

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Экономический факультет  
Кафедра "Политическая экономия"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

*Образовательная программа*  
**38.03.01 Экономика**

*Профили подготовки:*  
Мировая экономика и международный бизнес, Налоги и налогообложение,  
Региональная экономика

*Уровень высшего образования:*  
бакалавриат


Форма обучения:  
очная, заочная

Статус дисциплины:  
вариативная

**Махачкала 2020**


Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень – бакалавриата) от «12» ноября 2015 г. № 1327.

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры политэкономии экономического факультета,

Цинпаева Ф.С.   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» «одобрена:

на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета от «26» февраля 2020г., протокол № 7

Зав. кафедрой   
(подпись) Аскеров Н.С.

на заседании Методической комиссии экономического факультета от «16» марта 2020г., протокол №7 .

Председатель   
(подпись) Сулейманова Д.А.

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» согласована с учебно-методическим управлением

« 26 » марта 2020 г.   
(подпись) Гасангаджиева А.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     | <b>Раздел программы</b>  | <b>Стр.</b> |
|-----|--|-------------|
|     | Аннотация рабочей программы дисциплины   | 4           |
| 1.  | Цели освоения дисциплины   | 4           |
| 2.  | Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата   | 4           |
| 3.  | Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)   | 5           |
| 4.  | Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы  | 6           |
| 5.  | Образовательные технологии   | 17          |
| 6.  | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов   | 18          |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   | 28          |
| 8.  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 38          |
| 9.  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  | 39          |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 40          |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 41          |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 41          |

Дисциплина **Институциональная экономика** входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Политическая экономия».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, отражающих основные этапы развития институциональной экономической теорией, основные концепции и постулаты институционализма и роль институциональной теории в современной экономической жизни общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ОК-3, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, эссе(реферата), коллоквиума и пр.* и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия ДО 72 часа                     |                      |                      |    |  |              | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|----|--|--------------|------------------------|---|
|         | в том числе                                    |                      |                      |    |  |              |                        |   |
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |    |  |              |                        |   |
|         | Всего  | из них               |                      |    |  | консультации |                        |   |
| Лекции  |  | Лабораторные занятия | Практические занятия |    |  |              |                        |   |
| 5       | 34   | 18                   |                      | 16 |  | 38           | зачет                  |   |

| Семестр | Учебные занятия ОЗО 72 часа                    |                      |                      |   |  |              | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|---|--|--------------|------------------------|---|
|         | в том числе                                    |                      |                      |   |  |              |                        |   |
|         | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                      |                      |   |  |              |                        |   |
|         | Всего  | из них               |                      |   |  | консультации |                        |   |
| Лекции  |  | Лабораторные занятия | Практические занятия |   |  |              |                        |   |
| 5       | 8  | 6                    |                      | 2 |  | 64           | зачет                  |   |

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Институциональная экономика» - изучение теоретических основ институционального анализа; глубокая проработка актуальных экономических проблем функционирования институтов, обеспечивающих эффективное функционирование рынка, что предполагает формирование фундаментального теоретического базиса и широкого кругозора у будущих бакалавров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Институциональная экономика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика.

Как учебная дисциплина «Институциональная экономика» имеет междисциплинарные связи и основывается на знаниях студентов по таким дисциплинам, как: экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, право.

Освоение данной дисциплины позволит ознакомить студентов с научными основами в рамках институциональной экономической теории и привить практические навыки использования методов институционального анализа, научить студентов оценивать полноту и достоверность данных, полученных из различных источников, а также возможность их комбинирования и сопоставления при анализе общественных институтов и формирования экономической политики для выявления особенностей формирования государственной экономической политики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-------------|--|--|
| ОК-3        | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности   | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание основных понятий и категорий институциональной экономики;</li> <li>• базовые предпосылки и основные положения неoinституциональной экономической теории;</li> <li>• особенности институтов-правил и институтов-соглашений как экономического ресурса</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийный аппарат и инструментарий институциональной экономической теории при решении теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности</li> <li>• анализировать взаимосвязь транзакционных издержек и различных режимов прав собственности в экономике</li> <li>• объяснять, как правила, определяющие права собственности, влияют на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения базовых положений неoinституциональной теории для анализа экономических процессов и явлений</li> </ul> |
| ПК-7        | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информацион- | <p><b>Знает</b></p> <p>основные проблемы функционирования реальных рынков в условиях неопределенности и асимметрии информации, а также контрактные возможности их решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• институциональную структуру и особенности институциональной среды российской экономики, ос-</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ный обзор и/или аналитический отчет</p> | <p>новые направления экономической политики государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность институциональных изменений, причины их возникновения, динамику и влияние на ход экономических процессов</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя различные источники информации, собирать необходимые данные для оценки эффективности экономических институтов и качества институциональной среды</li> <li>• осуществлять обработку эмпирических данных, комментировать полученные результаты и формулировать выводы</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью применять институциональный подход в аналитической деятельности</li> <li>• методами анализа и оценки транзакционных издержек рынка и фирмы</li> <li>• методами оценки параметров институтов и качества институциональной среды</li> </ul> |
|--|--|--|

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4.2 Структура дисциплины.

| № п/п  | Разделы и темы дисциплины                               | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                    | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|---------|-----------------|--|----------------------|--------------------|------------------------|---|
|  |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лаборатор. занятия |                        |   |
| <b>Модуль 1. Основы институциональной экономической теории</b> |   |         |                 |  |                      |                    |                        |   |
| 1  | Нормы, правила, институты                               | 5       | 3               | 2  | 2                    |                    | 4                      | Научная дискуссия, опросы   |
| 2  | Модели поведения человека в институциональной экономике | 5       | 5               | 2  | 2                    |                    | 4                      | Опросы, представление докладов, презентаций, дискуссия, тесты   |
| 3  | Транзакции и транзакционные издержки                    | 5       | 7               | 2  | 2                    |                    | 6                      | Тестирование, дискуссия, кейсы, тесты   |
| 4  | Фирма в институциональном анализе                       | 5       | 8-9             | 2  | 2                    |                    | 6                      | Тестирование, дискуссия, кейсы  |
|  | <i>Итого по модулю 1:</i>                               | 36      |                 | 8  | 8                    |                    | 20                     |   |
| <b>Модуль 2. Современный институциональный анализ</b>          |   |         |                 |  |                      |                    |                        |   |

|   |   |    |    |    |    |  |    |   |
|---|---|----|----|----|----|--|----|---|
| 5 | Теория контрактов                                       | 5  | 10 | 2  | 2  |  | 4  | Тестирование, дискуссия, кейсы, эссе      |
| 6 | Внезаконная экономика                                   | 5  | 11 | 2  | 2  |  | 4  | Опросы, представления докладов, дискуссия |
| 7 | Государство в неoinституциональной экономической теории | 5  | 12 | 2  | 2  |  | 4  | Тестирование, дискуссия, эссе             |
| 8 | Институциональная динамика                              | 5  | 13 | 2  | 2  |  | 4  | Научная дискуссия, написание эссе.        |
| 9 | Теория общественного выбора                             | 5  | 14 | 2  | -  |  | 2  | написание эссе                            |
|   | <i>Итого по модулю 2:</i>                               | 36 |    | 10 | 8  |  | 18 |   |
|   | <b>ИТОГО: 72</b>  | 72 |    | 18 | 16 |  | 38 |   |

