Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алиев Шапи Изиевич
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2026 10:45:07
Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be9af0cdb36f37

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ В г.ИЗБЕРБАШЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата:

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
Уголовно-правовой

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины**:**
входит в обязательную часть ОПОП

Избербаш, 2026

Рабочая программа дисциплины по дисциплине «Философия» составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин, Омарова З.У., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Философия» одобрена:

на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин от «26___» _02___2026__г., протокол № 6__

Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше
от «_27__» _02_____2026__г., протокол №_6__.

Председатель _____ Багамаева Д.М.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой экономических и общеобразовательных дисциплин. Данная рабочая программа представляет собой обстоятельное учебно-методическое пособие к изучению курса философии, организующее активную самостоятельную учебно-творческую работу студентов на очной форме обучения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории философии, онтологии и гносеологии, а также проблем человека, общества, многообразии форм социального опыта, проблем онтологии и аксиологии права.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1, УК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, занятия в интерактивной форме, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования, защиты первоисточников и промежуточный контроль в форме ***зачета.***

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических 108 часов по видам учебных занятий

Очная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	108	24		24			60	зачет

Очная ускоренная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
2	108	16		14			78	зачет

Заочная форма обучения:

Семе	Учебные занятия							Форма
стр	в том числе							промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	108	4		2	4		98	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философия" являются:

-приобщение студентов к достижениям мировой философской мысли, способствующих формированию духовной культуры

-развитие устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к политическим, правовым и др. взглядам

-овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности

- обеспечение формирования современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) программы: государственно-правовой, гражданско-правовой, уголовно-правовой**.**

Дисциплина «Философия» выполняет специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента; косвенно предполагается овладение историческими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Философия» связана с другими дисциплинами, прежде всего политологией, социологией, религиоведением, логикой, этикой, культурологией и другими с их ориентацией на формирование современной мировоззренческой культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

дисциплины

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций *(в соответствии с ПООП (при наличии))***	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Способен	**Воспроизводит:** сформированные систематические представления об	Письменный И устный
поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критически обрабатывать получаемую информацию, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать их	основах философских знаний; основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. **Понимает**: методологию научного познания и социальной практики в основе которого лежит исследование объектов и систем при котором любая система рассматриваетсякак совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой и обратную связь; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. **Применяет:** навыки анализа текстов, имеющих философское содержание; сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	опрос; реферат

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития общества в контексте	**Воспроизводит:** основные категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; **Понимает:** принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности; навыки самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации; **Применяет**: практические навыки анализа философских фактов, оценки	Письменный и устный опрос, решение тестовых заданий, представление творческого реферата
	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, этические учения.	явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2.1 Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Зачет		
	Модуль 1. Введение и история философии.								
По стандарту				24	24			60	
1	Философия, ее предмет, структура и роль в культуре			2	2			2	Устный опрос, знание категориального минимума
2	Становление философии: древний Восток и античность* Философия средних веков и эпохи Возрождения			2	2			4	Устный опрос, Выполнение кейс-заданий по теме «Философия Востока» Защита первоисточника.
3	Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. *			2	2			4	Устный опрос, тесты
4	Постклассическая философия.			2	2			4	Работа с тестами и кейсами на платформе
	Современная западная неклассическая философия . *								MOODLE. Контрольная работа по итогам 1 модуля
5	Развитие философии в России				2			4	Коллоквиум
	Итого по модулю 1:36			**8**	**10**			**18**	
	Модуль 2. Онтология. Гносеология.								
6	Картина мира. Бытие и материя.			2	2			4	Устный опрос, знание категориального аппарата
7	Движение и развитие. Концепции развития			2	2			4	Устный опрос, Письменный опрос
8	Философия сознания.			2	2			4	Устный опрос, знание категориального аппарата. Первоисточник

