

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Макроэкономика**

Кафедра «Политическая экономия»

Образовательная программа

*38.03.01 Экономика*

Профиль

*Финансы и кредит; Бухгалтерский учет, анализ и аудит,  
Региональная экономика и бизнес*

Уровень высшего образования:

*бакалавриат*


Форма обучения:

*Очная, очно-заочная*

Статус дисциплины:

***обязательная часть ОПОП***

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от «12» августа 2020 г. № 954.

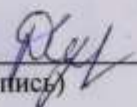
Разработчик: кафедра «Политическая экономия», Быкова В.И., к.э.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» от «22» 02 2022 г., протокол № 6


Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета  
от «03» 03 2022 г., протокол № 7.

Председатель  Сулейманова Д.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 10 » 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

	<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1.	Цели освоения дисциплины	5
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины	9
5.	Образовательные технологии	69
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	70
7.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	74
8.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	81
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	83
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	85
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	85
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	86

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» является обязательной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и прикладными основами функционирования экономических субъектов на уровне национальной экономики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-10, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий – в форме *контрольных работ* и промежуточный – в форме *экзаменов.*

Объем дисциплины – 7 зачетных единиц (252 часа), в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

### *очная форма*

Семестр	Учебные занятия				СРС, включая экзамен	Формы промежуточной аттестации – <i>экзамены</i>
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия				
3	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>52</b>	<b>Экзамен</b>	
4	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>96</b>	<b>Экзамен</b>	

### *очно-заочная форма*

Семестр	Учебные занятия				СРС, включая экзамен	Формы промежуточной аттестации – <i>экзамены</i>
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
Лекции		Практические занятия				
4	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>Экзамен</b>	
5	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>104</b>	<b>Экзамен</b>	

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Макроэкономика» – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать результаты совместной деятельности экономических субъектов на агрегированных рынках.

Кроме того, данная дисциплина формирует представление о наиболее актуальных проблемах современной экономики, о закономерностях экономических явлений процессов, происходящих в рыночной экономике

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» является обязательной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика.

«Макроэкономика» – комплексная учебная дисциплина, при изучении которой осваиваются современные макроэкономические концепции и модели, приобретаются практические навыки анализа показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на уровне национальной экономики, формируется понимание сущности и содержания мероприятий налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики.

Дисциплина «Макроэкономика» читается в 3 и 4 семестрах, является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра экономики, таких как «Статистика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Эконометрика», «Финансы», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» и др.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с закономерностями рыночных процессов, происходящих на уровне национальной экономики, привить практические навыки работы с макроэкономическими моделями и расчета на их основе основных показателей функционирования национальной экономики.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б-УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: основы поведения экономических агентов на агрегированных рынках; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, совокупный спрос, совокупное предложение,	Устный опрос Тестирование Решение задач и кейсов Графическое моделирование

		<p>уровень цен, деньги, доходы, расходы, сбережения, инвестиции, кредит, процент, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов.</p> <p>Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны.</p>	
--	--	---	--

<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1. И-2. Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне</p>	<p>Знает: основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики. Умеет: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач и кейсов Графическое моделирование</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3. И-1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p>	<p>Знает: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Решение задач и кейсов Графическое моделирование</p>
	<p>ОПК-3. И-2. Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</p>	<p>Знает: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. Умеет: на основе описания экономических процессов и явлений построить макроэкономическую модель. Умеет: анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать</p>	

		возможное их развитие в будущем с применением изучаемых макроэкономических моделей. Умеет: представлять результаты аналитической работы.	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

#### очная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>МОДУЛЬ 1. Введение в макроэкономический анализ</b>									
1.	Особенности макроэкономического анализа	3	1	2	2			1	Опрос, тестирование
2.	Модель кругооборота доходов и расходов	3	2-3	4	4			2	Опрос, тестирование, решение задач
3.	Основные макроэкономические показатели	3	4-5	4	4			2	Опрос, тестирование, решение задач
4.	Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	3	6	2	2			2	Опрос, тестирование, решение задач
5.	Равновесие в модели AD-AS	3	7	2	2			1	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 1:</i>			14	14			8	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 2. Макроэкономическая нестабильность</b>									
6.	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке	3	8	2	2			1	Опрос, тестирование, решение задач
7.	Кейнсианская модель	3	9	2	2			1	Опрос, тестирование, решение



	доходов и расходов							задач
8.	Модель IS-LM	3	10	2	2		2	Опрос, тестирование, решение задач
9.	Экономический цикл	3	11	2	2		2	Опрос, тестирование
10.	Безработица как макроэкономическая проблема	3	12	2	2		1	Опрос, тестирование, решение задач
11.	Инфляция и антиинфляционная политика	3	13-14	4	4		1	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 2:</i>			14	14		8	Контрольная работа
	<b>Промежуточный контроль (модуль 3)</b>						36	Экзамен
	<i>Итого за 3 семестр</i>			28	28		52	
<b>МОДУЛЬ 4. Основы макроэкономической политики</b>								
12.	Макроэкономические основы бюджетно-налоговой политики	4	1	2	2		6	Опрос, тестирование, решение задач
13.	Государственный бюджет и государственный долг	4	2	2	2		4	Опрос, тестирование, решение задач
14.	Денежный рынок и механизм его функционирования	4	3	2	2		6	Опрос, тестирование, решение задач
15.	Макроэкономические основы кредитно-денежной политики	4	4	2	2		4	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 4:</i>			8	8		20	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 5. Экономический рост</b>								
16.	Теория экономического роста	4	5	4	4		6	Опрос, тестирование, решение задач
17.	Кейнсианские модели экономического роста	4	6	2	2		8	Опрос, тестирование, решение задач
18.	Неоклассическая модель экономического роста Солоу	4	7	2	2		6	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 5:</i>			8	8		20	Контрольная работа
<b>МОДУЛЬ 6. Макроэкономический анализ открытой экономики</b>								
19.	Теория внешней торговли	4	8	2	2		6	Опрос, тестирование, решение задач
20.	Внешнеторговая политика	4	9	2	2		4	Опрос, тестирование, решение задач
21.	Платежный баланс и валютный курс	4	10	2	2		6	Опрос, тестирование, решение задач
22.	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	4	12	2	2		4	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 6:</i>			8	8		20	Контрольная работа
	<b>Промежуточный контроль (модуль 7)</b>						36	Экзамен

	<i>Итого за 4 семестр</i>			24	24			96	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>52</b>	<b>52</b>			<b>148</b>	

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
1.	Особенности макроэкономического анализа	3		2				2	Опрос, тестирование
2.	Модель кругооборота доходов и расходов	3		2	2			4	Опрос, тестирование, решение задач
3.	Основные макроэкономические показатели	3		4	2			4	Опрос, тестирование, решение задач
4.	Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	3		2	2			4	Опрос, тестирование, решение задач
5.	Равновесие в модели AD-AS	3		2				4	Опрос, тестирование, решение задач
	<b>Итого по 1 модулю</b>			<b>12</b>	<b>6</b>			<b>18</b>	<b>Контрольная работа</b>
6.	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке	3		2	2			2	Опрос, тестирование, решение задач
7.	Кейнсианская модель доходов и расходов	3		2	2			2	Опрос, тестирование, решение задач
8.	Модель IS-LM	3		2	2			4	Опрос, тестирование, решение задач
9.	Экономический цикл	3		2				4	Опрос, тестирование
10.	Безработица как макроэкономическая проблема	3		2				2	Опрос, тестирование, решение задач
11.	Инфляция и антиинфляционная политика	3		2	2			2	Опрос, тестирование, решение задач
	<b>Итого по модулю 2</b>			<b>12</b>	<b>8</b>			<b>16</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Промежуточный</b>							<b>36</b>	<b>Экзамен</b>

	<b>контроль (модуль 3)</b>								
	<i>Итого за 3 семестр</i>			24	14			70	
12.	Макроэкономические основы бюджетно-налоговой политики	4		2				6	Опрос, тестирование, решение задач
13.	Государственный бюджет и государственный долг	4		2	2			6	Опрос, тестирование, решение задач
14.	Денежный рынок и механизм его функционирования	4		2	2			4	Опрос, тестирование, решение задач
15.	Макроэкономические основы кредитно-денежной политики	4		2	2			6	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 4</i>			8	6			22	Контрольная работа
16.	Теория экономического роста	4		4				8	Опрос, тестирование, решение задач
17.	Кейнсианские модели экономического роста	4		2	2			8	Опрос, тестирование, решение задач
18.	Неоклассическая модель экономического роста Солоу	4		2	2			8	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 5</i>			8	4			24	Контрольная работа
19.	Теория внешней торговли	4		2				6	Опрос, тестирование, решение задач
20.	Внешнеторговая политика	4		2	2			4	Опрос, тестирование, решение задач
21.	Платежный баланс и валютный курс	4		2	2			6	Опрос, тестирование, решение задач
22.	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	4		2	2			6	Опрос, тестирование, решение задач
	<i>Итого по модулю 6</i>			8	6			22	Контрольная работа
	<b>Промежуточный контроль (модуль 7)</b>							36	Экзамен
	<i>Итого за 4 семестр</i>			24	16			104	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>48</b>	<b>30</b>			<b>174</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
<b>МОДУЛЬ 1. Введение в макроэкономический анализ</b>	

<p><i>ТЕМА 1. Особенности макрэкономического анализа</i></p>	<p>Предмет макроэкономики. Задачи макроэкономики. Микроэкономика и макроэкономика. Методы макроэкономики. Агрегирование. Метод научной абстракции. Экзогенные и эндогенные переменные. Переменные «потока» и «запаса». Макрээкономические агенты: сектор домашних хозяйств, сектор фирм, государственный сектор, иностранный сектор. Макрээкономические рынки: товарный рынок, рынок ресурсов, финансовый рынок, валютный рынок. Макрээкономическая политика.</p>
<p><i>ТЕМА 2. Модель кругооборота доходов и расходов</i></p>	<p>Модель кругооборота расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Потребительские расходы. Инвестиционные расходы. Государственные расходы. Чистый экспорт. Двухсекторная модель кругооборота. Трехсекторная модель кругооборота. Четырехсекторная модель кругооборота. Расширенная модель кругооборота. Тождество совокупных расходов и совокупных доходов. Тождество «утечек» и «инъекций». Тождество инвестиций и сбережений. Частные, государственные, национальные сбережения. Сбережения внешнего мира.</p>
<p><i>ТЕМА 3. Основные макрэкономические показатели</i></p>	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, производственный метод. Валовой национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Промежуточное потребление и добавленная стоимость. Ненаблюдаемая экономика (теневая, неформальная, незаконная). Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации. Уровень цен, темп инфляции. Дефлятор. Индекс потребительских цен. Реальная и номинальная процентная ставка. Реальный и номинальный обменные курсы. Экономически активное население, занятые, безработные. Уровень безработицы. Динамика основных макроэкономических показателей в России. Теневая экономика: причины возникновения и пути снижения.</p>
<p><i>ТЕМА 4. Макрээкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения</i></p>	<p>Совокупный спрос (AD) и его структура. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импортных закупок. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение (AS). Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения. Гибкость номинальных переменных в классической модели. Жесткость номинальных переменных в кейнсианской модели. Эффект «храповика». Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>
<p><i>ТЕМА 5. Равновесие в модели AD-AS</i></p>	<p>Краткосрочное равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Долгосрочное равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Корректировка цен. Шоки совокупного спроса. Положительные и негативные шоки. Причины шоков совокупного спроса. Шоки совокупного предложения. Положительные и негативные шоки совокупного предложения. Причины шоков предложения. Стабилизационная политика.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 2. Макрээкономическая нестабильность</b></p>	
<p><i>ТЕМА 6. Краткосрочное макрээкономическое равновесие на товарном рынке</i></p>	<p>Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Несоответствие планов инвестиций и сбережений. Мотивы сбережений домашних хозяйств. Мотивы инвестиций фирм. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению. Средняя склонность к потреблению. Функция сбережений. Предельная склонность к сбережению. Средняя склонность к сбережению. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Функция инвестиций. Предельная склонность к</p>

	инвестированию. Основные факторы, определяющие динамику инвестиций. Предельная склонность к импорту.
<i>ТЕМА 7. Кейнсианская модель доходов и расходов</i>	Принцип эффективного спроса. Компоненты совокупных расходов. Автономные и индуцированные расходы. Фактические и планируемые расходы. Модель совокупных расходов и доходов или Кейнсианский крест. Механизм достижения равновесного объема производства. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов. Встроенные стабилизаторы экономики. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста.
<i>ТЕМА 8. Модель IS-LM</i>	Понятие и основные предпосылки модели IS-LM. Основные уравнения модели. Эндогенные и экзогенные переменные в модели. Номинальные и реальные переменные в модели. Кривая IS («инвестиции – сбережения») как отражение равновесного состояния товарного рынка. Графический и алгебраический вывод кривой IS из функций инвестиций и сбережений. Кривая LM («предпочтение ликвидности – деньги») как отражение равновесного состояния финансового рынка. Равновесие в модели IS-LM. Особые случаи модели. Инвестиционная ловушка. Ликвидная ловушка. Классический случай.
<i>ТЕМА 9. Экономический цикл</i>	Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания. Цикличность как форма движения рыночной экономики. Понятие и характеристика делового (экономического) цикла. Фазы делового цикла: подъем, рецессия, депрессия, оживление. Проциклические, контрциклические и ациклические индикаторы. Опережающие, запаздывающие, совпадающие индикаторы. Продолжительность и причины цикличности. Теории экономических циклов. Экономические циклы в России.
<i>ТЕМА 10. Безработица как макроэкономическая проблема</i>	Спрос и предложение на рынке труда. Неоклассический подход к анализу рынка труда. Кейнсианский подход к анализу рынка труда. Реальная ставка заработной платы. Номинальная ставка заработной платы. Формы безработицы: фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица. Причины существования естественного уровня безработицы. Система страхования по безработице. Жесткость заработной платы и безработица ожидания. Полная занятость. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Политика занятости. Особенности российской безработицы.
<i>ТЕМА 11. Инфляция и антиинфляционная политика</i>	Понятие инфляции и дефляции. Уровень инфляции. Условия и причины инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Механизм развертывания инфляционной спирали. Ожидаемая инфляция. Непредвиденная инфляция. Влияние инфляции на состояние экономики. Инфляция и полнота мультипликационного эффекта. Последствия инфляции. Эффект Фишера. Инфляционный налог. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее модификация. Индекс нищеты. Антиинфляционная политика государства: понятие и виды. Активная политика. Адаптивная политика. Меры, направленные против инфляции спроса. Меры, направленные против инфляции предложения. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.
<b>МОДУЛЬ 3. Экзамен</b>	
<b>МОДУЛЬ 4. Теоретические основы макроэкономической политики</b>	
<i>ТЕМА 12.</i>	Налогово-бюджетная политика: содержание, цели и инструменты. Виды

<i>Макроэкономические основы налогово-бюджетной политики</i>	налогово-бюджетной политики. Бюджетная экспансия. Бюджетное стимулирование. Бюджетная рестрикция. Бюджетное сдерживание. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор трансфертов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.
<i>ТЕМА 13. Государственный бюджет и государственный долг</i>	Бюджетная система. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Циклический и структурный дефициты (профициты) государственного бюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Способы финансирования бюджетного дефицита. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет. Государственный долг: определения, показатели и проблемы количественной оценки. Основные причины увеличения государственного долга. Внутренний и внешний долг. Традиционный и рикарданский взгляды на государственный долг.
<i>ТЕМА 14. Денежный рынок и механизм его функционирования</i>	Функции денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос на деньги. Предложение денег. Роль Центрального банка в формировании предложения денег. Денежная база. Роль коммерческих банков в процессе создания предложения денег. Система частичного резервирования. Обязательные и избыточные резервы. Кредитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
<i>ТЕМА 15. Макроэкономические основы денежно-кредитной политики</i>	Кредитно-денежная политика: цели, виды. Операции на открытом рынке. Изменение ключевой ставки. Изменение нормы обязательных резервов. Интервенции на валютном рынке. Механизм денежной трансмиссии
<b>МОДУЛЬ 5. Экономический рост</b>	
<i>ТЕМА 16. Теория экономического роста</i>	Понятие экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Производственная функция. Типы экономического роста (экстенсивный и интенсивный). Преимущества и издержки экономического роста. Государственная политика стимулирования экономического роста.
<i>ТЕМА 17. Кейнсианские модели экономического роста</i>	Особенности кейнсианских моделей экономического роста. Модель экономического роста Е.Домара: инструменты, предпосылки, выводы. Модель экономического роста Р.Ф.Харрода: инструменты, предпосылки, выводы. «Гарантированный» темп роста. «Естественный» темп роста.
<i>ТЕМА 18. Неоклассическая модель экономического роста Солоу</i>	Особенности неоклассических моделей экономического роста. Инструменты и предпосылки модели Р.Солоу. Условия равновесия экономической системы. Устойчивый уровень фондовооруженности. Характеристика основных переменных модели Солоу в состоянии устойчивого равновесия. «Золотое правило» Э.Фелпса. Теории эндогенного роста. Концепция «экономики предложения».
<b>МОДУЛЬ 6. Макроэкономический анализ открытой экономики</b>	
<i>ТЕМА 19. Теория внешней торговли</i>	Общая характеристика мирового хозяйств. Классификация стран в мировой экономике. Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Страны-экспортеры нефти (ОПЕК). Международные экономические организации. Глобализация экономики. Необходимость внешней торговли. Теория абсолютного преимущества А.Смита. Теория сравнительного преимущества Д.Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина. Избыточные и дефицитные факторы производства.

