

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДГУ

в г. Избербаше



Ш. И. Алиев

26 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>


Избербаш 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) 05.02.2018 №69, по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) от *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* входящей в состав укрупнённой группы профессий 38.02.00 Экономика и управление по профилю: **социально-экономический, рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год.**

**Организация - разработчик:** Филиал ФГБОУ ВО «ДГУ» в г. Избербаше

**Разработчик:** Идрисова А.Д.

Рецензент:  Сулейманова Аминат Мусаевна., кандидат эк.  
наук

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин отделения СПО филиала ДГУ в г. Избербаше.

Протокол № 1 «29» августа 2020г.

Председатель  Кагирова А.Х..

## **СОДЕРЖАНИЕ :**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии.**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»** (базовой подготовки) укрупненной группы в состав укрупнённой группы профессий **38.02.00 «Экономика и управление»** по профилю: **социально-экономический**

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина "Основы философии" входит в базовую часть цикла. Дисциплина "Основы философии" фиксируют те общеобязательные знания, умения и навыки, которыми должен обладать молодой специалист, чтобы получить соответствующую квалификацию. При этом философское образование призвано обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры специалиста, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность специалиста требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии. Преподавание должно обеспечить студенту достаточный уровень знаний учебного материала (усвоение текстов философских первоисточников на ознакомительном уровне и содержания основных понятий и принципов на репродуктивном уровне). Завершивший обучение студент должен уметь обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических проектов, организации межлических отношений в сфере управленческой

деятельности: входит в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

Отличительными особенностями курса «Основы философии» выступают высокий уровень его содержательной репрезентативности, полнота и систематичность. Он должен заложить основы философской подготовки обучающегося, обеспечить ему возможность освоения мировой философской традиции и сформировать у него навыки творческой интерпретации этой традиции в контексте современных проблем духовного и социального развития. Цель преподавания – приобщить обучающихся к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к экономическим, историческим, идеологическим, политическим и др. взглядам. Задачи изучения – систематизированное усвоение философских концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния философии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК3**-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК5**-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК6**-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часов;

самостоятельная работа обучающегося 2 часов.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы философии»**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>в том числе:</b>	

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ занятия	34
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>в том числе:</b>	
Подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	
<b>Итоговая аттестация</b>	
- экзамен	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Предмет философии и история ее возникновения</b>		
Тема 1.1. <b>Происхождение философии. Философия как наука.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.</p> <p>Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.</p> <p>Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.</p> <p>Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.</p>	2	2  <i>OK 03</i>  <i>OK 05</i>  <i>OK 06</i>



	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.</b>  1. Происхождение философии. Предмет, структура и функции.  2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.  3. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение категориального минимума по теме: мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Философия</b>  <b>Древнего Востока</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности древневосточной философии. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии.  Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы.</p> <p>Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.</p> <hr/> <p><b>Практическое занятие: Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект».</b>  1. Особенности древневосточной философии.  2. Основные философские школы Древней Индии.  3. Философия конфуцианства, даосизма, моизма и легизма.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение категориального минимума ,подготовка презентаций по теме, чтение первоисточников по теме курса, подготовка докладов.</p>	4	<p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 06</i></p>
		2	
		1	



<b>Тема 1.4.</b> <b>Философия эпохи</b> <b>Средневековья,</b> <b>Возрождения и Нового</b> <b>времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Схоластическая философия Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия.  Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.  Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.	4	<i>OK 03</i>  <i>OK 05</i>  <i>OK 06</i>  2
	<b>Практическое занятие: Философия средних веков и эпохи Возрождения.</b> 1. Основные черты средневековой философии. Фома Аквинский. Августин. Реалисты и номиналисты. 2. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. 3. Социально политические концепции эпохи Возрождения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Изучение категориального минимума по теме:</b> теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.	1	

<b>Тема 1.5.</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума. Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха .	2	<i>OK 03</i>  <i>OK 05</i>  <i>OK 06</i>  2
	<b>Практическое занятие: Немецкая классическая философия</b> 1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. 2. Критическая философия Иммануила Канта 3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля 4. Антропологический материализм Фейербаха  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Изучение категориального минимума и составление презентаций по теме:</b> чувственность, рассудок, разум, явление, вещь-в-себе, категорический императив, Абсолютная идея, отчуждение, логика, «хитрость» разума, антропологический принцип.	2	1