### Структура дисциплины(форма обучения – заочная).

Объем дисциплины в заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Структура дисциплины в заочной форме:

| № п/п  | Разделы и темы дисциплины                               | Курс | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|---|------|-----------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|---|
|  |   |      |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия |                        |   |
| <b>Модуль 1. Основы институциональной экономической теории</b> |   |      |                 |  |                      |                      |                        |   |
| 1  | Нормы, правила, институты                               | 3    |                 | 2  | -                    | -                    | 8                      | Научная дискуссия, опросы   |
| 2  | Модели поведения человека в институциональной экономике | 3    |                 | -  | -                    | -                    | 10                     | Опросы, представления докладов, презентаций, дискуссия  |
| 3  | Транзакции и транзакционные издержки                    | 3    |                 | 2  | -                    | -                    | 6                      | Тестирование, дискуссия, кейсы  |
| 4  | Фирма в институциональном анализе                       | 3    |                 | -  | -                    | -                    | 8                      | Тестирование, дискуссия, кейсы  |
|  | <i>Итого по модулю 1:</i>                               | 36   |                 | 4  | -                    | -                    | 32                     |   |
| <b>Модуль 2. Современный институциональный анализ</b>          |   |      |                 |  |                      |                      |                        |   |
| 5  | Теория контрактов                                       | 3    |                 | 2  | -                    | -                    | 8                      | Тестирование, дис-  |

|   |   |    |  |   |   |   |    |   |
|---|---|----|--|---|---|---|----|---|
|   |   |    |  |   |   |   |    | куссия, кейсы                             |
| 6 | Внезаконная экономика                                   | 3  |  | - | - | - | 10 | Опросы, представление докладов, дискуссия |
| 7 | Государство в неоинституциональной экономической теории | 3  |  | - | 2 | - | 6  | Тестирование, дискуссия, эссе             |
| 8 | Институциональная динамика                              | 3  |  | - | - | - | 4  | Научная дискуссия, написание эссе.        |
| 9 | Теория общественного выбора                             | 3  |  |   |   |   | 4  |   |
|   | <i>Итого по модулю 2:</i>                               | 36 |  | 2 | 2 | - | 32 |   |
|   | <b>ИТОГО: 72</b>  | 72 |  | 6 | 2 | - | 64 |   |

### 4.3. Содержание дисциплины.

#### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

##### ***Тема 1. Нормы, правила, институты.***

Институционализм как новое направление в экономической теории. Кризис ортодоксальной парадигмы. Истоки современного институционализма. Традиционный институционализм. Т.Веблен, У.Митчелл, Д.Коммонс. Развитие институционализма в XX-XXI веке.

Понятие института. Институт как совокупность ролей и статусов. Институт как коллективное действие. Институт как правила, механизмы, обеспечивающие их выполнение. Институты как объект воздействия человека. Институт и его функции. Роль институтов в функционировании экономики. Архетипы и обычаи. Институты как факторы защиты человека и понижения степени неопределенности.

Неоинституционализм и новая институциональная экономическая теория: особенности, методология, основные направления.

Нормы и правила. Определение правил. Правила как институт. Механизм принуждения к исполнению правила. Правила: координационный и распределительный аспекты. Классификация институтов по признаку ситуаций, в которых они возникают. Ситуация «дилемма заключенных» и правила кооперации. Ситуация координации, эффект совмещенных ожиданий и фокальные точки. Ситуация неравенства.

Формальные и неформальные правила. Согласование формальных и неформальных правил. Иерархия правил и права. Конституционные (политические) правила; экономические правила; контракты. Классификация прав и правил по



Норту, Э.Остром. Типология правовых отношений. Спецификация прав собственности.

### ***Тема 2. Модели поведения человека в институциональной экономике.***

Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Субъективная обоснованность действия. Экономическое поведение и информация.

Рациональное поведение. Максимизирующее поведение. Ограниченная рациональность. Удовлетворенность. Эффект формулировки вопроса. Близорукость при принятии решений. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Послушание. Рутины и ментальные модели.

### ***Тема3. Трансакции и трансакционные издержки***

Понятие и значение трансакции. Подход Коммонса. Виды трансакций по Коммонсу. Принцип конфликта. Принцип взаимной зависимости. Принцип порядка. Трансакция сделки. Трансакция управления. Трансакция рационализации. Подход Поланьи. Подход Уильямсона. Товарные и институциональные трансакции. Трансакционные издержки: содержание и значение. Факторы, определяющие уровень и структуру трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек. Прямые и альтернативные издержки. Издержки координации и мотивации (классификация Милгрומа-Робертса). Издержки *ex ante* и *ex post* (классификация Норта-Эггертсона). Издержки ведения переговоров. Издержки составления контракта. Издержки мониторинга. Издержки принуждения к исполнению контрактов. Издержки измерения. Информационные издержки. Издержки защиты прав собственности. Агентские издержки. Трансакционные издержки и издержки контроля. Механизмы координации и управления. Возможности взаимовыгодного обмена в условиях положительных трансакционных издержек.

### ***Тема4. Фирма в институциональном анализе***

Организация в экономической теории. Институты и организации.

Контроль и власть в хозяйственной организации. Организация и группы. Традиционная теория групп. Большие группы. Малые группы.

Институциональная теория фирмы. Рынок и фирма. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений. Рынок как институциональное соглашение.

Фирма как институциональное соглашение. Контрактная природа фирмы. Типология фирм. Взаимодействие институциональных соглашений.

Группы специальных интересов и распределительные коалиции.

## ***МОДУЛЬ2. СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ***

### ***Тема5. Теория контрактов***

Базовые принципы контрактных отношений. Принцип свободы договора. Принцип согласования (координации) интересов. Элементы структуры контракта. Механизмы защиты контрактов. Теория агентства. Оппортунизм. Неблагоприятный отбор. Механизмы борьбы с неблагоприятным отбором. Сигналы. Фильтрация. Рационализация.

Моральный риск. Факторы возникновения морального риска. Механизмы борьбы с моральным риском. Контракт. Классификация контрактов. Классические контракты. Отношенческие контракты. Неоклассические контракты. Эксплицитные и имплицитные контракты. Индивидуальные, групповые и социальные имплицитные контракты. Теория неполных контрактов.

### ***Тема 6. Внелегальная экономика***

Понятие внелегальной экономики. Институциональный подход к сделкам, совершаемых с нарушением формальных правил. Структура внелегальной экономики. Цена подчинения закону. Цена внелегальности. Методы измерения внелегальной деятельности. Макроэкономические последствия. Неформальная экономика. Криминальная экономика. Теневые структуры. Административные барьеры.

### ***Тема 7. Государство в неоинституциональной экономической теории***

Функции государства. Теории государства. Государство как агентство по производству общественных благ. Проблема безбилетника. Понятие государства в неоинституциональной теории: контрактный подход к анализу государства; теория общественного договора. Экономическая теория анархии. Эксплуататорская теория государства. Синтетическая теория государства Д.Норта.

Перераспределительные функции государства и рентаориентированное поведение.

Государственное и частное предложение общественных благ. Модель "стационарного бандита" МакГи-Олсона. Государство и экономический рост. Таможенные барьеры и рентаориентированное поведение. Институты голосования и государство.

### ***Тема 8. Институциональная динамика***

Факторы институциональной динамики. Зависимость от траектории предшествующего развития. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность. Институты как общественный капитал. Теория институциональных изменений. Pathdependence. Pathdeterminacy. Схемы институциональных изменений. Идеология и институты.