	<p>Парадокс Леонтьева. Теория международной конкуренции М.Портера.</p> <p>Факторы, определяющие участие страны в международной торговле. Классификация мировых рынков. Динамика мировых цен. Спрос и предложение на мировых рынках. Факторы, влияющие на спрос и предложение на мировых рынках.</p>
<p><i>ТЕМА 20.</i> <i>Внешнеторговая политика</i></p>	<p>Цели внешнеторговой политики. Импортный тариф и механизм его действия. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Нетарифные ограничения в международной торговле. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения. Причины «выборочной» протекционистской политики. Либерализации международной торговли.</p>
<p><i>ТЕМА 21.</i> <i>Платежный баланс и валютный курс</i></p>	<p>Основные черты открытой экономики. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса. Счет текущих операций. Счет движения капитала. Изменение официальных резервов. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса.</p> <p>Валютный рынок. Валютный курс. Фиксированный валютный курс. Гибкий валютный курс. Обменный валютный курс. Девизный валютный курс. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Воздействие валютного курса на экономику. Валютный курс в долгосрочной перспективе. Валютный курс в краткосрочном периоде. Валютная политика ЦБ.</p>
<p><i>ТЕМА 22.</i> <i>Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</i></p>	<p>Модель открытой экономики. Рынок товаров и услуг. Рынок активов. Рынок труда. Модель IS-LM для открытой экономики (модель Манделла-Флеминга). Линия IS для открытой экономики. Линия LM для открытой экономики. Линия ставок процента. Линия платежного баланса.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 7. Экзамен</b></p>	

#### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

### **МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

#### **Тема 1. Особенности макроэкономического анализа**

##### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика.
2. Макроэкономическая политика.
3. Методы макроэкономического анализа.
4. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Переменные запаса и переменные потока.
5. Макроэкономические агенты.
6. Макроэкономические рынки.

##### ***б) Тестирование.***

***Выбрать один правильный ответ:***

1. Предметом изучения макроэкономики является все перечисленное, кроме
  - а) факторов, влияющих на совокупное производство
  - б) причин роста национального богатства
  - в) влияния количества денег в стране на производство
  - г) анализа эффективности проведения экономической политики
  - д) все перечисленное является предметом изучения макроэкономики
2. Функциями сектора домашних хозяйств в макроэкономике не являются
  - а) предоставление ресурсов фирмам
  - б) производство благ для собственного потребления
  - в) расходование части дохода на товары и услуги
  - г) накопление сбережений
3. Выберите верное утверждение
  - а) макроэкономика не изучает поведение домашних хозяйств, так как это уровень микроэкономики
  - б) основными методами макроэкономического анализа, так же как и в микроэкономике, являются абстрагирование и агрегирование
  - в) агрегирование – объединение отдельных элементов в группы по какому-либо признаку
  - г) все ответы верны
  - д) все ответы неверны
4. К макроэкономическим рынкам относится
  - а) мировой рынок нефти
  - б) мировой рынок золота
  - в) валютный рынок
  - г) все ответы верны
5. Основные причины экономической деятельности государства
  - а) облегчение и поддержание функционирования рыночного механизма
  - б) получение выгод от покупки и производства товаров и услуг
  - в) необходимость подавления конкуренции
  - г) поддержание справедливого рыночного распределения доходов
6. Сектор экономики, являющийся покупателем на рынке ресурсов и продавцом на рынке готовых товаров и услуг, - это
  - а) сектор фирм
  - б) сектор домашних хозяйств
  - в) государственный сектор
  - г) заграничный сектор
7. Что из перечисленного относится к переменным запаса
  - а) экспорт
  - б) государственный долг
  - в) объем инвестиций
  - г) потребительские расходы
8. Что из перечисленного относится к переменным потока
  - а) потребительские расходы
  - б) количество денег в экономике



в) численность рабочей силы

г) величина минимальной ставки заработной платы

9. Что из перечисленного является экзогенной переменной

а) инвестиции

б) потребление

в) выпуск

г) государственные расходы

10. Что из перечисленного является эндогенной переменной

а) инвестиции

б) государственные расходы

в) денежная масса

г) налоги

## **Тема 2. Модель кругооборота доходов и расходов**

### **а) Вопросы для обсуждения:**

1. Двухсекторная модель кругооборота.
2. Трехсекторная модель кругооборота.
3. Четырехсекторная модель кругооборота.

### **б) Решение задач.**

#### **Задача 1**

Домашние хозяйства израсходовали на товары длительного пользования 100 млрд руб., в том числе на покупку недвижимости 40 млрд руб., на товары кратковременного пользования 300 млрд руб., на услуги 150 млрд руб., на ценные бумаги 60 млрд руб. Определите потребительские расходы домашних хозяйств.

#### **Задача 2**

Расходы государства на товары и услуги составили 200 млрд руб. Трансферты частному сектору составили 120 млрд руб., половина этих денег была выплачена фирмам в виде субсидий. Проценты по государственному долгу равны 60 млрд руб. Определите величину государственных расходов.

#### **Задача 3**

Совокупный доход, заработанный в производстве товаров и услуг, равен 2400 ден. ед. Фирмы инвестировали в текущем году 900 ден. ед. Объем экспорта составил 700 ден. ед., что на 200 ден. ед. превышало расходы на импорт. Профицит государственного бюджета равен 200 ден. ед. Трансфертные платежи частному сектору отсутствуют. Сумма всех изъятий из потока доходов составила 1900 ден. ед. Определите величину потребительских расходов домашних хозяйств.

#### **Задача 4**

Потребительские расходы домашних хозяйств составили 500 ден. ед. Фирмы инвестировали в производство 100 ден. ед. Расходы иностранного сектора на отечественные товары составили 150 ден. ед., т.е. на 30 ден. ед. меньше, чем было

потрачено на товары иностранного производства. Государственные закупки превысили на 50 ден. ед. величину чистых налогов, взимаемых с частного сектора в размере 20% совокупного дохода. Определите объем совокупного дохода.

#### **Задача 5**

Имея располагаемый доход в размере 820 ден. ед., домашние хозяйства израсходовали на потребление 560 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг составили 140 ден. ед., что на 60 ден. ед. превысило чистые налоговые поступления в бюджет. Торговые и финансовые связи с внешним миром отсутствуют. Определите величину совокупного дохода.

#### **Задача 6**

Потребление домашних хозяйств в текущем году было равно 1200 ден. ед. Внешнему миру продано товаров и услуг на сумму 550 ден. ед., на оплату импорта направлено 450 ден. ед. Государственные закупки на товарном рынке составили 800 ден. ед. Известно, что внутренние инвестиции на 80% финансируются из частных сбережений текущего года. Определите дефицит государственного бюджета, если от производства в данном году получен совокупный доход в размере 2500 ден. ед.

#### **Задача 7**

Дефицит государственного бюджета составляет 5% совокупного выпуска. Сальдо торгового баланса равно 100 млрд. руб. Располагаемый доход домохозяйств 2000 млрд. руб. Величина частных инвестиций в два раза меньше сбережений частного сектора и в шесть раз меньше потребительских расходов домашних хозяйств. Используя модель кругооборота доходов и расходов, определите государственные закупки товаров и услуг.

#### **Задача 8**

Потребительские расходы домохозяйств составляют 80 млрд ден. ед., дефицит государственного бюджета 10 млрд ден. ед., чистый экспорт 5 млрд ден. ед., налоги 30 млрд ден. ед., импорт 15 млрд ден. ед. Общая сумма инъекций в экономику равна 65 млрд ден. ед.

Определите инвестиционные расходы бизнеса и величину располагаемого дохода домашних хозяйств.

#### **Задача 9**

Располагаемый доход домашних хозяйств составляет 1800 ден. ед., из них 1000 ден. ед. было направлено на покупку товаров и услуг. Фирмы инвестировали в текущем году 500 ден. ед. Дефицит государственного бюджета равен 100 ден. ед. Определите величину чистого экспорта.

#### **Задача 10**

Национальные сбережения на две трети состоят из сбережений частного сектора. Сбережения нерезидентов в пять раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в пять раз больше внутренних инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4800 млрд. руб. Определите сальдо государственного бюджета.

### **Тема 3. Основные макроэкономические показатели**

#### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. ВВП. Производственный метод расчета.
2. Расчет ВВП по сумме расходов.
3. Расчет ВВП по сумме доходов.
4. Взаимосвязь показателей дохода и продукта.
5. Уровень цен. Темп инфляции.
6. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
7. Процентная ставка. Виды процентных ставок. Номинальная и реальная процентная ставка.

**б) Тестирование.**

**Выбрать один правильный ответ:**

1. Если ВВП, измеренный в млн. дол., составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции –741 и государственные закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит

- а) 31
- б) 131
- в) -13
- г) -31

2. Гражданин Франции, постоянно проживающий в Москве, ежегодно получает дивиденды на принадлежащие ему акции французской компании. Данный доход включается в

- а) ВНД Франции
- б) ВВП Франции
- в) ВВП России
- г) ВНД России

3. Если компания продает свою продукцию за 30000\$, выплачивает рабочим зарплату в размере 11000\$, выплачивает арендную плату за оборудование в размере 2000\$, а стоимость затраченных при изготовлении продукции материалов равна 15000\$, то добавленная этой компанией стоимость равна

- а) 19000\$
- б) 15000\$
- в) 2000\$
- г) 28000\$

4. Все нижеперечисленное в системе национальных счетов является инвестициями, кроме

- а) покупки акций на фондовой бирже
- б) покупки новых заводов фирмой
- в) покупки нового дома семьей
- г) увеличения запасов товара у фирмы

5. Чистые инвестиции – это

а) валовые инвестиции за вычетом инвестиций, направленных на возмещение выбывшего оборудования

- б) инвестиции, направленные на возмещение выбывшего оборудования*
- в) то же самое, что и финансовые инвестиции*
- г) валовые инвестиции за вычетом финансовых инвестиций*

6. В стране с закрытой экономикой производятся и потребляются только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили 0,5\$ в 1982 году и 1\$ в 1990 году, а апельсины стоили 1\$ в 1982 году и 0,5\$ в 1990 году. В 1982 году было куплено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 году – 5 яблок и 10 апельсинов. Индекс потребительских цен для 1990 года равен

- а) 1,25*
- б) 0,8*
- в) 1*
- г) 0,75*

7. Предположим, что в стране с закрытой экономикой производятся только два продукта: яблоки и апельсины. Яблоки стоили 0,5\$ в 1982 г. и 1\$ в 1990 г., а апельсины стоили 1\$ в 1982 г. и 0,5\$ в 1990 г. В 1982 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990 г. – 5 яблок и 10 апельсинов. Дефлятор ВВП для 1990 г. составил

- а) 0,75*
- б) 0,8*
- в) 1*
- г) 1,25*

8. Только что получивший диплом выпускник экономического факультета начинает искать работу по специальности. Тогда в экономике при неизменности всех прочих факторов

- а) упадет уровень безработицы*
- б) численность экономически активного населения останется неизменной*
- в) величина фрикционной безработицы вырастет*
- г) величина структурной безработицы вырастет*

9. Если двадцатипятилетняя швея фабрики увольняется с работы, чтобы все время посвятить воспитанию собственных детей, то это приводит

- а) к увеличению уровня безработицы*
- б) к снижению уровня безработицы*
- в) к увеличению численности безработных*
- г) к увеличению численности экономически активного населения*

10. В 2000 уровень инфляции составил 6%, а номинальная процентная ставка составила 4%. Реальная ставка процента равна

- а) 10%*
- б) 2%*
- в) -2%*
- г) 5%*

***в) Решение задач.***

### **Задача 1**

Используя данные, рассчитайте ВВП страны 3 способами.

- Чистые налоги на производство и импорт – 8427
- Расходы на потребление домашних хозяйств – 20261
- Валовой выпуск – 77986
- Валовая прибыль и валовые смешанные доходы – 14231
- Валовое накопление основного капитала – 9136
- Промежуточное потребление – 36318
- Расходы органов государственного управления – 6975
- Чистый экспорт – 3790
- Изменение запасов – 1506
- Оплата труда наемных работников – 19010

### **Задача 2**

Известны данные о развитии экономики страны:

- Валовой национальный доход – 5962
  - Износ основного капитала – 653
  - Косвенные налоги – 566
  - Прибыль корпораций – 394
  - Отчисления на социальное страхование – 552
  - Чистый процент – 415
  - Дивиденды – 139
  - Государственные трансферты – 867
  - Личный доход в виде процентов – 670
  - Личные налоговые и неналоговые выплаты – 627
- Вычислите чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход.

### **Задача 3**

Известны данные о развитии экономики страны:

- Потребление товаров кратковременного пользования – 1194
- Потребление товаров длительного пользования – 480
- Потребление услуг – 1983
- Инвестиции в основной капитал – 524
- Инвестиции в жилищное строительство – 222
- Инвестиции в запасы – (- 5)
- Федеральные расходы на оборону – 314
- Федеральные необоронные расходы – 110
- Расходы местных органов власти – 674
- Экспорт – 673
- Импорт – 704
- Амортизация – 576
- Косвенные налоги на бизнес – 471
- Прибыль корпораций – 298
- Взносы на социальное страхование – 507
- Чистый процент – 467

Дивиденды – 159

Государственные трансферты – 660

Личный доход в виде процентов – 680

Личные налоговые и неналоговые выплаты – 699

Вычислите потребление, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, национальный доход, личный доход и располагаемый доход.

#### **Задача 4**

Экономика характеризуется следующими показателями:

ВВП – 340

Государственные закупки товаров и услуг – 90

Трансферты – 20

Амортизация – 40

Потребление – 150

Экспорт – 120

Импорт – 170

Налоги – 60

Определите величину инвестиций, располагаемого дохода и частных сбережений.

#### **Задача 5**

Экономика характеризуется следующими показателями:

ВВП – 5000

Государственные закупки товаров и услуг – 900

Амортизация – 150

Потребление – 3200

Чистый экспорт – 80

Экспорт – 170

Налоги – 60

Определите величину инвестиций, импорта и располагаемого дохода.

#### **Задача 6**

Ниже приведено описание экономической деятельности в стране Утопии. В этой стране работает много фермеров и две компании: автомобильная фирма «Большой мотор» и компания «Супермаркет», объединяющая сеть продовольственных магазинов. Государственный сектор отсутствует. Капитал не изнашивается. «Большой мотор» выпустил 1000 автомобилей, которые были проданы по \$6000 каждый, и 100 рефрижераторов, проданных по \$8000. В Утопии было продано 800 автомобилей, а все остальные были экспортированы. «Супермаркет» купил все рефрижераторы. «Супермаркет» продал всю продукцию внутри страны на \$14 млн. Все фермеры Утопии – индивидуальные предприниматели и продают свою продукцию компании «Супермаркет». Издержки всех предпринимателей представлены в таблице (в млн.):

	«Большой мотор»	«Супермаркет»	Фермеры
Зарплата	3,8	4,5	0
Процентные платежи			

	0,1	0,2	0,7
Аренда	0,2	1,0	2,0
Закупки сельхозпродукции	0	7,0	0

Используя результаты хозяйственной деятельности Утопии, определите:

1. Потребительские расходы домашних хозяйств.
2. Инвестиции.
3. Чистый экспорт.
4. Суммарную прибыль корпораций.
5. Доходы собственников.

#### **Задача 7**

Экономика характеризуется следующими показателями: совокупный выпуск – 5000 млрд долл., инвестиции – 500 млрд долл., профицит государственного бюджета – 20 млрд долл., потребительские расходы – 3000 млрд долл., государственные закупки товаров и услуг – 900 млрд долл. Определите чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход и частные сбережения.

#### **Задача 8**

Экономика характеризуется следующими показателями: совокупный выпуск – 8000 млрд долл., профицит государственного бюджета – 100 млрд долл., дефицит торгового баланса – 200 млрд долл., потребительские расходы – 6000 млрд долл., государственные закупки товаров и услуг – 1200 млрд долл. Определите располагаемый доход и частные сбережения.

#### **Задача 9**

ВВП страны равен 231 млрд долл., государственные расходы – 22 млрд долл., потребительские расходы – 177 млрд долл., чистый экспорт – 7 млрд долл. Определите величину валовых и чистых инвестиций, при условии, что амортизация составляет 11 млрд долл.

#### **Задача 10**

В стране производятся и потребляются три блага. Цена и количество каждого из них представлены в таблице.

Годы	2000		2001	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Яблоки	10	10	15	8
Обувь	27	6	24	7
Пальто	655	2	425	5

Рассчитайте индексы Ласпейреса, Пааше и Фишера.

#### **Задача 11**

Трудоспособное население страны составляет 72 млн. чел. Численность занятых составляет 58 млн. чел. Домохозяйки составляют 2 млн. чел., пенсионеры – 4 млн. чел., бездомные бродяги, которые не работают и не ищут работу, – 1 млн. человек, заняты в теневой экономике 3 млн. чел. Определите уровень безработицы в стране.

#### **Задача 12**

Численность безработных составляет 12 млн. человек. Численность занятых – 100 млн. Через месяц из 100 млн. человек, имевших работу, было уволено и зарегистрировано в службе занятости 7 млн. человек, еще 3 млн. человек были переведены на неполную рабочую неделю, 2 млн. человек из числа зарегистрированных безработных прекратили поиск работы. Определите численность занятых, безработных и уровень безработицы через месяц.

#### **Тема 4. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения**

##### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
2. Эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок.
3. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
4. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Факторы, влияющие на совокупное предложение в краткосрочном периоде.
5. Совокупное предложение в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на совокупное предложение в долгосрочном периоде.

