

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Филиал ФГБОУ ВО « ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ » в г. Избербаше



**«Гуманитарное образование в XXI веке:
вызовы и перспективы развития»**

*Сборник материалов
Всероссийской научно - практической конференции,
посвященной памяти Гаджиалиева Х.Б.*

29 мая 2015 г.

**Избербаш
2015**

Издается по решению Совета филиала ДГУ в г. Избербаше

Рекомендовано к изданию кафедрой
экономических и естественнонаучных дисциплин
филиала ДГУ в г. Избербаше

В сборник включены статьи и тезисы Всероссийской научно - практической конференции «Гуманитарное образование в XXI веке: вызовы и перспективы развития», состоявшейся 29 мая 2015 года, посвященной памяти д.э.н., доцента, основателя и первого директора филиала ДГУ в г. Избербаше - Гаджиалиева Хабибуллы Башировича.

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследований преподавателей, аспирантов и соискателей Дагестанского государственного университета, филиала Дагестанского государственного университета в г. Избербаше, ИСЭИ ДНЦ РАН, ДГИНХ, а также вузов Москвы, Ставрополя, Калуги, Ростова-на-Дону.

Редакционная коллегия:

Джаватов Д.К. – председатель редколлегии, профессор, д.т.н., директор филиала ДГУ в г. Избербаше.

Магомедов А.А. – к.ю.н., зам. директора филиала ДГУ в г. Избербаше по учебной работе - ответственный редактор;

Идрисов М.А. – к.э.н., доц., зам. директора филиала ДГУ в г. Избербаше по НИР, научный редактор;

Сулейманова А.М. – к.э.н., доц., зав. каф. Экономических и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше;

Тайлова А.Г. – к.ю.н., доц., зав. каф. Юридических и гуманитарных дисциплин филиала ДГУ в г. Избербаше.

Гуманитарное образование в XXI веке: вызовы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. // Сборник статей и тезисов. - Избербаш: ДГУ, 2015 г.- 246 с.

ФГБОУ ВО ДГУ, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Памяти Гаджиалиева Хабибуллы Башировича – основателя и первого директора филиала ДГУ в г. Избербаше.
Даитова П.И., Алигаджиева Н.У. 8

Секция 1 «Актуальные проблемы высшего образования и управления социально-экономическими системами и процессами».

Теоретические подходы к определению и классификации инноваций
Абдуллаева Ш.Г. 12

Направления совершенствования организации налоговых проверок
Абдусаламова З.П. 16

Понятие эффективности государственного управления
Алиев И.А. 22

Формирование профессиональных способностей вузовского преподавателя – куратора
Алисултанова З.М. 26

Современное обучение в вузе: проблемы глубинного постижения себя и мира обучающимися
Арпентьева М.Р. 34

Даргинские диалекты с. Шири и Амузги: предварительные материалы
Беляев О.И. 46

Особенности восприятия мусульманской и светской образовательных систем в социокультурном пространстве Дагестана
Бутаева А.М. 53

Использование инновационных технологий в преподавании истории в вузе
Гаджимурадов М.Т., Гаджимурадов Г.Л. 61

Маркетинг и его роль в развитии производственной инфраструктуры в условиях модернизации экономики Гасанов М.А.	66
математическое моделирование – как метод научного познания Джаватов Д.К.	75
Анализ мобилизации налоговых платежей коммерческих банков в бюджетную систему Исаев М.Г.	84
Развитие туризма в ставропольском крае Ключко В.А., Репина Е.А.	90
Проблемы и пути совершенствования налогов в условиях РФ Идрисов М.А.	93
Формирование толерантности у студентов высших учебных заведений Нухдуев Р.О.	101
Философия образования в современной России Нухдуев Р.О.	109
Образование как философская проблема Нухдуев Р.О.	116
Эффективность использования налогового планирования российскими организациями Сулейманова А.М.	122
Характеристика налоговых систем, применяемых в сфере малого бизнеса Тагиев М.Х.	126
Особенности экономических отношений постиндустриального общества Яхьяев М.Я.	134

Секция 2 «Инструментальные характеристики защиты прав человека в современном законодательстве в РФ».

Проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Абдуллаева У.А.	143
Особенности контроля после выпуска товаров в рамках реализации таможенными органами функции по защите прав интеллектуальной собственности Абдуллаева У.А.	146
Проблемы применения норм трудового законодательства Абдуллаева У.А.	152
Советский суд в годы великой отечественной войны (1941-1945 гг.) и в послевоенный период Адзиева С.М.	155
Девиантные явления в жизни подростка Адзиева С.М.	157
Развитие и становление прав ребенка на международном уровне Адзиева С.М.	162
Антикоррупционная политика Гитинова М.М.	170
Причины и условия коррупционной преступности Гитинова М.М.	173
Детерминанты коррупции Гитинова М.М.	175
Информатизация образования как одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества Идрисова А.Д.	179

Политическая свобода личности и ее политические права и свободы Идрисова А.Д.	183
Модель правового государства по конституции Российской Федерации Магомедов А.А.	186
Проблема разграничения понятий демократия и народовластие Магомедов А.А.	192
Роль судебной практики в повышении качества законотворческого процесса Магомедов А.А.	198
Современный терроризм и проблемы борьбы с ним Марианов А.А.	206
Предупреждение коррупционной преступности Марианов А.А.	219
Смертная казнь: понятие, природа и цели Марианов А.А.	224
Половозрастные характеристики несовершеннолетних, совершивших преступления Мусаева Р.М.	227
Профилактическая помощь при работе в образовательных учре- ждениях Мусаева Р.М.	229
Нравственно-психологические характеристики личности несовершеннолетних преступников Мусаева Р.М.	232
Недостатки в системе среднего общего образования как причина преступности среди школьников Таилова А.Г.	238

Основные факторы молодёжной преступности Таилова А.Г.	241
Основные направления по предупреждению корыстной преступности Таилова А.Г.	243

**ПАМЯТИ ГАДЖИАЛИЕВА ХАБИБУЛЛЫ
БАШИРОВИЧА – ОСНОВАТЕЛЯ И ПЕРВОГО ДИРЕКТОРА
ФИЛИАЛА ДГУ В Г. ИЗБЕРБАШЕ.**

*Даитова П.И., (Алигаджиева Н.У.) – ст. преп.
кафедры «Экономических и
естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Хотелось бы начать свой доклад со слов великого немецкого ученого, писателя, египтолога Георга Эберса, который писал: "Кто жил так, что его память свято сохраняется в душах людей, которых он любил, тот, я думаю, сделал своё дело для продолжения своего существования и после смерти". Именно так жил и работал наш Хабибулла Баширович.

Хабибулла Баширович был уникальным человеком, удивительно талантливым, с широким кругозором, глубоким интеллектом и необыкновенным чувством юмора. Он очень любил жизнь, был большим оптимистом. Он был человек-праздник, энергичный, общительный, душа любой компании. Работать и отдыхать с Хабибуллой Башировичем было одно удовольствие. Будучи интересным рассказчиком и собеседником он увлекал всех, кто его окружал. Хабибулла Баширович был сильным, строгим, мудрым, справедливым руководителем, талантливым ученым и педагогом, преданным другом, прекрасным семьянином и заботливым отцом.

Вот уже пять лет как нет с нами Гаджалиева Хабибуллы Башировича - ученого и руководителя, доктора экономических наук, доцента, почетного работника высшего профессионального образования, ветерана педагогического труда, первого директора филиала ДГУ в г. Избербаше, руководившим вузом со дня основания. Он же автор более 100 научных работ, получивших высокую оценку российских и зарубежных специалистов. Сегодня ему исполнилось бы 67 лет.

Гаджалиев Хабибулла Баширович родился 13 мая 1948 года в селе Сергокала Сергокалинского района в семье директора сов-

хоза Гаджиалиева Башира Ильясовича и заслуженной учительницы нашей республики Сулеймановой Аминат Шамхаловны. Через некоторое время семья Гаджиалиевых переехала в город Избербаш, где в 1965 году Хабибулла Баширович окончил среднюю школу № 2. После окончания школы поступил в Дагестанский государственный университет на физико-математический факультет и в 1970 году успешно его окончил.

После окончания университета отслужил в рядах Советской Армии. После службы работал по направлению в школе-интернате г. Избербаша учителем физики и воспитателем. С 1973 по 1983 годы работал преподавателем физики в Избербашском педагогическом училище, а также в Вечерней школе молодежи. С 1983 по 1994 годы он работал директором туристической базы "Прибой" Именно там Гаджиалиев Хабибулла Баширович проявил свои яркие способности руководителя и организатора.

В мае 1994 года Х. Б. Гаджиалиев был назначен деканом гуманитарного факультета ДГУ в городе Избербаше, где обучение шло по двум специальностям "Финансы и кредит" и "Юриспруденция"

В октябре 1997 года приказом Министра образования РФ гуманитарный факультет был преобразован в филиал, и Хабибулла Баширович стал его директором. Это был первый филиал высшего учебного заведения в г. Избербаше. К моменту открытия филиал уже имел достаточную учебную и материальную базу. Сформировался стабильный квалифицированный преподавательский состав.

В 2001 году Х. Б. Гаджиалиевичу было присвоено звание доцента, а в 2003 году он успешно защитил докторскую диссертацию на соискание ученой степени доктора экономических наук.

Весной 2010 года Хабибулле Башировичу удается открыть еще две новые специальности: "Прикладная информатика" и "Психология".

В филиале Хабибуллой Башировичем была проделана большая работа по созданию и укреплению учебной, научной и материально-технической базы. Именно под его грамотным и мудрым

руководством филиал стал одним из ведущих подразделений Дагестанского государственного университета. Он внес поистине неоценимый вклад в его становление и развитие.

Хабибулла Баширович сочетал в себе все черты настоящего лидера. Прежде всего это высокий уровень профессионализма и культуры личного поведения. Как и было положено человеку, занятому в такой сфере деятельности как управление образовательным процессом, он обладал всеми качествами, необходимыми в его работе. Он был уверенным в себе человеком, гибким и строгим директором, требовательным ко всем, но, в первую очередь самые высокие требования он предъявлял к самому себе. Он прекрасно знал, как ставить задачи и как их решать, как распределять работу и как координировать деятельность подчиненных. Он ценил каждого сотрудника исключительно за их деловые качества, мог предвидеть и умело справлялся с проблемами, которые возникают в любом коллективе. Он смог организовать в филиале такие условия, такую среду, когда все, работая вместе, могли осуществлять свои функции грамотно и эффективно. Для коллег и студентов Хабибулла Баширович был образцом стабильности и справедливости. Любимчиков у него не было, все текущие дела решались без личностных отношений. Поэтому и доверяли ему, обращались с личными просьбами, которые не оставались без внимания. Выслушать и помочь, наверное, редкое умение сегодня, но Хабибулла Баширович всегда был открыт для коллег, студентов, друзей, горожан.

Во всем и везде он был прежде всего настоящим дагестанцем, знал, что есть уважение и почтение к старшим, и снисходительно относился к ошибкам молодых.

Это был действительно редкий по своим качествам человек. В нем динамично сочетались самые разные черты.

Во-первых, строгий и требовательный руководитель.

Во-вторых, талантливый ученый.

В-третьих, внимательный и добрый человек.

В-четвертых, веселый, общительный с огромным чувством юмора друг.

Коллектив, созданный им, и сегодня продолжает лучшие традиции, сплочен как никогда общими целями, задачами и интересами. Избербашский филиал ДГУ и сегодня является одним из лучших подразделений Дагестанского государственного университета, который отвечает всем современным требованиям.

Отдельные слова благодарности Исаеву Мураду Гусейновичу и Джаватову Джавату Курбановичу за все, что они сделали и делают для сохранения и процветания филиала ДГУ в г. Избербаше.

За короткую, но яркую жизнь Хабибулла Баширович успел достичь многого, оставив большой след не только в Избербашском филиале, но и в республике. Светлая память о Гаджиалиеве Х. Б. навсегда сохраняется в наших сердцах. Бесконечна наша память о нем и безгранично наше уважение к нему!

Секция 1
«Актуальные проблемы высшего образования
и управления социально-экономическими
системами и процессами».

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И
КЛАССИФИКАЦИИ ИННОВАЦИЙ**

*Абдуллаева Ш.Г. – к.э.н., доц. кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Определение инноваций и инновационной политики в разные периоды закреплялись программными документами Правительства Российской Федерации. В последние годы к таким программным документам можно отнести:

- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года.

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

- Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации на период до 2015 года.

Одно из первых определений было дано в «Концепции Государственной Инновационной политики Российской Федерации на 2002-2004 годы»:

Инновация – это нововведение (новшество), конечный результат инновационной деятельности, осуществленный в виде нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Также стоит отметить иные определения инноваций.

Инновация (нововведение) - реализованное новшество; результат инновационного процесса (цикла), представленный в виде конечного продукта (товара, услуги, технологии)

Инновация – 1) вложение средств в экономику, обеспечивающее смену поколений техники и технологии; 2) новая техника, технология, являющаяся результатом достижений научно - технического прогресса; 3) выработка, синтезирование новых идей, создание новых теорий и моделей, претворение их в жизнь; полити-

ческие программы, имеющие, как правило, индивидуальный, неповторимый характер; 4) в языкознании –новообразование, относительно новое явление, преимущественно в морфологии

Под инновацией также понимается «инвестиция в новацию» как результат практического освоения нового процесса, продукта или услуги.

Инновации могут относиться к сферам производства, экономических, правовых, социальных отношений, области науки, культуры, образования, другим сферам деятельности общества.

В отечественных исследованиях встречаются и обобщенные определения инновации, или нововведения, указывающее, что это – «результат научного труда, направленный на совершенствование общественной практики и предназначенный для непосредственной реализации в общественном производстве»

Классификации инноваций можно схематично представить следующим образом:

- продуктовые инновации;
- процессные инновации;
- организационные инновации;
- маркетинговые инновации.

Первые два типа инноваций объединяются по признаку «технологические инновации».

Приведем основные определения. В промышленных производствах продуктовые инновации включают в себя разработку и внедрение технологически новых и технологически усовершенствованных продуктов.

Процессные инновации включают в себя разработку и внедрение технологически новых или технологически значительно усовершенствованных производственных методов, включая методы передачи продуктов. Инновации такого рода могут быть основаны на использовании нового производственного оборудования, новых методов организации производственного процесса или их совокупности, а также на использовании результатов исследований и разработок.

Под маркетинговыми инновациями понимают реализацию новых или значительно улучшенных маркетинговых методов, охватывающих существенные изменения в дизайне и упаковке продуктов, использование новых методов продаж и презентации

продуктов (услуг), их представления и продвижения на рынки сбыта, формирование новых ценовых стратегий.

Организационные инновации - это реализация нового метода в ведении бизнеса, организации рабочих мест или организации внешних связей. Данные инновации направлены на повышение эффективности деятельности организации путем снижения административных и транзакционных издержек, путем повышения удовлетворенности работников организацией рабочих мест (рабочего времени) и тем самым повышения производительности труда, путем получения доступа к отсутствующим на рынке активам или снижения стоимости поставок.

Не относят к инновациям:

- эстетические изменения в продуктах (в цвете, декоре и т.п.);

- незначительные технические или внешние изменения в продукте, оставляющие неизменным его конструктивное исполнение, не оказывающие достаточно заметного влияния на параметры, свойства, стоимость того или иного изделия, а также входящих в него материалов и компонентов;

- расширение номенклатуры товаров, работ, услуг за счет ввода в производство товаров, работ, услуг, не выпускавшихся ранее в данной организации, но уже достаточно известных на рынке сбыта видов товаров, работ, услуг (возможно непрофильных) с целью обеспечения сиюминутного спроса и доходов организации. Например, выпуск машиностроительным заводом в летний период непрофильной продукции, пользующейся сезонным спросом - гвоздей;

- расширение производственных мощностей за счет дополнительных станков уже известной модели либо даже замена станков на более поздние модификации той же модели;

- продажа инновационных товаров, работ, услуг, полностью произведенных и разработанных другими организациями;

- организационные и управленческие изменения, включая переход на передовые методы управления, внедрение существенно измененных организационных структур, реализацию новых или значительно измененных направлений в экономической стратегии организации;

- внедрение стандартов качества.

Часто в отечественной и зарубежной литературе термином инновация обозначается одновременно и процесс создания и внедрения нового продукта, и его конкретный результат.

В своей работе «Управление исследованиями и разработками» П. Уайт призывает различать понятия «изобретение» (конечный результат исследований) и «инновация» (оно следует за изобретением и завершает успешные разработки). Изобретение подразумевает появление на свет чего-то нового; инновация подразумевает внедрение чего-то нового в практику. По его мнению, инновация представляет собой процесс, состоящий из пяти этапов, связывающих вход в виде ассигнований и рабочей силы с выходом в виде новой продукции или процессов:

1. Стимул - этап, на котором в организации в силу определенных обстоятельств приходят к выводу о необходимости разработки идеи.

2. Концепция - этап, на котором составляется план действий по реализации идеи.

3. Предложение - этап, на котором руководству организации представляется план реализации идеи.

4. Принятие - этап, на котором после соответствующего обсуждения специалистами предложение принимается как отвечающее интересам организации.

5. Внедрение - этап доведения идеи до рыночной продукции.

Сложность и комплексность понятия инноваций привели к появлению различных классификаций инноваций в экономической литературе:

1. Объектный (в отечественной литературе в этом случае в качестве определяемого термина часто выступает слово «нововведение»).

2. Процессный.

3. Объектно-утилитарный.

4. Процессно-финансовый.

«Сущность объектного подхода заключается в том, что в качестве инновации выступает объект — результат научно технического прогресса: новая техника, технология.

В рамках процессного подхода под инновацией понимается комплексный процесс, включающий разработку, внедрение в производство и коммерциализацию новых потребительных ценностей

— товаров, техники, технологии, организационных форм и т.д.

Объектно-утилитарный подход к определению термина «инновация» характеризуется двумя основными моментами. Во-первых, в качестве инновации понимается объект — новая потребительная стоимость, основанная на достижениях науки и техники. Во-вторых, акцент делается на утилитарной стороне нововведения — способности удовлетворить общественные потребности с большим полезным эффектом.

В рамках процессно-финансового подхода под инновацией понимается процесс инвестирования в новации, вложение средств в разработку новой техники, технологии, научные исследования.

Ф. Валента классифицирует инновации по порядкам, от нулевого до седьмого, в зависимости от того, насколько значительна новизна в изменяемом объекте.

Инновации нулевого порядка – регенирирование первоначальных свойств системы, сохранение и обновление ее существующих функций.

Инновации седьмого порядка – новый род, высшее изменение в функциональных свойствах системы и ее части, которое меняет ее функциональный принцип.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК

*Абдусаламова З.П. – к.э.н., ст. преп. кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Законодательство с каждым днем все больше развивается, множество проектов, документов, приказов направленных на совершенствование налогового администрирования разрабатываются, принимаются, отправляются на перерассмотрение в связи с чем предлагаем следующие предложения по усовершенствованию данной области законодательства. Одна из проблем налоговых органов при проведении мероприятий налогового контроля - установление факта участия физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, в схемах уклонения от налогообложения, в том числе бенефициариев - конечных получателей необоснованной налоговой выгоды. Распределение в пользу этих

физических лиц и перераспределение между ними финансовых потоков в этих случаях скрыто от контроля налоговых органов, поскольку в настоящее время налоговые органы не наделены правом получать от банков для целей налогового контроля сведения в отношении счетов (вкладов) физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями.

В связи с чем предлагается предоставить налоговым органам право на получение от банков сведения о наличии счетов, вкладов и об остатках денежных средств на счетах, выписки по операциям на счетах, по вкладам физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, в банк при наличии согласия руководителя вышестоящего налогового органа или руководителя (заместителя руководителя) федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов, в случаях проведения налоговых проверок в отношении этих лиц либо истребование документов в соответствии с п. 1 ст. 93 Кодекса. Наличие этого доступа налоговых органов к такой информации необходимо для целей налогового контроля и неотвратимости наказания лиц, занимающихся противоправной деятельностью.

Актуальным является совершенствование процедуры камеральной налоговой проверки налоговых деклараций по НДС, налоговых деклараций по налогу на прибыль организации, в которых указаны убытки, а также уточненных налоговых деклараций, в которых указаны суммы налогов в размерах, меньших ранее заявленных. При этом предлагается предоставить налоговым органам для целей налогового контроля право истребовать выписки из регистров налогового или бухгалтерского учета или иные документы, подтверждающие достоверность данных, внесенных в налоговые декларации, счета - фактуры и первичные документы.

Налоговым органам целесообразно также предоставить право при проведении камеральной налоговой проверки на основе уточненной налоговой декларации, предоставленной по истечению двух лет со дня, установленного для подачи налоговой декларации по соответствующему налогу за соответствующий период, в которой уменьшена сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, по сравнению с ранее предоставленной налоговой декларацией, налоговый орган вправе истребовать у налогоплательщика первичные

документы и иные документы, подтверждающие изменения сведений в соответствующих показателях налоговой декларации, а также аналитические регистры налогового учета, на основании которых сформированы показатели до после изменений.

В современных условиях развития электронного документооборота, межведомственного информационного взаимодействия и осуществления контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах не утрачивает актуальность необходимость внесения изменений и дополнений в действующие законопроекты в отношении электронного взаимодействия налоговых органов с налогоплательщиками.

Также целесообразней автоматизировать формирование и передачу электронных счетов - фактур в налоговые органы. Это позволит сэкономить как время налогоплательщиков, так и время налогового инспектора.

По статистике количество представляемых в течение года декларации измеряется десятками миллионов, а выставляемых счетов-фактур - десятками миллиардов. Все эти документы важно не только сформировать и обработать, но и сохранить. В настоящее время уже сформирована нормативно - правовая база, необходимая для обмена электронными документами таких как: книг покупок и продаж и дополнительных листов к ним, ТОРГ-12 и акта приемки- сдачи работ (услуг) и многие другие. Следовательно, нет правовых ограничений на использование налогоплательщиками счетов-фактур в электронной форме, как в документообороте между организациями, так и для представления в налоговые органы по ТКС. Внедрение электронных счетов- фактур не предоставит никаких трудностей, так как большинство налогоплательщиков, которые представляют отчетность в электронной форме, уже имеют все необходимое оборудование.

Служба постоянно расширяет спектр услуг в электронной форме, ориентируясь при этом на потребности налогоплательщиков, что наглядно показывает эволюция интернет - сервиса «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц». С момента внедрения (декабрь 2009) и по настоящее время к нему обратилось 95 млн. пользователей.

Сервис позволяет налогоплательщику получать актуальную информацию о суммах начисленных и уплаченных налоговых пла-

тежей, контролировать состояние расчетов с бюджетом, получать и распечатывать налоговые уведомления и платежные документы на уплату исчисленных налогов, обращаться в налоговые органы без личного их посещения.

Актуальным в данное время было бы внедрение аналогичного личного кабинета, но для юридических лиц. «Личный кабинет налогоплательщика для юридических лиц» Налогоплательщики данного сервиса смогут производить on-line оплату своей задолженности и текущих платежей, получать актуальную информацию о суммах начисленных и уплаченных налоговых платежей, получать и распечатывать налоговые извещения и платежные документы и многое другое.

Совершенствование контроля за исполнением банками обязательств, установленных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

Кредитные организации являются не только налогоплательщиками, плательщиками сборов, налоговыми агентами, но и специфическими субъектами (банками), на которые Кодексом возложены обязанности по перечислению налоговых платежей в бюджетную систему Российской Федерации в соответствии с поручениями налогоплательщиков, налоговых органов и других участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах, а также по исполнению иных поручений и запросов налоговых органов в случаях, предусмотренных Кодексом. При этом Кодексом предусмотрена ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) банками таких обязанностей.

Правильное и своевременное исполнение банками указанных обязанностей весьма важно для обеспечения сбалансированности и устойчивости бюджетной системы Российской Федерации, а также повышения прозрачности финансовой деятельности хозяйственных обществ, включая противодействие уклонению от налогообложения в Российской Федерации с помощью оффшорных компаний и «фирм-однодневок».

Обеспечение привлечения к налогообложению лиц, уклоняющихся от исполнения обязанностей налогоплательщика, в том числе посредством использования схем с участием «фирм-однодневок». Предлагается предоставить налоговым органам право на получение от банков сведений о наличии счетов, вкладов

(депозитов) и (или) об остатках денежных средств на счетах, вкладах, выписки по операциям на счетах, по вкладам (депозитам) физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, при наличии согласия руководителя вышестоящего налогового органа или руководителя федерального органа исполнительной власти, уполномоченного по контролю и надзору в области налогов и сборов, в случаях проведения налоговых проверок в отношении этих лиц либо истребования документов в соответствии с пунктом 1 статьи 93.1 Кодекса.

Налоговые органы при проведении мероприятий налогового контроля устанавливают факты участия физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, в схемах уклонения от налогообложения, в том числе получателей необоснованной налоговой выгоды. Распределение в пользу этих физических лиц и перераспределение между ними финансовых потоков в этих случаях скрыто от контроля налоговых органов, поскольку в настоящее время налоговые органы не наделены правом получать от банков для целей налогового контроля сведения в отношении счетов (вкладов) физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями. Наличие доступа налоговых органов к такой информации необходимо для целей налогового контроля и неотвратимости наказания лиц, занимающихся противоправной деятельностью.

Можно использовать зарубежный опыт, где огромное внимание уделяется воспитанию налогоплательщика, культуре уплаты налогов. Воспитание налогоплательщика должно начинаться в детстве. Поэтому, если мы хотим добиться повышения уровня культуры и сознательности населения относительно уплаты налогов, необходимо, разработать и издать брошюры, разъясняющие сущность налогов, их значимость для общества, основные направления налоговой политики в нашей стране.

Следующей процедурой повышения грамотности населения относительно налогов должна стать практика по оказанию населению консультационных услуг по вопросам правильности заполнения декларации, расчета отдельных видов налогов.

Следует обратить внимание на проблему налоговых правонарушений и роста налоговой преступности. За рубежом в последние годы наметилась четкая тенденция к ужесточению санкций за

налоговые правонарушения.

В нашей же стране, к сожалению, нет отрицательного отношения общества к налоговым преступникам. Наоборот, у нас не платить налоги - хороший тон.

Для того, чтобы сформировать отрицательный образ налогового преступника необходимо провести широкомасштабные кампании с привлечением СМИ, в которых подробно разъяснить как налоговые преступления, совершаемые одними членами общества, отрицательно влияют на других его членов.

Влияние пропагандистской работы нельзя недооценивать. Поскольку проконтролировать каждого налогоплательщика не представляется возможным, то чем выше сознательность налогоплательщиков, тем меньше ресурсов будет уходить на содержание налоговых служб. Осознание необходимости платить налоги - первый шаг на пути к выходу из кризиса неплатежей.

Опыт работы налоговых органов развитых зарубежных стран в области налогового контроля, несомненно, может быть использован для России, но с учетом специфики российской экономики, её переходного характера, а также принимая во внимание социальные и политические факторы.

Актуальным является совершенствование процедуры камеральной налоговой проверки налоговых деклараций по НДС, налоговых деклараций по налогу на прибыль организаций, в которых указаны убытки, а также уточненных налоговых деклараций, в которых указаны суммы налогов в размерах, меньших ранее заявленных. При этом предлагается предоставить налоговым органам для целей налогового контроля право потребовать выписки из регистров налогового и (или) бухгалтерского учета и (или) иные документы, подтверждающие достоверность данных, внесенных в налоговые декларации (расчеты), счета-фактуры и первичные документы, а также проводить мероприятия налогового контроля, предусмотренные статьями 91,92, 95-97 Кодекса.

Налоговым органам предлагается предоставить право при проведении камеральной налоговой проверки на основе уточненной налоговой декларации (расчета), представленной по истечении двух лет со дня, установленного для подачи налоговой декларации (расчета) по соответствующему налогу за соответствующий период, в которой уменьшена сумма налога, подлежащая уплате в

бюджет (увеличена сумма налога заявленная к возмещению из бюджета), по сравнению с ранее представленной налоговой декларацией (расчетом), налоговый орган вправе потребовать у налогоплательщика первичные и иные документы, подтверждающие изменение сведений в соответствующих показателях налоговой декларации (расчета), а также аналитические регистры налогового учета, на основании которых сформированы указанные показатели до и после их изменений.

«Экономика и жизнь» приводит на своих страницах полный текст подготовленного Правительством РФ Распоряжения от 10.02.2014 № 162-р об утверждении «дорожной карты» «Совершенствование налогового администрирования» на ближайшие два года. План утвержден в феврале, но издание сочло необходимым именно сейчас представить его для широкого обозрения. На сайте Правительства, где документ располагается изначально, интерес к его положениям не столь интенсивен, как того хотелось бы.

План интересен тем, что направлен, по словам налоговиков, на партнерство госорганов и бизнеса в отчетности и совершенствование электронного документооборота. В этих целях время между публикацией законов и моментом их вступлением в силу будет максимально разнесено, налоговикам предписано помогать выявлять ошибки в отчетности до ее представления, Минфину поручено уменьшить количество реквизитных показателей обязательных для платежных поручений и т. п.

ПОНЯТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Алиев И.А. – к.э.н., ст. преп. кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Содержание понятия «эффективность деятельности» - это обозначение любой деятельности, включая управленческую, как производительной, продуктивной, результативной [2, стр. 17]. В экономической науке обстоятельно разработана категория экономической эффективности и соответствующие критерии ее оценки. В современном менеджменте сделано то же самое применительно к управлению организацией (фирмой) в условиях рыночной кон-

курении. Они могут быть использованы при определении рассматриваемого нами понятия эффективности государственного управления. Однако полного перенесения признаков понятия экономической или управленческой эффективности быть не может.

Проблема «государственного управления» как деятельности, отличающейся от других видов управления прежде всего тем, что она осуществляется при помощи государственной власти и государственными органами, более детальное отличие деятельности государственного аппарата рассматривается во второй главе настоящего исследования. Приоритетную роль здесь играет политическое руководство, политика, являющаяся концентрированным выражением общественных интересов социальных групп и граждан. Поэтому содержательное определение понятия «эффективность государственного управления» и ее критериев не есть технологическая операция, скажем, по модели: «затраты - выпуск», а представляет собою элемент управляющей деятельности политического субъекта, несущий в себе некоторый политический аспект.