Эффективные институты и экономический рост. Схемы институциональных изменений. Траектории и механизмы институциональных изменений. Эффект блокировки. Институциональный рынок. Институциональное равновесие. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.

Понятие институционального проектирования. Формирование нового института.

Особенности эволюции институтов российской цивилизации. Сущность и виды QWERTY-эффектов. Институциональные ловушки. Причины зависимости от предшествующего развития.

### ***Тема 9. Теория общественного выбора***

Теория общественного выбора как направление неинституциональной теории. Методологические принципы теории общественного выбора. Теория бюрократии. Бюрократия и поиск политической ренты. Механизм принятия решения государственными чиновниками. Прямая и представительная демократия. Парадокс голосования.

Конституция экономической политики. Лоббизм. Логроллинг. Проблема коррупции. Методы борьбы с коррупцией. Совершенствование судебной системы.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

#### **Темы и вопросы практических и семинарских занятий**

##### *Модуль 1: Основы институциональной экономической теории*

##### *Семинар 1. Нормы, правила, институты*

1. Формальные и неформальные правила.
2. Нормы и рутины.
3. Ментальные модели. Обычаи.
4. Иерархия правил и права.
5. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
6. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил

##### **Вопросы к обсуждению:**

1. Чем правила неформальные отличаются от формальных правил? Как провести различие между ними?
2. Что заставляет людей соблюдать правила неформальные? Каковы те стимулы, которые заставляют людей выполнять нормы поведения, действующие в обществе?
3. Какова классификация санкций за несоблюдение неформальных правил
4. Каковы условия эффективности неформальных правил
5. В чем отличие института от организации?

##### **Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

Кейс№1 «Автоконтроль за дорожным движением: процесс перехода к новым рутинам».

Кейс№2. «Списывание среди студентов как рутина».

##### **Темы для эссе и домашней работы:**

1. Функции института в ситуации координации.
2. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?
3. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8(1,2,3,4; 1-5)*

### *Семинар2. Модели поведения человека в неоинституциональной экономике.*

1. Модель экономического человека.
2. Рациональность как норма поведения.
3. Поведенческие предпосылки институционального анализа
4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова сущность рационального человека?
2. В чем его основные недостатки в современной экономической теории?
3. Рассмотрите приведенный О.Уильямсоном анализ индивида.
4. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?
5. Опишите модель «институционального человека»

#### **Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

Кейс№3. «Концепция рациональности и выбор ВУЗа»

Кейс№4.«Здоровье дороже: возможности оппортунистического поведения после заключения контракта».

Темы для эссе:

1. Институциональные предпосылки экономического поведения.
2. Равновесие в неоклассической традиции

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)*

### *Семинар3. Трансакции и трансакционные издержки*

1. Понятие и виды трансакций.
2. Трансакции сделки, управления и рационирования (Дж. Коммонс)
3. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация рыночных отношений по О. Уильямсону.
4. Понятие трансакционных издержек.
5. Типологии трансакционных издержек.
6. Координационные и мотивационные издержки П. Милгрона и Дж. Робертса.
7. Классификация трансакционных издержек Д. Норта и Т. Эггертсона.

### **Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

Кейс№5. Классификация транзакционных издержек Милгрота – Робертса и искусство управления государством.

Кейс№6. Объединения купцов: история предпринимательства в Сибири

Кейс№7 «Параметры транзакций и выбор структуры управления».

Кейс№8. «Подход Уильямсона: инвестиции фирмы «Valio» в российскую промышленность».

Кейс№9.«Выбор формы управления транзакциями на примере франчайзинга».Как клонируют бизнес

Кейс№10. «Классификация транзакционных издержек Милгрота – Робертса на примере работы картофельного хозяйства».

### *Вопросы к обсуждению:*

1. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
2. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?
3. Почему величина транзакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?
4. Какие три основных типа транзакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации транзакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы транзакций отличаются друг от друга?
5. В чем отличие определения транзакций, предложенных Уильямсоном и Коммонсом? Ответ проиллюстрируйте примерами. Почему с точки зрения Уильямсона управление транзакцией – столь же важный предмет анализа, как и транзакция?
6. Чем активы общего назначения отличаются от специфичных активов? Почему транзакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?
7. Какие типы транзакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры транзакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-15)*

### *Семинар 4. Фирма в институциональном анализе*

1. Организация в институциональной среде. Дихотомия: институты и организации.
2. Контроль и власть в хозяйственной организации. Организация и группы.
3. Фирма как экономическая организация.
4. Контрактная теория фирмы.
5. Теория принципала-агента.
6. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ
7. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля
8. Проблема отношений принципала и агента и внутренний контроль
9. Сравнительные преимущества и недостатки различных моделей корпоративного контроля

10. Домашнее хозяйство как организации.

11. Типы домашних хозяйств.

**Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

Кейс №11. Влияние институциональной среды на деятельность фирм в России

Кейс №12. «Скандал в компании Olympus»

Кейс №13. Государственная поддержка предпринимательства

Кейс №14. История Motorola.

Кейс №15. Форд и Слоун

Кейс №16. Японская кухня в России

Кейс №17. Обратная сторона социальной ответственности

Кейс №18. Египетская бюрократия

Кейс №19. Ложка дёгтя

Кейс №20. «Реинжиниринг»

Кейс №21. Кто здесь главный?

#### Вопросы к обсуждению

1. Как рассматривает фирму стандартная экономическая теория? В чем преимущества и недостатки этого подхода?
2. На какие основные вопросы должна дать ответ институциональная теория фирмы?
3. Как объяснял возникновение фирмы Найт?
4. Каковы основные аргументы критики Найта Коузом?
5. Как Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы? В чем состоит основная заслуга Коуза?
10. В чем отличие контракта о найме от обычного рыночного контракта?
11. Что имеется в виду под политикой «селективного вмешательства» и почему, по мнению Уильямсона, она невозможна в фирме?
12. Как Уильямсон определяет границы фирмы?
13. Как Милгром объясняет невозможность политики «селективного вмешательства»?

**Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

Темы для эссе:

1. Способы борьбы с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния.
2. «Остаточные права контроля» и их роль в теории Харта.
3. Права, входящие в пучок прав владельца частнопредпринимательской фирмы.
4. Преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы.
5. Механизмы контроля управляющих открытых акционерных обществ.
6. Отличие англо-американской модели корпоративного контроля от германо-японской модели. Сравнительные преимущества и недостатки этих моделей.
7. Сравнение возможностей оппортунистического поведения у управляющих регулируемых или государственных фирм.
8. Причины возникновения некоммерческих организаций.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)*

### *Семинар 5. Теория контрактов*

1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт»
2. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение
3. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения
4. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
5. Специфичность ресурсов и ее виды
6. Классический контракт
7. Неоклассический контракт
8. Отношенческий или имплицитный контракт

#### **Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

Кейс №22. «Новые оказались подержанными: что делать неинформированным покупателям».

Кейс №23. «Миссия и цели Российской гильдии риэлтеров».

Кейс №24. Жизнь копииста

Кейс №25. Сычев не хочет продлевать контракт с «Локо»

Кейс №26. «Прибыль из хруста».

Кейс №27. Рестораны Франции: как заключить контракт с рестораном?

Кейс №28. Договор по химической чистке.