##### ***б) Тестирование.***

##### ***Выбрать один правильный ответ:***

1. Кривая совокупного спроса показывает
  - а) какое суммарное количество товаров и услуг готовы купить хозяйствующие субъекты при любом возможном уровне цен
  - б) какие расходы на потребление будут осуществлены при любом возможном уровне цен
  - в) какие расходы на инвестиции будут осуществлены при любой возможной ставке процента
  - г) какой уровень цен необходим для производства реального ВВП
2. Какое из перечисленных ниже событий вызовет сдвиг влево кривой совокупного спроса
  - а) рост экспорта
  - б) снижение подоходного налога
  - в) рост уровня цен
  - г) снижение государственных расходов
3. Какое из перечисленных ниже событий вызовет сдвиг вправо кривой совокупного спроса
  - а) рост импорта
  - б) предоставление льготных кредитов инвесторам
  - в) снижение предложения денег в экономике
  - г) сокращение государственных трансфертов



4. Какое из перечисленных событий не повлияет на положение долгосрочной кривой совокупного предложения

а) военные действия на территории страны, в результате которых была уничтожена значительная часть производственного потенциала экономики

б) рост цен на нефть и нефтепродукты

в) появление новых технологий, позволивших повысить производительность труда

г) эффективная политика правительства в области занятости, способствовавшая росту численности занятых

5. Кривая совокупного спроса сместится вправо и вверх в результате

а) увеличения ожидаемого в будущем роста цен на потребительские товары

б) роста ставки процента

в) увеличения покупок облигаций за счет уменьшения покупок акций

г) роста производительности труда

6. Увеличение трансфертных платежей

а) никак не повлияет на кривую совокупного спроса

б) сместит кривую совокупного спроса вправо

в) сместит кривую совокупного спроса влево

г) однозначно приведет к росту уровня цен

7. Какое из следующих событий приведет к смещению кривой совокупного спроса влево

а) рост курса акций

б) увеличение расходов государства на вооружение

в) отмена обязательных авансовых выплат налога на прибыль

г) увеличение доходности вложений в антиквариат

8. Увеличение процентных ставок приведет к смещению

а) влево и кривой совокупного предложения, и кривой совокупного спроса

б) вправо и кривой совокупного предложения, и кривой совокупного спроса

в) влево кривой совокупного предложения, вправо кривой совокупного спроса

г) вправо кривой совокупного предложения, влево кривой совокупного спроса

9. Увеличение среднего уровня заработной платы в экономике приведет к смещению

а) влево кривой совокупного спроса, вправо кривой совокупного предложения

б) вправо и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения

в) влево и кривой совокупного спроса, и кривой совокупного предложения

г) вправо кривой совокупного спроса, влево кривой совокупного предложения

10. Сдвиг вправо кривой совокупного спроса нельзя объяснить

а) ростом инфляционных ожиданий

б) ростом экспорта

в) ростом уровня цен в экономике

г) ростом государственных трансфертов

## **Тема 5. Равновесие в модели AD-AS**

**а) Вопросы для обсуждения:**

1. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном периоде.
2. Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде.
3. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Корректировка цен.
4. Эффект храповика.
5. Шоки совокупного спроса. Причины шоков.
6. Положительные и негативные шоки совокупного спроса. Стабилизационная политика.
7. Шоки совокупного предложения. Причины шоков.
8. Положительные и негативные шоки совокупного предложения. Стабилизационная политика.

**б) Решение задач.**

**Задача 1**

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне  $Y=3300$ . Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне  $P=1$ . Кривая AD задана уравнением  $Y=3M/P$ . Предложение денег первоначально было равно 1100, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Негативный шок предложения, связанный с ростом цен на энергоносители, привел к повышению уровня цен до  $P=1,25$ . Покажите на графике и определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике. На сколько ЦБ должен увеличить предложение денег, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

**Задача 2**

Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике первоначально имело вид:  $Y=2400-200P$ . При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП равен 2000. Накануне выборов правительство существенно уменьшило объем собираемых налогов. В результате уравнение кривой AD приняло вид:  $Y=2600-200P$ . Покажите на графике и определите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики.

**Задача 3**

Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и представлена как  $P=1,2$ . Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид:  $Y=4M/P$ . Первоначально денежная масса была равна 1200. Потенциальный ВВП составлял 4000. Негативный шок предложения, связанный с ростом цен на нефть, привел к повышению уровня цен до  $P=1,25$ . Покажите на графике и определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике. На сколько ЦБ должен увеличить предложение денег, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

**Задача 4**

Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая совокупного предложения – горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид:  $Y=2480-200P$ . Потенциальный

ВВП экономики был равен 2000. Впоследствии рост государственных закупок привел к сдвигу кривой AD в новое положение, ее уравнение приняло вид:  $Y=2560-200P$ . Покажите на графике и определите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике после проведения стимулирующей фискальной политики.

#### **Задача 5**

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне  $Y=3000$ . Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне  $P=1$ . Кривая AD задана уравнением  $Y=2000+M/P$ . Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200. Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

#### **Задача 6**

Экономика первоначально находилась в состоянии полной занятости. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и представлена как  $P=1,2$ . Уравнение кривой совокупного спроса в исходном состоянии имело вид:  $Y=4M/P$ . Первоначально денежная масса была равна 1200. Потенциальный ВВП составлял 4000. Центральный банк, проводя стимулирующую политику, увеличил денежную массу на 5%. Вычислите координаты точек нового краткосрочного и долгосрочного равновесия в экономике.

#### **Задача 7**

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне  $Y=2800$ . Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне  $P=1$ . Кривая AD задана уравнением  $Y=3,5xM/P$ , где  $M=800$ . В результате шока предложения цены выросли до уровня 1,4. Определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике после шока? На сколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный объем выпуска в экономике?

#### **Задача 8**

Пусть краткосрочная кривая совокупного предложения имеет вид  $P=P^e+0,2(Y-Y^*)+E$ , где E – шоки предложения. Кривая совокупного спроса представлена уравнением  $Y=1500-5P$ .  $P=P^e=100$ . Произошел неблагоприятный шок предложения, что привело к росту уровня цен на 10 пунктов при каждом уровне выпуска. Определите краткосрочный равновесный объем выпуска после шока и уровень цен при условии, что инфляционные ожидания не изменились.

#### **Задача 9**

Пусть краткосрочная кривая совокупного предложения имеет вид  $P=P^e+0,1(Y-Y^*)+E$ , где E – шоки предложения. Кривая совокупного спроса представлена уравнением  $Y=2500-15P$ . Текущий уровень цен равен ожидаемому:  $P=P^e=100$ . Произошел неблагоприятный шок предложения, что привело к росту уровня цен на 20 пунктов при каждом уровне выпуска. Определите краткосрочный равновесный объем выпуска после шока и уровень цен при условии, что инфляционные ожидания не изменились.

#### **Задача 10**

В базовом периоде потенциальный ВВП был равен 400, кривая AD описывалась уравнением  $Y=4200-2P$ . В отчетном году потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид  $Y=4280-2P$ . На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в отчетном году?

## МОДУЛЬ 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ

### Тема 6. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке

#### *а) Вопросы для обсуждения:*

1. Функция потребления. Факторы, определяющие динамику потребления.
2. Функция сбережений. Факторы, определяющие их динамику.
3. Функция инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций.

#### *б) Тестирование.*

#### **Выбрать один правильный ответ:**

1. Если при увеличении располагаемого дохода с 400 до 800 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились с 300 до 600 млн. руб., то предельная склонность к потреблению (MPC) равна

- а) 0,5
- б) 1
- в) 0,6
- г) 0,75

2. Если уравнение потребления имеет вид  $C=100+0,75Y_d$ , то уровень доходов, при котором средняя склонность к потреблению (APC) равна 1, составляет

- а) 200
- б) 400
- в) 100
- г) 500

3. Если уравнение потребления имеет вид  $C=200+0,8Y_d$ , то уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережениям (APS) равна 0, составляет

- а) 1000
- б) 500
- в) 2000
- г) 0

4. Если уравнение потребления имеет вид  $C=200+0,8Y_d$ , то при  $Y=4000$  средняя склонность к сбережениям (APS) равна

- а) 0,5
- б) 0,1
- в) 0,15
- г) 0,25

5. Если уравнение сбережений имеет вид  $S=-50+0,5Y_d$ , то при  $Y=500$  средняя склонность к сбережениям (APS) равна

- а) 0,4
- б) 0,25
- в) 0,15

з) 0,3

6.  $I=1000-30r$ , где  $r$ - реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. Объем инвестиций равен

а) 340

б) 700

в) 760

з) 790

7.  $C=40+0,9Y_d$ ,  $I=50$ ,  $T=0$ . Равновесный уровень дохода равен

а) 100

б) 400

в) 500

з) 900

8. Потребительские расходы  $C=100+0,8Y_d$ , располагаемый доход  $Y_d=1000$ , объем сбережений

а) 100

б) 200

в) 400

з) 800

9.  $S_p=-40+0,2Y_d$ , функция потребления имеет вид

а)  $C=-40+0,8Y_d$

б)  $C=40+0,8Y_d$

в)  $S_p=60+0,2Y_d$

з)  $S_p=-60+0,2Y_d$

10. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях

а) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения

б) растут и потребительские расходы, и сбережения

в) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются

з) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут

## Тема 7. Кейнсианская модель доходов и расходов

### а) Вопросы для обсуждения:

1. Крест Кейнса. Механизм достижения краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном рынке.
2. Мультипликатор автономных расходов.
3. Рецессионный разрыв.
4. Инфляционный разрыв.
5. Парадокс бережливости.

### б) Тестирование.

**Выбрать один правильный ответ:**

1.  $C=20+0,6Y$ ,  $I=30$ . Как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономного потребления на 5
- сократится на 12,5*
  - увеличится на 12,5*
  - составит 135*
  - составит 112,5*
2.  $C=400+0,5Y$ ,  $I=150+0,4Y$ ,  $X_n=370-0,3Y$ ,  $G=350$ . Если фактический объем производства будет равен 3000, то ТМЗ равны
- 70*
  - 70*
  - 175*
  - 175*
3.  $C=800+0,46Y$ ,  $I=325,3+0,2Y$ ,  $X_n=132,22-0,15Y$ ,  $G=640$ . Мультипликатор автономных расходов равен
- 1,8*
  - 3,0*
  - 2,04*
  - 1,1*
4.  $C=200+0,8Y_d$ ,  $I=150$ ,  $G=400$ ,  $Tr=125$ ,  $t=0,25$ . Равновесный уровень потребления равен
- 1575*
  - 2125*
  - 1700*
  - 1718,75*
5.  $C=100+0,8(Y-T)$ ,  $I=400$ ,  $X_n=30-0,22Y$ ,  $G=500$ ,  $t=0,1$ ,  $T=50$ . Мультипликатор автономных расходов равен
- 0,2*
  - 0,9*
  - 2*
  - 2,38*
6. Если в модели кейнсианского креста равновесный ВВП меньше потенциального, то
- сокращаются товарно-материальные запасы*
  - возникает инфляционный разрыв*
  - увеличиваются товарно-материальные запасы*
  - возникает рецессионный разрыв*
7. Потребление представлено уравнением  $C=200+0,8Y$ . Если автономные расходы возрастают на 100 млн долл., то равновесный доход
- останется неизменным*
  - увеличится на 500 млн долл.*
  - увеличится на 100 млн долл.*
  - упадет на 100 млн долл.*

8. Потребление представлено уравнением  $C=200+0,6Y$ . Если автономные расходы уменьшаются на 50 млн долл., то равновесный доход

- а) останется неизменным*
- б) увеличится на 100 млн долл.*
- в) увеличится на 125 млн долл.*
- г) уменьшится на 125 млн долл.*

9. Модель кейнсианского креста показывает

*а) как определяется равновесный уровень дохода и ставки процента в краткосрочном периоде*

*б) как определяется равновесный уровень дохода и ставки процента в долгосрочном периоде*

*в) равенство планируемых расходов и дохода в краткосрочном периоде*

*г) равенство планируемых расходов и дохода в долгосрочном периоде*

10. В соответствии с моделью кейнсианского креста в случае, когда планируемые расходы превышают фактический объем выпуска

- а) цены растут*
- б) планируемые расходы сокращаются*
- в) объем выпуска падает*
- г) происходит незапланированное сокращение запасов*

**в) Решение задач.**

### **Задача 1**

Пусть в рамках модели кейнсианского креста экономика описывается следующим образом:

$$C=20+0,75(Y-T)$$

$$I=380$$

$$G=400$$

$$T=0,2Y$$

Определить функцию планируемых расходов, вычислить равновесный уровень дохода.

### **Задача 2**

Инвестиции равны 900 млрд ден. ед., государственные расходы составляют 1200 млрд ден. ед., чистый экспорт равен (-100) млрд ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,9, автономное потребление составляет 220 млрд ден. ед., а налоги составляют 1800 млрд ден. ед. Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину потребительских расходов.

### **Задача 3**

Функция планируемых расходов задана следующим образом:  $E=C+I$ , при этом потребительская функция представлена как  $C=100+0,8Y$ , инвестиции равны 50, выпуск равен 700. Определите потребительские расходы, сбережения, среднюю склонность к потреблению, среднюю склонность к сбережению, равновесный объем выпуска.

### **Задача 4**

Экономика описана следующими данными:

$$C=350+0,9(Y-T)$$

$$I=250+0,3Y$$

$$T=0,3Y$$

$$X_n=150-0,03Y$$

$$G=250$$

Определите равновесный уровень дохода и мультипликатор автономных расходов.

### **Задача 5**

Пусть в рамках модели кейнсианского креста экономика описывается следующим образом:

$$C=180+0,8(Y-T)$$

$$I=190$$

$$G=250$$

$$T=150$$

Определите функцию планируемых расходов, вычислить равновесный уровень дохода, определить уровень незапланированных запасов, когда фактический выпуск составляет 3000.

### **Задача 6**

Закрытая экономика описывается следующим образом:

$$C=200+2/3(Y-T)$$

$$I=300$$

$$G=300$$

$$T=300$$

Определите: а) равновесный уровень дохода; б) планируемые расходы при уровне дохода 155; в) равновесный уровень дохода при  $T=400$ ; г) равновесный уровень дохода, если  $G=200$ .

### **Задача 7**

Пусть в рамках модели кейнсианского креста экономика описывается следующим образом:

$$C=200+0,8(Y-T)$$

$$I=128$$

$$G=75$$

$$T=70+0,15Y$$

$$X_n=45$$

Определите равновесный уровень дохода.

### **Задача 8**

В закрытой экономике функция потребления имеет вид:  $C=100+0,75Y$ , инвестиции и налоги автономны. Определите изменение равновесного выпуска, если правительство увеличивает государственные закупки на 50.

### **Задача 9**

Пусть в рамках модели кейнсианского креста экономика описывается следующим образом:

$$C=30+0,5(Y-T)$$

$$I=80$$

$$G=40$$



$$T=50$$

Определите равновесный уровень дохода. Как изменятся ТМЗ при фактическом уровне дохода, равном 270.

**Задача 10**

$$C=70+0,8(Y-T)$$

$$I=180$$

$$G=200$$

$$t=0,25$$

$$Y^*=1200$$

Определите вид разрыва и его величину.

**Тема 8. Модель IS-LM**

**а) Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и предпосылки модели IS-LM.
2. Основные уравнения модели IS-LM.
3. Вывод кривой «инвестиции – сбережения».
4. Вывод кривой «предпочтение ликвидности – деньги».
5. Равновесие на товарном и денежном рынках в модели IS-LM.
6. Ликвидная ловушка
7. Инвестиционная ловушка.
8. Классический случай.

**б) Тестирование.**

**Выбрать один правильный ответ:**

1. Кривая IS смещается влево, если
  - а) снижаются налоги
  - б) снижается уровень цен
  - в) снижается предложение денег
  - г) снижается процентная ставка
2. Если состояние закрытой экономики соответствует точке пересечения кривых IS и LM, тогда
  - а) величина реального предложения денег равна величине реального спроса на деньги
  - б) инвестиции равны национальным сбережениям
  - в) выполняются условия равновесия товарного и денежного рынка
  - г) все вышеперечисленное верно
3. В модели IS-LM последствия роста государственных закупок, финансируемых за счет денежной эмиссии, отражаются следующим образом
  - а) кривая IS смещается вправо, а кривая LM – влево
  - б) кривая IS смещается влево, а кривая LM – вправо
  - в) кривые IS и LM смещаются влево

г) кривые IS и LM смещаются вправо

4. В экономике объем реального предложения денег составляет 735, уравнение кривой LM имеет вид:  $Y=1470+40r$ . В этой ситуации чувствительность спроса на деньги к динамике процентной ставки равна

а) 10

б) 15

в) 25

г) 20

5. Уравнение кривой IS имеет вид:  $Y=1700-100r$ . Изменение государственных закупок на 50 смещает кривую IS на 200. В данной экономике чувствительность инвестиционных расходов к изменению ставки процента равна

а) 5

б) 25

в) 10

г) 15

6. Что должен предпринять Центральный банк, поддерживающий курс на стабилизацию выпуска, если правительство увеличивает налоги

а) увеличить норму обязательных резервов

б) повысить ставку рефинансирования

в) увеличить предложение денег

г) уменьшить предложение денег

7. Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=200+0,5(Y-T)$$

$$T=200$$

$$I=150-4r$$

$$G=350$$

$$M=0,75Y-6r$$

$$M=750$$

$$P=1$$

Уравнение кривой IS имеет вид

а)  $Y=1000-4r$

б)  $Y=1200-8r$

в)  $Y=1250-8r$

г)  $Y=1200+8r$

8. Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=200+0,5(Y-T)$$

$$T=200$$

$$I=150-4r$$

$$G=350$$

$$M=0,75Y-6r$$

$$M=750$$

$$P=1$$

Уравнение кривой LM имеет вид

а)  $Y=1000+8r$

б)  $Y=1200-8r$

в)  $Y=1250+8r$

г)  $Y=1200+8r$

9. Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=200+0,5(Y-T)$$

$$T=200$$

$$I=150-4r$$

$$G=350$$

$$M=0,75Y-6r$$

$$M=750$$

$$P=1$$

Равновесный уровень дохода равен

а) 1000

б) 1200

в) 1100

г) 1250

10. Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=200+0,5(Y-T)$$

$$T=200$$

$$I=150-4r$$

$$G=350$$

$$M=0,75Y-6r$$

$$M=750$$

$$P=1$$

Равновесный уровень процентной ставки равен

а) 8

б) 10

в) 12,5

г) 10,5

**в) Решение задач.**

### **Задача 1**

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=200+0,5(Y-T)$$

$$T=200$$

$$I=150-4r$$

$$G=350$$

$$M=0,75Y-6r$$

$$M=750$$

$$P=1$$

Напишите уравнения кривых IS и LM. Найдите равновесные уровни дохода и процентной ставки.

