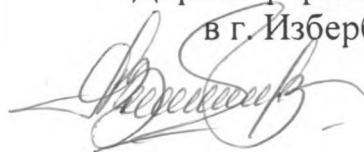


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше  
Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДГУ  
в г. Избербаше



Ш.И.Алиев

26.08. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ  
код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность: ***40.02.01 Право и организация социального обеспечения***  
Обучение: ***по программе базовой подготовки***  
Уровень образования, на  
базе которого  
осваивается ППССЗ: ***Основное общее образование***  
Квалификация: ***Юрист***  
Форма обучения: ***Очная***

Избербаш 2020-21 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее  
ФГОС) 12.05.2014 №508 по специальности среднего профессионального  
образования (далее СПО) **40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой  
группы профессий **40.02.00 Юриспруденция** по профилю:  
**социально-экономический**, рабочего учебного плана образовательного  
учреждения на 2020/2021 учебный год.

**Организация - разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

**Разработчик:** Ахмедова Х.А.

Рецензент:  Ибрагимова Элина Мустафаевна, к.ю.н.,  
Нач. УСЗН МО «г. Избербаш»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии правовых  
дисциплин отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «26» августа 2020 г

Председатель  Кагирова А.Х.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий 40.02.00 Экономика и управление по направлению Гуманитарные науки

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общегуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
ПРКТИЧЕСКИЕ занятия	-
практические занятия	<b>36</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	
<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
ПРКТИЧЕСКИЕ занятия	-
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы		1
	2 Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.		2
	3 Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнительный анализ политической и физической карт мира	2	
<b>Тема 1. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения.		2
	2 Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.		2
	3 Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Дать оценку политико-географического положения двух стран (по выбору учащихся)	2		
<b>Тема 2. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).		2
	2 Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	2
3 Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологи-	2		

	ческие проблемы больших городов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли	2	
<b>Раздел 1: География мировых природных ресурсов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3. Природные ресурсы и экономическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.		2
	2   Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение по картам основных грузопотоков минерального сырья. Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их добычи. Построение диаграммы «Лесные ресурсы континентов»	2	
<b>Тема 4. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды, Мирового океана, другие виды ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.		2
	2   Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		2
	1   География мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, лесные ресурсы». Ресурсы пресной воды Мирового океана, другие виды ресурсов.		
<b>Раздел 2: География мирового хозяйства</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 5. МГРТ и мировое хозяйство. Международные экономические связи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1   Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная специализация. Внешние экономические связи– научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу «Международные экономические связи»	2	

<b>Тема 6. Научно-техническая революция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и технологий.		2
	2	Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинение-миниатюру «Реализация моих творческих возможностей на практике через 10 лет», «Человек в эпоху НТР».		2	
<b>Тема 7. Энергетика. Обрабатывающая промышленность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки электроэнергии. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АС. Альтернативные источники энергии.		2
	2	Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии. Структура машиностроения. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.	2	
	1	География мирового хозяйства. Энергетика. НТР		
			-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Нанесение на контурную карту мировых центров производства важнейших видов обрабатывающей промышленности		2	
<b>Тема 8. Сельское хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Нанесение на контурную карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия		2	
<b>Тема 9. Транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	
	1	Транспорт в экономически-развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта. Транспорт и окружающая среда.		2
	1	География отраслей мирового хозяйства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение: «Типологические особенности развитых и развивающихся стран современности»		2	



	менного мира».			
<b>Раздел 3: Регионы и страны мира</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 10. Историко- географические регионы мира; развитые и развивающиеся страны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с ПКМ. Обозначение на контурной карте территорий стран с разным уровнем соц. экономического развития		2	
<b>Тема 11. США и Канада.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития США и Канады. Международные сравнения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> США и Канада		2	
<b>Тема 12. Западная и Восточная Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Европы.		2
	2	Международные сравнения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страны Западной и Восточной Европы		2	
<b>Тема 13. Страны Азии, Африки, Латин- ской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Международные сравнения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страны Азии, Африки, Латинской Америки		2	
<b>Тема 14. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии		2

		и Океании. Международные сравнения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Австралия и Океания		2	
<b>Раздел 4: Россия в современном мире</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 15. Геополитическое и геоэкономическое положение современной Рос- сии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Геополитическое положение современной России.		2
	2	Геоэкономическое положение современной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.		2	
<b>Тема 16. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Отрасли международной специализации России.		2
	2	Доли страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс. Структура экспорта и импорта.		2
	3	Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двухсторонних и многосторонних торгово-экономических связей.	2	
<b>Раздел 5: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 17. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольствен- ная проблемы и пути их решения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Глобальные проблемы, их сущность и взаимосвязь. Природа и цивилизация. Географическая (окружающая среда).		2
	2	Систематизация глобальных проблем. Путь гармоничного взаимодействия природы и человечества. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»		2	

<b>Тема 18. Проблемы сохранения мира на Земле, преодо- ления отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Проблемы сохранения мира на Земле. Преодоления отсталости развивающихся стран. Морское хозяйство – новая отрасль экономики. Проблемы Мирового океана.		2
<b>Всего:</b>			<b>68 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- кабинета социально-экономических дисциплин;
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники:

- 1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2019.
- 2.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2018.
- 3.Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа,2018.
- 4.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл. - М.: Просвещение, 2020

###### Дополнительные источники:

1. Аксакалова Г.П., Петрова Н.Н. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География. - М.: Интеллект-Центр, 2018.
- 2.Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. Под ред. В.П. Максаковского. - М.: Дрофа - ДиК, 2019.
- 3.Гладкий Ю.Н. и др. Дайте планете шанс. - М.: Просвещение, 2018
4. География людей. Рабочая тетрадь. / А. Наумов, В. Холина. - М.: Открытый мир, 2019
- 5.География населения и хозяйство мира. Рабочая тетрадь для 10-11 кл. /А. Наумов, В. Холина. - М.: Открытый мир, 2019.
- 6.Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. - М.: Дрофа - ДиК, 2021.
- 7.Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. - М.: Просвещение, 2020.
- 8.Петрова Н.Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. - М.: Просвещение, 2021.
- 9.Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-11 классов.-М.: СпортАкадем-Пресс.2019.
- 10.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа - ДиК, 2020.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
2. <http://geographer.ru> – Географический портал.
3. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
4. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
5. <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися домашнего задания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.
<b>Умения:</b>	
<b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.
<b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе-	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.

<p>ления и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	
<p><b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.</p>
<p><b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа.</p>