

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Избербаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: уголовно-правовой

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Форма обучения:
очная, очно - заочное

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть ОПОП*

Избербаш, 2023

Рабочая программа дисциплины «История России» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра экономических и общеобразовательных дисциплин, Идрисова А.Д. к.и.н., ст. преподаватель

Рабочая программа по дисциплине «История России» одобрена:
на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин
от «_24_» марта _2023_ г., протокол № _8_

Зав. кафедрой




(подпись)

Сулейманова А.М. к.э.н., доцент

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше
от «_24_» __ марта _2023_ г., протокол №8 __.

Председатель



(подпись)

Багамаева Д.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть общеобразовательного модуля ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01. Юриспруденция.

Дисциплина реализуется кафедрой экономических и общеобразовательных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов знаний в различных областях исторической науки: политической истории, истории государства и права, истории экономического развития, военной истории, истории культуры, истории международных отношений. Благодаря этому у молодого специалиста вырабатываются навыки исторического анализа, способность логического осмысления событий и фактов, умение проводить параллели между ними и на основе этого выдвигать новые предложения и концепции. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных –УК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала, контрольная работа, коллоквиум и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
1	72	56	28		28			16	(зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
2	72	60	30		30			12	(зачет, дифференцированный зачет, экзамен)

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			

1.	72	28	14		14			44	(зачет, дифференциро- ванный зачет
2.	72	30	14		16			42	

1. Цели освоения дисциплины.

Цели и задачи изучения дисциплины соотносятся с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки. Отечественная история изучается в контексте мировой истории и является обязательной учебной дисциплиной для всех студентов любого профиля обучения и специальности. Преподавание осуществляется с целью глубокого усвоения истории, формирования исторического сознания, патриотического и нравственного воспитания молодежи. Предмет «История России» должен формировать у студентов чувство исторического и национального самосознания, которое, в конечном счете, будет способствовать подготовке высококвалифицированного специалиста – интеллигента. Задача курса – заложить основы для понимания будущего России; уяснить свое место в историческом процессе и судьбе Отечества.

Основные задачи курса:

- выделение этапов исторического развития России;
- приобретение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России;
- раскрытие основных закономерностей и направлений мирового исторического процесса,

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- ✓ понятия и методологию исторической науки;
- ✓ движущие силы и закономерности исторического процесса;
- ✓ этапы исторического процесса;

2. Уметь:

- ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- ✓ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с учетом исторической практики;

3. Владеть:

- ✓ основными понятиями, базовыми категориями исторической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- ✓ навыками анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России;
- ✓ воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть общеобразовательного модуля ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01. Юриспруденция.

Изучение дисциплины способствует воспитанию у студентов патриотизма, гражданственности, пониманию связи времен и ответственности перед прошлым и будущими поколениями,

расширяет кругозор. История как учебная дисциплина тесно взаимосвязана с другими

гуманитарными дисциплинами: «Философия», «Культурология», «Религиоведение», «Политология», .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит, критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.. Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Устный опрос, тестирование

	<p>УК-1.2Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знает систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы, принципы их формирования .</p> <p>Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов .</p> <p>Владет основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p>Знает правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений.</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владет навыками логично и аргументированно рассуждать.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая все мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления их социальной интеграции.</p>	<p>соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>Знает основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина. Владеет представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.</p> <p>об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и</p>	
--	---	---	--

		<p>осуществления повышения квалификации.</p> <p>Знает особенности самоорганизации личности, сущность, формы и способы самообразования.</p> <p>Умеет различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать</p> <p>Владеет знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p>	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. раб.		

Модуль 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII века.

1	Образование и развитие Древнерусского государства	1		2	2			2	Фронтальный опрос, тестирование
2	Становление и развитие Московского государства	1		4	2			2	Индивидуальный опрос, письменная работа
3.	Россия в XVII веке.	1		2	4			-	Устный опрос, тестирование, доклады.
4.	Россия в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты.	1		4	4			-	Устный опрос, тестирование, доклады.
5.	Россия во второй половине XVIII века.	1		4	4			-	Устный опрос, тестирование, доклады.
<i>Итого по модулю 1:</i>				16	16			4	
Модуль 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.									
6	Россия в первой половине XIX века.	1		4	4			2	Устный опрос, тестирование, рефераты.
7	Российское государство во второй половине XIX века.	1		4	4			2	Устный опрос, тестирование, конспекты.
3	Россия в начале XX века.	1		2	2			4	Устный опрос, тестирование, доклады.
4.	Политический кризис и падение самодержавия в России.	1		2	2			4	Устный опрос, тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>				12	12			12	
ИТОГО за 1 сем.				28	28			16	зачет
Модуль 3. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ.									
5.	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.	2		4	4			2	Устный опрос, тестирование
6.	Советское государство в период социалистического строительства.	2		4	4				Конспект

7.	Великая Отечественная война.	2		4	4				Устный опрос, доклады
8.	СССР в послевоенные годы.	2		2	2				Тестирование
9.	СССР в период хрущевской «оттепели».	2		2	2				Фронтальный опрос
10.	Развитие СССР во второй половине 60-х-нач. 80-х гг.	2		2	2			2	Письменная работа
	<i>Итого по модулю 3</i>			16	16			4	
Модуль 4. КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РОССИИ.									
11.	Перестройка и распад СССР.	2		6	6			2	Устный опрос, тестирование
12.	Постсоветская Россия (1991 - 2000 гг).	2		4	4			2	Доклады
13.	Россия в 2000-2023 гг. Место России в современном мире.	2		4	4			4	Устный опрос, рефераты
	<i>Итого по модулю 4</i>			14	14			8	
	<i>Итого за 2 сем.</i>			30	30			12	Диф.зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	С	Неделя самостоятельная	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---	------------------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятел. раб.		аттестации (по семестрам)
Модуль 1. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII века.									
1	Образование и развитие Древнерусского государства	1		2	1			4	Фронтальный опрос, тестирование
2	Становление и развитие Московского государства	1		2	1			4	Индивидуальный опрос, письменная работа
3.	Россия в XVII веке.	1		-	2			4	Устный опрос, тестирование, доклады.
4.	Россия в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты.	1		2	2			4	Устный опрос, тестирование, доклады.
5.	Россия во второй половине XVIII века.	1		2	2			4	Устный опрос, тестирование, доклады.
<i>Итого по модулю 1:</i>				8	8			20	
Модуль 2. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.									
1	Россия в первой половине XIX века.	1		2	2			6	Устный опрос, тестирование, рефераты.
2	Российское государство во второй половине XIX века.	1		2	2			6	Устный опрос, тестирование, конспекты.
3	Россия в начале XX века.	1		1	1			6	Устный опрос, тестирование, доклады.
4.	Политический кризис и падение самодержавия в России.	1		1	1			6	Устный опрос, тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>				6	6			24	
ИТОГО за 1 сем.				14	14			44	зачет
Модуль 3. СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ.									

5.	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.	2		2	2			2	Устный опрос, тестирование
6.	Советское государство в период социалистического строительства.	2		2	2			4	Конспект
7.	Великая Отечественная война.	2		2	2			4	Устный опрос, доклады
8.	СССР в послевоенные годы.	2		-	2			2	Тестирование, контрольная работа
9.	СССР в период хрущевской «оттепели».	2		2	2			4	Фронтальный опрос
10.	Развитие СССР во второй половине 60-х-нач. 80-х гг.	2		-	-			2	Письменная работа
	<i>Итого по модулю 3</i>			8	10			18	
Модуль 4. КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РОССИИ.									
11.	Перестройка и распад СССР.	2		2	2			8	Устный опрос, тестирование
12.	Постсоветская Россия (1991 - 2000 гг).	2		2	2			8	Доклады
13.	Россия в 2000-2023 гг. Место России в современном мире.	2		2	2			8	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 4</i>			6	6			24	
	<i>Итого за 2 сем.</i>			14	16			42	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам). СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА .

Источники и историография ранней истории славян. Проблема их прародины. Происхождение восточных славян и их расселение. Основные занятия: пашенное и подсечное земледелие, скотоводство, промыслы, торговля. Особенности развития отдельных восточнославянских племенных союзов. Общественное устройство. Вече. Первые княжения. Вераования восточных славян.