Некоторые специалисты содержание понятия «эффективность государственного управления» определяют через модель - соотношение «вход-выход», характеризующую деятельность политической системы в целом и подсистемы управления как ее части¹.

На «входе» системы: требования общества (управляемого объекта), обуславливающие принятие соответствующих решений, и поддержка управляющего субъекта - легитимность (доверие общества) и ресурсы, которыми располагает государство для реализации возможных решений.

На «выходе»: реальное изменение объекта как следствие осуществленных решений и достижения целей управляющего субъекта (системы). Внутри системной модели «вход-выход» формируются и действуют подсистемы, дублирующие системную в применении к анализу эффективности как внутренней управленческой деятельности отдельных органов государства по отношению к другим органам, так и внешней - по отношению к обществу или его части.

¹ *Свайн Д., Уайт Д.* Оценка перспектив использования информационных технологий в целях повышения производительности / Эффективность государственного управления. С. 795.

Определив понятие «эффективность государственного управления», необходимо перейти к выяснению основного вопроса - о критериях эффективности.

Понятие «критерий эффективности» государственного управления обозначает признак или совокупность признаков, на основании которых оценивается эффективность системы управления в целом, а также отдельных управленческих решений. Стержневым элементом данного понятия является термин «оценка». Его специфический смысл предопределяет неоднозначность процедуры оценивания людьми результатов и последствий одних и тех же действий и решений управляющего субъекта.

Оценка эффективности государственного управления необходима как для государственных органов власти, так и для общества. Обществу она позволяет *контролировать* качество деятельности государственных институтов. А руководителям и государственным служащим нужна для *самоконтроля*, для усовершенствования управленческого процесса. Проблема оценки эффективности - это проблема анализа управленческой деятельности и принимаемых решений - контроля.

Оценка как основа понятия «критерий эффективности» - термин, производный от понятия «ценность». Последний указывает на общественное значение тех или иных явлений (социальных и природных). Объектами оценки выступают разнообразные результаты управленческой деятельности: жизненные средства, виды общественных отношений, процессы, конкретные акты деятельности и пр.

Каждой политической системе присуща своя система и иерархия ценностей, объективно обусловленные основами бытия государства и интересами общества. Система ценностей есть плод коллективного исторического творчества данного сообщества людей, отражающая результат взаимодействия политического сообщества со средой, а также социальных взаимоотношений между его членами. Система ценностей конкретного политического союза (государства) не охватывает все их многообразие, существующее в социальном мире (моральных, эстетических, научных, и политических). Она складывается из тех, наиболее значащих для существования и функционирования политического союза ценностей, которые зафиксированы в конституционных основах государ-

ственного строя, в идеологии, политических принципах и целях государства, воплощаются в политической стратегии, а также в принципах, концепциях и целях деятельности управляющего субъекта.

Базовые ценности современного Российского государства - это политическая демократия (народовластие), суверенитет государства, его целостность и безопасность, правовой закон, политические и социальные права и свободы человека, свободный труд, основанный на многообразии собственности на средства производства, плюрализм и др.

Все они заложены в критериях определения эффективности главных направлений деятельности государства, принимаемых правящим субъектом решений. Формулируемые правящими элитами и политическими лидерами, проверенные историческим опытом и закрепленные правом базовые ценности обретают общезначимый, объективный характер по отношению к членам общества и к управляющим субъектам. Чем меньше разрыв между официально провозглашенными ценностями и действующими правилами «игры» управляющих, тем реальней эффективность управления.

В основе критериев эффективности - принципы государственного управления, поскольку они являются объективно обусловленными нормативными требованиями, выработанными практикой социального и государственного управления, и средствами регулирования связи между целями и результатами управленческой деятельности. Принципы выражают требования объективных законов управления; их действие связано с реализацией функций системы управления и стимулирует инициативу и самостоятельность управляемых масс. Какой бы из принципов управления мы ни взяли, будь то принцип экономии энтропии или ограниченной рациональности, единства централизации и децентрализации власти и управления, демократизма и легитимности решений, каждый может выступать критериальным признаком оценивания эффективности.

Критерии эффективности государственного управления формируются на базе системы субъективных ценностей, выраженных в идеологии общественно-государственного строя, в стратегических целях правящего субъекта - политическом курсе, в концепциях, политических установках и нормах системы управления,

за которыми стоят общие национально-государственные интересы. Зачастую за таковые выдаются интересы господствующих классов или доминирующих национально-этнических групп. Ценности, цели, концепции, принципы государственного управления, нормативная база системы управления, наконец, общественные потребности и интересы - все эти элементы критериев эффективности государственного управления представляют собою переменные, обусловленные общественно-государственным строем, политическим режимом и конкретной средой (исторической и природной), в которой живет данное политическое сообщество. В совокупности они составляют механизм реагирования поведения государства как сообщества людей на изменения внешней среды и внутреннего его состояния, систему контроля над внешними и внутренними процессами изменений. *Чем шире сфера контроля, т.е. рационального влияния, тем выше эффективность управления.* Но контроль, рациональное управление обществом и средой не может расширяться до бесконечности. Предел ему — естественная самоорганизация общества. Способность государственного субъекта сочетать целенаправленное воздействие на социум с реализацией его свойства к самоорганизации - один из универсальных показателей эффективности управления.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – КУРАТОРА

*Алисултанова З.М. – к.п.н., ст. преп. кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Исторические закономерности социально – экономической, политической, общественной жизни в России способствовали переходу к новой образовательной парадигме, личностно ориентированному подходу, который заставляет исследователей обратиться к личности, индивидуальным качеством преподавателя высшей школы. Переходное состояние общества, рыночная конкуренция, нестабильность не только повлекли за собой смену деятельных ориентаций специалистов высшей школы, но и требуют задуматься над комплексом профессиональных способностей преподавате-

ля – педагога, куратора, методиста, ученого.

На исследование проблемы способностей наибольшее влияние оказали труды выдающихся теоретиков психологии Б. М. Теплова, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова. Проблема педагогических способностей стала предметом специального рассмотрения в работах Н. Д. Левитова, Ф. Н. Гоноболина, Н. Г. Куликова. Способности, необходимые в научной работе, изучали Н. В. Кузьмина, З. Ф. Есарева, К. К. Платонов и др.

Если цели и задачи, содержание, нормы и критерии, предъявляемые педагогической системой, являются внешними объективными составляющими деятельности педагога и ученого, то методы и способы научно – педагогической деятельности носят индивидуальный характер. Их применение зависит от способностей каждого преподавателя. Хотя профессиональные способности проявляются в деятельности специалиста высшей школы неравномерно, их принято рассматривать как комплекс – сочетание, а также структуру свойств личности, соотносящихся с определенной деятельностью. Кроме сложных специальных способностей немалую роль играют и элементарные общие способности, такие как наблюдательность, качество речи, мышление, воображение, которые относятся к необходимым в педагогическом труде. Если обладающий ими специалист быстро и правильно с их помощью распознает существенные признаки педагогической системы и протекающие в ней процессы, то ему значительно быстрее удастся решить поставленные задачи, оценить их и использовать адекватные методы для эффективного управления.

Педагогические способности обычно включают в структуру, организационных и гностических способностей, хотя эти способности могут существовать отдельно друг от друга. Например, есть ученые, которые лишены способности передавать свои знания другим, даже объяснить то, что им самим хорошо известно. С другой стороны, педагогические способности, требующиеся для профессора, читающего курс студентам, и для того же ученого – руководителя лаборатории - различны. Ф. Н. Гоноболин указывает следующие свойства личности, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности:

- способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;

- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- интерес и любовь к обучаемым;
- содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный материал с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность.[1, стр.123]

К сопутствующим свойствам личности педагога – куратора относятся организованность, трудоспособность, любознательность, самообладание, активность, настойчивость, сосредоточенность и распределение внимания.

К научным чаще всего относят конструктивно-проективные и организаторские способности. И если организаторские способности могли не входить в структуру способностей необходимых для ученого – одиночки в XVIII-XIX вв., то современная наука невозможна без коллектива, который должен быть организован, т. е. современному ученому такие способности необходимы.

Также преподавателю - предметнику нужны специальные способности, вытекающие из врожденных анатомо-физиологических особенностей - задатков, например музыкальные, художественно – изобразительные для музыкантов и искусствоведов, филологические для математиков, физиков.

Подробнее остановимся на основных компонентах профессиональных способностей вузовского преподавателя.

1. Гносеологический компонент.

Гносеологические способности представляют собой чувствительность педагога - куратора к способам получения информации о мире, воспитанниках, в целом о формировании нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности; быстрому и творческому овладению научными методами исследования, способами изучения соответствии с целями формирования личности. Гностические способности обеспечивают накопление информации о себе и других, о студентах, которая позволяет стимулировать осуществление контроля и саморегуляции. Тем самым выявляются потребности и возможности, сильные и слабые стороны студентов. Признаком высокоразвитых гностических способностей является быстрота и творческое овладение научными метода-

ми изучения учащихся в целях принятия обоснованных решений, изобретательность в способах обучения студентов методами самовоспитания, саморазвития и самоконтроля. Важной составляющей гностического компонента являются знания и умения, которые лежат в основе собственной познавательной деятельности. Гностический компонент влияет на формирование мировоззрения, проявляющегося в устойчивой системе отношений к миру, труду, другим людям и самому себе; на активность жизненной позиции. Важны и общекультурные знания, в области искусства и литературы, религии, права, политики и социальной жизни, экологических проблем. Наличие содержательных увлечений и хобби также обогащает личность специалиста высшей школы

Специальные знания - знания предмета, педагогики, психологии, методики преподавания. Знания по психологии, педагогике, методике – самое слабое звено в современной высшей школе.[2, стр.52]

2. Конструктивно-проективный компонент.

Гностические способности составляют основу деятельности преподавателя, но определяющими в достижении высокого уровня мастерства выступают конструктивные и проективные способности. От них зависит эффективность использования всех других видов знаний, которые могут оставаться мертвым грузом или активно включаться в обслуживание всех видов научно – педагогической работы. Психологическим механизмом реализации этих способностей служит моделирование воспитательно-образовательного и научного процессов. Конструктивно - проективные способности обеспечивают стратегическую направленность деятельности и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, планировать курс обучения и научную деятельность, устанавливать значимость курса в учебном процессе, науке с учетом необходимых связей с другими дисциплинами. Этот вид способностей обеспечивает реализацию тактических целей: структурирования курса, отбора содержания и выбора форм проведения занятий. Решать проблемы педагогического процесса в вузе приходится ежедневно каждому практику, а исследовать их - каждому педагогу-ученому. Проективные способности сказываются с особой чувствительностью на конструировании педагогиче-

ского и научного «лабиринта» - пути от незнания к знанию. Они имеют в виду результат будущей деятельности, предполагают дозирование при передаче знаний, умений и навыков. Конструктивные способности определяют чувствительность к последовательному построению занятий и научной деятельности во времени и пространстве, чтобы результат соответствовал плану.

Креативно-конструктивный компонент дает возможность мыслить, обобщать на основе недостаточного числа признаков, создавать новые сочетания, используя имеющуюся информацию.

В основе проективной и конструктивной деятельности лежат способности к интеллектуальному труду:

- отбросить обычные стандарты и методы решения, искать новые, оригинальные;
- видеть дальше непосредственно данного человека и очевидного;
- охватывать суть основных взаимосвязей, присущих проблеме;
- ясно видеть несколько различных путей решения и мысленно выбрать наиболее эффективный;
- чутье к наличию проблемы тогда, когда кажется, что все уже решено;
- идейная плодовитость и др.

Анализируя данный компонент способностей, отечественные ученые отмечают высокую роль интуиции в научном творчестве как результата большой умственной работы, позволяющей сократить путь познания на основе быстрого, почти мгновенного, логически неосознаваемого понимания ситуации и нахождения правильного решения. В научном творчестве интуиция помогает рождению гипотез. Это способность видеть проблему, ее фон, установить связи с другими проблемами, формулировать гипотезы, находить критерии измерения изучаемых явлений, описывать, интегрировать и синтезировать научные факты, находить им место в теории. Исследование показало, что у преподавателей, не имеющих ученой степени, уровни всех проективно – конструктивных способностей снижены, как и умение предвидеть в педагогической и научной работе. Самый высокий уровень этих способностей отмечен у докторов наук, что проявляется, в частности, при предупреждении конфликтных ситуаций.

3. Организационный компонент.

Организационные способности служат не только организации процесса обучения в вузе, но и самоорганизации деятельности преподавателя - куратора. Организаторская деятельность современного ученого предполагает его включение во взаимодействие не только с объектом исследования, но и с другими учеными, участвующими совместно с ним в исследовании или изучающими смежные науки. Общие организаторские способности исследовались Л. И. Уманским. Он выделил 16 типичных организаторских качеств личности:

- 1) Способность «заряжать» своей энергией других людей;
- 2) Способность находить наилучшее применение каждому человеку;
- 3) Психологическая изобретательность, способность понимать и верно реагировать на психологию людей;
- 4) Критичность, то есть способность видеть недостатки в поступках других людей –;
- 5) Психологический такт – установить меру воздействия;
- 6) Общий уровень развития как показатель сообразительности, разности общих чувственных способностей человека;
- 7) Инициативность – творческая и исполнительская;
- 8) Требовательность к другим людям;
- 9) Склонность к организаторской деятельности;
- 10) Практичность и способность непосредственно, быстро и гибко применять свои знания и свой опыт в решении практических задач;
- 11) самостоятельность в отличие от внушаемости и слепой подражательности;
- 12) наблюдательность;
- 13) самообладание, выдержка;
- 14) общительность;
- 15) настойчивость и активность;
- 16) работоспособность и организованность.

Организаторские способности проявляются в умении организовать себя, свое время, индивидуальную, групповую, коллективную деятельность студентов, сплотив вокруг научной проблемы надежных помощников, единомышленников.

По утверждению Л. И. Уманского, доктора наук, как пока-

зывают исследования, лучше других умеют организовать изучение объектов исследования, публикацию полученных результатов, индивидуальную научную работу студентов. Кандидаты наук хорошо умеют организовать коллективную научно-исследовательскую работу студентов, устанавливать взаимный контроль, дать оценку результатов исследования, развернуть взаимный обмен научной информацией, охотно включаются в комплексные исследования. [3, стр.87]

4. Коммуникативный компонент.

Общение в деятельности преподавателя – куратора выступает не только средством научной и педагогической коммуникации, но и условием совершенствования профессионализма в деятельности и источником развития личности преподавателя, а также средством воспитания студентов.

К коммуникативным способностям относятся следующие:

- всесторонне и объективно воспринимать человека – партнера по общению;
- вызывать доверие, сопереживание в совместной деятельности;
- предвидеть и ликвидировать конфликты;
- справедливо, конструктивно и тактично критиковать своего товарища по совместной деятельности;
- воспринимать и учитывать, перестраивая соответственно свое поведение и деятельность.

Основное средство общения – речь устная и письменная. В научной деятельности, в отличие от педагогической, письменная речь играет главную роль по сравнению с устной. Устное изложение результатов исследования в компетентной аудитории является необходимым средством проверки ценности, объективности и доказательности результатов исследования. [4, стр. 110]

5. Перцептивно-рефлексивный компонент.

Данный компонент способностей тесно связан с коммуникативным, он обращен к субъекту педагогического воздействия. *Рефлексия* – осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, предполагает знание того, как другой понимает рефлексирующего. Рефлексия – своеобразный удвоенный процесс зеркального отражения индивидами друг друга, при котором рефлексирующий субъект воспроизводит

внутренний мир собеседника с отражением себя. Перцептивно - рефлексивные способности включают три вида чувствительности.

Чувство объекта. Оно представляет собой особую чувствительность педагога к тому, какой отклик объекты реальной действительности находят у учащихся, в какой мере интересы и потребности учащихся выявляются при этом, как они «совпадают» с требованиями педагогической системы, с тем, что им предъявляет в учебно-воспитательном процессе сам педагог. Это чувствительность сходна с эмпатией и проявляется в быстром, легком и глубоком проникновении в психологию учащихся, эмоциональной идентификации педагога с учащимися и их активной целенаправленной совместной деятельности.

Чувство меры и такта. Проявляется в особой чувствительности к мере изменений, происходящих в личности и деятельности воспитанника под влиянием различных средств педагогического воздействия.

Чувство причастности. Она характеризуется чувствительностью педагога к недостаткам собственной деятельности, критичностью и ответственностью за педагогический и научный процесс.

Таковы основные компоненты профессиональных способностей преподавателя. Все они взаимосвязаны и образуют единое целое, влияют на творческую индивидуальность и стиль преподавателя высшей школы.

Способности формируются постепенно, развиваются в деятельности, носят общий и специальный характер. Поскольку способности являются отражением деятельности, мы показали, что профессиональная деятельность вузовского специалиста многогранна и имеет несколько сторон – педагогическую, научную, методическую, которым соответствует комплекс компонентов способностей – гносеологический, конструктивно-проективный, организационный, коммуникативный и перцептивно-рефлексивный. Владение совокупностью этих способностей помогает преподавателю - куратору достичь высокого уровня мастерства, и оказывать эффективное влияние на формирование личности студента, его собственных способностей, дающих возможность самореализации в нашем сложном, противоречивом мире.

Библиография

1. Гоноболин, Ф.Н. Книга об учителе / Ф.Н. Гоноболин.– М., 1965

2. Заметкина Н.А. Оценка эффективности студентов в воспитательной деятельности вуза//Педагогика и современность. – 2014. - №4.- с.51-53

3. Уманский Л.И., Мангутов, И.С. Организатор и организаторская деятельность. – Изд.: Издательство Ленинградского университета, 1975 г.

4. Черноморченко С.И. Инновационные методы работы преподавателя студенческой группы в вузе//Вестник ленинградского государственного университета им. Пушкина. – Т. 3.- №4.- 2012.- с.107-116

СОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ ГЛУБИННОГО ПОСТИЖЕНИЯ СЕБЯ И МИРА ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Арпентьева М.Р. – к.п.н., доц. каф.
«Психологии развития и образования»
Калужского государственного университета*

Современное обучение в вузе актуализирует проблемы не только все стороннего, но глубинного постижения себя и мира обучающимися. Кроме того, в современном обучении в вузе все чаще отмечается необходимость воспитательной работы и, в том числе, психологическая поддержка этого процесса, включающая как психологическое сопровождение процесса обучения специалистами служб психологической помощи вуза, так и формирование особого, консультативно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся непосредственно в ходе учебных занятий.

В современной зарубежной практике одним из ведущих в этой сфере является глубинный подход. В отечественной практике его ближайшим аналогом является контекстное обучение, его различные виды. Его возникновение связано с необходимостью повышения продуктивности личности в обучении, повышения продуктивности и эффективности самого обучения.

Сравнительный анализ разных моделей показывает, что традиционная модель формировала продуктивный, гармоничный тип

личности скорее спорадически, нецеленаправленно [4]. Современные модели идут по пути управления процессами формирования и развития продуктивного типа и преобразования контрпродуктивного. В их формировании особую роль играет традиционная или современная модель обучения. Сравнительный анализ традиционных и современных моделей показывает, что традиционная модель формировала продуктивный тип личности скорее спорадически, нецеленаправленно. Современные, экспириентально-ориентированные, глубинные, модели ищут пути к управлению процессом формирования и развития продуктивного типа и преобразования контрпродуктивного (Таблица №1). Особенно подчеркивается глубинный или глубокий подход к образованию (Рисунок №1), трансформирующий жизнедеятельность и трансдискурсивный, помещающий субъекта в ситуацию анализа дискурсов окружающего мира.

Таблица №1. Сравнение глубинного и поверхностного подходов

Глубинный подход	Поверхностный подход
Изучение новых фактов и идей критически, на основе установления связей включение их в существующие когнитивные структуры	Принятие новых фактов и идей без критики; хранение их в памяти в качестве изолированных, не связанных между собой элементов
Цель обучения совпадает с личными учебными целями ученика. Понять, осмыслить информацию Внутренние мотивы включения в учебный процесс. Процесс познания и осмысление себя и мира	Задается извне, воспринимается как внешнее требование. Выполнить внешние требования, пройти процедуры оценивания. Внешние регуляторы включения в учебный процесс, требования процедур контроля. Избежать наказания и повысить статус
Ученик сосредоточен на смыслах и значениях, на значимой деятельности, на понимании целостной картины	Ученик сосредоточен на частях, фрагментах, не связанных друг с другом, на обучении как деятельности, имеющей смысл для достижения чего-то другого

<p>Способ достижения цели и ожидаемый результат - осмысление, трансформация, активная работа с контекстом, интеграция новых идей с предыдущими, трансформация личности и учебного материала</p>	<p>Способ достижения цели и ожидаемый результат - запоминание, осмысление, воспроизведение учебного материала</p>
<p>У учащегося выражен интерес к изучению предмета. Полон решимости и веры в себя, стремления справиться с заданием и сознательно включен в работу при выполнении заданий.</p> <p>Опириует ранее усвоенными знаниями как прочной основой для усвоения нового материала. Умеет распределять свое время, владеет тайм-менеджментом, находя время для дел по интересам. Накапливает положительный опыт образования, ведущий к формированию уверенности в своих способностях понимать и добиваться успеха, самооффективность</p>	<p>Ученик получает информацию обычно пассивно. Не фокусируется на учебной деятельности. Не обладает достаточными базовыми знаниями и умениями, связанными с осмыслением, необходимым для понимания материала. Не хватает времени / слишком большая нагрузка. Выученная беспомощность. Циничное, «рентное» отношение к образованию, связанное с верой в то, что от ученика требуется только воспроизводить знание. Высокая тревожность и отчуждение. Получение документа об образовании важнее самого образование</p>

Отмечается, что студенты, выполняя задание, могут сосредоточиться либо на понимании (deeper approach), либо на воспроизведении (shallow approach) [4; 10; 11; 12]. Выделяют и третий подход, прагматический, ориентированный на учебные успехи и на признание (strategic / achieving approach) - «хорошо организованная форма поверхностного подхода». Он ориентирован на получение (академического) признания, то есть максимальных баллов при прохождении процедур оценивания учебных результатов [4; 15; 16]. Обучение выстраивается как игровая деятельность с целью повышения мотивации и повышения результатов обучения, но, если обучение перестает носить игровой характер, происходит снижение его эффективности. «В узком значении под глубинным

подходом подразумевается такая организация обучения, при которой ученик нацелен на освоение смыслов, меж- и метапредметных связей, выход на глубинное понимание изучаемого учебного материала в его взаимосвязи с изученным ранее, другими учебными дисциплинами и т. д.» Обучающийся по логике поверхностного подхода, концентрируется на словах больше, чем на их значении, на форме больше, чем на смысле.

Таблица №2. Глубинный и традиционный преподаватель

Глубинный преподаватель	Традиционный преподаватель
<p>Показывает личный интерес к предмету. Показывает учащимся структуру учебной дисциплины и ее связи с другими. Показывает структуры дискурсов и отношения теорий внутри дисциплины. Концентрируется на изучении ключевых концептуальных вопросов, отводит на это достаточно времени и при необходимости показывает приемы учебной деятельности. Аргументирует неправильность суждений учащихся. Вовлекает учащихся в активную работу, учит понимание. Использует для контроля задания, которые требуют размышлений, интеграции, комбинирования идей, концепций и др. Увязывает новый материал с тем, что учащимся уже известно и понятно. Разрешает студентам делать ошибки, вознаграждает усилия. Последователен и справедлив при оценивании заранее оговоренных учебных результатов; стремится к установлению доверия</p>	<p>Демонстрирует незаинтересованность или даже негативное отношение к учебному материалу. Преподносит материал так, что он может восприниматься как набор разрозненных фактов и идей. Разрешает или стимулирует пассивность. Оценивает воспроизводимость небольших фрагментов информации (несвязанные факты, короткие вопросы). Спешит изучить слишком большой объем материала, который изучается поверхностно, обычно в ущерб глубине из-за нехватки времени или знаний учащихся или учителя (преподавателя).</p> <p>Создает ситуацию излишней тревожности, дает мало надежд на успех часто необоснованными утверждениями или чрезмерной нагрузкой. Короткий промежуток между процедурами контроля (короткий цикл оценивания)</p>

Обучающийся в логике поверхностного подхода стремится выяснить, что хочет от него учитель, и выполнить его требования, особое значение имеет метакогнитивность, «глубинный ученик» приобретает способность контролировать свое состояние и уровень обучения: «фокус образовательного процесса смещается с учителя на ученика, акцент на том, как ученик учится». Использование глубинного подхода способствует повышению мотивации учащихся, улучшению учебных результатов, таких как способность расширять изученное содержание до более широкого контекста, соотносить его как в целом с дисциплиной, так и с миром, в котором живет учащийся. Обучение выступает как процесс извлечения и приобретения смыслов, установление причинно-следственных связей между частями изучаемых предметов и с реальным миром, а также как альтернативная интерпретация реальности, постижение мира через ре-интерпретацию знаний. Глубинный, активный, подход противопоставляется «поверхностному», пассивному, суть которого сводится к запоминанию учебного материала и его воспроизведению с целью выполнения внешних требований, сдачи экзаменов и зачетов, который организован обычно как процесс получения фактов, формирования навыков и умений, которые могут быть «законсервированы» и применены по мере необходимости. В широком смысле глубинный подход подразумевает «такие смысловые доминанты, как трансдисциплинарность, трансформативность, интегративность, целенаправленность, целостность, глобальность, процессно-ориентированность, сознательность» (deep learning approach). Это также – трансдисциплинарный, в том числе психолингвистический и социолингвистический подход, расширяющий понимание, который применяется при решении сложных комплексных задач и проблем, для которых необходим выход за рамки какой-либо привычной модели мира.

Понимание себя и мира в процессе обучения – одна из основных его целей, изменения в понимании – углубление и расширение понимания – важный критерий успешности и эффективности обучения. Данный постулат хорошо представлен в герменевтической модели обучения. Решение практических задач жизнедеятельности студента в процессе обучения и деятельности в конкретном социуме будет происходить успешнее, если обеспечить этому процессу «глубинную» поддержку - герменевтические

умения, позволяющие реализовать практическую ориентацию относительно знаний и умений как оснований способов и технологий предстоящих видов деятельности будущего ста. Особым предметом понимания студентами необходимо сделать усвоение системы понятий, формирующих сами процессы и результаты понимания в обучении («содержание - форма», «функция - форма», «явление - сущность», стратегии – схемы, фокусы-темы, механизмы и стадии и др.). Смыслы знаний, а также «просвечивающие сквозь них» смысла бытия при использовании герменевтических, нарративных и тезаурусных подходов в обучении как практике трансдискурсивного, психолингвистического, осмысления себя и окружающего мира, возникают как продукт конструктивной и исследовательской активности субъекта, а не просто «когнитивной» активности, лишенной связи с культурно-историческими и ценностно-смысловыми контекстами деятельности, ее знаний и умений. В качестве конкретных методов организации понимания в обучении студентов вуза с необходимостью выступают активные методы обучения, в том числе методы самоисследования и самообучения, взаимного исследования и взаимобучения, полилога с собой и миром. В индивидуальной деятельности каждого студента наиболее значимыми для формирования понимания являются познавательные процедуры или этапы понимания: понимание-узнавание (узнавание знакомого в новом материале), понимание-гипотеза (выдвижение гипотез о прошлом или будущем объекта, ситуации) и понимание-объединение (интеграция элементов понимаемого в целое), понимание-проблематизация - контекста осмысления понимаемого [3]. Пониманию-проблематизации контекста, также как и пониманию-гипотезе и пониманию-интеграции обычно нужно специально и часто кропотливо обучать - как важному способу работы с содержанием дисциплин, наук. Обращение к проблематизации, мета-онтологическим аспектам знаний и умений специалиста, позволяет осмыслить понятия и взаимосвязи, которые не зависят от сферы и специфики различных предметных областей. В психологии понимания и в герменевтической модели обучения эти процедуры осмысления себя и мира не формируются «сами по себе», но могут рассматриваться как поэтапное, динамичное продвижение студента в процессуальном поле понимания: «В обучении недоста-

точно просто схватывать смысл излагаемого, смысл необходимо уметь породить из себя, объективировать, сообщать другим, сохранять его и следовать ему в трудных жизненных ситуациях», - подчеркивает Т.В. Борзова [2]. Аналогично, М.Е Бершадский выделяет четыре стадии в развитии понимания человеком новой информации: фаза готовности к пониманию или предпонимание (понятия и их значения, связи между понятиями, операции или способы действия, виды перекодирования, известные обучающемуся); фаза генетического понимания, которая включает в себя два взаимообусловленных процесса: ассимиляцию информации с помощью наличных схем и аккомодацию познавательного опыта путем трансформации уже известных или формирования новых способов понимания и схем, фаза структурного понимания: фаза системного понимания [1]. А.А. Брудный рассматривал понимание с точки зрения представления о его уровнях. 1. Уровень монтажа, соответствующий параметру установления связей, перемещению от одного законченного элемента текста к другому, расположенному после него. 2. Уровень перецентровки, соответствующий параметру установления значимости связей, перемещению мысленного центра ситуации от одного элемента к другому, которое не всегда совпадает с последовательностью элементов текста, а допускает скачкообразное движение назад.

3. Уровень формирования концепта текста, его общего смысла, соответствует параметру построения целого. Концепт текста чаще всего имеет внетекстовый характер, т.е. не получает достаточно точного речевого выражения. Таким образом, в рамках данной модели обращают внимание на стадии понимания: зависимость результатов обучения от организации его процесса и значимость самого процесса обучения как постижения себя и мира [3]. В этой модели достаточно хорошо видно как можно отличить глубинное обучение от поверхностного и какие именно модели первого реализуются в конкретной ситуации: правильнее говорить не о глубинном обучении, но о том, что разные модели обучения имеют разную степень глубины и полноты, позволяя человеку понимать себя и мир так или иначе.