9	Познание, творчество, практика. Научное познание			2	2			6	Устный опрос, знание категориального аппарата
	Итого по модулю: 2:36			**8**	**8**			**18**	
	Модуль 3. Социальная философия								
10	Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия			2	2			6	Устный опрос, знание категориального аппарата.
11	Общество как система и его структура.			2	2			6	Устный опрос, знание категориального аппарата. Защита первоисточника
12	Человек и исторический процесс			2				6	Устный опрос, знание категориального аппарата.
13	Современность и будущее человечества			2				6	Коллоквиум
	Итого по модулю: 3:36			**8**	**4**			**24**	
	ИТОГО: 108 ч.			**24**	**24**			**60**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по

дисциплине Модуль 1. Введение и история

философии

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре (2 часа)

Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в

жизни человека.
Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.
Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность. Философия средних веков и эпохи Возрождения (2 часа)

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии.

Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия.

Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Особенности философского мышления Гераклита.

Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки.

Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Гносеологические позиции Демокрита. Софисты как феномен образования в классической Греции. Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ - критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.

Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.

Этика Эпикура, индивидуализм этики. Плотин. Систематизация идей Платона. Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с христианством.

Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Христианская догматика и философская мысль. Теологизация философии. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Золотой век патристики. А. Августин. Теодицея Августина.

Эволюция схоластической философии. Начало спора об "универсалиях". "Отцы" схоластики. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Учение о душе и познании.

Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки. Калам, его основные проблемы, мутазилиты и мутакалимы. Творчество Ибн-Рушда как вершина арабо-язычного перипатетизма.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. (2 часа)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Механистический детерминизм и проблема свободы. Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк.

Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии. Д. Беркли. Гносеологический скептицизм Юма.

Европейское просвещение. Ф. Вольтер. Критика истории, общества и церкви. Социальная философия и философия истории Ж. Ж. Руссо. Программа правового порядка в "Общественном договоре" Руссо.

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума.

Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Тема 4. Постклассическая философия. Современная западная неклассическая философия. (2 часа)

Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Теория общественных отношений Маркса.

Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях. Основной вопрос философии. Проблемы теории познания в философии марксизма, роль практики в познании.

Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).

Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика

Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике. Философия и наука, предмет и задачи философии.

Махизм (эмпириокритицизм). Эволюция махизма.

Проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления “кризиса” классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б.Рассел), критический рационализм (К.Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека.

Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).

Тема 5. Развитие философии в России (коллоквиум)

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIIIв.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVIIв.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Возникновение оригинальной русской философии в X1X веке. П. Я. Чаадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого. Концепция непротивления злу. Философская мысль народников.

В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа «цельного знания». Философия всеединства. Концепция Богочеловечества, Философия истории и моральная философия. Н. Федоров. "Философия общего дела". Космизм.

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология.

Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революции. "Материализм и эмпириокритицизм": понятие материи, проблема истины. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабо-мусульманской культуры и философии. Суфийская философия в Дагестане. Проникновение философских идей марксизма в Дагестан. Основные проблемы и дискуссии в философии Дагестана в советский период его развития.

Модуль 2. Онтология. Гносеология.

Тема 6. Картина мира. Бытие и материя. (2 часа)

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия – фундамент философской картины мира7 Онтология как учение о бытии.

Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма.

Тема 7. Движение и развитие. Концепции развития. (2 часа)

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории и принципы диалектики. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Понятие закона. Законы природы и законы науки. Классификация законов. Всеобщие законы. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречия внутренние и внешние. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Скачок. Мера. Новое и старое. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Снятие.

Тема 8. Философия сознания. (2 часа)

Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.

Тема 9. Познание, творчество, практика.
Научное познание. (2 часа)

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера.

Познание и творчество. Понимание и объяснение. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания

истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Наука как вид духовного производства. Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Модуль 3. Социальная философия

Тема 10. Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия. (2 часа)

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Природа как объективная реальность. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное(биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы.

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения. «Право на смерть». Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 11. Общество как система и его структура. (2 часа)

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественный жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная

стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Тема 12. Человек и исторический процесс. (2 часа)

Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Общественный прогресс, его сущность и критерии.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XX1 века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Тема 13. Современность и будущее человечества. (2 часа)

Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности. Глобальные тенденции развития современного мира.

