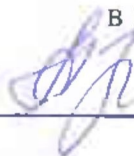


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше  
Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДГУ  
в г. Избербаше



З.М. Алиева

31.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04.История

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Избербаш 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** входящей в состав укрупнённой группы профессий **38.02.00 Экономика и управление** по профилю: **социально-экономический, рабочего учебного плана** образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год.

**Организация - разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

**Разработчик:** к.и.н., преп. Идрисова А.Д.

Рецензент:  Кагирова А.Х.,  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 8 «31» августа 2022г.

Председатель  А.Х. Кагирова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>47</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>51</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов СПО. Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для специальности среднего профессионального образования (профильный уровень) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **38.02.00 Экономика и управление**. Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в рамках образовательной основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), а также с учетом содержания примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования». Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается на отделении СПО филиала ДГУ в г.Избербаше, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе ос-

нового общего образования при подготовке специалистов среднего звена образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Она реализуется в рамках образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

**-воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**-развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**-освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**-овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**-формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-основные исторические термины и даты.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.



#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки	112
2 часов	
в том числе	
обязательной аудиторной учебной нагрузки	96 часов
самостоятельной работы	16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
Теоретические	38
Практические	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Подготовка рефератов по теме с презентацией:	
Работа с учебником (составление плана, конспекта)	
Проработка конспектов занятий	
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет (2 семестр)</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	4
<b>Введение. Значение изучения истории. Исторические источники. Концепции исторического знания.</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	1	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		3	
<b>Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Первобытный мир и зарождение цивилизаций»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 2 ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока, их отличительные черты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство	2	2

	<p>царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Религия и культура древневосточных цивилизаций.</p>		
	<b>Практическое занятие</b> : «Цивилизации Древнего Востока, их отличительные черты»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	<p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p> <p>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.</p> <p>Культура и религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p>	2	
	<b>Практическое занятие</b> : «Античная цивилизация».	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	<p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город. Католическая церковь. Крестовые походы. Зарождение национальных государств. Средневековая культура.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Христианская Европа и исламский мир в Средние века»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  «Великое переселение народов: основные вехи»  «Культурное наследие Византии»  «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века»  «Крестовые походы и их результаты»</p> <p>2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)</p> <p>3. Проработка конспектов занятий</p>	1	
<p><b>Тема 3.2</b>  <b>Индия, Китай и Япония в средние века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Особенности развития Японии. Самураи.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Индия, Китай и Япония в Средние века»</p>	2	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Подготовка рефератов по теме с презентацией:  «Роль исторических традиций для китайского Средневековья»</p> <p>2. Работа с учебником (составление плана, конспекта)</p> <p>3. Проработка конспектов занятий</p>	1	
<p><b>РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b></p>		<b>22</b>	2
<p><b>Тема 4.1</b>  <b>Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Восточные славяне в древности. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе.</p>	2	

	Образование древнерусского государства. Норманнская теория происхождения древнерусского государства. Общественный строй. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Развитие Киевской Руси в X-XIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Основные категории населения. Князь и боярство. Древнерусская культура. Устное народно творчество. Письменность. Древнерусская литература. Архитектура и живопись. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Крупнейшие земли и княжества, их особенности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Нашествие Батыя на Русь. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Развитие Киевской Руси в X-XIII вв.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3 Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические	2	2

	<p>движения.</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение Ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Военная организация.</p> <p>Развитие Русской культуры.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4 Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Русская культура в XVI в.</p>	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Россия в царствование Ивана Грозного»	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5 Россия в XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	2

	<p>Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII веке. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Городские восстания в XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики. Войны со Швецией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Культура России в XVII в. Литература, живопись и архитектура. Быт и нравы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Смутное время в России» «Бунташный век» в России в XVII в.» «Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.»</p>	2	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка рефератов по теме с презентацией: «Смутное время в России» «Церковь и государство в России в XVII в.» 2. Работа с учебником (составление плана, конспекта) 3. Проработка конспектов занятий</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVII ВВ.</b>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Европа в эпоху Возрождения и Реформации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Европа в эпоху Возрождения. Период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> «Европа в эпоху Возрождения и Реформации»</p>	1	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Экономическое раз-</p>	1	2



<b>сии</b>	витие и перемены в обществе.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 5.3</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах. Английская революция XVII в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Становление абсолютизма в европейских странах. Английская революция XVII в.»	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Тема 5.4</b> <b>Развитие культуры и науки в странах Европы в XVII-XVIII вв. .</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы.	
<b>Практическое занятие:</b> «Развитие культуры и науки в странах Европы в XVII-XVIII вв.»			
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка рефератов по теме с презентацией: «Великие мыслители эпохи Просвещения» 2. Работа с учебником (составление плана, конспекта) 3. Проработка конспектов занятий	1		
<b>РАЗДЕЛ 6. МИР И РОССИЯ В XVIII-XIX В.В.</b>		<b>32</b>	2
<b>Тема 6.1</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурные преобразования в	2	

