

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДГУ

в г. Избербаше



Ш. И. Алиев

26 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

Специальность:	<i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>бухгалтер</i>
Форма обучения:	<i>Очная</i>

Избербаш 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) СПО

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** (базовой подготовки), входящей в состав укрупнённой группы профессий **38.02.00 Экономика и управление** по направлению **Гуманитарные науки**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные ,учебно-познавательные и социально-культурные темы.

переводить (со словарем) иностранные тексты повседневной ,учебно-познавательной и социально-культурной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевод иностранных текстов повседневной ,учебно-познавательной и социально-культурной направленности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных: сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории

и духовной культуры; сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметных: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметных: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

##### **Социально-экономический профиль (1 год обучения):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

	дневная форма обучения	заочная форма обучения
--	------------------------	------------------------

обязательной аудиторной нагрузки обучающихся	126	*
самостоятельной работы обучающихся	10	*
консультации	2	*
экзамен	6	

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы социально-экономический профиль (1 год обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
практические занятия	126
консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1курс</b>	<b>142</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>1курс 1 семестр</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 1</b> Вводный коррективный курс (Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<b>2</b>	
	2. Особенности произношения	<b>2</b>	

	согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	
	3. Тренировка чтения и транскрибирования.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.	1
<b>Тема 2</b> Введение в грамматику (местоимения, порядок слов в английском предложении)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Понятие о местоимениях. Личные местоимения	2
	2. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения	2
	3. Порядок слов в английском предложении	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Составление грамматического справочника.	1
<b>Тема 3</b> Meet me! Введение в грамматику (местоимения, повелительное наклонение, спряжение глагола to be)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Вопросительные и возвратные местоимения	2
	2. Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительных предложений.	2
	3. Глагол to be и его формы в Simple (Indefinite). Вопросительная и отрицательная форма.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа над техникой чтения.	1
<b>Тема 4</b> Time. Date. Days. Months and seasons	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6
	1. Числительные. Даты. Время по часам. Работа с лексикой по теме.	2
	2. Даты. Время по часам. Работа с лексикой по теме.	2
	3. Дни недели. Месяцы. Времена года. Работа с лексикой по теме.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам.	0.5
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6

Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Безличные и неопределенно-личные предложения.	1. Множественно число существительных. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	2. Притяжательный падеж существительных. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Безличные и неопределенно-личные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам. Отработка лексики и грамматики темы.	0.5
<b>Тема 6 About myself</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1. Неопределенный артикль. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	2. Определенный артикль. Работа с базовым текстом «About myself»	4
	3. Образование сложных существительных. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Проект «About myself»	0.5
<b>Тема 7 My working day. Meals.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1.оборот there +to be. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	2. Работа с базовым текстом «My working day». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	3. Работа с базовым текстом «My day off». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2
	4. Работа с базовым текстом «Meals in England». Тренировочные упражнения. Отработка лексики по теме «Meals».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка сообщения по темам «My working day», «My day off», «Meals».	0.5
<b>Тема 8 Travelling</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	8
	1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-	2

	грамматические упражнения.		
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Travelling». Нарботка темы.	4	
	3. Предлоги места, движения, времени. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «На таможне».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа с текстом для дополнительного чтения «Travelling». Подготовка сообщения по теме “I like travelling”.	0.5	
<b>Тема 9 My friend</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Типы вопросов в английском языке. Общий вопрос. Специальный вопрос. Тематическая лексика. Лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «My friend». Словообразование. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	2. Типы вопросов в английском языке. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «My best friends». Эссе «What is a true friend?»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Проект «My friend’s family».	0.5	
	<b>Консультации за 1-ый семестр</b>		
	<b>1 курс</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>II семестр</b>	<b>78</b>	
<b>Тема 10 Seasons and weather</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Seasons and weather».	4	
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	

	Подготовка устного сообщения «My favourite season».		
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с диалогами по теме «Seasons and weather».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка лексики и грамматики темы. Составление таблицы «Winter. Spring. Summer. Autumn».	0.5	
<b>Тема 11 English-speaking countries</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	14	
	1. Времена английского глагола. Simple Tenses. Regular and irregular verbs. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	4	
	2. Времена английского глагола. Continuous Tenses. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	3. Времена английского глагола. Perfect Tenses. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Great Britain». Составление таблицы «British English vs American English».	4	
	4. Времена английского глагола (обобщение). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «The United States of America». Написание эссе «The English-speaking countries».	2	
	5. Работа с текстом для дополнительного чтения «Traditions of English speaking countries. Holidays in the USA». Подготовка проекта «My favourite holiday».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстом для дополнительного чтения «Russia». Подготовка проекта «I am a citizen of the Russian Federation». Написание эссе «My Motherland is Dagestan».	0.5	
<b>Тема 12 Cities and towns.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Согласование времен. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «London».	4	
	2. Словообразование. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного	2	