Понятие будущего Предвидение будущего, методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Футурология о перспективах современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

<u>Модуль 1. Введение и история философии</u>

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре. (2 часа)

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.

Тема 2. . Становление философии: древний Восток и античность. Философия средних веков и эпохи Возрождения. (2 часа)

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
3. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики. Средневековая схоластика: Рациональные доказательства бытия бога.
4. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.

5. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. (2 часа)

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационалистическая философия Р.Декарта.
2. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д.Юма.
3. Критическая философия И.Канта. Категорический императив.
4. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г.Гегеля.
5. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Тема 4. Постклассическая и современная западная неклассическая философия. (2 часа)

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории. Разработка концепции материалистической диалектики.
2. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.
3. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
4. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.
5. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.

Тема 5. Развитие философии в России ((2 часа, коллоквиум)

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в X1X веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев).
4. Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.

Модуль 2. Онтология. Гносеология.

Тема 6. Картина мира. Бытие и материя. **(2 часа)**

1. Понятие «картина мира». Религиозные и научные картины мира.
2. Философские картины мира. Истоки и смыл проблемы бытия.
3. Философское учение о материи. Уровни организации и эволюция материи.
4. Движение, его основные формы. Пространство и время.

Тема 7. Движение и развитие. Концепции развития. (2 часа)

1. Идея развития в философии. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
2. Детерминизм и индетерминизм. Система категорий диалектики.
3. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.
4. Основные законы диалектики.

Тема 8. Философия сознания. (2 часа)

1. Формирование философских представлений о психике, душе, сознании.
2. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Отражение и сознание.
3. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
4. Формы и уровни общественного сознания.

Тема 9. Познание, творчество, практика. Научное познание. (2 часа)

1. Познание как предмет философского анализа. Структура познания. Формы, средства и уровни познания. Основные виды познания.
2. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
3. Научное познание и его структура. Критерии научности. Приемы и методы научного познания. Методология научного познания.
4. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

МОДУЛЬ 3. Социальная философия

Тема 10. Человек в природе и культуре.
Человек, его ценности и смысл бытия. (2 часа)

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.
3. Человек как проблема философии. Основные концепции природы человека.
4. Человек как носитель добра и зла. Нравственные нормы и ценности, их роль в человеческой жизни.
5. Природа эстетического сознания. Эстетические ценности в жизни общества и человека.

Тема 11. Общество как система, его структура. (2 часа)

1. Общество как объект философского анализа. Сущность и структура социальной системы.
2. Экономическая система общества.
3. Управленческая система общества. Гражданское общество и государство.
4. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.

Тема 12. Человек и исторический процесс. (2 часа)

1. Предмет и задачи философия истории. Проблема возможности исторического познания. Герменевтика.
2. Субъекты и движущие силы истории. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Запад – Восток – Россия.

Тема 13. Современность и будущее человечества. (2 часа)

1. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности.
2. Глобальные тенденции развития современного мира.
3. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
4. Предвидение будущего, методы и средства прогнозирования. Футурология о перспективах современной цивилизации.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

-традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;

-семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

-письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;

-участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;

-консультации преподавателя;

-самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и контрольными вопросами к модулям для самопроверки;
- обязательный письменный разбор основных терминов и понятий
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работы студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы. Режим доступа: http://cathedra.icc.dgu.ru/Information.aspx?Value=8&id=1479

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры (Режим доступа: http://cathedra.dgu.ru/OfTheDepartment.aspx?id=1479&Pers_id=970) и образовательном блоге (Режим доступа: https://gusenowa.blogspot.com)

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в учебно-методическом кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также на сайте кафедры. Режим доступа: http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=1479