	эпоху Петра I.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Россия в эпоху петровских преобразований»	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 6.2</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III	2	
	<b>Практическое занятие:</b> «Эпоха дворцовых переворотов»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 6.3</b> <b>Россия во второй половине XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Россия во второй половине XVIII в.»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 6.4</b> <b>Культура России в середине и во второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Общая характеристика русской культуры в середине и во второй половине XVIII века. Развитие системы образования. Школы. Открытие Московского университета. Деятельность М.В. Ломоносова. Общественная мысль. Литература . А.Н. Радищев, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, И.А. Крылов, Н.М. Карамзин и др. Архитектура: барокко и классицизм. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Скульптура. И.П. Мартос. Портретная живопись и графика. Первый русский профессиональный театр. Балетное искусство. Развитие науки.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Культура России в середине и во второй половине XVIII века»	2	
	<b>Контрольные работы</b>		

<b>Тема 6.5</b> <b>Война за независимость и образование США. Французская революция XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Декларация независимости. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Конституции.		2
	<b>Практическое занятие:</b> «Война за независимость и образование США. Французская революция XVIII в.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка рефератов по теме с презентацией: «Образование США» «Французская революция в XVII веке: причины и результаты» 2. Работа с учебником (составление плана, конспекта) 3. Проработка конспектов занятий	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Тема 6.6</b> <b>Социально-политическое и экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот и его последствия. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX в. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые фор-		2
		2	

	мы деятельности.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Социально-политическое и экономическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке»		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка рефератов по теме с презентацией: «Объединение Италии в XIX веке», «Объединение Германии в XIX веке» 1. Работа с учебником (составление плана, конспекта) 2. Проработка конспектов занятий	2	
<b>Тема 6.7. Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Александр I. Реформы в России в первой половине XIX века. Внешняя политика до 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. Западники и славянофилы. В.Г. Белинский и А.И. Герцен. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Развитие науки и техники. Музыкальная культура. Живопись. Литература.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Россия в первой половине XIX столетия»	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 6.8 Российское государ- ство во второй поло- вине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям,	2	2

	<p>пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительство репрессии и революционный террор.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Российское государство во второй половине XIX века»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 7. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 7.1 Международные отношения в начале XX.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.		
	Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Международные отношения в начале XX в.»		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Работа с учебником (составление плана, конспекта)		
	2. Проработка конспектов занятий		
<b>Тема 7.2 Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.	2	
	Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.		

	<p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Россия в начале XX века»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 7.3</b> <b>Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в первой мировой войне Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.</p> <p>Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы</p>		2
	<b>Практическое занятие:</b> «Первая мировая война»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка рефератов по теме с презентацией: «Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты»</li> <li>Работа с учебником (составление плана, конспекта)</li> <li>Проработка конспектов занятий</li> </ol>		
<b>Тема 7.4</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Причины радикализации общества. Большевизация Советов. Приход к власти большевиков.</p>		2
	<b>Практическое занятие:</b> «Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 7.5</b> <b>Советская Россия в 1917-1920 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной си-</p>	2	2

	<p>стемы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>«Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Советская Россия в 1917- 1920 гг.»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 7.6 Строительство социализма в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		
	Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		
	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.		
	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Строительство социализма в СССР»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 8. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. СССР в годы Великой Отечественной войны</b>		<b>6</b>	2
<b>Тема 8.1 Вторая мировая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе между-	2	

<p><b>Война. СССР в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p>народных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий.</p> <p>Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> «Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны»</p> <p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>4</p> <p>-</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 9. СССР В 1945-1991 ГОДЫ</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 9.1 СССР в послевоенный период.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> «СССР в послевоенный период»</p> <p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.2 Развитие СССР в 1953-1964 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность:</p>		<p>2</p>



	<p>снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> «Развитие СССР в 1953-1964 гг.»	1	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<p><b>Тема 9.3</b> <b>Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.»	2	
<p><b>Тема 9.4</b> <b>СССР в период перестройки</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	1	
	<b>Практическое занятие:</b> «СССР в период перестройки»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	

<b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1 Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Российская Федерация на современном этапе»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Тема 10.2 Мир и Россия в XXI веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	<b>Практическое занятие:</b> «Мир и Россия в XXI веке»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено	
<b>ИТОГО</b>		112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории – помещение 13 / 21,7 м<sup>2</sup>, 18 посадочных мест;