Важно понимать, что задача «deep approach» – углубление знаний, понимание не только сути явления (проблемы), но осознание уровня их освоения и собственной роли в этом процессе: от-

личительная черта подхода – преобразовательный характер (личностное трансформирование) за счет саморефлексии и чувства сопричастности к человеческому роду, осознания своей роли в мире [5; 6; 7]. Глубинный подход обращает внимание на психологическое благополучие учащегося как один из решающих факторов успешного обучения и отводит учителю особую роль в понимании иприятии учащегося на разных этапах обучения, в создании благоприятной, поддерживающей обучающей среды (facilitating environment.), роль «межличностного интеллекта» как способности человека взаимодействовать с другими людьми и «внутриличностного интеллекта» - как способности осознавать себя в контексте целостного взгляда на человека (interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence). Цель глубинной демократии – «освобождение от интеллектуального рабства и включение в гуманитарные проекты» Наиболее развернуто особенности глубинного подхода раскрываются при сопоставлении с поверхностным. Такой подход, по сути, аккумулирует современные тренды в развитии образования, хотя внешне не столько интегрирует, сколько противопоставляет себя классическому подходу (Таблица №1) [3; 10; 11].

Можно отметить, что обучение глубинными методами важно и потому, что задаются множественные контексты осмысления (Рисунок №1): знание связывается друг с другом, формируя прочные «семантические» сети, которые извлекаются в процессе профессиональной деятельности и обучения с гораздо большей эффективностью и продуктивностью, чем знания «вне контекста». В этом смысле глубинное обучение – вариант контекстно-ориентированного, экспириентального. «Глубинный учитель» студенто-центрирован, выстраивает образовательную деятельность с учетом значимого для учащегося, организует учебные дискуссии, фокусируясь на жизненных вопросах и проблемах; осознает, что учитель не является единственным источником знаний; соблюдает нравственные и этические нормы, стремится к социальной справедливости; предлагает сотрудничество, работая с разными сообществами. Быть «глубинным учителем» означает понимать, что значит быть «глубинным учеником», нести ответственность за процесс и результаты обучения. «Поверхностный преподаватель» полагает, что «учащиеся учатся, как думать, когда знают, о чем думать», что знания могут быть переданы студентам непосред-

ственно, без их обдумывания, не участвуя в поиске и осмыслении, учебный материал должен быть представлен от лица того, кто им владеет и полное освоение программы очень важно: поверхностные знания можно углубить (Таблица №2).

В рамках рассмотрения проблем формирования культурно-образовательного пространства важно отметить, что «Накопленное в результате предшествующего опыта познавательной деятельности объективное содержание, выступая предпосылкой, условием дальнейшей работы по освоению мира в знании, становится моментом субъективности...» По его мнению, субъективность познавательного отношения к миру носит не абстрактный характер, но опосредована культурно-историческим опытом вычленения объективного содержания...» [8].

Культурно-образовательное пространство высшей школы как совокупность ценностей и образцов решения жизненных задач является опорой развития личности, общности обучающихся и обучаемых. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая социализацию, развитие и самореализацию, саморазвитие каждого индивида, система условий для личностного, социального, творческого и направленного развития субъектов обучения, среда и обучения и воспитания личности – в том числе, обучения и воспитания быть здоровой и гармоничной в отношениях с собой и миром. При построении культурно-образовательного пространства необходимо постоянно вносить изменения в структуру, содержание, организацию образовательно-воспитательного процесса, для того, чтобы обеспечить продуктивную культурную идентификацию, социализацию и индивидуализацию каждого обучающегося и обучающего [13; 14].

Контекстное, глубинное обучение - обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание той или иной области предметного знания, профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности в учебно-профессиональную деятельность Согласно А.А. Вербицкому, основной единицей задания содержания образования в контекстного обучения выступает проблемная ситуация, предметно и социально неоднозначная и противоречивая. «Система таких ситуаций позволяет разворачивать содержание образования в динамике путем задания сюжетной канвы моделируемой профессио-

нальной деятельности ...Основной единицей деятельности студента является поступок, посредством которого будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с требованиями и нормами профессии, но и получает нравственный опыт...» [4]. Так решается вопрос объединения обучающего и воспитательного аспектов в рамках целостного образовательного процесса. Т.о., особое значение имеет контекстно-организованное обучение. Контекстом выступают: 1) ценности и особенности мироосмысления другого человека (преподавателя), 2) культурно-исторический опыт в целом.

Продуктивная роль осознания и изменения смыслообразующих контекстов в ходе обучения и воспитания связывается с тем, что контекст анализа проблемы, поступка, высказывания или переживаний человека рассматривается как одно из основных условий его понимания, задающих характер этого понимания. Смысловой контекст, его изменение оказывает существенное влияние на субъективную картину мира человека, ее развитие, изменение отношения человека к себе и другим людям. Отсутствие у обучающегося адекватного контекста для интерпретации, осмысления знания приводит к тенденции приписывать понимаемому собственные, часто обыденные значения, и в конечном итоге, к непониманию (некомпетентности) или к отказу от понимания – когда объяснить происходящее или изучаемое на основе имеющегося опыта и заученных знаний обучающийся не в состоянии.

Индивидуальный субъект (студент) может быть рассмотрен как часть контекстуального целого. Контекстом для него служат не только конкретные ситуации общения, но другие люди (например, учебная группа). В этом контекстный подход во многом аналогичен системному подходу к его интерпретации: рассмотрению человека как части той социальной системы, в которую он включен. В процессе групповых обсуждений индивидуального опыта каждого слушателя или студента, осуществляется личностная “проработка каждого участника обучающего, воспитывающего взаимодействия. Значение такой “проработки” переоценить невозможно: деятельность, которую готовится реализовать студент, это деятельность конкретного человека, личность профессионала не менее важна, чем имеющиеся у него знания – и для его карьеры и для развития организации. Передача знания как мировоззрения

отражает воспитательные функции обучения в вузе, передаваемое знание имеет ряд черт: 1. контекстно, связано, системно, комплексно, что подразумевает также полифоничность, диалогичность преподнесения другому человеку своей картины мира - в столкновении с иными точками зрения, точками зрения других людей, как «космическое мировоззрение» [9]. Знания преподносятся как фрагменты осмысленной картины мира; 2. распродуманно, рассмотрение знаний как «живых страстей, волнений, споров целых поколений», оно должно происходить в контексте личностных смыслов создавших его людей, субъективизировано, в четком культурно-историческом контексте. Важным условием этого является персонифицированность, индивидуализированность контакта с другим человеком [7]; 3. как “здесь-и-сейчас” - знание, опосредующее и опредмечивающее актуальное общение с конкретными обучающимися, имеющее четкий социально-психологический и культурно-исторический контекст [6; 7; 8]. Главным условием развивающего эффекта обучения можно считать особые качества личности преподавателя, его ценностно-смысловой системы – «метанавыки», представляющие собой совокупность ценностей, своеобразную педагогическую философию, неразрывно связанную с личностным способом бытия человека в мире. Это - принятие, конгруэнтность, эмпатия, открытая личностная смысловая позиция. Метанавыки принципиально не сводимы к внешним навыкам обучения и воспитания. Они есть выражение особого личностного потенциала преподавателя, его самоактуализирующегося начала и связаны с несколькими типами влияний: авторитетность преподавателя, трансляция знания как личного мировоззрения, гуманистической установкой на партнера – отношение к ним как индивидуальности, ценности, как к людям, Они дают возможность превратить процесс обучения в воспитание, придать воспитанию консультативную направленность. Воспитание обучающихся: молодых и взрослых людей, должно быть, на наш взгляд консультативным. Помощь психологической службы вуза актуальна тогда, когда преподаватель не задумывается об эффективности и эффектах отношений с обучающимися, когда не встраивает в систему обучения индивидуальных, личностных целей, целей взаимодействия с конкретными людьми, их воспитания. Чаще всего это происходит потому, что преподаватели полагают,

что воспитывать взрослых и молодых людей «поздно», однако, жизнь- лучший воспитатель, говорит, что воспитание человека протекает непрерывно и преподаватель должен и может участвовать в этом процессе, учитывая специфику возраста и позиции обучающихся: консультативная ориентация воспитания позволяет избежать многих ошибок воспитания несовершеннолетних, детей и подростков, а также организовать обучающий диалог, где воспитуемые становятся воспитателями себе и друг другу. Важно также отметить, не умаляя достоинств и важности зарубежных «ноу-хау» в педагогике, что герменевтический подход в обучении, развиваемый отечественными специалистами давно явно или неявно обратился не столько к глубинному обучению, сколько к обучению, связанному с той или иной мерой глубины и полноты: правильнее говорить не о глубинном обучении, но о том, что разные модели обучения имеют разную степень глубины и полноты, позволяя человеку понимать себя и мир.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Понимание как педагогическая категория. М.: Центр "Педагогический поиск", 2004. 176с. - С. 47.
2. Борзова Т.В. Особенности становления психологии понимания в обучении студентов вуза // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 67-70.
3. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. М.: Лабиринт, 2005.- 336с.
4. Васильева Ю. Ю., Игнатович Е. В. Глубинный подход к образованию в зарубежных исследованиях: сущность, особенности, проблемы перевода // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (5), 2014. – С.1-19.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе - М.: Высшая школа, 1991. - 228 с.
6. Минигалиева М.Р. Изучение психологии и самопознание студентов. - Saarbrücken: LAP, 2012. - 632с.
7. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. - К.: Радянська школа, 1973. -287с.
8. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. — М.: Изд-во Политлит, 1984. — 232 с.
9. Штайнер Р. Принципы вальдорфской педагогики». - Ереван: Лонгин, 2012. - 160 с.

10. Эпштейн М.Н., Эпштейн М.М. Альтернативное образование. - СПб.: Участие, 2013. - 112 с.
11. Karaman A.C., Okten C.E., & Tochon F. Learning the Deep Approach: language teachers' voices. Porta Linguarum. 18, P.79-95.
12. Naess A. The Shallow and the Deep, Long-Range Ecology Movement // Inquiry. 1973. V.16. P. 95–100.
13. Rogers C.R. Freedom to learn for the 80's. Columbus, L.: Ch.E. Merrill Company, 1983. - 312 p.
14. Rogers C.R. Freedom to learn. - N.-Y.: Maxwell Macmillan International, 1994. - 406 p.
15. Tochon F. Critical reasoning for social justice // Intercultural education. 2009. - 20(2). P.135-149.
16. Tochon F. Help Them Learn a Language Deeply // The Deep Approach to World Languages and Cultures. - Blue Mounds, Wisconsin: Deep University Press, 2014. – 448p.

ДАРГИНСКИЕ ДИАЛЕКТЫ С. ШИРИ И АМУЗГИ: ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Беляев О.И. – м.н.с. сектора типологии
Института языкознания РАН
ФГБУН «Институт языкознания
Российской академии наук», г. Москва*

В работах по даргинскому языку диалекты с. Шири и с. Амузги Дахадаевского района ранее никогда не становились предметом самостоятельного изучения. В общих исследованиях по даргинской диалектологии ширинский и амугинский диалекты либо вообще не упоминаются, либо описываются как говоры кубачинского диалекта. Так, в работе С.М. Гасановой [1] какие-либо сведения о ширинском и амугинском отсутствуют. С.Н. Абдуллаев не упоминает о ширинском, но указывает амугинский в качестве говора кубачинского диалекта [2, с. 9]. Однако материалы, собранные мною в ходе поездок в с. Шири и с. Амузги в 2012-2013 гг.², позволяют однозначно говорить о том, что варианты даргин-

² Данные ширинского диалекта собраны в с. Чинар и с. Шири в 2012-2013 гг. Я благодарен А.А. Гамзаеву, С.А. Гамзаевой, М.З. Гасанову, А.Р. Рабаданову, И.Р. Рабаданову, а также всем остальным носителям ширинского диалекта, с которыми мне довелось работать. За данные амугин-

ского языка, используемые жителями этих селений, следует рассматривать как составляющие отдельную диалектную группу. В данной работе будут кратко описаны некоторые отличительные особенности ширинского и амузгинского диалектов в области фонетики, морфологии и синтаксиса. В основном сравнение будет проводиться с кубачинским диалектом, поскольку именно к нему ширинский и амузгинский по ряду признаков особенно близки.

Фонетика

В области фонетики обращают на себя внимание следующие факты. Во-первых, и в ширинском, и в амузгинском **сохранена начальная фонема *ʒI /ʒ/*** в таких словах, как *ʒIy /ʒuʒ/* ‘ты’, *ʒIyuli /ʒuʒli/* ‘глаз’, ср. кубач. *y /u/* ‘ты’, *uly /uli/* ‘глаз’.

Во-вторых, и в ширинском, и в амузгинском **сохранилась фонема *ц /c/***, перешедшая в *с /s/* во многих других диалектах, в частности, в кубачинском: шир., амузг. *ца /ca/* ‘один’; кубач. *ca /sa/* ‘один’.

В-третьих, в ширинском и амузгинском **сохранена фонема */r/***, которая в кубачинском в исконных словах была утрачена: шир., амузг. *баркьибли /barqʼibli/*, но кубач. *ба:кьибли /ba:qʼibli/* ‘сделав’; шир., амузг. *пурси /rursi/*, но кубач. *йу:сси /ju:s:i/* ‘девочка’; также классный показатель *-p-*: шир., амузг. *р-икIулда /r-ikʼulda/*, но кубач. *й-икIулда /j-ikʼulda/* ‘я (ж.) говорю’.

В-четвёртых, в ширинском (но не в амузгинском) **в исходе многих грамматических аффиксов наблюдается *-ж /-ž/*, которому соответствует *-й /-j/* в большинстве других южных диалектов и *-с /-s/* в литературном языке**. Например, дательный падеж в ширинском имеет форму *-(u)ж /-(i)ž/*: шир. *ат:а-ж /at:a-ž/*, амузг., кубач. *ат:а-й /at:a-j/* ‘отцу’. Инфинитив в ширинском также

ского диалекта я благодарен З.Г. Ахмедову. Материал кубачинского диалекта взят из грамматики А.А. Магометова [3]; также использовались мои полевые материалы 2009-2013 гг., за которые я благодарен М.Т. Гаджимурадову и Ш.Р. Рабаданову. Все ошибки — на моей совести.

Все примеры даются в кириллической записи и в латинской транскрипции. Кириллическая запись следует литературной орфографии, за исключением долгих согласных и гласных, отсутствующих в литературном языке: для них используется знак *:*, заимствованный из МФА. Также знак *я* используется только для фонемы /aʒ/; сочетание /ja/ записывается как *йа*.

оканчивается на *-иж* /-iž/: шир. *баркь-иж* /b-arq'-iž/, но амузг. *баркь-ий* /b-arq'-ij/, кубач. *ба:кь-ий* /b-a:q'-ij/, лит. *бар-ес* /b-ar-es/ 'сделать'.

Наконец, следует отметить и **отсутствие в ширинском и амузгинском какой-либо палатализации велярных**: шир., амузг. *гІяки* /ʔaʰki/ 'работа', кубач. *гІячи* /ʔaʰçi/.

Всё это говорит о том, что фонетически ширинский и амузгинский не обладают ни одной из черт, присущих кубачинскому, и скорее сближаются с другими южными диалектами.

Морфология

В области морфологии, как глагольной, так и именной, можно отметить следующие особенности. Во-первых, **в качестве показателя полной формы прилагательных и причастий используются *-зи-б* /-zi-b/ в единственном числе и *-жу-д* /-žu-d/ — во множественном**, где *-б* и *-д* — классные показатели. Например, *кьугьа-зи-р* /q:ука-zi-r/ 'красивая', *кьугьа-жу-б* /q:ука-žu-b/ 'красивые (люди)'. Это сближает диалекты с кубачинским, т.к. подобные показатели нигде более не засвидетельствованы. В чирагском, впрочем, имеется атрибутив *-зе*, похожий на кубачинский, но без классного показателя (Д.С. Ганенков, л.с.).

Во-вторых, в обоих диалектах **имеются синтетические формы прошедшего совершенного времени (аориста)**:

ширинский и амузгинский ³		кубачинский	
баркьад(и) /b-arq'-a-d(i)/	баркьада /b-arq'-a-d-a/	ба:кьад /b-a:q'-a-d/	ба:кьада /b-a:q'-a-d-a/
баркьат:и /b-arq'-a-t:i/	баркьат:a /b-arq'-a-t:-a/	ба:кьат:и /b-a:q'-a-t:i/	ба:кьат:a /b-a:q'-a-t:-a/
баркьай /b-arq'-aj/		ба:кьай /b-a:q'-aj/	

Такие формы именно в значении аориста, насколько мне известно, засвидетельствованы, помимо ширинского и амузгинского, только в кубачинском. В других диалектах для выражения завершённого действия в прошлом используются формы причастного происхождения на *-иб/-уб/-ур/-ун*. В качестве иллюстрации приведу пример из устного нарратива, в котором используется форма на *-ай*, но не на *-иб* (последние в предикативной позиции использу-

³ Единственное отличие амузгинского от ширинского заключается в показателе 1 л. ед.ч.: в ширинском — *-ди* /-di/, в амузгинском — *-д* /-d/.

‘место, где (мы) **поработали** / ***работали**’

В отличие от претерита, причастие образуется только от основы совершенного вида. Подобные формы засвидетельствованы и в некоторых других диалектах, в частности, в тех, где синтетический аорист на *-aj* отсутствует (например, в тантынском, Ю.А. Ландер, л.с.). Связь между этими двумя формами пока не очень ясна.

В-третьих, интересно сопоставить **системы пространственных падежей** ширинского и амузгинского друг с другом (CL обозначает позицию для классного показателя):

IN (‘в’)	<i>-ле /-le/, -йа /-ja/</i>	<i>-ли /-li/</i>	LAT (‘к’)	∅	
SUPER (‘на’, ‘над’)		<i>-жи /- ži/</i>	EL (‘от’)	<i>-ка /-ka/</i>	<i>-р /- r/</i>
INTER (‘внутри’)	<i>-ц:u /-c:i/</i>	<i>-ка-гу-[CL]- a /-ka-gu- [CL]-a/</i>		<i>-р-ка /-r- ka/</i>	
SUB (‘под’)	<i>-гу /-gu/</i>	<i>-ка-чи-[CL]- a /-ka-č'i-[CL]- a/</i>		<i>-р- гъа /-r- ha/</i>	
APUD (‘около’)	<i>-ш:у /-š:u/</i>		ESS (покой)	-[CL]	
ANTE (‘перед’)	<i>-са /-sa/</i>				
POST (‘за’)	<i>-ле-т:u /-le- t:i/, -йа-т:u /-ja- t:i/</i>	—			

В системе локализаций два основных отличия. Во-первых, в ширинском локализации IN и SUPER формально не различаются, тогда как в амузгинском локализация SUPER имеет особое окончание *-жи /-ži/*, отсутствующее в ширинском. Во-вторых, в амузгинском отсутствует локализация POST; однако и в ширинском эта форма является производной от формы IN при помощи суффикса *-т:u /-t:i/*. Мы можем заключить, что система локализации в

амузгинском в целом ближе к кубачинской за счёт наличия показателя *-жи /-ži/*.

Что касается показателей ориентации, то здесь наблюдаются значительные расхождения в маркировании элатива. В ширинском направительный показатель *-ка /-ka/* ‘вниз’ полностью вытеснил показатель элатива *-р /-r/*. Очевидная промежуточная стадия — показатель *-р-ка /-r-ka/* в амузгинском, обозначающий движение от ориентира вниз. Но в ширинском *-ка* уже является «окаменевшим» показателем, ср. *шагъарриц:ика /šahar-ri-c:i-ka/* ‘из города’ при недопустимости форм: **шагъарриц:и-гъа /šahar-ri-c:i-ha/* ‘из города вверх’, **шагъарриц:и-са /šahar-ri-c:i-sa/* ‘из города по горизонтали’ и т.д.

Вместо этих направительных показателей в ширинском используются суффиксы *-чи-б-а /-či-b-a/* со значением ‘вверх’ и *-гу-б-а /-gu-b-a/* со значением ‘вниз’ (*-б- /-b-/* здесь — классный показатель): *шагъарриц:и-ка-гу-б-а /šahar-ri-c:i-ka-gu-b-a/* ‘из города вниз’, *шагъарриц:и-ка-чи-б-а /šahar-ri-c:i-ka-či-b-a/* ‘из города вверх’. Такие аффиксы засвидетельствованы в худуцком говоре амухского диалекта. Вопрос о том, является ли это чистой случайностью или говорит об особой связи между этими диалектами, остаётся открытым.

При всех их различиях, и амузгинская, и ширинская системы показателей ориентации отличны от кубачинской. Особенно инновационна ширинская система, использующая в качестве показателя элатива *-ка /-ka/* вместо общедаргинского *-р /-r/*; но и амузгинский отличается от кубачинского тем, что в нём имеются направительные показатели *-ка /-ka/*, *-гъа /-ha/*, отсутствующие в кубачинском.

В именном склонении следует также отметить показатель эргатива *-дил*, имеющийся в обоих диалектах: шир., амузг. *ду-дил /du-dil/* ‘я (эрг.)’, амузг. *галли-дил /gal-li-dil/* ‘мальчик (эрг.)’. Этот показатель является чертой, характерной для кубачинского диалекта.

Наконец, в ширинском местоимение 2 л. мн. ч. имеет вид *нуш:а /nuš:a/* (при 1 л. мн. ч. *нус:а /nus:a/*, *нухъ:а /nuh:a/*), в отличие от *уш:а /uš:a/* в кубачинском и большинстве других диалектов.

Закключение

На мой взгляд, кратко перечисленные в данной статье осо-

бенности позволяют однозначно утверждать, что ширинский и амузгинский являются не говорами кубачинского диалекта, а представители самостоятельной амузги-ширинской диалектной группы. В рамках концепции, согласно которой даргинский представляет собой не единый язык, а конгломерат близкородственных идиомов или языковой континуум [5]⁴, можно говорить о существовании особого амузги-ширинского языка. Прежде всего это видно из того, что и в ширинском, и в амузгинском полностью отсутствуют все фонетические инновации, присущие кубачинскому. Фонетика ширинского и амузгинского в целом весьма архаична: достаточно указать на отсутствие палатализации веллярных.

По предварительным лексикостатистическим подсчётам, проведённым Ю.Б. Коряковым [6], доля общей лексики между амузги-ширинским и кубачинским составляет 87,3%, что немногим меньше (в пределах погрешности), чем доля общей лексики между амузги-ширинским и санжи-ицаринским, которая составляет 89%. Таким образом, лексические и фонетические не позволяют нам говорить о какой-то особенной степени близости амузги-ширинского именно к кубачинскому.

Однако, обратившись к морфологии, мы обнаруживаем совершенно противоположную картину. И в амузгинском, и в кубачинском имеется ряд черт, специфичных именно для кубачинского диалекта и отсутствующих в других известных вариантах даргинского языка. Следует отметить хотя бы атрибутивный показатель -*зи-б*, -*жу-д* и синтетический аорист на -*ай*. Причина подобного расхождения между фонетикой и лексикой, с одной стороны, и морфологией, с другой, пока не ясна. Возможно, мы имеем дело с вторичным контактным влиянием кубачинского диалекта на амузги-ширинский.

Список литературы

[1] Гасанова С.М. *Очерки даргинской диалектологии*. Махачкала, 1971.

⁴ По данному вопросу исследователи пока не пришли к единому мнению. С чисто лингвистической точки зрения многие даргинские диалекты следует считать отдельными языками. Однако, исходя из социолингвистических и этнографических соображений, даргинский можно рассматривать как единый язык с очень высокой степенью междиалектной вариативности, подобно, например, китайскому или арабскому.

[2] Абдуллаев С.Н. *Грамматика даргинского языка (фонетика и морфология)*. Махачкала, 1954.

[3] Магомедов А.А. *Кубачинский язык (исследование и тексты)*. Тбилиси: Издательство Академии наук Грузинской ССР, 1963.

[4] Муталов Р.О. *Глагол даргинского языка*. Махачкала: Издательско-полиграфический центр ДГУ, 2002.

[5] Коряков Ю.Б., Сумбатова Н.Р. Даргинские языки // *Большая российская энциклопедия*. Т. 7. М.: Большая российская энциклопедия, 2007.

[6] Koryakov Y. Convergence and divergence in the classification of Dargwa languages // *Societas Linguistica Europaea — 46th annual meeting. Book of Abstracts*. Split, 2013.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ МУСУЛЬМАНСКОЙ И СВЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В СОЦИО- КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДАГЕСТАНА

*Бутаева А.М. – д.ф.н., проф. кафедры
«Гуманитарных дисциплин» ДГИНХ, г. Махачкала*

Изменения на социокультурном пространстве образования, происходящие в последние годы радикальных перемен, освещены новыми экономическими, политическими и культурными ценностями современного российского общества. Социальные инновации в образовательной сфере привлекают внимание исследователей, отдельных социальных групп и общества в целом, так как затрагивают базовые пласты культуры, реализуемые в образовательном процессе, создают ценности, транслируемые в сознание молодежи, выполняют важную роль в реализации сверхзадачи культуры - организации духовной жизни общества.

В условиях трансформаций в образовательной деятельности общество разделилось на сторонников и противников перемен. В контексте обозначенной проблемы особую значимость приобретает философский анализ реализуемой практики интеграции светского и религиозного образования, во многом инициированный государством.

Интенсивные исследования в области теории образования и ряд международных конференций по данной проблеме продемон-

стрировали возникновение широкого общественного и научного интереса к идее современного исламского образования. В этом вопросе современных взглядов придерживается известный современный исламовед Тауфик Ибрагим: «Мусульманским педагогам, как и духовным лицам вообще, надлежит осознавать свою великую ответственность перед единоверцами, особенно перед молодежью: консервативное цепляние за традиционные мировоззренческие образы и социальные нормы, выработавшиеся в условиях средневекового общества и ориентированные на тогдашнюю ментальность, способно отторгнуть основную массу современных людей от самой религии, толкая их в объятия секуляризма и атеизма и – что ужаснее всего, – всевозможных сатанических сект.... Поэтому мусульманское образование на всех его этапах и во всех его звеньях призвано быть по-современному интеллектуальным и прогрессивным в содержательном плане. Вероучение ислама необходимо представлять в реформаторско-модернизаторском обликии». [6, с.256]

Сегодня проблема образования в современной мусульманской культуре занимает место не меньшее, чем в условиях предыдущих эпох. Это вполне объяснимо, и причина заключается в том, что вопросы веры и разума на сегодня объективно стали наиболее острыми проблемами теории и практики, как в мусульманских странах, так и в России. В одних странах с республиканскими режимами эти проблемы решаются в соответствии с духом времени, в модернистском аспекте, либерально. Так ряд современных мусульманских мыслителей, знакомых с основными достижениями западной цивилизации и проблемами внутри мировой мусульманской уммы, признавали насущную необходимость реформирования всей системы образования и воспитания в своих странах. Они выступали с идеями просвещения, убежденные в том, что мусульманскому миру нужны люди образованные, знакомые с научно-техническими достижениями западных стран способные помочь обществу встать на путь динамичного развития. В своих рассуждениях они исходят из того, что знание как таковое не должно иметь ни религиозных, ни национальных границ и поскольку постижение знания есть благое и богоугодное дело, то мудрость, накопленную миром, могут постигать все мусульмане.

В других странах вопросы веры и знания решаются на

идейной основе строго исламского фундаментализма и обскурантизма. И российские мусульмане не могут существовать изолированно от всего остального мира. Они предлагают и оформляют различные концепции образования: секуляристы призывают принять ценности секулярного мира, традиционалисты продолжают верить в возможность консервации определенных ценностей в их первоначальном виде и социальных отношений, модернисты предлагают сделать принципиально новаторский шаг к созданию исламской модели образования и воспитания нового поколения, его подготовки к жизни в условиях постиндустриального общества.

Если раньше вопрос состоял в том, как привнести в то или иное мусульманское общество научно-технические достижения, то ныне, когда научно-технические достижения и массовая культура проникают в самые глубины традиционных социальных систем, необходимо помочь молодому поколению учиться жить в современных социальных условиях, не теряя связей со своими культурными, религиозными и национальными корнями.

Сегодня в обществе востребованы глубокие научные исследования в области взаимоотношений религии и общества, духовенства и власти, между исламской и христианской цивилизациями в России, Северном Кавказе и в других исламских регионах.

Цивилизационные отношения предполагают конструктивного диалога внутри конфессий, между конфессиями, государством и конфессиями. И успех в этом зависит от степени просвещенности и образованности участников такого диалога.

Одна из насущных проблем сегодняшнего общества - всеобщее повышение своего интеллектуального уровня, и именно поэтому российские мусульмане нуждаются в создании научно-образовательных центров, которые стали бы точками притяжения образованных сил и будущих интеллектуальных лидеров уммы. Очевидно, что одно лишь религиозное образование, без соответствующей подготовки молодого богослова со стороны светских наук, приводит к ограниченности и узости мировосприятия; по крайней мере, грамотным проповедником в современном обществе такой «специалист» никогда не станет. С другой стороны, безрелигиозное светское воспитание также не дает желаемого результата.

Необходимо подчеркнуть, что узконаправленное религиоз-

ное образование по своей сути формирует память человека и его догматическое мышление, а это, в свою очередь, создает почву для фанатических настроений. Сегодня доказана возможность уменьшения доли такого мышления и направления педагогического процесса на развитие логического, творческого мышления человека. Освоение светских предметов, предусмотренных в учебных планах медресе и вузов, служит общекультурному развитию, развивает логическое, творческое, самостоятельное мышление личности. Одним словом, светские предметы позволяют противостоять вышеобозначенным явлениям. Это принципиальный вопрос, затрагивающий содержание учебного процесса всех религиозных учебных заведений. И этот вопрос должен стать ключевым при разработке стандартов религиозного образования. Наиболее значимыми в списке светских дисциплин, противостоящих закреплению догматического мышления, представляются такие курсы, как история философии и науки, концепции современного естествознания, страноведение. Они должны стать обязательными для высших религиозных учебных заведений.

Процесс развития мусульманского образования в России и в ее регионах на современном этапе невозможно понять, не обращаясь к ее достаточно длительной и самобытной истории. Очевидно, что исследование социально-культурной роли и значения исламского образования на Северном Кавказе, а также его этнологических аспектов сегодня представляется актуальной и назревшей необходимостью. В нашем исследовании мы более подробно остановимся на системе развития исламского образования в одном из наиболее исламизированных республик Северного Кавказа – Дагестане.

Нужно отметить, что складывание системы исламского образования в целом по России началось со времени строительства здесь первых мечетей. Именно они являются основой начального исламского образования, при них организуются начальные школы — мактабы (мектебы). На территории современной России первые мектебы и медресе стали формироваться еще в период средневековья, в историко-культурных границах тех государственных образований, официальной идеологией которых был ислам (например, Волжской Булгарии, Казанского ханства).

