Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алиев Шапи Изиевич
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2026 10:45:07
Уникальный программный ключ:
36e006639f5218c2e59fedbad0be8af0edb36f77

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Избербаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: уголовно-правовой

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Избербаш, 2026

Рабочая программа дисциплины по дисциплине «История России» составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин, Идрисова А.Д., к.и.н., ст. преподаватель

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «История России» одобрена:

на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин от «26___» _02___2026__г., протокол № 6__

Зав. кафедрой _____ Сулейманова А.М.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше
от «_27__» _02_____2026__г., протокол №_6__.

Председатель _____ Багамаева Д.М.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в филиале кафедрой экономических и Общеобразовательных дисциплин

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многовековым процессом становления и развития Российского цивилизационного пространства и государства, в частности основных институтов власти и общества, исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, взаимоотношений с внешним миром, роли и места России в мировом культурно-историческом процессе, факторы её многогранности и самобытности и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..

Преподавание дисциплины предусматривает такие формы организации учебного процесса как лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля успеваемости: текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; рубежный контроль по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, коллоквиума; промежуточный контроля в форме зачёта (в 1 семестре) и дифференцированного зачёта (во 2 семестре).

Объём дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Очная форма обучения

Семестр	**Учебные занятия**				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа студента	
	Всего	из них			
		Лекции	Семинарские занятия		
1	144	28	28	16	Зачёт
2		30	30	12	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

Семестр	**Учебные занятия**					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа студента	
	Всего	из них				
		Лекции	Семинарские занятия	Контроль		
1	144	22	6	4	40	Зачёт
2		22	8	4	38	Зачёт с оценкой

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются

– формирование у студентов знаний о важнейших событиях и закономерностях всемирно-исторического процесса, особенностях развития российской государственности и общества с древнейших времен до современности, о генезисе и особенностях функционирования государственной власти, о культуре России и ее вкладе в мировую цивилизацию;

– углубленное изучение не только конкретно истории России, но и осмыслении общих закономерностей, тенденций, противоречий развития российского общества;

– осмысление роли, места, перспектив России в мировой истории, изучении особенностей исторического пути и специфических черт российского общества;

– воспитание у студентов общегражданской идентичности и патриотизма, чувства сопричастности к судьбе своей Родины;

– формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;

– развитие у студентов умения объективно оценивать современные события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, привлекая опыт прошлых поколений, что в конечном итоге формирует у студентов историческое сознание, позволяющее воспринимать мир целостно во времени, в движении.

Исходя из поставленных целей задачей курса «История России» является рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической и политической истории России, её культуры, в контексте общецивилизационного процесса.

Изучение истории должно помочь студентам в формировании научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего России и всего человечества в целом, развить диалектико-материалистическое мировоззрение, помочь в осмыслении тех политических процессов участниками и свидетелями которых они будут в самостоятельной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Для изучения данной дисциплины студентам необходимы знания истории и обществознания в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по данной дисциплине используются при изучении таких дисциплин как «Философия», «Основы российской государственности», «История государства и права России» и др., что необходимо для формирования основ социально-гуманитарного мировоззрения, необходимого для дальнейшего успешного освоения образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	**Воспроизводит** историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития; **Понимает** наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; самобытность российской цивилизации и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами; **Применяет** методику анализа исторических фактов, оценки исторических явлений, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; способен анализировать и пересмотреть свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий, навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, кейс-задания

4. Структура и содержание учебной дисциплины:

4.1. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVIII века.					
1	**Тема 1.** История как наука. Мир в древности и раннем Средневековье.	1	2			
2	**Тема 2.** Древняя Русь в IX – XII вв.: от становления государственности до распада.	1	2	2		
3	**Тема 3**. Удельная Русь в XII – XIII вв.: политическая раздробленность и борьба с внешней агрессией.	1	2	2	1	В соответствии с методическими рекомендациями
4	**Тема 4.** Русское государство в XIV – XVI вв. Становление и развитие Московского государства.	1	2	2		
5	**Тема 5**. Россия в XVII веке: эволюция государства и общества, внешняя политика.	1	2	2	1	В соответствии с методическими рекомендациями
6	**Тема 6.** Россия в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты.	1	2	2	1	
7	**Тема 7.** Россия во второй половине XVIII века: эпоха «просвещённого абсолютизма». Павел I.	1	4	4	1	В соответствии с методическими рекомендациями

	Контроль по модулю			2		Коллоквиум, тестирование.
	Итого по 1 модулю:		**16**	**16**	**4**	**36**
	Модуль 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.					
8	**Тема 8.** Российская империя в первой половине XIX в.: поиск новой модели внутреннего развития и внешняя политика.	1	4	2	2	
9	**Тема 9.** Российская империя во второй половине XIX в.: экономика, власть и общество в эпоху «великих реформ» и «контрреформ».	1	4	4	2	В соответствии с методическими рекомендациями
10	**Тема 10.** Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: экономика, власть, общество, внешняя политика. Первая русская революция.	1	2	2	4	
11	**Тема 11**. Политический кризис и падение самодержавия в России.	1	2	2	4	В соответствии с методическими рекомендациями
	Контроль по модулю	1		2		Коллоквиум, тестирование (на выбор).
	Итого по 2 модулю:	1	**12**	**12**	**12**	**36**
	Итого за 1 семестр:	1	**28**	**28**	**16**	**Зачёт**
	Модуль 3. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ.					
12	**Тема 12.** Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.	2	4	4		
13	**Тема 13.** Советское государство в период социалистического строительства.	2	4	2		В соответствии с методическими рекомендациями
14	**Тема 14.** Великая Отечественная война	2	2	4		
15	**Тема 15.** СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг.: восстановление и развитие страны.	2	2	2		
16	**Тема 16.** СССР в период хрущевской «оттепели».	2	2	2	1	В соответствии с методическими рекомендациями
17	**Тема 17.** Развитие СССР во второй половине 60-х-нач.- 80-х гг. XX в.	2	2	2	1	
	Контроль по модулю	2		2		Коллоквиум, п тестирование.
	Итого по 3 модулю:		**16**	**18**	**2**	**36**

	Модуль 4. КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РОССИИ.					
18	**Тема 18.** «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР: попытка модернизации советской системы управления и экономики. Распад СССР.	2	4	4	2	
19	**Тема 19.** Культура России советского и постсоветского периодов.	2	2		2	
20	**Тема 20.** Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государственной системы и общества.	2	2	2	2	
21	**Тема 21.** России в XXI веке: реализация новой стратегии развития государства (2000-2023 гг.).	2	4	2	2	
22	**Тема 22.** Международные отношения в начале XXI века: борьба России за многополярный мир.	2	2	2	2	В соответствии с методическими рекомендациями
	Контроль по модулю	2		2		Коллоквиум, тестирование.
	Итого по 4 модулю:		**14**	**12**	**10**	**36**
	Всего за 2 семестр		**30**	**30**	**12**	Зачёт с оценкой

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVIII века.

Тема 1. История как наука. Мир в древности и раннем Средневековье.

План:

1. Предмет и методы исторической науки.

Предмет дисциплины «История». Становление науки истории. Методы исторического исследования. Типы и виды исторических источников. Археология и вещественные источники. Новейшие достижения российской и мировой исторической науки.

2. Периодизация истории.

Принципы периодизации в истории. Древний мир. Средневековье. Новое время. Новейшее время. Хронология, периодизация. Периодизация истории России. Народы и поселения первобытной эпохи на территории современной России. Предыстория российской государственности. История стран и народов, проживавших на территории современной России до ее существования. История России как часть мировой истории.

3. Мир в древности и раннем Средневековье: основные исторические события, явления и процессы.

Восточноевропейская равнина в период Великого переселения народов VI–VIII вв. Формирование славянского этноса и протогосударств. Кочевые народы Евразии в Древности и раннем Средневековье. Древнейшая история народов Кавказа, Поволжья, Причерноморья и Сибири. Начало проникновения мировых религий на территорию современной России.

Тема 2. Древняя Русь в IX – XII вв.: от становления государственности до распада.

План:

1. Причины и предпосылки образования государства Русь.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.

2. Первые князья Рюриковичи и их деятельность.

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдье. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир* Святославович – объединитель восточнославянских земель. Принятие христианства: причины и последствия. Византия и Русь: история взаимоотношений.

3. Социально-экономическое и политическое развитие Руси.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки». Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.

4. Русь в XI веке. Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. Лествичное право. Распад Руси: причины и последствия. Основные политические центры в период раздробленности. Ростово-Суздальское княжество.

Тема 3. Удельная Русь в XII – XIII вв.: политическая раздробленность и борьба с внешней агрессией.

План:

1. Распад Руси: причины и последствия.

Начало политической раздробленности Киевской Руси, причины и факторы разъединительного процесса. Кризис «лествичной» системы престолонаследования. Съезд князей в городе Любече – начало раздробленности.

2. Политическое и социальное устройство княжеств и вольных городов. Возникно-

вение удельных княжеств и боярских республик: Киевское, Черниговское, Переяславское, Мурманское, Рязанское, Ростово-Суздальское, Смоленское, Галицкое, Полоцкое, Турово-Пинское, Тьмутараканское, Новгородская и Псковская земли. Усиление Владимиро-Суздальского княжества. Государственная деятельность Владимира Мономаха и его сына Юрия Долгорукого. Первое упоминание Москвы. Андрей Боголюбский. Возведение Успенского собора. Превращение Владимиро-Суздальского княжества в крупнейшее феодальное государство в Европе и ядро будущего Московского государства при Всеволоде Большое Гнездо. Экономический подъем Владимиро-Суздальского княжества. Возникновение Галицко-Волынского княжества. Деятельность галичских князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславовича, Даниил Галицкого. Новгородская боярская республика – крупнейший центр на северо-западе Руси. Усиление Новгорода при Александре Невском, его отношения с Золотой Ордой.

3. Борьба Руси за независимость в XIII в.

Монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского (монголо-татарского) ига. Ордынский выход и оформление организации баскачества. Воздействие ига на жизнь Руси. Агрессия шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Вторжения рыцарских орденов в новгородские и псковские земли. Наиболее крупные сражения с крестоносцами - Невская битва (1240), борьба за Псков (1241-1242), Ледовое побоище (1242). Полководческая деятельность Александра Невского и разгром войск Левонского ордена. Значение победы над крестоносцами.

Тема 4. Русское государство в XIV – XV вв.
Становление и развитие Московского государства.

План:

1. Причины и предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы.

Причины усиление Москвы и превращения её в центр объединения. Внутренние и внешние факторы объединения русских земель в единое государство. Этапы политической централизации. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси. Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве.

2. Внешняя политика московских князей в XIV веке.

Борьба Москвы с Литвой за русские земли. Борьба Москвы за независимость от Орды. Поход Мамая на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

3. Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.

Династическая борьба за власть между Василием II и Василием Косым. Борьба Дмитрия Шемяки за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

4. Процесс централизации Московской Руси во второй половине XV в.

Завершения образования Российского государства в правления Ивана III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию. Переход от системы уделов к системе уездов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

5. Внешняя политика государя Ивана III.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформление крепостного права. Борьба за западные русские земли в правление Ивана III. Русско-литовские войны и их результат.

6.Европа и Московское царство в XVI в. Великие географические открытия и экспансия европейцев в Америку. Европа и Османская империя. Реформация и зарождение капиталистических отношений.

7.Реформы Ивана IV Грозного.

Денежная реформа Елены Глинской. Созыв Земского собора. Избранная рада. Издание нового свода законов – Судебника 1550 г. Дальнейшее закрепощение крестьян. Стоглав – кодекс правовых норм русского духовенства.

Изменения центрального государственного управления. Создание системы специализированных приказов: Разрядный, Пушкарский, Стрелецкий, Оружейная палата, Посольский, Большой приход, Поместный, Холопский.

Реформа местного управления. Отмена кормлений. Военная реформа. «Избранная тысяча». Рекрутская система набора в армию. Создание постоянного стрелецкого войска.

8.Опричнина.

Причины введения опричнины. Земщина. Опричное войско и его функции. Причины отмены опричнины. Итоги опричного правления. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия.

9.Внешняя политика Ивана Грозного.

Основные задачи внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Башкирии, Чувашии, Кабарды, Казанского, Астраханского и сибирского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война: цели и задачи. Основные этапы Ливонской войны. Поражение России и итоги Ливонской войны.

Тема 5. Россия в XVII веке: эволюция государства и общества, внешняя политика.

План:

1. Период «Смуты» в России.

Прекращение династии Рюриковичей и наступление масштабного кризиса в политической, экономической и социальной сферах государства и общества. Раскол в русском обществе и Гражданская война. «Семибоярщина». Русско-польская война 1609 – 1618 гг.: хронология событий и итог. Народные ополчения. Деулинское перемирие. Столбовский мир. Последствия Смутного времени для Русского государства.

2. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова (1613 – 1645).

Первые неотложные меры по спасению Отечества. «Тридцатилетняя война» в Европе и позиция России в конфликте. Социально-экономическое развитие России. Внешняя политика Михаила Романова. «Полки иноземного строя» и развитие военного дела в России. Строительство белгородской засечной черты и формирование Донского и запорожского казачества. Начало освоения Восточной Сибири. Землепроходцы России и строительство Ленского Острога (Якутск).

3. Внутренняя и внешняя политика Алексея Романова (1645 – 1676).

Военная реформа 1648-1654 гг. и начало борьбы за русские земли на Левобережье Днепра (Малороссию). Формирование военных разрядов (округов). Антипольское восстание запорожских казаков под предводительством гетмана Богдана Хмельницкого. Финансовая политика Правительства России в условиях подготовки к войне с Речью Посполитой. «Соляной бунт». «Соборное уложение» 1649 года и его историческое значение. Причины окончательного закрепощения крестьян. Реформа патриарха Никона и раскол в Русской Православной Церкви. Переяславская рада 1654 г. и начало Тринадцатилетней русско-польской войны (1654 – 1667 гг.). Денежная реформа 1656 г.: цели, задачи, итог. «Медный бунт».

Победа России в войне с речью Посполитой. Андрусовское перемирие 1667 г. и его историческое значение.

4. Русско-турецкая война 1672 – 1681 гг. и её итоги.

Причины войны. Ход войны. Результат войны. Складывание антитурецкой «Священной лиги» и участие России в ней.

Тема 6. Россия в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты.

План:

1. Начало правления Петра I.

Воцарение Петра I. «Великое посольство» и попытка Петра I возродить «Священную лигу». «Северный союз»: цели и задачи. «Нарвская конфузия» и начало «Северной войны».

2. Реформы Петра I.

Реформы в экономической, политической, социальной и духовной сферах. Причины и предпосылки реформ. Строительство С-Петербурга. Модернизация армии и создание флота. «Школа математических и навигацких наук». Реформы органов власти и управления государством. Учреждение Правительствующего Сената. «Генеральный регламент» – первый в истории России устав государственной службы. «Табель о рангах». Реформа органов местной власти и управления. Церковная реформа и учреждение Святейшего Синода. Указ «О престолонаследии» и его историческое значение. Реформа в области промышленности. Денежная реформа Петра I. Налоговая реформа и введение подушной подати. Реформа в области торговли и сельского хозяйства. Реформы в социальной сфере. Реформы в духовной сфере.

3. Внешняя политика Петра I.

«Северная война»: ход и итоги. Ништадский мирный договор. Каспийский поход Петра I: цели, задачи, ход, результат и историческое значение.

4. Россия в «эпоху дворцовых переворотов».

Причины и сущность дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Русско-турецкая война 1735-1739 гг. и её итоги. Правления Елизаветы Петровны и Петра III. Социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг. Внешняя политика Елизаветы Петровны. «Семилетняя война» и её итоги.

Тема 7. Россия во второй половине XVIII века: эпоха «просвещённого абсолютизма». Павел I.

План:

1. Основные идеи «Просвещенного абсолютизма».

Попытки либеральных реформ Екатерины II. Судебная реформа. Созыв Уложенной комиссии. Церковная политика. Административная реформа Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи. «Жалованная грамота городам». Развитие капиталистической мануфактуры. Начало создания банковской сферы. Свертывание политики «просвещенного абсолютизма».

2.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Основные направления, задачи и итоги внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма. Успехи Российского оружия и дипломатии на Кавказе. Раздел Польши и территориальные приобретения России. Война с революционной Францией. Поход Русской армии под командованием А.В. Суворова в Европу. Итоги внешней политики России.

3.Реформы Павла I. Перестройка государственной системы управления. Социальная политика Павла I. Внешняя политика

4. Культура России XVIII в. и её вклад в мировое наследие. Образование и наука. Формирование «дворянской светской культуры» в эпоху Петра I. Развитие образования в России при Петре I. Формирование в России светской системы образования. Школа математических и навигационных наук – первое в России инженерное, артиллерийское и морское училище. «Арифметика» Леонтия Магницкого. Цифирные (математические) школы. Первая в России публичная библиотека. Первый в России музей – Кунсткамера. Открытие Академии наук с целью развития науки. Образование России в послепетровский период. Деятельность Ломоносова М.В. и Шувалова И.И. Открытие Московского университета и Императорской Академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Деятельность президента Импе-

раторской Академии художеств Бецкого И.И. Народные училища. Развитие науки в послепетровский период. Учёные Ломоносов М.В., Татищев В.Н. «Книга о скудности и богатстве» Посошкова П. Изобретатели Кулибин И.П., Ползунов И.И.

Основные направления в литературе: классицизм, реализм и сентиментализм.Творчество Радищева А., Кантемира А.Д., Сумарокова А.П., Фонвизина Д., Карамзина Н.М., Державина Г.Р.

Архитектура XVIII века: барокко и классицизму. Особенности барокко. Выдающиеся представители петровского барокко и их творения. Елизаветинское барокко и его стилевые особенности. Классицизм в архитектуре и его стилевые особенности. Выдающиеся представители классицизма екатерининской эпохи и их творения

Русская живопись XVIII века. Живописцы петровской эпохи и их творчество: Никитин И.Н., Матвеев А.М. Расцвет портретной живописи. Художники-портретистами: Антропов А.П., Аргунов И.П., Рокотов Ф.С., Левицкий Д.Г. Художники России жанра исторической живописи и их творчество: Лосенко А.П., Акимов И.А., Угрюмов Г.И. Пейзажная живопись.

Модуль 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.

Тема 11. Российская империя в первой половине XIX в.: поиск новой модели внутреннего развития и внешняя политика.

План:

1. Внутренняя политика Александра I.

Попытка либеральных реформ. Политический либерализм Александра I. Негласный комитет. Создание Государственного совета. Попытка либерализации законодательства. Министерская реформа. Попытка облегчить положение крепостного крестьянства. Реформа системы просвещения. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». «Аракчеевщина». Военные поселения.

2. Внешняя политика России в первой четвертиXIX в.

Задачи западного направления внешней политики России. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Восточная политика России в 1801-1825 гг. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг.

Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание «Священного союза».

3. Движение декабристов.

Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов.

4. Консервативная модернизация империи в правление Николая I.

Собственная Его Императорского Величества Канцелярия. Кодификация законов. «Устав о цензуре» Шишкова А.С. и борьба с вольнодумством и революционными настроениями. «Официальная народность» – идеология русского консерватизма. Основные идеи «Философских писем» Чаадаева П.Я.

4. «Промышленная революция» («Промышленный переворот»).

Историческое значение «промышленного переворота». Начало строительства железных дорог. Результат модернизации промышленности России. Крестьянский вопрос и реформа. Кисилёва П.Д. Реформа государственной деревни. Указ «Об обязанных крестьянах». Инвентарная реформа. Денежная реформа Канкрина Е.Ф.

5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные задачи внешней политики. «Восточный вопрос». Европейское направление внешней политики России в 1825-1855 гг. Война на Кавказе. «Крымская война» и её итоги.

Общественные движения первой половине XIX в. в России

Тема 12. Российская империя во второй половине XIX в.: экономика, власть и общество в эпоху «великих реформ» и «контрреформ».

План:

1. Либеральные реформы Александра II.

Экономическое и социальное развитие России накануне реформ. Сословная структура российского общества. Формирование буржуазии и пролетариата. Основные формы землевладения. Пути развития капитализма. Причины и предпосылки реформ. Основные положения крестьянской реформы. «Временнообязанное» положение крестьян. «Отрезки». Выкупные платежи. Судебная реформа. Земская реформа. Реформа городского самоуправления. Финансовая реформа. Военная реформа. Переход от рекрутского набора к всеобщей воинской повинности. Реформы в области просвещения. Школьная реформа. Реформа печати.

2. Контрреформы Александра III.

Манифест «О незыблемости самодержавия». Введение института земских начальников. Земская контрреформа. Городовое положение. Изменения консервативного характера в судебной системе. Контрреформы печати и образовании. Циркуляр о кухаркиных детях. Консервативные изменения в области культуры, идеологии, национальных отношений.

3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах; завершение процесса территориального формирования Российской империи: присоединение Средней Азии и Дальнего Востока, война на Кавказе; участие России в формировании военно-политических блоков. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Русско-японские и русско-китайские отношения. Участие России в формировании военно-политических блоков.

4. Общественные движения во второй половине XIX в.

Консерваторы. Либералы. Радикалы. Народничество. «Хождение в народ». Марксистские организации.

5. Золотой век» культуры России. Развитие образования в России в XIXвв. Развитие государственной системы образования. Школьное и вузовское образование. Географические открытия XIX вв. Научные открытия выдающихся российских учёных: Н.И. Лобачевского. В.Я. Струве, В.В. Петрова, К.М. Бэра, Н.И. Пирогова, П.Л. Чебышева, Н.Н. Зинина, Б.С. Якоби, М.В. Остроградского, А.М. Бутлерова, И.М. Сеченова, Д.И. Менделеева, А.О. Ковалевского.

Романтизм. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.С. Пушкин. А.С. Грибоедов. М.Ю. Лермонтов. Е.А. Баратынский. Реализм. Н.В. Гоголь. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. А.Н. Островский.Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой.

Романтизм в живописи. Творчество известных российских художников: О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, А.А. Иванова, И.К. Айвазовского и др. Товарищество передвижных выставок. Художники-передвижники: И.Н. Крамской, В.Г. Перов, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.К. Саврасов, В.А. Серов, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, К.А. Савицкий, В.Е. Маковский, Н.А. Ярошенко.

Влияние европейской музыкальной культуры на Россию. Развитие оперного искусства. Развитие жанра камерной лирической песни. Композиторы О.А. Козловский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, П.И. Чайковский. «Могучая кучка»: М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи.

Тема 10. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: экономика, власть, общество, внешняя политика. Первая русская революция.

План:

1. Модернизация России в начале XX века.

Индустриальная модернизация России. Особенности российского капитализма. Кризис сельского хозяйства.

2. Реформы С.Ю. Витте.

Расширение вмешательства государства в экономику. Европейский капитал в российской экономике. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

3. Столыпинская аграрная реформа.

Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруба и хутора. Политика, направленная на разрушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

4. Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма.

«Кровавое воскресение» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая созывы Государственной Думы. Роспуск II Государственной думы и создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума. IV Государственная дума. Роспуск Думы 18 декабря 1917 г. и завершение эпохи парламентаризма. Политические партии: социалистические; либеральные; монархические.

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Цели и задачи сторон. Ход войны. Решающие сражения. Причины поражения России.

Тема 11. Политический кризис и падение самодержавия в России.

1. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Причины войны. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны в условиях войны. Политический кризис. Выход Советской России из войны. Итоги войны.

2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.

Причины, основные события и результаты Февральской революции. Падение самодержавия. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов. Программа Временного правительства. Кризисы власти в период между Февралем и Октябрем. Размежевание сил в революционном лагере. Попытка военного переворота в августе 1917 г.

Модуль 3. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ.

Тема 12. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.

1. Октябрьская социалистическая революция.

Причины, основные события и результаты Октябрьской революции. Второй съезд Советов. Установление Советской власти. Первые документы советской власти: Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти. Создание высших органов государственной власти и управления. Учредительное собрание. Социально-экономическая политика Советского правительства в 1917 – 1918 гг. «Декларация прав народов России». «Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов». «Декларация об отделении церкви от государства и школы от церкви». Конституция 1918 г.

2. Гражданская война и иностранная интервенция 1918 – 1921 гг.

Брестский мирный договор и его внутриполитические последствия. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, результаты и последствия. 1-й этап войны (май – ноябрь =1918 г.) – начало полномасштабной Гражданской войны. 2-й этап войны (ноябрь 1918 – март 1919 гг.) – пик военного противостояния красных и белых, активизация интервенции. 3-й этап войны (март 1919 – март 1920 гг.) – разгром главных сил белых, эвакуация основных сил иностранных войск. 4-й этап войны (апрель – ноябрь 1920 г.) – война с Польшей, разгром Белой армии генерала П.Н. Врангеля, установление Советской власти в Средней Азии и частично в Закавказье. 5-й этап войны (1921 – 1922 гг.) – завершение Гражданской войны на окраинах России. Российская эмиграция.

3. Политика «военного коммунизма».

Содержание «Военного коммунизма». Политика «продовольственной диктатуры» и продразвёрстки, тотальная национализация и централизация управления экономикой страны, ликвидация товарно-денежных отношений, милитаризация народного хозяйства страны и создание трудовых армий, создание однопартийной политической системы. Рождение Коминтерна. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

Тема 13. Советское государство в период социалистического строительства.

План:

1. «Новая экономическая политика».

Причины перехода от «Военного коммунизма» к НЭПу. Замена продовольственной развёрстки на продовольственный налог. Внедрение в экономике элементов рыночных отношений (частная торговля, частное производство, аренда и др.). Восстановление полноценного денежного обращения (денежная реформа в 1922 – 1924 гг.). Отказ от сверхцентрализации управления промышленностью и ликвидация Главков ВСНХ. Восстановление системы заработной платы и платности услуг. Иностранные концессии. Результаты НЭПа. Свёртывание Нэпа.

2. Образование СССР.

Конституция 1924 г. Новые органы власти. Смерть В.И. Ленина и внутрипартийная борьба за власть в СССР в 1924–1929 гг.

3. Международное положение в 1920-х гг.

Цели внешней политики СССР в 1920-х гг. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Деятельность Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией и его историческое значение. Гаагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Генуэзская конференция. Иностранные концессии. Ухудшение отношений с Великобританией в 1923 г. «Ультиматум Керзона». Установление дипломатических отношений со странами Запада. Начало «полосы признания СССР». Советско-китайские отношения.

4.«Военная тревога» 1927 года и её последствия.

Поддержка китайских коммунистов со стороны СССР. «Военная тревога» 1927 г. и кризис англо-советских отношений. Разрыв дипломатических и торговых отношений, угроза полномасштабной войны. Причины военно-дипломатического кризиса.

5.Индустриализация в СССР.

Сталинская политика «большого скачка»: индустриализация, коллективизация и культурная революция. Цели и задачи индустриализации страны. Достижения индустриализации СССР 1928 – 1941 гг. Основные источники получения средств для индустриализации. Пятилетки. Крупнейшие объекты довоенных пятилеток. Инфраструктурные проекты. Ударничество и Стахановское движение. Итоги и результаты индустриализации.

6.Коллективизация сельского хозяйства.

Тема 14. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

1.Начальный этап Великой Отечественной войны.

Цели фашистской Германии в войне против СССР. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Создание Ставки Главного командования Вооруженных Сил и Государственного Комитета Обороны. Перевод экономики ССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

2.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942-1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом. Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины Совет ский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

3.Заключительный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции Советских войск в 1944 г. («Десять сталинских ударов»). Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

4.Итоги Второй мировой войны. Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны и роли СССР в победе над фашизмом.

Тема 15. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.): восстановление и развитие страны.

План:

1. Последствия ВОВ для экономики СССР.

Экономические потери СССР в войне. Последствия войны для социальной сферы. Демократический импульс войны.

2. Перевод экономики СССР на мирные рельсы. Изменение в структуре власти в 1946 г. 4-ая пятилетка восстановления экономики СССР (1946-1950 гг.). демилитаризация экономики. Советский атомный проект в послевоенные годы. Сталинский проект преобразования природы и его историческое значение. Развитие социальной сферы в СССР в послевоенный период. Денежная реформа. Основные итоги послевоенного периода.

3. Сталинские репрессии послевоенных лет: правда и вымысел.

Репрессии в отношение творческой интеллигенции. «Лысенковщина». Компания «с безродным космополитизмом». «Ленинградское дело». «Дело врачей».

4. Начало «холодной войны».

Международное положение и внешняя политика СССР. Фултонская речь Черчилля и Начало «Холодная война». Доктрина Трумэна. План Дж. Маршалла. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование политических и военно-политических блоков. Становление биполярного мира. Борьба за сферы влияния в мире между СССР и США.

Тема 16. СССР в период хрущевской «оттепели».

План:

1. Начало процесса «десталинизации» в СССР.

Система государственной власти и управления СССР. Внутрипартийная борьба за власть

в СССР после смерти Сталина И.В. XX съезд партии и его историческое значение. Хрущёвская «оттепель». Доклад «О культе личности и его последствиях». «Сталинская гвардия» против Хрущёва Н.С. Курс на демократизацию жизни общества. Венгерские события 1956 г. как отклик на начало десталинизации.

2. Реформы Н.С. Хрущёва.

Реформа управления экономикой 1957–1965 гг. Совнархозы. Положительные и отрицательные явления в отечественной промышленности в хрущёвский период. Научно-техническая революция. Реформы Н.С. Хрущёва в сельском хозяйстве и их итоги. Целинная эпопея. Кукурузная эпопея. Животноводческая эпопея. Ликвидация МТС. Новая «коллективизация». Программа химизации сельского хозяйства. Реформы Хрущёва Н.С. в социальной. Жилищное строительство. Антирелигиозная компания при Н.С. Хрущёве. Денежная реформа 1961 г. Проблемы в экономике и нарастание и социальной напряженности.

3. «Оттепель» в культурной жизни.

Понятие «оттепель в культуре». Выставка художников-авангардистов в 1962 г. в Манеже. Ограниченный характер «оттепели».

4.Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Создание Организация Варшавского договора (ОВД). Концепция «мирного сосуществования» и кризис в социалистическом лагере. Дипломатический конфликт между СССР и КНР привёл к расколу коммунистического лагеря. Взаимоотношения СССР с арабским миром. Германская проблема и строительство Берлинской стены. Карибский кризис и угроза ядерной войны. Советско-японские отношения. Проявления «холодной войны». Карибский кризис. Концепция мирного сосуществования государств. Поддержка СССР стран «третьего мира».

Модуль 4. КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Тема 17. Развитие СССР во второй половине 60-х-нач.- 80-х гг.

План:

1. Косыгинская экономическая реформа.

Понятие «хозрасчёт». Изменение показателей эффективности предприятия (качество, прибыль и рентабельность вместо количества продукции). Переход к экономическому стимулированию на производстве. Реформа сельского хозяйства. Методы материального стимулирования интереса колхозов к результатам труда. Смягчение государственного контроля над колхозами. Увеличение закупочных цен на 20%. Снятие ограничений на ведение подсобных хозяйств. Механизация, химизация и электрификация сельского хозяйства. Результаты реформы сельского хозяйства. Восьмая пятилетка («Золотая пятилетки») и её результаты.

2. Экономическое развитие СССР в 1970- годах.

Крупные хозяйственные проекты: создание единой энергосистема СССР, автоматизация производства, строительство завода АвтоВАЗ в Тольятти. Промышленный бум 1970-х годов (9-я и 10-я пятилетки). Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Стагнация в экономике. Рост теневой экономики.

3. Общественно-политическое развитие СССР в 1970- годах.

Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе. Конституция 1977 г. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

4. Внешняя политика СССР в 1964 – 1982 гг.

СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. Кризисные явления внутри социалистического лагеря в 1960-х – 1970-х гг. «Пражская весна»: причины и последствия. «Доктрина Брежнева» или «Доктрина об ограниченном суверенитете». Война США во Вьетнаме (1965-1975) и её международные последствия. Взаимоотношения СССР со странами Юго-Восточной Азии. Взаимоотношения между СССР и Китаем. Военно-стратегический паритет

между СССР и США. «Разрядка» напряжённости в международных отношениях в 1965 – 1979 гг. Нормализация советско-американских взаимоотношений в период президентства Ричарда Никсона. «Договор по ограничению стратегических вооружений» («ОСВ–1») и «Договор об ограничении систем противоракетной обороны» (Договор ПРО) 1972 г. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки 1975 г. и создание «Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе» (ОБСЕ). Договор «Об ограничении стратегических вооружений» («ОСВ-2») 1979 г.

Тема 18. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР: попытка модернизации советской системы управления и экономики. Распад СССР.

План:

1. «Ускорение» – начальный этап реформ Горбачёва М.С. (1985 – 1986 гг.).

Причины и предпосылки Перестройки. Изменения в общественно-политической жизни государства. С*тратегия ускорения* хозяйственного развития. Конверсия. Политика гласности. Отмена цензуры. Авария на Чернобыльской АЭС. Компания по реабилитации репрессированных лиц и депортированных народов. Перемены во взаимоотношениях церкви и государства. Новый Закон «О свободе совести». Отрицательные результаты кампании по борьбе с пьянством и алкоголизмом и борьбе с нетрудовыми доходами.

2.«Перестройка» экономики и политической системы СССР в 1987 – 1989 гг.

Борьба с нарушениями производственной дисциплины и коррупцией. Законы о государственном предприятии и о кооперации. Рост бюджетного дефицита. Быстрый рост цен, спекуляция. Продовольственный кризис. Дефицит товаров народного потребления. Переход к новой модели экономического развития и развитие рыночных отношений. Изменения в организации сельскохозяйственного производства. Углубление экономического кризиса. Введение альтернативных выборов партийных секретарей. Преобразования структуры государственной власти. Политическая реформа. Учреждение Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета. Закон об изменении системы выборов в Советы. I Съезд народных депутатов. Углубление политического кризиса. Утверждение поста Президента СССР. Отмена статьи 6 Конституции СССР и складывание многопартийной системы.

3.Заключительный этап «перестройки» (1990 – 1991 гг.) и крах СССР.

Программы перехода к рыночной экономике. «Программа 500 дней». Начало приватизации. Усиление инфляционных процессов и дефицит бюджета. Массовые забастовки рабочих. Кризис перестройки и распад Союза. Усиление сепаратистских настроений в союзных республиках. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Ельцин – первый президент РФ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Беловежские соглашения и распад СССР.

4.Концепция «нового политического мышления» во внешней политике.

Горбачёвский курс на нормализацию отношений с Западом. Советско-американские переговоры. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Активизация связей со странами ЕЭС. Перемены в отношениях СССР с государствами Восточной Европы. Развал социалистической системы и прекращение деятельности Организация Варшавского Договора и СЭВ. Падение Берлинской стены. Вывод советских войск из Афганистана.

Тема 19. Культура России советского и постсоветского периодов.

План:

1. «Пролеткульт».

Зарождение «пролетарской культуры». Создание творческих и научных союзов. Развитие советского кинематографа и театра. Становление советского образования в 1920-х – 1930-х годах. Деятельность наркома просвещения Луначарского А.В.

2. «Культурная революция» в СССР.

Процесс ликвидации безграмотности в 1930-х годах. Утверждение социалистической идеологии в качестве государственной. Создание социалистической системы образования. Формирование социалистической интеллигенции. Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве. Демократизация культуры под лозунгами «Культуру – в массы!» и «Искусство принадлежит народу!». Развитие системы образования СССР в послевоенный период.

3. Советская наука и техника в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Достижения учёных конструкторов и инженеров: Яковлев А.С., Лавочкин С.А., Ильюшин С.В., Туполев А.И., Петляков В.М., Котин Ж.Я., Кошкин М.И., Петров Ф.Ф., Грабин В.Г., Патон Е.О., Бурденко Н.Н. и др.

4. Развитии советской науки и её вклад в общечеловеческие достижения.

Выдающиеся отечественные учёные и их вклад в науку: Цандер Ф.А., Иоффе А.Ф., Капица П.Л., Курчатов И.В., Зельдович Я.Б, Харитон Ю.Б, Королёв С.П., Келдыш М.В., Янгель М.К., Семёнов Н.Н., Черенков П.А., Тамм И.Е., Франк И.М., Ландау Л.Д., Басов Н.Г., Прохоров А.М., Канторович Л.В. и др.

5**. Литература.** Творчество советских поэтов и писателей: Булгаков М.А., Шолохов М.А., Островской Н., Толстой А.Н., Симонов К.М., Леонов Л.М., Твардовский А.Т., Фадеев А.А., Бродский И., Солженицын А.И., Платонов А.П., Пикуль В.С. и др. Особенности культурного развития литературы СССР в послевоенный период.

6.Советский театр и кинематограф.

Развитие советского театрального искусства и кинематограф. Шедевры советского кино. Выдающиеся режиссёры и актёры: Эйзенштейн С., Пырьев И., Александров Г., Ромм М., Пырьев И.А., Чухрай Г.Н., Калатозов М.К., Леознова Т.М., Говорухин С.С., Шукшин В.М., Гайдай, Рязанов Э.А. и др.

7.Музыка и живопись.

Развитие советской музыкальной классики. Творчество выдающихся советских композиторов: Прокофьев С.С., Шостакович Д.Д., Хачатурян, Хренников и др. Музыкальное искусство в период «Перестройки», легализация рока.

Советское живописное искусство 1930-х годов. Соцреализм. Великая отечественная война в живописи. Творчество советских художников: Греков М.Б., Петров-Водкин К.С., Дейнека А.А., Непринцев Ю., Глазунов И. и др. Советские художники-авангардисты и их творчество.

Тема 20. Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государственной системы и общества.

План:

1. «Шоковая терапия» в экономике» России.

Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Финансовый кризис и гиперинфляция. Масштабная приватизация государственных предприятий. «Залоговые аукционы». Гиперинфляция. Государственные краткосрочные облигаци (ГКО). Деятельность международных финансовых институтов («Международный валютный фонд», «Всемирный банк» и др.).

2. Последствия радикальных экономических реформ.

Социально-экономический кризис. Причины и последствия криминализации и олигархизации экономики России. Полная зависимость российской экономики от международных финансовых организаций Запада. Угроза потери Россией суверенитета. Резкое падение уровня жизни населения. Падение авторитета власти. Рост социальной напряжённости. Дефолт 1998 г. Проявления социально-экономического кризиса.

Тяжелые последствия рыночных «реформ» в России 1992-1998 гг. Экономическая деятельность премьер-министров России: Гайдара Е.Т., Черномырдина Е.С., Кириенко С.В., Примакова Е.М., Степашина С.В., Путина В.В.

3. Трансформация политической системы Российской Федерации.

Последствия распада СССР. Масштабный политический кризис. «Кадровая чехарда». Кадровая политика Ельцина Б.Н. Рост коррупции. Курс Ельцина Б.Н. на усиление личной власти. Конституционный кризис 1993 года: причины и последствия. Противостояние Верховного Совета и президента Ельцина. Кровавые события октября 1993 г. Принятие в 12 декабря 1993 г. Конституции РФ. Основные положения Конституции. Система государственной власти по новой конституции. Выборы Президента России в 1996 г.

Тема 21. Россия в начале XXI в.: реализация новой стратегии развития государства.

План:

1. Политические реформы президента В.В. Путина (2000 – 2008 гг.).

Отставка Ельцина Б.Н. и начало президентства Путина В.В. Ключевые задачи первого срока президентства Путина В.В. и их решение. Сохранение единства страны и укрепление «вертикали» власти. Реформа федеральной власти и создание федеральных округов. Борьба с организованной преступностью. Укрепление армии и флота. Борьба с олигархократией. Военная реформа и создание профессиональной армии. Административная реформа и предотвращение распада России. Реформа судебной системы и правоохранительных органов.

2. Социально-экономические реформы Путина В.В.

Стабилизация экономической ситуации в стране в начале XXI в. Земельная, налоговая и пенсионная реформы. Реформа жилищно-коммунального хозяйства 2003 – 2007 гг. Монетизация социальных льгот и реформа системы социального обеспечения населения. «Национальные проекты» и их реализация. Результат экономической политики правительства РФ в 2000 – 2008 гг. Создание в 2009 г. инновационного центра «Сколково». Последствия экономической политики Правительства РФ в 2000 – 2012 гг.

3.Борьба с терроризмом и экстремизмом в России в начале XXI в.

Разгром бандформировании на Северном Кавказе. Террористические акты. Пик террористической активности в 2004 году. Разгром бандформирований на Северном Кавказе. Меры борьбы и профилактики экстремизма и терроризма.

Тема 22. Международные отношения в начале XXI века: борьба России за многополярный мир

План:

1. Внешняя политика России в 1990-х годах.

«Доктрина Козырева» – интеграция в систему западных «цивилизованных государств» или предательство национальных интересов? Формирование однополярного американоцентриского мира. Росийско-американский договор «О сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)» 1993 г. Начало сокращения ядерного оружия. Принятие России в 1994 г. в Совет Европы (международная организация, обеспечивающая сотрудничество государств в области стандартов права, прав и свобод человека и гражданина, демократического развития, законности и культурного взаимодействия). Этапы расширения НАТО на Восток.

2. Отношения Российской Федерации со странами постсоветского пространства.

Создание СНГ. Договор 1994 г. о коллективной безопасности между странами СНГ (Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан). Создание Таможенного союза в 1995 г. Российско-украинские отношения в 1990-х годах.

3. Деятельность Е.М. Примакова на посту министра иностранных дел РФ.

Переход России от атлантизма к курсу на многовекторную внешнюю политику. Российско-китайские и российско-индийские отношения. Охлаждение отношений между Россией и Западом в связи с агрессией НАТО в отношение Сербии. Историческое значение переброски российских войск на Приштину.

4. Внешняя политика России в начале XXI в.

Создание международной организации «ЕврАзЭС». Взаимоотношения России с Европейским Союзом и США. «Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов» 2002 г. Расширение НАТО на восток и принятие в свой состав 14 новых государств. «Цветные революции» на постсоветском пространстве и позиция Росси по ним. Взаимоотношения России с государствами постсоветского пространства. Мюнхенская конференция по вопросам политики безопасности 2007 г. и критика В.В. Путиным внешней политики США и идеи однополярного мироустройства. Военный конфликт между Грузией и Россией в августе 2008 года («Пятидневная война»). Российско-китайские отношения. Отношения РФ со странами БРИК.

4.3.2. *Содержание практических занятий по дисциплине.*

Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVIII века..

Тема 1. Древняя Русь в IX – XII вв.: от становления государственности до распада.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы формирования государственности у восточных славян.
2. Внешнеполитическая деятельность правителей Руси в X в.
3. Реформы Ярослава Мудрого и их историческое значение.
4. Причины политической раздробленности Руси.
5. Культура Древней Руси
6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в первой половине XIII в.

Цель занятия:

- осветить истоки и особенности формирования государства Русь. проследить
- особенности развития русских земель в период раздробленности.

Задачи занятия:

- выявить общее и особенное в теориях происхождения Древнерусского государства;
- уяснить особенности развития древнерусского общества и государства;
- объяснить значение принятия христианства для Руси;
- отметить вклад Руси в мировое культурное наследие.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. В чём состоят расхождения во взглядах на происхождение Древнерусского государства сторонников норманнской и славянской теорий?
2. Какова роль Рюрика в формировании Древнерусского государства?
3. Каковы причины переноса Олегом столицы из Новгорода в Киев?
4. Каковы последствия походов князей Руси на Византию?
5. Каково историческое, политическое и экономическое значение «Пути из варяг в греки»?
6. Каково историческое значение принятие христианства Русью?
7. В чём особенность лестничной системы престолонаследия?
8. Назовите причины междоусобиц на Руси в XI в.
9. Какое историческое значение имело принятие «Русской правды»?

Тема 2. Удельная Русь в условиях экспансии с Запада и Востока в XIII – XIV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины политической раздробленности Руси.
2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в первой половине XIII в.
3. Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв.
4. Причины и предпосылки начала объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.

Цель занятия:

- проследить особенности развития русских земель в период раздробленности.

Задачи занятия:

- выяснить причины распада Древней Руси;
- изучить особенности развития русских княжеств и земель в период раздробленности;

- установить характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими князьями;
- объяснить значение периода пребывания русских земель в составе Золотой Орды;
- определить причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каковы экономические, политические и социальные причины распада Руси.
2. Каковы внешнеполитические причины распада Руси?
3. Каково историческое значение съезда князей в Любече?
4. Кто из русских князей был основателем Москвы?
5. Какие факторы способствовали возвышению Владимиро-Суздальского княжества?
6. Каковы особенности политического развития Новгородской боярской республики?
7. Каково значение периода раздробленности в русской истории?
8. Назовите последствия нашествия монголов на Русь.
9. Каковы цели агрессии европейских феодалов на Русь?
10. Укажите роль и значение Русской православной церкви в объединении Руси.
11. Какие меры московских князей позволили им возвыситься среди других русских князей?

Тема 3. Русское государство в XIV – XVI вв. Становление и развитие Московского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения Московского и Литовского княжеств в XV в.
2. Государственные реформы Ивана III. Формирование централизованного государства.
3. Внешняя политика Ивана III. Борьба за независимость от Орды.
4. Русская культура XV вв. Масштабные строительные проекты.
5. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
6. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
7. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
8. Русская культура XVI в.

Цель занятия:

- всесторонне рассмотреть процесс формирования единого Русского государства.
- установить характер политического и социально-экономического развития России в XVI в.

Задачи занятия:

- установить факторы, способствовавшие объединению русских земель в единое государство;
- уяснить роль Владимиро-суздальских князей в процессе объединения русских земель;
- объяснить историческое значение Судебника 1497 г.
- охарактеризовать основные направления реформ Ивана Грозного
- выяснить значение реформ Ивана Грозного для дальнейшего развития России;
- выявить последствия опричнины;
- рассмотреть основные направления внешней политики России в правление Ивана IX и их итоги.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Указать факторы, способствовавшие превращению Москвы в центр объединения русских земель?
2. В чем заключалось отличие внешней политики московских и тверских князей?

3. Установите степень влияния Золотой Орды на внутриполитическое устройство и экономическое развитие Московской Руси?
4. Каково историческое значение Куликовской битвы?
5. Назовите экономические, политические, внешнеполитические и культурные причины образования русского централизованного государства?
6. Каково историческое значение Судебника 1497 г.?
7. Объясните сущность крепостного права.
8. Каковы заслуги Ивана III в деле централизации Российского государства?
9. Дайте характеристику сословной структуре Российского государства.
10. Назовите русских князей XIV-XV вв. и события связанные с ними.
11. Каково значение принятия Иваном IV титула царь? Назовите функции Избранной Рады.
12. Перечислите функции Земского собора.
13. Назовите цели опричнины.
14. Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
15. Назовите основные направления внешней политики Ивана IV.
16. Назовите особенности сословно-представительной монархии.
17. Назовите лиц причастных к опричному террору.
18. Охарактеризуйте систему кормлений.

Тема 5. Россия в XVII веке: эволюция государства и общества, внешняя политика

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный кризис в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины и проявление.
2. Политический кризис начала XVII в. в России. Борьба за власть.
3. Польская и шведская интервенции в Россию и народные ополчения.
4. Завершение Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).
5. Внутренняя политика Михаила Романова. Выход страны из кризиса.
6. Внутренняя политика Алексея Романова. Государственные реформы.
7. Южное направление внешней политики России в XVII в. Начало борьбы за доступ к южным морям.
8. Западное направление внешней политики России. Войны с Речью Посполитой.
9. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Расширение территории.

Цель занятия:

- установить причины и последствия социально-политического, экономического и внешнеполитического кризиса в начале XVII в., известного как «Смутное время».
- изучить особенности вступления России в период Нового времени.

Задачи занятия:

- определить причины и установить движущие силы Смуты;
- изучить содержание внутренней политики Бориса Годунова;
- уяснить причины социального кризиса начала XVII в.;
- установить причины появления самозванцев;
- изучить цели вторжения Речи Посполитой и Швеции в Россию;
- прояснить роль Русской Православной церкви в борьбе за независимость России;
- описать ключевые меры внутренней политики первых Романовых;
- изучить социально-экономические процессы в конкретный период;
- выяснить факторы, обеспечившие успех внешней политики России, в том числе в борьбе с Речью Посполитой за Малороссийские земли;
- проследить причины и предпосылки социальных кризисов в России в XVII в., особенно церковного раскола;
- дать оценку деятельности исторических личностей XVII века в развитии Российского

государства и общества.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите проявления «Смуты» (кризисы).
2. Назовите движущие элементы Смуты.
3. Назовите наиболее важные достижения Бориса Годунова.
4. Каковы причины восстания Хлопка Косолапа?
5. Каковы причины падения власти Лжедмитрия I?
6. Назовите причины раскола русского общества в середине первого десятилетия XVII в.
7. Каковы цели польской интервенции в Россию?
8. Какова роль казачества в разворачивании социально-политического кризиса в России?
9. Укажите причины неэффективности «Семибоярщины».
10. Какова роль патриарха Гермогена в отстаивании независимости России?
11. Назовите причины неудачи Первого народного ополчения.
12. Укажите ключевые результаты Деулинского перемирия и Столбовского мира.
13Какие задачи стояли перед царём Михаилом Романовым при восшествии на престол?
14.Что такое мануфактура и каковы её основные признаки?
15.Какие задачи внешней политики стояли перед первыми царями из династии Романовых?
16.Назовите землепроходцев XVII в., обеспечивших присоединение Сибири и Дальнего Востока к России.
17.Какое историческое значение имело принятие «Соборного уложения»?
18.Каковы причины и результаты денежная реформа 1656 года?
19.Назовите меры Алексея Романова по централизации власти и переходу к абсолютизму.
20.Назовите причины и результаты Тринадцатилетней войны между Россией и Речью Посполитой в 1654 – 1667 гг.
21.Каковы причины церковной реформы патриарха Никона?
22.Назовите результаты «Вечного мира» 1686 г. между Россией и Речью Посполитой.
23.Каковы цели Крымских походов?

Тема 6. Россия в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
2. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: цели, задачи, результат.
3. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия.
4. Культура России первой половины XVIII в.

Цель занятия:

- изучить особенности становления Российской империи и её модернизации по европейскому образцу в первой половине XVIII в.

Задачи занятия:

- выделить основные направления модернизации России в XVIII в.;
- установить значение реформ Петра I для дальнейшего развития России;
- проследить динамику превращения России в европейскую державу;
- проследить исторические события послепетровского периода;
- выделить важнейшие внешнеполитические события;
- отметить изменения в российском обществе в первой половине XVIIIв;
- отметить ключевые достижения в культуре.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите причины и предпосылки петровских преобразований.
2. Назовите крупных государственных деятелей первой четверти XVIII вв., соратников Петра I.
3. Каковы цели и задачи «Великого посольства»?
4. Какое социальное значение имел «Указ о единонаследии».
5. Какова сущность и значение «Табели о рангах»?
6. Каковы государственные функции обер-прокурора и генерал-прокурора?
7. Каково историческое значение реформ Петра I;
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.
9. Охарактеризуйте цели войны со Швецией и Азовских походов.
10. Охарактеризуйте цели Персидского (Каспийского) похода Петра I.
11. Назовите причины дворцовых переворотов.
12. Каковы характерные особенности русской культуры первой половины XVIII в.

Тема 7. Россия во второй половине XVIII века: эпоха «просвещённого абсолютизма». Павел I.

Вопросы для обсуждения:

1.«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II – реформы, направленные на модернизацию государства и общества.

2.Внешняя политика России в правление Екатерины II: борьба за доступ к морским коммуникациям.

3.Развитие культуры России во второй половине XVIII в: от барокко к классицизму.

Цель занятия:

- изучить особенности развития Российской империи во второй половине XVIII в.

Задачи занятия:

- проследить исторические события послепетровского периода;
- выделить основные направления модернизации России во второй половине XVIII в.;
- установить значение реформ Петра I для дальнейшего развития России, дать им оцен-
- рассмотреть вопрос содержания политики «просвещённого абсолютизма»;
- проследить динамику превращения России в военно-морскую державу; выделить важнейшие внешнеполитические события;
- отметить изменения в российском обществе в XVIII в;
- отметить ключевые достижения в культуре.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Объясните в чём суть политики «Просвещённого абсолютизма».
2. Назовите ключевые пункты екатерининской программы реформ в духе просвещённого абсолютизма».
3. Перечислите важнейшие документы и преобразования Екатерины II.
4. Назовите основные направления внешней политики России в XVIII в.
5. Какое влияние оказала Екатерины II на исторический ход развития России и Европы?
6. Каковы итоги внешней политики России в правление Екатерины II?
7. Каков вклад Екатерины II в развитие русской культуры?
8. Почему царствование Екатерины II называют «золотым веком» русского дворянства»?
9. Назовите выдающихся полководцев России екатерининской эпохи.

10. Каковы характерные особенности русского барокко и классицизма XVIII в.
11. Какие территории были присоединены во время правления Екатерины II?
12. Каковы причины Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва?
13. Каково историческое значение Кучюк-Кайнаджирского и Ясского мирного договоров.
14. Назовите ключевые достижения западного направления внешней политики России в период правления Екатерины II.

Перечень рекомендованной литературы к Модулю 1

1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
5. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие : [16+] / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017
6. Березин, И. Н. Ханские ярлыки : в 3 частях : [12+] / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1850 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Ярлык хана Золотой орды Тохтамыша к польскому королю Ягайлу. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715031
7. Дёмкин, А. В. Военные и политические деятели «бунташного» века России / А. В. Дёмкин ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (06 ч 38 мин 21 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713702
8. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие : [16+] / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701005
9. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364
10. Русская культура: учебное пособие / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова [и др.]. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620

Модуль 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.

Тема 8. Российская империя в первой половине XIX в.: поиск новой модели внутреннего развития и внешняя политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: цели, задачи, основные направ-

ления, итоги.

3. Отечественная война 1812 года и её историческое значение. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, последствия.
4. Внутренняя политика Николая I.
5. Власть и общество при Николае I. Идейная борьба за выбор пути развития России.

Цель занятия:

- установить характерные особенности исторического развития России в первой половине XIX в.

Задачи занятия:

- определить основные направления внутренней и внешней политики Александра I;
- выделить важнейшие события первой четверти XIX в.;
- отметить особенности общественного движения в России в указанный период;
- установить причины возникновения и характерные черты аракчеевщины;
- проследить события международных отношений в начале XIX в.;
- изучить ключевые события Отечественной войны 1812 г.;
- определить особую роль России в разгроме наполеоновской Франции и освобождении Европы.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте социальный строй России в начале XIX в.
2. Назовите основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIX в.
3. Укажите историческое значение конституционного проекта Сперанского М.М. «Введение к уложению государственных законов».
4. Укажите причины неудачи попыток Александра I осуществить либеральные преобразования.
5. Укажите цели и задачи наполеоновской «континентальной блокады».
6. Укажите причины военных неудач антифарнцузских коалиций в первом десятилетии XIX в.
7. Назовите причины русско-турецких войн начала XIX в.
8. Каково историческое значение Бородинской битвы.
9. Каково историческое значение заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.?
10. Назовите русских полководцев Отечественной войны 1812 года.
11. Перечислите ключевые принципы Венской системы международных отношений, сложившейся в 1815 году.
12. Назовите основные достижения и неудачи периода правления Александра I.
13. Каковы причины поражения декабристов?
14. Каковы причины возникновения противоречий в обществе по вопросу дальнейшего пути развития России?
15. Назовите функции Третьего отделения Собственной его императорского величества канцелярии.
16. Каковы особенности промышленного переворота в России в XIX в.?
17. Назовите основные проблемы крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX в.
18. Укажите основные расхождения в идейных взглядах славянофилов и западников.
19. Какова особенность консервативной модернизации России в правление Николая I?
20. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в начале XIX в.
21. Каковы причины создания секретных комитетов?
22. Укажите результаты денежной реформы Е.Ф. Канкрина.
23. Каковы причины Крымской войны?
24. Каковы причины неудачи России в Крымской войне?

Тема 9. Российская империя во второй половине XIX в.: экономика, власть и общество в эпоху «великих реформ» и «контрреформ».

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральные реформы Александра II.
2. Контрреформы Александра III.
3. Общественное движение России во второй половине XIX в.: либерализм, консерва тизм, радикальные социалистические течения.

Цель занятия:

- раскрыть особенности развития России в пореформенный период.

Задачи занятия:

- раскрыть причины и сущность либеральных реформ Александра II;
- выявить последствия реформ Александра II;
- назвать причины контрреформ Александра III;
- указать на особенности общественного движения России в пореформенный период;
- проследить влияние либеральных реформ Александра IIна социально-экономическое развитие России;

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Объясните причины проведения либеральных реформ Александра II.
2. Каковы причины и предпосылки отмены крепостного права?
3. Какие последствия для экономики России имела отмена крепостного права?
4. Укажите, в чём состояла либеральность реформы образования Александра II?
5. Укажите меры либерального характера в судебные реформы Александра II?
6. Какие либеральные изменения произошли по итогам земской реформы Александра II?
7. Каковы причины поражения России в Крымской войне?
8. Как реформы Александра II повлияли на дальнейшее развитие экономики России? Объясните причину проведения контрреформ Александра III.
9. Назовите причины проведения военной реформы Александром II.
10. Объясните причину возникновения радикальных общественных организаций в Рос сии в пореформенный период.
11. Объяснить в чём суть разногласий между славянофилами и западниками.

Тема 10. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: экономика, власть, общество, внешняя политика. Первая русская революция.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация экономики России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
3. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
4. Столыпинская аграрная реформа. Попытка дальнейшей модернизации экономики.

Цель семинарского занятия:

- анализ процесса модернизации Российского государства и общества на рубеже XIX – XX вв.

Задачи семинарского занятия:

- изучить цели, задачи, пути и методы модернизации экономики России на рубеже XIX –

XX вв.;
- выяснить причины и характер Первой русской революции;
- уяснить особенности развития мировой капиталистической системы на рубеже XIX –
- XX вв.
- проанализировать экономическую политику правительства Российской империи;
- определить историческое значение перехода России от самодержавия к парламентской
- монархии.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каковы основные цели программы реформ С.Ю. Витте?
2. Каковы цели установления «винной монополии»?
3. Каковы цели и результаты установления «злотого стандарта» рубля?
4. Каковы причины Первой русской революции?
5. Какой характер носила Первая русская революция?
6. Каковы основные результаты Первой русской революции?
7. Назовите российские партии начала XX в. и их идейные взгляды.
8. Укажите причины русско-японской войны.
9. Назовите ключевые достижения экономике России начала XX в.
10. Каковы цели и задачи реформы Столыпина П.А.?

Тема 11. Политический кризис и падение самодержавия в России.

Вопросы для обсуждения:

1.Первая мировая война и крушение Российской империи.
2.Февральская буржуазная революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
3.Период двоевластия и политика Временного правительства.

Цель занятия:

- установление причин и факторов, приведших к крушению Российской империи

Задачи занятия:

- выяснить причины возникновения революционных кризисов 1917 г. в России;
- объяснить историческое значение для России Февральской буржуазной революции 1917 г.;
- проанализировать социально-политические события Февраля 1917 года;

Дополнительные контрольные вопросы.

1.Причины и повод Первой мировой войны.
2.Внешняя политика России и обстоятельства ее вступления в мировую войну.
3.Социально-экономическое и политического положение царской России в годы мировой войны.
4.Февральская революция: причины, ход, итоги.
5.Образование и деятельность Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов
6.Почему Февральская революция 1917 г. получила название «буржуазная»?
7.Каковы причины неудачи Временного правительства?

Перечень рекомендованной литературы к Модулю 2

1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] /

Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
5. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века : в 3 частях : [12+] / А. А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709373
6. Гутнов, Д. А. Курс русской истории XIX в. : учебное пособие : [16+] / Д. А. Гутнов. – Москва : Проспект, 2023. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713007
7. Тарле, Е. В. Северная война и шведское нашествие на Россию / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 404 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712190
8. Кирин, А. В. Государственные реформы в России: от Петра до Путина / А.В. Кирин. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 428 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699600
9. Валишевский, К. Ф. Петр Великий. По новым документам / К. Ф. Валишевский. – Репр. изд. 1908 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712384
10. Тарле, Е. В. Крымская война : в 2 томах / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Том 2. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712775
11. Герье, В. И. Первая русская Государственная Дума : политические воззрения и тактика ее членов : [12+] / В. И. Герье. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692955
12. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие : [16+] / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701005
13. Русская культура: учебное пособие / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова [и др.]. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620

Модуль 3. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ.

Тема 12. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.

Вопросы для обсуждения:

1.Большевистский курс на вооруженное восстание. Октябрьский переворот.

2.Консолидация правых сил в борьбе против большевистской власти за однородное

социалистическое правительство.
3.Начальный период гражданской войны. Решающие сражения гражданской войны.
4.Политика «военного коммунизма», красный террор.

Цель занятия:
- установление причин и факторов, приведших к крушению Российской империи и Гражданской войне, и их последствий.

Задачи занятия:
- выяснить причины возникновения революционных кризисов 1917 г. в России;
- объяснить историческое значение для России Февральской буржуазной и Октябрьской социалистической революций 1917 г.;
- проанализировать социально-политические события 1917 года;
- установить причины и последствия Гражданской войны в России;
- прояснить характер политики «военного коммунизма».

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каковы причины Октябрьской революции 1917 года в России?
2. Почему Октябрьская революция 1917 г. получила название «социалистическая»?
3. Назовите причины Гражданской войны в России.
4. Назовите противоборствующие стороны гражданской войны в России.
5. Каковы последствия и итоги Гражданской войны?
6. Что побудило Советское руководство к проведению политики «военного коммунизма»?
7. Приведите названия первых советских органов власти и фамилии высших должностных лиц, представлявших эту власть.
8. Назовите меры «военного коммунизма».
9. Назовите причины поражения Белого движения.
10. Назовите причины иностранной интервенции в Россию в 1918 – 1921 гг.

Тема 13. Советское государство в период социалистического строительства.

Вопросы для обсуждения:

1. «Новая экономическая политика»: цели, задачи, содержание, результат.
2. Образование СССР.
3. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-х годах в СССР.
4. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
5. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в 1928 – 1941 гг.
6. Модернизация сельского хозяйства СССР. Коллективизация.
7. «Культурная революция» в СССР в 1930-х гг. и её историческое значение

Цель занятия:
- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в Советском государстве в 1920-х гг.
- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в СССР и причины резкого обострения международных противоречий.

Задачи занятия:
- проанализировать «ленинский» и «сталинский» проекты образования СССР;
- рассмотреть этапы борьбы за власть в СССР;
- объяснить в чём сущность ленинской концепции НЭПа;

- установить отличительные особенности «военного коммунизма» и НЭПа;
- изучить основные положения Конституции СССР 1924 г.;
- охарактеризовать международное положение 1920-х гг.;
- рассмотреть факторы, обеспечившие выход СССР из международной изоляции.
- объяснить цели и задачи сталинской политики «большого скачка» 1930-х годов;
- установить причины свёртывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации;
- объяснить цели, задачи и результат коллективизации сельского хозяйства СССР;
- выявить особенности индустриализации и коллективизации в СССР;
- определить источники индустриализации;
- объяснить цели, задачи и результат «культурной революции 1930-х гг.;

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каково историческое значение образования СССР?
2. Назовите причины перехода от политики «военного коммунизма» к НЭПу.
3. Назовите основные мероприятия, реализованные в рамках НЭПа.
4. Укажите международные договора 1920-х гг. Советского государства и их историческое значение.
5. Каковы причины разногласий между СССР и странами Запада в 1920-х гг.?
6. Каковы причины и последствия «Военной тревоги» 1927 г.?
7. Объяснить причины восстановления в период НЭПа полноценной денежной системы.
8. В чём суть политики «большого скачка» 1930-х гг. в СССР?
9. Каковы причины отказа от НЭП и перехода к сталинской модели мобилизационной экономики?
10. Каковы цели и задачи «форсированной индустриализации» СССР в 1930-х гг.?
11. Назовите источники сталинской индустриализации.
12. Каково значение индустриализации 1930-х гг. для дальнейшего развития Советского государства?
13. Назовите причины и последствия «сплошной» коллективизации сельского хозяйства СССР.
14. Назовите важнейшие промышленные и инфраструктурные объекты СССР, созданные в период индустриализации 1930-х гг.
15. Каковы цели и задачи «культурной революции» 1930-х гг. в СССР?
16. Почему Конституцию 1936 года получила название «Конституция победившего социализма»?

Тема 14. Великая Отечественная война

Вопросы для обсуждения:

1. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь1942 гг.).
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 –1943 гг.)
3. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Европы.
4. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Цель занятия:

- сформировать целостное представление о масштабах Великой Отечественной войны, трагизме событий и всемирно-историческом значении Победы СССР над фашизмом.

Задачи занятия:

- назвать причины и предпосылки начала Второй мировой войны;
- установить цели фашисткой Германии в войне против СССР;
- проанализировать ключевые события всех трёх периодов Великой Отечественной войны;

- прояснить историческое значение освобождения Европы от фашизма Красной Армией;
- охарактеризовать международные отношения в годы Второй мировой воны;
- обратить внимание на приёмы, методы и направления фальсификации истории Второй мировой воны со стороны стран Запада.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каковы исторические последствия мюнхенских соглашений?
2. Каково причины подписания Советским Союзом пакта о ненападении с Германией (пакт Молотова – Риббентропа)?
3. Назовите причины и предпосылки Второй мировой войны.
4. Назовите цели фашистских планов «Барбаросса» и «Ост».
5. Каковы причины неудач Красной Армии в начале войны с Фашисткой Германией?
6. Назовите крупнейшие сражения Второй мировой войны.
7. Каково историческое значение победы Красной Армии в битве за Москву?
8. Какова была роль тыла и партизанского движения в победе в войне?
9. Что понимается под «коренным переломом» в Великой Отечественной войне?
10. Каковы цели и итоги встреч руководителей стран антигитлеровской коалиции?
11. Какова историческая роль Красной Армии в освобождении Европы от фашизма?
12. Каковы последствия и итоги Второй мировой войны?
13. Какие приёмы фальсификации истории Великой отечественной войны со стороны стран запада можете перечислить?
14. Какова была цена победы советского народа над фашизмом?
15. Какие уроки извлекло человечество из Второй мировой войны?

Тема 15. СССР в послевоенные годы 1945–1953 гг.: восстановление и развитие страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.).
2. Начало «Холодной война»: причины конфронтации.
3. Противостояние двух систем и обострение международных отношений.

Цель семинарского занятия:

- сформировать представление о новой геополитической реальности, сложившейся после Второй Мировой войны.

Задачи семинарского занятия:

- изучить меры Правительства СССР по восстановлению хозяйства страны в послевоенный период;
- осветить важнейшие события внешней политики СССР в послевоенный период;
- объяснить сущность и причины начала «холодной войны»;
- объяснить важнейшие события международных отношений.
- рассмотреть международные конфликты послевоенного времени;
- изучить последствия гонки вооружений для противоборствующих сторон;
- раскрыть позицию стран «третьего мира» в ключевых международных вопросах.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каковы последствия ВОВ для экономики СССР?
2. Назовите важнейшие мероприятия Советского правительства по восстановлению эко-

номики страны?
4.Какое историческое значение имел советский атомный проект?
5.С какой целью был реализован «Сталинский план преобразования природы»?
6.Почему послевоенный период получил название «Апогей сталинизма»?
7.Каковы причины начала холодной войны?
8.Каково историческое значение фултонской речи Черчиля У.?
9.Каковы цели и задачи НАТО?
10.С какой целью был создан американский «План Маршалла»?
11.Какие задачи призван был решать Совет экономической взаимопомощи?
12.Какие региональные военные конфликты произошли в период «холодной войны».

Тема 16. СССР в период хрущевской «оттепели».

Вопросы для обсуждения:

1. Внутрипартийная борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва.
3. Научно-технические достижения СССР в 1954 – 1964 гг.
4. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущёвский курс «на мирное сосуществование».

Цель семинарского занятия:
- изучить особенности развития СССР в период хрущёвской «оттепели»..

Задачи семинарского занятия:
- осветить важнейшие события периода «оттепели»;
- раскрыть сущность десталинизации;
- объяснить историческое значение XX съезда КПСС;
- изучить причины провала хрущёвских реформ в области сельского хозяйства;
- дать оценку реформам Н.С. Хрущева;
- обсудить важнейшие достижения советской науки и техники в послевоенный период;
- указать на историческое значение «хрущёвской оттепели».

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каковы причины и предпосылки внутрипартийной борьбы после смерти И.В. Сталина.
2. Каково историческое значение XX съезда КПСС?
3. В чём состоит суть хрущёвской «оттепели»?
4. Назовите реформы Н.С. Хрущёва и дайте им краткую характеристику. Что такое «волюнтаризм» и почему такое название получила внутренняя политика Н.С. Хрущева?
5. Каковы последствия «целинной эпопеи», «кукурузной эпопеи» и «мясной эпопеи»?
6. Каковы причины провала аграрной реформы Н.С. Хрущёва?
7. Каковы последствия хрущёвской реформы управления экономикой?
8. Назовите достижения и неудачи хрущёвских реформ в социальной сфере.
9. Назовите наиболее выдающиеся научно-технические достижения СССР послевоенного периода.
9. Назовите выдающихся отечественных учёных послевоенного периода.
10. В чём проявилось противоречивость «оттепели» в культуре?
12. Каковы причины «Карибского кризиса»?
13. Укажите причины неудачи хрущёвской внешнеполитической концепции «мирного сосуществования».

Тема 17. Развитие СССР во второй половине 60-х-нач.- 80-х гг. XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её результат.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1970 – 1984 гг.
3. Диссидентское движение.
3. СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. «Разрядка» в международных отношениях.

Цель занятия:

- проанализировать основные направления социально-экономического развития СССР 1965-1980-х гг.

Задачи занятия:

- объяснить причины негативных явлений в экономике СССР;
- изучить содержание экономической реформы А.Н. Косыгина;
- рассмотреть ключевые мероприятия Правительства СССР по внедрению Хозрасчёта;
- разобрать проблему проявления негативных социальных явлений в советском обще стве;
- уяснить причину кризиса сельского хозяйства СССР в 1960-х – 1970-х гг.;
- рассмотреть проблему возникновения диссидентского движения в СССР;
- дать оценку экономической политике Советского правительства в конкретный период.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите причины резкого падения темпов роста экономики СССР в первой половине 1960-х гг.?
2. Каковы причины экономической реформы А.Н. Косыгина?
3. Перечислите ключевые меры Косыгинской экономической реформы?
4. Укажите причины фактического свёртывания Косыгинской реформы?
5. Укажите причины и факторы «промышленного бума» 1970-х годах в СССР?
6. С какой целью была построена БАМ?
7. Назовите причины экономической стагнации СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
8. Укажите признаки проявления кризиса в политической сфере СССР в брежневский период.
9. Почему Конституция СССР 1977 г. получила название «Конституции развитого социализма»?
10. Какие требования к властям выдвигали советские диссиденты?
11. Каковы причины геронтократии в конце 1970-х - начале 1980-х гг. в СССР?
12. Какие меры по выходу из экономической стагнации стало предпринимать правительство СССР в 1982 г.?
13. В чём суть «Доктрины Брежнева»?
14. Назовите основные положения «Хельсинского заключительного акта».
15. Каковы причины «разрядки» международной напряжённости в 1970-х гг.? Какие причины лежали в основе войны в Афганистане?
16. Назовите ключевые советско-американские договора по контролю за вооружением.

Перечень рекомендованной литературы к Модулю 3

1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
5. Жиромская, В. Б. После революционных бурь : население России в середине 20-х годов / В. Б. Жиромская. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561271
6. Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие : [16+] / А. И. Вдовин. – Москва : Проспект, 2023. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707479
7. Саква Р. Россия против остальных: кризис мирового порядка после окончания холодной войны / Р. Саква; ред. А. Бондаренко; пер. с англ. Н. В. Заборина, Е. Лукиной, С. Сафьян. – Москва: Весь Мир, 2020. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574211
8. Ревякин, А. В. История международных отношений : учебник : в 3 томах / А. В. Ревякин, Ю. Н. Васильева ; под ред. А. Торкунова, М. М. Наринского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2023. – Том 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707135

Модуль 4. КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Тема 18. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР: попытка модернизации советской системы управления и экономики. Распад СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение».
2. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг.
3. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат.
4. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР.
5. Внешняя политика СССР в 1985 – 19191 гг. «Новое политическое мышление».

Цель занятия:

- сформировать представление о трансформации государственной системы СССР в 1985 – 1991 гг.

Задачи занятия:

- дать характеристику состоянию экономики СССР накануне реформ М.С. Горбачёва;
- определить содержание курса на «ускорение» социально-экономического развития СССР;
- выяснить причины и сущность Перестройки;
- объяснить причины провала экономической реформы М.С. Горбачёва;
- рассмотреть политику «гласности» М.С. Горбачёва и дать ей оценку;
- изучить духовную трансформацию советского общества;
- установить причины и последствия распада СССР;
- дать оценку внешнеполитическому курсу М.С. Горбачева под названием «Новое политическое мышление».

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите причины кризиса советской системы в начале 1980-х гг.
2. Какая идея лежала в основе политики «ускорения»?
3. Что такое «перестройка»?
4. В чём заключается суть политики «гласности»?
5. Назовите экономические, социальные и политические предпосылки «перестройки».
6. Охарактеризуйте экономические мероприятия Советского правительства по переводу предприятий на хозяйственный расчет.
7. Каковы социальные последствия политики «перестройки»?
8. Укажите ключевые меры политической реформы М.С. Горбачёва
9. Какие социальные проблемы имели место в годы Перестройки?
10. Какие экономические последствия имело принятие законов «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986 г.), «О государственном предприятии» (1987 г.), «кооперации» (1988 г.)?
11. Каковы причины распада СССР и его последствия?
12. Дайте характеристику концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева.

Тема 19. Культура России советского и постсоветского периодов.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие советской культуры в 1922 – 1941 годах: от «Пролеткульта» к «Культурной революции».
2. Наука и культура СССР периода Великой Отечественной войны.
3. Достижения Советской культуры послевоенного периода.

Цель семинарского занятия:

- охарактеризовать отечественную культуру XX в., её специфику и основные этапы развития

Задачи семинарского занятия:

- определить вклад отечественной культуры XX в. в мировое культурное наследие;
- описать наиболее выдающиеся научные достижения России в конкретный период;
- изучить идеологические основы советской культуры;
- установить содержание и особенности «культурной революции»;
- охарактеризовать творчество выдающихся деятелей культуры XX в.;
- понять особенности развития советской культуры в послевоенный период;
- знать великие имена отечественной культуры XX в. и их творчество.

Выдающиеся имена отечественной культуры XX в.: учёные, поэты и писатели, композиторы, архитекторы, художники, скульпторы, деятели театра, кино и балета.

Тема 20. Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государственной системы и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
2. Политические преобразования 1990-х годов в Российской Федерации.
3. Социальный кризис 1990-х годов в Российской Федерации.
4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.

Цель занятия:

- сформировать представление о характере кардинальной трансформации государственной системы и общества России в 1990-х гг.

Задачи занятия:

- раскрыть внутренне содержание экономических реформ 1990-х гг. в России;
- установить причины экономического кризиса 1990-х гг.;
- указать причины и содержание социальных кризисов 1990-х в России;
- объяснить причины конституционного кризиса начала 1990-х гг.;
- выяснить причины политической нестабильности «ельцинской эпохи»;
- разобрать характер взаимоотношений России с Ближним и Дальним зарубежьем;
- указать внешнеполитические ошибки руководства РФ, приведшие к установлению однополярной системы международных отношений.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите причины и последствия распада СССР.
2. Какие объективные условия вынуждали руководство России в нач. 1990-х гг. приступить к радикальным рыночным реформам?
3. Каковы причины провала «шоковой терапии» в экономике и её последствия?
4. Каковы причины и последствия либерализации цен в нач. 1990-х гг.?
5. Назовите причины конституционного кризиса 1993 г.
6. Охарактеризуйте структуру органов власти РФ.
7. Что явилось причиной дефолта 1998 г. в России?

8. Назовите российских так называемых «младореформаторов».
9. Назовите механизмы «залоговых аукционов» приватизационной компании 1990-х гг.
10. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в 1990-х гг.
11. Каковы последствия рыночных реформ 1992 – 1998 гг.?
12. Охарактеризуйте внешнюю политику России в постперестроечный период.

Тема 21. России в XXI веке: реализация новой стратегии развития государства (2000-2023 гг.).

Вопросы для обсуждения

1. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века.
2. Модернизация политической системы Российской Федерации в начале XXI в.
3. Социально-экономические процессы в период с 2008 по 2020 гг. Реформы В.В. Путина

Цель занятия:
- изучение процесса выхода России из тяжелейшего социально-экономического и поли тического кризиса и модернизации государства и общества в начале XXI в.

Задачи занятия:
- обозначить ключевые задачи, стоящие перед В.В. Путиным в начале президентства;
- разобрать политические реформы В.В. Путина, направленные на предотвращение рас пада государства;
- раскрыть внутренне содержание экономических реформ В.В. Путина;
- осветить меры по борьбе с терроризмом и экстремизмом в начале XXI в.
- разобрать характер социально-экономических процессов в России начала XXI в.;
- указать на факторы, способствовавшие стабилизации экономического и политического положения в России в начале XX Iв.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Какие меры были предприняты В.В. Путиным в начале своего президентства с целью повышение эффективности управления государством?
2. Какие изменения произошли в устройстве законодательной ветви власти в начале 2000-х годов?
3. Какие значимые изменения произошли в правоохранительной системе России в начале 2000-х годов?
4. Какие значимые меры Правительства РФ, предпринятые в начале XXI века, способ-ствовали стабилизации социально-экономического положения в стране?
5. Какие меры, предпринятые руководством России в начале XXI века, привели к сниже-нию уровня преступности и криминогенной ситуации в стране?
6. Какие изменения в пенсионную систему России были внесены в 2002 году?
7. С какой целью в 2004 году был создан «Стабилизационный фонд»?
8. Укажите цели и содержание приоритетных «национальных проектов».
9. Какие наиболее значимые достижения в социально-экономическом развитии России начала XXI в. можете привести?
10. С какой целью был создан инновационный центр «Сколково»?
11. Какими функция и полномочиями располагает Государственный Совет Российской Федерации?
12. С какой целью была создана Общественная палата Российской Федерации?

Тема 22. Международные отношения в начале XXI века: борьба России за многополярный мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и Запад: проблема расширения НАТО и усиления угроз российской и европей ской безопасности.
2. Россия и Ближнее Зарубежье: проблема взаимоотношений.
3. Россия и страны Востока: проблема и перспективы взаимоотношений.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена 31 марта 2023 г.).

Цель занятия:

- сформировать целостное представление о факторах и проблемах трансформации со временной системы международных отношений и роли России в ней.

Задачи занятия:

- проанализировать угрозы для России от расширения военно-политического блока НАТО;
- раскрыть содержание российско-американских взаимоотношений;
- сформулировать наиболее значимые проблемы взаимоотношений России и ЕЭС;
- дать оценку политике Запада по организации «цветных революций»;
- разобрать характер взаимоотношений России со странами постсоветского пространства;
- объяснить причины и предпосылки конфликтов между Россией и некоторыми странами Ближнего зарубежья;
- рассмотреть ключевые аспекты взаимоотношений между Россией и странами Азии и Африки;
- сформулировать ключевые принципы современной концепции внешней политики России.

Дополнительные контрольные вопросы.

1. Какие причины привели к изменению взаимоотношений России и НАТО от сотрудничества к соперничеству?
2. Укажите этапы расширения НАТО на восток в период после распада СССР.
2. Какие угрозы для безопасности России несёт расширение НАТО на восток?
3. Каковы приоритеты внешней политики России на современном этапе?
4. Какими ресурсами в сфере безопасности в настоящее время Россия располагает?
5. С какой целью Запад разжигают «цветные революции»?
6. Какие форматы сотрудничества между Россией и дружественными ей странами в настоящее время существуют?
7. Какие факторы обеспечивают наращивание тесного сотрудничества между Россией и Китаем в настоящее время?
8. Какие факторы обеспечивают тесные и взаимовыгодные связи между Россией и рядом стран Южной Америки?
9. Какую роль сыграла Россия в разрешения затяжного «сирийского кризиса»?
10. Какова роль современной России в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом?
11. Укажите причины, приведшие к кризису международных отношений и существенному снижению эффективности международных институтов на современном этапе.
12. Какие причины привели к «украинскому кризису»?

Перечень рекомендованной литературы к Модулю 4

1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
5. Барановский В.Г. Международный ландшафт: эпоха перемен. Избранная аналитика. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова. – Москва: Весь Мир, 2021. – 707 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685932
6. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.): учебное пособие. СОГУ им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2019. – Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858
7. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599032
8. Путин: в зеркале Изборского клуба / Сост. В. Винников; ред. В. Винников. – Москва: Книжный мир, 2015. – Книга 2. – 320 с. – (Коллекция Изборского клуба). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274666
9. Козулин, В. Н. Россия и Запад: история взаимовосприятия: учебное пособие. Алтайский государственный университет. – Барнаул, 2016. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567237
10. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История России» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны и её места и роли в мировой истории.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-историческому методу** изучения, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того, преподаватели кафедры Отечественной истории используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций,** который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения отечественной истории также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида историческими источниками** (летописи, сказания современников, официальные документы разных периодов российской истории, мемуарные и литературно-публицистические свидетельства) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомить студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватель на лекционном и семинарском занятиях также использует **демонстрационный материал**, как, например, исторические карты, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В образовательном процессе большое значение отводится интерактивным методам и технологиям обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-linec использованием Интернет ресурсов и виртуальных образовательных платформ, таких как MODLE. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиров для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениями личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Методические указания студентам

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебным и учебно-методическим материалам, размещённым в электронной базе Научной библиотеки ДГУ (https://elib.dgu.ru/elib/).

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, вы-

полнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-lineи т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, проектной работы, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, проектной работы, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачёта.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Русь и варяги.
3. Исторический портрет Александра Невского.
4. Происхождение славянской письменности.
5. Господин Великий Новгород.
6. Князь Владимир и крещение Руси.
7. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
8. Византийская империя и Русь.
9. Исторический портрет Великого князя Московского Дмитрия Донского.
10. Иван III – государь всея Руси.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Народ и самозванцы в Смутное время.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
20. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. “ Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Культурные преобразования Петра 1.
24. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”..
25. Екатерина Великая: государыня и женщина.
26. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
27. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
28. Павел I: знакомый и незнакомый. Павел I: знакомый и незнакомый.
29. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
30. Исторический портрет М.Кутузова.
31. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
32. Кавказская война.
33. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
34. Русско-турецкие войны XIX в
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
36. Александр II - личность и реформы
37. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
38. С. Ю. Витте: взлет и падение.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Начало российского парламентаризма
44. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.

45. П. Н. Милюков - политик и историк.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.: проблема сохранения историко-культурного наследия
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Создание Красной Армии.
50. Вожди Белого движения..
51. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
52. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
53. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
54. Российская культура в эмиграции.
55. И. В. Сталин - оценки истории.
56. А. Стаханов и стахановское движение.
57. Зимняя (советско-финская) война.
58. Советские люди в условиях оккупации и плена.
59. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. Нюрнбергский процесс.
62. Советская наука после войны.
63. "Оттепель": общество и культура
64. "Холодная война": победители и проигравшие?
65. Распад СССР: предательство или неизбежность?
66. Россия в мировой политике на рубеже XX – XXI в.
67. Россия в условиях санкций
68. Культура России на рубеже XX – XXI в.

7.1.2. Примерные тестовые задания

1. Тестовые задания закрытого типа

в том числе:

1.1. Задания на установление соответствия между событиями и датами

1. Установите соответствие между событиями и годами.

События	**Годы**
А) Венчание Ивана IV на царство	1) 1478 г.
Б) Учреждение опричнины	2) 1533 г.
В) Плюсское перемирие между Россией и Швецией	3) 1547 г.
Г) Антимосковское выступление жителей Великого Новгорода	4) 1565 г.
	5) 1578 г.
	6) 1583 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г
3	4	6	1

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	**Годы**
А) Создание правительства из семи бояр (Семибоярщина)	1) 1595 г.
Б) Начало строительства Смоленской крепости	2) 1610 г.
В) Экспедиция С. Дежнёва на Чукотку и Аляску	3) 1632 г.
Г) «Хованщина»	4) 1648 г.
	5) 1679 г.
	6) 1682 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г
2	1	4	6

1.2. Задания на установление соответствия между историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)	**ФАКТЫ**
А) Формирование московско-ордынского союза	1) строительство белокаменного Кремля в Москве в 1366 г.
Б) Превращение Москвы в духовный центр Руси	2) основание Юрием Долгоруким городов Москва, Дмитров, Стародуб, Переяславль-Залесский, Кострома, Звенигород.
В) Усиление Ростово-Суздальского княжества	3) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви из Владимира в 1326 г.
Г) Укрепление обороноспособности Москвы	4) строительство Успенского и Архангельского соборов в Москве
	5) карательный поход Ивана I Калиты против Твери в 1327 г.
	6) подчинение Москве городов Коломна, Можайск и Переяславль

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г
5	3	2	1

1.3. Задание на определение последовательности исторических событий

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Присоединение Левобережья Днепра (Малороссии) к России
2) Стояние на реке Угре и освобождение Москвы от Орды
3) Битва на р. Шелонь и подчинение Великого Новгорода Москве
4) Ливонская война

4	2	3	1

2. Тестовые задания открытого типа

2.1. Задание на дополнение

1. Укажите пропущенный в тексте исторический термин.

Порядок распределения служебных мест в Российском государстве в XIV – XVI веках, при котором особое значение имело происхождение человека и служебного положения его предков, а не личные заслуги, назывался - *Местничество*

2.2. Задание на свободное изложение

1. Укажите пропущенное в тексте общепринятое название международного конфликта.

По итогам _____с Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. и заключения Андрусовского перемирия Россия приобрела территорию правобережья Днепра, получившую название «Малороссия».

Ответ: *Тринадцатилетняя война*

2.3. Задания на знание исторической терминологии

1. Раскройте смысл понятия «Крепостное прав» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ.

Смысл понятия: Крепостное право – это формы внеэкономического принуждения и зависимости, прежде всего, крестьян, которая предусматривает прикрепление к земле (месту жительства, общине, владельцу и т.п.), сильное ограничение гражданских, имущественных, семейных и других прав

Факт, конкретизирующий понятие: Правовое положение крепостного крестьянина определялось согласно Судебнику 1497 г., который гласил, что крестьянам запрещается переезжать из одного села в другое, за исключением одного срока в году – за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября).

3. Комбинированные задания

в том числе:

3.1. Задания на аргументацию точки зрения

1. Прочитайте одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, укажите собственную позицию по ней и аргументируйте её с опорой на факты.

«Государь и Великий князь всея Руси Иван IV был выдающимся государственным деятелем, сумевшим достичь значительных успехов во внутренней и внешней политике».

Ответ:

Собственная позиция по проблеме: согласен / не согласен с данной точкой зрения.

Аргументация позиции:

3.2. Задания с выбором ответа (-ов) и обоснованием выбора

1. Прочитайте текст, выберите правильный (-е) ответ (-ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«Главную заботу Советского Союза в переговорах с … правительством составляют два момента: а) обеспечение безопасность Ленинграда, б) уверенность в том, что … будет стоять прочно на базе дружественных отношений с Советским Союзом. И то и другое необходимо для того, чтобы сделать берега Советского Союза в Финском заливе, а также берега Эстонии, с которой Советский Союз связан обязательством защищать ее независимость, неуязвимыми для внешнего врага.

Необходимыми условиями для всего этого являются: во-первых, возможность перекрыть артиллерийским огнем с обоих берегов Финский залив, чтобы корабли и транспорты врага не могли проникнуть в воды Финского залива; во-вторых, возможность не допускать врага к островам в Финском заливе, расположенным на подступах к Ленинграду с запада и с северо-запада; в-третьих, отодвинуть нынешнюю границу с … на Карельском перешейке, где она проходит на 32 километре от Ленинграда, т.е. на расстоянии пушечного выстрела из дальнобойных орудий, несколько на север и на северо-запад…».

1) Следствием данного меморандума стал вооружённый конфликт с Японией у реки Халхин-Гол

2) В результате последовавших событий Красная Армия потерпела поражение

3) Данный меморандум адресован правительству Японии.

4) Данный меморандум адресован правительству Финляндии.

5) Следствием данного меморандума стала так называемая «зимняя» война.

6) Следствием указанных событий стало исключение СССР из Лиги Наций.

А) 123; Б) 145; В) 246; Г) 456

Ответ: Г

Аргументы, обосновывающие выбор: Упоминание в тексте «Ленинграда» и «Эстонии» позволяет нам утверждать о том, что речь идёт о западной границе СССР, а не восточной, где находится Япония. Поэтому мы можем исключить пункты 1 и 3. 2-й пункт мы можем исключить по той причине, что СССР одержал победы в пограничных конфликтах с Японией 1939 года и с Финляндией 1939 – 1940 годов.

3.3. Задания с развёрнутым ответом

1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ на задания.

«…В порядке дня заседания Совета стоял доклад исполнительной комиссии, который содержал изложение результатов переговоров его с Временным комитетом Государственной думы, об образовании Временного правительства и об отношении к нему Исполнительного комитета Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполнительный комитет, отказавшись от участия во Временном правительстве, выставил ему следующие требования:

1) полная и немедленная амнистия по всем делам политическим, религиозным, террористическим покушениям, военным восстаниям и т. п.;

2) политическая свобода во всех формах: свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек. Свободы эти должны быть распространены и на военнослужащих на действительной военной службе.

Оба эти требования были приняты думским комитетом. Не принято было предложение: об устроении армии на началах самоуправления, так как думский комитет считал невозможным в момент войны вводить в войсках порядок, не испробованный ни в одной армии мира. В результате переговоров думский комитет согласился на следующую формулировку этого пункта: при сохранении строгой воинской дисциплины в строю, устранение для солдат всех ограничений в пользовании всеми общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам России;

3) организация народной милиции для несения службы по охране порядка с подчинением ее местным самоуправлениям, избранным на основах всеобщего, равного и тайного голосования;

4) отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений;

5) гарнизон Петрограда остается в городе и не разоружается.

Все эти требования были приняты думским комитетом единогласно.

Отвергнут был вопрос о немедленном введении демократической республики, так как форма управления Российским государством должна быть установлена Учредительным собранием, созыв которого является ближайшей целью учреждаемого Временного правительства…».

Задания:

1) Укажите год, когда произошли описанные в документе события.

2) Укажите кто возглавил Временное правительство, образованное в ходе этих событий.

3) Какое название получил период, когда страной фактически одновременно управляли Временное правительство и Советы?

4) Согласно тексту, какие требования к Временному правительству выдвинуты Советами?

Ответы:

1) Год события – **1917**

2) Глава Временного правительства – **Львов**

3) Название периода – **Двоевластие**

4) Требования к Временному правительству выдвинутые Советами:

– **Амнистия политзаключённых.** По тексту – «…полная и немедленная амнистия по всем делам политическим, религиозным, террористическим покушениям, военным восстаниям …».

– **Предоставление всем слоям населения гражданских прав и свобод.** По тексту – «…политическая свобода во всех формах: свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек. Свободы эти должны быть распространены и на военнослужащих на действительной военной службе …».

– **Введение самоуправления в армии.** По тексту – «Не принято было предложение: об устроении армии на началах самоуправления...».

– **Создание народной милиции вместо полиции.** По тексту – «…организация народной милиции для несения службы по охране порядка...».

– **Социальное и национальное равноправие граждан.** По тексту – «…отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений...».

7.1.3. Вопросы для итогового контроля. Вопросы для зачета (1 семестр)

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – пер вая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.

Вопросы для дифференцированного зачета (2 семестр)

39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП (Новая экономическая политика)
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войны.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Фальсификация истории Великой Отечественной войны
57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
59. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
60. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
62. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
    Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
64. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
65. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
66. Политические реформы М.С. Горбачева.
67. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
68. Распад СССР.
69. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
70. Конституционный кризис 1993 г. в РФ в и его итоги.
71. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
72. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
73. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
74. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
75. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
76. Внешняя политика РФ на современном этапе.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студентов.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в

баллах, который определяется суммарно посредством трёх видов контроля: текущего, промежуточного и итогового.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение проекта, реферат, презентации и т.д.), посещаемость занятий, научная и творческая деятельность и т.д.

Рубежный контроль осуществляется по окончании каждого дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов и представляет собой сумму баллов текущего контроля и контрольной работы (*может проводиться преподавателем в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм*).

Промежуточный контроль представляет собой средний рейтинговый балл студента по сумме двух модулей, не включая итоговый контроль. В Дагестанском государственном университете промежуточный рейтинговый балл выставляется автоматически системой «Деканат» и отражается в ведомости, выдаваемой преподавателю для выставления результата итогового контроля (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен).

Итоговый контроль (зачёт) осуществляется в конце семестра изучения дисциплины и направлен на выявление степени овладения студентами знаний, умений и навыков (компетенций), предусмотренных по дисциплине «История России». Итоговой контроль (**зачёт**) может быть выставлен без дополнительных контрольных заданий в случае, если студент по результату промежуточного контроля набирает 51 и выше баллов. Если у студента в результате промежуточного контроля менее 51 баллов, то преподаватель может дать дополнительное контрольное задание (тестирование, письменная работа, кейс-задание, реферат и т.д.).

Критерии оценки знаний студентов.

Каждый из видов контроля знаний студентов осуществляется по 100-бальной шкале, а средний балл рассчитывается по принципу среднего арифметического числа.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может тео-

ретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, демонстрирует средний уровень активности на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточники.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, пассивен на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допускает отдельные несущественные ошибки в определении понятий и категорий, дат и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485

2.Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222

3.История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

4.Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для ву зов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

Дополнительная литература:

1. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века : в 3 частях : [12+] / А. А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709373
2. Гутнов, Д. А. Курс русской истории XIX в. : учебное пособие : [16+] / Д. А. Гутнов. – Москва : Проспект, 2023. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713007
3. Орлов В. В. История России. IX - начало XX века: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с. Режим доступа: по подписке. URLhttps://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697021
4. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие : [16+] / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017
5. Тарле, Е. В. Северная война и шведское нашествие на Россию / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 404 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712190
6. Кирин, А. В. Государственные реформы в России: от Петра до Путина / А.В. Кирин. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 428 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699600
7. Тарле, Е. В. Крымская война : в 2 томах / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Том 2. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712775
8. Валишевский, К. Ф. Петр Великий. По новым документам / К. Ф. Валишевский. – Репр. изд. 1908 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712384
9. Дёмкин, А. В. Военные и политические деятели «бунташного» века России / А. В. Дёмкин ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (06 ч 38 мин 21 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713702
10. Березин, И. Н. Ханские ярлыки : в 3 частях : [12+] / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1850 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Ярлык хана Золотой орды Тохтамыша к польскому королю Ягайлу. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715031
11. Новые материалы иностранных архивов о международных отношениях России. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714726
12. Герье, В. И. Первая русская Государственная Дума : политические воззрения и тактика ее членов : [12+] / В. И. Герье. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692955
13. Жиромская, В. Б. После революционных бурь : население России в середине 20-х годов / В. Б. Жиромская. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56127
14. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие : [16+] / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701005
15. Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие : [16+] / А. И. Вдовин. – Москва : Проспект, 2023. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707479
16. Ревякин, А. В. История международных отношений : учебник : в 3 томах / А. В. Ревякин, Ю. Н. Васильева ; под ред. А. Торкунова, М. М. Наринского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2023. – Том 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707135
17. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599032

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

	Наименование	Документ-основание
1.	ЭОР ДГУ https://eor.dgu.ru/	Собственность на балансе организации
2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks (www.iprbookshop.ru	– Договор № 13157/25П от 01.10.2025 г. – Срок действия договора 02.10.2025 – 01.10.2026 Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
3.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/	– Договор № 88-09/2025 от 29.09.2025 г. – Срок действия договора 01.10.2025 – 30.09.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
4.	Электронно-библиотечная система«ЭБС ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/	– Договор № 32515578602-ЕП от 29.12.2025 г. – Срок действия договора 01.02.2026 – 01.02.2027 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
5.	Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)	– Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. – Срок действия – без ограничения срока – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/	– Договор №101/НЭБ/1597-n от 01.08. 2020 г. – Срок действия договора – без ограничения срока. – Доступ по IP адресам университета
7.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт. (https://urait.ru/) *для колледжа*	– Договор № 32312864613-ЕП от 25.11.2025 г. – Срок действия договора 29.11.2025 – 28.11.2026 – Доступ по IP адресам университета и по логину и паролю. – *Подписка ДГУ – вся коллекция СПО*
8.	Электронно-библиотечная система«ЭБС PROFобразование» https://profspo.ru/ *для колледжа*	– Договор № 12957/25FPU от 30.06.2025 г. – Срок действия договора 22.09.2025 – 21.09.2026

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой после-

довательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: фронтальный опрос, кол-

локвиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система, которая предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал
«Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..

1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 11 литера А, помещение 6/28,1 м2.
2.Переносное мультимедиа оборудование – ноутбук, проектор, доска, 37 посадочных мест.
3.Учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы.
4. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc // Контракт №219-0А с ООО «Фирма-АС» от 19.12.2018 г.; Adobe Acrobat Reader DC - Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно; Консультант Плюс - Договор №54 от 09.01.2019 г.; Система Гарант - Договор №400 от 09.01.2018 г.;
1С: Бухгалтерия 8.3 Академическая лицензия // с 01.03.2019 по бессрочно // Договор с ООО "Софтехно" и ООО «Рарус- Софт» от 01.03.2019 г.;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License - Контракт № 173-ОА от 06.11.2018 г.