

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала ДГУ
/в г. Избербаше



З.М. Алиева

04.05. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность: **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Обучение: *по программе базовой подготовки*

Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: *Основное общее образование
Среднее общее образование*

Квалификация: *Юрист*

Форма обучения: *Очная, заочная*

Избербаш 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **40.02.00 Юриспруденция** по профилю: **социально-экономический**, рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Организация - разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

Разработчик: к.и.н., преп. Идрисова А.Д.

Рецензент: _____  Кагирова А.Х.,
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 8 «28» апреля 2023 г.

Председатель _____  А.Х. Кагирова

СОДЕРЖАНИЕ :

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Основы философии».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** (базовой подготовки) по направлению подготовки **40.02.00 Юриспруденция.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина "Основы философии" входит в базовую часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина "Основы философии" фиксируют те общеобязательные знания, умения и навыки, которыми должен обладать молодой специалист, чтобы получить соответствующую квалификацию. При этом философское образование призвано обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры специалиста, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний,

производственная и социальная мобильность специалиста требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии. Преподавание должно обеспечить студенту достаточный уровень знаний учебного материала (усвоение текстов философских первоисточников на ознакомительном уровне и содержания основных понятий и принципов на репродуктивном уровне). Завершивший обучение студент должен уметь обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических проектов, организации межлических отношений в сфере управленческой деятельности: входит в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Отличительными особенностями курса «Основы философии» выступают высокий уровень его содержательной репрезентативности, полнота и систематичность. Он должен заложить основы философской подготовки обучающегося, обеспечить ему возможность освоения мировой философской традиции и сформировать у него навыки творческой интерпретации этой традиции в контексте современных проблем духовного и социального развития. Цель преподавания – приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам. Задачи изучения – систематизированное усвоение философских концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния философии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные категории и понятия философии;
-роль философии в жизни человека и общества;
-основы философского учения о бытии;
-сущность процесса познания;
-основы научной, философской и религиозной картины мира;
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

-ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

-ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

-ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

-ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

-ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

-ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

-ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

-ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

-ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

-ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

-ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося 24 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	

Подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
Итоговая аттестация	Зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
Итоговая аттестация	Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет философии и история ее возникновения	40	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.</p> <p>Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.</p> <p>Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.</p> <p>Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.</p>	2	2

	<p>Семинарское занятие Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре. 1. Происхождение философии. Предмет, структура и функции. 2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. 3. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика</p>	2	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности древневосточной философии. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.</p> <p>Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p>	2	
	<p>Семинарское занятие: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». 1. Особенности древневосточной философии. 2. Основные философские школы Древней Индии. 3. Философия конфуцианства, даосизма, моизма и легизма.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума ,подготовка презентаций по теме, чтение первоисточников по теме курса, подготовка докладов.</p>	2	
Тема 1.3. Развитие античной философии	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2

	<p>Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Сократ. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.</p> <p>Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.</p> <p>Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.</p> <p>Семинарское занятие: Развитие античной философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, Доклассическая философия (натуральная философия) Древней Греции. 2, Классический период в развитии древнегреческой философии. 3. Эллинистический период в развитии философии Древней Греции. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение категориального минимума по теме: веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскеза, судьба, единое, эманация.</p> <p>Чтение первоисточников.</p>	-	2
--	--	---	---

Тема 1.4. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.	4	2
	Семинарское занятие: Философия средних веков и эпохи Возрождения. 1.Основные черты средневековой философии. Фома Аквинский. Августин. Реалисты и номиналисты. 2.Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. 3.Социально политические концепции эпохи Возрождения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.	2	

Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха .	2	2
	Семинарское занятие: Немецкая классическая философия 1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. 2. Критическая философия Иммануила Канта 3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля 4. Антропологический материализм Фейербаха Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума и составление презентаций по теме: чувственность, рассудок, разум, явление, вещь-в-себе, категорический императив, Абсолютная идея, отчуждение, логика, «хитрость» разума, антропологический принцип.	-	2

Тема 1.6. Специфика отечественной философской мысли.	Содержание учебного материала Специфика отечественной философской мысли и основные этапы развития. Философия Древней Руси. Развитие философских воззрений в XVI-XVII вв. Философские идеи в XVIII в. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.Бердяев). Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.	2	2
	Семинарское занятие: Специфика отечественной философской мысли. 1.Характерные черты и основные направления русской философии. 2.Русская философия в XI-XVII вв. 3.Русская философия XVIII- XIX вв. 4. Русская философия XIX-XX вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Философия всеединства, материалистическое направление в русской философии, экзистенциализм, славянофилы, западники	2	
Тема 1.7. Современная неклассическая философия XIX-XX века	Содержание учебного материала Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Семинарское занятие: Современная неклассическая философия XIX-XX века	2	2