Что касается республик Северного Кавказа, то можно с уве-

ренностью утверждать, что высочайший уровень образованности был присущ, прежде всего, мусульманам Дагестана, который в прошлом называли «бахр алулум», т. е. «морем наук».

В Дагестане, более, чем в других республиках Северного Кавказа получила развитие книжная исламская ученость. Книги дагестанских исламских богословов использовались даже в школах Сирии, одного из признанных лидеров исламского религиозного образования. О больших успехах системы исламского образования свидетельствует то, что в дореволюционном Дагестане не только переписывают созданные неместными авторами труды, но и создают свою собственную разнообразную литературу на арабском языке. Арабский язык становится языком не только образования, но и вообще образованности.

Актуализируя влияние арабского языка на духовное развитие кавказских народов, И.Ю. Крачковский пишет: «подключение Восточного Кавказа к мусульманскому кругу мирового культурного сообщества имело объективным результатом образование определенной среды, стимулирующей положительное развитие местной культуры. Ибо в пределах этой всемирной географической, демографической и идеологической общности, охватившей в X-XV веках необъятное пространство Афроевразии от Пиренеев до Филиппин, искони шел процесс широкого взаимного обмена материальными и духовными ценностями. Язык и литература арабов втягивали в орбиту своего действия духовную жизнь народов, обитавших во всей империи. Арабизация основательно коснулась Северного Кавказа и Дагестана, где арабский язык оказался «главным литературным языком». [6, с.560]

Крупнейшие авторитеты востоковедной науки единодушны в признании уникального характера системы арабистского образования в дореволюционном Дагестане. Вот что по этому поводу пишет Али Гасанов, переводчик труда «Асари Дагестан» Гасана Алкадари: «В настоящее время у населения, говорящего на азербайджанском языке, письма и книги пишутся на том же языке, но у остальных дагестанских групп все письма и книги ведутся по-арабски». [2, л.19]

Это объяснялось не только тем, что исламу в Дагестане удалось утвердиться намного раньше, чем в других республиках Северного Кавказа. В значительной степени такая ситуация вызвана

спецификой этнической структуры Дагестана, где на сравнительно небольшой территории расселились этносы и субэтносы, изъясняющиеся на совершенно разных языках, и в этих условиях арабский язык становился средством, позволяющим распространять не только религиозные знания, но и быть языком дипломатии и торговли.

В Дагестане располагалось подавляющее большинство мусульманских высших и средних школ, готовящих служителей культа. Составными звеньями системы исламского образования, сложившейся в Дагестане к XVIII-XIX вв., были кораническая школа, мектеб и медресе. В своей «Книге воспоминаний» («Газкира») Абдурахман из Газикумуха дает целый букет наук, распространенных в то время (вторая половина XIX в.) в Дагестане «Их двенадцать: морфология, синтаксис, метрика, логика, теория диспута, законоведение, толкование Корана, жизнеописание (Пророка), суфизм, маан, байан, бади (риторика, стилистика, поэтика) – все три отрасли считаются за одну науку, ал-мухадара и ал-хуласа». [1, с.85]

Последним, высшим звеном исламского образования было индивидуальное обучение у мусульманских ученых – алимов, с целью получения такого же звания. Кроме того, определенную роль в образовательном процессе играли книжные собрания разных людей и вакуфные (мечетные) библиотеки. Большой известностью пользовались библиотеки в селениях Акуша и Усиша, притягивавшие к себе людей, ищущих знания, со всего Дагестана. [4, с.10-17]

Примечательно то, что в дореволюционном Дагестане очень высок был культ книги. Каждый уважающий себя горец считал делом чести иметь собственную библиотеку как предмет семейного достоинства. Можно понять И.Ю. Крачковского, когда он, приводя внушительные цифры арабоязычных письменных источников и памятников Дагестана и Кавказа, с сожалением отмечал «что эта литература не только не исследована сколько-нибудь обстоятельно, но даже остается неизвестной в своих основных линиях в смысле элементарного учета». [5, с.560]

Именно в Дагестане проживали известные в мусульманском мире знатоки Корана, шейхи, суфии, алимы, прекрасно владевшие арабским языком. Образованный Дагестан выдвигал своих арабо-

язычных мыслителей и художников: XVI-XX векам принадлежат имена Джамалуддина из Гази-Кумуха, Шаабана из Обода, Мухаммеда (Мусалава) из Кудутля, Тайгиба из Харахи, Дамадана из Мегеба, Дибир-Кади из Хунзаха, Гасана Алкадари, Али Каяева, Абу-суфьяна Акаева и многих других.

Изменившиеся социально-экономические, общественно-политические и духовные реалии начала XX века сказались и на дагестанской мусульманской школе. Новое реформаторское течение на многих мусульманских окраинах Российской империи, известное под названием джадидизм, затронуло и дагестанскую школу. Суть этой реформы сводилась к тому, к тому чтобы, сохранив в основе традиционное мусульманское содержание образования, ввести в школах преподавание светских дисциплин. Это была своеобразная попытка, и на наш взгляд, вполне обоснованная приспособить мусульманскую школу к потребностям новых нарождающихся производственных отношений, меняющихся реалий. В отличие от обычных примечетских школ новые школы стали называть «новометодными».

Одним из первых на Кавказе с требованием реформирования мусульманской школы выступил лакский ученый и мыслитель Али Каяев (1878-1943). Он внес большой вклад в модернизацию традиционной школы на Северном Кавказе. Его по праву можно считать родоначальником модернизации системы образования на Северном Кавказе. Каяев не только пропагандировал эту систему, но и ввел ее в своей медресе. Первоначальное обучение он осуществлял на родном языке, по мере усвоения материала переходил на арабский язык. За годы своей деятельности им написано много религиозных, исторических и публицистических работ, а также учебных пособий, значительная часть из которых до сих пор не опубликована.

Новометодные учебные заведения способствовали возникновению новой мусульманской интеллектуальной элиты, прекрасно знавшей ислам и в то же время по-европейски образованной, способной органично включиться в общероссийский культурный и цивилизационный процесс.

«Курс мусульманского образования в Дагестане, помимо собственно верования, включал законоведение, логику, риторику, филологию, философию. Учащимся сообщались элементарные

сведения из географии, астрономии, медицины, математики. Увлеченно занимались они такими специальными дисциплинами, как арабская грамматика, стилистика, художественное мастерство, стихосложение... сама среда и ситуация складывались так, что служили добротной базой для развертывания научных интересов и творческих задатков. Одаренная личность имела возможность для продолжения образования у известных и признанных авторитетов». [3, с.206]

Возрождение системы исламского образования, отвечающего современным реалиям, является сегодня одной из актуальнейших задач, стоящих не только перед мусульманским сообществом России, но и государственными структурами. Значительная нужда в обновленной и единой системе исламского образования на Северном Кавказе выявилась также потому, что здесь возникла конфронтация между воспитанниками различных образовательных традиций: местной и зарубежной. Некоторые из тех, кто имел возможность обучаться за рубежом, оказались заражены экстремистскими, социально опасными идеями, что привело к конфликту внутри самой мусульманской уммы.

Причиной тому не только вызывающая доверие многовековые традиции, представление о высоком статусе исламской образованности, сохранившиеся в исторической памяти народов Северного Кавказа, но и недотаточно продуманная и недотаточно контролируемая политика в системе мусульманского образования со стороны государства.

Литература

1. Абдурахман из Газикумуха. Книга воспоминаний. Пер. с араб. Саидова М.-С. – Махачкала, 1997. - С. 85.

2. Алкадари Гасан-эфенди. Асари-Дагестан (Исторические сведения о Дагестане). 1891 г. Перевод на правах рукописи и предисловие к переводу Али Гасанова (Ал-кадари). 1927 г. // Рукописный фонд Института истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН. Ф.31. Оп.1. Д.5. Ед. хр.1158. Л.19.

3. Гамзатов Г.Г. Дагестан: духовное и художественное наследие. - Махачкала, 2004. - С. 206.

4. Каяев А. О библиотеках в Дагестане // Рукописная и печатная книга в Дагестане: Сборник статей. - Махачкала, 1991. - С. 49. Частичное описание коллекции акушинской библиотеки см.:

Шихсаидов А.Р. Книжные коллекции Дагестана (К вопросу о формировании и изучении) // Рукописная и печатная книга в Дагестане: Сборник статей. - Махачкала, 1991. - С. 10-17.

5. Крачковский И.Ю. Арабская литература на Северном Кавказе. Избр. Соч.: В 6-ти т. М.- Л., 1960. Т.6. - С. 560.

6. Тауфик Ибрагим. На пути коранической толерантности. – Н. Новгород: Издательский дом «Медина», 2007. - С. 256.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Гаджимурадов М.Т., Гаджимурадов Г.Л. – ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» г. Махачкала

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в системе образования. В центре внимания научно-педагогического сообщества встала проблема внедрения инновационных подходов в преподавании в высшей школе с тем, что бы активизировать познавательную деятельность универсантов. Это связано с существенным влиянием глобализации и необходимостью определения роли и места России в мире, а также во многом переоценкой ценностей в современном постиндустриальном обществе в условиях широкого внедрения в повседневную жизнь людей и профессиональную деятельность коммуникационных и информационных технологий.

Изменения эти в полной мере относятся и к преподаванию истории, составляющей важнейшую часть гуманитарного цикла вузовского образования. Становится очевидным, что без внедрения инновационных методов преподавания, историческая дисциплина не сумеет достичь желаемых результатов в процессе формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в вузах, истории в частности, связаны с необходимостью поиска новых форм и методов преподавания, предполагающих переход к новым технологиям обучения, которые позволили бы достичь целей вузовского образования – сформировать у универсантов навыков самообразования и саморазвития, выработать у них соответствующую

щих компетенций, а также сформировать мировоззренческие ориентиры.

Достижение этих целей в современных реалиях возможно только при применении вузовским преподавателем наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения, в частности интерактивных.

Внедряемый в настоящее время в вузовское образование ФГОС ВПО требует проводить аудиторные и внеаудиторные занятия в инновационной форме, в основе которой должны лежать интерактивные методы обучения [1, с. 20-22].

Кроме того, новые образовательные стандарты высшего профессионального образования, в основе которых лежит компетентный подход к оценке результатов обучения, предполагают существенные изменения в содержании, структуре и методах преподавания истории. В частности ФГОС поколения «три-плюс» предполагает рассмотрение истории России в контексте истории мировых цивилизаций. При этом следует отметить, что существенную часть программного материала предлагается пройти не на аудиторных занятиях, а в форме внеаудиторной самостоятельной работы, но под непосредственным контролем преподавателя с применением коммуникационных технологий и виртуальной обучающей среды.

Компетентный подход к оценке результатов обучения подразумевает и новую систему оценочных средств полученных знаний. В соответствии с новыми подходами, на протяжении ряда последних лет в Дагестанском государственном университете итоговый контроль знаний студентов проводится в форме тестирования. Но как показала практика, тестирование студентов – промежуточное и итоговое – имеет ряд недостатков, связанных с несовершенством единого банка тестов, необязательностью освоения определенного объема дидактических единиц, и вероятностью получения хороших результатов при слабых знаниях предмета [2, с. 125-127].

Данный факт вынуждает менять стратегию обучения и контроля знаний студентов. Становится очевидным, что либо необходимо полностью отказываться от традиционных форм тестирования, либо проводить промежуточный и итоговый контроль в форме кейс-заданий. Технология кейс-заданий предполагает ак-

тивное использование исторических источников и ситуационных заданий для формирования у студентов навыков анализа информации.

На протяжении ряда лет в ДГУ наряду с традиционными методами внедряются в учебный процесс и инновационные – ориентированные на реализацию личностно-развивающей парадигмы образования и использование интеллектуально-творческого потенциала студента. В качестве таковой выступает интерактивная модель обучения с широким применением информационных технологий. В частности, Дагестанском государственном университете в последние годы внедряется информационная обучающая среда MOODLE, которая позволяет не только управлять самостоятельной работой студента, но и в режиме on-line проводить интерактивное обучение.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме *on-line*, такая как система управления курсами *Moodle*, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента [3].

Хотелось бы отметить хорошую обеспеченность учебного процесса на ряде факультетов Дагестанского государственного университета мультимедийными средствами, что позволяет использовать в учебном процессе лекции-презентации, лекции пресс-конференции, проводить on-line обучение, демонстрировать исторические карты и проецировать аудио и визуальные материалы. В конечном итоге, всё это значительно повышает качество образования и позволяет подготовить теоретически более подкованного специалиста.

Следование по пути широкого внедрения инновационных методов обучения позволяет совершенствовать преподавание дис-

циплин гуманитарного цикла, прежде всего, истории, а также способствовать формированию их общекультурных компетенций, решению профессиональных задач, в том числе – задач социальной адаптации и личного роста вне зависимости от направления профессиональной деятельности.

В последнее время для вузовского преподавателя информационно-коммуникационные технологии стали важнейшими компонентами профессиональной культуры. Без них сложно представить образовательный процесс в вузе и невозможно достичь высоких результатов, соответствующих современным реалиям. Информационные технологии позволяют вовлечь студента в исследовательскую деятельность, позволяют развить у него аналитические способности посредством познания глубинной сути социально-экономических проблем прошлого и проецирования их на современность и возможное будущее [4, с. 20-26].

Всесторонний анализ исторических источников студентами под непосредственным руководством преподавателя способствует тому, что студенты учатся правильно расставлять ориентиры, формировать цели и задачи, оценивать те или иные события, искать и находить возможные пути решения проблем и т.д.

Крайне важным составляющим в работе вузовского преподавателя-историка является процесс формирования у университета функциональной грамотности и умения выбирать исторический источник, который позволил бы достичь положительных результатов учебно-познавательной деятельности. Правильный выбор источника информации, позволяет преподавателю направить студента в правильное русло познавательного процесса. В этом случае студент и преподаватель становятся партнёрами по творческой деятельности.

Доступность Интернет ресурсов, которые содержат разнообразную текстовую и иного рода информацию, позволяет студентам лучше готовиться к занятиям. Однако «Всемирная паутина» содержит очень много неверной и даже откровенно ложной информации по истории. В связи с этим одной из ключевых задач преподавателя является направить студента в правильное русло в поиске необходимой информации, помочь расставить правильные ориентиры и приоритеты.

В первую очередь студент должен ориентироваться в поис-

ковых системах. Наиболее распространёнными в настоящее время являются Google, Yahoo!, Яндекс и Rambler, которые позволяют по одному слову, выражению или фамилии автора находить необходимую историческую информацию. В том числе с помощью сети Интернет стало возможным, не посещая специализированной библиотеки, изучать труды выдающихся историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского и др.

В настоящее время всё больше приобретают популярность специализированные научные поисковые системы, которые предлагают специалистам и студентам проверенную научно достоверную информацию, в том числе опубликованную в признанных научных журналах. К их числу относятся такие научные поисковые системы как eLIBRARY.RU, Scopus/ScienceDirect, Google scholar, Web of Science,

Информационные технологии позволяют не только организовывать плодотворную поисковую работу, но проводить тренинговые упражнения и проверять знания студентов. Применение информационных технологий в преподавании истории в вузе позволяет развить у студентов творческие способности и познавательные навыки, умение анализировать информацию и проводить параллели между разными историческими событиями и явлениями и на основе этого решать проблему. В конечном итоге, это и формирует компетенцию будущего специалиста.

Литература

1. *Тевикова Т.В.* Особенности преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС основного общего образования // Образование в современной школе. 2013. № 2.

2. *Сафиханов Р.Я., Яппаров Э.Н.* Компетентностный подход в оценке результатов обучения студентов. // Педагогическое образование и наука. 2014. № 5. Электронный ресурс Дагестанского государственного университета / Режим доступа: <http://ios.dgu.ru>

4. *Конорев М.Э.* Применение информационных технологий в процессе реализации федеральных государственных стандартов высшего образования // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2013. № 1-2 (1).

МАРКЕТИНГ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Гасанов М.А. – ИСЭИ ДНЦ РАН, г. Махачкала

Модернизация региональной экономики требует основательного пересмотра роли маркетинга предприятиями инфраструктуры – взаимосвязанной совокупности отраслевых объектов и сфер деятельности, создающих реальные условия для укрепления рыночного воспроизводства. Эффективное функционирование производственной инфраструктуры передового индустриального уровня, необходимое для обеспечения конкурентоспособности Дагестана, предполагает определение приоритетов и строительства ключевых объектов, интегрируемых в высокопроизводительные отраслевые системы.

Важность развития производственной инфраструктуры в регионе особо подчеркнута в Послании Главы республики парламенту Дагестана. По словам Главы РД надо создавать современный транспортно-логистический узел – важнейшей составляющей производственной инфраструктуры. Соединить все районные центры с опорной сетью дорог с асфальтобетонным покрытием. Развивать все виды производственной инфраструктуры Дагестана в условиях модернизации. Выдающийся ученый-исследователь, талантливый доктор экономических наук, основатель и преподаватель филиала ФГБОУ ДГУ в городе Избербаше, активный общественный деятель Х.Б.Гаджиалиев оказал большое влияние на развитие экономической науки России. Его труды заслуживают изучения для оценки современного состояния региональной экономики, которое остается сложной научной и не решенной задачей, в том числе экономической инфраструктуры.

Устойчивое развитие экономической инфраструктуры позволяет расширить производственные возможности за счет использования концепции маркетинга, увеличения количества и качества предоставляемых услуг, способствуя повышению производительности ресурсов и темпов социально-экономического развития республики. Полезно вспомнить тут, что по существу именно рациональная и скоординированная экономическая инфраструктура на основе применения маркетинга сыграла значительную роль в со-

циально-экономическом развитии всех ведущих стран.

Использование региональных инфраструктурных проектов, в числе которых строительство новых железных дорог и автомобильных трасс, трубопроводных сетей и ирригационных сооружений, телекоммуникаций, влечет за собой расширение спроса на технологические инвестиции и маркетинга, автоматически вызывая рост занятости населения региона.

Можно констатировать, что эффективность инвестиций в инфраструктуру четко видна по практике послевоенного периода. Главный же удар тогда пришелся по инфраструктуре: автомобильным и железным дорогам, складам и транспортным узлам. Отсюда вытекала важность и приоритетность первоочередного развития инфраструктуры. Постройка экономической инфраструктуры была ключевым и решающим фактором в поразительном подъеме, которого добились европейские страны. Очевидно, что использование концепции маркетинга могут оперативно изменить к лучшему всю экономику инфраструктуры и социальную сферу Дагестана.

При этом конкурентоспособность продукции региональной экономике определяется не только уровнем развития существующих инфраструктурных сетей, но также реализацией приоритетных проектов, а рациональные тарифы экономической инфраструктуры оказывают положительное влияние на конкурентоспособность товаров, поскольку помогают пространственному сближению регионов СКФО, способствуя тем самым более рациональному размещению производительных сил Северного Кавказа в целом.

Существенный вклад в повышение конкурентоспособности способна оказать производственная инфраструктура, воздействие которой на экономику осуществляется опосредованно, через использования концепции маркетинга предприятиями и предпринимательскими структурами и современного рыночного производства. Сравнительные параметры производства СКФО приведены в табл. 1.

Таблица 1
 Параметры производства СКФО в январе-декабре 2014 года
 (в % к соответствующему периоду предыдущего года)

	Индекс произ- вод- ства ¹⁾	Структура производства по видам деятельности		
		добыча полез- ных иско- пае- мых	обра- баты- ваю- щие произ- вод- ства	производ- ство и распреде- ление электро- энергии, газа и во- ды
Республика Дагестан	99,0	91,9	100,2	90,9
Республика Ингуше- тия	102,3	94,2	104,1	105,2
Кабардино-Балкарская Республика	109,3	109,4	112,2	98,8
Карачаево-Черкесская Республика	77,7	100,1	77,4	73,3
Республика Северная Осетия-Алания	100,3	90,4	104,2	86,0
Чеченская Республи- ка	102,1	90,4	106,4	95,6
Ставропольский край	100,8	94,0	98,0	112,5

Эффективно развитая экономическая инфраструктура является ключевым по всем направлениям устойчивого роста и расширения возможностей отечественной и международной торговли. Регионы и субъекты нашей страны концентрирующие усилия на плодотворное развитие инфраструктуры, в состоянии добиваться больших возможностей и результатов. На основе межотраслевых балансов, вложенный в инфраструктуру ресурсы, создает значительное количество новых рабочих мест в этой отрасли и в два-три раза больше рабочих мест в смежных областях данной сферы экономики. Поэтому для обеспечения достойного уровня жизни населения дагестанцев нуждается в эффективной транспортной системе и энергетике, связи и развитой финансовой системе, сфере

делового обслуживания и т.д. К сожалению, нынешняя экономическая инфраструктура нашей республики известна больше своими ограничениями, чем рыночными возможностями.

Проведенный научно-практический анализ процессов реформирования экономики показал, что субъекты СКФО в условиях рыночных отношений приобретает новые характерные элементы принципиально отличающие их от дорыночного состояния. Это обусловлено переходом от командно-директивной к рыночной экономической системе, от системы установления жестких вертикальных хозяйственных связей к системе гибких горизонтальных связей, от психологии недооценки роли региональных органов управления к активному их участию в территориальном разделении труда и координации деятельности хозяйствующих субъектов. Это связано с процессами формирования новой структуры собственности, производственной инфраструктуры, инвестиционного климата структуры занятости, рыночной сферы и других факторов.

Зарождение, развитие этих факторов и механизмов разрешения возникающих при этом противоречий представляется невозможным в рамках старой системы планирования и управления социально-экономическим развитием региона. Поэтому выдвигается и обосновывается принципиально новая идея решения проблемы развития экономики в рыночной системе на основе внедрения маркетинговых отношений между территориальными органами государственного управления и субъектами хозяйствования в целях комплексности развития производственной инфраструктуры, а также при разработке стратегии и тактики специализации отраслей в народнохозяйственном комплексе.

Такой подход стал возможным в результате определения оптимальной методологической позиции в исследовании отношений маркетинга, а именно признания развития его положения на предприятии, а также его структурной диверсификации. С одной стороны, диверсификацию маркетинга можно рассматривать вглубь, так как при принятии маркетинговых решений учитывать неэкономические факторы гуманитарного, производственного, политического, общественного характера и др. С другой стороны, диверсификацию маркетинга необходимо проводить вширь, распространяя его идеологию на внутриорганизационные отношения. И, наконец, с третьей стороны, представляется вполне обоснованным

структурирование маркетинга по уровням его функционирования (микроуровень – мезоуровень – макроуровень).

Важное направление, которое до настоящего времени детально не исследовано в работах отечественных авторов, сформулировано автором как развертывание инфраструктурного обеспечения регионального маркетинга по уровням управления и рыночных отношений. Региональный маркетинг нами представлен как точка в трехмерном пространстве, соответствующая определенному уровню углубления, расширения и развертывания маркетинга, как элемент системы рыночных отношений, спроецированный не на микроуровень (уровень предприятий и фирм), а на мезоуровень (уровень области, края, республики).

Поэтому региональный маркетинг не предполагает изучения рынка, спроса, цен на продукцию какого-либо отдельного предприятия, а речь идет уже об изучении рынка, спроса и реализации всего потенциала региона как с точки зрения внутренних (региональных), так и с точки зрения внешних (за пределами региона) потребностей. Он предназначен для «защиты» региона от внешних факторов, усугубляющих внутренние социально-экономические противоречия и деформирующих структуру экономики региона. Он предназначен для определения роли и функций региона как субъекта рыночных отношений, как владельца государственной и муниципальной собственности, как одного из распорядителей финансово-бюджетных ресурсов и создателей эффективной экономической среды.

С учетом анализа и оценки практического опыта разработана концепция инфраструктурного обеспечения регионального маркетинга, его принцип, закономерности развития, цели и функции. Так, с позиции системного анализа определены функции регионального маркетинга, а также основные сферы его применения в условиях модернизации: формирование регионального рыночного пространства; приватизация и формирование рациональной структуры собственности; стабилизация и целенаправленная структурная перестройка экономики региона; адаптация и защита интересов региона в реформировании экономики как по вертикали, так и по горизонтали.

Разработаны принципы регионального маркетинга и закономерности его развития. К основным принципам отнесены: прин-

цип государственного регулирования в согласовании интересов и целей субъектов рыночных отношений мезоуровня с макро- и микроуровнями; принцип научно обоснованной индикативности региональных маркетинговых исследований; принцип адаптации, устойчивости и надежности регионального воспроизводственного процесса; принцип формирования имиджа, системы конкурентоспособности региона. На базе разработанных принципов предложена модель функционирования регионального маркетинга. Закономерность регионального маркетинга в переходный период представлена, с одной стороны, как необходимый результат становления рыночных отношений и структурной диверсификации маркетинга, а с другой – как важнейшее условие более глубокого и динамичного развития экономической реформы на региональном уровне и ввод объектов подотраслей инфраструктуры (табл. 2).

Таблица 2

Ввод в действие объектов производственной инфраструктуры
в Республике Дагестан

	Январь-декабрь 2014 г.	В % к январю-декабрю 2013 г.
Газовые сети, км	181,1	71,6
Водоводы и сети, км	113,9	70,6
Очистные сооружения, тыс. м ³ в сутки	240,0	-
Автомобильные дороги с твердым покрытием, км	29,3	33,2
Мосты, шт/пог.м	7/392,1	8/165,4
Волокнистооптические ли- нии связи, км	129,5	-
Радиорелейные линии свя- зи, км	1119,1	2041,3
Антенно-мачтовые соору- жения ЛЭП, напряжением 35 кВ и выше, км	35 71,2	49 36,6

Трансформаторные пони- тельные подстанции напря- жением 35 кВ и выше, тыс. кВа	1,6	40,0
---	-----	------

На основе инфраструктурного обеспечения отраслей экономики разработаны методы и модели регионального маркетинга в переходный период. В частности, предложена и адаптирована к региональным условиям система согласования четырех важнейших составляющих маркетингового инструментария для целенаправленного реформирования экономики региона: товарная политика, политика цен, политика коммуникаций и политика распределения. Успешное проведение и углубление экономической реформы во многом будет определяться способностью региональных органов управления принимать оптимальные решения для каждого сегмента населения и для каждого сегмента рынка соответствующую региональным особенностям смесь маркетингового инструментария. Для этих целей разработаны критерии оценки регионов к восприятию маркетинговой идеологии.

На примере СКФО выявлены закономерности развития отношений собственности в регионе в переходный период, проанализирована формирующаяся структура собственности и предложены на базе регионального маркетинга модели дальнейшей приватизации, использующие индивидуальные методы приватизации, мониторинг приватизированных объектов, послепrivатизационную поддержку предприятий. Это позволяет территориальным органам на качественно новом уровне осуществлять процессы приватизации и активно влиять на характер и темпы развития в регионе рыночных отношений. Предложен комплекс направлений воздействия на формирование рынков. Разработка такого инструментария в переходный период обусловлена нарушением системы вертикальных связей и необходимостью формирования адекватной новым условиям системы рыночных горизонтальных связей и инфраструктурного обеспечения.

Особенностью инфраструктурного обеспечения регионального маркетинга при формировании товарного рынка в переходный период является его важнейшая роль в поддержании рациональной структуры и развитии соотношения между государствен-

ной и рыночной системами распределения товаров и установления хозяйственных связей. Одними из важнейших участников товарного рынка определены маркетинговые посредники. Чем более развит товарный рынок, тем богаче спектр специализированных посреднических организаций. Для каждой группы товаров, для каждой группы клиентов посредническая фирма «замешивает» свою фирменную маркетинговую смесь и становится, таким образом, одной из точек аккумуляции информации о состоянии товарного рынка. Для обеспечения научно обоснованной индикативности региональных маркетинговых исследований предложено эти точки связать в единую информационную сеть, обеспечивающую их взаимодействие для решения задач мезоуровня.

На рассмотрение представляются концептуальные модели переходного периода и управления структурой перестройкой экономики региона. Модель переходного периода предлагается в виде трех фаз развития – кризисной, стабилизационной и структурной перестройки. Проведенный анализ показал, что большая часть отраслей по индексу производства находится в кризисном состоянии. Однако в результате внедрения элементов регионального маркетинга наметились положительные тенденции стабилизации в производстве, по отдельным видам строительных материалов, строительству и вводу объектов соцкультбытового назначения.

Проанализированы модели выхода из кризиса, стабилизации и структурной перестройки и инфраструктурного обеспечения экономики региона. Разработана оригинальная модель управления структурной перестройкой экономики, сочетающая в себе элементы рыночной системы управления экономикой региона и государственного регулирования в рамках целевых программ и включающая: региональные маркетинговые исследования по оценке уровня и качества жизни населения, потребностей внешнего и внутреннего рынка, определение реальной степени реализации потенциала региона в условиях рынка; создание организационных структур по разработке целевых инфраструктурных концепций; функционирование гибкой организационной структуры для доработки социально-экономических программ до уровня бизнес-планов и их дальнейшей реализации.

Предлагаются на рассмотрение модели адаптации экономики региона к внешним нестабильным условиям посредством со-

здания новых маркетинговых формирований (региональные финансово-промышленные группы, картельные соглашения, холдинговые компании, модели управления через владение пакетами акций хозяйствующих субъектов). Применение в практике управления социально-экономическим развитием региона разработанных подходов и методов позволит стабилизировать спад производства в ряде отраслей экономики; поднять имидж региона, улучшить благоприятный инвестиционный климат и привлечь ряд западных фирм к осуществлению региональных программ; создать систему выживания региона в нестабильных условиях. Таким образом, рассмотренные нами вопросы связанные реализацией концептуальных основ инфраструктурного обеспечения регионального маркетинга будет содействовать структурной перестройке экономики в условиях рыночной экономики.

Список литературы

1. Послание (отчет) Главы Республики Дагестан Народному Собранию Республики Дагестан. Махачкала-2015 г. С. 32.

2. Кутаев Ш.К., Сагидов Ю.Н. Современное состояние и проблемы развития промышленности региона // Региональные проблемы преобразования экономики. 2014. № 6. С. 62–66.

3. Багомедов М.А. Реструктуризация экономики региона: актуальность и возможные направления // Вопросы структуризации экономики. 2012. № 4. С. 22–28.

4. Камалова Т.А. Качество и безопасность товаров и услуг. Научный журнал «Апробация». № 7, 2014. С. 59–61.