Источники и историография происхождения Древнерусского государства. Проблема норманизма. Предпосылки образования государства. Основные этапы становления государственности у восточных славян и их особенности. Деятельность

князя Олега. Реформы Ольги. Складывание основных черт государственности в эпоху Правления Владимира. Особенности и историческое значение образования Древнерусского государства. "Русская Правда" как источник, освещающий историю социально-экономического развития Древней Руси. Развитие экономики: сельское хозяйство, ремесла, внешняя и внутренняя торговля. Образование городов. Проблема общественного строя Древней Руси в отечественной историографии. Основные группы населения. Государственный строй и политическая жизнь. Нарастание княжеских междоусобиц и отношение к ним современников. Социально-политическая борьба в Древней Руси и ее историческое значение. Причины "крещения Руси". Проблема "выбора веры". Ход христианизации Древней Руси. Структура церковной организации. Историческое значение перехода к христианству, его влияние на становление русской православной цивилизации. Проблема двоеверия. Государство и церковь в истории России. Историография проблемы раздробленности Древней Руси. Предпосылки разделения Древней Руси на ряд самостоятельных государств. Начало процесса и его основные черты. Историческое значение. Владимиро - Суздальское княжество: природные условия, социально-экономическое развитие, политическая история. Новгородская земля. Особенности и структура государственного строя Великого Новгорода. Предпосылки завоеваний монголов. Создание государства Чингисхана и его основные черты. Начало походов. Битва на р. Калке. Нашествие монголов на Русь и его основные этапы. Историческое значение сопротивления русских земель. Оборона Северо-Западной Руси. Александр Невский. Отношения Руси и Золотой Орды. Последствия нашествия и его влияние на ход русской истории.

ТЕМА 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА.

Экономическое развитие Европы в эпоху позднего средневековья. Развитие товарно-денежных отношений. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы и других регионов мира. Первоначальное накопление капитала. Формирование национальных рынков. Генезис капиталистического способа производства. Кризис феодально-крепостнической системы. Социальная структура европейского общества. Положение крестьянства. Формирование рынка наемного труда. Социальные движения и крестьянские войны. Социальная структура восточных обществ. Общинные традиции.

Предпосылки объединения земель и образования русского единого государства.

Основные этапы формирования единого централизованного государства. Возвышение Москвы. Иван Данилович Калита. Правление Дмитрия Донского и Куликовская битва. Московское княжество на рубеже XIV- XV вв. и правление Василия I. Династическая война 2-ой четверти XV в. и ее влияние на развитие политических процессов. Флорентийская уния и падение Константинополя. Завершение объединения русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Внешняя политика Московского государства. Складывания системы управления централизованного государства. Судебник 1497г. Зарождение самодержавных тенденций. Теория Москва - Третий Рим. Особенности и историческое значение образование единого русского государства. Факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства. Успехи земледелия. Социально-экономическое и юридическое положение русского крестьянства. Его основные группы. Сельская община и ее роль в жизни русской деревни. Феодальное землевладение. Бояре и служилые люди. Монастырская вотчина. Город и городское население. Казачество: источники формирования ,быт и деятельность. Особенности социально-экономического развития России.

Основные этапы правления Ивана IV. Аристократия и дворянство. Период боярского

правления. Восстание 1547 г. Избранная рада, ее состав и политика. Судебник 1550 г. Реформа системы местного управления. Причины разрыва Ивана IV с Боярской думой.

Внешняя политика: основные направления и итоги. Учреждение опричнины. Причины, основные этапы и последствия опричной политики. Личность Ивана IV. Основные этапы правления Ивана IV. Аристократия и дворянство. Период боярского правления. Восстание 1547 г. Избранная рада, ее состав и политика. Судебник 1550 г. Реформа системы местного управления. Причины разрыва Ивана IV с Боярской думой. Внешняя политика: основные направления и итоги. Учреждение опричнины. Причины, основные этапы и последствия опричной политики. Личность Ивана IV.

Тема 3. РОССИЯ В XVII в.

Прекращение династии Рюриковичей и наступление «Смутного времени». Политические, экономические, внутрисословные и социальные мотивы Смуты. Основные события Смутного времени. Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина. Восстание Ивана Болотникова. Народные ополчения и освобождение Москвы от поляков. Последствия Смутного времени в истории Русского государства. Воцарение династии Романовых.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Появление мануфактур. Рост роли купечества. Политика меркантилизма русского правительства. Складывания всероссийского рынка. Социальная структура российского общества: боярство, дворянство, служилые люди. Купечество. Категории крестьянского населения: владельческие, чернососшные, дворцовые крестьяне. Ремесленный люд. Вольные и гулящие люди.

Антигосударственные выступления в России в XVII в. Восстание И. Болотникова. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Городские восстания в середине столетия. Соловецкий бунт. Стрелецкое восстание. Эволюция государственно-политического строя.

Складывание сословно-представительной монархии и постепенный переход к абсолютной монархии. Принятие *Соборного уложения* (1649) и окончательное закрепощение крестьян. Церковная реформа патриарха Никона и раскол духовенства.

Протопоп Аввакум. Причины проведения церковной реформы. Последствия раскола.

Внешняя политика России в XVII в.: цели и задачи. Отношения с Речью Посполитой. Помощь России в освободительной борьбе украинского народа против польских панов под руководством Б. Хмельницкого. Добровольное вхождение Украины в состав России. Русско-турецко-крымская война

1677-1681 г. и её итоги. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

ТЕМА 4. РОССИЯ В ЭПОХУ ПЕТР I. ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ.

Экономическое развитие Европы. Первоначальное накопление капитала, промышленный переворот. Кризис феодально-абсолютистского строя в Западной Европе. Протестантизм и его роль в генезисе буржуазной морали. Просвещение – идеологическая основа антифеодального развития. Американская и французская буржуазные революции. Победа капитализма в странах первого эшелона. Втягивание мирового сообщества в сферу капиталистических отношений.

Наполеоновские войны, их значение. Крушение наполеоновской империи. Создание национальных государств в Европе и Америке. Изменение колониальной политики ведущих держав, вовлечение колоний и полуколоний в сферу мирового рынка. Победа

индустриальной (либеральной) цивилизации в Европе и ее влияние на мировое развитие.

Историография проблемы. Предпосылки и характер реформ. Личность Петра 1. Начало правления и первые преобразования, их импульсы и особенности. Экономическое развитие России в 1-ой четверти XVIII в. Создание мануфактур. Их особенности. Изменения в социальной сфере. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Положение крестьянства. Народные движения. Реформы системы государственного управления и завершения складывания абсолютной монархии. Дело царевича Алексея. Итоги и последствия преобразований. Их историческое значение.

Основные направления внешней политики России. Северная война. Ее предпосылки и начало. Создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Победы на море. Ништадтский мир. Дипломатия России в годы Северной войны. Причины победы России в Северной войне, ее последствия. Каспийский поход и его значение. Итоги внешней политики первой четверти XVIII в. Петр I как военачальник и дипломат.

Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. Роль гвардии. Правление Екатерины I. Император Петр II. Заговор "верховников": его содержание и причины неудачи. Правление Анны Ивановны. Переворот 1741 г. и его особенности. Основные направления внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Приход к власти Екатерины II.

ТЕМА 5. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

Общая характеристика политики "Просвещенного абсолютизма". Его особенности и основные направления в России. Личность Екатерины II. Реформы системы центрального и местного управления. Деятельность Уложенной комиссии. Социальная политика Екатерины II и превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие. Политика "экономического либерализма". Преобразования в сфере культуры. Внутренняя политика Павла I.

Развитие сельского хозяйства. Появление новых тенденций и складывание всероссийского хлебного рынка. Усиление крепостного права во второй половине XVIII в., начало разложения крепостнических отношений. Развитие промышленности. Виды мануфактур. Использование вольнонаемного труда и начало складывания капиталистического уклада. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Особенности социально-экономического развития России.

Причины, характер и особенности восстания Е.Пугачева. Его движущие силы. Личность руководителя. Начало восстания. Действия властей. Осада Оренбурга. Манифесты Пугачева. Разгром под Татищевой крепостью. Второй период восстания и его особенности. Поражение под Казанью. Третий период восстания. Причины его поражения и историческое значение.

Основные задачи и направления внешней политики России. Международная обстановка. Война с Турцией 1768-1774 гг.: причины, ход, итоги. Война с Турцией 1787-1791 гг.: причины, ход, итоги. Разделы Польши и их последствия. Отношения с Францией и Англией. Внешняя политика России в эпоху правления Павла I.

Тема 6. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Внутренняя политика Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Характер феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.

Реформаторская деятельность М. Сперанского. Реформы в области государственного управления. Реформы в социальной сфере. Реформы в области образования. Учреждение

Государственного совета. «Аракчеевщина». Военные поселения. Дарование Конституции Польше. Движение декабристов. «Орден русских рыцарей». «Союз спасения». «Союз благоденствия». Северное общество. Южное общество. Проекты переустройства России. Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов.

Консервативная модернизация Российской империи при Николае I. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. III Отделение Собственной Канцелярии Его Императорского Величества. Кодификация законов.

Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в III и IV коалиции против Франции. Русско-турецкая война и продвижение России в Закавказье. Польское восстание. Роль России в европейских политических революциях. Войны николаевского времени. Война на Кавказе.

Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии. Европейское, Кавказское, Ближневосточное направления внешней политики России. Венский конгресс. Священный союз. Внешняя политика России 1825-1840 гг. Восточный вопрос и методы его решения. Крымская война: причины, подготовка сторон, основные этапы. Причины поражения России в войне. Парижский мир и его условия. Последствия и историческое значение крымской катастрофы. Итоги внешней политики России. Факторы, влияющие на развитие общественного движения. Его основные особенности.

Становление основных направлений общественного движения России. Консервативное течение и его концепции. Мировоззрение П.Я. Чаадаева. Славянофильство и его теория. Основные идеи западничества. Зарождение теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Итоги развития общественного движения.

ТЕМА 7. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Предпосылки крестьянской реформы. Ее подготовка. Проекты освобождения крестьян. Деятельность Главного комитета и Редакционных комиссий основные принципы и условия отмены крепостного права. Выкупная операция. Роль крестьянской общины. Отношение крестьян к реформе. Итоги преобразований и их историческое значение.

Предпосылки и условия развития пореформенной экономики. Развитие сельского хозяйства. Положение русского крестьянства. Его взаимоотношения с рынком. Помещичье хозяйство. Проблема путей развития пореформенного сельского хозяйства. Социальная эволюция российской деревни. Крупная и мелкая промышленность. Роль железнодорожного строительства. Социальное развитие русского города. Формирование буржуазии и пролетариата. Рост внутренней и внешней торговли. Особенности модернизации России.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику России. Личность Александра II. Задача и основные направления преобразований. Общая характеристика государственного строя. Судебная реформа: ее содержание и последствия. Учреждение земства. Городская реформа. Военная реформа. Политический кризис рубежа 70-80-х годов. Итоги правления Александра II.

Внешняя политика Александра II.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра III. Личность императора Александра III. Политика в сфере государственного управления. "Положение об усиленной и чрезвычайной охране". Земская контрреформа. Политика в социально-экономической области, ее противоречия. Рабочий вопрос. Политика контрреформ в сфере образования.

Итоги правления Александра III.

Факторы, влияющие на активизацию общественного движения. Его основные направления и этапы развития. Роль интеллигенции. Основные положения консерватизма. Теория и практика русского либерализма. Идеология народничества. Революционное движение в 60-70-х годах. Основные теоретические направления революционного народничества: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев.

Деятельность "Земли и воли" и "Народной воли". Либеральное (реформаторское) народничество зарождение русского марксизма. Группа "Освобождение труда". Первые марксистские кружки в России. Итоги и особенности общественного движения в пореформенной России.

Основные направления, задачи внешней политики России и факторы, оказывающие на нее влияние. Особенности внешней политики и ее этапы. Сближение с Францией. Охлаждение отношений с Францией и сближение с Пруссией. Присоединение Средней Азии: причины, основные этапы, последствия. Отмена "нейтрализации" Черного моря. Союз трех императоров. Война с Турцией: причины, ход, итоги. Второй "Союз трех императоров" 1881-1887 гг. Русско- французский союз. Итоги внешней политики России.

Тема 8. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Общая характеристика эпохи. Развитие сельского хозяйства. Формы собственности.

Экономическое и социальное расслоение крестьянства. Помещичье хозяйство. Нарастание аграрного кризиса. Российская промышленность. Циклы ее развития. Теория империализма возникновения монополистических объединений в России. Изменения социальной структуры.

Итоги и особенности социально-экономического развития России в нач. XX в. Предпосылки кризиса. Его проявления. Рабочее движение. II съезд РСДРП и его решения. Крестьянские выступления. Создание и деятельность партии эсеров. Активизация либерально- демократического движения. Его особенности и основные направления. Национальные движения. Политика правительства. Зубатовщина. Личность Николая итоги кризиса.

Предпосылки революции. Ее характер, особенности и основные этапы. Начало революции. Первая революционная волна. Политика самодержавия. Рабочее движение. Выступления в армии. Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Формирование либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революции. I и II Государственные думы. Причины поражения и историческое значение революции.

Характер и основные черты третьеиюньской политической системы. Состав и деятельность III Государственной думы. Аграрная политика правительства. Крестьянское движение. Рабочий вопрос законопроекты правительства. Забастовочное движение 1910-1914 гг. Национальный вопрос. IV Государственная дума. Деятельность политических партий. Партия социалистов-революционеров. Социал-демократы. Либеральные партии. Черносотенные организации. Общественно-политическая обстановка в России накануне войны.

Предпосылки, характер и цели аграрной реформы. Основные направления. Изменение формы собственности на крестьянскую землю. Переселение крестьян. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Организация хуторов и отрубков. Экономические результаты. Судьба общины. Отношение крестьян к реформе. Причины ее относительной неудачи.

Тема 9. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ПАДЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ.

Обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом. Роль Германии в начале войны. Сараевское убийство. Начало войны, ее характер, отношение к войне различных политических партий. Роль Восточного фронта в войне. Брусиловский прорыв. Причины военных неудач русской армии.

Международное положение. Основные задачи и направления внешней политики России. Ее отношения с Англией, Францией, Германией. Обострение восточного вопроса. I и II Балканские войны. Ближневосточная политика. Отношения с Китаем и Японией. Основные итоги внешней политики России предпосылки войны. Подготовка сторон. Их планы. Начало военных действий.

Итоги 1914 г. Поражения русской армии 1915 г. и их причины. Стабилизация фронта. "Брусиловский прорыв". Итоги 1916 г. Экономическое положение России в годы войны. Отношение политических партий к участию России в первой мировой войне. Нарастание социально-политического кризиса.

Социально-политические условия развития культуры. Функции культуры. Особенности культуры на рубеже веков. Развитие системы образования. Естественные и технические науки. Гуманитарные науки. Литература. Стилиевые направления: реализм, модернизм, авангардизм. Основные направления в живописи и архитектуре. Театральное искусство. Кинематограф. Особенности российской культуры "серебряного века".

Предпосылки революции. Ее характер, особенности и движущие силы. Начало революции. Всеобщая политическая стачка. Переход Петроградского гарнизона на сторону восставших. Падение самодержавия. Петроградский Совет рабочих депутатов. Временное правительство и его Декларация марта 1917. Итоги революции, ее историческое последствие.

Тема 10. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ.

Расстановка политических сил после Февральской революции и выбор пути развития. Правые политические силы. Либеральный лагерь русской революции. Партии умеренных социалистов, их программы и тактика. Партия большевиков и Апрельские тезисы Ленина. Политика Временного правительства: установление демократического общественно-политического порядка, изменение системы государственной власти, аграрная политика, решение рабочего вопроса, отношение к национальному вопросу, экономическая политика. Апрельский политический кризис и первое коалиционное правительство. I Всероссийский съезд Советов. Июньский политический кризис и наступление российских войск. Июльский политический кризис и его последствия. Генерал Л.Г. Корнилов и попытка установления военной диктатуры. Общественно-политическая ситуация в стране в сентябре 1917 г. Радикализация масс и углубление кризиса власти. Рост влияния партии большевиков и ее подготовка к перевороту. Причины неуспеха Временного правительства и поражения либерализма в России.

Причины вооруженного восстания. Дискуссии в ЦК РСДРП(б). Подготовка вооруженного восстания. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Установление советской власти по всей стране. Характер политической системы. "Декларация прав народов России". Учредительное собрание и его судьба. Конституция РСФСР 1918 г. Органы государственной власти. Диктатура и революция. Вопрос о войне и Брестский мир. Первые преобразования советской власти в социально-экономической сфере. Продовольственная диктатура. Факторы, приведшие к успеху большевистскую партию.

Последствия захвата власти радикалами и причины деформации советской государственности.

Причины и характер Гражданской войны. Антибольшевистские политические силы и белое движение. Крестьянство в годы войны. Основные этапы Гражданской войны. Образование "демократических правительств". Иностранная интервенция. Большевики в борьбе за укрепление обороны. Крестьянское движение. Причины победы большевиков. Последствия войны.

Причины и сущность политики "военного коммунизма". Основные элементы политики: продовольственная диктатура; продразверстка; создание совхозов и коммун; национализация промышленности и централизация крупного производства по всей стране ("главизм"); уничтожение рынка и товарно-денежных отношений; милитаризация труда. Деятельность чрезвычайных органов. Итоги и последствия политики "военного коммунизма".

Тема 11. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.

Начало противостояние двух социально-экономических и политических систем. Тенденции развития капиталистического мира: Экономический кризис, обострение классовой борьбы. Внешнеполитический курс Советской России на мирное сосуществование со странами капиталистического мира.

Предпосылки перехода к НЭПу. X съезд РКП (б) 1921 г. Отношение к нэпу различных групп в партии и обществе. Основные элементы нэпа: продналог; развитие различных форм кооперации; восстановление товарно-денежных отношений; частичная денационализация промышленности; введение хозрасчета, создание трестов и синдикатов; отказ от трудовых мобилизаций и уравнительной оплаты труда; развитие мелкого и кустарного производства; создание госкапиталистических предприятий; проведение денежной реформы и создание кредитной системы политическая система нэпа. Новое законодательство и юстиция; ослабление политической диктатуры; некоторая либерализация общественно-культурной жизни страны. Вместе с тем, ужесточение политического режима. Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли в годы нэпа. Социальное положение и уровень жизни народа. Внутренние противоречия нэпа и причины его свертывания.

Предпосылки образования СССР. Создание национально-государственных автономий в составе РСФСР. Дискуссия в РКП(б) по вопросам государственного объединения. Планы создания федеративного союза, или "автономизации" всех республик. Первый Всесоюзный съезд Советов и его решения. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Проявления тоталитаризма в национальной политике. Итоги и историческое значение образования СССР.

Итоги восстановительного периода. Задачи и источники модернизации экономики. Ее особенности. Ход индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.) и ее итоги. Второй пятилетний план. Социальная политика в промышленности. Государство и рабочий класс. Отказ от нэпа и начало чрезвычайных мер в деревне. Бухаринская альтернатива. "Великий перелом" и курс на сплошную коллективизацию деревни. Этапы обобществления сельского хозяйства. Результаты коллективизации. Итоги политики "большого скачка".

Предпосылки складывания советской политической системы. Структура советской государственности и ее эволюция в 30-х гг. Террор и политические репрессии: цели и задачи. Основные этапы политики террора, их содержание и особенности. Складывание тоталитарной политической системы, ее основные черты.

Задачи и основные направления внешней политики. Отношения с капиталистическими государствами. Изменение внешнеполитических ориентиров. Противоречия советской

внешней политики. Ее основные этапы. Советско-германские отношения на рубеже 20-30-х гг. Отношения с другими странами Европы и США. Дальневосточная политика СССР.

Приход к власти фашизма и новый курс советской дипломатии. Внешняя политика СССР в 1933-1938 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение и новый поворот в советской внешней политике. Срыв англо-франко-советских переговоров и подписание пакта "Молотов-Риббентроп". Новый "раздел" Польши. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики и части Румынии. Итоги внешней политики СССР.

Основные направления политики государства в сфере культуры. Развитие системы образования. Успехи и неудачи советской науки. Централизация и бюрократизация партийно-государственного управления художественной культурой. Подчинение литературы и искусства задачам социалистического строительства. Метод социалистического реализма. Крупнейшие писатели эпохи и их достижения. Живопись и скульптура. Архитектура и градостроительство. Музыка театр и театральное искусство. Кинематограф. Репрессии против деятелей науки и культуры. Итоги развития советской культуры.

Тема 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

Цели фашистской Германии в войне против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Массированные удары немецкой армии по территории СССР. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Создание *Ставки Главного командования Вооруженных Сил и Государственного Комитета Обороны*. Перевод экономики ССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942- 1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом.

Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Танковое сражение под Прохоровкой. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины, Донбасса, юго-восточных районов Белоруссии Битва за Днепр. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

Заключительный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции советских войск зимы-весны 1944 г.: под Ленинградом, Новгородом и на Украине.

Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Выборгско-Петрозаводская операция и заключение перемирия с Финляндией. Успешные действия партизан. Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии,

Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

Итоги Второй мировой войны.

Тема 12. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945-1953 гг.)

Перевод экономики страны на мирные рельсы. Четвёртый пятилетний план развития страны. Развитие сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Приоритетное развитие образования и науки. Преобразования государственного аппарата. Переименование наркоматов в министерства. Создание Совета Министров СССР. Политбюро. Внутрипартийная борьба. Перестановки во властных эшелонах. «Ленинградское дело». «Дело врачей».

Разрастание репрессивных органов и концентрационной системы. ГУЛАГ. Внешняя политика и международное положение СССР в послевоенные годы.

Тема 13. СССР В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ «ОТТЕПЕЛИ».

Научно-техническая революция и ее влияние на развитие производительных сил. Глобальные проблемы современности. Социальные последствия НТР. Распад мировой колониальной системы. Культура и идеология в современном мире. Идеологическое противоборство. Обострение противоречий между «Западом» и «Востоком». «Холодная война».

Изменения в партийном и государственном руководстве, борьба в партии за наследство Сталина. Начало процесса десталинизации. Укрепление позиций Н.С. Хрущева. Предпосылки и характер преобразований. XX съезд партии и изменение настроений в обществе. Попытки реформирования административно-командной системы. Противостояние группировок внутри партийного руководства. Отход от процесса обновления в кон. 50-х годов. XXII съезд КПСС и его решения. Смещение Н.С. Хрущева и результаты политики преобразований.

Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие страны. Предпосылки преобразований, их основные этапы. Новый экономический курс Г.М. Маленкова. Программа преобразований сельского хозяйства. Коррективы Н.С. Хрущева, освоение целины. Отставание отечественной промышленности в научно-техническом соперничестве с Западом. Увеличение темпов промышленного производства. Административно-экономические реформы кон. 50-х годов. Социальная политика. Социально-экономическое развитие в 1958-1964 гг. Восстановление роли внеэкономического стимулирования производства. Кризис сельского хозяйства. Снижение темпов промышленного производства. Отступления в социальной политике и ухудшение положения народных масс. Стихийные выступления рабочих. Причины непоследовательности в попытках модернизации тоталитарной системы. Итоги преобразований.

Изменение в приоритетах международной политики. XX съезд КПСС и борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречия внешнеполитического курса.

Ракетно-ядерное противостояние ведущих держав мира. Курс на укрепление социалистического содружества. Политический кризис в странах Восточной Европы и реакция СССР. Взаимоотношения СССР с Китаем и Албанией. Взаимоотношения с развивающимися странами.

Начало процесса десталинизации в культурной политике при сохранении принципов партийного руководства. Раскол интеллигенции. Развитие системы образования. Ускорение темпов научно-технического прогресса. Гуманитарные науки. "Оттепель" в литературе. Самиздат. Живопись и скульптура. Архитектура. Театр и кинематограф. Новое идеологическое наступление на интеллигенцию.

Тема 14. РАЗВИТИЕ СССР во второй пол. 60-х – нач. 80-х гг.

Смена власти. Экономические проблемы и рост оппозиционных настроений населения. Смена политического курса и конституционное строительство. Принятие в 1977 новой конституции. Брежневская концепция «развитого социализма».

Реформы и реорганизации в экономике на рубеже 50-х – 60-х гг. Падение темпов в экономике. Изменения в аграрном секторе. Создание агропромышленных комплексов. Реформа управления промышленностью. Свертывание реформ во второй половине 70 – начале 80-х гг.. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе.

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК).

Наращение социальной напряжённости в ССР. Возникновение правозащитного движения. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Международное положение и внешняя политика СССР. Кризисные явления внутри социалистического лагеря. «Пражская весна». Дальнейшее ухудшение отношений с Китаем. Обострение напряжённости в мире вследствие войны во Вьетнаме. Попытки нормализовать отношения с Западом. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советско-французские отношения. Разрядка напряжённости в первой половине 70-х гг. ОСВ-1. Конвенция о запрещении разработки и накопления запасов бактериологического и токсинного оружия и об их уничтожении. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Заключительный акт Совещания.

Противостояние СССР и США в региональных конфликтах. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток «Холодной войны»

Тема 15. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР.

Причины и предпосылки Перестройки. Начало реформ Горбачёва М.С. Изменения в общественно-политической жизни государства. *Стратегия ускорения* хозяйственного развития. Конверсия. Политика гласности. Отмена цензуры. Авария на Чернобыльской АЭС.

Компания по реабилитации репрессированных лиц и депортированных народов. Перемены во взаимоотношениях церкви и государства. Новый Закон «О свободе совести».

Борьба с нарушениями производственной дисциплины и коррупцией. Законы о государственном предприятии и о кооперации. Рост бюджетного дефицита. Отрицательные результаты кампании по борьбе с пьянством и алкоголизмом и борьбе с нетрудовыми доходами. Быстрый рост цен, спекуляция. Продовольственный кризис. Дефицит товаров народного потребления. Переход к новой модели экономического развития и развитие рыночных отношений. Изменения в организации сельскохозяйственного производства. Углубление экономического кризиса.

Введение альтернативных выборов партийных секретарей. Преобразования структуры государственной власти. Политическая реформа. Учреждение Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета. Закон об изменении системы выборов в Советы. I Съезд народных депутатов. Углубление политического кризиса. Утверждение поста Президента СССР. Отмена статьи 6 **Конституции СССР** и складывание многопартийной системы.

Программы перехода к рыночной экономике. «Программа 500 дней». Начало приватизации. Усиление **инфляционных процессов** и дефицит бюджета. Массовые забастовки рабочих.

Концепция нового политического мышления во внешней политике. Курс на нормализацию отношений с Западом. Советско-американские переговоры. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Активизация связей со

странами ЕЭС. *Перемены в отношениях СССР с государствами Восточной Европы*. Развал социалистической системы и прекращение деятельности Организация Варшавского Договора и СЭВ. Падение Берлинской стены. Вывод советских войск из Афганистана.

Кризис перестройки и распад Союза. Усиление сепаратистских настроений в союзных республиках. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Ельцин – первый президент РФ.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Беловежские соглашения и распад СССР.

Тема 16. ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ (1991-2000 гг.).

Возникновение Российской Федерации в результате распада СССР. Углубление политического, экономического и социального кризиса в стране. Начало радикальных экономических реформ. Шоковая терапия. Либерализация цен. Гиперинфляция. Масштабная приватизация государственных предприятий.

Глубокий социально-экономический кризис в стране. «Кадровая чехарда». Рост преступности. Война в Чечне. Бессилие власти. Кадровая политика Ельцина Б.Н. Полная зависимость российской экономики от Запада в лице международных финансовых организаций. Резкое падение уровня жизни населения. Падение авторитета власти. Рост социальной напряженности. Дефолт 1998 г. Тяжелые последствия рыночных «реформ» в России 1992-1998 гг.

Курс Ельцина Б.Н. на усиление личной власти. Противостояние Верховного Совета и президента Ельцина. Кровавые события октября 1993 г. Принятие в 12 декабря 1993 г. Конституции РФ. Основные положения Конституции. Система государственной власти по новой конституции. Выборы Президента России в 1996 г.

Отставка Ельцина Б.Н. и президентство Путина В.В. Реформа федеральной власти и создание федеральных округов. Укрепление вертикали власти и государства. Стабилизация экономической ситуации в стране в начале XXI в. Проблема партийного строительства. Попытки проведения земельной, военной и административных реформ, налогового законодательства, пенсионной реформы, реформы естественных монополий. Разгром бандформирования на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом.

Внешняя политика РФ. Создание СНГ. Отношения с дальним зарубежьем. Отношения с бывшими союзными республиками – ближним зарубежьем. Отношения со странами – бывшими участницами ОВД и СЭВ. Российско-американские отношения. ОСНВ-2. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов с США. Декларация о новых стратегических взаимоотношениях между Россией и США. Отношения со странами БРИК.

Тема 17. РОССИЯ В 2000-2023 гг.

Президентские выборы и расстановка политических сил страны в 2001-2010гг. и подготовка к новым выборам. Итоги преобразований.

Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Приоритеты внешней политики современной России. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия и США. Российская дипломатия и НАТО. Косовский конфликт и позиция России. Отношения с Японией. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. Россия и Китай. России и независимые государства СНГ. Трудности на путисотрудничества. Пути и формы интеграции. Договор о Союзе России и Белоруссии 2 апреля 1997 г.

Итоги внешней политики России. Россия и европейские политические и экономические структуры. Россия и «семерка» ведущих промышленно-развитых стран

мира. Социальная политика Российского правительства на современном этапе. Национальные программы возрождения России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУЛАРСТВА.

1.Этногенез восточных славян.

Образование.Древнерусского государства.

2.Великие Киевские князья в отечественной истории.

3.Феодальная раздробленность Руси: причины и последствия.

4.Борьба Руси с монгольским нашествием крестоносцами в XIII в.

ТЕМА 2. ЭПОХА МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА.

1.Предпосылки и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы

2.Особенности социально-экономических и политических отношений в Московском государстве.

3. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Василий III.

4.Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

5.Культура России в XIV- XVI вв.

ТЕМА 3. РОССИЯ В XVII веке.

1.Российское государство в начале XVII столетия. Смутное время в России.

2.Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.

3. Городские восстания в России. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

4. Развитие культуры.

ТЕМА 4. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

1.Экономическое развитие России в начале XVIII в.

2.Реформы Петра I и их роль в развертывание модернизации российского общества.

3.Дворцовые перевороты (1725 - 1762 гг.).Проблема «петровского наследства».

4.Внешняя политика и геополитическое положение России в первой половине XVIII в.

ТЕМА 5. ПОЛИТИКА «ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА»

1.«Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.

2.Самодержавный деспотизм Павла I.

3.Внешняя политика во второй половине XVIII в.

4.Культура России в XVIII в.

ТЕМА 6. ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В ПЕРВО ПОЛОВИНЕ

XIX В.

- 1.Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
- 2.Движение декабристов и их место в истории России.
- 3.Внешняя политика в первой половине XIX в.
- 4.Культура России в первой половине XIX в.

ТЕМА 7. РОССИЯ НА ПУТИ БУРЖУАЗНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

- 1 Отмена крепостного права в России.
- 2.Либеральные реформы 60—70-х гг.: предпосылки, важнейшие мероприятия, значение.
- 3.Общественная мысль и общественно - политические движения в стране.
- 4.Внешняя политика во второй половине XIX в.
- 5.Культура России во второй половине XIX в.

ТЕМА 8. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX –НАЧАЛЕ XX ВВ. РЕВОЛЮЦИЯ 1905-1907ГГ.

- 1.Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX—XX вв.
- 2.Русско-японская война. Оппозиционные движения в России в 1905 г.
- 3.Первая российская революция: причины, ход, последствия.
- 4.Правительственные реформы П. А. Столыпина, их содержание и итоги

ТЕМА 9. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. РАЗВАЛ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

- 1.Внешняя политика России и обстоятельства ее вступления в мировую войну.
- 2.Социально-экономическое и политическое положение царской России в годы мировой войны.
- 3.Февральская революция: причины, ход, итоги.
- 4.Образование и деятельность Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов.

ТЕМА 10. ОКТЯБРЬСКИЙ ПЕРЕВОРОТ 1917 Г. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В

РОССИИ.

- 1.Большевистский курс на вооруженное восстание. Октябрьский переворот.
- 2.Консолидация правых сил в борьбе против большевистской власти за однородное социалистическое правительство.
- 3.Начальный период гражданской войны. Решающие сражения гражданской войны.
- 4.Политика «военного коммунизма», красный террор против генофона русского народа.

ТЕМА 11. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА.

1. Экономический и политический кризис в России. Переход к НЭПу.
2. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
3. Социально-экономическая политика Советской власти в 30-е годы.
4. Формирование тоталитарной системы в СССР.
5. Культурная революция.
6. Внешняя политика

ТЕМА 12. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945 гг.)

1. СССР в предвоенные годы.
2. Начало Отечественной войны, причины трагических поражений Красной армии.
3. Коренной перелом в ходе войны.
4. Освободительная миссия Красной армии. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги, уроки, цена победы.

ТЕМА 13. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1945-1953 гг.)

1. Социально-экономическое развитие Советского государства в послевоенный период.
2. Политическая обстановка и основные черты послевоенной жизни в Советском государстве.
3. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».
4. Идеология и культура.

ТЕМА 14. СССР В ПЕРИОД ХРУЩЕВСКОЙ «ОТТЕПЕЛИ»

1. «Оттепель» - начало десталинизации советского общества.
2. Экономические и социальные реформы, их последствия.
3. Международное положение и внешняя политика СССР.

ТЕМА 15. ПЕРЕСТРОЙКА. РАСПАД СССР.

1. М. Горбачев. Курс КПСС на модернизацию советской политической системы.
2. Демократизация и гласность: Гласность. – Демократизация политической системы.
3. Изменения в культуре и общественном сознании.
4. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Распад СССР.
5. Концепция «нового политического мышления».

ТЕМА 16. ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ (1991-2000 гг.).

1. Внутренняя и внешняя политика России в 90-х гг. XX в.
2. Основные направления развития России в начале XXI в
3. Борьба между законодательной и исполнительной властью (октябрь, 1993 г.).
4. Избрание Президентом России В.В. Путина и его курс на укрепление вертикали власти.

ТЕМА 17. МЕСТО РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ,

1. Особенности современного мира.
2. Общая характеристика роли России в мировом сообществе.
3. Национальная безопасность и национальные интересы России.
4. Россия и страны СНГ.
5. Анализ социально-экономической ситуации в стране и перспективы развития, приоритетные направлений

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Истории России» предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр, индивидуальной работы, консультаций, самостоятельной работы, выполнение рефератов и докладов, организации студенческой научной работы, что отвечает требованиям ФГОС ВПО. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий. На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др. Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, формирование гражданско-патриотических взглядов и воспитанию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Истории России» предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр, индивидуальной работы, консультаций, самостоятельной работы, выполнение рефератов и докладов, организации студенческой научной работы, что отвечает требованиям ФГОС ВПО. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих

групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др. Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, формирование гражданско-патриотических взглядов и воспитанию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском

занятия и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса. Рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачет.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древнерусское государство в IX-XI вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Мономаха.
2. Русские земли в XII-XIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.
3. Становление и развитие Московского государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому». 5. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.».
4. Россия в XVII в. «Бунташный век».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.». 3. Подготовить доклад по одной из тем: «Антиправительственные восстания в России в XVII в.», «Церковный раскол», «Русско-польские войны», «Запорожская сечь».
6. 5. Эпоха Петра I. Рождение империи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстракт об Азове», «О зачатии царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии». 4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I». 5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.

<p>6.Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».</p> <p>8. 7.Культура России XVIII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в. 4. Подготовить доклада по вопросу «Войны России за выход в Чёрное море» 3. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».
<p>7. Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование. 2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.
<p>8.Российская империя в первой половине XIX в. Эпоха великих реформ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в
<p>9.Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX-начале XX вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Подготовить доклад на тему «Революционные кризисы в России в начале XX вв.». 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по темам: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма».
<p>10.Россия в период 1917 г. и гражданской войны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Декрет о мире», «Декрет о

	<p>земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре». «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.</p>
<p>1 11.Советское государство в 1920-х – 1930-х гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства; 5. Изучение и конспектирование первоисточников; 6. Подготовить доклад, электронную презентацию на одну из тем: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».
<p>12.СССР во Второй мировой и в Великой Отечественной войне.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение карт крупнейших сражений и направлений ударов воюющих сторон; 4. Подготовить доклад, электронную презентацию на одну из тем: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».
<p>3. СССР в 1945-1964 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культе личности, 25 февраля 1956 г. и др. 4. Подготовить электронную презентацию на одну из тем: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др.
<p>14. Советское государство в 1965 – 1984 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др. 4. Подготовить доклад, электронную презентацию по теме «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»
<p>15.Эпоха «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование

	<p>первоисточников и документов.</p> <p>4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое политическое мышление» и др.</p>
16. Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Подготовить доклад, электронную презентацию по одной из тем: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.</p>

При подготовке доклада необходимо придерживаться примерно следующего алгоритма:

- 1) составить план доклада;
- 2) подобрать соответствующую литературу и источники по теме;
- 3) дать краткую историографию проблемы;
- 4) выделить важнейшие моменты проблемы и раскрыть их;
- 5) привести доказательства выдвигаемых положений, привлекая материал из первоисточников и научной литературы;
- 6) обобщить изученный материал;
- 7) сделать выводы;
- 8) в заключение подвести итоги.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания Текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Тематика рефератов и эссе.

1. Происхождение и расселение восточных славян VI-VIII вв.
2. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Культура Руси IX-XII вв.
5. Княжеские усобицы во второй половине XI-начале XII вв.
6. Причины политической раздробленности Руси.
7. Русь под золотоордынским игом.
8. Культура русских земель в XII-XIII вв.
9. Литва и Русь в конце XIV-начале XV вв.
10. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Россия при Иване Грозном.
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Царствование Бориса Годунова.

16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.
20. Культура России XVII в.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. Северная война.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Петр Великий: дела семейные.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
27. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Культура России XVIII в.
30. Отечественная война 1812 г.
31. Ранние декабристские организации.
32. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
33. Восстание декабристов.
34. Николай I и основные направления его внутренней политики.
35. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
36. Крымская война 1853-1856 гг.
37. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
38. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
39. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
40. Отмена крепостного права в России.
41. Россия на пути буржуазных реформ.
42. Народничество в 70-х и 90-х гг. XIX в.
43. Реформы 1861-1874 гг.
44. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
45. Русско-японская война.
46. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
47. Третьеиюньская монархия.
48. Либерализм в России. Образование партии кадетов.
49. Культура России XIX- начала XX вв.
50. Россия в первой мировой войне.
51. Революционные кризисы 1917 г. в России.
52. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
53. Формирование советской политической системы.
54. Политика «военного коммунизма» в России
55. НЭП и его результаты.
56. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
57. Советская внешняя политика в годы революции и гражданской войны.
58. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР.
59. Начало Великой Отечественной войны.
60. Коренной перелом в ходе ВОВ.
61. Завершающий этап ВОВ.
62. Советский тыл в годы ВОВ.
63. Партизанское движение в годы ВОВ.
64. Церковь в послевоенный период.
65. Наука, образование и культура в XX в. в СССР.
66. «Застой» в СССР: причины и характер.

67. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
68. Кризис и распад СССР.
69. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. Советско-американские отношения.
70. Политический кризис в России в начале 90-х гг. XX в.
71. Политический портрет Б.Н. Ельцина
72. Политический портрет В.В. Путина.

Контрольные вопросы

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Русская культура в XIV – XV вв.
10. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана IV.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Смутное время.
14. Социально – экономическое и политическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
25. Российская империя во второй четверти XIX в.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Либеральные реформы Александра II.
28. Общественное движение в России в пореформенный период
29. Золотой век русской культуры
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
33. Экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция. Падение самодержавия в России
36. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
37. Серебряный век русской культуры.
38. Большевики и создание советской власти.
39. Гражданская война в России.

- 40.НЭП
- 41.Индустриализация и ее последствия.
- 42.Коллективизация и её последствия.
- 43.Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
- 44.Культурное строительство в СССР в 1917 – 1930-х гг.
- 45.Внешняя политика СССР в 1920- 1930 гг.
- 46.Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 47.Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
- 48.Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
- 49.Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
- 50.СССР в послевоенный период (1945 -1953)
- 51.Хрущевская «Оттепель».
- 52.Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
- 53.Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны.
- 54.Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
- 55.«Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.)
- 56.Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
- 57.Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
- 58.Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
- 59.Новая роль России в системе международных отношений в конце XX- начале XXI в.
- 60.Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ВОПРОС 1. В каком веке произошло легендарное призвание варягов на Русь ?

1. в VII веке
2. в VIII веке
3. в IX веке
4. в X веке

ВОПРОС 2. В каком году был заключен первый письменный договор Древнерусского государства с Византийской империей?

1. в 862 г.
2. в 882 г.
3. в 907 г.
4. в 911 г.

ВОПРОС 3. Как назывался ордынский сборщик дани на Руси?

1. баскак
2. нойон
3. опричник
4. темник

ВОПРОС 4. В каком веке была создана «Русская Правда» , свод законов Древнерусского государства?

1. IX в.
2. X в.

3. XI в.

4. XII в.

ВОПРОС 5. Крестьян, заключивших договор об условиях работы на господина, в Древней Руси называли

1. закупами
2. гридями
3. рядовичами
4. тиунами

ВОПРОС 6. Какое событие произошло в 1380 году?

1. строительство белокаменных стен Московского Кремля
2. стояние на реке Угре
3. начало Феодалной войны
4. Куликовская битва

ВОПРОС 7. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV-XV вв.?

1. наличие удобного выхода к морю
2. независимость от Орды
3. отсутствие конфликтов с соседними русскими княжествами
4. умелая политика московских князей

ВОПРОС 8. Что относится к результатам деятельности Ивана III?

1. присоединение к Москве Рязани
2. присоединение к Москве Новгорода
3. принятие «Уставной грамоты»
4. созыв Земских соборов

ВОПРОС 9. Первый общерусский Судебник был принят в княжение

1. Ивана Калиты
2. Дмитрия Донского
3. Ивана III
4. Василия III

ВОПРОС 10. Что из названного относится к итогам деятельности Избранной рады?

1. отмена кормлений
2. отмена местничества
3. отмена рекрутчины
4. отмена Юрьева дня

ВОПРОС 11. Что из перечисленного относится к итогам Ливонской войны?

1. Раздел земель Ливонского ордена между Россией, Польшей и Швецией
2. утрата Россией Полоцких земель
3. передача Швеции от России Корелы и Копорья
4. передача Речи Посполитой от России Пскова и Гдова

ВОПРОС 12. Что из перечисленного происходило в период с 1605 по 1613 годы?

1. восстание под предводительством Степана Разина

2. опричина
3. правление Василия III
4. Смута

ВОПРОС 13. Какие события произошли в царствование Алексея Михайловича?

- А. воссоединение Украины с Россией
- Б. восстание Хлопка
- В. объявление «заповедных лет»
- Г. принятие Соборного Уложения
- Д. Смоленская война
- Е. церковная реформа патриарха Никона

Укажите правильный ответ:

1. АБД
2. АГЕ
3. БГД
4. ВГЕ

ВОПРОС 14. Кто был одним из идеологов и лидеров старообрядчества в XVII веке?

1. Никита Зотов
2. Афанасий Ордин-Нащокин
3. Аввакум Петров
4. Василий Ус

ВОПРОС 15. Какое из указанных событий произошло в нашей стране в XVII веке?

1. учреждение Академии наук
2. открытие Московского университета
3. создание Славяно-греко-латинской академии
4. начало книгопечатания

ВОПРОС 16. Какое из указанных событий произошло позднее других?

1. Медный бунт
2. Крестьянская война под предводительством Е.И Пугачева
3. движение под предводительством И. И. Болотникова
4. Соловецкое восстание противников церковной реформы

ВОПРОС 17. Каково было последствие стрелецкого мятежа 1682 г.?

1. царь Петр I получил единоличную власть
2. царями были провозглашены Петр и Иван при правительнице Софье
3. царевна Софья была отстранена от власти и заключена в монастырь
4. власть получили Нарышкины, родственники матери Петра I

ВОПРОС 18. Как называется орган власти, учрежденный Петром I вместо Боярской Думы?

1. Синод
2. Сенат
3. Комитет министров
4. Верховный тайный совет

ВОПРОС 19. Создателем «науки побеждать» был

1. А.В. Суворов
2. А.Д. Меншиков
3. Петр I
4. Г.А. Потемкин

ВОПРОС 20. Что явилось следствием Ништадтского мира?

1. организация похода в Среднюю Азию
2. присоединение к России Прибалтики
3. присоединение к России Правобережной Украины
4. перенесение столицы России из Москвы в Петербург

ВОПРОС 21. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма?

1. Разрешение помещикам ссылать в Сибирь крепостных крестьян
2. манифест о свободе предпринимательства
3. пожалования помещикам крепостных крестьян
4. запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика

ВОПРОС 22. Какое из указанных событий произошло раньше других?

1. создание первых университетских уставов
2. открытие высших женских курсов в Москве и Петербурге
3. издание циркуляра «о кухаркиных детях»
4. учреждение Горного института в Петербурге

ВОПРОС 23. Кто подписал Манифест о вольности дворянства?

1. Петр I
2. Елизавета Петровна
3. Петр III
4. Екатерина II

ВОПРОС 24. Какая из перечисленных реформ Петра I способствовала унификации населения и усилению крепостного права?

1. введение подушной подати
2. введение протекционистского таможенного тарифа
3. указ о майорате
4. учреждение коллегий

ВОПРОС 25. Что было одной из причин Пугачевского бунта?

1. введение рекрутской повинности
2. запрещение крестьян продавать без земли
3. ликвидация казачьих вольностей
4. предоставление иностранным купцам права беспошлинной торговли на Волге

ВОПРОС 26. При Павле I был принят

1. указ о престолонаследии
2. указ о единонаследии
3. манифест о вольности дворянской

4. уголовный кодекс

ВОПРОС 27. Когда был подписан Тильзитский договор ?

1. в 1803 г.
2. в 1805 г.
3. в 1807 г.
4. в 1814 г.

ВОПРОС 28. Кто из перечисленных лиц является автором теории «официальной народности» ?

1. Николай I
2. А.А.Аракчеев
3. А.Х. Бенкендорф
4. С.С. Уваров

ВОПРОС 29. Что из перечисленного ниже является характерными особенностями промышленного переворота для России?

- А. переворот начался в условиях господства крепостного права
- Б. в ходе переворота нарастали диспропорции в основных отраслях экономики
- В. не был закончен процесс первоначального накопления капитала, что делало необходимым иностранные инвестиции в экономику
- Г. переворот привел к развитию мелкотоварного производства в России
- Д. происходило сильное вмешательство государства в экономику
- Е. в ходе переворота городское население стало преобладать над сельским, Россия стала индустриально развитым государством

Укажите верный ответ:

1. АБГ 2. АБЕ 3. АВД 4. ВДЕ

ВОПРОС 30. В чем заключалась деятельность земств?

1. в осуществлении политической власти на местах
2. в выполнении полицейских функций
3. в централизованном сборе общегосударственных налогов
4. в решении хозяйственных вопросов местного значения

ВОПРОС 31. Кто из полководцев был участником Кавказской войны?

1. П.И. Багратион
2. А.П. Ермолов
3. М.А. Милорадович
4. М.Д. Скобелев

ВОПРОС 32. К результатам политики Александра III относится

1. ликвидация крепостного права
2. предоставление Конституции Польше

3. учреждение министерств

4. отмена подушной подати

ВОПРОС 33. В результате судебной реформы, проведенной при Александре II, в России

1. были введены суды для дворян

2. был ликвидирован Сенат

3. отменялась смертная казнь

4. был введен суд присяжных

ВОПРОС 34. Какие из перечисленных лиц были деятелями эпохи Великих реформ?

А) Ростовцев Я.И.

Б) Пестель П.И.

В) Милютин Н.А.

Г) Аракчеев А.А.

Д) Лорис-Меликов М.Т.

Е) Витте С.Ю.

Укажите верный ответ:

1. АБЕ

2. БВГ

3. АДВ

4. ВГЕ

ВОПРОС 35. Что такое «восточный вопрос» ?

1. борьба за присоединение к России Ирана

2. борьба между европейскими державами за раздел земель Османской империи

3. вопрос о разграничении сфер влияния между Россией и Англией

4. стремление поддерживать мир на Востоке

ВОПРОС 36. Что из перечисленного относится к прогрессивным чертам крестьянской реформы 1861 года?

1. личное освобождение крестьян

2. сохранение крестьянской общины

3. временнообязанные отношения

4. земельные отрезки

ВОПРОС 37. Какая форма монополистического объединения была преобладающей в России?

1. картель

2. трест

3. синдикат

4. корпорация

ВОПРОС 38. Какое из названных событий относится к революции 1905-1907 гг. ?

1. образование партии социалистов-революционеров (эсеров)

2. создание Союза освобождения

3. учреждение «Союза 17 октября»

4. создание «Прогрессивного блока»

ВОПРОС 39. Что стало предпосылкой успешного захвата власти большевиками в октябре 1917 года ?

1. вхождение большевиков во Временное правительство
2. германское наступление на Петроград
3. преобладание большевиков в Советах Петрограда и Москвы
4. успех большевиков на выборах Демократического совещания

ВОПРОС 40. Что из перечисленного было характерно для политики «военного коммунизма» ?

1. замена продразверстки продналогом
2. изобилие товаров массового потребления
3. роспуск регулярной армии и замена ее формированиями , созданными на добровольной основе
4. централизация управления тяжелой промышленностью и распределение ресурсов по распоряжениям властей

ВОПРОС 41. Что из названного относится к мероприятиям нэпа?

1. национализация всей промышленности
2. социализация земли
3. введение элементов хозрасчета
4. натурализация отношений обмена

ВОПРОС 42. Как назывались органы государственного управления отдельной отраслью народного хозяйства или сферой деятельности в 1917-1946 гг. ?

1. министерства
2. комитеты
3. главки
4. наркоматы

ВОПРОС 43. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

1. обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства
2. перейти от административных форм управления экономикой к рыночным
3. обеспечить экономическую и военно-стратегическую независимость СССР
4. создать условия для развития частного предпринимательства

ВОПРОС 44. Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны?

1. Сталинградская битва
2. операция «Багратион»
3. Московская битва
4. танковое сражение под Прохоровкой

ВОПРОС 45. Что из перечисленного происходило с 14 по 25 февраля 1956 г.?

1. Берлинский кризис
2. XX съезд КПСС

3. первый полет космической ракеты на Луну
4. сессия ВАСХНИЛ, разгром генетиков и триумф лысенковщины

ВОПРОС 46. Кто из перечисленных советских писателей получил Нобелевскую премию по литературе?

1. Л.И.Брежнев
- 2.Ю.В. Трифонов
3. М.А.Шолохов
4. А.А.Фадеев

ВОПРОС 47. Что из названного относится к политике разрядки 1970-х гг.?

1. ввод войск в Афганистан
2. договор между СССР и ФРГ о признании послевоенных границ в Европе
3. нормализация советско-югославских отношений
4. урегулирование Карибского кризиса

ВОПРОС 48. Что из перечисленного было характерным для экономического развития СССР в период перестройки?

1. переход к нерегулируемой рыночной экономике
2. приватизация промышленных предприятий
3. разрешение индивидуальной трудовой деятельности
4. роспуск колхозов и совхозов

ВОПРОС 49. В каком году произошел вывод войск из Афганистана?

1. в 1978 г.
2. в 1982 г.
3. в 1989 г.
4. в 1991 г.

ВОПРОС 50. Что было характерно для внешней политики России в 90-е годы XX века?

1. активное противостояние с США на всех континентах
2. отказ от интеграции России в международные организации
3. сокращение стратегических наступательных вооружений
4. урегулирование противоречий со странами Прибалтики

7.2.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений,навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно- воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать

примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России, в том числе для консолидации российского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории России студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой Отечественной истории .

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные

исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 + 80 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 + 85 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 85 балла.

$$\begin{array}{r} 80 + 90 \\ \hline = 85 \\ 2 \end{array}$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

- 1.История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2022- 116.
- 2.Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-ое изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 6.
- 3.История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : [16+] / К. Г.Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> . – Библиогр. в кн. – ISBN978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.
- 4.Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е.Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. –337 с.:ил.–(Университетская серия). –Режим доступа:по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> . –. – ISBN

978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

5.История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

б)Дополнительная литература:

1.Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2.Кириллов В.В. История России. 6-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2014.

3.Мухаев Р.Т. История государственного управления в России. Учебник для бакалавров. М., 2014.

4.Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. М., 2009.

5. Далгатов А.Г. История с древнейших времен до конца XVII в. : тесты и метод. реком. по выполнению тест. заданий для студ. неисторич. фак-тов / А. Г. Далгатов, А. М. Исмаилова. - Махачкала : [отп. в тип.], 2016. - 60-00.

6.Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.

7.Федоров В.А. История России (1861—1917). 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. М., 2013.

8.Фортунов В.В. Отечественная история. Учебное пособие для гуманитарных вузов. СПб, 2009.

9.Ходяков М.В. Новейшая история России (1914—2013). 7-е изд. Учебник для бакалавров. М., 2014.

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Электронно - библиотечная система (ЭБС) IPR books).

Лицензионный договор № 9590/22П на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 24.10.2022 г. Срок действия договора со **02.10.2022 г. по 01.10.2023 г.** www.iprbookshop.ru

2.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»:

Договор об оказании информационных услуг №137-09/2022 от 3 октября 2022 г. Срок действия договора с **01.10.2022 до 30.09.2023 г.** www.biblioclub.ru

3.Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт. Лицензионный договор № 32211773106- ЕП от 24 октября 2022 г. Срок действия договора со **29.11.2021 г. по 28.11.2022 г.** <https://urait.ru/>.

4.Научная электронная библиотека . Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. <http://elibrary.ru>

5.Национальная электронная библиотека(НЭБ) . Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с **01.08.2016 г. без ограничения срока.** rusneb.ru

6.Вузовская электронная библиотека (собственная):

<http://elib.dgu.ru/marcweb/Default.asp> 2

Наименования <http://eor.dgu.ru/>

<http://np.icc.dgu.ru/>

<http://moodle.dgu.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной

и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;
2. формирование навыков самостоятельной работы;
3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;
4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

В настоящее время с появлением информационных средств обучения появилась возможность дистанционного обучения и организации самостоятельной работы студента. Внедрённая в образовательный процесс в ДГУ программа интерактивного обучения MOODLE, основанная на использовании электронных средствах и глобальной телекоммуникационной сети Интернет, с размещением в ней преподавателем заданий и контрольно-измерительных материалов позволяет правильно выстроить самостоятельную работу студента, эффективно следить в режиме on-line за уровнем усвоения студентом программного материала. Кроме того, виртуальный обучающий курс MOODLE по сути представляет собой практический тренажёр для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала ит.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История России», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 11 литера А, помещение 6/28,1 м2.

2. Переносное мультимедиа оборудование – ноутбук, проектор, доска, 37 посадочных мест.

3. Учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы.

4. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc // Контракт №219-0А с ООО «Фирма-АС» от 19.12.2018 г.; Adobe Acrobat Reader DC - Программа просмотра файлов в формате PDF Свободное ПО // бессрочно; Консультант Плюс - Договор №54 от 09.01.2019 г.; Система Гарант - Договор №400 от 09.01.2018 г.;

1С: Бухгалтерия 8.3 Академическая лицензия // с 01.03.2019 по бессрочно // Договор с ООО "Софттехно" и ООО «Рарус- Софт» от 01.03.2019 г.;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License - Контракт № 173-0А от 06.11.2018 г.