	<p>1. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.</p> <p>2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.</p> <p>3. Аналитическая философия и философия науки в XX веке.</p> <p>4. Эволюция позитивистской философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: бессознательное, архетип, либидо, антропологизм, экзистенция, пограничная ситуация, верификация, фальсификация, атомарное предложение, демаркация, деконструкция, интенциональность.</p>	2	
Раздел 2.	Онтология и гносеология	14	
Тема 2.1 Философская категория бытия. Материя.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.</p> <p>Семинарское занятие: Философские категории бытия</p> <p>1. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>2. Философское учение о материи. Проблема единства мира.</p>	2	2
		2	

	<p>3. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.</p>	-	
<p>Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.</p> <p>Семинарское занятие: Сознание, его происхождение и сущность. 1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания. 2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания. 3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык. 4. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучение категориального минимума по теме: сознание, мышление, познание, логика, истина, догматизм, релятивизм, язык, речь, сознание и бессознательное,</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	сознание и самосознание.		
Тема 2.3. Познание мира и истина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>Семинарское занятие: Познание, творчество, практика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. 2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма. 3. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение категориального минимума по теме: Скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение. Душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.</p>	2	2
		2	
		2	

Раздел 3.	Социальная философия	18	
Тема 3.1. Человек, его ценности и смысл бытия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений.</p> <p>Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.</p> <p>Семинарское занятие: Человек, его ценности и смысл бытия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сущности человека в истории философии. 2. Философия о происхождении человека и его природа. 3. Смысл человеческого существования. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода и ответственность человека, необходимость.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
Тема 3.2. Общество как саморазвивающаяся система.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.</p> <p>Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная</p>	4	2

	<p>деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.</p> <p>Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века.</p> <p>Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.</p> <p>Семинарское занятие: Общество и его структура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность. 2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства. 3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность. <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.</p>	-	2
--	---	---	---

<p>Тема 3.3. Человек и исторический процесс. Проблема личности в философии</p>	<p>Содержание учебного материала Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Семинарское занятие: Проблема личности в философии. 1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека. 2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. 3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение категориального минимума по теме: Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести. Презентация на тему: Свобода и ответственность человека.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>Форма контроля</p>		<p>Зачет</p>	

консультации			
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 11 - литера В, помещение 8/33,6 м²
2. переносное мультимедиа оборудование - ноутбук, доска, 36 посадочных мест.
3. учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы .

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература по философии

1. **Горелов А. А.** Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.
2. **Дмитриев В. В.** Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/531696>
3. **Ивин А. А.** Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
4. **Кочеров, С. Н.** Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/531472>
5. **Сpirкин А. Г.** Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Spirкин. — М.

: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование).
— URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. **Канке В. А.** Основы философии: учебник М.: Логос, 2018.
2. **Борисов С. В.** Основы философии: учебное пособие М.: Флинта, 2016.
3. **Нестер Т. В.** Основы философии: учебное пособие Минск: РИПО, 2016.
4. **Дмитриев В. В.** Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>.
— Режим доступа: по подписке.
5. **Лавриненко В. Н.** Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.
6. **Константинов Д. В.** Основы философии: учебное пособие. Омск: СибГУФК, 2018.
7. **Лешкевич Т. Г., Катаева О. В.** Основы философии: учебное пособие Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
www.biblioclub.ru
2. Национальная электронная библиотека <https://nab.ru>
3. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].
URL.: <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (своённые умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни.	<p>ОК 1. ОК 2.</p> <p>ОК 3. ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с оригинальными текстами;– подготовка и защита заданий проектного характера;- тестовые задания по темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;– накопительная оценка.

<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.</p>	
---	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТНЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мирозрение, его исторические типы.
3. Структура, функции и предназначение философии.
4. Место и роль философии в жизни общества и человека.
5. Происхождение философии, этапы ее развития.
6. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
7. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
8. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
10. Философия средневековья. Патристика и апологетика.
11. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
12. Средневековая философия мусульманского Востока. Мутазилизм, суфизм и перипатетизм. Ибн-Сина.
13. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм. (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза).
14. Философия Просвещения и материализм 18 века.
15. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
16. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
17. Традиции русской философии. Чаадаев, Герцен, Соловьев.
18. Религиозно-философские искания в России (Толстой, Бердяев, Булгаков).
19. Иррационализм и психоанализ (Бергсон, Фрейд, Юнг).
20. Позитивизм и неопозитивизм. (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел).
21. Философия экзистенциализма. Ясперс, Хайдеггер, Сартр. Экзистенциализм - это гуманизм".
22. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
23. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.
24. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
25. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
26. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
27. Религиозные, научные и философские картины мира. Синергетика.
28. Структура и уровни организации живой природы.
29. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
30. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
31. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм.

32. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
33. Свобода и ответственность человека.
34. Человек в системе общественных отношений.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Мораль, справедливость и право. Общество и государство.
37. Система нравственных ценности. Добро и зло в истории.
38. Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
39. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
40. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
41. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
42. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
43. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
44. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
45. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
46. Основные категории философии и их роль в познании мира.
47. Методы и способы научного познания.
48. Формы проявления чувственного и рационального познания.
49. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
50. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.
51. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
52. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
53. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
54. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).