б) высококвалифицированная рабочая сила
в) природный газ
г) медь
д) уголь

16. Какие два фактора характеризуют централизованную экономику:
а) цены на большинство товаров устанавливает правительство
б) фирмы принадлежат акционерам
в) успех фирмы определяется ее прибылями
г) большая часть земли и капитала принадлежит государству

17. Как называется структура, которая дает возможность покупателям и продавцам заключать сделки?
а) отрасль
б) рынок
в) фирма

г) нет правильного ответа

18. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается:

а) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка
б) в эффективном распределении ресурсов
в) в уравнительном распределении дохода
г) в стабильном развитии экономики

19. Спрос — это:

а) количество требуемого товара;
б) ряд цен и ряд количества продуктов;
в) платежеспособность населения;
г) все ответы верны.

20. Закон спроса предполагает, что:

а) снижение цены товара приведет к снижению объема покупок;
б) рост объема покупок не повлияет на уровень цены товара;
в) рост цены товара приведет к снижению объема покупок;
г) все ответы верны.

21. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

а) вниз и влево
б) по вращению часовой стрелки
в) вверх и вправо
г) против вращения часовой стрелки

22. В долгосрочном периоде:

а) все издержки являются переменными
б) все издержки являются постоянными
в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные
г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные
д) все издержки выступают как неявные

23. Макроэкономика-это:

а) отрасль науки, изучающая экономику на уровне страны и мира
б) отрасль науки, изучающая работу крупных производственных предприятий
в) отрасль науки, изучающая движение финансовых средств
г) все ответы неверны

24. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
б) сокращение и налоговых, и государственных расходов
в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений

25. Налог на добавленную стоимость относится к:

а) прогрессивным подоходным налогам
б) потоварным налогам
в) налогам на имущество
г) налогам на доход корпораций

26. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:

а) делимы;
б) находятся в индивидуальном пользовании
в) делимы и находятся в индивидуальном пользовании
г) неделимы и не находятся в индивидуальном пользовании
д) делимы и не находятся в общественном пользовании

27. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

а) электроэнергия
б) маяки
в) полиция
г) оборона страны
д) защита от наводнений

28. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:

а) валовые инвестиции
б) C + I + G (C- потребительские расходы, I - инвестиции, G - государственные расходы)
в) чистый экспорт товаров и услуг
г) государственные закупки товаров и услуг
д) зарплата и жалованье

29. **Государственный долг- это сумма предшествующих:**

а) государственных расходов
б) бюджетных дефицитов
в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков
г) бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов
д) расходов на оборону

30. **Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?**

а) инфляция
б) депрессия
в) спад
г) подъем
д) оживление

Критерии оценки тестов (в баллах):

Студенту выставляется от 0 до 5 баллов за каждый правильно выполненный тест в зависимости от количества тестов, включенных в задание.

Вопросы к зачёту

1. Предмет экономики; методология и методы исследования экономической науки
2. Генезис экономической науки
3. Экономические категории и экономические законы
4. Микроэкономика и макроэкономика как уровни экономического анализа
5. Типы экономических систем
6. Рыночная экономика: основные черты и принципы функционирования
7. Собственность как важнейший институт рынка
8. Сущность и происхождение денег
9. Предпринимательство: экономическое содержание и виды
10. Фирмы: классификация и организационно-правовые формы.
11. Домохозяйства: доходы и расходы
12. Спрос: кривая, величина, факторы, закон.

13. Предложение: кривая, величина, факторы, закон.
14. Эластичность спроса и предложения
15. Взаимодействие спроса и предложения и установление равновесной цены
16. Факторы производства и производственная функция
17. Издержки производства и их виды
18. Основные типы рыночных структур
19. Заработная плата и равновесие на рынке труда
20. Рента и её виды
21. Капитал как важнейший фактор производства и процент.
22. Прибыль: виды, функции, максимизация
23. Предмет и основные показатели макроэкономики.
24. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы
25. Равновесие в модели AD-AS
26. Экономические циклы: фазы, причины и виды
27. Экономический рост: показатели, факторы, типы
28. Инфляция: понятие, причины, виды и последствия
29. Антиинфляционная политика правительства.
30. Безработица: понятие, показатели, виды.
31. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
32. Государственная политика борьбы с безработицей.
33. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели и виды.
34. Основные макроэкономические показатели
35. Инструменты государственной макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная.
36. Денежная масса и денежные агрегаты.
37. Монетарная политика: инструменты и типы
38. Банковский сектор экономики
39. Функции центрального и коммерческих банков
40. Финансы и финансовая система государства.
41. Рынок ценных бумаг. Акции и облигации. Биржи и их функции.
42. Госбюджет и его структура.
43. Способы финансирования дефицита госбюджета
44. Налоги: сущность и виды
45. Принципы и типы налогообложения. Кривая Лаффера.
46. Фискальная политика государства: типы и инструменты.
47. Глобализации мировой экономики: факторы, направления, этапы