#### **Вопросы к обсуждению:**

1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
3. Что такое ограниченная рациональность человека?
4. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
5. Какие способы предотвращения морального риска вам известны?
6. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
7. Какой контракт называется отношенческим?
8. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
9. Почему классический контракт — негибкий? Каким образом экономические агенты приспособляются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
10. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
11. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.
12. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)*

### *Семинар 6. Внелегальная экономика*

1. Понятие внелегальной экономики.
2. Структура внелегальной экономики.
3. Цена подчинения закону.
4. Цена внелегальности.
5. Методы измерения внелегальной деятельности.
6. Макроэкономические последствия.
7. Неформальная экономика.
8. Криминальная экономика. Теневые структуры.
9. Административные барьеры.

### **Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

#### *Задания «Институты внелегальной экономики»*

1. Герой одного рассказа, директор завода алюминиевого литья, находящегося под угрозой невыполнения плана из-за невозможности получить нужное сырье (действие происходит в 80-е годы), стоит перед тяжелым выбором. «Теневик» предлагает ему сырье взамен на возможность использования заводских производственных мощностей ночью, в третью смену. «Что происходило, в конце концов? Он (директор) обошел закон, это так; но если вдуматься, ничего он не обходил – то, что происходило, было не нарушением закона, а, скорее, неуважением к закону. В данном редком конкретном случае закон бессилён... Закон не может распространяться на этот левый алюминий... Алюминия-то этого неделю назад и в природе не было!»

1. Каким образом можно квалифицировать действия директора завода алюминиевого литья с точки зрения внелегальной экономики?
2. Какая норма внелегальной экономики действует в подобной ситуации?
3. Издержки какого рода способствуют такому поведению, и издержки какого рода ему сопутствуют?

2. В течение 90-х годов в России ставки налогов постоянно увеличивались, так, что к 1998 году у добросовестного налогоплательщика 95 % доходов уходило на уплату налогов. Причем налоговые поступления при этом не увеличивались. Параллельно с этим также постоянно увеличивались санкции за налоговые и другие экономические правонарушения.

1. Какой корректировке следует подвергнуть кривую Лаффера, описывающую взаимосвязь ставки налогообложения и объема налоговых поступлений в условиях устойчивого характера и широкого распространения норм внелегальной экономики?
2. Можно ли добиться сокращения размеров внелегального сектора экономики лишь ужесточением репрессивных мер по отношению к его субъектам?
3. На величине каких издержек сказывается ужесточение репрессий (например, введение уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов в особо крупных размерах)?

3. До сих пор в российской деловой практике имеют место различные формы уклонения от уплаты налогов в форме: а) сокрытия и занижения объектов налогообложения (ведение финансово-хозяйственной деятельности без необходимой регистрации или счета других фирм, использование подложных документов и пр.); б)



неправомерное использование льгот (включение в штат неработающих пенсионеров-инвалидов и пр.); в) занижение налогов (получение крупной материальной помощи, завышение внебюджетных расходов и пр.)?

1. К какому сектору внебюджетной экономики следует отнести подобные действия?
2. Какие нормы лежат в основе подобных действий?
3. Какие издержки снижают, а какие издержки дополнительно несут налогоплательщики, применяющие подобные схемы?
4. Эмпирические расчеты показывают, что при прочих равных условиях доля теневого сектора в экономике более богатых регионов (с более высоким GRP – валовым региональным продуктом) оказывается ниже. Как можно объяснить подобный факт? Какие факторы тормозят развитие теневого сектора в богатых регионах и способствуют в бедных?
5. В переходной российской экономике получили особое распространение: а) «челночный» бизнес, б) тиражирование и реализация «пиратских» аудио- и видеокассет; в) продажа книг и периодических изданий на еженедельных книжных ярмарках за наличный расчёт; г) распространение запрещенных товаров (наркотики, оружие и пр.); д) рэкет.

1. Что является доказательством того, что эти явления следует отнести к внебюджетной (теневой) экономической деятельности?

2. К каким последствиям приводит наличие подобных явлений?
3. Какие из этих явлений следует пресекать, а какие развивать?

6. В случае пенитенциарной системы внебюджетные институты принимают форму тюремной субкультуры – совокупности норм, регулирующих поведение находящихся под следствием и отбывающих наказание людей, и внебюджетной судебной системы, представленной фигурами «смотрящих», «авторитетов» и «воров в законе». В 90-е годы в России тюремная субкультура вышла за пределы «зон» и широко распространилась в экономической деятельности, приняв вид криминальных «крыш».

1. Всегда ли в основе создания внебюджетной экономической деятельности лежат неформальные институты?
2. Все ли неформальные институты ведут к образованию внебюджетной экономической деятельности?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)*

#### *Семинар 7 .Государство в неоинституциональной экономической теории*

1. Создание общественных благ как функция государства.
2. Понятие государства в неоинституциональной теории
3. Теории государства.
4. Функции государства.
5. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
6. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
7. Методы эмпирического анализа государства.

**Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

Кейс №37. Молодая российская компания выходит на международный рынок.

Кейс№38. Bankers of the World: Роль Банка Москвы в формировании Международного Финансового Центра

Кейс№39. «Институциональная теория государства»

Кейс№40. Корабли 18 века

Кейс№41. Нуэры

Кейс№42. Теория Д.Хиршлейфера.

Вопросы к обсуждению:

1. Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"?
2. Как Норт определяет понятие «государство»?
3. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
4. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
5. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?
6. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?
7. Чем ограничена монопольная власть правителя в модели Норта?
8. Как вы понимаете идею Олсона и МакГира о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

Темы для эссе:

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».
2. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию.
3. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений?
4. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения неоинституционализма.

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)*

*Семинар 8. Институциональная динамика*

1. Механизм институциональных изменений.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональное проектирование.
4. Импорт институтов.
5. Институциональные ловушки.

Вопросы к обсуждению:

1. Спонтанное заимствование институтов. Рынок институтов.
2. Что такое «зависимость от пути развития» и как она проявляется в институциональной сфере?
3. Какие формы зависимости от пути развития вам известны? Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?
4. Как называются дискретные институциональные изменения?
5. Какие особенности институциональной структуры общества могут привести к революции?

## **Решение ситуационных задач – кейсов по теме.**

Кейс№43.

Кейс№44.

Кейс№45.

Кейс№46.

Кейс№47.

Кейс№48.

Кейс№49.

Кейс№50.

Кейс№51.

Кейс№52.

Кейс№53. Влияние институциональной среды на деятельность фирм в России.

### Темы для эссе:

1. Институты как общественный капитал.
2. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.
3. Сущность и виды QWERTY-эффектов.
4. Институциональные ловушки.
5. Причины зависимости от предшествующего развития.
6. Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.
7. QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.
8. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
9. Что такое институциональное равновесие?

*Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4; 1-5)*

## **5.Образовательные технологии, используемые в учебном процессе**

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль, что предполагает наличие следующих методов:

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога).

Показательный (изложение материала с приемами показа).

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами).

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения).

Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств).

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий; направлены на повышение подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами; проведение аудиторных занятий онлайн в среде Microsoft Teams, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

### Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

| № п/п | Образовательные технологии   | Название  | Тема занятия |
|-------|--|---|--------------|
| 1.    | <i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.  | Теория контрактов                                       | Тема №5      |
| 3.    | <i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания. | Модели поведения человека в институциональной экономике | Тема №2      |
| 4.    | <i>Презентация</i> (лекции) — развернутое  | Теория контрактов                                       | Тема №4      |

|    |  |  |            |
|----|--|--|------------|
|    | изложение определенной темы  | Внезаконная экономика  | Тема №6    |
| 5. | <i>Защита проектов</i> – это интерактивная форма проведения семинарского занятия, представляющая собой самостоятельную подготовку студентами наиболее интересных аспектов темы с последующей публичной защитой предложенной темы с использованием презентаций. Оценка выступления также проводится студенческой аудиторией по схеме, предварительно разработанной преподавателем. Метод направлен на выработку инициативы и повышение уровня самостоятельности | Государство в неинституциональной экономической теории           | Тема №7    |
| 6. | Разбор конкретных ситуаций. Кейс-метод   | Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса. | Темы №1-№8 |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели и задачи самостоятельной работы студентов**

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Институциональная экономика» является формирование профессиональной компетентности бакалавра.

*Задачи самостоятельной работы* студентов:

- овладение теоретическими (фундаментальными, догматическими) знаниями ;
- овладение профессиональными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм кон-

троля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксации результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

### **Виды самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательная-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

### 3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов, написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива, подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы, выполнение специальных творческих заданий и др.

Указанные виды самостоятельной работы осуществляются всеми студентами, независимо от специальности.

Все виды самостоятельной работы по предмету могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит практические занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента.

К основным (обязательным) видам самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины относятся:

- а) самостоятельное изучение теоретического материала,
- б) решение задач к практическим занятиям,
- в) выполнение письменных заданий к практическим занятиям,
- г) подготовка к деловым играм.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

- а) подготовка докладов и сообщений для выступления на практических занятиях;
- б) подготовка различных рефератов и сообщений.

Данные виды самостоятельной работы не являются обязательными при изучении дисциплины данной дисциплины и выполняются студентами по собственной инициативе с предварительным согласованием с преподавателем.

### **Оценка самостоятельной работы студентов**

Отдельной составляющей в итоговой оценке по предмету «Институциональная экономика» оценка самостоятельной работы не является.

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

- а) умение проводить анализ;
- б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
- в) самостоятельность в поиске и изучении литературных источников, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими вопросами;

е) умение применять свои знания для ответа на вопросы.

### **Самостоятельное изучение теоретического курса**

Самостоятельное изучение теоретического материала по дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрено на всём протяжении курса. Такая работа сопровождает лекционные и практические занятия, промежуточный и итоговый контроль, и в то же время является отдельным видом самостоятельной работы студента.

Источниками для самостоятельного изучения теоретического курса выступают:- учебники по предмету;

- курсы лекций по предмету;
- учебные пособия по отдельным темам (например, по мотивации);
- научные статьи в периодической печати и рекомендованных сборниках;
- научные монографии.

Умение студентов быстро и правильно подобрать литературу, необходимую для выполнения учебных заданий и научной работы, является залогом успешного обучения. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям, при написании контрольных курсовых, дипломных работ, научных рефератов.

Существует несколько способов составления списка необходимой литературы.

Во-первых, в рабочей программе дисциплины, в методических указаниях к практическим занятиям приводится список основной и дополнительной литературы, которую рекомендуется изучить по соответствующей теме или разделу дисциплины. При подготовке научных работ целесообразно изучать общий список литературы и делать выборку подходящей к теме литературы.

Во-вторых, в большинстве учебников, монографий и статей делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме. Целесообразно изучать ту научную литературу, на которую ссылаются исследователи в своих научных публикациях, поскольку изучение именно такой литературы формирует представление о состоянии и развитии того или иного института.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале Российской Государственной библиотеки и в библиотеке университета. Такой источник информации о научных публикациях целесообразно использовать, в первую очередь, при подготовке выпускной работы, а также в курсовом проектировании при исследовании сложных, незаурядных тем.

В-четвертых, поиску необходимой литературы существенно помогут различного рода библиографические указатели и пособия. В библиографическом отделе библиотеке можно воспользоваться такими указателями или прибегнуть к помощи специалистов-библиографов.

В-пятых, в последних номерах журналов, вышедших в том или ином году, публикуется перечень всех статей, опубликованных в данном журнале в течение года. Подготовку к написанию научной работы (статьи, доклада на конференции, курсовой или выпускной работы) рекомендуется начинать именно с подобного поиска.



Статьи по предметной области исследования преимущественно размещаются в следующих журналах:

- «Вопросы экономики»;
- «Российский экономический журнал»;
- «Экономист» и др.

Кроме самостоятельного изучения теоретического курса при подготовке студентов к аудиторным занятиям и написанию научных работ, предполагается, что ряд вопросов по дисциплине «Институциональная экономика» изучается студентами преимущественно самостоятельно при подготовке к зачету. К этим вопросам относятся:

1. Эволюция институционализма.
2. Теория общественного выбора: методология.
3. Перспективы развития теории прав собственности.

При самостоятельной подготовке по данным вопросам следует руководствоваться соответствующими фрагментами лекций, разделами учебников, а также рекомендованными в рабочей программе и методических указаниях списками периодических изданий и литературы.

Задания и задачи могут предлагаться преподавателями кафедры, ведущими практические занятия. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной работы студенты сами могут предлагать собственные темы и формы выполнения заданий.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему практические занятия, в установленные им сроки.

Задания, задачи и кейсы необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, выступлений на «круглых столах», конференциях и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов в сфере изучаемой ими дисциплины. Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.

2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).

3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;

- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;

в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;

г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры. Важно потренироваться в чтении доклада.

Необходимо отметить, что формат «круглых столов» и конференций предполагает обсуждение актуальных вопросов в диалоге. Выступления на таких мероприятиях не являются участием в соревновании или конкурсе. Поэтому, с одной стороны, не предполагают жёсткой конкуренции участников и последующей раздачи призовых мест, с другой стороны, требуют внимательного отношения и участия к каждому докладу. Цель «круглого стола» или конференции считается достигнутой в том случае, если, во-первых, каждый из участников получит возможность высказаться по проблеме, и, во-вторых, сложилось общее понимание или несколько обоснованных подходов к рассматриваемому вопросу.

## **ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Нормы, правила, институты**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Историческая школа: становление институционализма.
2. В чем несостоятельность предпосылок методологического индивидуализма с позиций институциональной теории?
3. Какие постулаты неоклассики пересматриваются в институциональной экономической теории?

4. Экономические институты: роль и значение.

1. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил

Темы для эссе и домашней работы:

1. Функции института в ситуации координации.
2. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по Вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации типа «дилемма заключенных»?

3. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.

Темы для эссе.

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
3. Чем отличаются друг от друга "старый" и "новый" институционализм?
4. Что такое институты и для чего они нужны?
5. Какова иерархия формальных и неформальных институтов?
6. Историческая школа Германии, ее роль в становлении институционализма.

## **Тема2. Модели поведения человека в неоинституциональной экономике.**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Рациональность как норма поведения.
2. Поведенческие предпосылки институционального анализа

Темы для эссе:

1. Рассмотрите приведенный О. Уильямсоном анализ индивида.
2. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?
3. Опишите модель «институционального человека»

## **Тема3. Трансакции и трансакционные издержки**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация рыночных отношений по О. Уильямсону.
2. Типологии трансакционных издержек.
3. Координационные и мотивационные издержки П. Милгрона и Дж. Робертса.
4. Классификация трансакционных издержек Д. Норта и Т. Эггертсона.

Темы для эссе и рефератов.

1. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
2. Сравните механизм двусторонней и многосторонней репутации. При каком механизме цена, которую придется заплатить агенту, будет выше?
3. Почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?
4. Какие три основных типа трансакций выделяет Коммонс? Что лежит в основе классификации трансакций по Коммонсу? Чем выделенные Коммонсом типы трансакций отличаются друг от друга?
5. В чем отличие определения трансакций, предложенных Уильямсоном и Коммонсом? Ответ проиллюстрируйте примерами. Почему с точки зрения Уильямсона управление трансакцией – столь же важный предмет анализа, как и трансакция?
6. Чем активы общего назначения отличаются от специфичных активов? Почему трансакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?

7. Какие типы трансакций выделил Уильямсон? Каким образом такие параметры трансакций, как их частота и степень специфичности активов, участвующих в них, влияют на выбор формы управления?

#### **Тема 4. Фирма в институциональном анализе**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ
2. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля
3. Проблема отношений принципала и агента и внутренний контроль
4. Сравнительные преимущества и недостатки различных моделей корпоративного контроля
5. Домашнее хозяйство как организации.
6. Типы домашних хозяйств.

Темы для эссе:

1. Способы борьбы с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния.
2. «Остаточные права контроля» и их роль в теории Харта.
3. Права, входящие в пучок прав владельца частнопредпринимательской фирмы.
4. Преимущества и недостатки частнопредпринимательской фирмы.
5. Механизмы контроля управляющих открытых акционерных обществ.
6. Отличие англо-американской модели корпоративного контроля от германо-японской модели. Сравнительные преимущества и недостатки этих моделей.
7. Сравнение возможностей оппортунистического поведения у управляющих регулируемых или государственных фирм.
8. Причины возникновения некоммерческих организаций.

#### **Тема 5. Теория контрактов**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта
2. Специфичность ресурсов и ее виды

Темы для эссе:

1. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.
2. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?

#### **Тема 6. Внелегальная экономика**

1. Дайте определение понятию внелегальная экономика
2. Раскройте структуру внелегальности
3. Объясните что входит в понятие «цена внелегальности»
4. Назовите последствия внелегальности
5. Темы для эссе:
6. Сравнительный анализ параметров легальной, неофициальной и криминальной сделок.
7. Цена внелегальности: микроэкономический аспект.

8. Позитивные и негативные последствия функционирования внезаконной экономики: макроэкономический аспект.
9. Внезаконный рынок как институциональная структура.
10. Криминальная сеть.
11. Проблема предсказания экономической преступности.

## **Тема 7 .Государство в неинституциональной экономической теории**

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теории государства.
2. Функции государства.
3. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
4. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
5. Методы эмпирического анализа государства.

Темы для эссе:

1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».
2. Может ли быть экономически обоснованной абсолютная монархия. Аргументируйте свою позицию.
3. Насколько совершенна аналогия между сетевой моделью рынка как управленческой структурой в экономике и сетями государств, существующих в сфере международных отношений?
4. Объясните различия в темпах экономического роста между странами с точки зрения неинституционализма.

## **Тема 8. Институциональная динамика**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Спонтанное заимствование институтов. Рынок институтов.
2. Государство и институциональные изменения.
3. Институциональное проектирование.

Темы для эссе:

1. Институты как общественный капитал.
2. QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.
3. Сущность и виды QWERTY-эффектов.
4. Институциональные ловушки.
5. Причины зависимости от предшествующего развития.
6. Анализ препятствий институциональному дизайну в экономике развития.
7. QWERTY-эффекты и зависимость от предшествующего развития в истории российской цивилизации.
8. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
9. Что такое институциональное равновесие?

## **Тема 9. Теория общественного выбора**

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. Различия рациональной бюрократии и рентоискательства.

3. Политическая рента, ее источники.
4. Парадокс голосования. Теорема о невозможности К.Эрроу.
5. Сущность лоббизма. Логроллинг.
6. Механизм принятия решений государственными чиновниками.
7. Развитие института коррупции.
8. Методы борьбы с коррупцией.

## **Подготовка рефератов по дисциплине «Институциональная экономика»**

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Модуль 1.**

1. Критика предпосылок неоклассической экономической теории в работах представителей традиционного и нового институционализма
2. Генезис и эволюция институциональной экономической теории
3. Практическое применение основ институциональных теорий в исследованиях рынка и государства
4. Институциональные основы российской экономики
5. Особенности институциональной среды экономики стран Европейского союза
6. Зарождение и эволюция институциональной экономики.
7. Институты, инновации и экономическая политика
8. Институциональная структура экономики
9. Влияние институтов на экономическое поведение индивидов
10. Значение норм и правил для становления и развития институциональной экономики
11. Формальные и неформальные институты: взаимодействие и взаимозависимость в институциональной среде
12. Моделирование и оценка величины транзакционных издержек
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Транзакционные издержки в России.

#### **Модуль 2.**

1. Институциональные особенности современной корпорации.
2. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
3. Институциональные ловушки в российской экономике.
4. Контрактная система в переходной экономике России.
5. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
6. Цели, функции, средства институциональной политики.
7. Значение прав собственности для экономического развития России в XXI веке
8. Проблемы формирования институциональной среды российского предпринимательства

9. Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития корпоративного сектора в России
10. Формирование и развитие бизнес-групп в институциональной структуре современной экономики
11. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
12. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
13. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
14. Нелегальная экономика в России, тенденции развития.
15. Теорема Коуза и ее практическое применение.
16. Экономическая теория бюрократии.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки   | Процедура освоения                                      |
|-------------|--|---|
| ОК-3        | <p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание основных понятий и категорий институциональной экономики;</li> <li>• базовые предпосылки и основные положения неинституциональной экономической теории;</li> <li>• особенности институтов-правил и институтов-соглашений как экономического ресурса</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять понятийный аппарат и инструментарий институциональной экономической теории при решении теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности</li> <li>• анализировать взаимосвязь транзакционных издержек и различных режимов прав собственности в экономике</li> <li>• объяснять, как правила, определяющие права собственности, влияют на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения базовых положений неинституциональной теории для анализа экономических процессов и явлений</li> </ul> | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач. |

|      |  |  |
|------|--|--|
| ПК-7 | <p><b>Знает</b><br/>основные проблемы функционирования реальных рынков в условиях неопределенности и асимметрии информации, а также контрактные возможности их решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• институциональную структуру и особенности институциональной среды российской экономики, основные направления экономической политики государства</li> <li>• сущность институциональных изменений, причины их возникновения, динамику и влияние на ход экономических процессов</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя различные источники информации, собирать необходимые данные для оценки эффективности экономических институтов и качества институциональной среды</li> <li>• осуществлять обработку эмпирических данных, комментировать полученные результаты и формулировать выводы</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью применять институциональный подход в аналитической деятельности</li> <li>• методами анализа и оценки трансакционных издержек рынка и фирмы</li> <li>• методами оценки параметров институтов и качества институциональной среды</li> </ul> | Письменный опрос. Мини-конференция. Реферат. Эссе. |
|------|--|--|

## 7.2. Типовые контрольные задания

*Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов, коллоквиумов, практических заданий.*

*Образец вопроса для коллоквиума или контрольного опроса к теме №3:*

Прокомментируйте определение трансакционных издержек, данное С.Ченом: «В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо».

*Образец тестового задания к теме №1:*

Какое из приведенных определений не является определением института:

а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности



- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

*Образец практического задания к теме №5:*

Используя теоретические знания, полученные при подготовке к семинару, приведите пример экономического института, призванного решать проблему «безбилетника» в определенной области.

### **Примерные тестовые задания:**

#### Модуль 1.

1. Примером неявного знания является:

- 1. умение водить автомобиль
- 2. знание правил дорожного движения
- 3. умение включать указатель поворота при повороте направо
- 4. способность повернуть направо, соблюдая дорожную разметку и правила дорожного движения

2. Ментальные модели

- 1. формируются во взаимодействии с другими людьми
- 2. передаются по наследству
- 3. возникают при критическом анализе поведения других людей
- 4. содержат представления об окружающем мире

3. Выберите верные утверждения, касающиеся связи культуры и экономического благосостояния:

- 1. Культура не влияет на экономическое благосостояние, поскольку лежит во внеэкономической сфере и определяет только «нерыночные» факторы поведения
- 2. Культура положительно влияет на благосостояние, поскольку люди с высоким уровнем экономической культуры редко ведут себя неэффективно
- 3. Культурные стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на экономическое благосостояние
- 4. Культура определяется уровнем благосостояния

4. Компонентами культуры являются:

- 1. ценности
- 2. механизмы разрешения конфликтов
- 3. знания
- 4. навыки

5. Выберите верные утверждения, характеризующие различия между различными уровнями пирамиды экономической культуры:

- 1. Ценности играют наибольшую роль на уровне теоретической экономической культуры
- 2. В основе теоретической экономической культуры лежат накопленные обществом навыки

3. На уровне массовой экономической культуры ценности доминируют над знаниями

4. Роль знаний на всех уровнях пирамиды экономической культуры одинакова и отражает уровень знаний об экономических отношениях в данном обществе

6. Влияние ценностей на экономический выбор

1. всегда положительно

2. всегда отрицательно

3. может быть как положительным, так и отрицательным

4. зависит от системы государственного принуждения к следованию институтам

7. Выберите верные утверждения:

1. Люди придерживаются своих ценностей вне зависимости от издержек такого поведения

2. На основе фундаментальных ценностей формируются моральные нормы

3. Люди относятся к нормам морали, принятым в обществе, некритически и склонны рассматривать их как объективно заданные

4. Абсолютных ценностей не существует

8. Издержки принуждения к следованию нормам

1. одинаковы для всех индивидов, принадлежащих одной социальной группе

2. приводят к росту издержек, связанных с внедрением формальных институтов

3. обусловлены эффективностью реализации правил, основанных на этих нормах

4. могут быть минимизированы за счет введения формальных правил

9. Выберите верные утверждения, касающиеся соотношения норм и правил:

1. Нормы и правила – суть одно и то же. В зависимости от контекста принято употреблять тот или иной термин

2. И нормы, и правила могут быть как формальными, так и неформальными

3. Нормы, в отличие от правил, не ориентированы на конечный результат

4. Правила, в отличие от норм, воспринимаются людьми субъективно

10. Правила не могут исполнять функцию

1. координации

2. обеспечения предсказуемости поведения

3. обучения формальным институтам

4. кооперации

11. Проблема безбилетника вряд ли возникнет

1. при уплате налогов в обществе, где неформальные правила доминируют над формальными и противоречат им

2. в группе хорошо знакомых друг с другом людей, вовлеченных в продолжительные рабочие отношения

3. в группе, где нет плотных социальных связей

4. в больших социальных группах

12. Выберите верные утверждения, характеризующие происхождение и природу правил:

1. Формальные правила всегда складываются путем закрепления существующих неформальных правил

2. Формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных

3. Наличие противоречий между формальными и неформальными правилами является достаточным основанием для изменения формальных правил
4. Все перечисленное верно
- 13.Преимущества формальных институтов над неформальными в том, что они
  1. исключают неподчинение
  2. обеспечивают бóльшую эффективность
  3. не допускают неоднозначности трактования
  4. отражают интересы абсолютного большинства членов общества
- 14.Преимущества неформальных институтов над формальными
  1. в том, что они допускают гибкость реализации санкций
  2. в том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи
  3. проявляются в больших группах с редкими социальными связями
  4. значительны в условиях слабого государства
- 15.Выберите верные утверждения, характеризующие происхождение и природу правил:
  1. Формальные правила всегда складываются путем закрепления существующих неформальных правил
  2. Формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных
  3. Наличие противоречий между формальными и неформальными правилами является достаточным основанием для изменения формальных правил
  4. Все перечисленное верно
- 16.Преимущества неформальных институтов над формальными
  1. в том, что они допускают гибкость реализации санкций
  2. в том, что они могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи
  3. проявляются в больших группах с редкими социальными связями
  4. значительны в условиях слабого государства
- 17.Выберите верные утверждения, характеризующие дилемму заключенных:
  1. В бесконечно повторяющейся дилемме заключенных некооперативное равновесие вытесняется кооперативным
  2. Равновесие в однократной дилемме заключенных является равновесием в доминирующих стратегиях
  3. Некооперативный исход обусловлен отсутствием предварительной договоренности о выбираемых стратегиях
  4. Некооперативный исход обусловлен анонимностью участников взаимодействия
- 18.Проблема координации возникает в силу
  1. анонимности участников взаимодействия
  2. наличия нескольких потенциальных равновесий
  3. отсутствия равновесия в чистых стратегиях
  4. слишком большого количества участников взаимодействия
- 19.Фокальная точка
  1. представляет собой Парето-эффективное равновесие в координационной игре
  2. позволяет решать проблемы координации
  3. не может быть определена без информации об уровне развития общества

4. связана с субъективными издержками, которые индивиды несут в случае попадания в неравновесную ситуацию

## Модуль 2.

1. Издержки поиска информации складываются из:

1. затрат времени и ресурсов, необходимых для ведения поиска, потерь, связанных с неполнотой и несовершенством приобретаемой информации
2. затрат времени на приобретение товаров
3. издержек на поддержание в обществе консенсусной идеологии
4. все ответы неверны.

2. Издержки оппортунистического поведения.

1. Издержки морального риска
2. Издержки ведения переговоров
3. Издержки поиска контрагентов
4. Затраты на определение прав собственности.

3. В рыночной экономике издержки фирмы можно разделить на:

1. трансформационные, организационные, трансакционные.
2. Трансформационные, стоимостные, трансакционные
3. Организационные, стоимостные, трансакционные
4. Организационные, стоимостные, альтернативные.

4. Исключительность права отчуждения означает:

1. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который предложит за нее наивысшую цену
2. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который обеспечит наиболее эффективное распределение ресурсов
3. в процессе обмена вещь будет передана тому экономическому агенту, который отвечает по своим обязательствам
4. все ответы неверны.

5. Издержки спецификации и защиты прав собственности – это:

1. расходы на содержание судов, арбитража, государственных органов
2. затраты времени и ресурсов, необходимых для восстановления нарушенных прав
3. потери от плохой спецификации и ненадежной защиты
4. все ответы верны.

6. Положительные внешние эффекты возникают:

1. когда деятельность одних экономических субъектов приводит к возникновению дополнительных выгод для других субъектов
2. когда деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других.
3. когда деятельность одних экономических субъектов вызывает дополнительные издержки для других, причем это не отражается в ценах на производимое благо.
4. когда деятельность одних экономических субъектов не вызывает дополнительные издержки для других.

7. Классический контракт:

1. носит безличный характер
  2. носит односторонний характер
  3. с выполнением сделки он не прекращает существование
  4. здесь имеет значение личность контрагента.
8. Для обоснования феномена транзакционных издержек существенны:
1. несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов и феномен неопределенности
  2. несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов и условия контракта
  3. фрагментарность информации и соблюдение условий контракта
  4. все ответы неверны.
9. Логроллинг:
1. Торговля голосами
  2. Лоббирование
  3. Поддержка голосования
  4. Рациональный политический процесс.
10. Правила, обеспеченные легальной и специализированной защитой со стороны государства:
1. Формальные
  2. Неформальные
  3. Централизованные
  4. Легальные.
11. Транзакционные издержки не являются препятствием для:
1. полной реализации взаимных выгод обмена
  2. полной реализации принципа сравнительного преимущества
  3. поиску новых возможностей использования известных ресурсов
  4. изменения существующих правил игры, выступая как издержки институциональной транзакции.
12. Неоклассический контракт.
1. это долговременный контракт в условиях неопределенности.
  2. это обязательственный контракт
  3. это отношенческий контракт
  4. личность участников здесь приобретает решающее значение
13. Транзакция:
1. это отчуждение присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе, которое осуществляется в процессе планирования, адаптации и контроля над выполнением взятых обязательств или выданных обещаний.
  2. это отчуждение присвоения прав собственности и свобод, принятых в обществе, которое осуществляется в процессе выполнения контрактов
  3. это обмен
  4. это обмен на какую либо собственность
14. Несовпадение экономических интересов взаимодействующих друг с другом агентов является предпосылкой для обоснования:
1. феномена ТАИ

2. фрагментарности информации
3. согласования позиций индивидов
4. экономного использования ограниченных ресурсов.
15. Ограниченная рациональность – это:
  1. оппортунизм
  2. консерватизм
  3. стремление завладеть ограниченными ресурсами
  4. особая форма рациональности.
16. Издержки *ex ante* включают издержки:
  1. Мониторинга
  2. спецификации и защиты прав собственности
  3. защиты от третьих лиц
  4. ведения переговоров
17. Если трансакционные издержки равны нулю, то:
  1. наиболее эффективным режимом использования ограниченных ресурсов является частная собственность;
  2. свободный доступ сохраняется только для неэкономических благ;
  3. коммунальная собственность является неэффективной формой, опосредующей использование ограниченного ресурса;
  4. верно а) и с).
18. Дж. Коммонс выделял три типа трансакций:
  1. сделки, рационализации и управления.
  2. сделки, обмена, организации
  3. обмена, подчинения, привилегии
  4. лоббирования, управления, подчинения.

### ***Вопросы для промежуточного контроля (зачет)***

1. Истоки институционального анализа
2. Традиционный и современный институционализм. Методологический индивидуализм и холизм.
3. Поведенческие предпосылки институционального анализа
4. Концепция совершенной рациональности. Ее критика. Теория ограниченной рациональности: основные предпосылки и выводы.
5. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации.
6. Модели поведения человека в институциональной экономике. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
7. Понятие, уровни и виды трансакций и трансакционных издержек.
8. Сущность и характеристика основных типологий трансакционных издержек.
9. Содержание координационных и мотивационных издержек П. Милгрона и Дж. Робертса.
10. Уровни трансакций и фундаментальная трансформация по О. Уильямсону.
11. Понятие фокальной точки. Соглашение.
12. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.

13. Институты как коллективные действия
14. Концепция трансакции Коммонса: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения
15. Концепция трансакции Уильямсона: суть подхода, определение трансакции, классификация трансакций и принципы ее построения. Понятие специфичности активов. Основные типы специфичности.
16. Трансакционные издержки
17. Различные типы трансакционных издержек. Прямые и альтернативные трансакционные издержки.
18. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Уровни собственности.
19. Теорема Р. Коуза.
20. Организации и группы. Проблема эффективности распределения ресурсов.
21. Контрактная теория фирмы. Производственная фирма и содержание ее основных параметров.
22. Теория «принципала-агента» и варианты решения проблемы принципала-агента в экономической организации.
23. Структура и параметры контрактов.
24. Оппортунизм: понятия неблагоприятного отбора, морального риска и вымогательства.
25. Несовершенные контракты и их особенности.
26. Понятие и типы доверительных контрактов.
27. Проблема неблагоприятного отбора и механизм рациионирования. Проблемы инвестиций в специфические активы.
28. Причины и понятие постконтрактного оппортунизма.
29. Причины, содержание и типы внезаконной экономики.
30. Цена подчинения закону и цена незаконности. Издержки, связанные с уклонением от законных санкций.
31. Институциональная структура и институциональная среда. Государство в институциональной структуре.
32. Теория контрактов
33. Основные принципы и понятия контрактного права, основные параметры контракта
34. Понятия совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
35. Классификация контрактов (классический, неоклассический, отношенческий контракты)
36. Моральный риск во взаимоотношениях менеджеров и акционеров
37. Основные понятия теории прав собственности
38. Модель государства Норта
39. Модель стационарного бандита Олсона
40. Институциональные изменения и функционирование экономики
41. Причины институциональных изменений. Институциональные ловушки.
42. Различные типы институциональных изменений

43. Методологические принципы теории общественного выбора.
44. Теория бюрократии.
45. Лоббизм. Логроллинг.
46. Конституция экономической политики.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов (на каждом занятии),
- участие на семинарских занятиях - 90 баллов (на каждом занятии),
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 70 баллов,
- кейс-задание - 30 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437530>.
2. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08182-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442239>.
3. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425008>.
4. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433854>.
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учеб. пособие / Олейник, Антон Николаевич. - М.: Инфра-М, 2013. - 454-85.



4. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432043> (дата обращения: 12.01.2020).
5. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

#### **б) дополнительная литература**

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / под общ.ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130> .
2. Левин С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568> .
3. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928> .
4. Парамонов В.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Парамонов, Н.И. Литвина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20645.html>
5. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632> .
6. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р.М. Богданова, В.Ю.Боев, О.Д.Ермоленко и др. ; ред. С.Г. Тяглов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2570-6. – Текст : электронный.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rrs.dgu.ru](http://rrs.dgu.ru) (рабочие программы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и т.п.)
3. . <http://www.socionet.ru>/Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООИ и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.
4. <http://www.economy.gov.ru>/Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениям деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.
5. <http://www.gks.ru>/ Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.
6. <http://www.iet.ru>/ Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.
7. <http://www.rbc.ru>/ Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.
8. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)":<http://www.libertarium.ru/library>.
9. Институциональная экономика: <http://ie.boom.ru/1/index.htm>.
10. Электронный журнал "Экономическая социология":<http://www.ecsoc.msses.ru>.

11. Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов:  
<http://www.economicus.ru>.
12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: <http://elib.dgu.ru> .
13. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .
14. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

**Семинары** – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;

– ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;

– дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;

– подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;

- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

- подбор литературы для преподавателя и студентов;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучающихся и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

**Практические занятия** – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

*Научные доклады* должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

*Выполнение реферата, эссе* направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для

самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе преподавания дисциплины используются современные технологии визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета, в том числе учебный курс «Институциональная экономика», размещенный на платформе Moodle ДГУ <http://edu.dgu.ru/> (автор-разработчик Цинпаева Ф.С.), а также материалы, размещенные на образовательном блоге Цинпаевой Ф.С. <http://whrose7.blogspot.ru/>.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета Office Std 2016 RUSOLPNLAcDmc, Справочно-правовая Система Консультант Плюс, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, консультации онлайн на платформе Microsoft Teams.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине используются специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест, укомплектованные специализированной мебелью. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.