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

а)Тематика рефератов

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Роль философских исканий в становлении личности.
3. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
4. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
5. Проблема управления в древнекитайской философии.
6. Рационалистическая этика Сократа.
7. Этические идеи киников.
8. «Исповедь» Аврелия Августина.
9. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
10. Философские аспекты суфизма.
11. Эволюция английского эмпиризма.
12. Философское обоснование либерализма Локком.
13. Этапы и направления развития просветительской мысли.
14. Просветительские версии общественного прогресса.
15. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
16. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
17. Философия права Г. Гегеля.
18. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
19. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
20. Марксизм о социальной справедливости.
21. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
23. Теория общественных отношений Маркса.
24. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
25. «Имморализм» Ницше и критика морали.
26. Фрейдизм как философское мировоззрение.
27. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
28. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
29. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
30. Существование и абсурд в философии А. Камю.
31. Космологическое учение ислама.
32. Проблема бытия в русской религиозной философии.
33. Проблема бытия в философии XX века.
34. Проблемы материи в современной науке.
35. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
36. Теологические концепции происхождения природы и человека.
37. Научная концепция природы и человека.
38. Синергетика о саморазвитии космоса.
39. Философия и право.
40. Учение Платона об идеальном государстве.
41. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
42. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
43. Законы общества и законы природы: единство и различие.
44. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
45. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
46. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
47. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
48. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.

49. Проблема начала истории и ее «конца».
50. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
51. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
52. Права человека и права народа.
53. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
54. Сущность правовой культуры.

б) Примерная выборка первоисточников:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н.Топорева)
2. Лао-цзы «Даодэцзин»
3. Платон «Пир», «Теэтет»
4. Аристотель «Метафизика»
5. Августин А. «Исповедь»
6. Аквинский Ф. «Сумма теологии»
7. Бэкон Ф. «Великое восстановление наук. Новый органон»
8. Декарт Р. «Правила для руководства ума»
9. Гоббс Т. «Левиафан…», «Человеческая природа»
10. Лейбниц Г.В. «Монадология»
11. Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре»
12. Кант И. «Критика чистого разума»
13. Гегель Г. «Философия права»
14. Фейербах Л. «Сущность христианства»
15. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии»
16. Энгельс Ф. «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»
17. Энгельс Ф. «Диалектика природы»
18. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм»
19. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия»
20. Бердяев Н. «Русская идея»
21. Лосский Н. «История русской философии»
22. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста»
23. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм»

в) Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Тесты с 1 правильным ответом

1. В чем отличие философского мировоззрения от религиозного и мифологического?
- объясняет не только мир, но и место в нем человека;
- опирается на систему теоретических доказательств;
- использует данные конкретных наук;
- выделяет нравственные принципы поведения человека и обосновывает их.

2. Что представляет собой философия?
- систему отвлеченных знаний о мире,
- руководство к практической деятельности человека,
- теорию познания мира,
- знание о мире и человеке в их взаимодействии.

3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?
- Конфуций;
- Сократ;
- Пифагор;
- Фома Аквинский;

- Спиноза.

4. Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- Парменид;
- Зенон;
- Сократ;
- Тертуллиан;
- Августин Блаженный.

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- телеологизм;
- стоицизм;
- атомизм;
- скептицизм;
- эпикуреизм.

6. Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- Ж.-Ж.Руссо;
- Фома Аквинский;
- Ибн-Рушд;
- Томас Мор;
- Гельмут Коль.

7. Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- У.Оккаму;
- Ф.Аквинскому;
- П.Абеляру;
- Августину Блаженному;
- Ибн-Сине.

8. Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она аппелировала к научному разуму:

- Просвещение;
- средневековье;
- Возрождение;
- современная эпоха;
- Реформация.

9. Как называет И.Кант свой философский метод?

- экспериментальный;
- критический;
- догматический;
- эклектический;

10. Как называется философская система Г.Гегеля?

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- плюрализм;
- догматизм.

11. Агностик – это:

- человек, познавший невозможность познания;
- субъективный идеалист;
- объективный идеалист;
- материалист;
- дуалист.

12. Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- скептицизма;
- рационализма;
- эмпиризма;
- материализма;
- науки.