### **Задача 2**

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=500+0,8(Y-T)$$

$$T= G=800$$

$$I=2400-150r$$

$$M=0,5Y-125r$$

$$M=1000$$

$$P=1$$

Напишите уравнения кривых IS и LM. Найдите равновесные уровни дохода и процентной ставки.

### **Задача 3**

Пусть экономика описана следующими данными:

$$C=300+0,8(Y-T)$$

$$T=0,2Y$$

$$I=200-1500r$$

$$X_n=100-0,04Y-500r$$

$$G=200$$

$$M=0,5Y-2000r$$

$$M=550$$

$$P=1$$

Напишите уравнения кривых IS и LM. Найдите равновесные уровни дохода, процентной ставки, инвестиций и потребления.

### **Задача 4**

Дана следующая модель закрытой экономики:

$$C=0,8(Y-T)$$

$$T=1000$$

$$I=800-20r$$

$$G=1000$$

$$M=1200$$

$$M=0,4Y-40r$$

Определите равновесное значение располагаемого дохода.

### **Задача 5**

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=664+0,8(Y-T)$$

$$T= 600+0,15Y$$

$$G=800$$

$$I=1000-64r$$

$$M=400+0,25Y-125r$$

$$M=900$$

$$P=1$$

Напишите уравнения кривых IS и LM. Найдите равновесные уровни дохода, процентной ставки, инвестиций и потребления.

## **Тема 20. Теория экономических циклов**

**а) Вопросы для обсуждения:**

1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
2. Фазы экономического цикла.
3. Классификация экономических циклов по продолжительности.
4. Взгляды экономистов на причины цикличности.

**б) Тестирование.**

**Выбрать один правильный ответ:**

1. Экономический цикл, это
  - а) периодические колебания уровней занятости
  - б) периодические колебания уровня производства
  - в) периодические колебания уровня инфляции
  - г) периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции
2. В условиях циклического развития экономики государство должно
  - а) сглаживать циклические колебания
  - б) в период экономического подъема стимулировать инвестиции
  - в) добиваться ежегодного балансирования государственного бюджета
  - г) не принимать во внимание цикличность развития экономики
3. Если экономика находится в состоянии экономического подъема, государство должно
  - а) снизить норму амортизационных отчислений
  - б) способствовать росту сбережений
  - в) способствовать росту автономных инвестиций
  - г) повысить уровень минимальной заработной платы
4. Экономический цикл связан с
  - а) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного предложения
  - б) действием только внешних факторов
  - в) действием только внутренних факторов
  - г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса
5. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика
  - а) чистых инвестиций, направленных на производство товаров длительного пользования
  - б) чистых инвестиций, направленных на прирост товарно-материальных запасов
  - в) потребительских расходов
  - г) государственных расходов
6. Во время экономического подъема происходит
  - а) снижение товарных запасов и увеличение налоговых поступлений в бюджет
  - б) снижение товарных запасов и налоговых поступлений в бюджет
  - в) увеличение товарных запасов и налоговых поступлений в бюджет
  - г) увеличение товарных запасов и снижение налоговых поступлений в бюджет

7. Для фазы депрессии не характерно
- а) низкий равновесный уровень национального дохода*
  - б) снижение процентной ставки*
  - в) возникновение фиктивного спроса*
  - г) высокий уровень безработицы*
8. Период, характеризующийся ростом реальных доходов и снижением уровня безработицы, соответствует
- а) спаду деловой активности*
  - б) депрессии*
  - в) рецессии*
  - г) подъему деловой активности*
9. К проциклическим индикаторам относится все перечисленное, кроме
- а) уровня занятости*
  - б) уровня безработицы*
  - в) инвестиций*
  - г) агрегатов денежной массы*
10. Теория, согласно которой развитие экономического цикла вызвано действием политических факторов, исходит из того, что
- а) антиинфляционные меры принимаются на правительственном уровне*
  - б) в год проведения выборов нередко наблюдается высокий экономический рост*
  - в) периодичность выборов может влиять на периодичность экономических циклов*
  - г) все предыдущие утверждения верны*

## **Тема 10. Безработица как макроэкономическая проблема**

### ***а) Вопросы для обсуждения:***

- Безработица как макроэкономическая проблема. Закон Оукена.
- Причины существования естественного уровня безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
- Жесткость заработной платы и безработица ожидания.
- Модель Шапиро-Стиглица.

### ***б) Тестирование.***

#### ***Выбрать один правильный ответ:***

- Все нижеперечисленное является причиной безработицы ожидания, кроме
  - а) законов о минимальной заработной плате*
  - б) монопольной силы профсоюзов*
  - в) пособий по безработице*
  - г) эффективных ставок заработной платы*
- Пособие по безработице увеличивает фрикционную безработицу, так как
  - а) побуждает работников быстрее искать новую работу*

б) заставляет работников принять первую же работу, которая им будет предложена

в) делает нежелательным для работодателя увольнение работника

г) смягчает экономическую тяжесть безработицы

3. Безработица ожидания возникает, когда

а) известно, что увеличится минимальная заработная плата

б) введено щедрое страхование по безработице

в) работники временно уволены

г) реальная заработная плата превышает равновесный уровень

4. Безработица ожидания возникает, когда

а) ставки заработной платы гибкие

б) предложение труда превышает спрос на труд при существующей ставке заработной платы

в) спрос на труд превышает предложение труда при существующей ставке заработной платы

г) на рынке труда существует совершенная конкуренция

5. Причинами фрикционной безработицы является все перечисленное, кроме

а) структурных сдвигов в экономике

б) банкротств отдельных фирм

в) увольнения работников, желающих найти более подходящую работу

г) увольнения работников, желающих прекратить работать вообще

6. Если  $s$  – уровень увольнений, а  $f$  – уровень трудоустройства, то естественный уровень занятости равен

а)  $(s+f)/f$

б)  $s/(s+f)$

в)  $f/(s+f)$

г)  $(s+f)/s$

7. Если доля занятых, теряющих работу каждый месяц, в общем количестве занятых равна 0,01, а доля трудоустраивающихся каждый месяц в общем количестве безработных равна 0,1, то естественный уровень занятости приблизительно равен

а) 91%

б) 9%

в) 11%

г) 89%

8. Отчаявшиеся работники, которые прекратили поиск рабочего места

а) учитываются в величине фрикционной безработицы

б) учитываются в величине безработицы ожидания

в) не учитываются в составе рабочей силы

г) получают пособие по безработице

9. В соответствии с законом Оукена потенциальный ВВП меньше фактического ВВП, если

а) фактическая безработица больше естественного уровня

б) фактическая безработица меньше естественного уровня

в) коэффициент Оукена равен нулю

г) имеет место структурная безработица

10. Фактический уровень безработицы превышает естественный на 3%, тогда фактический ВВП отстает от потенциального на

- а) 6%
- б) 7,5%
- в) 7%
- г) 9%

**в) Решение задач.**

### **Задача 1**

Определите экономические потери общества от безработицы при фактическом уровне безработицы 9%, естественном – 6% и фактическом национальном доходе 1200 млрд. ден. ед.

### **Задача 2**

Используя закон Оукена, определите потенциальный объем ВВП, если фактический ВВП составил 3,4 млрд. дол. при уровне безработицы 10,6%. Естественный уровень безработицы принять равным 8%.

### **Задача 3**

В 2010 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%. Используя закон Оукена, рассчитайте уровень безработицы в 2011 году.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
2010	3000	3000
2011	3800	3515

### **Задача 4**

Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд ден. ед., а фактический ВВП – в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране – 9%. При снижении фактического уровня безработицы до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите коэффициент Оукена и естественный уровень безработицы.

### **Задача 5**

Численность экономически активного населения страны составляет 85 млн человек. Численность занятых – 81,6 млн. Естественный уровень безработицы составляет 3%. Коэффициент Оукена составляет 2,5. Фактический ВВП равен 4500 млрд ден. ед. Определите фактический уровень безработицы и объем производства при полной занятости.

### **Задача 6**

Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и ежемесячно находят работу 1,82 млн. чел., а теряют 2% занятых. Рабочая сила составляет 100 млн. чел. Найдите численность безработных.

### **Задача 7**



Численность рабочей силы 60 млн. человек. Ежемесячно 5% занятых теряют работу, а 10% безработных находят работу. Определите численность занятых и безработных.

### **Задача 8**

Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с естественным уровнем безработицы в 10%. Определите численность рабочей силы, если ежемесячно находят работу 18% безработных, а теряют 2,7 млн. человек.

### **Задача 9**

На предприятии ежемесячно увольняют 5% рабочих, причем 40% из них за отлынивание от работы. Издержки честной работы, выраженные в денежных единицах, составляют 100\$ в месяц. Определите эффективную заработную плату, используя модель Шапиро-Стиглица.

### **Задача 10**

Используя модель Шапиро-Стиглица, определите эффективную заработную плату, если на предприятии ежемесячно увольняют 10% рабочих, причем 40% из них за отлынивание от работы, и если издержки честной работы, выраженные в денежных единицах, составляют 100\$ в месяц.

## **Тема 11. Инфляция и антиинфляционная политика**

### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие, формы и виды инфляции.
2. Условия и причины возникновения инфляции.
3. Инфляция спроса.
4. Инфляция издержек.
5. Механизм развертывания инфляционной спирали.
6. Последствия инфляции.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее модификация. Индекс нищеты.
8. Активная антиинфляционная политика.
9. Адаптивная антиинфляционная политика.
10. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.

### ***б) Тестирование.***

1. Номинальный доход равен 30 тыс. долл., а индекс цен в этом же году составил 106%, реальный доход равен
  - а) 26,2 тыс. долл.
  - б) 28,3 тыс. долл.
  - в) 31,8 тыс. долл.
  - г) 32,4 тыс. долл.
2. При темпе инфляции 150% в год цены за год вырастут в
  - а) 0,5 раза

*б) 2,5 раза*

*в) 15 раз*

*г) 25 раз*

3. В 2005 году уровень цен на потребительские товары вырос в 3,1 раза, а денежные доходы – в 2,2 раза. Реальные доходы

*а) выросли на 30%*

*б) выросли на 40%*

*в) снизились на 40%*

*г) снизились на 30%*

4. Если предложение денег растет на 6%, уровень цен растет на 4% и выпуск растет на 3%, то в соответствии с количественным уравнением скорость обращения

*а) растет на 13%*

*б) растет на 7%*

*в) растет на 1%*

*г) снижается на 1%*

5. Если скорость обращения денег постоянна, то

*а) уровень цен пропорционален предложению денег*

*б) реальный ВВП пропорционален предложению денег*

*в) номинальный ВВП пропорционален предложению денег*

*г) номинальный ВВП постоянен*

6. Какое событие не может иметь своим непосредственным результатом инфляцию спроса

*а) увеличение военных расходов государства*

*б) уменьшение налогов*

*в) увеличение налогов*

*г) увеличение денежной массы*

7. Какое событие не может иметь своим непосредственным результатом инфляцию издержек

*а) существенное повышение среднего уровня заработной платы в стране*

*б) уменьшение уровня производительности труда в экономике*

*в) введение штрафов за загрязнение окружающей среды, налагаемых на*

*предприятие*

*г) увеличение расходов государства на социальные нужды*

8. Рост цен за два месяца составил 96%. Ежемесячно цены росли на

*а) 48%*

*б) 44%*

*в) 40%*

*г) 9,8%*

9. В первый год дефляция в стране составила 30%, а во втором году наблюдалась 30%-ная инфляция. В результате за два года индекс цен в стране

*а) увеличился*

*б) уменьшился*

*в) остался неизменным*

*г) не может быть рассчитан на основе приведенных данных*

10. Номинальная заработная плата при увеличении реальной заработной платы на 4% и уровня цен за год на 2%

а) выросла на 3%

б) сократилась на 3%

в) сократилась на 6%

г) выросла на 6%

**в) Решение задач.**

### **Задача 1**

Банком выдана ссуда в размере 500000 руб. на один год. Заемщик через год должен вернуть банку 625000 руб. Определите реальную ставку процента при условии, что уровень инфляции составляет 15% в год.

### **Задача 2**

Индекс цен на товары учитывает четыре товара: продукты питания, одежда, жилье, развлечения. Доля продуктов питания – 0,3, одежды – 0,2, жилья – 0,4, развлечений – 0,1. За год цены изменились следующим образом: на продукты питания выросли на 20%, на одежду выросли на 15%, на жилье не изменились, на развлечения снизились на 40%. Определите темп инфляции за год.

### **Задача 3**

Не доверяя банковской системе, индивид в течение года хранил 200000 ден. ед. «под подушкой». Определите издержки такого хранения денег, если в стране в этот период имела место 20%-ная инфляция в месяц.

### **Задача 4**

Индивид одолжил 1000 ден. ед. в условиях 12%-ной инфляции в год и хотел через год получить реальные 1050 ден. ед. Определите, какую номинальную (с учетом инфляции) процентную ставку он должен назначить для этого.

### **Задача 5**

Дом, купленный в январе 2003 года за 2000 ден. ед. был продан в январе 2006 года за 84000 ден. ед. Инфляция по годам составляла: 2003 – 60%, 2004 – 50%, 2005 – 40%, 2006 – 30%. Определите выигрыш от этой сделки (в %).

### **Задача 6**

Недвижимость, купленная в январе 2004 года за 10000 ден. ед., была продана в январе 2007 года. Инфляция по годам составляла: 2004 – 15%, 2005 – 20%, 2006 – 40%, 2007 – 20%. Определите продажную цену недвижимости, если известно, что ее владелец в результате данной операции получил прибыль в размере 29,4%.

### **Задача 7**

Предположим, что вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ стоимостью 4000 ден. ед. Определите ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50%-ной инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществлялся не в начале, а в конце месяца.

### **Задача 8**

Фактический темп инфляции в экономике равен 6%, ожидаемая инфляция – 12%, фактический уровень безработицы – 9%, шоки со стороны предложения отсутствуют.

При сокращении безработицы на 1% инфляция увеличивается на 1,5%. Определите естественный уровень безработицы в стране, используя уравнение кривой Филлипса.

### **Задача 9**

Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция – 15%, естественный уровень безработицы – 6%, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Снижение темпов инфляции на 2 процентных пункта приводит к увеличению уровня безработицы на 1 процентный пункт. Определите фактический уровень безработицы в стране и коэффициент потерь, если коэффициент Оукена для данной экономики равен 2.

### **Задача 10**

Фактический темп инфляции в экономике равен 9%, ожидаемая инфляция – 12%, естественный уровень безработицы – 6%, шоки со стороны предложения отсутствуют. При сокращении безработицы на 2% инфляция увеличивается на 3%. Определите фактический уровень безработицы в стране и коэффициент потерь.

## **МОДУЛЬ 3. ЭКЗАМЕН**

## **МОДУЛЬ 4. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

### **Тема 12. Макроэкономические основы налогово-бюджетной политики**

#### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Налогово-бюджетная политика: содержание, цели и инструменты.
2. Виды налогово-бюджетной политики. Встроенные стабилизаторы экономики.
3. Мультипликатор государственных расходов.
4. Мультипликатор налогов.
5. Мультипликатор трансфертов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

#### ***б) Решение задач.***

#### **Задача 1**

Экономика описана следующими данными:

$$C=20+0,8(Y-T+Tr)$$

$$I=60$$

$$T=40$$

$$Tr=10$$

$$G=30$$

В целях стимулирования экономики правительство увеличивает расходы на 10. Как изменится равновесный уровень дохода? Результат покажите на графике.

#### **Задача 2**

Экономика описана следующими данными:

$$C=20+0,8(Y-T+Tr)$$

$$I=60$$

$$T=40$$

$$Tr=10$$

$$G=30$$

Правительство увеличивает налоги на 10. Как изменится равновесный уровень дохода? Результат покажите на графике.

### Задача 3

Экономика описана следующими данными:

$$C=20+0,8(Y-T+Tr)$$

$$I=60$$

$$T=40$$

$$Tr=10$$

$$G=30$$

Правительство одновременно увеличивает расходы и налоги на 10. Как изменится равновесный уровень дохода?

### Задача 4

Экономика описана следующими данными:

$$C=30+0,9(Y-T+Tr)$$

$$I=50$$

$$T=30$$

$$Tr=10$$

$$G=30$$

Правительство одновременно увеличивает расходы и налоги на 10. Как изменится равновесный уровень дохода?

### Задача 5

В закрытой экономике функция потребления имеет вид:  $C=100+0,75(Y-T)$ , инвестиции автономны, предельная налоговая ставка равна 0,2. Определите изменение равновесного выпуска, если правительство одновременно увеличивает государственные закупки и автономные налоги на 100.