<b>Тема 1.6. Специфика отечественной философской мысли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Специфика отечественной философской мысли и основные этапы развития. Философия Древней Руси. Развитие философских воззрений в XVI-XVII вв. Философские идеи в XVIII в. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.Бердяев). Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.	4	2
	<b>Практическое занятие: Специфика отечественной философской мысли.</b> 1.Характерные черты и основные направления русской философии. 2.Русская философия в XI-XVII вв. 3.Русская философия XVIII- XIX вв. 4. Русская философия XIX-XX вв.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Философия всеединства, материалистическое направление в русской философии, экзистенциализм, славянофилы, западники	-	
<b>Тема 1.7. Современная неклассическая философия XIX-XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. "Философия жизни" Ницше. Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг). Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм.  <b>Практическое занятие: Современная неклассическая философия XIX-XX века</b>	4	<i>OK 03</i>  <i>OK 05</i>  <i>OK 06</i>  2

	<p>1. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.</p> <p>2. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.</p> <p>3. Аналитическая философия и философия науки в XX веке.</p> <p>4. Эволюция позитивистской философии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение категориального минимума по теме:</b>  бессознательное, архетип, либидо, антропологизм, экзистенция, пограничная ситуация, верификация, фальсификация, атомарное предложение, демаркация, деконструкция, интенциональность.</p>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Онтология и гносеология</b>		
<b>Тема 2.1 Философская категория бытия. Материя.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Понятие движения. Основные формы движения материи. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Категории и принципы диалектики. Понятие закона. Законы природы и законы науки.</p> <p><b>Практическое занятие: Философские категории бытия</b></p> <p>1. Материальное и идеальное бытие.</p> <p>2. Философское учение о материи. Проблема единства мира.</p>	2	<p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 06</i></p> <p>2</p>
		4	

	<p>3. Концепции развития. Связи и закономерности бытия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение категориального минимума по теме:</b> развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.</p>	1	
<p><b>Тема 2.2. Сознание, его происхождение и сущность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.  Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.</p> <p><b>Практическое занятие: Сознание, его происхождение и сущность.</b>  1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.  2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.  3. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.  4. Сознание и бессознательное: проблема скрытых детерминант сознания (Маркс и Фрейд).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  <b>Изучение категориального минимума по теме:</b> сознание, мышление, познание, логика, истина, догматизм, релятивизм, язык, речь, сознание и бессознательное,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2 ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	сознание и самосознание.		
<b>Тема 2.3. Познание мира и истина</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p><b>Практическое занятие: Познание, творчество, практика.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.</li> <li>2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма.</li> <li>3. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение. Душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.</p>	2	<p><i>OK 03</i></p> <p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 06</i></p> <p>2</p>
		2	
		2	



<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальная философия</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Человек, его ценности и смысл бытия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Природа как объективная реальность. Эволюционный процесс в природе. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку. Проблема человеческого начала. Становление общественных отношений и их коренное отличие от биологических отношений.</p> <p>Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.</p> <p><b>Практическое занятие: Человек, его ценности и смысл бытия</b>  1. Проблема сущности человека в истории философии.  2. Философия о происхождении человека и его природа.  3. Смысл человеческого существования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода и ответственность человека, необходимость.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><i>OK 03</i></p> <p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 06</i></p> <p>2</p>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Общество как саморазвивающаяся система.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.</p> <p>Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 03</i></p> <p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 06</i></p>

	<p>деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.</p> <p>Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.</p> <p>Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века.</p> <p>Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.</p> <p><b>Практическое занятие: Общество и его структура</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.</li> <li>2. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.</li> <li>3. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Изучение категориального минимума по теме:</b> общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------

<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Проблема личности в философии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.  Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.  Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).  Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p><b>Практические занятия</b>  1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.  2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.  3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Изучение категориального минимума по теме:</b> Человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести.  <b>Презентация на тему:</b> Свобода и ответственность человека.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><i>OK 03</i></p> <p><i>OK 05</i></p> <p><i>OK 06</i></p> <p>2</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>		<p><b>Экзамен</b></p>	<p><i>OK 03</i></p>

			<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
<b>консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует:

- наличия учебного кабинета «Основы философии» – помещение 14 / 20,1 кв.м. , 14 посадочных мест;
- переносное мультимедиа оборудование - ноутбук, доска, 14 посадочных мест.
- учебные пособия, учебники, схемы, таблицы, раздаточный материал, портреты, плакаты, наглядные пособия, видеоматериалы .

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники по философии**

1. Дмитриев В.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2018. URL.: <https://biblio-online.ru/viewer/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729/osnovy-filosofii#page/2>.
2. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. URL.: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500\(25.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500(25.09.2018)).
3. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2016. .
4. Канке В.А. Основы философии/ В.А. Канке.-М.:Логос 2016.

#### **Дополнительная литература**

1. Канке В. А. Основы философии: учебник М.: Логос, 2018.
2. Борисов С. В. Основы философии: учебное пособие М.: Флинта, 2016.