5. Курбанов К.К., Петросянц В.З. Роль и место АПК в устойчивом развитии региональной системы (на примере СКФО) // Региональные проблемы преобразования экономики. 2014. № 8. С. 107–112.

6. Багомедов М.А. Проблема снижения издержек обращения в Республике Дагестан // Вопросы структуризации экономики. 2011. № 1-2011. С. 6–12.

7. Эльдаров Э.М., Эфендиев И.И., Гимбатов Ш.М. Принципы и основные меры повышения занятости сельского населения // Региональные проблемы преобразования экономики. 2009. № 4. С.325-331.

8. Гордеев О.И. Комплексное развитие промышленности региона на этапе модернизации и перехода к инновационной эконо-

мике // Региональные проблемы преобразования экономики. 2013, № 2. С. 110–116.

9. Багомедов М.А. Социально-экономическая депрессивность южных регионов и угрозы развитию России // Региональные проблемы преобразования экономики. 2009. № 4. С. 288–300.

10. Социально-экономическое положение Республики Дагестан январь-декабрь 2014 г. Дагестанстат, Махачкала, 2015 г.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ – КАК МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

*Джаватов Д.К. – д.т.н., проф. кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Технический прогресс отражается в способах получения научного знания, расширяющих возможности решения сложных исследовательских задач. Приоритет здесь имеют информационные и телекоммуникационные технологии. Компьютер, как инструмент, применяющийся в математическом моделировании для автоматизации трудоемких расчетов, обозначил отдельный метод - вычислительный эксперимент. Формализованные математические модели, пройдя несколько стадий исторических изменений, приобрели дополнительные компоненты своего построения, такие как программный, алгоритмический и аппаратный способы своей реализации. В такой связи модели, рассматриваемые как объект исследования и получения нового знания о реальности, вобрали в себя аспекты методов их построения, способов и целей воплощения в жизнь, накладывающих отпечаток на общую адекватность и требующих отдельного осмысления.

На фоне быстро развивающихся технологий можно говорить о компьютерных моделях и компьютерном моделировании как о методе с большей степенью обобщения, в рамках которого можно зафиксировать образующие факторы и современные тенденции, соответствующие потребностям эпохи. Такое выявление подразумевает комплексный анализ особенностей составляющих методов в их историческом развитии и изменении их научно-технического оснащения. В связи с этим актуальным представляется обоснование компьютерного моделирования как метода научного познания,

выделение его особенности, связи с другими методами научного познания.

Развитие ЭВМ стимулировало более интенсивное развитие вычислительных методов, создало предпосылки решения сложных задач науки, техники, экономики. Широкое применение при решении таких задач получили методы прикладной математики и математического моделирования.

В настоящее время прикладная математика и ЭВМ являются одним из определяющих факторов научно-технического прогресса. Они способствуют ускорению развития ведущих отраслей народного хозяйства, открывают принципиально новые возможности моделирования и проектирования сложных систем с выбором оптимальных параметров технологических процессов.

ЭВМ обеспечивает интенсивный процесс математизации не только естественных и технических, но также общественных и гуманитарных наук. Математическое моделирование и ЭВМ получают широкое применение в химии, биологии, медицине, психологии, лингвистике и этот список можно продолжать и продолжать.

Современное развитие науки характеризуется потребностью сложного изучения всевозможных сложных процессов и явлений – физических, химических, биологических, экономических, социальных и других. Происходит значительное увеличение темпов математизации и расширение ее области действия. Теории математики широко применяются в других науках, казалось бы совершенно от нее далеких – лингвистике, юриспруденции. Это вызвано естественным процессом развития научного знания, который потребовал привлечения нового и более совершенного математического аппарата, проявлением новых разделов математики, а также кибернетики, вычислительной техники и так далее, что значительно увеличило возможности ее применения[2].

Более точное математическое описание процессов и явлений, вызванное потребностями современной науки, приводит к появлению сложных систем интегральных, дифференциальных, трансцендентных уравнений и неравенств, которые не удастся решить аналитическими методами в явном виде. Для решения таких задач приходится прибегать к вычислительным алгоритмам, использовать какие-либо бесконечные процессы, сходящиеся к конечному результату. Приближенное решение задачи получается

при выполнении определенного числа шагов.

Академик А. А. Самарский, один из основоположников вычислительной математики и математического моделирования в нашей стране, создатель ведущей школы в области математического моделирования, понимал под вычислительным экспериментом такую организацию исследований, при которой на основе математических моделей изучаются свойства объектов и явлений, проигрывается их поведение в различных условиях и на основе этого выбирается оптимальный режим[5]. Другими словами, вычислительный эксперимент предполагает переход от изучения реального объекта к изучению его математической модели. Такой моделью, как правило, является одно или несколько уравнений.

Впервые вычислительный эксперимент начал использоваться для изучения таких процессов, экспериментальное исследование которых невозможно или затруднено. Например, в 40-50 годы XX столетия академик М.В. Келдыш разрабатывает математическое описание космических полетов.

К основным преимуществам вычислительного эксперимента можно отнести следующие:

Возможность исследования объекта без модификации установки или аппарата.

Возможность исследования каждого фактора в отдельности, в то время как в реальности они действуют одновременно.

Возможность исследования нереализуемых на практике процессов.

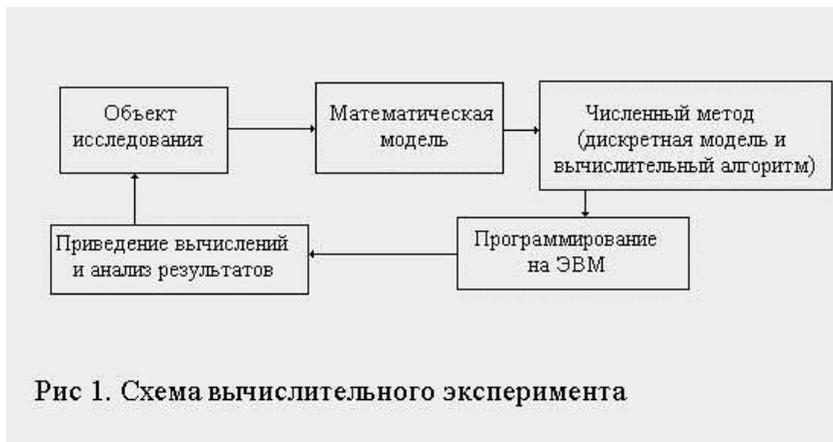


Рис 1. Схема вычислительного эксперимента

Тем самым основу вычислительного эксперимента составляет триада: модель – алгоритм – программа. Опыт решения крупных задач показывает, что метод математического моделирования и вычислительный эксперимент соединяют в себе преимущества традиционных теоретических и экспериментальных методов исследования.

Стоит заметить, что на практике результаты первых расчетов, как правило, весьма далеки от реальных. Поэтому происходит постоянное усовершенствование алгоритма, уточнение математической модели до совпадения с какими-то тестовыми или контрольными данными. Этот этап, называемый идентификацией математической модели, всегда присутствует в вычислительном эксперименте. Поэтому нельзя говорить об одной модели любого явления. Всегда существует иерархия математических моделей, начиная от простых и кончая более сложными. Следует выбирать некоторый уровень сложности модели, соответствующей данной конкретной задаче.

Понятие математического моделирования как методологии научных исследований

Как методология научных исследований математическое моделирование сочетает в себе опыт различных отраслей науки о природе и обществе, прикладной математики, информатики и системного программирования для решения фундаментальных проблем. Математическое моделирование объектов сложной природы – единый сквозной цикл разработок от фундаментального исследования проблемы до конкретных численных расчетов показателей эффективности объекта. Результатом разработок бывает система математических моделей, которые описывают качественно различные закономерности функционирования объекта и его эволюцию в целом как сложной системы в различных условиях. Вычислительные эксперименты с математическими моделями дают исходные данные для оценки показателей эффективности объекта. Поэтому математическое моделирование как методология организации научной экспертизы крупных проблем незаменимо при проработке народнохозяйственных решений. (В первую очередь это относится к моделированию экономических систем[6]).

По своей сути математическое моделирование есть метод

решения новых сложных проблем, поэтому исследования по математическому моделированию должны быть опережающими. Следует заранее разрабатывать новые методы, готовить кадры, умеющие со знанием дела применять эти методы для решения новых практических задач.

Математическая модель может возникнуть тремя путями:

1. В результате прямого изучения реального процесса. Такие модели называются *феноменологическими*.

2. В результате процесса дедукции. Новая модель является частным случаем некоторой общей модели. Такие модели называются *асимптотическими*.

3. В результате процесса индукции. Новая модель является обобщением элементарных моделей. Такие модели называют *моделями ансамблей*.

Процесс моделирования начинается с моделирования упрощенного процесса, который с одной стороны отражает основные качественные явления, с другой стороны допускает достаточно простое математическое описание. По мере углубления исследования строятся новые модели, более детально описывающие явление. Факторы, которые считаются второстепенными на данном этапе, отбрасываются. Однако, на следующих этапах исследования, по мере усложнения модели, они могут быть включены в рассмотрение. В зависимости от цели исследования один и тот же фактор может считаться основным или второстепенным.

Математическая модель и реальный процесс не тождественны между собой. Как правило, математическая модель строится с некоторым упрощением и при некоторой идеализации. Она лишь приближенно отражает реальный объект исследования, и результаты исследования реального объекта математическими методами носят приближенный характер. Точность исследования зависит от степени адекватности модели и объекта и от точности применяемых методов вычислительной математики.

Хорошо построенная модель, как правило, доступнее, информативнее и удобнее для исследователя, нежели реальный объект.

Рассмотрим основные цели, преследуемые при моделировании. Самым важным и наиболее распространенным предназначе-

нием моделей является их применение при изучении и прогнозировании поведения сложных процессов и явлений «что будет, если...». Следует учитывать, что некоторые объекты и явления вообще не могут быть изучены непосредственным образом. Недопустимы, например, широкомасштабные «натурные» эксперименты с экономикой страны или со здоровьем ее населения (хотя и те, и другие с определенной периодичностью ставятся и реализуются). Принципиально не осуществимы эксперименты с прошлым какого-либо государства или народа («история не терпит сослагательного наклонения»). Невозможно (по крайней мере, в настоящее время) провести эксперименты по прямому исследованию структуры звезд. Многие эксперименты неосуществимы в силу своей дороговизны или рискованности для человека и/или среды его обитания.

Как правило, в настоящее время всесторонние предварительные исследования различных моделей явления предшествуют проведению любых сложных экспериментов.

Другое, не менее важное, предназначение моделей состоит в том, что с их помощью выявляются наиболее существенные факторы, формирующие те или свойства объекта, поскольку сама модель отражает лишь некоторые основные характеристики исходного объекта, учет которых необходим при исследовании того или иного процесса или явления.

Конечно, модель любого реального процесса или явления «беднее» его самого как объективно существующего (процесса, явления). В то же время хорошая модель «богаче» того, что понимается под реальностью, поскольку в сложных системах понять всю совокупность связей «разом» человек, как правило, не в состоянии. Модель же позволяет играть с ней, включать или исключать те или иные связи, менять их для того, чтобы понять важность для поведения системы в целом.

Модель позволяет научиться правильно управлять объектом путем апробирования различных вариантов управления. Использовать для этого реальный объект часто бывает рискованно или просто невозможно. Например, получить первые навыки в управлении современным самолетом безопаснее, быстрее и дешевле на тренажере (т.е. модели), чем подвергать себя и дорогую машину риску.

Если свойства объекта с течением времени меняются, то особое значение приобретает задача прогнозирования состояний такого объекта под воздействием различных факторов. Например, прогноз погоды, прогнозирование социально-экономического развития страны. При проектировании и эксплуатации любого сложного технического устройства желательно уметь прогнозировать изменение надежности функционирования как отдельных подсистем, так и всего устройства в целом.

Классификация математических моделей

Существуют всевозможные классификации математических моделей в зависимости от сложности объекта моделирования, от оператора модели, от параметров модели, от целей моделирования, от методов реализации и т.д. Так же математические модели различают по применению к различным отраслям науки.

Из многообразия математических моделей хотелось бы остановиться на оптимизационных моделях, которые получили достаточно большую популярность. Эти модели предназначены для определения оптимальных (наилучших) с точки зрения некоторого критерия параметров моделируемого объекта или же для поиска оптимального (наилучшего) режима управления некоторым процессом. Целью оптимизационных моделей является поиск таких допустимых параметров системы, при которых критерий выбора достигает своего наилучшего значения. Примером оптимизационной модели может служить моделирование процесса запуска ракеты с поверхности Земли с целью подъема ее на заданную высоту за минимальное время при ограничениях на величину импульса двигателя, время его работы, начальную и конечную массу ракеты.

Или же, если Вам предложат выбрать «наилучшее» яблоко из ящика яблок, пока не определен критерий сделать это в принципе невозможно. У одного «наилучшее» яблоко может быть – самое крупное, у другого – самое спелое, у третьего, еще по каким-то признакам. Если же будет определен конкретный критерий выбора, то, путем попарного сравнения, сделать это будет несложно.

Для большинства реальных процессов требуется определение оптимальных параметров сразу по нескольким критериям, в этом случае возникают многокритериальные задачи оптимизации.

При этом нередкими являются ситуации противоречивости критериев. Даже простая обыденная ситуация покупки, скажем, одежды или обуви приводит нас к такой ситуации. Выбор в этом случае, как правило, осуществляется на основе нескольких критериев, например, таких как: цена, качество, внешний вид и др. Нетрудно заметить, что критерии эти являются противоречивыми. Такие задачи представляются весьма проблемными.

Для решения подобных задач используются специальные методы и алгоритмы. Но, получить идеальное решение, как в случае с одним критерием здесь не удастся, поэтому ищут «компромиссное» решение, делая некоторые уступки по заданным критериям.

Здесь необходимо отметить, что человек принимая решения в той или иной ситуации, всегда действует в условиях многокритериальности, но создавая свою модель этой конкретной ситуации (упрощая ее) он принимает решение.

Возможность постановки вычислительного эксперимента на ЭВМ существенно ускорила процесс математизации науки и техники. Расширился круг профессий, для которых математическая грамотность становится необходимой. Благодаря возможности оперативного исследования процессов труднодоступных и недоступных для реального экспериментирования математическое моделирование все больше и больше находит свое применение в областях, казалось бы далеких от математики и естественных наук. Оно широко используется и в криминалистике, и в лингвистике, и в социологии, и этот список можно продолжать и продолжать.

Академик Н.Н. Моисеев еще лет двадцать назад первым осознал необходимость подготовки к эффективному использованию ЭВМ новых поколений. Он обратил внимание на то, что крупные народнохозяйственные и социально-экономические проблемы могут быть удовлетворительно решены только при условии, что своевременно будут организованы и выполнены исследования междисциплинарного характера, а ЭВМ новых поколений дают подходящую базу для организации и проведения таких исследований.

Академик А.А. Самарский говорил о незаменимости математического моделирования для решения важнейших проблем научно-технического и социально-экономического прогресса, под-

черкивал значение математического моделирования как методологии разработки наукоемких технологий и изделий.

Но, к сожалению, как отмечает А.А. Петров [24] те, от кого зависит распределение ресурсов, еще не осознали, что методы математического моделирования имеют большое народнохозяйственное значение и от их развития во многом зависит судьба социально-экономического и научно-технического прогресса страны. Соответственно нет материальной поддержки исследований, научные кадры не консолидируются на решении ключевых проблем, даже нет понимания, что математическое моделирование превратилось в самостоятельную отрасль науки с собственным подходом к решению проблем, хотя корни его остаются в науках о природе и обществе. Остается надеяться, что эти трудности временные, и математическое моделирование получит заслуженное место и в решении важных социально-экономических и народнохозяйственных проблем России будет играть ту же роль, что и в развитых странах.

Литература

1. Акчурин И.А., Веденов М.Ф., Сачков Ю.В. Методологические проблемы математического моделирования в естествознании. // Вопросы философии, 1966, №4.

2. Акчурин И.А., Веденов М.Ф., Сачков Ю.В. Познавательная роль математического моделирования. М.: 1968.

3. Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики - М.: Наука, 1965.

4. Андрющенко М.Н., Советов Б.Я., Яковлев А.С. и др. Философские основы моделирования сложных систем управления // Системный подход в технологических науках (Методологические основы): Сборник научных трудов – Л.: Изд. АН СССР, 1989.

5. Батороев К.Б. Кибернетика и метод аналогий - М.: Высшая школа, 1974.

6. Бир С. Кибернетика и управление производством - М.: Наука, 1965

7. Бублик Н.Д., Секерин А.Б., Попенов С.В. Новейшие компьютерные технологии прогнозирования финансовых показателей и рисков. – Уфа: 1998.

8. Васильев В.И., Ильясов Б.Г., Валеев С.В., Жернаков С.В. Интеллектуальные системы управления с использованием нейрон-

ных сетей. – Уфа, 1997.

9. Вейль Г. Полвека математики – М.: 1969.

10. Иванов В.Т. Математическое моделирование. Модели прогнозирования. (Методические указания для самостоятельной работы по курсу ЦИПС) – Уфа, 1988.

11. Иванов В.Т. Математическое моделирование. Модели оптимизации (Методические указания для самостоятельной работы по курсу ЦИПС) – Уфа, 1988.

12. Иванов В.Т. Математическое моделирование. Модели оптимального управления (Методические указания для самостоятельной работы по курсу ЦИПС) – Уфа, 1988.

АНАЛИЗ МОБИЛИЗАЦИИ НАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ В БЮДЖЕТНУЮ СИСТЕМУ

*Исаев М.Г. – к.э.н., доц. кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Доля поступлений от налогообложения коммерческих банков низка, так как на данном этапе развития налоговой реформы в РФ, банки перешли в сферу оказания услуг для основных налогоплательщиков. Проанализируем поступления в бюджет по коммерческим банкам.

Для этого сравним показатели отчетных данных 1-НМ МРИ ФНС по работе с крупнейшими налогоплательщиками РД за 2013-2014 годы (см. таб. 1, 2, 3). На налоговом учете данного налогового органа находятся более 70 коммерческих банков. Для проведения анализа налоговых поступлений были отобраны 10 наиболее крупных по показателям финансово-хозяйственной деятельности банков.

По данным таблицы 1 видно, что из 10 указанных организаций наиболее крупные налоговые поступления в бюджет осуществляют Филиал «Газпромбанк» ОАО – 41% в общем объеме налоговых поступлений и ООО КБ «Дагэнерго-банк» - 24%.

Основным налогом, оплачиваемым коммерческими банками является налог на прибыль организаций, что и подтверждают данные анализа. Так, доля налога на прибыль, оплачиваемого банками, в общем объеме поступлений за 2012 год составляет 48,7% в

относительном выражении или 55555,1 тыс.рублей. Вторым по значимости налоговым плательщиком является НДС-11,7%. Высока доля единого социального налога - 7,1%. Наименьшие налоговые платежи составили по транспортному налогу – 0,03%.

Рассмотрим удельный вес налога на прибыль в общей сумме налоговых платежей по различным банкам. Как выяснилось наибольшая часть в налоговых поступлениях налога на прибыль оказалась в наиболее крупном банке: «Газпромбанк» ОАО -74%.

Таблица 1

Налоговые поступления коммерческих банков за 2013 год, тыс.руб.

плательщик	Начислено по налогам всего	В том числе по налогам				
		Налог на прибыль	Транс-ый налог	Налог на имущество орг	НДФЛ	НДС
Филиал «Газпромбанк» ОАО	47856,1	35782,7	5,3	109,1	3692,2	-
Филиал ОАО Метракомбанк	1777,4	532,4	1,2	48,4	-	
АКБ «Эльбин»	5104,2	3337,0	0,5	-	4,9	307,9
ООО КБ «Эсид»	1575,0	991,8	2,1	153,9	967,4	38,7
ОАО Банк «Возрождение»	4420,0	2451,0	-	-	1233,6	-
ОАО КБ «Анджибанк»	1217,4	197,5	2,5	152,9	414,2	5,7
ОАО КБ «Эно»	1283,7	112,1	5,5	179,3	545,5	-
АКБ «Экспресс»	19524,6	3509,0	7,3	373,9	4027,4	390,0
ООО КБ «Дагэнерго»	28023,3	6279,7	7,0	-	1763,4	2772,1

банк»							
ООО КБ «Кредо- Финанс»	3181,0	2321,7		6,4	38,4	710, 4	14,5
всего	113962, 1	55555, 1		37,8	1055,9	1335 8	3529

*Составлена по отчетным данным налоговых органов

Далее, проанализируем налоговые платежи по указанным налогоплательщикам за 2014 год. Используем в целях данные таблицы 2.

Таблица 2

Налоговые поступления коммерческих банков за 2014 год, тыс. руб.

плательщик	Начислено по налогам всего	В том числе по налогам				
		Налог на прибыль	НДС	Транс-ый налог	Налог на имущество орг	НДФЛ
Филиал «Газпром-банк» ОАО	11101,8	5846,9	-	3,5	126,4	3653,1
Филиал ОАО Метракомбанк	1988	746,2		1,2	44,4	
АКБ «Эльбин»	6148,4	2664,0	154,2	2,3	134,5	792,9
ООО КБ «Эсид»	14568,6	13175,8	43,5	9,2	19,0	253,4
ОАО Банк «Возрождение»	6379,9	4250,4	-	12,5	65,4	1923,4
ОАО КБ «Анджи-банк»	2014,8	799,9	-	2,9	160,4	703,9
ОАО КБ «Эно»	3265,4	1583,4	-	9,2	210,7	-
АКБ «Экспресс»	16591,4	5493,3	465,5	13,4		6526,0

ООО КБ «Дагэнерго-банк»	35063,0	27775,6	4636	3,6	-	4254,0
ООО КБ «Кредо-Финанс»	25446,0	24078,0	35,6	8,5	64,7	945,4
всего	122564,1	86410,9	5298,0	130,9	759,5	18782,1

*Составлена по данным налоговых органов

По данным таблицы 2 видно, что за отчетный 2014 год налог на прибыль сохраняет тенденции основного налога, оплачиваемого коммерческими банками.

При незначительном росте поступлений налогов увеличилась - на 8601,9 тыс. рублей, что составляет 8%, значительно увеличилась доля налога на прибыль в общей сумме налоговых платежей – 70,5%.

Данный факт свидетельствует о повышении регулирующей роли налога на прибыль коммерческих банков, что обусловлено проводимой налоговой реформой.

Удельный вес налога на прибыль в общей сумме налогов Филиала «Газпромбанк» ОАО увеличился с 48,7% до 52,6%, НДС с 3% до 4,3%.

Напомним, что в действующей системе отчетности в налоговых органах банковская деятельность не выделена отдельными показателями, вследствие чего перейдем к анализу поступлений налогов от коммерческих банков в общей сумме налогоплательщиков, администрируемых данным налоговым органом.

Таблица 3

Удельный вес налога на прибыль организаций в общей сумме налоговых платежей, тыс. руб.

Налоговые поступления	2013 год		2014 год	
	Всего налогов	в.т.ч налог на прибыль орг.	Всего налогов	в.т.ч налог на прибыль орг

По всем налогоплательщикам	2799134,0	750711,0	3496021,0	1003044,0
В т.ч. по коммерческим банкам	113962,1	55555,1	122564,1	86410,9

*Составлена по данным налоговых органов

Данные таблицы 3 свидетельствуют о достаточно низком уровне налоговых поступлений от коммерческих банков в общем объеме налоговых поступлений от крупнейших налогоплательщиков.

Так, за 2013 год сумма налоговых поступлений начисленных в бюджет РД составила 2799134,0 тыс.руб. Поступление налогов перевыполнило план на 22,79%, что свидетельствует о положительных тенденциях, наметившихся в работе налоговых органах по сравнению с предыдущими годами.

Удельный вес налога на прибыль в сумме поступивших налоговых доходов составил 26,8% . Сумма поступивших налогов от коммерческих банков составляет всего 4% мобилизованных данным налоговым органом платежей. А доля налога на прибыль, оплаченных коммерческими банками в общей сумме поступившего налога на прибыль составила всего 7,4%.

За 2014 год пропорции сумм поступлений от коммерческих банков также невысоки. Удельный вес налога на прибыль в сумме поступивших налоговых доходов составил 28,6% . Сумма поступивших налогов от коммерческих банков составляет всего 3,5% мобилизованных данным налоговым органом платежей, то есть уменьшилась на 0,5%. А доля налога на прибыль, оплаченных коммерческими банками в общей сумме поступившего налога на прибыль составила 8,6% (данный показатель увеличился на 1,2%).

Далее, перейдем к анализу выполнения плана по мобилизации налоговых платежей коммерческих банков. В этих целях сравним показатели начисленных и оплаченных налоговых платежей по коммерческим банкам.

Таблица 4

Результаты выполнения плановых заданий по сбору налогов в бюджет коммерческих банков, тыс.р

	2013 год		2014 год	
	Начислено налоговых платежей	Поступило налоговых платежей	Начислено налоговых платежей	Поступило налоговых платежей
Всего налогов от крупнейших налогоплательщиков	113962,1	126385,0	122564,1	181823,8
В т.ч. налог на прибыль организаций	55555,1	73792,0	86410,9	89659,4

*Составлена по данным налоговых органов

По данным таблицы 4 очевидно, что коммерческие банки являются добросовестными налогоплательщиками. Так за 2014 год выполнен план по сбору налогов на 109%, за 2013 год этот показатель составил 133%. По налогу на прибыль также наблюдается перевыполнения плана на 25% в 2013 году, и на 4% в 2014 году.

Таким образом, исходя из данных проведенного анализа поступлений налоговых платежей коммерческих банков в бюджет, можно сделать следующие выводы:

- налоговые поступления от коммерческих банков за 2014 год по анализируемому нами налогового органа сохраняют тенденции сбора налогов 2013-го года.

- основным налогом, оплачиваемыми коммерческими банками и в теории налогообложения, и на практике является налог на прибыль организаций

- возможно, повышение эффективности выездных налоговых проверок страховых организаций создаст резервы для увеличения поступлений налогов от коммерческих банков в бюджет.

РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Ключко В.А. - ФГАОУ ВПО «СКФУ», г. Ставрополь
Репина Е.А. - ФГАОУ ВПО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону

В условиях современной экономики развитие туризма в России является экономически выгодной сферой.

Современный туризм – разностороннее явление, которое интересует представителей разных отраслей науки, будь то экономисты, социологи, географы и т.д.

Туризм в Российской Федерации является развивающейся отраслью и занимает одно из ведущих мест в сфере международного туризма.

Являясь разновидностью досуговой деятельности человека туризм оказывает значительное влияние на развитие личности в целом. В современных же условиях он представляет собой явление транснационального масштаба.

Однако, в сложившейся на данный момент ситуацией в мире России необходимо развивать внутренний туризм, который позволит не только оставить значительные денежные средства внутри страны, но также обогатить свой народ историческими знаниями своего государства.

Одним из регионов в который можно привлечь достаточное количество туристов не просто для отдыха, но также и для оздоровления является Ставропольский край.

В силу уникальных природно-климатических условий у него имеется большой потенциал для развития туризма в санаторно-курортной сфере.

Значительное влияние на развитие туризма в крае оказывает внимание и поддержка, которую проявляют органы государственного управления.

На Ставрополье имеется огромный потенциал для развития сферы отдыха и оздоровления туристов, приезжающих из разных регионов страны.

Основная цель государственной политики в сфере развития туризма в Ставропольском крае – это, прежде всего, создание современного, высокоэффективного рекреационно-туристского комплекса, который обеспечивает большие возможности для стабильного развития экономики региона [1].

Имеющиеся в крае различные рекреационные ресурсы, ис-

пользуются для обеспечения лечебно-оздоровительного отдыха. У региона имеются немалые возможности и для активного отдыха такого как пеший и велосипедный туризм. Также в Ставропольском крае имеется большое количество интересных объектов, благодаря которым осуществляется познавательный, культурно-исторический и даже этнический туризм.

Сейчас край в большей степени воспринимается как наиболее богатая территория для экологического туризма, т.е. место где можно насладиться природной красотой в её первозданном виде, при этом не нарушая целостности экосистемы.

Выделяют следующие виды туризма, осуществляемые на Ставрополье:

- оздоровительный;
- культурно-исторический;
- развлекательный;
- событийный;
- коммерческо-деловой;
- туризм «выходного дня»;
- сельский туризм [2].

Конечно все виды туризма не реализуются в одном месте, это связано с тем, что каждый из них имеет свою специфику. Так, например, если вы любите пешие прогулки, то вам лучше всего посетить Пятигорье и Ставропольскую возвышенность, для любителей эко-туризма советую посетить Архыз и Тебердинский заповедник. Так же обладая идеальными условиями для дельтапланизма, парапланеризма, полетов на дирижаблях Ставропольский край является мировым центром по проведению соревнований по воздухоплаванию.

Из всех перечисленных направлений, главным остается развитие туристско-рекреационного комплекса (ТРК)

Ставрополье обладает уникальными возможностями для развития туристско-рекреационной сферы:

- благоприятные климатические условия и множество живописных ландшафтов;
- большие запасы лечебных ресурсов, таких как минеральная вода, а также лечебные грязи;
- большой историко-культурный потенциал;
- транспортная доступность;

– наличие современных лечебных технологий, большого числа квалифицированных специалистов.

Отличительная черта туристско-рекреационного потенциала края – наличие достаточно большой курортной территории, а именно района Кавказских Минеральных Вод. В данный момент обладая большими возможностями в области познавательного и оздоровительного туризма КМВ используют лишь часть, что позволяет привлечь ограниченный контингент отдыхающих, и из-за чего данный регион проигрывает лечебно-оздоровительным курортам других государств, таких как Германия, Швейцария, Венгрия и др.

В процессе развития туристского комплекса на него также оказывают влияние и сдерживающие условия. К ним можно отнести следующие:

– отсутствие качественной туристической инфраструктуры и низкий уровень сервиса;

– недостаточный уровень обеспечения безопасности и охраны окружающей среды и природных ресурсов.

Развитие сферы туризма оказывает положительное воздействие на имидж края, и способствует наиболее эффективному продвижению продукции региона на российском и мировом рынках, а кроме того позволяет привлекать инвестиции и в другие сферы экономики региона.