### Задача 6

В экономике с полной занятостью ресурсов правительство предполагает увеличить государственные закупки на 15 млрд руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,75, чистые налоговые поступления автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать избыточного совокупного спроса и поддержать стабильный уровень цен?

### Задача 7

Для достижения потенциального ВВП, равного 4200, правительство в текущем году увеличило государственные закупки на 100 и трансферты на 40. Предельная склонность к сбережению составляет 0,25. Определите фактический ВВП прошлого года.

### Задача 8

В таблице приводятся данные о величине структурного дефицита (профицита) в % ВВП в ряде стран:

Страна	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Греция	-2,5	-2,0	-3,8	-3,8	-4,5	-6,1	-7,1	-4,9	-4,7

Новая Зеландия	1,8	0,9	1,2	2,1	3,3	4,4	4,1	3,9	3,6
Португалия	-	-3,3	-4,0	-4,7	-3,6	-3,4	-2,6	-2,2	-0,9
США	-0,3	-0,1	-0,5	-0,6	-3,3	-3,7	-3,7	-3,9	-3,9
Швеция	2,8	2,0	4,1	3,0	0,1	1,6	1,8	1,0	0,6
Япония	-5,3	-6,5	-7,2	-5,5	-6,8	-6,8	-6,7	-6,4	-6,3

Используя данные таблицы, определите, какая дискреционная бюджетно-налоговая политика – стимулирующая или сдерживающая – проводилась в данных странах.

### **Задача 9**

Потребление домашних хозяйств зависит от располагаемого дохода, остальные величины автономны. Известны координаты двух точек функции потребления  $A(0;150)$  и  $B(800;646)$ . Правительство проводит сдерживающую бюджетно-налоговую политику, увеличивая автономные налоги. На какую величину выросли автономные налоги, если потребление сократилось на 425?

### **Задача 10**

В закрытой экономике изменение государственных закупок на 1 руб. сопровождается изменением совокупного выпуска на 2,5 руб. Инвестиции автономны. Известны координаты двух точек налоговой функции  $A(0;80)$  и  $B(735;227)$ . Для преодоления рецессионного разрыва правительство увеличило государственные закупки и трансферты соответственно на 100 млн и 40 млн руб. Определите увеличение совокупного выпуска и величину рецессионного разрыва.

## **Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг**

### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.
2. Дефицит и излишек бюджета. Структурный и циклический дефициты.
3. Способы финансирования бюджетного дефицита.
4. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.
5. Государственный долг: определения, показатели и проблемы количественной оценки.
6. Основные причины увеличения государственного долга.
7. Внутренний и внешний долг.
8. Традиционный и рикарданский взгляды на государственный долг.

### ***б) Тестирование.***

#### ***Выбрать один правильный ответ:***

1. Налоги могут служить инструментом  
*а) сдерживания совокупного спроса*

- б) сглаживания дифференциации доходов*
- в) антиинфляционной политики*
- г) стимулирования совокупного предложения*
- д) верно все перечисленное*

2. Что относится к расходам государственного бюджета

- а) отчисления работодателей на социальное страхование*
- б) экспортные пошлины*
- в) проценты по государственному внешнему долгу*
- г) прибыль государственных предприятий*
- д) налог на доходы государственных чиновников*

3. Что из перечисленного оказывает влияние на состояние государственного бюджета

- а) величина государственных расходов*
- б) фаза экономического цикла*
- в) значение налоговой ставки подоходного налога*
- г) объем годового ВВП*
- д) все перечисленное выше*

4. За счет каких мер может быть профинансирован бюджетный дефицит

- а) сокращение государственных закупок товаров и услуг*
- б) повышение налоговых ставок*
- в) сокращение трансфертных выплат*
- г) выпуск государственных облигаций*
- д) все перечисленные ответы верны*

5. Величина государственного долга рассчитывается как

- а) сальдо государственного бюджета в текущем году*
- б) сумма общего долга всех граждан страны*
- в) сумма задолженности предпринимательского сектора остальному миру*
- г) сумма непогашенных государством внешних и внутренних обязательств*
- д) сумма отсроченных платежей, когда правительство покупает товары и*

*услуги, не оплачивая их*

6. Какие последствия будут сопровождать снижение налоговых ставок

- а) увеличение совокупного выпуска и снижение уровня безработицы*
- б) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет*
- в) снижение уровня инфляции*
- г) усиление мотивации фирм к инвестиционной деятельности*
- д) верно все перечисленное*
- е) нет верного ответа*

7. Структурный дефицит государственного бюджета это

- а) разница между циклическим и фактическим дефицитами*
- б) разница между фактическим и циклическим дефицитами*
- в) сумма фактического и циклического дефицитов*
- г) нет верного ответа*

8. Воздействие бюджетного излишка на равновесный уровень ВВП оказывается таким же, как

- а) сокращение сбережений*
- б) увеличение инвестиций*
- в) увеличение потребления*
- г) увеличение сбережений*

9. В соответствии с традиционным взглядом на государственный долг, уменьшение налогов без уменьшения государственных расходов

- а) увеличит потребление и уменьшит национальные сбережения*
- б) увеличит потребление и уменьшит частные сбережения*
- в) не изменит потребление, но уменьшит национальные сбережения*
- г) не изменит потребление, но уменьшит частные сбережения*

10. В соответствии с рикардианским взглядом на государственный долг сокращение текущих налогов

- а) приведет к сокращению государственных сбережений*
- б) приведет к увеличению частных сбережений*
- в) не повлияет на национальные сбережения*
- г) все перечисленное верно*

### **в) Решение задач.**

#### **Задача 1**

Государственные закупки равны 600. Налоговая функция имеет вид  $T=0,25Y$ . Функция трансфертов  $Tr=0,2Y$ . Федеральный долг  $D=1000$  при ставке процента  $r=0,1$ . Фактический объем производства равен 1500, а потенциальный составляет 2000. Определите структурный и циклический дефицит государственного бюджета.

#### **Задача 2**

Государственные закупки равны 500. Налоговая функция имеет вид  $T=0,3Y$ . Функция трансфертов  $Tr=0,2Y$ . Федеральный долг  $D=1000$  при ставке процента  $r=10\%$ . Фактический объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500. Определите структурный и циклический дефицит государственного бюджета.

#### **Задача 3**

ВВП равен 1500, государственные закупки составляют 420, налоговая функция имеет вид:  $T_x=100+0,2Y$ , трансферты равны 80, расходы на обслуживание госдолга составляют 15, величина структурного дефицита составила 6% ВВП. Определите величину фактического, структурного и циклического дефицита государственного бюджета.

#### **Задача 4**

Совокупный выпуск равен 2400, а потенциальный составляет 2500. Государственные закупки составляют 600, налоговая функция имеет вид:  $T=100+0,1Y$ , трансферты равны 140, расходы на обслуживание госдолга составляют 60. Определите фактическое состояние государственного бюджета. Если страна является членом Евросоюза, то соответствует ли сальдо ее государственного бюджета лимиту бюджетного дефицита, определенного Пактом о стабильности (не более 3% от ВВП страны)?

#### **Задача 5**



Экономика страны характеризуется следующими данными: инвестиции составляют 400 млрд. долл., сбережения домашних хозяйств – 400 млрд. долл., налоговые поступления – 500 млрд долл., экспорт – 300 млрд долл., импорт – 200 млрд долл. Определите объем государственных закупок и баланс государственного бюджета.

#### **Задача 6**

В закрытой экономике предельная склонность к потреблению равна 0,75 и взимаются подоходные налоги по единой ставке, которая равна 20%. Определите изменение равновесного объема выпуска, если правительство увеличит государственные закупки на 10 млрд. руб.

#### **Задача 7**

Состояние государственного бюджета характеризуется дефицитом в объеме 40 млрд., автономные налоги равны 200 млрд., объем трансфертов составляет 160 млрд., государственные закупки товаров и услуг – 335 млрд., расходы на обслуживание государственного долга – 5 млрд. Равновесный объем выпуска составляет 2000 млрд. Определите величину чистых налоговых поступлений и государственный бюджет и значение предельной налоговой ставки.

#### **Задача 8**

Известно, что в закрытой экономике с подоходными налогами рост государственных закупок на 1000 руб. сопровождается увеличением совокупного выпуска на 3125 руб., а каждый рубль сокращения трансфертов приводит к падению совокупного выпуска на 2,5 руб. В первоначальном состоянии государственный бюджет имел нулевое сальдо. Для преодоления инфляционного разрыва правительство сократило государственные закупки на 100 млн. руб. и повысило автономные налоги на 50 млн. руб. Определите сальдо государственного бюджета после проведения сдерживающей бюджетно-налоговой политики.

#### **Задача 9**

В закрытой экономике потребительские расходы  $C=150+0,8(Y-T)$ , инвестиции  $I=200$ , государственные закупки  $G=350$ , налоговая ставка  $t=0,1$ , автономные налоги отсутствуют.

1. Определите первоначальное значение равновесного выпуска и сальдо государственного бюджета.
2. Если правительство примет решение балансировать бюджет посредством изменения налоговых ставок, то каким должно быть ее новое значение?
3. Определите новое значение выпуска после изменения налоговой ставки.

#### **Задача 10**

Закрытая экономика описана следующими показателями: ВВП равен 3800, потребительские расходы равны 2300, инвестиции – 700, государственные трансферты – 100, выплаты процентов по государственному долгу – 100, налоги – 800. Определите сальдо государственного бюджета и стоимость государственных облигаций, выпущенных для покрытия дефицита, если известно, что дефицит на 80% финансируется выпуском облигаций.

### **Тема 14. Денежный рынок и механизм его функционирования**

**а) Вопросы для обсуждения:**

1. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос на деньги.
2. Предложение денег. Денежные агрегаты.
3. Роль Центрального банка в формировании предложения денег. Денежная база.
4. Роль коммерческих банков в процессе создания предложения денег.
5. Система частичного резервирования. Обязательные и избыточные резервы.
6. Кредитный мультипликатор.
7. Денежный мультипликатор.

**б) Тестирование.**

**Выбрать один правильный ответ:**

1. Увеличение спроса на деньги при неизменном предложении
  - а) приведет к падению ставки процента
  - б) приведет к росту ставки процента
  - в) никак не повлияет на ставку процент
2. Предположим, что функция спроса на деньги  $M=0,5Y+42/r$ , где  $Y$  – номинальный ВВП,  $r$  – ставка процента. ВВП=300. Количество денег в экономике 156. Равновесная ставка процента равна
  - а) 7
  - б) 3
  - в) 6
  - г) 2
3. Спрос на деньги зависит
  - а) прямо от процентной ставки, обратно от ВВП
  - б) прямо от процентной ставки и ВВП
  - в) обратно от процентной ставки и прямо от ВВП
  - г) обратно от процентной ставки и ВВП
4. Если предположить, что деньги меняют своих владельцев в среднем через месяц, а экономические агенты используют весь имеющийся доход, то какой будет денежная масса в экономике, если совокупный номинальный доход составляет 2700 млрд. руб. в год
  - а) 200 млрд. руб.
  - б) 225 млрд. руб.
  - в) 275 млрд. руб.
  - г) 250 млрд. руб.
5. Если реальный ВВП увеличится в 1,2 раза, а денежная масса возрастет на 8%, то уровень цен при стабильной скорости обращения денег
  - а) снизится на 10%
  - б) повысится на 10%
  - в) останется неизменным
  - г) снизится на 20%
6. Спрос на наличность зависит

- а) отрицательно от рыночной ставки процента*
- б) отрицательно от динамики уровня цен*
- в) отрицательно от динамики реального ВВП*
- г) положительно от рыночной ставки процента*

7. Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен увеличится на 4%, то при неизменной скорости обращения денег реальный доход

- а) снизится на 9%*
- б) увеличится на 1%*
- в) увеличится на 9%*
- г) снизится на 1%*

8. Предложение денег и уровень цен постоянны. Тогда в случае увеличения уровня дохода на денежном рынке

- а) увеличится спрос на деньги и ставка процента*
- б) увеличится спрос на деньги и снизится ставка процента*
- в) спрос на деньги снизится, а ставка процента увеличится*
- г) снизится спрос на деньги и ставка процента*

9. При повышении цен на облигации

- а) процентная ставка снижается*
- б) процентная ставка увеличивается*
- в) процентная ставка остается неизменной*

10. При объеме ВВП в 2000 ден. ед. денежная масса составляет 100 ден. ед. Правительство увеличило денежную массу до 300 ден. ед. Объем ВВП при условии, что цены вырастут в два раза, а скорость оборота денег увеличится в полтора раза, равен

- а) 500*
- б) 1000*
- в) 2500*
- г) 2000*

## **Тема 15. Макроэкономические основы денежно-кредитной политики**

### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
2. Денежно-кредитная политика государства: виды и инструменты.
3. «Механизм денежной трансмиссии».

### ***б) Тестирование.***

#### ***Выбрать один правильный ответ:***

1. Рост резервной нормы
  - а) уменьшает денежную массу в экономике*
  - б) увеличивает денежную массу в экономике*

*в) не влияет на денежную массу в экономике*

2. Увеличение денежной базы на 100 ведет к росту предложения денег на 300, норма обязательных резервов равна 5% и коммерческие банки хранят 15% депозитов в виде избыточных резервов. Норма депонирования равна

*а) 0,2*

*б) 0,4*

*в) 0,8*

*г) 1*

3. Норма резервов 0,25. С помощью операций на открытом рынке ЦБ может увеличить предложение денег на 440 млрд. руб. В этом случае он должен

*а) выкупить облигации на сумму 110 млрд. руб.*

*б) продать облигации на сумму 110 млрд. руб.*

*в) продать облигации на сумму 440 млрд. руб.*

*г) выкупить облигации на сумму 440 млрд. руб.*

4. Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млрд. руб., а наличность составляет 150 млрд. руб., то размер депозитов равен

*а) 300 млрд. руб.*

*б) 375 млрд. руб.*

*в) 225 млрд. руб.*

*г) 200 млрд. руб.*

5. Банковский мультипликатор равен 4. Максимальное дополнительное количество денег, которое может «создать» банковская система равно 40 млрд. руб. Тогда норма обязательных резервов составит

*а) 45%*

*б) 25%*

*в) 20%*

*г) 10%*

6. Норма обязательных резервов равна 0,15. Величина депозитов коммерческого банка составляет 15000. Банк может выдать ссуды объемом не более 12150. Каковы избыточные резервы банка в процентах от депозитов

*а) 4%*

*б) 2%*

*в) 5%*

*г) 3%*

7. Пусть спрос на наличность составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Если ЦБ решает расширить предложение денег на 330 млрд. руб., он должен

*а) увеличить денежную базу на 330 млрд. руб.*

*б) уменьшить денежную базу на 75 млрд. руб.*

*в) увеличить денежную базу на 75 млрд. руб.*

*г) уменьшить денежную базу на 330 млрд. руб.*

8. Банковские депозиты возросли на 200 млн. руб. Норма резервирования равна 20%. Возможное увеличение предложения денег составит

- а) 1000 млн. руб.
- б) 100 млн. руб.
- в) 10 млн. руб.
- г) 250 млн. руб.

9. Норма обязательных резервов 0, 15. Избыточные резервы отсутствуют.

Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. руб. Предложение денег равно

- а) 160 млрд. руб.
- б) 560 млрд. руб.
- в) 240 млрд. руб.
- г) 140 млрд. руб.

10. При объеме ВВП в 2000 ден. ед. денежная масса составляет 100 ден. ед.

Правительство увеличило денежную массу до 300 ден. ед. Объем ВВП при условии, что цены вырастут в два раза, а скорость оборота денег увеличится в полтора раза, составит

- а) 500
- б) 1000
- в) 4500
- г) 2000

### **в) Решение задач.**

#### **Задача 1**

В стране на каждые 200 ден. ед. в форме наличности приходится 250 ден. ед. в форме депозитов. При увеличении денежной базы на 100 денежная масса возрастет на 200. Общая величина обязательных резервов коммерческих банков составляет 200 млнден. ед. Определите величину депозитов, наличных денег, денежной базы, денежной массы, коэффициент депонирования, норму обязательных резервов, банковский и денежный мультипликаторы.

#### **Задача 2**

Норма обязательных резервов равна 12%, избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Общая величина резервов равна 45 млрд руб., наличность составляет 150 млрд руб. Определите размер депозитов, денежную массу и денежную базу.

#### **Задача 3**

Норма обязательных резервов равна 20%, избыточных резервов 10%, а значение коэффициента депонирования 0,4. Центральный банк планирует продать населению облигации на сумму 20 млн. Определите, как в результате этой операции изменится наличность в обращении.

#### **Задача 4**

Пусть норма банковских резервов равна 0,2, а объем депозитов превышает объем наличности в 4 раза. Зная, что величина резервов равна 600, определите объем денежной массы, денежной базы и денежного мультипликатора.

#### **Задача 5**

Норма обязательных резервов равна 10%, избыточные резервы отсутствуют, коэффициент депонирования («наличность–депозиты») равен 0,35. Определите предложение денег, если резервы коммерческих банков составляют 40 млрд.

### **Задача 6**

Вклады до востребования коммерческого банка – 1200, срочные вклады – 400, собственный капитал – 250. Норма обязательных резервов по вкладам до востребования равна 15%, по срочным вкладам – 10%. Определите сумму, на которую банк может увеличить свои кредитные возможности, если третья часть вкладов до востребования будет переоформлена на срочные вклады.

## **МОДУЛЬ 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

### **Тема 16. Теория экономического роста**

#### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и графическое изображение экономического роста.
2. Факторы, влияющие на экономический рост. Производственная функция.
3. Измерение экономического роста.
4. Типы экономического роста.
5. Преимущества экономического роста.
6. Издержки экономического роста.
7. Государственная политика стимулирования экономического роста.

