

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше  
Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДГУ  
в г. Избербаше

 Ш.И. Алиев

«    »    2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

**Специальность :** 40.02.01. *Право и организация  
социального*

*обеспечения*

**Обучение :** *по программе базовой подготовки*  
**Уровень образования,**

**на базе которого**

**осваивается ППССЗ :** *Основное общее образование*

**Квалификация :** *Юрист*

**Форма обучения :** *Очная*

Избербаш 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), **40.02.01. Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)**, входящей в состав укрупненной группы профессий **40.02.00 Юриспруденция** по профилю: **социально-экономический**, рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год.

**Организация-разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше.

**Разработчики:** ст. преп. Даитова Патимат Исаевна и Алиев Булат Гаджиевич.

Рецензент:  Кагирова А.Х., к.п.н., ст. преп.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № у{ от 4£3 сентября 2010г.

Председатель ПЦК  Кагирова А.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

*Согласование времен.* Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **40.02.00 Юриспруденция** по направлению **Гуманитарные науки**

#### **3.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

#### **3.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на

английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметных: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметных: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные, учебно-познавательные и социально-культурные темы.

переводить (со словарем) иностранные тексты повседневной, учебно-познавательной и социально-культурной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов повседневной, учебно-познавательной и социально-культурной направленности;

#### 4.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

##### Гуманитарный профиль (1 год обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 218 час, в том числе:

	дневная форма обучения	заочная форма обучения
обязательной аудиторной нагрузки обучающихся	118	12
самостоятельной работы обучающихся	84	190
консультации	3	



экзамен	13	6
---------	----	---

#### 4. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по гуманитарному профилю (1 год обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>118</b>
консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

##### 4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1курс</b>	<b>218</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>1курс 1 семестр</b>	<b>92</b>	
<b>Тема 1</b> Вводный коррективный курс (Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<b>2</b>	
	2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	<b>2</b>	
	3. Тренировка чтения и транскрибирования.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения.	<b>3</b>	

	Тренировка чтения и транскрибирования.		
<b>Тема 2</b> Введение в грамматику (местоимения, порядок слов в английском предложении)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Понятие о местоимениях. Личные местоимения	<b>2</b>	
	2. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения	<b>2</b>	
	3. Порядок слов в английском предложении	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Составление грамматического справочника.	<b>3</b>	
<b>Тема 3</b> Meet me! Введение в грамматику (местоимения, повелительное наклонение, спряжение глагола to be)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Вопросительные и возвратные местоимения	<b>2</b>	
	2. Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительных предложений.	<b>2</b>	
	3. Глагол to be и его формы в Simple (Indefinite). Вопросительная и отрицательная форма.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения.	<b>3</b>	
<b>Тема 4</b> Time. Date. Days. Months and seasons	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Числительные. Даты. Время по часам. Работа с лексикой по теме.	<b>2</b>	
	2. Даты. Время по часам. Работа с лексикой по теме.	<b>2</b>	
	3. Дни недели. Месяцы. Времена года. Работа с лексикой по теме.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам.	<b>3</b>	
<b>Тема 5</b> Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Множественно число существительных. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>	
	2. Притяжательный падеж существительных. Тренировочные	<b>2</b>	

Безличные и неопределенно-личные предложения.	лексико-грамматические упражнения.	
	3. Безличные и неопределенно-личные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам. Отработка лексики и грамматики темы.	4
<b>Тема 6 About myself</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1. Неопределенный артикль. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	2. Определенный артикль. Работа с базовым текстом «About myself»	2
	3. Неопределенный и определенный артикли. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденного материала.	2
	4. Образование сложных существительных. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Проект «About myself»	4
<b>Тема 7 My working day. Meals.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1.оборот there +to be. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	2. Работа с базовым текстом «My working day». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Работа с базовым текстом «My day off». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	4. Работа с базовым текстом «Meals in England». Тренировочные упражнения. Отработка лексики по теме «Meals».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики	4

	темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка сообщения по темам «My working day», «My day off», «Meals».	
<b>Тема 8 Travelling</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	2. Степени сравнения прилагательных и наречий: исключения. Тренировочные грамматические упражнения.	<b>2</b>
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Travelling». Нарботка темы.	<b>2</b>
	4. Предлоги места, движения, времени. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «На таможне».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа с текстом для дополнительного чтения «Travelling». Подготовка сообщения по теме “I like travelling”.	<b>4</b>
<b>Тема 9 My friend</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Типы вопросов в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Тематическая лексика. Лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «My friend»	<b>2</b>
	2. Типы вопросов в английском языке. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «My best friends».	<b>2</b>
	3. Словообразование. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Эссе	<b>2</b>

	«What is a true friend?»	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Проект «My friend's family».	<b>4</b>
	<b>1 курс</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>II семестр</b>	<b>110</b>
<b>Тема 10 Seasons and weather</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Seasons and weather».	<b>2</b>
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Подготовка устного сообщения «My favourite season».	<b>2</b>
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогами по теме «Seasons and weather».	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Составление таблицы «Winter. Spring. Summer. Autumn».	<b>5</b>
<b>Тема 11 English-speaking countries</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Времена английского глагола. Simple Tenses. Regular and irregular verbs. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	2. Времена английского глагола. Continuous Tenses. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	3. Времена английского глагола. Perfect Tenses. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Great Britain». Составление таблицы «British English vs American English».	<b>2</b>
4. Времена английского глагола (обобщение). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для	<b>2</b>	