С целью эффективного использования туристических возможностей края, сведения к минимуму влияния сдерживающих факторов и для развития основных видов туризма и туристических территорий следует реализовать комплекс мероприятий, главными направлениями которых являются:

– обеспечение развития туристической инфраструктуры;

– улучшение имиджа и продвижение туристического потенциала;

– повышение транспортной доступности перспективных туристических центров;

– развитие кадрового потенциала;

– создание дополнительных стимулов и программ для развития, стимулирование малого и среднего предпринимательства;

– обеспечение эффективной охраны и восстановления туристических и культурных ресурсов [3].

Ради повышения качества туристического сервиса в крае

необходимо улучшить систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации обслуживающего персонала в сфере туризма. Данная система должна быть адаптирована к современным требованиям и технологиям обслуживания. Для получения такой системы необходимо реализовать целый комплекс мер: прежде всего, необходимо осуществлять обмен опытом с иностранными коллегами, проведение совместных тренингов, коучинга, использование международных стандартов в работе гостиниц, центров развлечения, курортов.

Для успешного использования всех выявленных возможностей в крае необходимо расширить спектр предлагаемых услуг, а также повысить их качество. Отдых, который содержит в себе только лечебную компоненту, уже не является привлекательным для большинства потребителей.

Список использованных источников:

1. Портал органов государственной власти Ставропольского края [Электронный ресурс]: «Политика развития туризма». – Режим доступа: <http://www.stavregion.ru/stat/social/rest/tour-politics/>

2. Электронный научный журнал «Управление экономическими системами» [Электронный ресурс]: «Состояние и перспективы развития сферы услуг Ставропольского края». – Режим доступа: <http://www.uecs.ru/otraslevaya-ekonomika/item/1396-2012-06-13-12-27-38>

3. Официальный сайт министерства экономического развития Ставропольского края [Электронный ресурс]: «Стратегия развития рекреационно-туристского комплекса Ставропольского края до 2020 года». – Режим доступа: <http://www.stavinvest.ru>

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВ В УСЛОВИЯХ РФ

*Идрисов М.А. – к.э.н., доц. кафедры
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Реформа налогообложения, которая проводится в РФ на протяжении последних лет, имеет положительные результаты. Реформа значительно расширила круг реальных плательщиков налогов, связала их имущественные интересы с размерами и способами

изъятия в бюджет части прибыли граждан РФ. Тем не менее, система сбора налогов, которая сложилась в настоящее время, не является окончательной и требует постоянного усовершенствования.

Главными направлениями реформирования регулирования налоговой сферы являются:

- понижение общей налоговой нагрузки;
- упорядочение и упрощение законодательства о налогах и сборах;
- увеличение доходной части бюджета за счет выведения бизнеса «из тени».

На сегодняшний день в РФ в целом завершено формирование современной системы налогообложения страны с рыночной экономикой. Главные параметры устройства налоговой системы РФ уже не отражают систему сбора налогов, которая была унаследована от советских времен. Система основывается на общепринятых в нынешней мировой практике основных видах налогов с учетом специфики экономики в Российской Федерации. Но вместе с тем, практически все основные налоги, собираемые на территории России, имеют множество противоречий и недоработок.

Преобразование системы налогообложения РФ в последнее время проводилось в тесной взаимосвязи с осуществлением бюджетной реформы и преобразованиями в области бюджетного федерализма.

Налоговая политика должна, во-первых, предусматривать понижение налоговой нагрузки и решение наиболее значимых для предпринимателей задач, а во-вторых, она должна предусматривать большую «прозрачность» плательщиков налогов для страны, повышение эффективности налогового администрирования и сокращение способов незаконного уклонения от уплаты налогов.

Основной проблемой в подоходном налогообложении предстает вопрос о достижении оптимального соотношения между финансовой эффективностью и социальной справедливостью налогов. НДФЛ прямо связан с потреблением, и поэтому он может или стимулировать, или сокращать его. Вследствие этого являются необходимыми такие ставки по НДФЛ, которые смогли бы обеспечить наиболее справедливое распределение прибыли при минимальном ущербе интересам плательщиков налогов от подоходного налогообложения. Данная проблема усложняется тем, что на раз-

личных этапах развития экономики приоритет может отдаваться или экономической эффективности, или социальной справедливости, в соответствии, с чем и будет выбираться шкала налогообложения.

Основными проблемами обложения доходов физических лиц, которые существуют на современном этапе, являются:

1. вычеты по НДФЛ в России, носящие только явочный характер и практически не выполняющие свою регулируемую функцию, потому что абсолютная величина указанных, к примеру, социальных вычетов намного меньше, чем минимальный прожиточный минимум.

2. в России нет действенной системы контроля за чрезмерными доходами граждан, практически не имеют применения информационные технологии в целях повышения эффективности системы налогообложения. Плоская ставка по НДФЛ не служит социальной справедливости, и к тому же, противоречит взятому ныне курсу на либерализацию рыночной экономики.

За прошедший период в правила исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц (далее - НДФЛ) был внесен ряд изменений в целях поддержки физических лиц.

В частности, был расширен перечень доходов, освобождаемых от обложения НДФЛ, за счет включения в указанный перечень:

- сумм оплаты работодателями лечения и медицинского обслуживания усыновленных детей работников, их подопечных (в возрасте до 18 лет), а также бывших работников;
- доходов, полученных налогоплательщиками при реализации дополнительных мер поддержки семей, имеющих детей;
- единовременных компенсационных выплат медицинским работникам;
- имущества (жилое помещение и (или) земельный участок из государственной или муниципальной собственности), полученного налогоплательщиком в собственность бесплатно.

Также были освобождены от налогообложения:

- суммы, полученные главами крестьянских (фермерских) хозяйств за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в виде грантов на создание и развитие крестьянского фермерского хозяйства, единовременной помощи на быто-

вое обустройство начинающего фермера, грантов на развитие семейной животноводческой фермы;

- субсидии, предоставляемые главам крестьянских (фермерских) хозяйств за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Перечисленные нормы применяются в отношении грантов и субсидий, полученных после 1 января 2012 года, и направлены на стимулирование развития крестьянских (фермерских) хозяйств⁵.

Необходимо, в целях совершенствования, зачисление налога на доходы физических лиц полностью в региональные бюджеты. Полномочия по НДС могут быть переданы на региональный уровень, что позволит властям субъекта Федерации проводить самостоятельную социальную политику, поскольку налог взимается с граждан — получателей бюджетных услуг, носящих преимущественно социальный характер. Также, нужно решить проблему с наймом жилых помещений, т.е с наймодателями. Так, как данная категория налогоплательщиков на сегодняшний день практически не представляют декларацию о доходах и не уплачивают налог⁶.

Одним из самых противоречивых в методологическом аспекте для российской налоговой системы является налог на добавленную стоимость. Особенно много критических замечаний на несоответствие гл. 21 НК РФ положениям научной теории разработчиков этого налога. Критике могут быть подвергнуты объект обложения, налоговая база, порядок исчисления налога, порядок уплаты налога.

Налоговая база не может существовать сама по себе в отрыве от объекта налогообложения. Налоговая база определяется только в случае, если осуществлена реализация товаров (работ, услуг), т.е. только при появлении объекта налогообложения.

Налоговая база, согласно п. 2 ст. 153 НК РФ, определяется размером дохода или выручки от реализации всей агрегированной стоимости, но не величиной добавленной стоимости. Формула исчисления суммы налога к уплате, предусмотренная ст. 52 и п. 1 ст.

⁵ Основные направления налоговой политики РФ на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов (одобрено Правительством РФ 08.05.2013). Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

⁶ Сдача жилья внаем: проблемы контроля НДС//Налоговая политика и практика № 12, декабрь 2012, с.11-13

53 НК РФ, вместо арифметического произведения налоговой базы на налоговую ставку, в силу п. 1 ст. 171 НК РФ, представляет разницу между величинами, одна из которых - налоговый вычет, неизвестна установленной п. 1 ст. 17 НК РФ структуре налога с формирующимися ее обязательными элементами.

Налоговое законодательство предусматривает обязанность поставщика предъявить к оплате покупателю сумму НДС дополнительно к цене товаров (работ, услуг), указав эту сумму в счете-фактуре (т.е. обеспечить возможность переложения налога). Такая обязанность установлена ст. 168 НК РФ, прежде всего, в целях обеспечения публичного интереса, связанного с осуществлением налогового контроля за обоснованностью применения налоговых вычетов покупателем товаров (работ, услуг).

Структура налога, позволяющая применять налоговые вычеты и возмещение налога по методу начислений, используется для создания различных схем незаконной минимизации налога, уклонения от налогообложения и даже прямого незаконного субсидирования из бюджета.

В получении необоснованных вычетов НДС недобросовестным налогоплательщиком используется основной документ - счет-фактура, регулирующий исчисление, уплату и вычеты НДС. Выявление фиктивных счетов-фактур и необоснованных вычетов ФНС России осуществляет сегодня в ходе выездных и встречных проверок, вынуждена тратить значительные средства и время на анализ книг продаж, книг покупок и платежных документов налогоплательщиков. Однако эти проверки оказываются малоэффективными - счета-фактуры не используются при льготных режимах налогообложения. Также в целях совершенствования налога на добавленную стоимость, на наш взгляд необходимо снизить ставку возмещения НДС при экспорте сырья (в качестве примера можно привести Китай, чья экономика в последние годы успешно развивается) и использование НДС для целей выравнивания доходной базы субфедеральных бюджетов.

Одной из существенных задач в усовершенствовании фискального механизма **налога на прибыль** является пополнение бюджета необходимым объемом налоговых платежей для разрешения социальных и экономических проблем. Налоговая ставка служит главным инструментом воздействия на увеличение доход-

ной части бюджета от поступлений по налогу на прибыль.

При сравнении налоговой ставки по налогу на прибыль в РФ, которая равна 20 процентам, с другими государствами выделяется, что она является одной из самых низких. В большинстве государств этот налог прогрессивный, его налоговая ставка находится в зависимости от уровня рентабельности, налог является эффективным инструментом для стимуляции малого бизнеса и дает возможность получать необходимые поступления в казну, за счет сверхдоходов больших корпораций.

С целью усовершенствования амортизационной политики Правительством РФ и Управлением ФНС РФ был рассмотрен вопрос о пересмотре концептуальных подходов к расчету амортизации для целей налогообложения с 2012 года. Имеются предложения по поводу изменения пообъектного начисления амортизации, перехода на метод начисления амортизации по убывающему остатку.

На правительственном уровне по налогу на прибыль организаций предполагаются следующие изменения:

- установление определенного порядка переноса убытков при реорганизации предприятий, который ограничит сроки и размеры дохода, направленной на погашение убытков преобразовываемых предприятий;
- установление порядка налогообложения экономической выгоды при предоставлении беспроцентных займов, кредитов, векселей и пр.;
- повышение с 3 млн. до 10 млн. рублей объема доходов от реализации, при получении которого предприятия оплачивают только квартальные, а не месячные авансовые платежи.

Ключевой проблемой на современном этапе отечественных реформ, которые обеспечивают стабильный экономический рост, является стимулирование предпринимательской активности. Система налогообложения предстает главным звеном в разрешении данной проблемы, система помимо обеспечения финансовыми средствами бюджета страны, еще и создает стимулы к предпринимательской деятельности.

В таблице представлены предложения по совершенствованию

нию налога на прибыль организаций⁷.

Одну из главных ролей в воздействии на финансовое состояние организаций получает налог на прибыль с помощью реализации гибкой амортизационной политики страны, а это будет способствовать инвестиционной активности.

Таблица 8

В таблице представлены предложения по совершенствованию налога на прибыль организаций⁸.

Действующий порядок	Предложения по совершенствованию НПО
Определение финансового результата на основе обоснованных и документировано подтвержденных затрат	Конкретизация периода получения прибыли, контроль за объемом себестоимости продукции, работ, услуг
Отмена налогового кредита, используемого ранее более чем 85% предприятий и организаций	Возврат ранее действовавшего налогового кредита для организаций при освоении капвложений
Отмена 2% ставки НПО, зачисляемой в местный бюджет муниципальных образований	Возврат 2% ставки НПО, зачисляемой в местный бюджет
Введение амортизационной премии, вместо инвестиционной льготы прямого действия	Изменение методических подходов формирования базы по начислению амортизационных отчислений (с первоначальной стоимости)

На данный момент времени отсутствие эффективного воздействия налога на развитие организаций связывается с отменой налогового кредита, который используется многими предприятиями. Этот факт приводит к утрате собственных финансовых источников предприятия. Организации стали производить переоценку активов в целях повышения их восстановительной стоимости, а

⁷ Налог на прибыль организаций в России и зарубежных странах. Сорокина В.А. Налоги и налогообложение, 2010, № 10.-с.38

⁸ Налог на прибыль организаций в России и зарубежных странах. //Сорокина В.А. Налоги и налогообложение, 2012, № 10.-с.38

это приводит к росту себестоимости продукции, и, как следствие, и цен.

По налогу на добычу полезных ископаемых необходимо продолжить работу по определению оптимального размера ставки, взимаемого при добыче газа горючего природного с учетом динамики цен на газ. Нужно, предусмотреть на законодательном уровне льготы для налогоплательщиков работающих на новых участках недр с незначительными начальными запасами. Механизм регулирования платежей за пользование природными ресурсами необходимо сохранить на федеральном уровне, а объем основной объем поступлений передать на региональный уровень.

По акцизам, на наш взгляд можно предложить, зачислить поступления акцизов на легковые автомобили и мотоциклы, а также на автомобильный бензин, прямогонный бензин, дизельное топливо, моторные масла для дизельных и карбюраторных (инжекторных) двигателей в местные бюджеты (вместо федерального и регионального) с сохранением полномочий по установлению, изменению элементов акциза за федеральной властью.

В области имущественного налогообложения, нужно предоставить льготы по вновь вводимому оборудованию. Данная мера позволит обновить основные фонды промышленных предприятий. Полномочий в области установления, отмены, изменения элементов налога на имущество физических лиц закрепить на местном уровне, поскольку от правильно выстроенного механизма администрирования данного налога зависит успешность пополнения этих бюджетов.

Также нельзя не сказать о необходимости параллельно с этим решать проблему двойного (неоднократного) налогообложения. Главной ее причиной является различия в налоговых законодательствах различных стран. Важную роль в решении данной проблемы играет международный обмен информацией. Это позволит преодолевать конфликты между различными национальными налоговыми системами за счет их гармонизации и повышению международной коммерческой активности⁹.

Большое внимание в последнее время уделяется упрощению налогового администрирования. Речь идет о переходе на использование универсального передаточного документа (УПД) вме-

⁹ Полежарова Л. В. Проблема двойного налогообложения и противодействие уклонению от налогообложения.//Финансы, 2013, №12, - с. 19-23

сто счета-фактуры, что позволит вдвое сократить трудозатраты на первичную документацию, или же с целью упрощения необходимо перейти на электронную форму¹⁰.

Нынешнему этапу экономического развития необходимы преобразования налоговой системы РФ, принципов формирования и функционирования конкретных видов налогов.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Нухдурев Р.О. – к.и.н., ст. преп. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В современном мире обостряется огромное количество самых разнообразных, но во внутреннему содержанию и масштабности противоречий: это межгосударственные противоречия, а иногда и противоречия общепланетарного масштаба; внутригосударственные и, конечно, многочисленные межличностные противоречия, с которыми неизбежно сталкивается каждый человек в процессе социальной и профессиональной деятельности. Всё это требует внедрение в общественное сознание на самых различных уровнях стратегий толерантного мышления и деятельности, позволяющих сделать возможным разрешение этих противоречий на продуктивной основе. В связи с этим, видимо, в общественном сознании и в документах государственного уровня очень часто в последнее время используется термин «толерантность», происходящий от латинского *tolerantia* -терпимость, взвешенность, снисходительность.

1995г. был объявлен на Земле годом толерантности, и Организация Объединенных Наций приняла специальные «Декларацию принципов терпимости», в которой толерантность была провозглашена в качестве ключевого понятия в человеческих взаимоотношениях и в качестве одного из важнейших путей реализации принципов человеческого единения в современном мире, а также путей достижения согласия, начиная от международного уровня и заканчивая уровнем межличностных отношений отдельных людей.

¹⁰ Шаг в сторону упрощения налогового администрирования.//Финансы, 2013,№12, - с. 23

Актуальность данной проблемы резко возрастает в современном социуме и, прежде всего потому, что наряду с отмеченными выше противоречиями на повестку дня встает проблема международного терроризма. Потому только широко внедряемые в общественное сознание стратегии толерантного мышления и деятельности будут способствовать сохранению жизни на планете.

Большую роль в формировании этих стратегий призвана решать отечественная система образования, так как, участвуя в трансляции накопленного человечеством знания, она может объективно вносить свой посильный вклад в обоснование необходимости и принципиальной возможности сближения основных мировых религий на основе поиска единых, объединяющих начал, их конвергенции и интеграции в едином пространстве цивилизации. Система образования может активно инициировать и поддерживать диалог культур с ориентацией на интеграцию различных культурных компонентов в целостное культурное пространство современной цивилизации. На своем уровне аргументации система образования может стать и инициатором «примирения» различных политических доктрин, которое будет способствовать безальтернативному для существования жизни на планете, мирному развитию государств, стран и народов, неприятию силовых методов разрешения межгосударственных, внутригосударственных, межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Система образования может объективно способствовать и развитию человеческих контактов на самых различных уровнях, инициировать взаимовыгодное сотрудничество в туризме, спорте, развитии универсальных лингвистических средств человеческого общения и т.п. Без сферы образования невозможен поиск точек соприкосновения, путей совмещения и интеграции различных философских доктрин и стратегий развития цивилизации.

Вместе с тем эту роль система образования сегодня реализует недостаточно: наряду с уже отмеченными «глобальными» противоречиями, ряд частных противоречий существуют и в вузовской образовательной среде. Это противоречие между стремлением преподавателя мотивировать студента к учению, представить ему для усвоения максимально возможный объем информации и широкий перечень мыслительных и практических умений, стимулировать самообучение студента - с одной стороны, и явным и не-

скрываемым нежеланием студента принимать всё изложенное как руководство к действию - с другой. Объективно не способствуют формированию толерантности многие компоненты традиционного содержания отечественного профессионального образования. Например, результаты гуманитарной экспертизы показывают, что в учебниках и образовательных программах история развития человечества, различных стран и цивилизаций в подавляющем большинстве случаев рассматривается как история конфликтов и войн, и это невольно способствует формированию оценки силовых способов разрешения конфликтов как социальной нормы. В учебниках отсутствует материал, демонстрирующий роль сотрудничества, кооперации, взаимопонимания, веротерпимости, миролюбия, диалога в развитии разных культур. Не соответствует идее формирования толерантных стратегий мышления и деятельности и формы организации учебно-познавательной деятельности студентов.

Суммируя изложенное выше, отметим, что на сегодняшний день явно фиксируется ряд противоречий:

1. Между значимостью толерантности личности для выживания человечества и не разработанностью в целостном, законченном виде соответствующих образовательно-воспитательных технологий.

2. Между значимостью толерантности как качества личности для будущей профессиональной и социальной адаптации выпускника вуза и нереализованностью в явном виде этой идеи в системе принципов функционирования высшего профессионального образования.

3. Между философской обобщенностью категории «толерантность» на языке общечеловеческих ценностей и образовательно-воспитательным процессом в вузе, требующим конкретных идей, разработок и методик.

Обучение толерантности, возвращение культуры толерантности и формирование соответствующих качеств личности следует рассматривать в рамках категории ценностного воспитания. Большой потенциал в этом плане имеют варьирующиеся по объему и содержанию в зависимости от профиля высшего учебного заведения учебные курсы, которые имеют культурологическую направленность. Прежде всего, отметим, что процесс глобализации мирового сообщества способствовал вовлечению в межкультур-

ную коммуникацию огромных масс людей, принадлежащих к различным географическим и культурным ареалам, социальным и профессиональным кругам. Опыт межнациональных отношений последних десятилетий особенно ярко показывает, что непонимание и конфликты чаще возникают и острее проявляются в поликультурном мире и полиэтнических сообществах, что в значительной степени обусловлено различиями в нормах и стереотипах поведения. В этих условиях формирование толерантности приобретает особое значение, -от эффективности этого процесса во многом будет зависеть успешное решение вопросов межэтнической конфликтологии. Сегодня становится очевидным, что мир и согласие в многонациональном и поликультурном обществе могут быть достигнуты не с помощью силы и оружия, а путем налаживания взаимоотношений между людьми на основе этических, нравственных и культурных законов. Студенты из соответствующего учебного материала культурологической направленности должны осознать, что незнание особенностей культуры того или иного народа, её моральных основ может приводить к неприятию его культурных норм и как следствие - к межэтническим конфликтам.

В курсах культурологической направленности в различных формах, с различной последовательностью и глубиной необходимо отразить следующие четыре аспекта толерантности:

1. Толерантность как противоположность эгоизму и эгоцентризму.
2. Толерантность как терпимость к окружающим.
3. Толерантность как путь к добру, истине и состраданию.
4. Толерантность и норма (чувство меры) как составные части традиционной культуры.

Определяя понятие толерантности для студентов в курсе философии и культурологии (или каких-либо модифицированных), обычно отмечают, что оно включает в себя сдержанность, терпимость, умение прощать. Студентам следует подчеркнуть, что толерантность является особой формой мировосприятия, самообладания, самоконтроля, позволяющей, не предаваясь эмоциям, разумно оценивать ситуацию и сохранять спокойствие. Умение подавить негативные эмоции, проявить терпимость присуще не всем и не в равной степени - это результат философского осмысления жизни, проявления удивительной по простоте и в то же время

сложнейшей мудрости, а именно понимание того, что усилие над собой — это меньшее зло, которое имеет меньший негативный резонанс, чем насилие над другими. Студентам следует осознать, что понятие толерантности в системе этнокультурных ценностей тесно связано и с понятием добра, которое трактуется как проявление сдержанности, терпимого отношения к другим: «сделаешь добро - получишь добро», «сделаешь другому зло, не жди от него добра», «сделанное добро не пропадает». Таким образом, толерантность можно квалифицировать и как умение делать добро, которое присуще не каждому: «добром на добро может ответить каждый, добром на зло - только истинный мужчина», «ударившего тебя камнем одари угощением», «помоги даже врагу, если ему нужна помощь», «если бы люди не прощали друг друга, то не было бы конца убийствам».

Студент должен понять также и то, что идеал толерантности в той или иной культурной традиции, как правило, исходит из трезвой и реалистичной оценки сущности человека, его противоречивой природы, признания того, что в мире нет ничего совершенного, идеального, что идеал и совершенство - понятия относительные. Поэтому признание противоречивости и несовершенства моральной природы человека предполагает двоякое к нему отношение: либо осуждение, обвинение, (т.е. насилие), либо проявление понимания (ненасилие). Именно второй тип отношения к человеку был традиционно характерен для философий и культур многих народов и выступал залогом устойчивого равновесия, мира и согласия. Важной мыслью, которую стоит донести до сознания студентов, является народная мудрость, гласящая: «палка, которой замахнёшься на другого, ударит по твоей голове», «будешь рыть яму другому, сам в неё попадёшь», «кто делает зло, тот от зла и умирает», «кто пожар разводит, тот на нём и сгорает», - залогом сохранения равновесия и гармонии становится соблюдение принятых в обществе норм, поступков, суждений, действий. Многие народы в течение многих веков в результате философского осмысления жизни пришли к предпочтению меры во всём как средству, исключающему конфликт в зародыше и тем самым предотвращающему ситуации, которые требуют проявления терпимости. Таким образом, мера выступает как средство превентивного характера, а чувство меры дает повод для возникновения напряженности, тре-

бующей сдержанности, терпимости, самообладания. Таким образом, студентам становится понятным, что толерантность есть как бы вторая ступень в цепи общественных отношений: необходимость её проявления возникает в ситуациях, когда конфликт уже возник или тех, которые близки к конфликтным. Чувство меры во всём - в словах, в поведении, в действиях людей - это та «золотая середина», которой отдается предпочтение в толерантных стратегиях, всякое превышение меры (нормы) получает негативную оценку в языке и культуре.

И, наконец, ещё одной важной мыслью, которую следует донести до студентов, является следующее: возвеличивание собственной культуры, восприятие своего стиля поведения как единственно возможного правильного, априори более высокого, чем культурные стандарты других народов, противоречит идеи и природе толерантности. Им близок «культурный релятивизм» - понятие, принятое в теории межкультурной коммуникации, согласно которому не существует высокоразвитых и низко развитых культур - их нельзя подвергать оценочному сравнению. В поликультурном обществе только отказ от притязаний превосходства одной культуры над другой и взаимное признание различий между народами, их религиями и культурами создает необходимые предпосылки для предотвращения конфликтов, для взаимопонимания и сохранения социальной гармонии - этот тезис является стержневым во внутренней логике толерантности. Однако, мы особо хотим подчеркнуть, что все обсужденные выше «глобальные» аспекты и составляющие толерантности недостаточно только продекларировать и проиллюстрировать студенту в курсах философии и культурологии - их необходимо попытаться спроектировать на конкретную вузовскую образовательно-воспитательную среду, которую в том или ином приближении можно назвать толерантной при выполнении ряда условий.

1. Важнейшей характеристикой такой толерантной вузовской среды является то, что преподаватель признает за студентом абсолютно законное право на совершение ошибки, рассматривая последнюю как абсолютно необходимый и естественный этап для познания истины, а также в процессе нравственного совершенствования. Тем самым во главу угла ставится тезис: «никто не обязан быть совершенством, каждый имеет право на недостаток и

ошибку». Воспитывая у студента обычное и естественное отношение к его ошибке, преподаватель тем самым «зарабатывает» и себе право на ошибку, - во всяком случае, осуждающая или насмешливая реакция студента будет проявляться гораздо реже.

2. Преподаватель терпимо относится к «еретичному» на первый взгляд образовательному продукту студента, неожиданному вопросу, мнению, содержащему высокую степень «знаковости»; несмотря на очевидность для него самого ошибки студента, стремится построить обсуждение и привести студента к выводу об ошибочности его мнения; в любом случае не берет на себя роль верховного судьи, выносящего окончательные беспелляционные приговоры и оценки - тем самым реализуется «формула Вольтера»: «Я не соглашаюсь с Вашими взглядами, но я готов умереть за то, чтобы Вы могли их высказывать».

3. На лекциях, а также при других возможностях высказывания своих суждений преподаватель всячески избегает категоричности, однозначности, однолинейности; формулируя то или иное высказывание, суждение, предполагает возможность существования точек зрения, не совпадающих, отличающихся от им высказываемой; в ходе изложения и представления различных критических оценок преподаватель не резок в суждениях и высказываниях, оставляет критикуемому оппоненту возможность ответить, возразить.

4. Преподаватель понимает, что студент в большинстве случаев гораздо моложе его и не имеет достаточного жизненного опыта, и потому априори дает студенту ряд дополнительных «степеней свободы», понимает (или всеми силами старается понять) причины тех или иных негативных поведенческих проявлений и отрицательных реакций со стороны студента; имеет в своем арсенале варианты ответной реакции, которая не свидетельствует о том, что он идет на поводу у студента и всё ему разрешает, но и не унижает достоинство студента; владеет приемами такой реакции, которая направлена не на усугубление конфликта, а на его разрешение - преподаватель служит в некоторой степени «эталон» толерантности.

5. Толерантная вузовская воспитательное-образовательная среда предполагает исключение феномена страха — это предполагает формирование такого стиля взаимоотношений, при котором в

ходе педагогического взаимодействия администратор и преподаватели вузов ориентируются в большинстве случаев на убеждение, а не на принуждение, прибегают к методам административного, силового решения проблем лишь в крайних случаях; в вузовской жизни практикуются такие формы совместной деятельности преподавателя администрации и студентов, как «круглые столы» по тем или иным злободневным проблемам, горячие линии (студент-<->администрация), где студенты имеют возможность высказать ту или иную точку зрения, заявить о своих правах и пожеланиях.

Следует ещё раз отметить, что, наверное, главнейшим условием формирования у студента элементов будущей (профессиональной) толерантности является наглядное проявление этого качества самими преподавателями высшей школы. В вузах необходимо создание толерантной воспитательно-образовательной среды, в которой студентами будет осваиваться трудное искусство жить в мире и согласии как с самими собой, так и с окружающими, у них будут вырабатываться навыки решения конфликтных ситуаций и методы успешной коммуникации, формирования адекватности и компетентности, социально-психологической устойчивости использованием знаний полученных из теоретических курсов, связанных с феноменом «толерантность» и особенностями его проявления в различных ситуациях, подкрепленные практическими тренингами.

В учебно-познавательной деятельности следует широко использовать специально сконструированные задачи, предполагающие анализ и разрешение студентами противоречий, - причем не такие, которые предполагают «склонение» к какой-либо одной точке зрения или полярной составляющей, а дают возможность разрешить проблему в логике принципа дополнительности (и то, и другое одновременно). Во вне учебной деятельности необходимо привлекать студентов к таким формам работы, которые предполагают активное сотрудничество с преподавателем, разработку совместных проектов, участие в диспутах, дискуссиях, импровизированных мини конференциях и т.п.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Толерантность как культура XX века //Толерантность: объединяем усилия. М., 2002

2. Башиева С., Геляева А. Толерантность и норма как основа этнического мировидения// Науч.-публ.вестник «Век толерантности», 2003

3. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования// Педагогика. -2003.- №1

4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века .- М.2001

5. Гешунский Б.С. Толерантность как необходимое условие выживания и прогрессивного развития цивилизации .-М 2001

6. Коржув А.В., Попков В.А., Кудзиева Н.Ю. Толерантность как компонент педагогической культуры преподавателя вуза// Педагогика.- 2003

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Нухдур Р.О. – к.и.н., ст. преп. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В течение последних тридцати трех лет кардинально изменилась социально-политическая ситуация в России. Исчез Советский Союз и советская школа вместе с коммунистической идеологией и моралью. Советская школа, как единая трудовая политехническая общеобразовательная, была мощнейшим фактором социализации молодежи, пропитанная коммунистической идеологией и моралью. Однако это все в прошлом. Прежние цели и ценности социализации были отвергнуты, ушло коммунистическое воспитание из школы, но содержание, и в целом, методы обучения изменились незначительно, и самое главное: социализирующая функция школы осталась по-прежнему актуальной. Сплошная «деидеологизация» образования, слегка оставленная на десятилетие без должного внимания и заботы современного государства, буквально взорвала общественное мнение, озабоченное вариантами ответов на вопрос «для чего учить?». Новому общественному строю в России - необходимо соответственно новое эффективное современное образование, как и самому XXI веку – веку глобальных перемен, который, по-крайней мере уже сделал заявления на глобальные изменения, как в развитии техники, есте-

ствознания, так и социальных системах общественной жизни. Этими и другими фактами современной действительности очевидно и объясняется огромный интерес к образованию, одному из ведущих факторов трансляции достижений современной цивилизации. Поиск путей развития образования в РФ и обусловлено становление «философии образования» как активно развивающейся дисциплины в современной России.