#### ***б) Тестирование.***

#### ***Выбрать один правильный ответ:***

1. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в этом же году сократилась на 3%, то
  - а) реальный ВВП на душу населения снизился
  - б) реальный ВВП на душу населения увеличился
  - в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился
  - г) номинальный ВВП не изменился
2. ВВП увеличился на 9% по сравнению с предыдущим годом. За это время уровень цен вырос на 4%. Отсюда реальный экономический рост составил
  - а) 4%
  - б) 5%
  - в) 9%
  - г) 13%
3. Номинальный ВВП вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за этот период выросли на 4%, реальный ВВП
  - а) вырос на 6%
  - б) вырос на 10%

в) снизился на 4%

г) снизился на 6%

4. Основным фактором экономического роста является

а) технологические изменения в производстве

б) увеличение объема рабочего времени

в) реализация денежно-кредитной политики, способствующей экономическому росту

г) конкуренция

5. Интенсивного типа экономического роста можно достичь путем увеличения

а) количества оборудования

б) объема капитала

в) объема трудовых ресурсов

г) производительности труда

6. Экстенсивный экономический рост - это рост за счет

а) увеличения производительности труда

б) улучшения организации производства

в) увеличения численности занятых в производстве работников

г) развития НТП

7. Расчет реального ВВП предполагает учет влияния

а) изменения уровня цен

б) добавленной стоимости

в) промежуточного продукта

г) изменения доходов

8. Какое из утверждений неверно

а) экономический рост приводит к повышению уровня жизни

б) легче бороться с нищетой, когда экономика успешно развивается

в) имеется прямая связь между увеличением реального объема ВВП и оздоровлением окружающей среды

г) экономический рост создает предпосылки к повышению уровня образования и квалификации

9. Замедление темпов роста производительности в национальной экономике может быть обусловлено

а) ростом цен на энергоресурсы

б) отсутствием научно-технического прогресса

в) внедрением инновационных технологий производства

г) устранением административных барьеров в экономике

10. Коэффициент экономического роста национальной экономики представляет собой показатель

а) увеличения номинального ВВП за определенный промежуток времени

б) увеличения реального ВВП за определенный промежуток времени

в) роста денежной массы в обращении

г) роста индекса цен на товары и услуги

**в) Решение задач.**

### Задача 1

В 2004 г. ВВП был равен 17,05 трлн руб., в 2005 г. реальный ВВП составил 18,14 трлн руб. Определите темп роста и темп прироста экономики, если за базовый период принять 2004 г.

### Задача 2

На основании данных, приведенных в таблице, определите: коэффициент роста, темп роста, темп прироста ВВП на душу населения для каждого года, начиная со второго.

Год	Население (млн. чел.)	ВВП (млрд. долл.)	ВВП на душу населения (долл.)	Кр	Тр	Тпр
1	30	9				
2	60	24				
3	90	45				
4	120	66				
5	150	90				
6	180	99				
7	210	105				

### Задача 3

Определите темп экономического роста в стране, при условии, что темп роста численности населения составляет 5%, темп роста производительности труда равен 2%. Эластичность выпуска по труду составляет 0,7.

### Задача 4

Определите темп экономического роста в стране, при условии, что темп роста численности населения составляет -2%, темп роста капитала равен 2%, научно-технический прогресс отсутствует, а эластичность выпуска по капиталу составляет 0,2.

### Задача 5

Производственная функция экономики страны задана формулой:  $Y = AK^{0,4}L^{0,6}$ . Определите темп экономического роста в стране, при условии, что капитал растет с темпом 3%, занятые – 2%, общая производительность факторов растет с темпом 1,5% в год.

### Задача 6

Определите, с каким темпом должно расти количество рабочих мест в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП 6%, если капитал растет с темпом 10%, а общая производительность факторов – с темпом 1,6%. Производственная функция экономики страны задана формулой:  $Y = AK^{0,3}L^{0,7}$ .

### Задача 8

За два года ВВП страны вырос с 2000 до 2300 млн ден. ед. За этот же период численность населения выросла с 50 до 60 млн. человек. Определите темп прироста ВВП и благосостояния населения.

### Задача 8



За два года номинальный ВВП страны вырос с 2000 до 3700 млн ден. ед. За этот же период дефлятор ВВП составил 150%. Определите темп прироста ВВП.

### **Задача 9**

По данным таблицы определите объем ВВП по годам, прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

Год	Численность занятых (млн человек)	Производительность труда (ден. ед.)	ВВП (млрд ден.ед.)
1	10	1000	
2	10	1100	
3	11	1100	

### **Задача 10**

За определенный период число предприятий в стране выросло со 180 до 250, производительность капитала выросла со 100 до 110 ден. ед. Определите темп прироста ВВП за этот период.

## **Тема 17. Кейнсианские модели экономического роста**

### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности кейнсианских моделей экономического роста.
2. Модель экономического роста Е.Домара.
3. Модель экономического роста Р.Харрода.

### ***б) Решение задач.***

#### **Задача 1**

Предположим, что в стране 1 долл. капитала приносит 0,2 долл. дохода, а предельная склонность к потреблению равна 0,75. Используя модель Домара, определите равновесный темп прироста ВВП.

#### **Задача 2**

Доля потребления в национальном доходе страны составляет 70%. Капиталоемкость равна 5. Используя формулу равновесного экономического роста Домара, рассчитайте темп роста инвестиций, необходимых для сбалансированного роста экономики.

#### **Задача 3**

Рост ВВП страны составил 3,2%, а валовые сбережения –26,5% ВВП. Используя модель Домара, определите производительность капитала.

#### **Задача 4**

Предположим, что в стране предельная производительность капитала равна 0,2, а предельная склонность к сбережению равна 0,3. Используя модель Домара, определите темп прироста инвестиций и изменение объема совокупного предложения, если осуществлены инвестиции в объеме 100 ден. ед.

#### **Задача 5**

В экономике страны достигнуто равновесие. Предельная склонность к потреблению равна 0,7. Акселератор равен 2. Используя модель Харрода, определите «гарантированный» темп экономического роста.

### **Задача 6**

Норма сбережения в национальном доходе страны равна 40%. Акселератор равен 2. В период времени  $t_0$   $Y_{AD}=Y_{AS}=150$  млрд. долл. Используя модель Харрода, рассчитайте равновесный темп роста  $Y$ ? Каким будет объем  $Y_{AD}$  и  $Y_{AS}$  в период времени  $t_1$ ? Каким будет спрос на инвестиции в этот же период?

## **Тема 18. Неоклассическая модель экономического роста Солоу**

### **а) Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности неоклассических моделей экономического роста.
2. Инструменты и предпосылки модели Р.Солоу.
3. Условия равновесия экономической системы в модели Солоу.
4. Устойчивый уровень фондовооруженности.
5. «Золотое правило» Э.Фелпса.

### **б) Решение задач.**

#### **Задача 1**

Производственная функция в странах А и В представлена как  $Y=K^{0.5}L^{0.5}$ . Страна А сберегает 24% своего дохода, а страна В – 15%. Норма выбытия в обеих странах составляет 6% в год. Определите уровень выпуска в расчете на одного занятого в устойчивом состоянии в странах.

#### **Задача 2**

В устойчивом состоянии темп роста технологического прогресса составляет 5%, норма амортизации 3%, норма сбережения – 0,4. Определите устойчивый уровень капиталовооруженности на одного работника, если  $Y=2K^{0.5}L^{0.5}$ .

#### **Задача 3**

Производственная функция представлена как  $Y=2K^{0.5}L^{0.5}$ . Рост населения составил 1% в год. Ежегодно страна сберегает 10% от объема выпуска. Норма выбытия равна 3% в год. Темп технологического прогресса составил 2% в год. Определите устойчивый уровень потребления в расчете на одного занятого.

#### **Задача 4**

Производственная функция в модели Солоу представлена как  $y=k^{0.5}$ . Темп роста численности населения равен 5% в год, норма амортизации равна 10%, технический прогресс отсутствует. Норма сбережения в стране равна 30%. Определите устойчивый уровень капиталовооруженности.

#### **Задача 5**

Производственная функция в модели Солоу представлена как  $y=k^{0.5}$ . Темп роста численности населения равен 2% в год, норма амортизации равна 10%, технический

прогресс отсутствует. Норма сбережения в стране равна 48%. Определите устойчивый уровень капиталовооруженности.

## **МОДУЛЬ 6. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Тема 19. Теория внешней торговли**

#### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Общая характеристика мирового хозяйства.
2. Классификация стран в мировой экономике.
3. Международные экономические организации.
4. Необходимость внешней торговли. Теория абсолютного преимущества А.Смита.
5. Теория сравнительного преимущества Д.Рикардо.
6. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
7. Теория международной конкуренции М.Портера.
8. Динамика мировых цен.
9. Спрос и предложение на мировых рынках.

#### ***б) Решение задач.***

##### **Задача 1**

Известно, что страна X тратит на производство товара А 8 часов, товара В – 12 часов. Страна Y тратит на выпуск товара А 6 часов, товара В – 8 часов. На выпускекакого товара будет специализироваться каждая страна? Какая из относительных цен возможна в торговле между этими странами?

##### **Задача 2**

Страна А, используя имеющиеся у нее ресурсы, может произвести 100 единиц товара X или 60 единиц товара Y. Страна В может произвести 80 единиц товара X или 80 единиц товара Y. Определите, на выпуске какого товара будет специализироваться каждая страна. Покажите границы, в пределах которых будут устанавливаться цены в торговле между странами.

##### **Задача 3**

В стране А рабочий может произвести за день 6 метров шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может произвести за день 2 метра шелка или 4 кг масла.

а) Каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли?

б) Что будут вывозить страны после установления торговых отношений?

в) В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений?

г) Определите прирост производства шелка и масла после установления торговых отношений, если до их установления рабочий в стране А производил в день 4 метра шелка и 1/3 кг масла, а в стране В – 0,5 метров шелка и 3 кг масла.

#### Задача 4

В таблице представлены данные о спросе и предложении часов в США и Швейцарии.

Цена часов (долл.)	Спрос в США (тыс.)	Предложение в США (тыс.)	Спрос в Швейцарии (тыс.)	Предложение в Швейцарии (тыс.)
10	110	0	80	30
20	90	20	50	50
30	70	40	35	65
40	60	60	20	80
50	50	80	5	95
60	40	95	0	105
70	30	105	0	110
80	20	110	0	115

а) Каковы равновесные цены и количества часов в обеих странах при отсутствии внешней торговли?

б) Какая равновесная цена установится на мировом рынке часов при наличии внешней торговли?

в) Какая из стран будет экспортировать часы и сколько?

#### Задача 5

Спрос на товар X в стране А описывается функцией  $D_A=80-20p$ . Функция предложения представлена как  $S_A=-70+40p$ .

Функции спроса и предложения в стране В представлены как  $D_B=60-10p$ ,  $S_B=30+20p$ .

Определите мировую цену и объем продаж при установлении торговых отношений между странами.

#### Задача 6

В таблицах представлены производственные возможности стран X и Y.

Страна X

	Производственные возможности					
Товар А	40	32	24	16	8	0
Товар В	0	8	16	24	32	40

Страна Y

	Производственные возможности					
Товар А	20	16	12	8	4	0
Товар В	0	6	12	18	24	30

Следует ли странам развивать торговлю друг с другом и какой должна быть специализация?

### Задача 7

В странах А и В производятся два товара – костюмы и платья. В таблице показано, сколько костюмов и платьем производится за день в двух странах.

	Страна А	Страна В
костюмы	3	2
платья	3	1

- Какова относительная цена платья в обеих странах при отсутствии торговли?
- Какая из стран имеет сравнительное преимущество в производстве платьев?
- Если страны начнут торговать, что будет экспортировать каждая из них?
- В каких пределах установится соотношение цен на платья и костюмы в условиях свободной торговли между странами?

### Задача 8

Страна А имеет 1200 единиц труда. Она производит галстуки и зонтики. На производство зонтика затрачивается 3 единицы труда, на производство галстука – 2. Страна В имеет 800 единиц труда. Для производства зонтика ей требуется 5 единиц труда, для производства галстука – 1 единица. Определите относительную цену зонтиков (выраженную в единицах галстуков) в обеих странах в отсутствие торговли между странами.

Каковы границы относительных цен в условиях торговли?

## Тема 20. Внешнеторговая политика

### а) Вопросы для обсуждения:

- Импортный тариф и механизм его действия.
- Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике.
- Нетарифные ограничения в международной торговле.
- Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.
- Причины «выборочной» протекционистской политики.
- Либерализация международной торговли.

### б) Тестирование.

#### Выбрать один правильный ответ:

- Различие между тарифом на импорт и импортной квотой состоит в том, что
  - тариф никогда не приносит дохода государству, тогда как квота дает такой выигрыш
  - квота никогда не приносит дохода государству, тогда как тариф дает такой выигрыш
  - квота может быть использована для ограничения притока импортных товаров на внутренний рынок, тогда как тариф не может быть использован для этих целей

г) квота обеспечивает более надежную защиту отечественного производства от иностранной конкуренции, чем тариф

2. Какая из форм торговых барьеров не является существенным ограничением свободы торговли

а) пошлина на импорт

б) импортная квота

в) квота на экспорт

г) нет верного ответа

3. Жесткая протекционистская политика с использованием высоких тарифов на импорт

а) способствует снижению уровня безработицы за рубежом

б) может увеличить уровень занятости в данной стране в краткосрочном периоде

в) базируется на абсолютном преимуществе зарубежного партнера в производстве продукции

г) предполагает увеличение доходов государственного бюджета данной страны в долгосрочной перспективе

4. Наряду с повышением цен и увеличением валютных резервов страны высокий протекционистский тариф может

а) вызвать общее повышение уровня жизни

б) оставить реальную заработную плату без изменений, хотя номинальная заработная плата возрастет

в) увеличить номинальную заработную плату в большей степени, чем стоимость жизни, так, что реальная заработная плата снизится

г) увеличить номинальную заработную плату в меньшей степени, чем стоимость жизни, так, что реальная заработная плата снизится

5. Аргумент в пользу введения тарифов, связанный с необходимостью защиты «молодых» отраслей

а) является справедливым, если страна специализируется на производстве только одного товара

б) противоречит теории сравнительного преимущества

в) соответствует планам стабилизации производственных возможностей страны

г) является обоснованным, если кривая производственных возможностей сдвинется в направлении нового сравнительного преимущества

6. Сторонники тарифов утверждают, что одностороннее введение высоких тарифов может увеличить заработную плату. Контраргументом является одно из следующих утверждений

а) такие тарифы привели бы к снижению заработной платы

б) такие тарифы не оказали бы влияния на заработную плату

в) любое увеличение заработной платы было бы уравновешено спадом занятости

г) любое увеличение заработной платы было бы компенсировано повышением стоимости жизни

7. Экономика описана следующими данными:

	При 5%-ном тарифе	Без тарифа
Мировая цена мотоцикла с доставкой в США	2000	2050
5%-ный тариф	100	0
Внутренняя цена мотоцикла в США	2100	2050
Число мотоциклов, покупаемых в США за год	100000	105000
Число мотоциклов, производимых в США за год	40000	35000
Число мотоциклов, импортируемых в США за год	60000	70000

Правительство США отменяет 5%-ный тариф на импорт мотоциклов. При этом мировая цена на мотоциклы повысилась. Выигрыш американских потребителей от отмены пошлины в год составил

- а) 5150000*
- б) 6000000*
- в) 2750000*
- г) 5125000*

8. Используя условия теста 7, определите потери американских производителей от либерализации торговли

- а) 1800000*
- б) 1875000*
- в) 1900000*
- г) 6000000*

9. Используя условия теста 7, определите потери государственного бюджета

- а) 5000000*
- б) 6500000*
- в) 6250000*
- г) 6000000*

10. Используя условия тестов 7-9, определите совокупное влияние отмены 5%-го тарифа на мотоциклы на уровень благосостояния в США

- а) потери благосостояния в США составят 2750000 в год*
- б) положительный эффект от снятия тарифа составит 2750000 в год*
- в) положительный эффект превысит потери американских производителей от снятия тарифа*

г) потери благосостояния в США превысят выигрыш американских потребителей, так как возросли мировые цены на импортируемые мотоциклы

## **Тема 21. Платежный баланс и валютный курс**

### **а) Вопросы для обсуждения:**

1. Основные черты открытой экономики.
2. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса.
3. Валютный рынок.
4. Валютный курс. Виды валютных курсов.
5. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса.
6. Воздействие валютного курса на экономику.
7. Валютный курс в краткосрочном и долгосрочном периоде.

### **б) Решение задач.**

#### **Задача 1**

Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров – 19650
  2. Импорт товаров – 21758
  3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа – 3621
  4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов – 1394
  5. Расходы граждан данной страны на туризм – 1919
  6. Доходы данной страны от туризма – 1750
  7. Односторонние трансферты – 2388
  8. Покупка резидентами акций нерезидентов – 4174
  9. Получено отечественными предпринимателями займов за рубежом – 6612
- Рассчитайте сальдо счета текущих операций и счета движения капитала.

#### **Задача 2**

Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров – 214
  2. Импорт товаров – 338,3
  3. Доходы от зарубежных активов – 90,5
  4. Выплаты процентов зарубежным инвесторам – 65,8
  5. Расходы по туризму – 58,2
  6. Доходы от туризма – 55,2
  7. Односторонние трансферты – 14,8
  8. Покупка резидентами акций нерезидентов – 29,5
  9. Получено отечественными предпринимателями займов за рубежом – 146,9
- Рассчитайте сальдо счета текущих операций и счета движения капитала.