Критерии оценки ответов на вопросы зачёта:

- 0-20 баллов выставляется студенту, если студент имеет лишь частичное представление о вопросах;
- 21-30 баллов выставляется студенту, если студент имеет общее представление о вопросах, но не умеет логически обосновать свои мысли;
- 31-40 баллов выставляется студенту, если ответы студента правильны лишь частично;
- 41-50 баллов выставляется студенту, если в ответах студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато»;
- 51-65 баллов выставляется студенту, если студент отвечает в основном правильно, студент не может теоретически обосновывать некоторые выводы;
- 66-85 баллов выставляется студенту, если студент отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера и отдельные неточности;
- 86-100 баллов выставляется студенту, если студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает на вопросы четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает,

отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

Таким образом, если студент верно ответил на все вопросы то его максимальная оценка будет равна 100 баллам.

Тематика эссе

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж.Дроз).
8. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)
9. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
10. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
11. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).
12. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).
13. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).
14. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
15. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
16. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)
17. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход» (М. Монтень)
18. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г.Гинс)
19. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б.Франклин)
20. "Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).
21. "Экономическая конкуренция — это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан).
22. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).
23. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн)
24. «Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

Критерии формирования оценок за эссе

Отлично. Тема раскрыта в полном объеме на высоком уровне, работа четко структурирована, материал изложен логично, выводы и обобщения доказательны и опираются на теоретические знания и результаты проведенного анализа. Имеется анализ количественных и качественных параметров и показателей не менее, чем за 3 отчетных периода. При подготовке и написании эссе использованы новейшие данные с официальных сайтов ЦБ РФ, Московской Биржи, материалы профильных периодических изданий, бухгалтерской и финансовой отчетности, действующие нормативно-правовые акты.

Хорошо. Тема раскрыта, материал изложен логично, литературным языком с использованием

корректной терминологии, выводы и обобщения доказательны. Однако ряд второстепенных аспектов темы не проработан. Имеется анализ количественных и качественных параметров не менее, чем за 3 отчетных периода. При подготовке и написании эссе использованы данные с официальных сайтов ЦБ РФ Московской Биржи, материалы профильных периодических изданий.

Удовлетворительно. Тема раскрыта не в полном объеме, ряд важных аспектов темы не проработан. Изложение нелогичное, материал не систематизирован. В работе использованы устаревшие статистические данные и/или нормативно-правовые акты.

Неудовлетворительно. Не раскрыто основное содержание темы, обнаружено незнание основных положений темы. Аналитическая часть отсутствует. Расчеты выполнены неправильно. Работа носит несамостоятельный характер.

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Задача

Имеется два варианта строительства предприятия. По первому варианту строительная компания обязуется построить предприятие «под ключ» в течение пяти лет и требует полной оплаты всех работ в размере 90 млн. рублей в начале строительства. По второму варианту компания обязуется в тот же срок построить предприятие с поэтапной оплатой всех работ: в 1-й год – 50 млн. р., 3-й год – 20 млн. р., 5-й год – 30 млн. р., то есть общая сумма равна 100 млн. р. какой вариант выгоден фирме – заказчику, учитывая, что процентная ставка по банковским вкладам равна 10%?

2. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке.

1. Постиндустриальное производство	а) вещи, которые подвергаются обработке в процессе труда
2. Техника	б) количество благ, которое нужно отдать взамен продуктов, пользующихся предпочтением
3. Услуги	в) в экономике широко развиты информатика и сфера услуг
4. Нематериальные блага	г) созданные людьми вещи, с помощью которых создаются блага
5. Альтернативная стоимость	д) полезный труд, в ходе которого удовлетворяются какие-либо потребности
6. Предметы труда	е) произведения науки, духовной культуры, искусства.

3. Какие из перечисленных функций имеют налоги в экономике страны:

1. фискальную;
2. социальную;
3. регулирующую.

4. Какое из следующих утверждений будет верным в случае, если бизнесмен купит акции компании:

1. он дает деньги взаймы компании;
2. он берёт на себя ответственность за долги компании;
3. ему гарантирован возврат денег, уплаченных за акции;
4. он получит право на частичное владение собственностью корпорации.