Следует заметить, что философия образования вытекает из проверенной временем, классической философской системы, которая собственно и формирует определенный взгляд на проблемы образования. Л. П. Мордвинцева выделяет таких четыре философских системы:

1. Реализм. Источники человеческих знаний суть сама природа и наука, постигающая законы природы. Цель заключается в овладении природными силами и ресурсами во имя повышения жизненного уровня людей. Истина существует, она объективна и бесконечна. Метод, инструментарий и логика помогут ее сформулировать в процессе тщательного изучения природы и общества. Поэтому главными элементами учебных программ являются - биологические и физические науки, математика, а из общественных – экономика, антропология, история, социология.

2. Идеализм. В его основе лежит вера в существование высшей, конечной истины, стоящей над индивидуальным существованием. Открытие для учащихся и понимание ими этой истины определяют содержание образования. «К идеализму, особенно в религиозной форме, обращаются, прежде всего те, кто ищет в образовании не технологические рецепты, но смысложизненные и нравственные ориентиры».

3. Прагматизм. Истина субъективна в том смысле, что является элементом опыта познающего субъекта. Да и не в истине здесь дело, а в том, насколько полезно познание для человека или его социального окружения. «Прагматизм заинтересован не в отвлеченных научных знаниях, а скорее в практических навыках полезных в реальной жизни. Поэтому в программу входят прикладные и практические искусства, приемы решения типичных задач, обучение речевым навыкам, живым языкам, гражданские знания. Знания бытовые и потребительские. Главная цель – помочь обучающемуся включиться во взрослое общество, успешно действо-

вать в условиях демократии».

4. Экзистенциализм. Поскольку главное в человеческой жизни есть сама жизнь, постольку и истина относительна и субъективна – она зависит от установки существующей в своей жизни личности, от персонального выбора и интерпретации. Наука, претендуя на объективность своих выводов, устанавливает некоторую «норму», что так или иначе ограничивает человеческие потенции и является в этом смысле злом.

Именно, наличие приоритета ценностей в образовании и воспитании указывает на кратчайший путь в постановке более точных и конкретных целей, которые призваны определить стратегию образования и в целом воспитательного влияния.

Содержание самого термина «ценность» указывает на особое значение для человека или сообщества тех или других объектов, отношений или явлений действительности. На протяжении многих столетий ценностные характеристики преимущественно связывали с представлениями о настоящем существовании. Для нерелигиозного сознания сфера ценностного составляет серьезную гуманитарно-научную проблему. Ценности выполняют функцию жизненных стратегических целей и главных мотивов жизнедеятельности. Они определяют моральные основания и принципы поведения, поэтому любое общество заинтересованно в том, чтобы люди придерживались тех, а не других принципов поведения, и человек неизбежно оказывается объектом целенаправленного воспитания. Метод воспитания, принятый в данном обществе, определяется, в свою очередь, господствующей в нем системой ценностей.

Наша страна оказалась сегодня в довольно сложных социальных обстоятельствах: в последние годы происходят кардинальные изменения во всех сферах общественной жизни. Естественно идет переосмысление отстоявшихся ценностей в обществе, а в сфере образования в частности.

Ценности разных течений в философии образования временами резко противоречат одна другой, хотя каждая из них подчеркивает важность какого-то одного, наиболее близкого ему аспекта. Сформулируем несколько моделей

наиболее популярных в западной философии образования (воспитания) и попробуем подать некоторый маятник из суще-

ствующих подходов в философии по формированию ценностей образования.

Коротко рассмотрим этот веер ценностей в образовании.

1. Консерватизм: Школа должна отстаивать ясные, определенные и главное стабильные ценности; обязанность учителя - сохранять и передавать достойные традиции прошлого. Цель образования в приспособлении не к жизни, а к нормам, неизменяемым стандартам, вечным истинам, по сути, задача - сохранять и распространять совокупность известных истин, сохранять связь и суть человеческого существования, которое называется культурой. (Уильям Бегли).

2. Классический реализм: Общее образование должно быть направлено на доминирование привычек приобретения знаний. Задачей образования, воспитания, становится существование фиксированных моделей того, что хорошо для человека, моделей хорошей жизни, которые существуют независимо от этих изменений в жизни и прибавляют им смысл.

«Образование - искусство передачи истины, цель его не достигнута, пока истина не овладела еще умом и сердцем ученика. Ребенок, конечно, должен быть заинтересован в том, что она изучает, но из этого не вытекает, что все, в чем заинтересованный ребенок, является ценностью. Это абсурд. Задача учителя заключается в том, чтобы направить интересы ребенка на достойные объекты, особенно на постижение истины как такой» (Джон Уайлд).

3. Перенниализм (от латинского «регеппиа» - вечность). Реакция перенниалистов на XX столетие заключается в призыве восстановить вечные ценности Платона, Аристотеля, Ф. Аквинского и т.п., т.е. это идеалистические учения. Образование - внутренний духовный рост, развитие природы ученика в направлении усовершенствования «Я», роста самосознания и самоуправления.

Главным в преподавании считается, прежде всего, предоставление учителем надлежащего примера для подражания, примера активной, зрелой, творческой личности. Учитель всегда готов поддержать активность учеников, которая порождена их интересом к работе (интерес - важный фактор обучения), полную погруженность в работу, которая не требует принуждения.

4. Аналитическая философия. Главная ценность в образовании - развитие способности мыслить. Учитель должен быть чело-

веком, благосклонным ценностям истины, ума и расширение человеческих возможностей. В образовании не только необходимо насаждать нравственность, но и приучать размышлять о проблемах морали, считают аналитики.

5. Ценности развития и роста: первостепенная важность деятельности обучения - работа самого ученика, необходимо выявить основные факторы, которые оказывают содействие развитию личности в образовании.

6. Экспериментализм: дело школы так организовать работу учеников, чтобы заменить случайную деятельность такой, которая ведет к ясному знанию и плодотворному пониманию. Учитель несет ответственность за создание условий, при которых участие в деятельности приведет ученика к максимуму понимания и знание. И, конечно, он должен возбуждать в ученике познавательный интерес - для эксперименталистов личный интерес ученика является решающим фактором обучения.

7. Экзистенциализм: главное место занимают воля и ответственность. Человек - не объект управления, а сознательный субъект, который выбирает, в частности, свое отношение к себе и миру. Выбор для экзистенциалиста - главный аспект человеческой жизни. Образование - процесс развития свободных, самоактуализирующихся личностей, поэтому организация образовательного процесса не создает необходимости ни в принуждении, ни в распоряжениях, ученики сами выбирают и создают свою природу. То есть образование начинается не с изучения природы, а с постижения человеческой сущности, не из освоения отчужденного знания, а из раскрытия морального «Я».

10. Образование для приспособления к жизни: Нужно создавать программы, которые отталкивались бы от ежедневных интересов и проблем детей и подростков, Осмысленный повседневный опыт и является источником развития для учеников, материалом конкретных ситуаций. Жизнь всегда имеет для детей содержание, оно тесно связано с собственными ценностями и целями, только на таком материале и можно чему-то научиться (например, демократический выбор лидера, президента школьного совета и т.п.).

Ворвавшийся так стремительно в нашу жизнь XXI век совсем не оставляет нам времени на безмятежное созерцание или отсроченное осмысление происходящих явлений, фактов, событий

и процессов. Кардинальные изменения в социально-экономической, политической, нравственной и культурной жизни страны потрясают своими масштабами. Эти потрясения не обошли стороной и образование. В этой связи и появление философии образования в нашей стране принадлежит к разряду актуальнейших.

В ходе работы над докладом на наш взгляд стало очевидным, что в сложной проблематике философии образования на первый план выдвигаются проблемы сути и цели образования. Они носят мировоззренческий характер и полноценное решение их не по силам ни одной форме общественного сознания (включая науку), кроме философии.

Микроанализ существующих концепции западной и отечественной философии образования позволяет судить о том, что для современного этапа развития образования России характерны две доминирующие тенденции: стремление к созданию национальной интеллектуальной элиты и стремление к интеграции в мировое образовательное пространство. Вопрос состоит в том, сможет ли российское образование, сохранив общекультурную целостность, самобытность, выйти на мировой уровень, утвердившись в современном мире, как система образования высокого качества. Сможет ли в обозримом будущем российская система образования составить достойную конкуренцию, например, болонской системе на мировом рынке образования.

Образование – это одна из форм самоутверждения человека. В чем будет самоутверждать себя человек в нынешнем веке: в высоком духовном или уповать на системой будничных прагматических и утилитарных ценностей – во многом зависит от образования. То есть, какую картину мира, какие ценности будут приоритетными, как разрешится альтернатива Э. Фромма: «иметь или быть» предстоит отвечать каждому человеку, используя тот культурный потенциал, то образование, которое он приобретет. И философия образования, если она хочет оказывать значимое влияние на образование, все-таки должна помочь педагогам и более или менее внятно ответить на вопросы: ЧЕМУ УЧИТЬ? КАК УЧИТЬ? ДЛЯ ЧЕГО УЧИТЬ?

Главным дирижером системы образования у нас в стране традиционно является ГОСУДАРСТВО. Во многом от государственной политики в области образования (пока еще не развито в

достаточной степени гражданское общество) в ближайшие годы будет зависеть и качество образования. Следует полагать, что национальный проект «Образование» - это всего лишь только начало, только сигнал маяка, говорящий о том, что государство набирает курс в стратегически правильном направлении. Очевидно, что национальный проект должен превратиться в эффективную политику в области образования, создавая условия для развития эффективного современного непрерывного образования.

Не все аспекты и проблемы философии образования затронуты в реферате, однако в заключение вместо точки хотелось бы поставить многоточие, при этом вспомнив слова классика о том, что философы до сих пор лишь объясняли явления мира,... задача состоит в том, чтобы их изменить... (надеюсь к лучшему).

Литература.

1. Балабанов А. Экологическое образование. «Кентавр», 1996, №1

2. Гершунский Б. С. Философия образования. – М., 1998

3. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования,- М., 2000

4. Канке В. А. Основы философии: Учебник. – М., 2013

5. Кириллов В.В., Кулагина Г.М. История Отечества. – М. 2000

6. Ключевский В. О. Русская история: Полный курс лекций. – М. 2000

7. Лисеев И. К. Экология и образование. Вопросы философии, №10, 2001г.

8. Огурцов А.П. "На пути к философии образования" - "Вопросы философии" N11-1995г.

9. Розин В.М. "Философия образования как предмет общего дела» - "Вопросы философии" N11-1995г.

10. Сидоров Н. П. Философия образования. Введение, - М., 2007

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Нухдурев Р.О. – к.и.н., ст. преп. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В современную эпоху развития информационной цивилизации проблемы образования, его настоящего и будущего становятся весьма актуальными. Тем более актуальны проблемы образования в России, вступившей на путь активного реформирования всей системы образования в целом. Философия с самого начала своего возникновения и до настоящего времени стремилась не только осмыслить существующие системы образования, но и сформулировать его новые ценности и идеалы. В этой связи можно вспомнить имена Платона, Аристотеля, Августина, Я.Коменского, Ж.Ж. Руссо, которым человечество обязано осознанием культурно-исторической ценности образования. Целый период в истории философской мысли получил название эпохи Просвещения. Немецкая философия XIX в. в лице И.Канта, Ф.Шлейермахера, Г. Гегеля, С. Герберта, В.Гумбольдта выдвинула и обосновала идею гуманистического образования личности и ее самосознания, предложила пути реформирования системы и школьного, и университетского образования. И в XX в. крупнейшие мыслители размышляли о проблемах образования, выдвигали проекты новых образовательных институтов, среди которых имена В. Дильтея, Д. Дьюи, М.Бубера, К. Ясперса, А. Уайтхеда. Их наследие – золотой фонд философии образования.

Хотя проблемы образования всегда занимали важное место в философских концепциях, но выделение философии образования в качестве особого исследовательского направления началось лишь в XX в. – в начале 40-х годов. В Колумбийском университете (США) было создано общество, целью которого стало исследование философских проблем образования, налаживание плодотворного сотрудничества между философами и теоретиками педагогики, подготовка учебных курсов по философии образования в колледжах и университетах, философская экспертиза образовательных программ и др.

В России хотя и существовали значительные философские традиции в анализе проблем образования (труды авторов М.М.

Сперанского, С.П. Шевырева, В.Ф. Одоевского, А.С. Хомякова, Д.П. Юркевича и др.), однако философия образования долгое время не была ни исследовательской областью, ни специальностью. На сегодняшний день положение дел изменилось. Выпущены монографии и учебные пособия по философии образования (Гершунский Б.С., Степашко Л.А., Гусинский Э.Н. и мн. др.). Однако до сих пор существуют сложности в выяснении статуса философии образования, ее взаимоотношений в общей философией, с одной стороны, и с педагогической теорией и практикой – с другой.

В литературе по философии образования можно выделить два направления: историко-философские исследования и функционально-типологические. В первом направлении исследователи анализируют идеи крупных философов (Изократа, Платона, Аристотеля, средневековых философов, философов Нового времени — Канта, Гегеля, Фихте и др.), повлиявших на образование. Общий вывод, к которому они приходят, состоит в том, что это влияние не было прямым, но оказалось существенным. Например, исследование философии Платона показывает, что именно он способствовал первой философской рефлексии образования, создал новый образ человека (как существа, умопостигающего в ходе воспитания идеи Космоса и Блага), подготовил концепцию теоретического образования (известное требование в его учении об овладении математикой и самой философией).

Во втором направлении исследования, которое условно названо функционально-типологическим, с одной стороны, осуществляется философско-методологическая концептуализация различных педагогических школ и направлений (например, утверждается, что все образовательные идеи и системы сложились под влиянием таких философских направлений мысли, как идеализм, реализм, прагматизм и экзистенциализм, и группируются в соответствующие четыре базисные концепции), с другой стороны, анализируются интеллектуальные и социокультурные связи между определенными философскими и педагогическими взглядами. Концептуализация представляет собой организацию и тематизацию (осмысление) эмпирического материала, в результате которых строятся типология, классификация, концепции. Концептуализируя, например, историю образования, а также различные его направления и теории, Э. Дж. Паувер типологизирует: цели фило-

софии образования (вдохновительные, аналитические, предписательские, исследовательские), теоретическое и практическое знание в философии образования (практическое, теоретическое, практико-теоретическое), исторические направления философии образования (релятивистский гуманизм, научный гуманизм, литературный гуманизм, христианское воспитание, религиозный гуманизм, классический гуманизм, религиозный реализм, эмпиризм, натурализм, национализм, прогрессивизм, экзистенциализм, эссенциализм и т. д.).

Философия образования, считает Паувер, дает нам основания и убеждения для педагогической деятельности, определяет природу человека, секреты обучения, направление, которому образование должно следовать. Предназначение философии, говорит он в первой главе своей книги, — дать решение проблем образования, основывающихся на философском знании: что такое воспитанный (образованный) человек, какова природа личности, каковы результаты и цели воспитания и образования и какие основные средства (программные и методологические) должны быть использованы для достижения этих целей. Если первоначально философы (Платон, Ф. Бэкон, Ж-Ж. Руссо, А. Нейл) решали проблемы образования главным образом в форме утопий, то сегодня они действуют или нормативно (преследуют «предписательские» цели философии образования), или как исследователи (преследуют «аналитические» и собственно «исследовательские» цели) .

Поиск новых форм организации научного знания - важнейший путь реформирования системы образования. Сейчас складывается новый образ науки, чуждый нормативизму и унитаризму просветительской концепции. Вместе с тем изменяются и подходы к пониманию образованности. Наряду с традиционными, сегодня в педагогике складываются новые представления о человеке и образованности, происходит смена антропологических оснований педагогики. Образованный человек - это не столько "человек знающий", даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни. Образование должно создавать условия для формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и по-

ступков человека. Нужно, чтобы образованный человек был готов и к испытаниям, иначе как он может способствовать преодолению кризиса культуры.

В настоящее время образу "человека знающего" нередко противопоставляется "личность", говорят, что цель образования сформировать полноценную творческую личность. Действительно, человек знающий другими словами, специалист - только часть человека, но и личность - часть человека, хотя и существенная часть, есть и другие "части" - тело (телесное существо), психика (психическое существо), дух (духовное существо), социальный индивид (родовое существо) и т.д. Образование должно создавать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности - и всех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем.

Можно указать еще несколько требований, предъявляемых современной жизнью человеку, это, например, задача преодоления раскола культуры на гуманитарную и техническую: эти две сферы все дальше отходят друг от друга, так, что иной раз кажется, что уже сформировались два разных вида человечества - "гуманитарии" и "техники" (ученые, инженеры, вообще люди с рациональной технической ориентацией и образом жизни). Вероятно, если обособление технической и гуманитарной культур становится нетерпимым, способствует углублению кризиса нашей цивилизации, то нужно работать на их сближение, стремиться к целостной гуманитарно-технической личности. Идеал - целостный, органичный человек, ориентирующийся в обеих культурах, в котором видны "ростки" новой культуры, где уже не будет самой этой оппозиции - "гуманитарно-техническое".

Еще одно настоятельное требование - формировать нравственного ответственного человека. Сегодня оно становится в плане осмысления человеком нравственных реалий, добра и зла, своего места в жизни, познания, ответственности за природу, за судьбу культуры, близких и т.п. Другими словами, прежде всего в гуманитарном ключе. Естественнаучное мировоззрение, можно сказать, вмещается современной культурой и образованием едва ли не каждому второму, но все более ощущается недостаток гуманитарного мироощущения, оно чаще осознается как насущный идеал. Перечисленные проблемы, число которых, конечно, можно умно-

жить, наглядно поясняют, почему сейчас так важна философско-методологическая и гуманитарная проработка идей образования, которая должна привести и к другой педагогической парадигме, и к новому пониманию образования, школы, человека.

По мнению В.М. Розина, если мы будем продолжать обучать знаниям, дисциплинам, предметам, - это тупик. Знания надо переводить в справочную литературу. И вот тут как раз и нужна способность к обучению. Студент не может быть принят в ВУЗ, если он не умеет сам обучаться, и не умеет пользоваться справочной литературой. А чему надо учиться? Рефлексивным представлениям. Например, не надо излагать разные психологические теории, а нужно "вести" в психологию, т.е. надо продемонстрировать психологическую точку зрения, познакомить с психологическими школами, познакомить с историей психологии, с эволюцией психологических программ, познакомить с типами психологического дискурса. И это совершенно другой подход. А конкретные знания, конкретные теории - этому человек должен учиться сам. Нужно переходить к принципиально другим типам содержания и другим целям образования. Необходимо все учебные знания и дисциплины рефлексивно сворачивать.

А.Р. Марков, считает, что еще к концу XX века назрела необходимость весьма радикальных изменений в нашей системе образования. В числе главных в реформе образования - избавление от системы государственного диктата и монополизма. Если этого не произойдет, то невозможно будет уйти от единообразия в образовании, от несоответствия осваиваемых молодежью знаний жизненным реальностям. В конечном счете, это оборачивается большими социальными издержками. Бюрократический централизм в образовании неизбежно приводит к тому, что итоговым продуктом обучения считается подготовка рабочей силы. Между тем, образование - это, прежде всего вложение в человеческий гуманитарный потенциал общества. Как наиболее рационально вкладывать средства в этот потенциал - это один из ключевых вопросов. Думается, что монополизированная система по своей сути обречена содержать избыточное число посредственно работающих ВУЗов, она не в состоянии преодолеть интересы администрации и преподавателей, отчаянно сопротивляющихся перепрофилированию или сокращению устаревших структур. Если же в ее рамках будет созда-

ваться система непрерывного образования, в которой уже сегодня ощущается необходимость, то и здесь она, скорее всего, затратит холостую огромные ресурсы.

Определенные централизованные структуры и программы в образовании, по мнению А.Р. Маркова, конечно же, должны существовать. Однако в нынешней ситуации у них должны быть иные, не административно-распределительские функции. Весьма сомнительно стремление обучить в ВУЗе всему тому, что может понадобиться человеку в течение его дальнейшей деятельности. Но отстаивание достаточного инвестирования в образование, организация системы аттестации ВУЗов, аккредитации учебных программ, создание качественного задела учебной литературы - весьма насущные задачи, которые в полном объеме под силу только центральным структурам.

Кстати, и новые коммерческие структуры, как крупные, так и небольшие, сознают, что широко образованный, способный к нестандартным решениям и быстрой переквалификации человек - для них весьма ценное приобретение. Вот только как обеспечить серьезное фундаментальное образование? Представляется, что здесь велика и незаменима роль университетов. Что бы ни говорили о кризисе системы образования, значение университетов будет сохраняться и даже расти. У нас наличие университетов с хорошими научными и культурными традициями является залогом того, что в стране не исчезнет интеллектуальный слой, способный вывести страну из кризиса осмысления и решения не только конъюнктурных, но и стратегических задач. Если судить по тому, какие задачи предстоит решать нашему обществу, ясно, что образованные люди очень нужны, и эта потребность будет только возрастать. И одновременно ситуация складывается так, что ныне люди с высоким уровнем образования оказываются невостребованными. Даже из крупных университетских центров происходит "утечка мозгов" за рубеж и в коммерческие структуры. Университетский подход к образованию, проходящий нитью через всю историю европейской культуры, отличается такой основательностью, что способен даже в самых кризисных ситуациях сохранять и развивать интеллектуальные традиции. Возрождение и развитие университетской идеи предполагает соответствующую модель "образованного человека". В 20-м веке высшее образование пере-

стало быть элитарным в смысле его доступности для различных социальных слоев, но по существу ВУЗы, и особенно университеты, должны выращивать интеллектуальную элиту.

Говоря о кризисе образования в России, необходимо настраиваться на радикальное изменение форм, методов и содержания образования, на то, чтобы вместо унитарного подхода формировалось многообразие систем образования, в том числе преподавания философии и подготовки научных кадров.

Литература.

1. Актуальные проблемы философии и социологии образования: (Концептуальные основания, стратегии развития, перспективы педагогической практики). – Томск, 1998.

2. Андреева И. Н. Философия и история образования. Учебное пособие. – М. мос. гор. пед. общество, 1999.

3. Буева Л.П. Кризис образования и проблемы философии образования // Вопросы философии. Философия, культура и образование. Материалы «Круглого стола». – 1999. – № 8.

4. Булдаков С.К., Субетто А.И. Философия и методология образования. / С.К. Булдаков, А.И. Субетто. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2002.

5. Валицкая А.П. Философские основания современной парадигмы образования. // Педагогика, 1997, № 3.

6. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: учеб. пособие для самообразования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Пед. о-во России, 2002.

7. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РОССИЙСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

*Сулейманова А.М. – к.э.н., доц., зав. каф.
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Приоритетные национальные проекты являются одним из важнейших направлений современного социально-экономического развития России. От их успешной реализации зависит решение

основных задач, без которых невозможно повышение качества жизни граждан России: модернизация системы образования и здравоохранения, обеспечения продовольственной безопасности, жилищное строительство. Финансирование мероприятий, осуществляемых в рамках национальных проектов, осуществляется за счет средств бюджета. В свою очередь, основным источником доходов бюджетов всех уровней являются налоговые платежи.

В связи с этим от состояния российской налоговой системы, ключевых проблем ее развития, во многом зависит успешное формирование финансовой базы реализации приоритетных национальных проектов. Нередко применяемые компаниями способы налогов планирования воспринимаются инспекторами как схемы уклонения от их уплаты. Эта проблема напрямую связана с законодательством, которое зачастую не дает однозначного толкования правил ведения учета.

Планировать налоговые платежи необходимо каждой организации, грамотно построенная финансовая политика компании позволяет ей значительно снизить свои расходы. Однако на минимизацию своих налоговых выплаты может подтолкнуть и ряд других факторов. С нашей точки зрения, несовершенство налоговой системы ставит организации в условия приближенные к выживанию. В связи с этим предприятиям приходится искать наименее затратные способы ведения хозяйственной деятельности.

На сегодняшний день налоговая политика государства характеризуется ужесточением ответственности за правонарушения, расширением их перечня и состава, а также недостатками в администрировании налогов. Тем не менее, решение лишь проблемы администрирования не снимает остальных трудностей связанных с налоговым планированием.

Существующая налоговая система выполняет в основном карательную функцию, а должна регулировать отношения между налогоплательщиком и государством. Налоговые органы должны объяснять предпринимателям нормы законодательства с единственно верной позиции, раскрывать положительные стороны добросовестного исполнения налоговой обязанности как для бизнеса, так и для государства.

К сожалению, пока такой тенденции нет. В связи с этим организации постоянно сталкиваются с неоднозначной трактовкой

законодательства. Например, сотрудники одного и того же ведомства (Минфина или ФНС) по двум аналогичным вопросам применения норм Налогового кодекса РФ могут дать диаметрально противоположные разъяснения. В свою очередь, нередко суды по одному и тому же делу принимают разные решения.

В виду этого фирмам необходимо крайне осторожно заниматься планированием налоговых платежей, чтобы у инспекторов не возникало подозрений в правильности ведения учета. Но как определить разницу между минимизацией налогов и уклонением от их уплаты? Под уклонением от уплаты налогов следует понимать противозаконное поведение, выражающееся в сокрытии информации об объектах налогообложения, отказе от регистрации в качестве налогоплательщика, фальсификации документов налоговой отчетности и учета, а также некоторые иные действия.

Таким образом, уклонение от уплаты налогов — это умышленное (преднамеренное) сокращение платежей налогоплательщиками налоговых обязательств. Налоговые махинации и уловки доступны не только монополистам, но и другим наиболее обеспеченным налогоплательщикам. Уклонение отдельной категории налогоплательщиков от уплаты налогов присуще странам с рыночной экономикой, цель его — получение наивысших прибылей всеми доступными легальными и нелегальными методами. В свою очередь законная минимизация налогов или оптимизация налоговой политики — это уменьшение размера налоговых обязательств посредством целенаправленных правомерных действий налогоплательщика, включающих в себя полное использование всех предоставленных законодательством льгот, налоговых освобождений и других законных приемов и способов. В эту категорию входят способы, при которых определенный экономический эффект в виде уменьшения налоговых платежей достигается путем квалифицированной организации дел по исчислению и уплате налогов, что исключает или снижает случаи необоснованной переплаты налогов, а в ряде случаев — и санкций. Практически все существующие налоговые ошибки совершаются теми предприятиями, на которых никогда не применялось налоговое планирование.

Организация налогового планирования на отечественных предприятиях существенно отличается от зарубежной практики, прежде всего, чрезмерно высокой ролью бухгалтерии предприятия

в данной области планирования и некоторой толерантностью и индифферентностью экономических и финансовых служб. Данные службы или совсем не занимаются налоговым планированием и налоговой оптимизацией, или ограничиваются констатацией фактически уплаченных сумм налогов и сборов, выполняя тем самым скорее функции статистической, нежели финансовой службы.

Еще одно отличие современного российского налогового планирования от зарубежного заключается в том, что в нашей стране ему еще только предстоит стать одной из важнейших и полезнейших функций управления предприятием. Однако эта функция еще пока не имеет должной теоретической обоснованности. Кроме того на практике налоговое планирование в России применяется только в целях уменьшения налоговых выплат в бюджеты различных уровней, без учета существующих функциональных взаимосвязей во внутренней организационной структуре предприятия и носит бессистемный характер.

К сожалению, за десятилетия построения рыночной экономики в России так и не изменился подход руководителей предприятий ни к стратегическому управленческому учету, ни к налоговому планированию. Стратегический управленческий учет применяют, в основном, крупные компании, тесно сотрудничающие с зарубежными партнерами. Эти фирмы ведут свой учет максимально близко к МСФО.

Средние предприятия пока либо еще не разглядели очевидной пользы стратегического управленческого учета, либо не желают тратить на его внедрение и ведение. Говоря же о налоговом планировании, следует отметить, что оно по-прежнему остается лишь способом оптимизации налогообложения. Пока не будет «перевернуто» сознание российского предпринимателя, в части того, что доходы не следует уводить в офшоры скрывая налоги, а нужно использовать законные методы снижения налогового бремени, пользоваться инструментарием налогового планирования в «связке» с финансовым менеджментом и стратегическим планированием, Россия не добьется значительных экономических и социальных результатов.

Основными причинами, мешающими становлению и развитию налогового планирования на отечественных предприятиях, являются следующие:

1. необразованность и низкая предпринимательская культура многих современных бизнесменов и руководителей предприятий, незнание основ финансового менеджмента, внутрифирменного планирования, действующего налогового законодательства и т.п.;

2. отсутствие опыта применения налогового планирования на крупных и средних российских предприятиях;

3. отсутствие единого системного подхода к процессу налогового планирования на малых предприятиях;

4. ограниченные возможности малых предприятий в привлечении специалистов, необходимых для осуществления налогового планирования;

5. недостаток финансовых ресурсов для применения налоговых схем с целью оптимизации налогообложения на предприятии;

6. стремление ряда малых предприятий и предпринимателей (по объективным и субъективным причинам) полностью или частично работать в теневом секторе экономики, что побуждает их применять в большей степени противозаконные, а не законные методы налогового планирования.

ХАРАКТЕРИСТИКА НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

*Тагиев М.Х. – к.э.н., доц., каф.
«Экономических и естественнонаучных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Основными стимулами к реформированию налогообложения являются стремление превратить налоговую систему в образец справедливости, простоты, эффективности и поиски способов для снятия всех налоговых преград на пути экономического роста.

В настоящее время одним из препятствий на этом пути является несовершенство налоговой системы России, так как она формировалась в условиях спада производства и инфляции, имеет ярко выраженный фискальный интерес, и роль регулирующей функции в ней принижена. А именно любой налоговой системе необходимо обеспечить приоритет производства над интересами бюджета

та. «Налоги не должны мешать производству», – отмечал итальянский профессор финансового права Ф.С. Нитти (1868-1953) [2, с.114].