#### **Задача 3**



Экономика описана следующими данными:

$$S_p = -100 + 0,2(Y - T)$$

$$I = 100 - 4r$$

$$S_g = 15$$

$$C = 420$$

$$r = 5$$

Определите сальдо счета текущих операций.

#### **Задача 4**

Немецкая компания экспортирует автомобили в США по цене \$20 тыс. Валютный курс составляет  $\$1 = \text{€}1,5$ . Как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 5%?

#### **Задача 5**

Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов. Определите, какие доходы или убытки получают американские экспортеры.

#### **Задача 6**

В 2010г. при курсе  $\$1 = \text{€}2,5$  американская фирма продала немецким покупателям товар на €100 тыс. и получила при этом \$40 тыс. Сколько долларов за такой же физический объем продукции получила бы американская фирма в 2011г., если бы курс доллара США снизился до €1,8? Чему в этом случае равна валютная прибыль экспортера?

#### **Задача 7**

Какими изменениями в счетах платежного баланса может сопровождаться рост бюджетного дефицита в экономике?

#### **Задача 8**

Стандартная потребительская корзина в России в расчете на месяц стоит 5000 руб., аналогичная ей потребительская корзина в США – 200 долл. Чему равен номинальный обменный курс согласно теории абсолютного паритета покупательной способности. Если цена российской корзины вследствие инфляции возросла в 1,2 раза, что произойдет с номинальным обменным курсом?

#### **Задача 9**

В 2012 году номинальный обменный курс составлял 30 рублей за 1 доллар. В 2013 году темп инфляции в России составил 9%, а в США – 1,5%. Как должен измениться номинальный обменный курс рубля согласно теории относительного паритета покупательной способности?

### **Тема 24. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике**

#### ***а) Вопросы для обсуждения:***

1. Модель открытой экономики.
2. Рынок товаров и услуг.

3. Рынок активов.
4. Рынок труда.
5. Модель Манделла-Флеминга.
6. Линия IS для открытой экономики.
7. Линия LM для открытой экономики.
8. Линия платежного баланса.

**б) Решение задач.**

**Задача 1**

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=150+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100Er$$

$$r^*=2$$

Рассматривается режим гибкого валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Определите равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если  $M=100$ ,  $T=G=150$ , а мобильность капитала отсутствует.
2. Найдите равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта в условиях полной мобильности капитала.

**Задача 2**

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=200+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100Er$$

$$r^*=1,5$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса. Обменный курс равен 1. Определите равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если  $M=G=T=100$ .

**Задача 3**

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=350+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100Er$$

$$r^*=2,5$$

Рассматривается режим гибкого валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Определите равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если  $M=100$ ,  $T=150$ ,  $G=150$ , а мобильность капитала отсутствует.
2. Найдите равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта в условиях полной мобильности капитала.

**Задача 4**

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=100+3G-2T+3X_n-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$X_n=200-100Er$$

$$r^*=1,25$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

Первоначально обменный курс равен 1. Определите равновесные значения выпуска и внутренней процентной ставки, если  $M=G=T=100$ .

### **Задача 5**

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=400+3G-2T+3NX-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$NX=200-100Er$$

$$r^*=2,5$$

Рассматривается режим плавающего валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска, внутренней процентной ставки и чистого экспорта, если  $M=T=100$ ,  $G=150$ , а мобильность капитала отсутствует?
2. Найдите равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта и реальной ставки процента в условиях полной мобильности капитала.

### **Задача 6**

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y=400+3G-2T+3NX-200r$$

$$LM: Y=200r-200+2M$$

$$NX=200-100Er$$

$$r^*=2$$

Рассматривается режим фиксированного валютного курса. Первоначально обменный курс равен 1. Определите равновесные значения выпуска, внутренней процентной ставки и чистого экспорта, если  $M=G=T=100$ .

## **МОДУЛЬ 7. ЭКЗАМЕН**

### **5. Образовательные технологии**

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Макроэкономика» используются различные образовательные технологии.

Для проведения лекционных и практических занятий по данной дисциплине используются такие традиционные методы обучения, как классическое проведение лекций, решение задач, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т.д.

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов; на усиление мотивации к изучению дисциплины; на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся; на формирование коммуникативных навыков; на развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;

на развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации; на формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять её достоверность; на сокращение доли аудиторной работы и увеличение объёма самостоятельной работы студентов.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено использование следующих активных форм обучения:

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Занятие
1.	<i>Кейс-метод</i> – это метод активизации теоретических знаний и практических навыков, позволяющий находить наиболее рациональные решения в неоднозначной ситуации. Направлена развитие способностей высказывать идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения. С его помощью студенты могут проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал	Модель кругооборота доходов и расходов	Тема 2
		Равновесие в модели AD-AS	Тема 5
		Кейнсианская модель доходов и расходов	Тема 7
2.	<i>Деловая игра</i> — метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя	Основные макроэкономические показатели	Тема 3
3.	<i>Интерактивная лекция</i> – «микс» традиционной лекции и тренинговой игры	Модель IS-LM	Тема 8
		Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Тема 22
4.	<i>Лекция - презентация</i>	Особенности макроэкономического анализа	Тема 1
		Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	Тема 4

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на практических занятиях. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение

студентов по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

*Цель* заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения макроэкономических моделей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» подразумевает применение следующих форм:

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

- во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал;

- на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, кейсов, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;

- подготовка дополнительных вопросов к семинару;

- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;

- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

Для самостоятельного изучения дисциплины «Макроэкономика» студентам необходимо иметь рабочую программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с планом темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Согласно учебному плану по дисциплине «Макроэкономика» на самостоятельную работу предусмотрено 148 часов (в том числе 72 часа отводятся на экзамены), или более 50% от общего количества часов по данной дисциплине. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, которые не предусматривают проведение аудиторных занятий или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области макроэкономической политики.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить список рекомендуемой экономической литературы.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

*Реферат* (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п. В научно-исследовательской деятельности магистрантов могут быть использованы оба вида реферата.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
3. составление плана;
4. написание текста работы и ее оформление;
5. устное изложение реферата.

Преподаватель является научным руководителем студента, пишущего реферат: даёт советы по составлению плана, просматривает законспектированную литературу, помогает сформулировать основные выводы, отрабатывает стиль изложения и т.п. Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и

задачи реферата).

4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов).
5. Заключение (выводы, оценки, предложения).
6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

**Эссе** – это вид учебной работы, представляющий собой самостоятельное изложение определенной проблемы в свободной форме, отражающее взгляды и рассуждения автора, основанные на использовании методического аппарата конкретной дисциплины. В применении к дисциплине «Макроэкономика», эссе представляет собой краткое письменное изложение анализа теоретических положений, принципов и закономерностей развития экономической науки, анализа влияния реальных экономических процессов на деятельность экономических субъектов всех уровней хозяйствования с использованием базовых концепций и теорий.

Эссе может включать краткое введение, основную часть и заключительные итоги. Общий объем – 3-5 стр.

### **Темы для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:**

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Особенности макроэкономического анализа	1	Макроэкономическая политика	Эссе
Тема 2. Модель кругооборота доходов и расходов	2	Основные макроэкономические тождества	Решение задач
Тема 3. Основные макроэкономические показатели	2	Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации Динамика основных макроэкономических показателей России Теневая экономика: причины возникновения и пути снижения	Реферат Презентация
Тема 4. Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения	2	Структура совокупного спроса в России	Доклад
Тема 5. Равновесие в	1	Влияние шоков на состояние российской	Эссе

модели AD-AS		экономики	
Тема 6. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке	1	Факторы, определяющие динамику потребления, сбережений и инвестиций в России	Презентация
Тема 7. Кейнсианская модель доходов и расходов	1	Взаимосвязь модели AD-AS и Кейнсианского креста	Доклад
Тема 8. Модель IS-LM	2	Инвестиционная ловушка Ликвидная ловушка Классический случай	Доклад Решение задач
Тема 9. Экономический цикл	2	Кризисы в российской экономике: причины, динамика макроэкономических показателей	Доклад
Тема 10. Безработица как макроэкономическая проблема	1	Особенности безработицы в России	Доклад
Тема 11. Инфляция и антиинфляционная политика	1	Взаимосвязь инфляции и безработицы в экономике России	Доклад
Тема 12. Макроэкономические основы бюджетно-налоговой политики	6	Бюджетно-налоговая политика России на современном этапе	Реферат
Тема 13. Государственный бюджет и государственный долг	4	Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджет России Внешний и внутренний долг России	Доклад
Тема 14. Денежный рынок и механизм его функционирования	6	Особенности денежного рынка России	Доклад
Тема 15. Макроэкономические основы кредитно-денежной политики	4	Денежно-кредитная политика Банка России и обеспечение ценовой стабильности	Реферат
Тема 16. Теория экономического роста	6	Государственная политика стимулирования экономического роста Точки роста российской экономики	Презентация Эссе
Тема 17. Кейнсианские модели экономического роста	8	Практическое применение кейнсианских моделей экономического роста	Доклад
Тема 18. Неоклассическая модель экономического роста Солоу	6	Практическое применение модели роста Солоу	Доклад
Тема 19. Теория внешней торговли	6	Современные теории внешней торговли	Реферат
Тема 20. Внешнеторговая политика	4	Особенности внешнеторговой политики России в условиях внешних санкций	Доклад
Тема 21. Платежный баланс и валютный курс	6	Факторы, влияющие на динамику валютного курса в России Валютная политика ЦБ	Доклад
Тема 22. Макроэкономическое	4	Факторы, влияющие на равновесие в открытой экономике	Решение задач



равновесие в открытой экономике			
---------------------------------	--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Задача 1

Экономика характеризуется следующими показателями:

ВВП = 360

Государственные закупки товаров и услуг = 100

Трансферты = 20

Амортизация = 40

Потребление = 150

Экспорт = 120

Импорт = 170

Налоги = 60

Определите величину инвестиций и располагаемого дохода.

#### Задача 2

Экономика описывается следующими показателями:

Потребительские расходы = 1200

Инвестиции = 500

Государственные закупки = 300

Государственные трансферты = 200

Проценты по государственному долгу = 100

Налоги = 400

Чистый экспорт = - 100

Определите частные и государственные сбережения.

#### Задача 3

В экономике производятся и потребляются 2 товара.

	Год 1	Год 2
Цена товара А	100	200
Количество товара А	100	200
Цена товара Б	100	100
Количество товара Б	100	100

Определите номинальный ВВП, реальный ВВП, дефлятор ВВП.

#### Задача 4

Используя закон Оукена, определите потенциальный объем ВВП, если фактический ВВП составил 3,4 млрд. дол. при уровне безработицы 10,6%. Естественный уровень безработицы принять равным 8%.

#### Задача 5

Трудоспособное население страны составляет 76 млн. чел. Численность занятых составляет 56 млн. чел. Домохозяйки составляют 2 млн. чел., пенсионеры – 3 млн. чел., бездомные бродяги, которые не работают и не ищут работу – 4 млн. человек, заняты в теневой экономике 5 млн. чел. Определите уровень безработицы в стране.

#### **Задача 6**

Долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне  $Y=3000$ . Краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне  $P=1$ . Кривая AD задана уравнением  $Y=2000+M/P$ . Предложение денег первоначально было равно 1000, а экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия. Центральный банк, проводя антикризисную политику, увеличил предложение денег до 1200. Определите координаты точки нового краткосрочного равновесия в экономике.

#### **Задача 7**

Краткосрочная кривая AS горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса в экономике первоначально имело вид:  $Y=2400-200P$ . При этом экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный ВВП равен 2000. Накануне выборов правительство существенно уменьшило объем собираемых налогов. В результате уравнение кривой AD приняло вид:  $Y=2600-200P$ . Вычислите координаты точек краткосрочного и долгосрочного равновесия экономики.

#### **Задача 8**

Пусть в рамках модели Кейнсианского креста экономика описывается следующим образом:

$$C=20+0,75(Y-T)$$

$$I=380$$

$$G=400$$

$$T=0,2Y$$

Определите функцию планируемых расходов, вычислить равновесный уровень дохода.

#### **Задача 9**

Инвестиции равны 900 млрдден. ед., государственные расходы составляют 1200 млрдден. ед., чистый экспорт равен (-100) млрдден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,9, автономное потребление составляет 220 млрд ден. ед., а налоги составляют 1800 млрд ден. ед. Рассчитайте равновесный уровень дохода и величину потребительских расходов.

#### **Задача 10**

Численность рабочей силы 60 млн. человек. Ежемесячно 5% занятых теряют работу, а 10% безработных находят работу. Определите численность занятых и безработных.

#### **Задача 11**

Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и ежемесячно находят работу 1,82 млн. чел., а теряют 2% занятых. Рабочая сила составляет 100 млн. чел. Найдите численность безработных и естественный уровень безработицы.

#### **Задача 12**

Предложение денег растет на 1%, уровень цен растет на 2%, скорость обращения денег падает на 2%. Определителкак изменится выпуск в соответствии с количественным уравнением.

#### **Задача 13**

Согласно модели Шапиро-Стиглица, на предприятии ежемесячно увольняют 5% рабочих, причем 20% из них за отлынивание от работы. Издержки честной работы, выраженные в денежных единицах, составляют 100\$ в месяц. Определите эффективную заработную плату.

#### **Задача 14**

Фактический темп инфляции в экономике равен 6%, ожидаемая инфляция – 12%, фактический уровень безработицы – 9%, шоки со стороны предложения отсутствуют. При сокращении безработицы на 1% инфляция увеличивается на 1,5%. Определите естественный уровень безработицы в стране, используя уравнение кривой Филлипса.

#### **Задача 15**

Норма обязательных резервов равна 10%, избыточные резервы отсутствуют, коэффициент депонирования («наличность–депозиты») равен 0,35. Определите предложение денег, если резервы коммерческих банков составляют 40 млрд.

#### **Задача 16**

Государственные закупки равны 500. Налоговая функция имеет вид  $T=0,3Y$ . Функция трансфертов  $TR=0,2Y$ . Федеральный долг  $D=1000$  при ставке процента  $R=10\%$ . Фактический объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500. Определите структурный и циклический дефицит государственного бюджета.

#### **Задача 17**

Экономика описана следующими данными:

$$C=20+0,8(Y-T+TR)$$

$$I=60$$

$$T=40$$

$$TR=10$$

$$G=30$$

В целях стимулирования экономики правительство увеличивает расходы на 10. Как изменится равновесный уровень дохода и сальдо госбюджета. Результат покажите на графике.

#### **Задача 18**

Пусть закрытая экономика описана следующими данными:

$$C=200+0,5(Y-T)$$

$$T=200$$

$$I=150-4r$$

$$G=350$$

$$M=0,75Y-6r$$

$$M=750$$

$$P=1$$

Напишите уравнения кривых IS и LM. Определите равновесные уровни дохода, процентной ставки, инвестиций и потребления.

#### **Задача 19**

Производственная функция имеет вид  $Y=AK^{0,25}L^{0,75}$ . Общая производительность факторов (A) растет с темпом 2%, темп роста выпуска равен 5%, а капитал растет с темпом 6%. Определите темп роста численности занятых.

#### **Задача 20**

Экономика описана следующими данными:

1. Экспорт товаров – 19650
2. Импорт товаров – 21758
3. Граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа – 3621
4. Страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов – 1394
5. Расходы граждан данной страны на туризм – 1919
6. Доходы данной страны от туризма – 1750
7. Односторонние трансферты – 2388
8. Покупка ценных бумаг иностранных фирм – 4174
9. Денежные переводы в страну – 6612

Рассчитайте сальдо счета текущих операций и счета движения капитала.

### **Задача 21**

Экономика описана следующими данными:

$$S_p = -50 + 0,2(Y - T)$$

$$I = 100 - 5r$$

$$S_g = 10$$

$$C = 530$$

$$r = 7$$

Определите сальдо счета движения капитала

### **Задача 22**

Немецкая компания экспортирует автомобили в США по цене \$10 тыс. Валютный курс составляет  $\$1 = \text{€}1,5$ . Как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 20%?

### **Задача 23**

Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: Y = 400 + 3G - 2T + 3NX - 200r$$

$$LM: Y = 200r - 200 + 2M$$

$$NX = 200 - 100Er$$

$$r^* = 2,5$$

Рассматривается режим плавающего валютного курса.

1. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы равновесные значения выпуска, внутренней процентной ставки и чистого экспорта, если  $M = T = 100$ ,  $G = 150$ , а мобильность капитала отсутствует?
2. Определите равновесные значения выпуска, реального обменного курса, чистого экспорта и реальной ставки процента в условиях полной мобильности капитала.

### **Задача 24**

В стране А рабочий может произвести за день 6 метров шелка или 1 кг масла. В стране В рабочий может изготовить за день 2 метра шелка или 4 кг масла. Каковы относительные цены в странах при отсутствии торговли? Что будут вывозить страны после установления торговых отношений? В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений между странами?

