

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Дагестанский государственный университет» в г. Избербаше
Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала ДГУ
в г. Избербаше



Ш. И. Алиев

26 августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

код и название дисциплины по ФГОС

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

| | |
|--|--|
| Специальность: | <i>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</i> |
| Обучение: | <i>по программе базовой подготовки</i> |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | <i>Основное общее образование</i> |
| Квалификация: | <i>бухгалтер</i> |
| Форма обучения: | <i>Очная</i> |

Избербаш 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебной дисциплины.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *лингвистической* (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой компетенции* нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий,

обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.(

В учебных планах учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет** (базовой подготовки) укрупненной группы **38.02.01 Экономика и управление** по направлению подготовки **38.02.00. Бухгалтер**.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- **связь** языка и истории, культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов; самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| в том числе: | |
| практические работы | 100 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| Работа с основной и дополнительной литературой. Работа со справочным материалом. Подготовка рефератов по изученным материалам. Подготовка к отчетам по практическим работам. | |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------|---|
| <i>Лексика. Фразеология</i> | Пр.зан. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Пр.зан. Изложение. | | |
| | Пр.зан. Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, корни с чередованием <i>о-а</i> . Пр.зан. Корни с чередованием <i>е-и</i> . Правописание согласных в приставках. Приставки <i>пре-, при-</i> . Правописание гласных в приставках. Буквы <i>ь</i> и <i>ы</i> после приставок. Правописание сложных слов. Пр.зан. Упражнения на закрепление навыков правописания. Пр.зан. Тестирование Прзан. Контрольный диктант. | 2 2 4 1 1 | |
| <i>Орфография.</i> | | 1 | 2 |
| | Пр.зан. Имя существительное. Категория одушевленности и неодушевленности. Собственные и нарицательные существительные. Род и число существительных. Категория падежа существительного Пр.зан. Склонение, типы склонения существительных. Разносклоняемые и несклоняемые сущ. Определение рода несклоняемых существительных групп. | 1 1 | 2 |
| <i>Морфология.</i> | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| | <p>Пр.зан. Правописание существительных. Морфологический разбор существительного.</p> <p>Пр.зан. Контрольный диктант с грамм.заданием.</p> | 1 | |
| | <p>Пр.зан. Имя прилагательное. Значение прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Правописание прилагательных.</p> <p>Пр.зан. Правописание прилагательных</p> <p>Пр.зан. Сочинение-описание. Описание внешности знакомого по фотографии</p> <p>Пп.зан. Имя числительное. Разряды числительных по значению и составу. Склонение числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор числит.</p> <p>Пр.зан. Правописание и употребление в речи числительных</p> <p>Пр.зан. Контрольная работа.</p> | 1 1 1 2 | 2 |
| | <p>Пр.зан. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор</p> <p>Пр.зан. Правописание местоимений.</p> <p>Пр.зан. Глагол. Значение глагола, морфологические признаки. Неопределенная форма глагола.Переходные и непереходные</p> | 2 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | <p>глаголы. Категория вида. Возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>Пр.зан. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Категория времени. Категория наклонения</p> <p>Пр. зан. <i>Правописание глаголов.</i></p> <p>Пр.зан. Контрольная работа</p> <p>Пр.зан. Причастие. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Краткие причастия. Склонение причастий</p> <p>Пр.зан. <i>Правописание -н и -нн в причастиях и прилагательных.</i></p> | 1 | |
| | <p>Пр.зан. Деепричастие. Образование деепричастий. Деепричастный оборот.</p> <p>Пр.зан. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Пр.зан. <i>Правописание и употребление в речи деепричастий.</i></p> | 1 | 2 |
| | <p>Пр.зан. Наречие. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Правописание наречий.</p> <p>Пр.зан. <i>Правописание наречий.</i></p> <p>Контрольный диктант.</p> | 1 1 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <i>Пр.зан.</i> Общее понятие о предлоге. Переход в предлоги других частей речи. Правописание предлогов | 2 | 2 |
| | <i>Пр.зан.</i> Различие предлогов и других частей речи. Правописание предлогов. | 1 | |
| | Сочинение-рассуждение по заданному тексту. | 1 | 2 |
| | <i>Пр.зан.</i> Общие понятия о союзах. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. | 1 | 2 |
| | <i>Пр.зан.</i> Различие союзов и других частей речи. Правописание союзов. | 1 | |
| | \ Контрольный словарный диктант | | |
| | <i>Пр.зан.</i> Понятие о частицах. Разновидности частиц. Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . | 1 | 2 |
| | <i>Пр.зан.</i> Правописание частиц | | |
| | <i>Пр.зан.</i> Употребление и правописание междометий | | 1 |
| | Контрольный диктант. | 1 | 1 |
| | <i>Пр.зан.</i> Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. | 1 | 1 |
| | <i>Пр.зан.</i> Понятие о предложении. Распространенные и нераспр | 1 | |
| | <i>Пр.зан.</i> Подлежащее и способы его выражения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <i>Словосочетание и предложение.</i> | <i>Пр.зан.</i> Сказуемое. Типы сказуемых. | 1 | |
| | <i>Пр.зан.</i> Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | |
| | Контрольная работа. | | 1 |
| | | 1 | |
| | <i>Пр.зан.</i> Дополнение. Прямое и косвенное дополнение | | 1 |
| | <i>Пр.зан.</i> Определение. Согласованное и несогласованное определение | 1 | |
| | <i>Пр.зан.</i> Синтаксический разбор простого предложения | 1 | |
| | Контрольный диктант | | |
| | <i>Пр.зан.</i> Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. | 1 | |
| | <i>Пр.зан.</i> ССП. Пунктуация в ССП. | 1 | |
| <i>Пр. зан.</i> Синтаксический разбор ССП | | | |
| <i>Пр.зан.</i> Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчинительных предложений. | 1 | | |
| <i>Пр.зан.</i> Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным.\ | 1 | | |
| <i>Пр.зан</i> Синтаксический разбор СПП. | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Пр.зан. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (времени, степени, места, образа действия)</p> | 2 | |
| | <p>Пр.зан. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, цели, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.</p> | 1 | |
| | <p>Пр.зан. Синтаксический разбор СПП. Контрольная работа</p> | 1 | |
| | <p>Пр.зан. Бессоюзные сложные предложения, знаки препинания в них.</p> | | |
| | <p>Пр.зан Синтаксический разбор БСП.</p> | 2 | |
| | <p>Пп.зан. Способы передачи чужой речи. Понятие о прямой и косвенной речи. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при косвенной речи.</p> | 1 | |
| | <p>Пр. зан. Конструирование предложений с прямой и косвенной речью.</p> | 1 | |
| | <p>Пр.зан. Диалог, монолог, знаки препинания.</p> | | |
| | <p>Пр.зан. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Контрольный диктант.</p> | 1 | |
| | | 1 | |