13. К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- Ж.-П.Сартр;
- А.Камю;
- К.Ясперс;
- М.Хайдеггер.

14. Согласно Марксу сознание людей:

- является источником и причиной исторических процессов;
- зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- всегда является искаженным отражением действительности;
- выступает как "опиум для народа".

15. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- понимаемого как совокупность общественных отношений;
- помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

16. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- развитие является частью движения; движение является частью развития;
- движение и развитие частично входят друг в друга;
- движение и развитие исключают друг друга;
- движение и развитие взаимодополняют друг друга.

17. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- закон тождества;
- закон единства и борьбы противоположностей;
- закон соответствия производительных сил и производственных отношений;
- закон взаимосвязи содержания и формы;
- закон причинно-следственной зависимости.

18. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- суждение;
- представление;
- воображение;
- убеждение;
- мнение.

19. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

интуиция;

- предвосхищение;
- понятие;
- озарение;
- ощущение.

20. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- объективные характеристики всего материального бытия;

- субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- самостоятельные сущности; формы организации человеческого опыта.
- системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;

21. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

- началами едиными и взаимосвязанными;
- сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
- психические процессы возникают на основе физиологических;
- бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

22. Каким является содержание истины?

- субъективным;
- объективным;
- трансцендентальным;
- конвенциональным;

23. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- биологическая;
- механическая;
- физическая;
- химическая;
- социальная.

24. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, прежде всего, экономическими, была сформулирована и логически обоснована:

- Аристотелем;
- Беконом;
- Кантом;
- Марксом;
- Чернышевским.

25. Сущность сознания состоит в том, что оно:

- есть нечто производное от материального тела;
- является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Тесты с несколькими правильными ответами

1. **Назовите предпосылки возникновения марксистской философии**
   1. Исторические
   2. естественно-научные
   3. Теоретические
   4. практические
2. **Назовите теоретические источники возникновения марксистской философии**
   1. английская политэкономия
   2. французский социализм-утопизм
   3. немецкая классическая философия
   4. английский материализм

3. **Какие три главных, элемента составляют сущность производительных сил?**

1. люди с их профессиональной квалификацией
2. предметы труда
3. орудия труда
4. здания, сооружения, железные дороги и т.д.

4. Какие понятия из нижеперечисленных составляют основу экзистенциализма?
1. Страх
2. Абсурд
3. Радость
4. Надежда

5. Какие три главных компонента человеческой психики выделял З. Фрейд?
1. бессознательное (оно)
2. индивидуально-личностное «Я» (его)
3. супер-«Я»
4. интуитивное «Я»
5. логическое

6. Представители русского космизма:

1. Федоров
2. Циолковский
3. Леонтьев
4. Ленин

7. Какие функции не присущи философии?
1. научная
2. мировоззренческая и познавательная
3. методологическая и прогностическая
4. этическая и гуманистическая
5. алгебраическая

8. Предметом философии не является:
1. всеобщее в системе «мир – человек»
2. физическая реальность
3. положения Священного писания
4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

9. К историческим типам мировоззрения относятся:
1. Антропология
2. Аксиология
3. Искусствознание
4. Психология

10. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом…
1. философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
2. мировоззрение само по себе является философией
3. философия тождественна мировоззрению
4. философия и мировоззрение взаимосвязаны
5.

Тесты 3 уровня (на соответствие, на логическую последовательность)

1. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...».

2. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

а) дуализм; г) скептицизм; б) материализм; д) идеализм. в) агностицизм;

а) элементарная частица; б) бытие;
в) гравитация;
г) субстанция;
д) атом;
е) материя; ж) свобода; з) истина.

3. **Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ... метод».**

11. Определите философскую позицию автора высказывания: «Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю

а) объективный; в) субъективный; б) метафизический; г) диалектический.
а) объективный идеализм; в) дуализм. б) субъективный идеализм;

4. Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:

а) материалистическая диалектика; б) стихийная диалектика;
в) идеалистическая диалектика.