3. Нестер Т. В. Основы философии: учебное пособие Минск: РИПО, 2016.
4. Яскевич Я. С., Вязовкин В. С., Гафаров Х. С. Основы философии: учебник . Минск: Вышэйшая школа, 2016.
5. Константинов Д. В. Основы философии: учебное пособие. Омск: СибГУФК, 2011.
6. Лешкевич Т. Г., Катаева О. В. Основы философии: учебное пособие Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
7. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии: учебник . М.: Флинта, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека <https://nab.ru>
3. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL.: <http://elibrary.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы философии»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (свои умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 06</i></p>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по темам.</li> </ul> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка.</li> </ul>
<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<p><i>ОК 03</i></p> <p><i>ОК 05</i></p> <p><i>ОК 06</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– подготовка и защита заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по темам.</li> </ul>

<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО «ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ»**

1. Предмет философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Структура, функции и предназначение философии.
3. Мироззрение, его исторические типы.
4. Происхождение философии, этапы ее развития.
5. Философия древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.
6. Философия древней Индии. Джайнизм, буддизм и чарвака.
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Место и роль философии в жизни общества и человека.
9. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
10. Философия средневековья. Патристика и апологетика.



11. Основные проблемы средневековой философии. Схоластика. Фома Аквинский.
- 12.Средневековая философия мусульманского Востока. Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рошд.
- 13.Основные черты философии эпохи Возрождения - антропоцентризм, гуманизм.
- 14.Человек, индивид, личность. Понятие личности, ее формирование и развитие. Личность и история.
- 15.Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон,Р.Декарт, Б.Спиноза).
- 16.Социально-философские концепции Дж. Локка и Т.Гоббса.
- 17.Социально-философские воззрения эпохи Просвещения.
- 18.Вопросы теории познания и этики в учении И. Канта.
- 19.Особенности развития русской философии XIX-XX вв.
- 20.Основные направления современной философии. Иррационализм и психоанализ.
- 21.Традиции русской философии. П.Я.Чаадаев, А.И. Герцен, В.Р. Соловьев.
- 22.Основные черты философии Гегеля.
- 23.Философия марксизма. Развитие материализма и диалектики.
- 24.Философия экзистенциализма. Ж.-П. Сартр, А.Камю. 2. Природа и общество, их единство и взаимодействие.
- 25.** Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
- 26.** Основные формы бытия. Материя.
- 27.** Движение и развитие. Основные формы движения материи.
28. Познание и его виды.

29. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Синергетика.
31. Возникновение и развитие сознания. Мышление, логика и язык.
32. Проблема происхождения человека в мифологии, религии, науке и философии. Антропосоциогенез.
33. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм. 2. Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира.
34. Движение и развитие. Основные формы движения 2. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
35. Натурфилософия эпохи Возрождения.
36. Виды религиозного отношения к действительности: политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Сущность атеистического мировоззрения.
37. Виды религиозного отношения к действительности: политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Сущность атеистического мировоззрения.
38. Проблема свободы человека и ее различные решения в философии. Фатализм. Волюнтаризм.
39. Духовная жизнь общества: происхождение, сущность и функции науки. Соотношение науки, религии и философии.
40. Понятие пространства и времени, их характеристика.
41. Сознание как предмет философского исследования, различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
42. Проблема свободы человека и ее различные решения в философии. Фатализм, волюнтаризм.
43. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент. Виды экспериментов.

- 44..Бессознательное как предмет философского исследования: З.Фрейд, К.Юнг. **45.**  
Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.
46. Основные категории философии и их роль в познании мира.
47. Методы и способы научного познания.
48. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
49. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
50. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
51. Сущность и смысл человеческого бытия. Оптимизм и пессимизм..
52. Формы проявления чувственного и рационального познания.
- 53..Научное и ненаучное познание.
54. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
55. Формационный подход к анализу исторического развития. Общественно-экономическая формация, ее структура и роль в познании общественных явлений .
56. Общество как предмет философского анализа. Специфика и структура общества.
- 57.Система нравственных ценностей.
- 58.Культура и цивилизация. Единство и многообразие сфер культурной жизни.
- 59.Общественный прогресс как философская проблема. Критерии общественного прогресса.
- 60.Цивилизационный подход к анализу исторического развития. Теории локальных культур и цивилизаций О.Шпенглера и Тойнби.

61. Исторические формы общности людей: семья. Род (племя), Народность, нация. Место и роль национальных культур и национальных отношений в современном мире.
62. Государство: понятие, признаки и функции.
63. Духовная жизнь общества: происхождение, сущность и функции морали.
64. Основные этические категории: добро, зло, долг, справедливость. Классические и современные проблемы этики.
65. Виды религиозного отношения к действительности политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Сущность атеистического мировоззрения.
66. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность. . Человек перед лицом глобальных проблем.
67. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур..
68. Человек перед лицом глобальных проблем.