5. Логическая задача

Каково соотношение объёмов понятий: а) частная собственность; б) общая долевая собственность; в) общая совместная собственность.

Вариант 2

1. Графическая задача.

Изобразите кривую спроса (при цене 10 руб. за изделие реализуется 15 тыс. штук, при 25

руб. – 10 тыс. штук, при 50 руб. – 5 тыс. штук) и кривую предложения (при цене 10 руб. реализуется 5 тыс. штук, при 25 руб. – 10 тыс. штук, при 50 руб. – 15 тыс. штук).

Определите равновесную цену и равновесное количество товаров.

2. Какие три экономических ресурса невосполнимы:

1. лес;
2. высококвалифицированная рабочая сила;
3. природный газ;
4. медь;
5. уголь.

3. Перечислите экономические связи вашей семьи с разными субъектами хозяйственной жизни.

4. Определите, к каким экономическим школам относятся следующие высказывания экономистов

1. «Обычным средством увеличения нашего богатства и денег является внешняя торговля. При этом мы постоянно должны соблюдать следующее правило: продавать иностранцам ежегодно на большую сумму, чем мы покупаем у них»;
2. «Не на золото и серебро, а только на труд первоначально были приобретены все богатства мира; стоимость их для тех, кто владеет ими и кто хочет обменять их на какие-то новые продукты, в точности равна количеству труда, которое он может купить на них или получить в своё распоряжение»;
3. «Величина ценности материального блага определяется важностью конкретной потребности……..которая занимает последнее место в ряду потребностей, удовлетворяемых всем наличным запасом материальных благ данного рода»;
4. «Торговец, продающий зерновые хлеба за границу и покупающий там другие товары или производящий обмен одних товаров на другие, вновь продаёт по возвращении привезённые им товары и на полученные от этого деньги снова покупает зерно. Иначе говоря, зерновые хлеба, рассматриваемые как товар, представляют собой денежное богатство для продавцов и реальное богатство для покупателей. Богатство нации не определяется величиной денежных богатств».

5. Какое из следующих утверждений больше других относится к рыночной экономике

1. много покупателей и мало продавцов;
2. много продавцов и мало покупателей;
3. уровень цен на рынке диктуется совокупностью отношений между продавцами и покупателями, а не может назначаться отдельным лицом или какой-то группой граждан

Вариант 3

1. Найдите наиболее подходящий ответ

Рыночная конкуренция очень важна потому что она…

1. ограничивает влияние спроса и предложения
2. стимулирует производителей работать эффективно
3. создаёт рынок, на котором производители могут контролировать цены.

2. К терминам в левой колонке найдите соответствующее определение в правой колонке

1. Совершенная конкуренция 2. Монополия 3. Антитрестовое законодательство 4. Олигополия 5. Легальная монополия 6. Трест 7. Монополистическая конкуренция 8. Ценовая дискриминация 9. Патент	а) общественные коммуникации б) право на использование или продажу изобретения, или технологии в) законы разрабатываются с целью предотвратить возникновение монополий и стимулировать конкуренцию г) рынок, на котором есть только один продавец д) множество покупателей и продавцов одинаковых товаров е) продажа одного и того же товара одной фирме по более низкой цене, чем другой ж) рынок, не котором господствует несколько крупных продавцов з)рынок с большим количеством продавцов, предлагающих схожие товары и)большая корпорация или объединение корпораций, контролирующих рынок

3. Верно – неверно

1. на товары индивидуального потребления не распространяется принцип исключения.
2. государственные блага неделимы и создаются не для продажи потребителям.
3. Квазиобщественные блага – те, на которые распространяется принцип исключения.
4. Взаимозаменяемые товары – пары полезных вещей, потребность в которых увеличивается одновременно.
5. Взаимозаменяемые продукты – блага, потребность в которых может изменяться независимо друг от друга

4. К терминам в левой колонке найдите соответствующие определения в правой колонке

1. Обращение	А) функция денег, связанная с погашением долга кредитору
2. Чек	Б) долговое обязательство, используемое вместо денег
3. Масштаб цен	В) ценная бумага, предназначенная для безналичных расчётов за покупки и долги
4. Средство платежа	Г) снижение уровня цен
5. Вексель	Д) обмен товара на товар с помощью денег
6. Дефляция	Е) весовое количество золота, принимаемое за денежную единицу.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Розанова, Н. М. Экономика для юристов : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Юрайт, 2026. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21611-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590501
2. Экономика для юристов : учебник для бакалавриата / отв. ред. А. А. Петров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-00156-013-5 (Норма). — ISBN 978-5-16-015444-2 (ИНФРА-М, print). — ISBN 978-5-16-107888-4 (ИНФРА-М, online) //Электронно-библиотечная система Znanium — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=477057
3. Экономика для юристов: учебное пособие / О. Е. Рязанова, С. Н. Ивашковский, Л. А. Романова [и др.]; под общ. ред. О. Е. Рязановой, С. Н. Ивашковского. — Москва : КноРус, 2026. — 432 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-14835-8.// Book.ru : — URL: https://book.ru/book/958492

