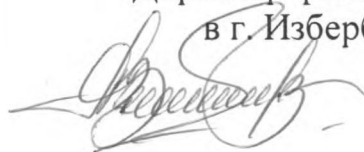


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДГУ
в г. Избербаше



Ш.И.Алиев

26.08. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ
код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

Специальность: ***40.02.01 Право и организация социального обеспечения***
Обучение: ***по программе базовой подготовки***
Уровень образования, на
базе которого
осваивается ППССЗ: ***Основное общее образование***
Квалификация: ***Юрист***
Форма обучения: ***Очная***

Избербаш 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее
ФГОС) 12.05.2014 №508 по специальности среднего профессионального
образования (далее СПО) **40.02.01 Право и организация социального
обеспечения** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой
группы профессий **40.02.00 Юриспруденция** по профилю:
социально-экономический, рабочего учебного плана образовательного
учреждения на 2019/2020 учебный год.

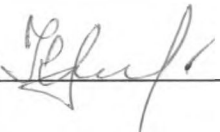
Организация - разработчик: Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

Разработчик: Ахмедова Х.А.

Рецензент:  Ибрагимова Элина Мустафаевна, к.ю.н.,
Нач. УСЗН МО «г. Избербаш»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии правовых
дисциплин отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «26» августа 2019 г

Председатель  Кагирова А.Х.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий 40.02.00 Экономика и управление по направлению Гуманитарные науки

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общегуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| ПРКТИЧЕСКИЕ занятия | - |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| ПРКТИЧЕСКИЕ занятия | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы | | 1 |
| | 2 Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. | | 2 |
| | 3 Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ политической и физической карт мира | | |
| Тема 1. Политическое устройство мира. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. | | 2 |
| | 2 Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. | | 2 |
| | 3 Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся : Дать оценку политико-географического положения двух стран (по выбору учащихся) | | | |
| Тема 2. География населения мира | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). | | 2 |
| | 2 Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. | | 2 |
| 3 Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологи- | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | ческие проблемы больших городов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли | 2 | |
| Раздел 1: География мировых природных ресурсов | | 6 | |
| Тема 3. Природные ресурсы и экономическое развитие. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. | | 2 |
| | 2 Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение по картам основных грузопотоков минерального сырья. Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа, железной руды при современном уровне их добычи. Построение диаграммы «Лесные ресурсы континентов» | 2 | |
| Тема 4. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды, Мирового океана, другие виды ресурсов | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. | | 2 |
| | 2 Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | | 2 |
| | 1 География мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, лесные ресурсы». Ресурсы пресной воды Мирового океана, другие виды ресурсов. | | |
| | | | |
| Раздел 2: География мирового хозяйства | | 19 | |
| Тема 5. МГРТ и мировое хозяйство. Международные экономические связи | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международная специализация. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Международные экономические связи» | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Тема 6. Научно-техническая революция | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и технологий. | | 2 |
| | 2 | Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение-миниатюру «Реализация моих творческих возможностей на практике через 10 лет», «Человек в эпоху НТР». | | 2 | |
| Тема 7. Энергетика. Обрабатывающая промышленность | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Топливо-энергетическая промышленность. Основные направления транспортировки электроэнергии. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АС. Альтернативные источники энергии. | | 2 |
| | 2 | Тенденции в развитии черной металлургии. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Особенности географии цветной металлургии. Структура машиностроения. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики страны. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу. | 2 | |
| | 1 | География мирового хозяйства. Энергетика. НТР | | |
| | | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Нанесение на контурную карту мировых центров производства важнейших видов обрабатывающей промышленности | | 2 | |
| Тема 8. Сельское хозяйство | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Нанесение на контурную карту главных районов производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия | | 2 | |
| Тема 9. Транспорт | Содержание учебного материала: | | 1 | |
| | 1 | Транспорт в экономически-развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота; мировые порты; внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт – самый молодой вид транспорта. Транспорт и окружающая среда. | | 2 |
| | 1 | География отраслей мирового хозяйства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Типологические особенности развитых и развивающихся стран современности» | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | менного мира». | | | |
| Раздел 3: Регионы и страны мира | | | 20 | |
| Тема 10. Историко- географические регионы мира; развитые и развивающиеся страны. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с ПКМ. Обозначение на контурной карте территорий стран с разным уровнем соц. экономического развития | | 2 | |
| Тема 11. США и Канада. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития США и Канады. Международные сравнения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: США и Канада | | 2 | |
| Тема 12. Западная и Восточная Европа. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Европы. | | 2 |
| | 2 | Международные сравнения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Страны Западной и Восточной Европы | | 2 | |
| Тема 13. Страны Азии, Африки, Латин- ской Америки. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Международные сравнения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Страны Азии, Африки, Латинской Америки | | 2 | |
| Тема 14. Австралия и Океания | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии | | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | | и Океании. Международные сравнения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Австралия и Океания | | 2 | |
| Раздел 4: Россия в современном мире | | | 6 | |
| Тема 15. Геополитическое и геоэкономическое положение современной Рос- сии | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Геополитическое положение современной России. | | 2 |
| | 2 | Геоэкономическое положение современной России | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. | | 2 | |
| Тема 16. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Отрасли международной специализации России. | | 2 |
| | 2 | Доли страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс. Структура экспорта и импорта. | | 2 |
| | 3 | Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двухсторонних и многосторонних торгово-экономических связей. | 2 | |
| Раздел 5: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | | 6 | |
| Тема 17. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольствен- ная проблемы и пути их решения | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Глобальные проблемы, их сущность и взаимосвязь. Природа и цивилизация. Географическая (окружающая среда). | | 2 |
| | 2 | Систематизация глобальных проблем. Путь гармоничного взаимодействия природы и человечества. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Глобальные проблемы человечества и пути их решения» | | 2 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--------------|---|
| Тема 18. Проблемы сохранения мира на Земле, преодо- ления отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Проблемы сохранения мира на Земле. Преодоления отсталости развивающихся стран. Морское хозяйство – новая отрасль экономики. Проблемы Мирового океана. | | 2 |
| Всего: | | | 68 ч. | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- кабинета социально-экономических дисциплин;
- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2019.
- 2.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Просвещение, 2018.
- 3.Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.: Дрофа,2018.
- 4.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 кл. - М.: Просвещение, 2020

Дополнительные источники:

1. Аксакалова Г.П., Петрова Н.Н. и др. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География. - М.: Интеллект-Центр, 2018.
- 2.Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. Под ред. В.П. Максаковского. - М.: Дрофа - ДиК, 2019.
- 3.Гладкий Ю.Н. и др. Дайте планете шанс. - М.: Просвещение, 2018
4. География людей. Рабочая тетрадь. / А. Наумов, В. Холина. - М.: Открытый мир, 2019
- 5.География населения и хозяйство мира. Рабочая тетрадь для 10-11 кл. /А. Наумов, В. Холина. - М.: Открытый мир, 2019.
- 6.Контурные карты «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. - М.: Дрофа - ДиК, 2021.
- 7.Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. - М.: Просвещение, 2020.
- 8.Петрова Н.Н. и др. Единый государственный экзамен. Тестовые задания. География. - М.: Просвещение, 2021.
- 9.Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10-11 классов.-М.: СпортАкадем-Пресс.2019.
- 10.Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа - ДиК, 2020.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
2. <http://geographer.ru> – Географический портал.
3. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
4. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
5. <http://www.> для подготовки к ЕГЭ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися домашнего задания

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Знания: | |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |
| Умения: | |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации насе- | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |

| | |
|---|---|
| ления и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |
| сопоставлять географические карты различной тематики; | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и домашнего задания. Контрольная работа. |