Оборудование учебного кабинета:

- переносное мультимедиа оборудование - ноутбук, доска,;
- учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История Отечества. С древнейших времен до наших дней. М.: Академия, 2016
2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. Саратов: Научная книга, 2012.  
URL.: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html> (25.07.2018).
3. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/454066> (дата обращения: 23.06.2020).
4. История России. С древнейших времен до конца XIX века, Ляпанов А.В., Тряхов И.С., 2021

- 5.История.Мировая политика. Учебник для СПО, Батюк В.И., 2019
- 6.История России, 1917-1993 годы. Учебник для СПО. Волошина В.Ю., 2019
- 7.Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452691> (дата обращения: 23.06.2020).
- 8.Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-08376-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453391> (дата обращения: 23.06.2020).
9. Пленков О. Ю. Новейшая история[Электронный ресурс]: учебник для СПО: М.: Юрайт, 2016. URL.: <https://biblio-online.ru/book/CD63E3BB-7505-40A0-B27B-DC910AFC5D16/noveyshaya-istoriya>
10. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4 // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451152> (дата обращения: 23.06.2020).

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства[Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2018. URL.:<https://biblio-online.ru/book/D84DAB06-C144-49CA-B609-E6660BD32362/ocherki-iz-istorii-srednevekovogo-obschestva-i-gosudarstva> (19.08.2018)
2. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) [Электронный ресурс]: учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии) / М.И.

Ивашко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. URL.: <http://www.iprbookshop.ru/34554.html> (19.08.2018).

3. Павленко Н. И., Андреев И. Л., Лященко Л. М., История. История России. М.: Дрофа, 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ – [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Национальная электронная библиотека [https://нэб.рф](https://nэб.рф)

4. ЭБСИРbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL.: <http://elibrary.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные зна-	<b>Формы и методы контроля и</b> <b>оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>ния)</b>	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос, реферат, тестирование.</p> <p>Индивидуальный опрос, доклад, реферат..</p> <p>Контрольная работа, коллоквиум.</p> <p>Тестирование, индивидуальный опрос.</p>
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос, тестирование;</p> <p>Индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Круглый стол, дискуссия, тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	Исторический диктант, тестирование, индивидуальный опрос
---	--

### **Вопросы на дифференцированный зачет**

1. Реформы Петра I.
2. Культурные преобразования Петра I.
3. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война 1700-1721 гг.
4. Эпоха дворцовых переворотов.
5. Внутренняя политика Екатерины II.
6. Вступление на престол Александра I. Реформы начала правления Александра I.
7. Реформы начала правления Александра I. М.М.Сперанский.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Движение декабристов.
10. Внутренняя политика Николая I.
11. Кодификация законов в Российской империи во второй четверти XIX века.
12. Реформы Александра II.
13. Крестьянская реформа 1861 года.
14. Судебная реформа 1864 г.
15. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
16. Революция 1905-1907гг.
17. Реформы П.А. Столыпина.
18. Первая мировая война 1914 —ноября 1918 гг.
19. Деятельность Лиги Наций.
20. Двоевластие в России.

21. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII - XIX вв.
22. Европейские революции середины XIX в.
23. Гражданская война в США.
24. Социалистические учения.
25. Колониальная экспансия европейских стран.
26. Колониальный раздел Азии и Африки.
27. Индия под властью британской короны.
28. Колонизаторы в Индии.
29. Причины и предпосылки февральской революции.
30. Октябрьская революция 1917 г. в России и ее последствия.
31. II Всероссийский съезд Советов.
32. Декреты о мире и о земле.
33. Гражданская война в России.
34. Государственное развитие СССР в 1920-30 гг.
35. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.
36. Новая экономическая политика: причины и сущность.
37. Конституция СССР 1936 года.
38. Основные этапы Второй Мировой войны.
39. Роль СССР в разгроме фашизма.
40. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.
41. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
42. Причины и предпосылки «холодной войны».
43. Борьба сверхдержав — СССР и США.
44. Приход к власти Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
45. XX съезд КПСС и его значение.
46. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
47. Конституция СССР 1977 года.
48. Образование СССР.



49. СССР в годы перестройки.
50. *Изменение государственного устройства СССР* в период перестройки.
51. Реформы политической системы периода перестройки в СССР.
52. Политика гласности в период перестройки и ее последствия.
53. Распад СССР.
54. Образование СНГ.
55. Последствия «холодной войны».
56. Формирование российской государственности.
57. Конституция РФ 1993 года. Система разделения властей.
58. Деятельность Президента РФ В.В. Путина, направленная на укрепление государственности.
59. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
60. Место РФ в международных отношениях.