| | | | |
|--|------------------------|----|--|
| | Всего: | 46 | |
| | Обязательных часов | 36 | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся -30 шт.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2016.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений [Текст] / Е.С. Антонова. — М., 2016.
- Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка [Текст] / О.С. Ахманова. – М., 2014.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. [Текст] / В.В. Бабайцева. — М., 2014.
4. Баранов, М.Г. Русский язык. Справочные материалы [Текст] / М.Г. Баранов и др. – М., 2018.
5. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017.
6. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для учреждений нач. и сред. проф. образования [Текст] / Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2018.

Дополнительная литература:

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка [Текст] / З.Е. Александрова. – М., 2018.
2. Ашукин, Н.С. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения [Текст] / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – М., 2019.
3. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка [Текст] / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М., 2018.
4. Вахрушева, Т.В. Диктанты по орфографии и пунктуации [Текст] / Т.В. Вахрушева, Е.В. Попова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018.
5. Власенков, А.И. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017
6. Голуб, И.Б. Секреты хорошей речи [Текст] / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М., 2019.
7. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В.Ф. Греков. – М., 2018.
8. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание) [Текст] / В.И. Даль.
9. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка [Текст] / Н.А. Еськова. – М., 2014.
10. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка [Текст] / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М., 2016.
11. Зданкевич, В.Г. Пособие по русскому языку для средних специальных учебных заведений: Диктанты и справочный материал [Текст] / В.Г. Зданкевич. – М., 2017.
12. Калганова, Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах [Текст] / Т.А. Калганова. – М., 2016.
13. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев. – М., 2015.
14. Крысин, Л.П. Школьный словарь иностранных слов [Текст] / Л.П. Крысин. – М., 2017.
15. Лапатухин, М.С. Школьный толковый словарь русского языка [Текст] / М.С. Лапатухин и др. – М., 2019.
16. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка [Текст] / М.Р. Львов. – М., 2018.
17. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку [Текст] / Т.М. Пахнова. — М., 2011.
Розенталь, Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М., 2012.
18. Розенталь, Д.Э. Справочник по пунктуации [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М., 2014.
19. Словарь новых слов русского языка [Текст] / Под. ред. Н.З. Котеловой. – СПб, 2005.
20. Словарь русского языка в четырех томах [Текст] / Гл. ред. А.П. Евгеньева. – М., 2015.

21. Солганик, Г.Я. Стилистика текста [Текст] / Г.Я. Солганик. – М., 2017.
22. Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка [Текст] / А.Н. Тихонов. – М., 2016.
23. Чешко, Л.А. Русский язык: Для подготовительных отделений вузов [Текст]: Учебное пособие / Л.А. Чешко. – М., 2016.
24. Шанский, Н.М. Занимательный русский язык [Текст] / Н.М. Шанский. – М., 2016.
25. Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

- И-Р 1 Грамота.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
- И-Р 2 Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/> Дата обращения: 14.03.2019.
- И-Р 3 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- И-Р 4 Интерактивные материалы для обучения математике, русскому... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
- И-Р 5 Интернет-тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>
- И-Р 6 Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
- И-Р 7 Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
- И-Р 8 Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знать/понимать: 3.1- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; | 1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка содержания реферативных сообщений. |
| 3.2. - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; | 1. Оценка работы в группах. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. |
| 3.3. понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; | 1. Оценка результатов выполнения письменного задания. 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| 3.4. компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; | Оценка результатов выполнения письменного задания. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| 3.5 основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; | 1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |

| | |
|--|--|
| <p>Уметь: У.1- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). |
| <p>У.2 разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменного задания. 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| <p>У.3. проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) |
| <p>У.4. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и взаимооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). |
| <p>У.5 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов)). |

| | |
|--|--|
| <p>Аудирование и чтение: использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка содержания реферативных сообщений. |
| <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2. Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) |
| <p>владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;</p> | <p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной и письменной форме.</p> |
| <p>Говорение и письмо: Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) |

| | |
|--|---|
| <p>Применять в практике речевого общения знания основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ. |
| <p>Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2. Оценка результатов выполнения тестовых заданий. |
| <p>Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка, взаимооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, дискуссии. 2. Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.). 2. Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. |

| | |
|--|--|
| <p>сотрудничеству;</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. | |
|--|--|