	дополнительного чтения «The United States of America». Написание эссе «The English-speaking countries».		
	5. Работа с текстом для дополнительного чтения «Traditions of English speaking countries. Holidays in the USA». Подготовка проекта «My favourite holiday».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом для дополнительного чтения «Russia». Подготовка проекта «I am a citizen of the Russian Federation». Написание эссе «My Motherland is Dagestan».	6	
<b>Тема 12 Cities and towns.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Согласование времен. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «London».	2	
	2. Словообразование. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «Washington, DC».	2	
	3. Словообразование. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «New York». Составление таблицы «City vs Country».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстами для дополнительного чтения «Moscow», «The Kremlin». Подготовка проекта «My native town».	6	
<b>Тема 13 The weather</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «English weather».	2	
	2. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для	2	

	дополнительного чтения «Sports». Составление таблицы «Winter and summer sports».		
	3. Работа с текстом для дополнительного чтения «The protection of nature». Написание эссе «The global problems of humanity».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка проекта «The climate in Russia and England».	6	
<b>Тема 14 Learning foreign languages</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	2. Работа с базовым текстом «Learning foreign languages». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «Education in Russia». Написание эссе «English language in my life».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстами для дополнительного чтения «The system of education in great Britain», «University Education in Great Britain». Подготовка проекта «My College».	6	
<b>Тема 15 Mass media in my life</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Сложное дополнение. Придаточные предложения условия и времени. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	2. Причастие. Герундий. Работа с базовым текстом «Mass media». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание эссе «The role of mass media in my life»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстами для дополнительного чтения «My favourite writer Arthur Conan Doyle», «Mark Twain». Подготовка проекта «My favourite book».	6	

<b>Тема 16</b> <b>Computer in my life</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Условные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	2. Работа с базовым текстом «What is a computer». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	3. Работа с базовым текстом «What is hardware». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление словаря-минимума компьютерной лексики.	<b>2</b>
	4. Работа с базовым текстом «Windows XP». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	5. Работа с текстом для дополнительного чтения «Isaak Newton». Подготовка проекта «The most famous scientists»	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка проекта «The most famous inventors and inventions»	<b>6</b>
<b>Тема 17</b> <b>Computer operations. Types of data</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Работа с базовым текстом «Computer operations. Types of data». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	2. Работа с базовым текстом «Types of software». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	3. Работа с базовым текстом «Operating systems». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление таблицы «Apple and Microsoft»	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений на тему: «The biography of Bill Gates», «The life of Steve Jobs»	<b>6</b>
<b>Тема 18</b> <b>The Internet and its role in our lives</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Работа с базовым текстом «Introduction to the WWW and the Internet». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>
	2. Тренировочные лексико-	<b>2</b>



	грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «Sports in Great Britain» Написание эссе «Computer games vs outdoor games»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка проекта «The Internet in my life»	<b>5</b>	
	<b>Консультации за 2-ой семестр</b>	<b>3</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамен</b>		<b>13</b>	
<b>Всего:</b>		<b>218</b>	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- колонки
- принтер,
- ксерокс,
- сканер,
- СД – диски,
- грамматические таблицы,
- раздаточный материал,

- дидактический материал,
- наглядные пособия по теме

Методическое обеспечение дисциплины:

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2019 г.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.
3. Rabadanova S.M. and others «Step by Step». Учебник по английскому языку для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов ВО и СПО, Махачкала, 2017
4. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Аудиозаписи. Учебный практикум. М.: Юрайт, 2017. URL.: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F).
5. Соловьёва К.В. Грамматика английского языка в таблицах

(начальный этап обучения). [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие для студентов СПО. Саратов: Вузовское образование, 2016. URL.: <http://www.iprbookshop.ru/73571.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/456568>.

Дополнительные источники:

1. Даитова П.И. Английский язык. Лексико-грамматические тесты для студентов ВО и СПО, Махачкала, 2018
2. Даитова П.И. Английский язык. Контрольные работы и методические указания для студентов ВО и СПО, Махачкала, 2018
3. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебный практикум / В.В. Шарова, Т.А. Винникова, О.В. Пржигодзкая, С.Ю. Рубцова. М.: Юрайт, 2017. URL.: [www.biblio-online.ru/book/14BA0FD1-BD31-4EBB-B215-042834F8BC2C](http://www.biblio-online.ru/book/14BA0FD1-BD31-4EBB-B215-042834F8BC2C).
4. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. М.: Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/456568> Ступникова Л.В.
5. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебный практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017. URL.: [www.biblio-online.ru/book/66746DD8-88F5-4BA5-BEA1-D2C816362852](http://www.biblio-online.ru/book/66746DD8-88F5-4BA5-BEA1-D2C816362852).
6. Карпова Т.А. English for colleges/английский язык для колледжей, Кнорус-Москва, 2017.

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

<http://manutd4me.blogspot.ru>

<http://tiashija.blogspot.ru>

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Lesson Resources

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

[Электронный ресурс]. URL:<http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].

URL:<https://нэб.рф/>.

<http://english-in-izberg.blogspot.com/?m=1>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе, проектов.*

Итоговая аттестация завершается экзаменом

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <p>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов на английском языке бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной направленности.</p> <p>– знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с ситуациями общения;</p> <p>– знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;</p> <p>– знать новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>-знать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Проводятся мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <p>- оценка устного ответа;</p> <p>-оценка защиты проекта;</p> <p>-оценка результатов написания письма, эссе; реферата.</p> <p>-оценка выполнения тестового задания.</p> <p>-оценка за выполнение домашнего задания</p> <p>Формы контроля обучения:</p> <p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>

<p>изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</li> </ul> <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать явления, события, излагать факты</li> <li>– сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни.</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные, учебно-познавательные и социально-культурные темы; переводить иностранные тексты; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	