Дополнительная литература

1. Одинцова М. И**.** «Институциональная экономика»: учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2026. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19846-1.
2. Ефимов А. В., Бузова Н. В. и др**.** «Современные вызовы правового регулирования экономики: исследования молодых учёных»: сборник статей. — М.: КНОРУС, 2025. — ISBN 978-5-466-09358-2.
3. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992. 494 с.
4. Аристотель. Сочинения: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4. 830 с.
5. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М.: Экономика, 1992. 212 с.
6. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
7. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1969. 480 с.
8. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег //Избран ные произведения. М.: Экономика, 1993. С. 224-518.
9. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1960. 551 с.
10. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М.: Экономика, 1992. 447 с.
11. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики (экономическое наследие). М.: Экономика, 1989. 525 с.

12. Корнаи Я. Путь к свободной экономике. М.: Экономика, 1990. 149 с.
13. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия: Пер. с англ.: В. 2 кн. М.: Прогресс, 1992. Кн. 1. А-Л; Кн. 2. М-Я.
14. Леонтьев В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты, политика. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
15. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т. М.: Прогресс, 1993. Т. 1. 416 с. Т. 2. 310 с. Т. 3. 351 с.
16. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс, 1995. 494 с.
17. Петти В. Экономические и статистические работы. М.: СОЦЭКГИЗ, 1940. 324 с.
18. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 т. М.: Прогресс, 1985. Т. 1. 512 с.; Т. 2. 454 с.
19. Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения //Соч. Т. 1. 360 с.
20. Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг.: Прибой, 1924.
21. Фридмен М. Количественная теория денег. М.: Эльер Пресс, 1996. 181 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование	Документ-основание
1	ЭОР ДГУ https://eor.dgu.ru/	– Собственность на балансе организации
2	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru)	– Договор № 13157/25П от 01.10.2025 г. – Срок действия договора 02.10.2025 – 01.10.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/)	– Договор № 88-09/2025 от 29.09.2025 г. – Срок действия договора 01.10.2025 – 30.09.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
4	Электронно-библиотечная система«ЭБС ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/	– Договор № 32515578602-ЕП от 29.12.2025 г. – Срок действия договора 01.02.2026 – 01.02.2027 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
5	Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)	– Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. – Срок действия – без ограничения срока – Доступ по IP адресам университета и по

		логину и паролю
6	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/)	– Договор №101/НЭБ/1597-n от 01.08. 2020 г. – Срок действия договора – без ограничения срока. – Доступ по IP адресам университета
7	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт. (https://urait.ru/) *для колледжа*	– Договор № 32312864613-ЕП от 25.11.2025 г. – Срок действия договора 29.11.2025 – 28.11.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю. – *Подписка ДГУ – вся коллекция СПО*
8	Электронно-библиотечная система«ЭБС PROFобразование» https://profspo.ru/ *для колледжа*	– Договор № 12957/25FPU от 30.06.2025 г. – Срок действия договора 22.09.2025 – 21.09.2026

- Библиотека материалов по экономической тематике. - http://www.libertarium .ru/library
- Галерея экономистов. - http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery
- Лауреаты Нобелевской премии по экономике. - http://www.nobel.se/economics/laureates http://www.almaz.com/nobel/economics
- Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. - http://www.finansy.ru
- Мониторинг экономических показателей. - http://www.budgetrf.ru
- Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). - http://www.cbr.ru
- РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). - http://www.rbc.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может

освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc // Контракт №219-ОА с ООО «Фирма-АС» от 19.12.2018 г.;

AdobeAcrobatReader DC - Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно;

КонсультантПлюс - Договор №54 от 09.01.2019 г.;

Система Гарант - Договор №400 от 09.01.2018 г.;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License - Контракт №173-ОА от 06.11.2018 г.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Экономика» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Специальные помещения и помещений для самостоятельной работы: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 8 - литера В, помещение 20 / 30,5 м2

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Переносное мультимедиа оборудование - ноутбук, доска, 32 посадочных мест. Учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы.