

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Избербаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Кафедра юридических дисциплин

Образовательная программа бакалавриата:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: уголовно-правовой

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная, заочная, очно - заочное

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Избербаш, 2023

Рабочая программа дисциплины «Права человека» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра юридических дисциплин, Алигаджиева Н.М., ст. преподаватель

Рабочая программа по дисциплине «Права человека» одобрена: на заседании кафедры юридических дисциплин от «24» марта 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой



Алиев Ш.И.

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г. Избербаше от «24» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель



Багамаева Д.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Права человека» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина реализуется в филиале ДГУ, г. Избербаш кафедрой юридических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-11, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Всего	из них			
	Лекции		Практические занятия			
6	72	28	14	14	44	Зачет

ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Всего	из них			
	Лекции		Практические занятия			
6	72	32	16	16	40	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия				СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:					
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Всего	из них			
	Лекции		Практические занятия			
5	72	10	8	2	58	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Права человека» направлена на формирование у будущих специалистов убежденности и практических навыков в рамках выбранной специальности.

Целями освоения указанной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системных знаний и представлений о существующих механизмах реализации и защиты прав человека, как в Российской Федерации, так и на международном уровне;
- получение практических умений и навыков по применению нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию и защиту прав человека;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления нормотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в области защиты прав человека;
- сформировать представление о проблемных аспектах государственно-правовых явлений, категорий, механизма обеспечения прав человека в условиях цивилизованного использования возможностей международных и национальных органов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Права человека» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция.

В процессе и изучения дисциплины студент должен опираться на знания в области теоретических, исторических и специальных (отраслевых) юридических наук.

Курс «Права человека» тесно связан и опирается на такие дисциплины, как Международное право, Европейское право, Конституционное право РФ и зарубежных стран и другие отрасли права.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Права человека»

Код и наименование профессиональной компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	Знает теоретические основы государства и права; функции и значения государства и права в жизни общества; систему источников российского права, их иерархию по юридической силе; отличия правомерного от неправомерного поведения, их виды. Умеет логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, в том числе регламентирующих деятельность по противодействию коррупции;	Устный опрос. Письменный опрос.

	<p>УК-11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>УК-11.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять</p>	<p>Владеет навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Знает основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции; иметь представление о сущности коррупции как негативного социально-правового явления общественной жизни.</p> <p>Умеет анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции; самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации коррупционных преступлений, практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p>Владеет навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими по охране общественных отношений от преступных посягательств</p> <p>Знает основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения</p>	
--	--	---	--

	<p>нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>(профилактики) коррупционных преступлений. Умеет применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с коррупцией. Владеет тактическими приемами предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности.</p>	
<p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в направлениях совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности на основе понимания закономерностей развития права</p> <p>ОПК-1.2. Оценивает правовые события с точки зрения природы правового регулирования закономерностей права</p>	<p>Знает: структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации Умеет: правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки; Владеет: основными закономерностями формирования, функционирования и развития права</p> <p>Знает: основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет: системно подходить к анализу закономерностей</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>

	<p>ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>	<p>формирования, функционирования и развития права; Владеет: навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.</p> <p>Знает: порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p> <p>Умеет: аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: достаточными знаниями для анализа основные закономерностей формирования, функционирования и развития права</p>	
<p>ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ОПК-4.1. Разъясняет содержание и смысл норм права на основе правил и способов толкования</p>	<p>Знает: систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике</p> <p>Умеет: применять основные приемы толкования правовых норм</p> <p>Владеет: смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе правила способов юридического толкования</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
	<p>ОПК-4.2. Квалифицирует правовые ситуации, основываясь на толковании правовых норм</p>	<p>Знает: квалификацию основных видов и приемов толкования</p> <p>Умеет: корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения</p> <p>Владеет: навыками</p>	

	<p>ОПК-4.3. Способен использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p>толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике.</p> <p>Знает: различные приемы и способы толкования норм права</p> <p>Умеет: профессионально толковать нормы права</p> <p>Владет: различными приемами и способами толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания</p>	
--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
1	Генезис и эволюция идеи прав человека	6	2	2			4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
2	Классификация прав человека. Поколения прав человека	6	2	2			4		Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование
3	Формы реализации и защиты прав человека	6	2	2			4		Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование

4	Международные и региональные механизмы реализации и защиты прав человека	6	2	2					Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование
	Итого по модулю 1		8	8			20		
5	Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ	6	2	2			4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
6	Место и роль общественных (неправительственных) организаций в механизме защиты прав человека в РФ	6	1	1			8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
7	Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб	6	1	1			8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
8	Проблемы и перспективы развития механизма прав человека в современной России	6	2	2			4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
	Итого по модулю 2		6	6			24		
	ИТОГО:	72	14	14			44		

4.2.2. Структура дисциплины в очно - заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Экзамен	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.			
1	Генезис и эволюция идеи прав человека	5	2	2			5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб.,

									тестирование
2	Классификация прав человека. Поколения прав человека	5	2	2			5		Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование
3	Формы реализации и защиты прав человека	5	2	2			5		Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование
4	Международные и региональные механизмы реализации и защиты прав человека	5					5		Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование
	Итого по модулю 1		8	8			20		
5	Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ	5	2	2			5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
6	Место и роль общественных (неправительственных) организаций в механизме защиты прав человека в РФ	5	2	2			5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
7	Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб	5	2	2			5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
8	Проблемы и перспективы развития механизма прав человека в современной России	5	2	2			5		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
	Итого по модулю 2		8	8			20		
	ИТОГО:	72	16	16			40		

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятел ьная работа	Формы текущего контроля успеваемости
----------	------------------------------	---------	--	----------------------------	---

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		Экзамен	
1	Генезис и эволюция идеи прав человека	5	2	2			4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
2	Классификация прав человека. Поколения прав человека	5					4		Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование
3	Формы реализации и защиты прав человека	5	2				4		Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование
4	Международные и региональные механизмы реализации и защиты прав человека	5							Устный опрос фронтальный опрос, контр.раб. тестирование
5	Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ	5	2	2			4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
6	Место и роль общественных (неправительственных) организаций в механизме защиты прав человека в РФ	5					4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
7	Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб	5	2				4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
8	Проблемы и перспективы развития механизма прав человека в современной России	5					4		Устный опрос, фронтальный опрос, контр.раб., тестирование
	ИТОГО:	72	8	2			58	4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Теоретические и организационно-правовые основы механизма реализации и защиты прав человека

Тема 1. Генезис и эволюция концепции прав человека

Понятие и классификация прав человека. Исторические этапы развития прав человека. Древний мир. Зарождение идеи «правды-справедливости» в Древнем Шумере, Вавилоне, Египте. Концепция человека в Древнем Китае: роль даосизма, конфуцианства, маоизма в развитии концепции естественно-божественного права. Возникновение идеи "естественного права" на Западе: Древняя Греция и Рим. Права человека и статус личности в эпоху Средневековья. Новое время и Просвещение.

Права человека в идеях дореволюционных мыслителей России. Воззрения М.М.Сперанского, Н.А.Радищева и "декабристов". Проблема гуманизма в русском религиозном мировоззрении (Вл. Соловьёв). Многообразие аспектов прав человека в идеях Б.Н. Новгородцева, Е.Н. Трубецкого, Б.Н. Чичерина и других. Н.А. Бердяев и И.А. Ильина о человеке, его правах и свободах как высшей ценности.

Теории прав человека:

- Теория естественных прав человека,
- Теория права законов (юридический позитивизм),
- Рациональная теория прав человека,
- Теория природной эволюции прав человека
- Социалистическая концепция прав человека.
- Теория прав человека в условиях современных западных демократий.

Теоретические аспекты прав человека конца XX века: модернизация мировоззренческих подходов к правам человека.

Тема 2. Классификация прав человека. Поколения прав человека

Концепция "поколений" прав человека. По времени возникновения. Первое поколение (конец XVIII в.). Гражданские и политические. Второе поколение (середина XX в.). Социально-экономические права. Третье поколение (70-е годы XX в.). Коллективные права (права солидарности). Четвертое, пятое и шестое поколение прав человека.

Различные виды классификации прав человека.

По сферам общественных отношений. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.

По принадлежности к социальным нормам-регуляторам. Естественные, моральные нормы, позитивные.

Писанные права (юридические нормы).

По политико-правовому статусу личности. Права человека (права каждого индивида). Права гражданина (права лица, имеющего устойчивую правовую связь с государством).

По степени персонификации субъекта. Индивидуальные (права отдельного человека). Коллективные (права социальных общностей).

По специальному субъекту-носителю прав. Права беженцев, права женщин. Права

ребенка. Права инвалидов. Права апатридов. Права лиц в вооруженных конфликтах. Права заключенных. Права трудящихся- мигрантов и др.

По универсальности и закреплению в конституциях и международных нормах. Основные (конституционные) права человека. Производные (неосновные) права. По возможности временного ограничения. Абсолютные, относительные. По роли государства в обеспечении прав и свобод. Негативные и позитивные.

Тема 3. Формы реализации и защиты прав человека

Составные элементы механизма реализации прав и свобод человека. Непосредственная реализация права. Процедура осуществления непосредственной реализации прав и свобод личности: непосредственная реализация, инициативная форма реализации, процедурно-процессуальная форма реализации.

Формы непосредственной реализации прав человека: активная и пассивная. Пассивная форма реализации, и её особенности. Активная форма реализации как сознательно-волевое поведение личности. Виды активной формы реализации прав. Гражданско-правовой механизм защиты и восстановления нарушенных прав и свобод человека.

Понятие права на защиту. Классификации механизмов защиты и восстановления прав человека: национальные, международные, региональные и неправительственные механизмы. Государственная, третейская, общественная, смешанная форма защиты и восстановления нарушенных прав.

Процедура защиты и восстановления нарушенных прав личности органами специальной юрисдикции, защита органами общей, отраслевой и межотраслевой компетенции.

Коллективные и индивидуальные формы защиты и восстановления нарушенных прав. Самозащита права. Частная и публичная форма реализации права на самозащиту. Возмещение убытков. Взыскание неустойки. Механизм осуществления юридической помощи. Компенсация морального вреда. Нотариат как форма несудебной защиты.

Тема 4. Международные и региональные механизмы реализации и защиты прав человека

Международные стандарты в области прав человека. Устав ООН 1945 г. и *Международный Билль о правах человека*.

Практика работы ряда контрольных органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека: Верховного комиссара ООН, Комитета по расовой дискриминации 1970 г., Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин 1982 г., Комитета по экономическим, социальным и культурным правам 1988 г., Комитета по правам ребенка 1990 г. Московская Хельсинская Группа – старейшая из действующих в России правозащитных организаций. «Хельсинские соглашения» 1975 г. – сущность и значение.

Сотрудничество государств-членов Совета Европы по защите прав и свобод человека. Состав, порядок деятельности Европейского Суда по правам человека; условия приемлемости жалоб в ЕСПЧ; деятельность Комитета Министров Совета Европы по обеспечению решений ЕСПЧ.

Сотрудничество стран-участниц Содружества Независимых Государств в сфере защиты прав человека (СНГ). Механизм защиты прав человека в рамках Организации по

Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Особенности правового статуса человека и гражданина в отдельных регионах мира. Проблемы дискриминации прав женщин. Права и свободы человека и гражданина в арабских государствах (Ближний восток, Персидский Залив, Северная Африка).

Механизмы защиты прав и свобод национальных меньшинств. Защита прав курдов, палестинцев. Нагорно-Карабахская республика: правовой статус лиц, проживающих на её территории. Республики Косово, Сербская, Западная Босния: проблемы охраны и защиты прав жителей бывшей Югославии. Проблемы защиты прав и свобод в Приднестровской Молдавской Республике.

Модуль 2. Современное состояние механизма реализации и защиты прав человека в Российской Федерации

Тема 5. Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ

Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ. Конституционный Суд РФ и его компетенции по защите прав и свобод человека. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ с индивидуальной или коллективной жалобой. Юридическая сила решений Конституционного Суда.

Судебный механизм защиты прав и свобод человека. Право на судебную защиту. Суд как гарант прав личности. Механизм защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном и гражданском судопроизводстве. Механизм судебной защиты от произвола чиновников.

Административно-правовые формы защиты гражданских прав и свобод. Административный способ защиты нарушенных прав (административная жалоба). Право граждан на защиту от неправильных действий (решений) и бездействия публичной администрации. Производство по административной жалобе. Виды ответственности органов исполнительной власти за решение, нарушающее права и свободу гражданина.

Несудебные государственные органы по защите прав человека. Институт Уполномоченного по правам человека РФ как механизм защиты прав человека. Основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ. Порядок подачи жалоб Уполномоченному по правам человека гражданами РФ, иностранными гражданами и лицами без гражданства. Условия предъявления жалобы. Представительства Уполномоченного по правам человека в субъектах федерации.

Деятельность Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Комиссии и советы по правам человека в субъектах РФ.

Прокурорский надзор как несудебный механизм контроля за соблюдением прав человека. Объекты правозащитной деятельности прокуратуры. Принципы правозащитной деятельности прокуратуры. Содержание правозащитных функций прокуратуры. Основные формы и методы, используемые прокуратурой в целях защиты прав и свобод человека.

Тема 6. Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ

Понятие и признаки неправительственной правозащитной организации. Роль статуса неправительственной и правозащитной организации в механизме реализации и

защиты прав человека. Виды правозащитных и неправительственных организаций.

Международные неправительственные организации: проблемы совместной выработки и применения международного законодательства в области реализации и защиты прав человека. Влияние крупных международных правозащитных организаций на международный климат в области реализации и защиты прав человека. Порядок и процедура обращения в международные неправительственные организации.

Правозащитная деятельность в органах местного самоуправления.

Правозащитные неправительственные организации в России и их роль в поэтапном укреплении механизма реализации и защиты прав человека. Порядок обращения в правозащитные неправительственные организации. Место и задачи общественных палат как института гражданского общества в механизме реализации и защиты прав человека. Основы взаимоотношения общественных палат и государственных органов для обеспечения комплексной работы механизма реализации и защиты прав человека. Роль инициатив общественных палат для дальнейшей демократизации в современной России.

Тема 7. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб

Процедура 1503. Резолюция Экономического и социального совета №1503 «Процедура рассмотрения сообщений, касающихся нарушений прав человека и основных свобод» 1970 года и её основные положения.

Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека.

Субъекты (авторы) уполномоченные представлять сообщения и жалобы. Требования и условия, предъявляемые к тексту сообщений. Предмет сообщения. Приемлемость сообщений. Этапы рассмотрения жалобы.

Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Структура суда. Подготовка и подача жалобы в Европейский Суд по правам человека. Условия приемлемости жалобы. Жертва нарушения. Прямая и косвенная жертва. Особенности составления и оформления индивидуальной жалобы в Европейский Суд по правам человека: описание фактов, работа с фотокопиями. Этапы рассмотрения жалобы. Регистрация жалобы. Стадия коммуникации. Меморандум. Сроки обращения. Контроль за исполнением решения Суда. Решения Европейского суда в отношении России (общий обзор судебной практики).

Тема 8. Проблемы и перспективы развития механизма прав человека в современной России

Проблемы и трудности реализации прав и свобод человека и гражданина в современной России. Нерешённость социальных, политических, экономических и культурных проблем. Основные виды нарушения прав. Проблемы реализации прав граждан. Плохое социальное обеспечение, злоупотребления властью, правовая безграмотность населения. Системная коррупция. Неукоренённость прав человека в современной России. Искоренение следов прошлого (диктатуры, самодержавия).

Нестабильность и кризис правовой системы России. Трудности формирования авторитетной и независимой судебной власти. Применение незаконных методов дознания и следствия. Нарушения прав сирот в детских домах, душевнобольных, стариков и инвалидов в специальных интернатах.

Проблемы нарушения прав национальных меньшинств, права на образование и медицинское обслуживание, свободу слова и передвижения внутри страны.

Нарушение права граждан на доступ к информации о себе и право на доступ к

государственным и муниципальным информационным ресурсам. Трудности в реализации экономических прав, свободы предпринимательства.

Проблемы обеспечения эффективных правовых механизмов реализации и охраны конституционных экологических прав граждан в России.

Пути дальнейшего развития процесса реализации политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине Модуль 1. Теоретические и организационно-правовые основы механизма реализации и защиты прав человека

Тема 1. Генезис и эволюция концепции прав человека

1. Понятие и классификация прав человека. Исторические этапы развития прав человека.
2. Древний мир. Зарождение идеи «правды-справедливости» в Древнем Шумере, Вавилоне, Египте. Концепция человека в Древнем Китае: роль даосизма, конфуцианства, маоизма в развитии концепции естественно-божественного права. Возникновение идеи "естественного права" на Западе: Древняя Греция и Рим.
3. Права человека и статус личности в эпоху Средневековья. Новое время и Просвещение.
4. Права человека в идеях дореволюционных мыслителей России
5. Теории прав человека (Теория естественных прав человека, Теория права законов, Рациональная теория прав человека и др.)

Тема 2. Классификация прав человека. Поколения прав человека

1. Концепция "поколений" прав человека. Виды классификации прав человека.
2. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права. Виды прав человека по принадлежности к социальным нормам-регуляторам.
3. Права человека (права каждого индивида) и права гражданина.
4. Права беженцев. Права женщин. Права ребенка. Права инвалидов. Права апатридов.
5. Права лиц в вооруженных конфликтах. Права заключенных. Права трудящихся-мигрантов и др.

Тема 3. Формы реализации и защиты прав человека

1. Составные элементы механизма реализации прав и свобод человека.
2. Формы непосредственной реализации прав человека: активная и пассивная.
3. Гражданско-правовой механизм защиты и восстановления нарушенных прав и свобод человека. Понятие права на защиту.
4. Классификации механизмов защиты и восстановления прав человека: национальные, международные, региональные и неправительственные механизмы.
5. Коллективные и индивидуальные формы защиты и восстановления нарушенных прав.

Тема 4. Международные и региональные механизмы реализации и защиты прав человека

1. Международные стандарты в области прав человека. Устав ООН 1945 г. и *Международный Билль о правах человека*.
2. Контрольные органы, учреждённые международными конвенциями по правам человека. Верховный комиссар ООН. Комитет по расовой дискриминации 1970 г., Комитета по

ликвидации дискриминации в отношении женщин 1982 г., Комитет по экономическим, социальным и культурным правам 1988 г., Комитет по правам ребенка 1990 г.

3. Московская Хельсинская Группа – старейшая из действующих в России правозащитных организаций. «Хельсинские соглашения» 1975 г. – сущность и значение.
4. Сотрудничество государств-членов Совета Европы по защите прав и свобод человека.
5. Европейский Суд по правам человека.
6. Сотрудничество стран-участниц Содружества Независимых Государств в сфере защиты прав человека (СНГ).
7. Механизм защиты прав человека в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
8. Механизмы защиты прав и свобод национальных меньшинств.

Модуль 2. Современное состояние механизма реализации и защиты прав человека в Российской Федерации

Тема 5. Государственные органы в механизме обеспечения и защиты прав человека в РФ

1. Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ.
2. Судебный механизм защиты прав и свобод человека в РФ.
3. Административно-правовые формы защиты гражданских прав и свобод.
4. Несудебные государственные органы по защите прав человека. Институт Уполномоченного по правам человека РФ как механизм защиты прав человека.
5. Деятельность Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Комиссии и советы по правам человека в субъектах РФ.
6. Прокурорский надзор как несудебный механизм контроля за соблюдением прав человека.

Тема 6. Место и роль неправительственных организаций в механизме защиты прав человека в РФ

1. Понятие и признаки неправительственной правозащитной организации.
2. Виды правозащитных и неправительственных организаций.
3. Международные неправительственные организации: проблемы совместной выработки и применения международного законодательства в области реализации и защиты прав человека.
4. Правозащитная деятельность в органах местного самоуправления.
5. Место и задачи общественных палат как института гражданского общества в механизме реализации и защиты прав человека

Тема 7. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб

1. «Процедура рассмотрения сообщений, касающихся нарушений прав человека и основных свобод» 1970 года и её основные положения.
2. Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека.
3. Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Подготовка и подача жалоб в Европейский Суд по правам человека. Контроль за исполнением решения Суда.
4. Решения Европейского суда в отношении России (общий обзор судебной практики).

Тема 8. Проблемы и перспективы развития механизма прав человека в современной России

1. Основные виды нарушения прав. Проблемы реализации прав граждан.
2. Кризис правовой системы России.
3. Проблемы нарушения прав национальных меньшинств, права на образование и медицинское обслуживание, свободу слова и передвижения внутри страны.
4. Нарушение права граждан на доступ к информации о себе и право на доступ к государственным муниципальным информационным ресурсам.
5. Реализация экономических прав, свободы предпринимательства.
6. Проблемы обеспечения эффективных правовых механизмов реализации и охраны конституционных экологических прав граждан в России.
7. Реализация политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- работа в малых группах;
- творческие задания;
- ролевая игра;
- вопрос-ответ;
- лекция-презентация;
- лекция-пресс-конференция;
- решение задач;
- лекция с ошибками;
- лекция – тандем (напр.: лектор+госслужащий)

В процессе преподавания дисциплины «Права человека» применяются разнообразные виды образовательных технологий: лекции, семинарские занятия. Учебный материал подается с использованием современных средств визуализации (интерактивные лекции) с использованием метода проблемного изложения. На практических занятиях используются технические формы бланков, разбор конкретных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% (лекций – 4 часа; семинаров – 10 часов) аудиторных занятий по дисциплине.

1. *Лекция – информация*, как вариант лекционной технологии, ориентирована на изложение и объяснение научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

2. *Проблемная лекция* начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо рассмотреть. При этом проблемные вопросы отличаются от информационных отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы - это вопросы, ответы на которые не содержатся ни в прежних знаниях обучающихся, ни в предъявляемой им информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и вызывают интеллектуальные затруднения. Проблемные вопросы содержат в себе не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо то или иное интеллектуальное действие, усилие, определенный целенаправленный мыслительный процесс. Информационные вопросы ставятся с целью актуализации уже имеющихся знаний обучающихся, необходимых для понимания проблемы и начала умственной работы по ее

разрешению. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может развивать актуальные индивидуальные особенности каждого студента.

3. *Лекция-визуализация* учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринятым, этот образ может быть развернут и служить опорой для последующих мыслительных и практических действий.

4. *Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

5. *Лекция-дискуссия*. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

6. *Лекция с разбором конкретных ситуаций*. Это — еще один способ активизации учебно- познавательной деятельности слушателей: по форме это - та же лекция-дискуссия, однако на обсуждение преподаватель выносит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи. Изложение ситуации должно быть кратким, но содержать достаточный объем информации для оценки явления и его обсуждения. Это так называемые микроситуации. Слушатели анализируют и обсуждают ситуацию сообща. Преподаватель при этом старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к обучающимся. Предлагает сопоставить с собственной практикой, «сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

7. *Лекция-консультация и групповая консультация*. Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных вопросов темы преподавателем слушатели уточняют что-либо. Ответам на вопросы слушателей может отводиться до 50 % учебного времени. В конце занятия проводится дискуссия — свободный обмен мнениями.

Если объем темы достаточно большой и лекцию нецелесообразно объединять с консультацией, последней может быть посвящено специальное занятие.

Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение слушателям отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой

программы. Их проведение позволяет обеспечить максимальное приближение обучения к практическим интересам и запросам каждого слушателя с учетом имеющегося у него опыта и степени индивидуального восприятия изучаемого материала. Вместе с тем, обеспечивая активизацию познавательной деятельности слушателей, групповые консультации являются одним из наиболее результативных методов закрепления полученных знаний.

Семинарское занятие должно способствовать углубленному изучению слушателями той или иной темы, овладению определенной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретению навыков научного подхода при решении проблем.

В процессе подготовки к семинару перед слушателями должны быть четко определены проблемы, поставлена задача связать теоретический материал с практическим его использованием в профессиональной деятельности.

Преподаватель должен уметь вызывать и поддерживать дискуссию, давать конструктивный анализ всех ответов и выступлений. Во время дискуссии очень важно привлекать слушателей к аргументации, доказательствам и обоснованиям своей точки зрения.

Организация дискуссий требует от преподавателя глубокого знания существа вопроса, владения ораторским искусством, умения привлекать к обсуждению всех слушателей, чувства такта. Заключение преподавателя должны быть убедительными, обобщающими.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионалов, достигаются цели обучения и воспитания.

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом, педагогическом и др. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, развивает способность видеть межпредметные связи.

Проблемные. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Студенты получают задание отобрать, сформулировать и обосновать определенные проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение данных проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать устойчивый интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Исследовательские. В вузах широкое распространение получают семинары

исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми может столкнуться будущий специалист.

Деловая игра. Это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- дать более полное представление об отраслях, институтах и функционировании различных межгосударственных органов, нежели это возможно в общем объеме курса международного права;
- познакомить студентов с содержанием международных договоров и обычаев, а также национального законодательства по международно-правовым вопросам;
- преодолеть, негативный взгляд на международное право, как на регулятор межгосударственного общения, сложившийся в рамках неверного его понимания и толкования;
- научиться анализу международно-правовых ситуаций, толкованию международно-правовых норм и решению задач по международному и европейскому праву.
- развить навыки работы с разноплановыми источниками;
- научиться реализовывать эффективный поиск информации и критики источников;
- научиться формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам международного и европейского права.

В рамках изучения курса «Права человека» предполагается самостоятельная работа студентов с монографической литературой, периодикой, нормативным материалом, как предлагаемым преподавателем, так и дополнительными источниками.

Качественными результатами самостоятельной работы студента, оцениваемой преподавателем, являются:

- ответы на вопросы по тематике семинарских занятий. Ответы на семинарах – обязательное условие положительной оценки по итогам работы в целом. Для подготовки к семинарам используются основная учебная литература, лекционный материал, дополнительная литература и нормативные акты. Отличная оценка по итогам семинарского занятия выставляется студенту в следующих случаях:
 - ответ на один из вопросов плана семинарского занятия с обязательным использованием дополнительной литературы и первоисточников;
 - ответы на дополнительные вопросы с обязательным использованием дополнительной литературы и первоисточников в течение всего семинарского занятия.
- доклад (реферат) по предложенной тематике вопросов семинарского занятия, либо выбранной самостоятельно и согласованной с преподавателем. Доклад готовится студентом заранее, за две-три недели до семинарского занятия по соответствующей теме.

Продолжительность доклада 10-15 минут. Основной задачей докладчика является

наиболее полное изложение выбранного вопроса, с использованием дополнительной литературы (использование основной учебной литературы при подготовке доклада должно быть ограниченным). Приветствуется свободное выступление с отрывом от текста, поскольку это дает возможность студентам потренироваться в публичных выступлениях, и умение владеть вниманием аудитории. По желанию выступление может быть проиллюстрировано наглядным материалом (таблицы, графики и т. д.);

При подготовке семинарского занятия целесообразно организовать работу следующим образом:

- изучить текст лекций, вспомнить основные понятия, события, важнейшие определения;
- дополнить полученные знания теоретическим и фактическим материалами из прочитанных монографий и источников;
- самостоятельно изучить специально обозначенные вопросы;
- на основе полученных знаний решить задание или практическую ситуацию

Начинать работу необходимо с изучения обязательной литературы, которая содержит общую информацию по вопросам данной темы. Далее целесообразно обратиться к первоисточникам – международным и европейским договорам, обычным нормам и судебной практике. Ряд тем включают вопросы соотношения международного права и национального законодательства Российской Федерации – в этих случаях обязательно изучение и внутригосударственных правовых актов. Для расширения полученных знаний и усвоения специфики вопросов важно использовать дополнительную литературу в виде монографий и статей.

Некоторые темы предполагают обязательное знакомство с практикой и правовыми позициями международных и европейских судов. Данные навыки и знания особенно важны для подготовки к деловым играм, предусмотренным по некоторым темам курса.

Оценочные средства текущего контроля:

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- контрольная работа,
- реферат,
- эссе,
- отчет по практике,
- зачет,
- экзамен,
- НИРС,
- итоговое испытание.

Формы устного контроля.

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Семинар может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На семинарах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, включаемые и не включаемые в тематику лекционных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачет и экзамен представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом.

Формы письменного контроля.

Контрольные работы. Могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа как правило состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе. Одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рефераты. Форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерная тематика рефератов, эссе (творческих работ)

1. Правовое регулирование прав и свобод человека на международном уровне.
2. Правовые основания ограничения прав человека.
3. Гарантии прав и свобод: понятие и принципы.
4. Факторы, влияющие на трансформацию содержания прав и свобод человека.
5. Реализация прав и свобод человека.
6. Достоинство личности как основная цель реализации прав человека.
7. Основные способы реализации прав человека.
8. Механизм реализации прав человека.
9. Принципы и условия действия механизма реализации прав человека.
10. Понятие права на защиту.
11. Роль государства в механизме защиты прав человека.
12. Меры ответственности за нарушения прав человека.
13. Средства защиты прав человека.
14. Правовое регулирование права на публичные мероприятия в Российской Федерации.
15. Механизм реализации свободы совести и вероисповеданий.
16. Принципы и условия действия механизма защиты прав человека.
17. Содержание права на публичные мероприятия.
18. Механизм реализации права на публичные мероприятия.
19. Правовое регулирование свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации.
20. Содержание свободы совести и вероисповеданий.
21. Правовое регулирование свободы массовой информации в Российской Федерации.
22. Содержание свободы массовой информации.
23. Злоупотребление свободой массовой информации.
24. Механизм реализации и защиты свободы передвижения.
25. Механизм реализации и защиты свободы массовой информации.
26. Механизм реализации и защиты свободы совести и вероисповеданий.
27. Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
28. Механизм реализации и защиты права на публичные мероприятия.
29. Способы и средства защиты свободы массовой информации.
30. Свобода передвижения в Российской Федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Контрольные тестовые задания

1. Установленная нормами права способность нести ответственность за совершенные правонарушения - это:
 - 1) дееспособность;
 - 2) деликтоспособность;
 - 3) правосубъектность;
 - 4) правоспособность.
2. Гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:

- 1) в суд или прокуратуру;
 - 2) к вышестоящему органу исполнительной власти или в суд;
 - 3) только в суд.
3. В России может осуществляться принудительное лечение в отношении:
- 1) психических больных;
 - 2) заразных больных;
 - 3) алкоголиков и наркоманов;
 - 4) психических и заразных больных.
4. Срок действия режима чрезвычайного положения в отношении части территории РФ, после чего необходимо его прекращение или продление составляет:
- 1) 30 дней;
 - 2) 60 дней;
 - 3) 90 дней;
 - 4) 1 год.
5. К социальным причинам, вызывающим необходимость введения режима чрезвычайного положения относятся:
- 1) массовые беспорядки;
 - 2) авария на АЭС, радиоактивное заражение местности;
 - 3) забастовка;
 - 4) все перечисленное.
6. . Решение о введении режима чрезвычайного или военного положения в РФ принимает:
- 1) Совет Федерации;
 - 2) Государственная Дума;
 - 3) Министр обороны РФ с последующим утверждением Советом Федерации;
 - 4) Президент РФ с последующим утверждением Советом Федерации.
7. Применение огнестрельного оружия сотрудниками милиции против женщин, несовершеннолетних и инвалидов разрешено в случае:
- 1) совершения ими вооруженного нападения;
 - 2) осуществление нападения в составе группы, которое угрожает жизни людей;
 - 3) оказания ими вооруженного сопротивления;
 - 4) все перечисленное.
8. При попытке насильственного изменения конституционного строя, массовых беспорядках, межнациональных конфликтах, создающих угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной жизнедеятельности государственных органов может быть введен режим:
- 1) чрезвычайного положения;
 - 2) военного положения;
 - 3) особого положения;
 - 4) чрезвычайной ситуации.

9. В отношении иностранного гражданина - нарушителя государственной границы РФ, привлеченного к административной ответственности, может быть применена следующая мера:
- 1) передача властям государства, гражданином которого он является;
 - 2) выдворение за пределы РФ;
 - 3) передача властям государства, с территории которого он пересек государственную границу РФ;
 - 4) все перечисленное.
10. Процедуру выезда и въезда на территорию РФ граждан РФ регулируют:
- 1) органы внутренних дел;
 - 2) органы безопасности;
 - 3) органы МИД России;
 - 4) все перечисленное.
11. Граждане Российской Федерации имеют право:
- 1) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты, предназначенные для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
 - 2) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности; обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления обращения по вопросам защиты от ЧС;
 - 3) участвовать в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС; на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
 - 4) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;
 - 5) все перечисленное.
12. Граждане Российской Федерации обязаны:
- 1) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъектов РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
 - 2) соблюдать требования безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности;
 - 3) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
 - 4) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС; при необходимости оказывать содействие в их ликвидации;
 - 5) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

13. Определение: «Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека» относится к понятию:
- 1) правовой статус;
 - 2) компетенция;
 - 3) гражданство.
14. Гражданство Российской Федерации приобретается:
- 1) в результате его признания;
 - 2) по рождению;
 - 3) в порядке его регистрации;
 - 4) в результате приема или восстановления в гражданстве;
 - 5) путем оптации;
 - 6) все перечисленное.
15. Гражданство Российской Федерации прекращается:
- 1) вследствие выхода из гражданства;
 - 2) вследствие отмены решения о приеме в гражданство;
 - 3) путем оптации;
 - 4) все перечисленное.
16. Цели ограничения прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ:
- 1) защита основ конституционного строя;
 - 2) защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц;
 - 3) обеспечение обороны и безопасности государства;
 - 4) все перечисленные.
17. Конституционными принципами прав, свобод и обязанностей человека и гражданина являются:
- 1) всеобщность; гарантированность;
 - 2) равенство; единство; неотъемлемость;
 - 3) все перечисленные.
18. Политические права и свободы:
- 1) приобретаются с 18 лет;
 - 2) связаны с обладанием гражданства;
 - 3) принадлежат каждому от рождения;
 - 4) все перечисленное.
19. К политическим правам и свободам относятся:
- 1) право участвовать в управлении делами государства лично или через своих представителей;
 - 2) право на объединения; право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия, демонстрации;

- 3) право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме; равный доступ к государственной службе.
- 4) свобода слова, религии;
- 5) все перечисленные.

20. Личные права и свободы:

- 1) не связаны с принадлежностью к гражданству;
- 2) неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
- 3) включают права и свободы, необходимые для охраны жизни, здоровья, свободы, достоинства, частной жизни индивида;
- 4) все перечисленное.

21. Права и свободы человека - это:

- 1) мера его возможного поведения;
- 2) мера должного поведения;
- 3) те его социальные возможности, которые гарантируются государством;
- 4) все перечисленное.

22. Определение: «Лицо, которое не является гражданином РФ и которое может стать жертвой преследований по признаку вероисповедания, национальности, а также другим обстоятельствам, находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой; или, не имея определенного гражданства, и находясь вне страны своего прежнего местожительства, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений» относится к понятию:

- 1) беженец;
- 2) вынужденный переселенец;
- 3) эмигрант

23. Определение: «Лицо, которое является гражданином РФ и которое вследствие преследований по признаку вероисповедания, национальности, а также другим обстоятельствам, вынуждено покинуть свое прежнее местожительства на территории одного субъекта РФ и переселиться на территорию другого субъекта РФ» относится к понятию:

- 1) беженец;
- 2) вынужденный переселенец;
- 3) эмигрант.

24. На должность Уполномоченного по правам человека в РФ назначается лицо:

- 1) являющееся гражданином РФ;
- 2) не моложе 35 лет;
- 3) имеющее познания в области прав и свобод человека и гражданина и опыт их защиты;
- 4) не менее 10 лет проживающее на территории РФ;
- 5) все перечисленное.

25. Уполномоченный по правам человека в РФ назначается на должность и освобождается от должности:
- 1) Государственной Думой большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы тайным голосованием;
 - 2) Председателем Правительства РФ;
 - 3) Советом Федерации;
 - 4) Конституционным Судом РФ.
26. Важнейшими принципами, имеющими большое значение в вопросах регулирования прав и свобод являются:
- 1) всеобщность, гарантированность, равенство, единство;
 - 2) прямое действие, высшая юридическая сила, прямое действие на всей территории норм Конституции;
 - 3) все перечисленные.
27. Политические права и свободы:
- 1) предоставляются с 18 лет;
 - 2) принадлежат каждому от рождения;
 - 3) связаны с обладанием гражданством.
28. Правом подачи индивидуальной жалобы на нарушение конституционных прав и свобод обладают:
- 1) граждане, чьи права нарушены законом;
 - 2) юридические лица, общественные организации;
 - 3) иные лица, предусмотренные федеральным законом.
29. Какими из перечисленных правил должна удовлетворять жалоба:
- 1) должна оспаривать конституционность закона и данный закон, в свою очередь подлежит применению в конкретно рассматриваемом деле по отношению к гражданину;
 - 2) должна быть обоснованной, содержать фактические обстоятельства, подтверждающие такое нарушение, и это должен установить Конституционный Суд;
 - 3) все перечисленные.
30. Конституционный контроль:
- 1) подключает суды к защите прав гражданина тем, самым даёт возможность запрашивать заключения о конституционности тех или иных законов;
 - 2) проверка законов, с точки зрения соответствия конституции, такую проверку осуществляют глава государства, парламент, прокуратура;
 - 3) это судебный контроль.
31. Решения Конституционного Суда основываются на следующих принципах:
- 1) общеобязательность и окончательность;
 - 2) вступают в силу немедленно;

3) действуют непосредственно и не требуют подтверждения другими органами и должностными лицами.

32. Права и свободы человека – это:

- 1) мера возможного поведения;
- 2) мера должного поведения;
- 3) социальные возможности, гарантированные государством.

33. Принцип равенства проявляется в том, что:

- 1) все равны перед законом;
- 2) государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка.
- 3) ваш вариант.

34. При разрешении дела в суде при коллизии норм внутригосударственного права и международного, какие нормы будут применяться?:

- 1) нормы международного права;
- 2) нормы внутригосударственного права;
- 3) зависит от обстоятельств дела;
- 4) все перечисленные.

35. Назовите первый документ, регламентирующий вопросы прав человека:

- 1) Устав Организации Объединённых Наций;
- 2) Статут Лиги Наций;
- 3) Всеобщая декларация прав человека.

7.2. Вопросы к зачету

1. Понятие и классификация прав человека.
2. Исторические этапы развития прав человека.
3. Теории прав человека (Теория естественных прав человека,
4. Теория права законов, Рациональная теория прав человека и др.)
5. Концепция "поколений" прав человека. Виды классификации прав человека.
6. Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права.
Виды прав человека по принадлежности к социальным нормам-регуляторам.
7. Права человека (права каждого индивида) и права гражданина.
8. Права беженцев.
9. Права женщин.
10. Права ребенка.
11. Права инвалидов.
12. Права апатридов.
13. Права лиц в вооруженных конфликтах.
14. Права заключенных.
15. Права трудящихся-мигрантов и др.
16. Составные элементы механизма реализации прав и свобод человека.
17. Формы непосредственной реализации прав человека: активная и пассивная.

18. Гражданско-правовой механизм защиты и восстановления нарушенных прав и свобод человека.
19. Понятие права на защиту.
20. Классификации механизмов защиты и восстановления прав человека: национальные, международные, региональные и неправительственные механизмы.
21. Коллективные и индивидуальные формы защиты и восстановления нарушенных прав.
22. Международные стандарты в области прав человека.
23. Устав ООН 1945 г. и *Международный Билль о правах человека*.
24. Контрольные органы, учреждённые международными конвенциями по правам человека. «Хельсинские соглашения» 1975 г. – сущность и значение.
25. Сотрудничество государств-членов Совета Европы по защите прав и свобод человека.
26. Европейский Суд по правам человека.
27. Сотрудничество стран-участниц Содружества Независимых Государств в сфере защиты прав человека (СНГ).
28. Механизм защиты прав человека в рамках Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
29. Механизмы защиты прав и свобод национальных меньшинств.
30. Конституционный контроль за соблюдением прав и свобод человека в РФ.
31. Судебный механизм защиты прав и свобод человека в РФ.
32. Административно-правовые формы защиты гражданских прав и свобод.
33. Несудебные государственные органы по защите прав человека.
34. Институт Уполномоченного по правам человека РФ как механизм защиты прав человека.
35. Деятельность Совета при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Комиссии и советы по правам человека в субъектах РФ.
36. Прокурорский надзор как несудебный механизм контроля за соблюдением прав человека.
37. Понятие и признаки неправительственной правозащитной организации.
38. Виды правозащитных и неправительственных организаций.
39. Международные неправительственные организации: проблемы совместной выработки и применения международного законодательства в области реализации и защиты прав человека.
40. Правозащитная деятельность в органах местного самоуправления.
41. Место и задачи общественных палат как института гражданского общества в механизме реализации и защиты прав человека
42. «Процедура рассмотрения сообщений, касающихся нарушений прав человека и основных свобод» 1970 года и её основные положения.
43. Механизм обращения в Комитет ООН по правам человека.
44. Механизм обращения в Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Подготовка и подача жалобы в Европейский Суд по правам человека. Контроль за исполнением решения Суда.
45. Решения Европейского суда в отношении России (общий обзор судебной практики).
46. Основные виды нарушения прав. Проблемы реализации прав граждан.

47. Кризис правовой системы России.
48. Проблемы нарушения прав национальных меньшинств, права на образование и медицинское обслуживание, свободу слова и передвижения внутри страны.
49. Нарушение права граждан на доступ к информации о себе и право на доступ к государственным муниципальным информационным ресурсам.
50. Реализация экономических прав, свободы предпринимательства.
51. Проблемы обеспечения эффективных правовых механизмов реализации и охраны конституционных экологических прав граждан в России.
52. Реализация политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

7.2. Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Автономов А.С. Права человека, правозащитная и правоохранительная деятельность / Фонд «Либеральная миссия». - М. : Новое лит. обозрение, 2019. - 444 с. - ISBN 978-5-86793-677-8 : 248-00.
2. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516518>
3. Права человека. Учебник. / [Т.А.Васильева и др.]; отв. ред. Е.А.Лукашева; Ин-т гос. и права РАН. - 2-е изд., перераб. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2022. - 559 с. - ISBN 978-5-91768-578-6; ISBN-онлайн: 978-5-16-102535-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=389910>
4. Румянцев Н. В. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Румянцев [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01788-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71103.html>
5. Чернявский А. Г., Грудцына Л. Ю. Права человека в России: Учебник/ А.Г.Чернявский , Л.Ю. Грудцына. - Москва.: Юстиция, 2021. - 460 с. - ISBN:978-5-4365-6514-9. - URL: <https://book.ru/book/939147>

Б) Дополнительная литература:

1. Алексеева Л.Б. и др. Международные нормы о правах человека и применение их судами Российской Федерации : Практ. пособие / Л. Б. Алексеева, В. М. Жуйков, И. И. Лукашук. - Москва : Права человека, 1996. - 426 с.; 22 см.; ISBN 5-7712-0023-9
2. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511394>

3. Московская, А. В. Актуальность знания прав человека для современной России / А. В. Московская, О. В. Петина. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2016. — № 6 (9). — С. 27-28. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/9/597/>
4. Нечевин, Д. К. Правозащитная деятельность : учебное пособие для вузов / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519649>
5. Комментарий к Конституции Российской Федерации / А. М. Дроздова [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-15721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514923>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. — Москва, 1999 — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Яз. рус., англ.
2. Электронный курс лекций по дисциплине «Права человека» Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] — Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru>.
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит информацию по всем источникам, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос.ун-т. — Махачкала, 2010 — — URL: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
4. Алиева М.Н. (<http://madinanizamovna.blogspot.com/2017/>)
5. Официальный сайт Министерства Иностранных Дел Российской Федерации. www.mid.ru
6. Правовая система Гарант. www.garant.ru
7. Правовая система КонсультантПлюс. www.consultant.ru
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
9. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
10. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.
11. Юридическая литература по праву - <http://www.okpravo.info>.
12. Юридический портал «Правопорядок» - <http://www.oprave.ru>.
13. Юридический вестник ДГУ - <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
14. <http://www.un.org> — официальный сайт ООН, есть русская версия.
15. <http://www.unsystem.org> — официальный каталог информационных ресурсов организаций системы ООН, есть русская версия.
16. <http://www.unhchr.ch/data.htm> - база данных документов ООН по правам человека, документы на английском, французском и испанском.
17. <http://www.un.org> — ООН.
18. <http://www.europa.eu.int> - Европейский Союз (официальный сайт).

Сведения об электронных информационных и образовательных ресурсах

Название	Способ доступа к ресурсу	Гиперссылка
<p>1. Электронно - библиотечная система (ЭБС) IPR books).</p> <p>Лицензионный договор № 9590/22П на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 24.10.2022 г. Срок действия договора со 02.10.2022 г. по 01.10.2023 г.</p>	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	www.iprbooks.hop.ru
<p>2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»:</p> <p>Договор об оказании информационных услуг №137-09/2022 от 3 октября 2022 г. Срок действия договора с 01.10.2022 до 30.09.2023 г.</p>	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	www.biblioclub.ru
<p>3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт.</p> <p>Лицензионный договор № 32211773106-ЕП от 24 октября 2022 г. Срок действия договора со 29.11.2021 г. по 28.11.2022 г. Подписка ДГУ – вся коллекция СПО для колледжа.</p>	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	https://urait.ru/
<p>4. Научная электронная библиотека</p> <p>Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. Без ограничения срока.</p>	По IP адресам университета	http://elibrary.ru
<p>1. Национальная электронная библиотека (НЭБ).</p> <p>Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.</p>	По IP адресам информационно-библиографического отдела	rusneb.ru
<p>2. Springer Nature.</p> <p>Письмо РЦНИ от 17.10.2022 г. № 1354 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных</p>	По IP адресам университета и удаленно до срока окончания договора	http://link.springer.com

издательства SpringerNature на условиях национальной подписки. Доступ к журналам бессрочно.		
3. Wiley. Письмо РЦНИ от 19.07.2022 г. № 983 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley & Sons, Inc в 2022 году на условиях национальной подписки. Срок действия с 13.07.2022 г. по 30.06.2023 г.	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://onlinelibrary.wiley.com/
4. China Academic Journals (CD Edition) Electronic Publishing House Co., Ltd. Письмо РФФИ от 02.08.2022 №1044 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства China Academic Journals (CD Edition) Electronic Publishing House Co., Ltd в 2022 г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.06.2023 г.	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://ar.cnki.net/ACADRE
5. Questel SAS. Письмо РФФИ от 30.06.2022 № 908 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Questel SAS в 2022г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.06.2023	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://www.orbit.com
6. American Physical Society. Письмо РЦНИ от 31.10.2022 № 1402 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства American Physical Society в 2022 г. на условиях централизованной подписки. Доступ к ресурсу до 30.06.2023 г.	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	journals.aps.org
7. EBSCO eBooks. Письмо от 28.04.2023 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства EBSCO Information Services GmbH. Доступ к ресурсу до 2030-12-31	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	ebsco.com
8. CNKI Academic Reference Письмо РФФИ от 14.06.2023 № 867 о предоставлении лицензионного	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	www.publishersglobal.com

доступа к содержанию баз данных издательства Tongfang knowledge network technology co., ltd.		
9. Spriner Nature 2023 eBook Collections Письмо РФФИ от 29.12.2022 № 1947 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Доступ активен до 2030-12-31	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	https://www.springernature.com/gp/librarians/products/ebooks/ebook-collection
10. Life Sciences Package и базы данных Springer Nature Письмо РФФИ от 29.12.2022 № 1950 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Доступ активен до: 2030-12-31	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	www.springernature.com
11. AIP Publishing Письмо РФФИ от 31.10.2022 № 1404 о предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных AIPP E-Book Colection1+ Colection2 издательства AIP Publishing на условиях централизованной подписки. Доступ активен: бессрочно	По IP адресам университета и после регистрации удаленно до срока окончания договора	scitation.org

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов – это способ активного, целенаправленного приобретения им новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. В настоящее время организация СР рассматривается в рамках всей системы управления качеством обучения магистрантов вследствие очевидных причин: внедрение в процесс обучения теорий, развивающих творчество и инициативу личности на основе самостоятельной деятельности; изменение форм и методов обучения; внедрение информационных технологий Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
2. углубления и расширения теоретических знаний;
3. формирования умений использовать справочную литературу;
4. развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
5. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6. развития навыков исследовательской работы.

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы студента, основываются на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и

оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа студентов определяется образовательным стандартом, рабочей программой и данным учебно-методическим комплексом учебной дисциплины, содержанием учебников, учебных пособий и методических рекомендаций.

СР по изучению дисциплины «Права человека» включает следующее:

- подготовку к текущим занятиям;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольных работ и заданий, рефератов, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, докладов в группе, на студенческих конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Основные формы организации СР:

- Аудиторная СР под руководством и контролем преподавателя: на лекции; на семинарских занятиях; на консультациях.
- Внеаудиторная СР под руководством и контролем преподавателя: дополнительные занятия; текущие консультации по дисциплинам; консультации по контрольным работам; учебно-исследовательская работа.
- Внеаудиторная СР без преподавателя: подготовка к аудиторным занятиям; подготовка к итоговому контролю знаний (экзамену/зачету), изучение теоретического материала; выполнение контрольных работ; работа в Интернете; подготовка к докладу (реферату); подготовка к конкурсу; написание реферата; другие виды.

Организация аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Права человека» являются лекции и практические занятия.

Лекция - систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Лекция - одна из основных форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в ВУЗе. Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. Ценность таких лекций для студентов состоит не только в содержании. Преподаватель на конкретном примере своей дисциплины показывает, как нужно обобщать материал, выделять основное в научном исследовании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции.

Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании.

Возможна «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как магистранты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае - прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции необходимо восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать записи (в учебнике этой темы в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку», что бывает свойственно студентам-первокурсникам.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический уровень.

Таким образом, при работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития общественных социально-экономических явлений. Несмотря на наличие разных видов лекций, можно дать несколько общих советов по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Семинарское занятие — это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность.

Семинарские занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального

мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний — это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки. Другие частные цели и задачи, которые преподаватель ставит перед семинарскими занятиями, — повторение и закрепление знаний, контроль — должны быть подчинены этой главной цели.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим. На семинарских занятиях решаются задачи по изученным темам. В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий и контрольных работ.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практических занятий, выставляя рабочий журнал текущие оценки.

Коллоквиум – это вопросно-ответный метод обучения, позволяющий решить несколько задач. С помощью диалога в ходе коллоквиума осуществляется наряду с традиционным и проблемное обучение: постановка задачи, уточнение понимания ее сути и обсуждение, подведение студентов к самостоятельным выводам. Познавательный результат беседы обнаруживается в прочном усвоении знаний студентами, в активизации их жизненного опыта. Развивающий эффект коллоквиумов проявляется в формировании умения четко и быстро мыслить, анализировать, обобщать, ставить точные вопросы, кратко говорить и ясно выражать свою мысль. Воспитательное влияние беседы состоит в том, что она пробуждает самостоятельность, помогает обретению уверенности в собственных силах, становлению коммуникативной способности.

Организация внеаудиторной работы

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

Для овладения знаниями:

1. чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
2. составление плана текста;
3. конспектирование текста;
4. выписки из текста;
5. работа со словарями и справочниками;
6. работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

Для закрепления и систематизации знаний:

1. работа с конспектом лекции (обработка текста);
2. повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

3. составление плана и тезисов ответа;
4. составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
5. выполнение тестовых заданий;
6. ответы на контрольные вопросы;
7. подготовка и написание докладов, рефератов;
8. составление глоссария, кроссворда, теста по конкретной теме;
9. работа с компьютерными программами;
10. подготовка к сдаче зачета/экзамена;
11. подготовка к написанию текущих и итоговых письменных работ.

Общие рекомендации по изучению литературы.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – крайне бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа.

В идеале должен получиться полный конспект по данному курсу, с выделенными определениями, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение рекомендованной основной литературы. Необходимо помнить, что работа с учебником – только начальный этап изучения дисциплины.

Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях дисциплины, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот.

Учебник очерчивает круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения.

Учебник предназначен не для заучивания, а для ориентации в проблемном поле учебной дисциплины.

Из-за краткости изложения в учебнике иногда может оказаться непонятным тот или иной раздел или пункт.

Отдельные пункты и даже разделы учебной программы могут отсутствовать в тексте учебника.

При чтении необходимо выделить основную мысль, представить прочитанное как единое целое. Это легче сделать, если магистрант при чтении каждого параграфа (раздела) сам себе ответит на вопросы, о чем говорится в данной части текста, чем сказанное подтверждается или поясняется.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение дисциплины. Такое чтение предполагает:

- Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на итоговый контроль (зачет/экзамен). Чтение и конспектирование литературы осуществляется не по принципу «книга за книгой», а «вопрос за вопросом» в соответствии с программой курса, при этом выделяются различные подходы к освещению одного и того же вопроса у различных авторов.

- Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного материала: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного материала. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на подвопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов-бакалавров является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в ВУЗе. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у обучающихся творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины «Права человека» способствует подготовка студентами **докладов, рефератов.**

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических

первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада- 10-12 минут.

Реферат – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании реферата старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Реферат строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Написание реферата предполагает изложение самостоятельных рассуждений по теме, выбранной студентом и связанной с тематикой дисциплины.

Критерии оценки: - самостоятельность суждений; - обоснованность высказываемых суждений; - полнота раскрытия темы; - сдача работы в срок.

Оформление работы:

- работа должна иметь титульный лист;
- размер шрифта – 14; межстрочные интервалы – 1,5;
- выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом;
- оформление графиков, таблиц, рисунков, статистических формул;
- оформление сносок и цитат;
- оформление списка литературы.

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 8-10 страниц.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Права человека» используются следующие информационные технологии Презентации – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.
2. Электронные энциклопедии поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям.
3. Дидактические материалы – сборники задач, а также примеров рефератов, представленных в электронном виде.
4. Программные системы контроля знаний - тесты.
5. Электронные учебники и учебные курсы.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13— литер В, помещение 10, 34,5 м²

Переносное мультимедиа оборудование - ноутбук, проектор, доска, 36 посадочных

мест. Учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы, Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP M, Acadmc // Контракт № 219 ОА с ООО «Фирма-АС» от 19.12.2018 г., AdobeAcrobatReadex ОС - Программа просмотра файлов в формат PDF Свободное ПО // бессрочно; КонсультантПлюс - Договор. № 54 от 09.01.,2019 г.; Система Гарант - Договор № 400 от 09-01.2018 г.; kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License - Контракт № 173-ОА от 06.11.2018

Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc // Контракт №219-ОА с ООО «Фирма. АС» от 19.12.2018 г;