5. Назовите представителей философского материализма:

6. Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод):

7. Назовите представителей агностицизма:

а) принцип развития;
б) признание локального характера;
в) принцип всеобщей связи;
г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.
а) Г. Гегель; б) Д. Юм; в) К. Маркс;
г) И. Кант;
д) Г. Лейбниц.

8. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

9. История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке). Укажите правильный ответ:

а) мировоззренческая; б) методологическая;
в) аксиологическая; г) гносеологическая.
а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним;

10. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева:

в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период;
«...безусловно необходимы для жизни человеческой убеж- дения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».
г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период;
а) мировоззренческая; б) методологическая;
в) аксиологическая; г) гносеологическая.
а) ариев;
б) мундов; в) дравидов; г) ракшасов; д) кшатриев.

11. В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...

4. Определите время формирования ведических текстов: а) XXII – XV вв. до н.э.;
б) XIX – XI вв. до н.э.;
в) XV – VII вв. до н.э.;

в) ступени познания социальных законов;
г) праведный и неправедный образы жизни;
д) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздаю-
г) XI – V вв. до н.э.;
д) II в. до н.э. – VII в. н.э.

12. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

13. Что относится к ведическим текстам?

а) Веды;
б) Брахманы;
в) Рамаяна и Махабхарата;
а) веданта;
б) джайнизм;
в) буддизм;
г) йога;
д) локаята (чарвака).
г) Бхагавадгита; д) Упанишады.

14. Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека?

15. Представитель какого философского направления мог бы сказать: «Пока живешь, живи радостно, ибо смерти не может избежать никто. Когда тело будет сожжено, превратится в пепел, обратное превращение никогда не совершится»?

16. Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей

а) натурфилософская школа (инь-ян цзя) б) даосизм
в) конфуцианство
г) моизм
Конфуций Цзоу Янь Лао-цзы Шан Ян Мо-цзы

17. Продолжите фразу: «Центральное место в учениях пред- ставителей философской школы *инь-ян цзя* занимали вопросы ...»

18. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

а) учение о бытии; в) учение о форме; б) учение о первооснове мироздания.
Зенон, Берлин, Парменид, Гегель, Сенека.

19. Закончите фразу: «Термин «креационизм» переводится с латинского как ...»

20. Назовите философа, автора учения о множественности субстанций:

21. Какому русскому философу принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось»?

Кейс-задания к модулю №2

Кейс-задание 1

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»
А.Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».
М.Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».
Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Кейс-задание 2

Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Кейс-задание 3

Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашЙему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

Кейс-задание 4

Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и Алишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философЙии — логическое пояснение мыслей".
в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Кейс-задание 5

К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов:

"Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).
-. Прокомментируйте данное определение истины.

Кейс-задание 6

То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта". Схему "мир — опыт — картина мира" следует заменить схемой "опыт — картина мира — мир" (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

Кейс-задание 7

Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы.

"Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины...В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу Ыинтеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"9.

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

Кейс-задание 8

М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет:

«Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

Кейс-задание 9

"Новалис говорит в одном фрагменте:

"Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома..." Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это Это целое и есть мир..." (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

Кейс-задание 10

«В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?" Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

Кейс-задания к Модулю №3

Кейс-задание 11

«Человек – единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом

Кейс-задание 12

«Свобода, это страшное слово, начертанное на колеснице бурь,- вот принцип всех революций» Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».

Вопрос:

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

Кейс-задание 13

Джон Локк. Сенсуалистская концепция разума

Вопросы:

1. Какова роль разума в познании по Локку?
2. Почему разум изменяет человеку?
3. Что лежит в основе сенсуалистической концепции?

«Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...

Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»...

Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...

Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»

Кейс-задание 14

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения… Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины… А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

П. Гольбах придерживается философской позиции, как …

детерминизм

субъективизм

атомизм

эвдемонизм

Кейс-задание 15

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения… Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины… А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму …

причина

изменение

следствие

наличие

свойство

противоречие

Кейс-задание 16

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения… Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины… А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Онтологическая позиция, противоположная высказанной в данном отрывке П. Гольбахом, называется …

Кейс-задание

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего

продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».
(Ф. Энгельс)
Автор приведенного отрывка является представителем …
диалектического материализма
идеализма
агностицизма
платонизма

Кейс-задание 17

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».
(Ф. Энгельс)
Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет …
физическую
химическую
Биологическую
Социальную
идеальную
бессознательную
бессмертную
виртуальную

Кейс-задание 18

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».
(Ф. Энгельс)
Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к _____проблемам.

Кейс-задание 19

«Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей. Во-первых, это круг представлений иудейско-христианской традиции об Адаме и Еве, о творении, рае и грехопадении. Во-вторых, это греко-античный круг представлений, в котором самосознание человека впервые в мире возвысилось до понятия о его особом положении <…> С этим воззрением тесно связано учение о том, что и в основе всего универсума находится надчеловеческий разум, которому причастен и человек, и только он один из всех существ. Третий круг представлений – это тоже давно ставший традиционным круг представлений современного естествознания и генетической психологии, согласно которому человек есть достаточно поздний итог развития Земли, существо, которое отличается от форм, предшествующих ему в животном мире, только степенью сложности соединения энергий и способностей, которые сами по себе уже встречаются в низшей по сравнению с человеческой природе. Между этими тремя кругами идей нет никакого единства. Таким образом, существуют

естественнонаучная, философская и теологическая антропологии, которые не интересуются друг другом, единой же идеи человека у нас нет».
Автор приведенного отрывка является представителем …
Философской антропологии
Постмодернизма
Эпикуреизма
антропоморфизма

Вопросы к зачету

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
6. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
7. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
8. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
9. Античныйатомизм. Демокрит, Эпикур.
10. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
11. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
12. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
13. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
14. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
15. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
16. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
17. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф.Бэкон, Д.Локк, Дж.Беркли.
18. Рационалистическая философия Нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
19. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
20. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
22. Философские идеи К. Маркса. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
23. Становление русской философии в XI – XVШ веках.
24. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
25. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В.Ленин.
26. Русская религиозная философия. В.Соловьев. Ф.Достоевский. Н.Бердяев.
27. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
28. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
29. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
30. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
31. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
33. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
34. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
35. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
36. Основные законы диалектики.

37. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
38. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
39. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
40. Теоретические модели общества и социальная реальность.
41. Общество как целостная система, его структура.
42. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
43. Политическая система общества, ее составляющие.
44. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
45. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
46. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
47. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
48. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
49. Проблема постижения истории. Герменевтика.
50. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
51. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
52. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
53. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
54. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
55. Насилие и ненасилие в истории. Философияненасилия.
56. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
57. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
58. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
59. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
60. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
61. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
62. Религиозные ценности и свобода совести.
63. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
64. Структура сознания. Сознание и самосознание.
65. Сознание и бессознательное в психике человека.
66. Проблема познания в философии. Познание и практика.
67. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
68. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
69. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
70. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
71. Структура научного познания, его формы и методы.
72. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля и промежуточного контроля.

Текущий контроль по дисциплине включает **60 баллов**:
- посещение занятий - 5 баллов
- наличие конспектов – 5 баллов
- активное участие на практических занятиях - 25 баллов
- фронтальный опрос, знание категориального аппарата – 10 баллов

- работа с первоисточниками, выполнение самостоятельной работы – 10 баллов
- активность на платформе MOODLE- 5 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает **40 баллов**:
- коллоквиум – 20 баллов
-письменная контрольная работа или тестирование (на усмотрение преподавателя) – 20 баллов

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия.Учебник.[текст] – Проспект, 2022.
2. Канке В.А. Философия для юристов.[текст].- Москва, 2019. 333с.
3. Кохановский В.П. Философия. Учебник для бакалавров[текст]-Кнорус, 2020.
4. Спиркин А. Г. Философия [Текст]: учебник для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 721.
5. Философия[Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
6. Липский Б.И. Философия [Текст]: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2016.
7. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
8. Лавриненко В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916
9. Линдгрен М. Основа философии. – Сб-П.: Алетейя, 2018. – 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=488131
10. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Парнас. 2017. – 374 с.