	чтения «Washington, DC».		
	3. Словообразование. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «New York». Составление таблицы «City vs Country».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстами для дополнительного чтения «Moscow», «The Kremlin». Подготовка проекта «My native town».	0.5	
<b>Тема 13 The weather</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «English weather».	2	
	2. Страдательный залог. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «Sports». Составление таблицы «Winter and summer sports».	4	
	3. Работа с текстом для дополнительного чтения «The protection of nature». Написание эссе «The global problems of humanity».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка проекта «The climate in Russia and England».	0.5	
<b>Тема 14 Learning foreign languages</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	2. Работа с базовым текстом «Learning foreign languages». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «Education in Russia». Написание эссе «English language in my life».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстами для дополнительного чтения «The system of education in great Britain», «University Education in Great Britain». Подготовка проекта «My College».	0.5	
<b>Тема 15 Mass media in my life</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Сложное дополнение. Придаточные предложения условия и времени. Тренировочные лексико-	2	

	грамматические упражнения.		
	2. Причастие. Герундий. Работа с базовым текстом «Mass media». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	3. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание эссе «The role of mass media in my life»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с текстами для дополнительного чтения «My favourite writer Arthur Conan Doyle», «Mark Twain». Подготовка проекта «My favourite book».	0.5	
<b>Тема 16 Computer in my life</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Условные предложения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	2. Работа с базовым текстом «What is a computer». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	3. Работа с базовым текстом «What is hardware». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление словаря-минимума компьютерной лексики.	2	
	4. Работа с базовым текстом «Windows XP». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	5. Работа с текстом для дополнительного чтения «Isaak Newton». Подготовка проекта «The most famous scientists»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка проекта «The most famous inventors and inventions»	0.5	
<b>Тема 17 Computer operations. Types of data</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Работа с базовым текстом «Computer operations. Types of data». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	2. Работа с базовым текстом «Types of software». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	2	
	3. Работа с базовым текстом «Operating systems». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Составление таблицы «Apple and Microsoft»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка	0.5	

	сообщений на тему: «The biography of Bill Gates», «The life of Steve Jobs»		
<b>Тема 18</b> <b>The Internet and its role in our lives</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Работа с базовым текстом «Introduction to the WWW and the Internet». Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	<b>2</b>	
	2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом для дополнительного чтения «Sports in Great Britain» Написание эссе «Computer games vs outdoor games»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка проекта «The Internet in my life»		
	<b>Консультации за 2-ой семестр</b>		
<b>Итоговая аттестация в форме: экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>142</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации. В кабинете имеется весь необходимый учебно-методический материал, современная литература, периодические издания.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- колонки
- принтер,
- ксерокс,

- сканер,
- DVD,CD – диски,
- грамматические таблицы,
- раздаточный материал,
- Дидактический материал,
- Наглядные пособия по теме

Методическое обеспечение дисциплины:

В кабинете представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка есть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете предусмотрен достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете есть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. «Английский язык», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2019 г.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.
3. Rabadanova S.M. and others «Step by Step». Учебник по английскому языку для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов ВО и СПО, Махачкала, 2017
4. John and Liz Soars. New Headway. English Course. Elementary, OUP, 2012
5. Карпова Т.А. English for colleges/английский язык для колледжей, Кнорус-Москва, 2017.

Дополнительные источники:

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. CUP, 2012
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. CUP, 2012

3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use, CUP, 2012
4. Bill Muscull. Business Vocabulary in Use. CUP, 2012
5. Louise Hashemi with Raymond Murphy. English Grammar in Use. Supplementary exercises. CUP, 2012
6. Караванова Н.Б. Английский для всех, Эксмо, Москва, 2012
7. Даитова П.И., Английский язык. Лексико-грамматические тесты для студентов ВО и СПО, Махачкала, 2018
8. Даитова П.И., Английский язык. Контрольные работы и методические указания для студентов ВО и СПО, Махачкала, 2018

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

<http://manutd4me.blogspot.ru>

<http://tiashija.blogspot.ru>

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

Lesson Resources

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise) N/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

[Электронный ресурс]. URL:<http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].

URL:<https://нэб.рф/>.

<http://english-in-izberg.blogspot.com/?m=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе, проектов.*

Итоговая аттестация завершается экзаменом

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов на английском языке бытовой, учебно-познавательной и социально-культурной направленности.</li> <li>– знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с ситуациями общения;</li> <li>– знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;</li> <li>– знать новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>-знать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><u>говoreние</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><u>аудирование</u></p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Проводятся мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного ответа;</li> <li>-оценка защиты проекта;</li> <li>-оценка результатов написания письма, эссе; реферата.</li> <li>-оценка выполнения тестового задания.</li> <li>-оценка за выполнение домашнего задания</li> </ul> <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul>

<p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты</p> <p>– сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные, учебно-познавательные и социально-культурные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	