## **Вопросы для промежуточного контроля (3 семестр)**

1. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика.
2. Методы макроэкономического анализа.
3. Макроэкономическая политика.
4. Макроэкономические агенты.
5. Макроэкономические рынки.
6. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Переменные запаса и переменные потока.
7. Двухсекторная модель кругооборота.
8. Трехсекторная модель кругооборота.
9. Четырехсекторная модель кругооборота.
10. ВВП. Производственный метод расчета.
11. Расчет ВВП по сумме расходов.
12. Расчет ВВП по сумме доходов.
13. Взаимосвязь показателей дохода и продукта.
14. Уровень цен. Темп инфляции.
15. Уровень безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
16. Процентная ставка. Виды процентных ставок. Номинальная и реальная процентная ставка.
17. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса.
18. Эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок.
19. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
20. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Факторы, влияющие на совокупное предложение в краткосрочном периоде.
21. Совокупное предложение в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на совокупное предложение в долгосрочном периоде.
22. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном периоде.
23. Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде.
24. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Корректировка цен.
25. Эффект храповика.
26. Шоки совокупного спроса. Причины шоков.
27. Положительные и негативные шоки совокупного спроса. Стабилизационная политика.
28. Шоки совокупного предложения. Причины шоков.
29. Положительные и негативные шоки совокупного предложения. Стабилизационная политика.
30. Функция потребления. Факторы, определяющие динамику потребления.
31. Функция сбережений. Факторы, определяющие их динамику.
32. Функция инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций.
33. Крест Кейнса. Механизм достижения краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном рынке.
34. Мультипликатор автономных расходов.
35. Рецессионный разрыв.
36. Инфляционный разрыв.

37. Парадокс бережливости.
38. Понятие и основные уравнения модели IS-LM.
39. Вывод кривой «инвестиции – сбережения».
40. Вывод кривой «предпочтение ликвидности – деньги».
41. Равновесие на товарном и денежном рынках в модели IS-LM.
42. Ликвидная ловушка.
43. Инвестиционная ловушка.
44. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
45. Фазы экономического цикла.
46. Классификация экономических циклов по продолжительности.
47. Взгляды экономистов на причины цикличности.
48. Безработица как макроэкономическая проблема. Закон Оукена.
49. Причины существования естественного уровня безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
50. Жесткость заработной платы и безработица ожидания.
51. Модель Шапиро-Стиглица.
52. Понятие, формы и виды инфляции.
53. Условия и причины возникновения инфляции.
54. Инфляция спроса.
55. Инфляция издержек.
56. Механизм развертывания инфляционной спирали.
57. Последствия инфляции.
58. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее модификация. Индекс нищеты.
59. Антиинфляционная политика.
60. Издержки борьбы с инфляцией. Коэффициент потерь.

#### **Вопросы для промежуточного контроля (4 семестр)**

1. Налогово-бюджетная политика: содержание, цели и инструменты.
2. Виды налогово-бюджетной политики. Встроенные стабилизаторы экономики.
3. Мультипликатор государственных расходов.
4. Мультипликатор налогов.
5. Мультипликатор трансфертов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
6. Государственный бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.
7. Дефицит и излишек бюджета. Структурный и циклический дефициты.
8. Способы финансирования бюджетного дефицита.
9. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.
10. Государственный долг: определения, показатели и проблемы количественной оценки.
11. Основные причины увеличения государственного долга.
12. Внутренний и внешний долг.
13. Традиционный и рикарданский взгляды на государственный долг.
14. Спрос на деньги. Факторы, влияющие на спрос на деньги.
15. Предложение денег. Денежные агрегаты.

16. Роль Центрального банка в формировании предложения денег. Денежная база.
17. Роль коммерческих банков в процессе создания предложения денег.
18. Система частичного резервирования. Обязательные и избыточные резервы.
19. Кредитный мультипликатор.
20. Денежный мультипликатор.
21. Равновесие денежного рынка и механизм его установления.
22. Денежно-кредитная политика государства: виды и инструменты.
23. «Механизм денежной трансмиссии».
24. Понятие и графическое изображение экономического роста.
25. Факторы, влияющие на экономический рост. Производственная функция.
26. Измерение экономического роста.
27. Типы экономического роста.
28. Преимущества экономического роста.
29. Издержки экономического роста.
30. Государственная политика стимулирования экономического роста.
31. Модель экономического роста Е. Домара.
32. Модель экономического роста Р. Харрода.
33. Инструменты и предпосылки модели Р. Солоу.
34. Условия равновесия экономической системы в модели Солоу.
35. «Золотое правило» Э. Фелпса.
36. Общая характеристика мирового хозяйства.
37. Классификация стран в мировой экономике.
38. Международные экономические организации.
39. Необходимость внешней торговли. Теория абсолютного преимущества А. Смита.
40. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
41. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
42. Теория международной конкуренции М. Портера.
43. Динамика мировых цен. Спрос и предложение на мировых рынках.
44. Импортный тариф и механизм его действия.
45. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике.
46. Нетарифные ограничения в международной торговле.
47. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения.
48. Причины «выборочной» протекционистской политики.
49. Либерализация международной торговли.
50. Основные черты открытой экономики.
51. Макроэкономическое значение и структура платежного баланса.
52. Валютный рынок.
53. Валютный курс. Виды валютных курсов.
54. Воздействие валютного курса на экономику.
55. Валютный курс в краткосрочном и долгосрочном периоде.
56. Валютная политика ЦБ.
57. Рынок товаров и услуг в открытой экономике.
58. Рынок активов в открытой экономике.
59. Рынок труда в открытой экономике.

## 60. Модель Манделла-Флеминга.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 70 баллов,
- выполнение самостоятельной работы– 20 баллов,
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос – 60 баллов,
- решение задачи – 40 баллов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Бланшар О. Лекции по макроэкономике: учебник / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Дело, 2019. – 681 с.: табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст: электронный.
2. Золотарчук, В.В. Макроэкономика: учебник [текст] / В. В. Золотарчук. - М.: Инфра-М, 2014. (Высшее образование: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-004586
3. Макроэкономика: учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. –3-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –527 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-00254-6. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/431768> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Тарасевич Леонид Степанович. Макроэкономика: учеб. для бакалавров [текст] / Тарасевич, Леонид Степанович, П. И. Гребенников; С.-Петербур. гос. ун-т экон. и финансов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. (Бакалавр). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 978-5-9916-4988-9
5. Тейлор Д.Б. Справочное руководство по макроэкономике: учебник: в 5 книгах: Д.Б. Тейлор, Х. Улиг; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – Книга 1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях. – 528 с.: ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577615> (дата обращения:



01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1474-6. - ISBN 978-5-7749-1475-3 (кн. 1). – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике: учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611>
2. Колесникова Ю.Ф. Микро- и макроэкономика: учебное пособие / Ю.Ф. Колесникова; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 82 с.: ил. –Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576937> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-30-5. – Текст: электронный.
3. Макроэкономика: учебное пособие к семинарским занятиям для бакалавров [текст]. Составитель Быкова В.И. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2017.
4. Марыганова Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст: электронный.
5. Шаронина, Л.В. Макроэкономика: учебное пособие: в 2 ч. / Л.В. Шаронина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 117 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9484-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937>

### **Периодическая литература**

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
10. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.nalog.ru/>

Сайт Федеральной налоговой службы предоставляет информацию о разных категориях лиц. Также он включает статистические данные и необходимую документацию для налогоплательщиков, ссылки на законы.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.expert.ru/>

Сайт группы «Эксперт» позволяет быть в курсе происходящего в стране: фондовых котировок акций, курсов валют. Более того, здесь же содержится аналитическая информация и досье по разным разделам, а именно, компании, люди, отрасли и т.д.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт [bankir.ru](http://bankir.ru) является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — один из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт [РосБизнесКонсалтинг](http://rosbizneskonsalting.ru) содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eur.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты [Экономикус](http://economy.ru), [Аудиториум](http://auditorium.ru) и [Научно-образовательный портал](http://nauchno-obrazovatelnyy-portal.ru) содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт [Словарей](http://slovari.ru) содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и практических занятий, а также самостоятельная работа студентов.

*Лекции* организованы в форме презентаций, на которых студенты могут задавать преподавателю интересующие их вопросы, обсуждать проблемы.

*Практические занятия* – одна из форм учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Во время практических занятий студенты под руководством преподавателя решают задачи, кейсы, используя макроэкономические модели. Для опроса студентов используются тестовые задания, которые подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в работе с рекомендуемой литературой, статистическими данными с целью подготовки рефератов по исследуемой проблеме макроэкономики.

*Подготовка реферата* направлена на изучение студентами актуальных проблем макроэкономики. Научные доклады могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях и заседаниях студенческого научного кружка «Макроэкономика».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-

образовательной среды университета.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА «Основные макроэкономические показатели»

Целью деловой игры является расчет показателей измерения уровня цен и безработицы в России, анализ динамики данных показателей.

Деловая игра проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Деловая игра проводится после изучения данной темы.

Деловая игра проводится в 3 этапа, продолжительность её проведения 2 часа.

**Первый этап** – организационный, на котором преподаватель знакомит студентов учебной группы с целью, содержанием и порядком проведения деловой игры.

Учебная группа разбивается на подгруппы по 3-5 человек, в каждой из подгрупп выбирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы в ходе проведения деловой игры, формирование коллективного мнения, представление мнения, подгруппы во время обсуждения вопросов по рассматриваемой проблеме.

На **втором этапе**, на который отводится 20-30 минут, преподаватель предлагает студентам провести обсуждение следующих вопросов:

1. Что такое индекс цен?
2. Виды индексов цен и методика их расчета.
3. Как рассчитывается темп инфляции?
4. В чем состоит отличие номинальных и реальных показателей?
5. Какие категории населения относятся к экономически активному?
6. Как рассчитывается уровень безработицы?

Преподаватель по каждому из предлагаемых вопросов предоставляет слово для ответа участникам деловых подгрупп, организует дискуссию по обсуждаемой проблеме, делает соответствующие поправки, замечания на правильность ответов. С целью развития у студентов соревновательности и творческого подхода в ходе игры преподаватель осуществляет соответствующую балльную оценку за правильные аргументированные ответы на задаваемые вопросы. Для этих целей преподаватель может привлекать в качестве экспертов, оценивающих качество и правильность ответов, студентов-участников игровых подгрупп.

Оценка результатов производится по следующей балльной оценке:

- правильный и полный ответ – 5 баллов;
- правильный, но недостаточно полный ответ – 4 балла;
- неправильный ответ – 3 балла.

**Третий этап** проведения деловой игры – каждая подгруппа студентов получает графики динамики основных макроэкономических показателей в России (источники информации: Росстат, Центральный банк РФ, Институт информационного развития ГУ – ВШЭ). Студентам предлагается обсудить и обосновать ответ на вопрос: какие из представленных графиков применимы для корректного сопоставления значения показателей в разные моменты времени, а какие – нет?

При ответе на вопрос студенты должны объяснить, почему некорректно сравнивать номинальные величины для разных моментов времени. Наиболее очевидно, что среди приведенных показателей номинальными являются средняя зарплата, денежная масса и ВВП. Рост каждого из этих трех показателей тесно связан с ростом общего уровня цен в стране и падением покупательной способности рубля. Поэтому любая величина, измеренная в таких дешевеющих рублях, может становиться больше, даже если реального роста не происходит. Рост любого из этих показателей, если исключить инфляцию, окажется не таким стремительным или даже может превратиться в падение.

Менее очевидно, что номинальной величиной является ставка по кредитам. Ее величина также связана с ценами, но не с уровнем, а с его изменением, т.е. с темпом инфляции.

Конечно, между показателями численности населения, уровня безработицы и инфляции может существовать какая-либо макроэкономическая связь, но на результат расчета этих показателей инфляция практически не влияет, так как они не являются стоимостными. Поэтому численность населения и безработицу в разные годы можно легко сравнивать.

Далее подгруппам предлагается таблица индексов потребительских цен для России (источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>).

На основании приведённых данных игровым группам предлагается определить, какие индексы представлены в таблице – базисные или цепные, во сколько раз и на сколько процентов выросли цены за 2021 г., что происходило с ценами в России в 2011-2021 гг., наблюдались ли в какие-либо периоды дефляция, дезинфляция, ускорение инфляции?

При ответе на вопрос студенты должны определить, что в таблице приведены цепные индексы, так как сравнение ведется для каждого последующего года с декабрем предыдущего. Базисными индексы были бы в том случае, если бы сравнение для каждого года велось бы с декабрем одного и того же года.

Далее студентам предлагается продемонстрировать на примере как можно перейти от базисных индексов к цепным и наоборот.

#### Индексы потребительских цен для России в 2021 г.

Месяц	В % к декабрю прошлого года	В % к предыдущему месяцу
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		
Июнь		
Июль		
Август		
Сентябрь		

Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		

Источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>.

Студентам предлагается рассчитать численность экономически активного населения и количество занятых по приведенным данным Росстата за 2011-2021гг., проанализировать динамику данных показателей.

#### Уровень безработицы в России в 2011-2021гг.

Годы	Численность безработных, человек	млн.	Уровень безработицы, %
2011			
2012			
2013			
2014			
2015			
2016			
2017			
2018			
2019			
2020			
2021			

Источник информации: Росстат. URL: <http://www.gsk.ru>.

После обсуждения предложенных подгруппами вариантов ответов преподаватель производит их оценку. Учитывается также активность участников подгрупп.

На третий этап деловой игры (ситуации) отводится 40-50 минут.

В заключение преподаватель обобщает итоги деловой игры, даёт оценку общих результатов работы игровых подгрупп.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема занятия:

### **Макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения**

#### ***Введение***

Применение интерактивных форм обучения является требованием ФГОС ВО, одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Внастоящее время лекция рассматривается как устаревшая форма работы, ведь студенты могут получить огромный объем информации, используя возможности сети Интернет. Как показывают исследования, уже на сорок пятой минуте традиционной лекции студенты становятся невнимательны, с трудом воспринимают информацию.

Но отказаться от лекций совсем было бы неправильным, ведь лекция позволяет создать обучающую ситуацию, сконцентрировать внимание студентов на ключевых вопросах определенной темы. Другое дело, что современная лекция не должна сводиться лишь к трансляции знаний, монологу преподавателя. Интерактивная лекция предполагает активное взаимодействие и диалог со студентами.

К использованию инновационных подходов проведения лекций подтолкнуло сокращение лекционных занятий в учебном плане и увеличение доли самостоятельной работы. Такой подход увеличивает практическую направленность дисциплины и требует совершенствования методов теоретической подготовки студентов во время лекционных занятий.

Предлагаемая методика «лекция-микс» – это синтез мини-лекции и практического занятия. Лекция-микс обладает целым набором преимуществ:

- она интерактивна, то есть предполагает общение студентов с преподавателем и друг с другом;

- это лекция, которая предполагает получение информации от преподавателя, но так как это мини-лекция, то задача преподавателя заключается в обработке огромного массива информации и доведении до студентов лишь основных, наиболее значимых аспектов;

- она регулируема, преподаватель полностью контролирует уровень взаимодействия;

- она предполагает частую обратную связь;

- она результативна, поскольку полученная информация активно обрабатывается на конкретных практических заданиях.

Можно выделить основные преимущества лекции-микс для всех участников образовательного процесса:

- для студентов: одновременное получение информации и ее использование при решении ситуационных задач и кейсов позволяет студентам лучше усваивать материал, понимать его практическую значимость;



- для преподавателя: обратная связь со студентами позволяет сделать выводы о том, как усваивают студенты материал лекции, какой аспект лекции требует большего внимания;

- для образовательного процесса: взаимодействие преподавателя со студентами позволяет преподавателю не только анализировать деятельность студентов, но и самому изменять свои подходы к образовательной деятельности в соответствии со сделанными выводами по результатам лекции.

Лекция-микс эффективна, поскольку:

- развивает познавательную и мыслительную деятельность студентов;

- вовлекает студентов в процесс освоения нового материала в качестве активных участников;

- усиливает мотивацию к изучению дисциплины;

- развивает умения и навыки анализа и критического мышления;

- позволяет одновременно получать теоретические знания и применять их на практике;

- создает творческую атмосферу на занятии;

- позволяет более объективно оценивать знания, умения и компетенции студентов.

### **Технологическая карта занятия**

**Тема занятия:** макроэкономический анализ совокупного спроса и совокупного предложения.

**Цель занятия:** анализ влияния внешних шоков на состояние экономики.

#### **Задачи:**

- изучение понятия, видов и причин экономических шоков;

- построение макроэкономических моделей в зависимости от вида и причин шоков;

- анализ и интерпретация результатов построения макроэкономических моделей.

**Формируемые компетенции:** ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

**Образовательная технология:** лекция-микс.

**Тип занятия:** интерактивная лекция.

**Методы, средства и формы:** мотивационная речь, слайд-презентация, управляемая дискуссия, модерация, обратная связь, диалог, решение задач, моделирование ситуаций, анализ конкретной ситуации, мозговой штурм, анализ разных точек зрения.

**Материально-техническое оснащение занятия:** проектор и экран для слайд-презентации, доска для решения практических задач.

#### **Конспект занятия**

1. Приветствие.

2. Объявление темы и методики проведения занятия (демонстрация слайда).

3. Формулировка цели занятия (демонстрация слайда).

4. Мини-лекция «Шоки совокупного спроса» (демонстрация слайдов).

5. Решение задачи на нахождение параметров макроэкономического равновесия в результате шока совокупного спроса на основе модели «совокупный спрос-совокупное предложение», анализ и интерпретация полученных результатов (демонстрация слайда).

6. Контроль решения задачи.

7. Мини-лекция «Шоки совокупного предложения. Стабилизационная политика» (демонстрация слайдов).

8. Решение задачи на нахождение параметров макроэкономического равновесия в результате шока совокупного предложения на основе модели «совокупный спрос-совокупное предложение», анализ и интерпретация полученных результатов, выбор вариантов стабилизационной политики (демонстрация слайда).

9. Контроль решения задачи.

10. Анализ макроэкономической ситуации в России (демонстрация слайда).

11. Управляемая дискуссия: современный экономический кризис – шок спроса или предложения?

12. Определение комплекса мер стабилизационной политики в условиях современного кризиса.

13. Подведение итогов занятия, оценка и анализ достижения цели, оценка работы студентов.

**Материалы к занятию:** слайд-презентация, методическое пособие к практическим занятиям по макроэкономике (авторское).