в) дополнительная литература:

1. Хрестоматия по философии[Текст]: учебник для вузов. –М.: Велби, 2010.
2. Антология мировой философии [Текст]: 4-х томах. Ч.1 –М.: Мысль, 1969
3. Философский энциклопедический [Текст]: – М.: ИНФРА-М, – 575 с.
4. Гусев Д.А. Популярная философия [Текст]: учебник для вузов. –М.: Прометей, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194
5. История философии: курс лекций в конспективном изложении [Текст]: учебник для вузов. –М.: Прометей, 2014. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437289
6. Казаков Е.Ф. Философия [Текст]: учебно-справочное пособие. Кемерово: КГУ, 2012. – 322 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
на 2025-2026 год

	Наименование	Документ-основание
1.	ЭОР ДГУ https://eor.dgu.ru/	– Собственность на балансе организации
2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru)	– Договор № 13157/25П от 01.10.2025 г. – Срок действия договора 02.10.2025 – 01.10.2026 – Доступ по IP адресам университета и по

		логину и паролю
3.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/)	– Договор № 88-09/2025 от 29.09.2025 г. – Срок действия договора 01.10.2025 – 30.09.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
4.	Электронно-библиотечная система«ЭБС ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/	– Договор № 32515578602-ЕП от 29.12.2025 г. – Срок действия договора 01.02.2026 – 01.02.2027 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
5.	Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)	– Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. – Срок действия – без ограничения срока – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/)	– Договор №101/НЭБ/1597-n от 01.08. 2020 г. – Срок действия договора – без ограничения срока. – Доступ по IP адресам университета
7.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт. (https://urait.ru/) *для колледжа*	– Договор № 32312864613-ЕП от 25.11.2025 г. – Срок действия договора 29.11.2025 – 28.11.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю. – *Подписка ДГУ – вся коллекция СПО*
8.	Электронно-библиотечная система«ЭБС PROFобразование» https://profspo.ru/ *для колледжа*	– Договор № 12957/25FPU от 30.06.2025 г. – Срок действия договора 22.09.2025 – 21.09.2026

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 –. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Историко-философский ежегодник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iph.ras.ru/page49079692.htm

3. Кантовский сборник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://journals.kantiana.ru/kant_collection/
4. Образовательный блог по Философии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sarkarovanaila2.blogspot.ru
5. Саркарова Н.А. «Философии для ЮИ и ФУ» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://edu.dgu.ru.
6. Философские науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://phisci.ru/ (дата обращения 23 января 2025) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iph.ras.ru/ph_j.htm
7. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун- т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящая программа по дисциплине «Философия» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «Философия», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, оформляться своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях, чтобы после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Для успешного освоения этой дисциплины необходима система практических и семинарских занятий, которая должна помочь студентам закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить им ряд практических навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам (разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекций. Контроль работы студентов осуществляется не только в ходе проверки знаний на занятии, но и при проведении контрольных работ, коллоквиумов. Некоторые разделы выносятся на уровень докладов, которые студенты делают по объявленной теме. Также в систему проверки входят студенческие рефераты.

Настоящая рабочая учебная программа исходит из того, что каждую тему, включенную в ее содержание, предваряет обсуждение теоретических вопросов, т.е. с выяснение знаний студентом основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы

не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.д.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам четкие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции.

В целях оказания студентам помощи в освоении курса предлагается учебная литература и методические пособия в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук. Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как http://philosophy.ru, http://www.humanities.edu.ru, и другие.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ЭОР ДГУ https://eor.dgu.ru/
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/)
4. Электронно-библиотечная система«ЭБС ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/)
7. Сайт кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки https://cathedra.dgu.ru/?id=1479

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Философия» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры философии и социально-политических наук, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.