В рамках структурной перестройки экономики России и с принятием Налогового кодекса были определены приоритетные направления развития и совершенствования системы налогообложения.

Первое направление – достижение стабильности и определенности налоговой системы. Основными способами реализации являются:

- определение исчерпывающего перечня налогов и сборов;
- установление предельных ставок региональных и местных налогов;
- отказ от практики применения в качестве объекта налогообложения выручки от реализации;
- сокращение числа налогов;
- устранение противоречий налогового и иных видов законодательства;
- выравнивание условий налогообложения за счет сокращения налоговых льгот;
- упорядочение системы ответственности за налоговые правонарушения.

Второе направление касается фискальных стимулов и предусматривает следующие основные меры:

- введение рыночного механизма налогообложения недвижимости;
- постепенное снижение налогового бремени на предприятия, перенос части налоговой нагрузки со сферы производства в сферу обращения;
- применение агрегированного налогообложения субъектов малого бизнеса.

Третье направление находится в области повышения собираемости налогов и предполагает:

- последовательный переход к исчислению налогов по отгрузке;
- налогообложение у источника выплаты;
- введение механизма реального контроля доходов физических лиц;

- совершенствование методов банковского контроля;
- усиление контроля и ответственности за неполное отражение в бухгалтерской отчетности операций по наличному денежному обращению.

В ближайшей перспективе совершенствование налоговой системы предполагает реформирование имущественных налогов путем введения налога на недвижимость. Одна из текущих задач – обеспечение баланса между снижением налогового бремени и сокращением льгот, которые деформируют налоговую систему и снижают конкурентоспособность отечественного производителя.

Для реализации на практике этих направлений развития налогообложения необходимо, на наш взгляд, усилить значение и расширить поле действия специальных налоговых режимов, которые по идее своей является механизмом совершенствования системы налогообложения для субъектов малого предпринимательства.

Согласно Налоговому кодексу РФ предусмотрена трехуровневая система взимания налогов: федеральные налоги и сборы, которые поступают в федеральный бюджет; налоги и сборы субъектов РФ, которые поступают в региональные бюджеты; местные налоги и сборы, которые поступают в бюджеты местных органов власти.

Система налогов, приведенная в таблице 1, образует стандартную налоговую систему, обязанность по уплате которых, согласно Налоговому кодексу, распространяется на все категории налогоплательщиков, если последние не перешли условия упрощенной системы налогообложения, устанавливаемые специальными налоговыми режимами.

Кратко охарактеризуем основные из них, начиная с налогов с физических лиц. Непосредственно с физических лиц взимается только два налога: налог на доходы физических лиц и налог на имущество физических лиц.

Налог на доходы физических лиц взимается по всей территории страны, основан на резидентском принципе. Объектом налогообложения у налоговых резидентов являются доходы, полученные как в РФ, так и за ее пределами. Основная ставка налога 13%. Повышенные налоговые ставки применяются, например, в отношении доходов, получаемых в РФ нерезидентами (30%), страхо-

вых выплат по договорам добровольного страхования в части превышения норматива (35%) [1].

Таблица 1

Структура и состав налоговой системы РФ

Уровень бюджета в бюджетной системе РФ		Виды налогов и сборов
1.	Федеральный бюджет	1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизы; 3) налог на прибыль организаций; 4) налог на доходы физических лиц; 5) 8) государственная пошлина; 6) налог на добычу полезных ископаемых; 7) сбор за право пользования объектами животного мира и водными биологическими ресурсами; 8) водный налог;
2.	Региональный бюджет	1) налог на имущество организаций; 2) транспортный налог; 3) налог на игорный бизнес; .
3.	Местный бюджет	1) земельный налог; 2) налог на имущество физических лиц; 3) налог на рекламу;

Источник: Налоговый кодекс РФ.

Учет налогооблагаемой базы осуществляется кассовым методом. Предусматриваются стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты.

Плательщик может представлять в налоговый орган декларацию о совокупном доходе за отчетный год для получения социальных и имущественных льгот.

Налог на имущество физических лиц основывается на территориальном принципе. Налогообложению подлежит недвижимое имущество (дома, квартиры, дачи, гаражи). Налог – пропорци-

ональный, шедулярный (изъятие налога по частям). Обязанность исчислить налог возлагается на налоговые органы. Уплата налога производится два раза в год. От налога полностью освобождаются инвалиды, ветераны войны, лица, подвергшиеся радиации, военнослужащие и военные пенсионеры. Налог также не уплачивают пенсионеры, воины-интернационалисты и др.

Основными налогами, уплачиваемыми непосредственно юридическими лицами, являются налог на прибыль организаций и налог на имущество организаций.

Налог на прибыль организаций – прямой, пропорциональный и регулирующий налог. Основное предназначение налога на прибыль – обеспечение эффективности инвестиционных процессов, а также юридически обоснованное наращивание капитала хозяйствующих субъектов. Фискальная функция данного налога вторична.

Объектом обложения налога является валовая прибыль, под которой понимается разница между доходами и расходами организации. Ставка налога снижена с 35 до 20%, но одновременно отменены все льготы [1].

Общепринятая форма оплаты налога на прибыль предусматривает квартальные авансовые платежи. Однако организации могут перейти на ежемесячную уплату налога исходя из суммы фактической прибыли, полученной за месяц.

Существуют особенности налогообложения совместной деятельности (простое товарищество), некоммерческих организаций и фондов, банков и страховых фирм, профессиональных участников рынка ценных бумаг, иностранных юридических лиц.

Налог на имущество организаций – вводится в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ, которые могут самостоятельно определять ряд элементов налогообложения (порядок и сроки уплаты налога, формы отчетности, налоговые льготы и ставки). Максимальная ставка налога 2,2% [1].

Налог начисляется на недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств. Налоговая база устанавливается как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом обложения. Имеются льготы, например на имущество мобилизационного назначения.

Все остальные налоги в налоговой системе РФ так или иначе

касаются как физических, так и юридических лиц, и образуют категорию смежных налогов.

Смежные налоги – налоговые платежи, которые взимаются и с физических лиц, и с юридических лиц. Поскольку в состав налогоплательщиков НДС и акцизов наряду с организациями входят и индивидуальные предприниматели, то эти налоги можно классифицировать как смежные. Наиболее характерными примерами такого рода платежей являются также земельный, транспортный и единый социальный налог.

Налог на добавленную стоимость – косвенный многоступенчатый налог, обложение которым охватывает товарооборот внутреннего рынка и оборот, складывающийся при осуществлении внешнеторговых операций. Он играет наиболее существенную роль в составе и косвенных налогов, и доходных источников федерального бюджета.

Объект налогообложения при уплате НДС – выручка от реализации. Ставки налога – стандартная (18%), пониженная (10%) и нулевая ставка [1]. Некоторые товары и услуги освобождены от налогообложения. Имеют льготы по НДС услуги общественного транспорта, жилищно-коммунального хозяйства, услуги по страхованию, благотворительные взносы, банковские операции и другие услуги, работы, товары, определенные Кодексом.

Методика формирования сумм налога такова: НДС для уплаты в бюджет равен НДС от покупателей минус НДС, уплаченный поставщикам. Законодательством установлены определенные условия возмещения из бюджета уплаченных поставщикам сумм НДС.

Существуют отраслевые особенности применения порядка ведения счетов-фактур, а также особенности определения НДС в сфере внешнеэкономической деятельности.

Акцизы – вид косвенных налогов на ограниченный перечень товаров преимущественно массового потребления. В отличие от НДС акцизы уплачиваются один раз производителем подакцизного товара и фактически оплачиваются его потребителем.

Акцизы выполняют двоякую роль: во-первых, это один из важных источников дохода бюджета; во-вторых, это средство регулирования спроса и предложения, а также средство ограничения потребления. Наблюдается устойчивая тенденция к росту сумм

акцизных поступлений.

Действуют как процентные (адвалорные) ставки акцизов, так и твердые (специфические) ставки. Ставки являются едиными по всей территории РФ.

Особое место занимают акцизы, взимаемые на таможене. Существует особый порядок обложения налогами товаров (услуг), вывозимых в страны ближнего и дальнего зарубежья.

Транспортный налог – источник формирования региональных бюджетов; порядок его исчисления и уплаты регламентируется гл.28 Кодекса. Налогоплательщиками являются лица, на которых зарегистрированы транспортные средства, признаваемые объектом обложения.

Объекты налогообложения – самоходные машины и механизмы, воздушные и водные транспортные средства. Порядок определения облагаемой базы зависит от вида транспортного средства. Налоговые ставки устанавливаются законодательством субъектов РФ в рамках ставок, определенных Налоговым кодексом.

Земельный налог – поимущественный налог рентного типа. Налоговая база – площадь земельных участков, находящихся в собственности плательщика. К факторам, определяющим дифференциацию ставок земельного налога, относятся: место расположения земельной площади; цель использования; степень освоения земельной площади; статус и число жителей поселения. Ставка определяется местными органами на основе установленных законом базовых ставок и поправочных коэффициентов.

Следует иметь в виду, что Налоговый кодекс устанавливает верхние пределы, выше которых местные органы не имеют право установить ставки на землю.

Ставка налога не может превышать 0,3% кадастровой стоимости земельного участка:

во-первых, в отношении земельных участков, отнесенных к землям сельскохозяйственного назначения или к землям в составе зон сельскохозяйственного использования в поселениях и используемых для сельскохозяйственного производства;

во-вторых, в отношении земельных участков, занятых жилищным фондом и объектами инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса (за исключением доли в праве

на земельный участок, приходящейся на объект, не относящийся к жилищному фонду и к объектам инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса) или предоставленных для жилищного строительства;

в-третьих, в отношении земельных участков предоставленных для личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества или животноводства.

Ставка налога не может превышать 1,5% кадастровой стоимости земельного участка в отношении прочих земельных участков [1].

Допускается установление дифференцированных налоговых ставок в зависимости от категорий земель и (или) разрешенного использования земельного участка.

Налогообложение доходов от капитала. В этом случае речь идет о налогообложении доходов от эмиссии, размещения, купли-продажи и иных операций с ценными бумагами и валютой. Следует иметь в виду, что Российское законодательство пока не содержит понятия «налогообложение доходов от капитала». Унифицированный механизм регулирования налоговых отношений участников рынка ценных бумаг и фондового рынка еще не создан. Регламентация исчисления и уплаты налога на капитал предусматривается в законопроекте Налогового кодекса.

Налоговое регулирование этих правоотношений затруднено из-за широкого спектра условий выпуска и обращения разнообразных видов ценных бумаг и операций с иностранной валютой.

Согласно действующему закону налог на операции с ценными бумагами уплачивается при регистрации проспекта эмиссии, а также при купле-продаже ценных бумаг. В первом случае величина налога является фиксированной величиной от номинальной суммы эмиссии. Во втором случае покупатель и продавец уплачивают налог в процентном отношении от суммы сделки.

Формирование финансового результата по стандартной системе налогообложения является следствием перечисленной выше совокупности налогов и сборов, порядка их исчисления и подчиняется следующей логике:

Объем продаж - налог на добавленную стоимость = выручка от реализации - вычитаемые расходы, в т.ч. социальный налог = прибыль от реализации (валовая прибыль) +/- сальдо внереализа-

ционных доходов и расходов, в т. ч. налог на имущество и налог на рекламу = прибыль до налогообложения +/- корректировка прибыли = налогооблагаемая прибыль - налог на прибыль = чистая прибыль.

В Налоговый кодекс РФ, во второй его части, включены специальные налоговые режимы, устанавливающие для плательщиков налогов и сборов в российский бюджет условия упрощенного налогообложения.

1. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог) (гл. 26.1 Кодекса);

2. Упрощенная система налогообложения (гл. 26.2 Кодекса);

3 Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (гл. 26.3 Кодекса);

4 Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (гл. 26.4 Кодекса).

5. Патентная система налогообложения.

Таким образом, российское законодательство предоставляет возможность использовать отдельным категориям налогоплательщиков не только традиционную систему налогообложения, но и специальные налоговые режимы.

Литература:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. – М.: Проспект, Омега-Л, 2015.

2. Сажина М. А. Налоговая политика государства. – М.: Университетский гуманитарный лицей, 2013. –214 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.

Яхьяев М.Я. – д.ф.н., проф. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» г. Махачкала

Для характеристики ведущей или доминирующей экономической системы современного мира сегодня чаще всего используется идеологически нейтральный термин «постиндустриальное общество». Странники концепции постиндустриального общества рассматривают его как новую, высшую стадию в развитии

человечества, принципиально отличающуюся от предшествующей стадии «индустриального общества», которое отождествляется с классическим капитализмом. Наряду с этим наиболее часто употребляемым термином используются и такие обозначения как информационное общество, постэкономическое общество, общество третьей волны, общество четвертой формации, сервисное общество, общество знаний и т.д.

Сторонники концепции постиндустриального общества выделяют набор его характеристик, которые можно сгруппировать по нескольким критериям:

Первый – это характеристики постиндустриального типа производства. В ряду этих характеристик выделяется следующий базовый набор: Преобладание в экономике сферы производства услуг над сферами материального производства (промышленностью и сельским хозяйством). Нередко сферу услуг называют третичным сектором экономики по отношению к сельскому хозяйству (первичный сектор) и обрабатывающей промышленности (вторичный сектор). Некоторые апологеты постиндустриального общества разделяют сферу услуг на два сектора: третичный (торговля, финансовая деятельность, управление) и четвертичный (наука, образование, здравоохранение, социальное обеспечение, отдых и т.п.). Ведущим производственным ресурсом и основной ценностью такого общества становятся не капитал, а информация и знания. Научные разработки превращаются в главную движущую силу экономики. Переход от массового производства к мелкосерийному, гибкому производству. Информатизация и автоматизация производства. В постиндустриальном обществе наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие и информационные технологии («высокие технологии»): микроэлектроника, программное обеспечение, телекоммуникации, робототехника, производство искусственных материалов с заранее заданными свойствами, биотехнологии. Главным направлением изменения технологических процессов становится замена неквалифицированного труда работой машин и компьютеров.

Второй – это характеристики трудовых ресурсов в постиндустриальном обществе: превращение работников, занятых производством, передачей и использованием знаний, в доминирующую группу в общем числе занятых; основным «средством производ-

ства» является квалификация сотрудников (наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность работника); в условиях постоянного обновления знаний и жесткой конкуренции люди оказываются перед необходимостью постоянного повышения квалификации и переобучения; все более широкое распространение получают самозанятость, частичная занятость и виртуальные формы организации труда.

Третий – это некоторые характеристики постиндустриальной экономической системы: глобализация рынка и гиперконкуренция; темпы и масштабы научно-технического прогресса опережают изменения в материальной базе производства и качестве трудовых ресурсов; непрерывный рост транзакционных издержек, которые связаны не с производством как таковым, то есть расходами на сырье, материалы, оплату труда, транспортировку, а с затратами, обусловленными поиском информации, изучением рынка, заключением контрактов и контролем за их исполнением, защитой прав собственности и многими другими составляющими.

Исходя из критериев постиндустриального общества, защитники этой концепции относят к этому типу наиболее развитые, передовые страны Запада, доминирующие в системе мировых экономических отношений: США, страны Евросоюза, Японию. Остальной мир, по их мнению, либо существенно отстает в экономическом развитии от постиндустриальных стран, либо находится в состоянии перехода к постиндустриальному обществу.

По нашему же мнению, термин «постиндустриальное общество», является неподходящим для определения сущности доминирующего в современном мире типа экономической системы. И этому выводу есть целый ряд оснований. Первое, плюрализм концепций «постиндустриального общества» свидетельствует о значительных элементах неясности и теоретической путаницы, характерных для ее разновидностей. Второе, некоторые западные критики постиндустриализма отмечают, что все его разнообразные концепции не состоятельны в главном: они не обосновывают принципиальное отличие постиндустриализма от индустриализма, или, того главного тезиса, что постиндустриализм – это уже не капитализм или это по крайней мере не классический капитализм. Третье, в концепциях постиндустриального общества дается опи-

сательная, избирательная характеристика некоторых современных тенденций в развитии производительных сил, но не дается системной и глубокой характеристики сущности и динамики современных производственных отношений. Четвертое, постиндустриализм возник как футурологическая оптимистическая модель перспектив развития Западного общества. Он является не вполне корректной теоретической идеализацией, представляющей современную экономическую систему Западного типа в качестве передовой прогрессивной модели. К тому же он односторонне акцентирует ее положительные стороны и замалчивает или преуменьшает ее негативные стороны, противоречия и проблемы.

Установив некоторую ограниченность категории «постиндустриальное общество», перейдем к характеристике сущности и особенностей той формы капитализма, которая сложилась на сегодня в ведущих, наиболее развитых капиталистических странах. Поскольку именно эти страны являются экономически доминирующими в современном мире, постольку именно эта форма капитализма определяет весь современный мировой экономический порядок.

Безусловно, это система капиталистическая, поскольку в ней сохраняются фундаментальные признаки капитализма: частная капиталистическая собственность, противостояние труда и капитала, относительно свободные рынки труда, капитала и товаров, капиталистическая конкуренция, капиталистическая эксплуатация. Вместе с тем, современному капитализму развитых стран Запада присущи три основных особенности, по которым он может быть охарактеризован как финансовый, государственный и транснациональный капитализм.

Одной из главных особенностей современного капитализма как доминирующей экономической системы, является господство финансового капитала, сосредоточенного в руках небольшого количества банковских групп. Концентрация в банках огромных денежных средств сделала банки ведущими агентами современной капиталистической экономики. Они стали универсальными кредитными комплексами, представляющими кредиты частным фирмам, частным лицам и целым государствам. Банковский ссудный процент стал одним из главных источников их доходов. Вторым источником стала игра на фондовой бирже, покупка и продажа

акций предприятий. Третий способ – слияние с промышленным капиталом через участие в акциях промышленных фирм, прямое слияние промышленных компаний с банками через систему долгосрочных деловых связей банков с теми или иными фирмами. Банки образуют финансовые группы. Но ведущую роль играет узкий круг самых богатых банков, которые называют финансовой олигархией. Основным инструментом могущества банков это управление контрольными пакетами акций капиталистических фирм.

Другой особенностью современного капитализма является активное участие государства в регулировании экономики и экономических отношений. Целью такого участия является сохранение основ капитализма, но при этом государство ограничивает в известной степени деятельность частных предпринимателей, подчиняя ее общегосударственным интересам и общим интересам сохранения капиталистической системы. Государственное участие в экономической жизни выражается в следующих основных формах; развитие государственных предприятий, в основном в тех отраслях, где высоки издержки и низки прибыли; законодательное регулирование правил экономического поведения бизнесменов, а также отношений наемных работников и работодателей; индикативное планирование всего национального производства; регулирование экономической деятельности капиталистических предприятий через систему налогов и кредитных ставок; регулирование кредитно-денежной сферы через государственный банк, который активно участвует в деятельности фондовой биржи, монополично выпускает деньги и государственные ценные бумаги; регулирование внешнеэкономических связей; законодательное формирование правил экономического поведения участников капиталистической экономики.

Основным инструментом экономической политики государства является государственный бюджет, с помощью которого государство перераспределяет часть национального дохода и финансирует социальную сферу, образование, военные расходы, инфраструктуру (связь, транспорт, медицину, науку). Разумеется, капиталистическое государство финансирует все это, во-первых, в ограниченном объеме, во-вторых, в такой форме, чтобы большую часть прибыли от государственных расходов получали частные фирмы-исполнители государственного заказа. Это особенно каса-

ется военного бюджета. Основным инструментом перераспределения доходов являются высокие налоги на прибыль, которые в ведущих странах Запада достигают 50% доходов частных лиц и предприятий и выше.

Одной из главных черт современного капитализма является развитие транснациональных корпораций (ТНК), этих многопрофильных крупнейших фирм, имеющих свои подразделения в десятках стран. Развиваются ТНК двумя способами: прямые инвестиции капитала с целью создания за границей предприятий-филиалов или кредиты национальным фирмам и совместные предприятия. Система ТНК стремится монополизировать мировое производство определенного вида продукта, товара и контролировать рынки его сбыта, оперативно регулировать распределение финансовых и производственных ресурсов в связи с мировой рыночной конъюнктурой, планировать производство, сбыт и гарантировано получать монопольные сверхприбыли за счет эксплуатации осваиваемых стран.

ТНК возникает и базируется обычно на определенной национальной почве и является результатом проникновения монополии из страны-родителя в другие страны. ТНК в случае необходимости прибегают к помощи и защите исходного национального государства, но когда их интересы вступают в противоречия с национальными интересами, они вступают в борьбу с национальным исходным государством, преследуя свои узкокорыстные интересы. Тем более равнодушно ТНК относятся к интересам страны освоения и как межнациональные производственные комплексы стремятся оплести своими филиалами весь мир.

Международное разделение труда и международные торгово-экономические отношения связывают все страны в единую мировую экономическую систему, где все зависит от всех. Поскольку доминирующей экономической системой в современном мире является финансовый, государственный, транснациональный капитализм, постольку вся мировая экономическая система устроена по его законам, именуемым его защитниками «свободной рыночной экономикой».

Сущность современного мирового экономического порядка выражается, прежде всего, в разделении стран на богатые, эксплуатирующие страны, монополизировавшие высокие технологии и

сконцентрировавшие мировой капитал, и бедные, эксплуатируемые страны, находящиеся в кабальной финансовой и технологической зависимости от богатых, развитых стран. Таким образом, второй чертой этого порядка является глобальная международная эксплуатация богатыми странами бедных. Способы и каналы транснациональной, международной эксплуатации многообразны. Одним из таких каналов является капиталистическое международное разделение труда, при котором высокотехнологичное и соответственно, высоко прибыльное производство сконцентрировано примерно в двадцатке богатейших стран мира. На долю остальных стран приходится сырьевое производство, экологически грязное производство и низко-технологичное производство.

Другим каналом является система международной торговли. Каким образом реализуется капиталистическая эксплуатация богатыми странами бедных через мировую торговлю? Во-первых, экспорт высокотехнологичных товаров в отсталые страны приносит большую прибыль, а у бедных стран по заниженным ценам скупается сырье, цена которого вообще невысока. Так что баланс экспорта и импорта богатых и бедных стран однозначно в пользу богатых. Особую выгоду приносит Западу импорт из отсталых, бедных стран по дешевке научных знаний и технологий, а также рабочей силы, как высококвалифицированной, так и низко квалифицированной.

Международный обмен регулируется с помощью валютной системы – юридически закреплённой международными соглашениями системы взаиморасчетов стран мировой торговли и кредитных отношениях на основе отнесения национальных валют к единой мировой валюте. В XIX веке действовала система мирового стандарта – свободный обмен любых денег на золото на рынках всех стран. В 1944 году на Бреттонвудской конференции была принята система золотодолларового стандарта, в основе которой лежал свободный обмен доллара на золото и приравнивание всех валют к доллару. Эта система пришла в упадок в 70-е годы. На совещании стран-участниц МВФ в Кингстоне сложилась новая система, по которой доллар оставался ведущей валютой, но исчезло условие свободного обмена его на золото. Вместо устойчивого курса появился плавающий курс валют.

Что все это значит? Если при прежней системе золотого стандарта валютный курс выполнял функцию взаимного баланса денежных единиц разных стран, приравненных к золоту, то при новой системе он выполняет функцию установления взаимного баланса стоимости единиц товара и денег, приравненных к доллару. То есть, завышая курс доллара, мы изымаем часть стоимости товара, произведенного в какой-либо стране с помощью простого оперирования валютным курсом. Понижение курса доллара к национальной валюте делает выгодным экспорт в эту страну и невыгодным импорт из нее. Повышение курса доллара, наоборот. Но, во всяком случае, чем выше курс доллара, тем большая доля стоимости национального продукта изымается у этой страны при международной торговле. Все это происходит естественно при условии открытости внутреннего рынка и свободном хождении в стране доллара.

Третьим каналом международной эксплуатации является мировая финансовая система, которая регулирует мировые кредитные отношения и мировую торговлю и в частности валютный курс. Эта система представляет собой совокупность крупных международных финансовых организаций – банков, которые занимаются, во-первых, спекуляцией и игрой на международных фондовых биржах, в результате которой могут в одну секунду разориться целые страны. Во-вторых, они занимаются международным кредитом в разных формах: прямые инвестиции, портфельные инвестиции (покупка ценных бумаг), краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные кредиты.

Предоставляя эти кредиты бедным странам, международные кредиторы обставляют их кабальными условиями и требованиями, которые не дают возможности странам-кредитополучателям встать на ноги и все глубже затягивают их в долговую яму, из которой им просто не выбраться. Основные деятели в этом бизнесе: Мировой валютный фонд, Мировой банк, Европейский банк реконструкции и развития. Этим же бизнесом занимаются и правительства западных стран. Главные условия кредита: свободный валютный курс, открытость национальных экономик для мирового капитала, свободный доступ на национальных рынках нерезидентов, частная собственность на землю и т. д. Естественно, что мировая торговля и мировой кредит контроли-

руются и регулируются ведущими капиталистическими странами с целью сохранения режима эксплуатации ресурсов и народов отсталых, бедных стран.

Важным и эффективным каналом международной эксплуатации остается деятельность ТНК, высасывающих соки из целых стран, ставящих интересы корпоративной прибыли выше интересов человечества и даже выше интересов базовой страны, в которой они зародились. Каждый из этих каналов международной эксплуатации приносит прибыли богатым странам, делая их еще богаче, а бедных еще беднее.

Важной особенностью современного мирового капиталистического экономического порядка является жесткая международная конкурентная борьба между странами-эксплуататорами за рынки сбыта, за сферы вложения капитала (рынки приложения капитала), за рынки сырья и сырьевые ресурсы. Суть всех трех основных направлений мировой капиталистической конкуренции состоит в дележе странами-эксплуататорами транснациональной прибыли.

Основные игроки в этой борьбе – это США, Япония, страны ЕС. Однако, их монополии на мировое экономическое господство, с которой и связаны их транснациональные сверхприбыли, все более эффективно начинают противостоять постепенно наращивающие экономическую мощь геополитические конкуренты – Китай, Россия, Индия, Бразилия, стремящиеся создать противовес Западному мировому экономическому господству.

Секция 2

«Инструментальные характеристики защиты прав человека в современном законодательстве в РФ».

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Абдуллаева У.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Проблема усиления работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних все больше и больше актуализируется.

В свое время советская ученая Н.И. Гуковская отмечала, что наиболее распространенным недостатком в выносимых частных определениях и представлениях по делам несовершеннолетних является то, что они носят весьма общий характер и не содержат глубокого анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений. Свое мнение она аргументировала тем, что в процессе следствия и судебного рассмотрения дел следователи и судьи не вскрывают достаточно глубоко обстоятельства, порождающие преступность несовершеннолетних, и поэтому не могут сослаться на них в представлениях и частных определениях.

При обращении к позитивному международному опыту рассмотрим опыт Соединенных Штатов Америки. Так, в начале XX века в ведение американских судов для несовершеннолетних были переданы дела относительно подростков до 17, а иногда до 18 лет, находящихся в состоянии «преступности» (delinquency) ... Так, «делинквентами» назывались в более ранних законах несовершеннолетние:

- 1) которые нарушили закон государства или обязательное постановление местной власти;
- 2) которые являются неисправимо порочными.

Позднейшие законы значительно расширили это понятие, присоединив к нему следующие категории:

- 1) подростков, сознательно общающихся с ворами и порочными людьми;
- 2) скрывшихся из дому без ведома родителей или опекунов,

или без уважительной причины;

3) проводящих время в праздности и преступлениях;

4) сознательно посещающих дома, пользующиеся дурной репутацией;

5) бродящих ночью по улицам, рельсовым путям или около складов;

6) входящих в вагоны без надлежащего права;

7) употребляющих бранные и непристойные выражения;

8) проявляющих безнравственность и бесстыдство.

К сожалению, в нашем законодательстве не предусмотрены судебные меры, направленные на превентивное, предупредительное воздействие на подростков. Суды, как правило, решают вопросы, связанные с лишением родительских прав, опекуном и попечительством. С несовершеннолетними судьи встречаются на скамье подсудимых, когда те уже переступили закон, и поэтому профилактическое воздействие в ряде случаев оказывается невозможным.

Составной частью предупредительной работы судов, по нашему мнению, в соответствии с действующим уголовно-процессуальным законодательством, должна являться организация контроля над поведением условно осужденных несовершеннолетних или приговоренных к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Суды, вынося условное осуждение несовершеннолетним, часто не только не возлагают ответственность за наблюдение и контроль за их поведением на общественные организации, рабочие коллективы, органы образования или отдельных граждан, но нередко даже не ставят в известность об этом ни детские учреждения, ни комиссию по делам несовершеннолетних, ни инспекцию по делам несовершеннолетних.

Лишь треть условно осужденных несовершеннолетних передается судами под наблюдение коллективов и отдельных лиц. Отсюда процент рецидива среди условно осужденных не ниже, чем среди осужденных несовершеннолетних к реальной мере наказания, хотя последние и наказаны за совершение более общественно опасных преступлений. Возвращаясь в прежнюю неблагоприятную среду или обстановку и оставаясь без надлежащего надзора, они нередко вновь становятся на противоправный путь.

Было бы полезным ввести в повсеместную судебную практику правило приглашать несовершеннолетних, на судебные процессы, после которых с ними проводились бы профилактические беседы. В заключение процесса за ними закреплялись бы наставники. Профилактическое воздействие в свое время оказывали выездные судебные процессы, проводимые прямо в коллективах школ, профессионально-технических училищах и т.д.

Из опыта международной практики ювенальной юстиции заслуживает внимание такое процессуальное требование как «социальное исследование». В этой связи считаем последовательным и целесообразным, ввести это требование и в наше уголовно-процессуальное законодательство. При рассмотрении в судебном порядке дел о преступлениях несовершеннолетних обязательно должно быть осуществлено социальное обследование их условий жизни и особенностей личности;

- социальное обследование осуществляется специалистами - помощниками судей либо иными специалистами, обладающими знаниями в этой области согласно ст.84 УПК РК;

- по результатам социального обследования составляется заключение.

Помимо этого также следовало бы дать понятие термина «социальное обследование», как мероприятие, направленное на изучение особенностей личности несовершеннолетнего и условий его жизни с целью составления его социально-психологической характеристики.

Среди организационных мер, которые позволят, на наш взгляд, повысить эффективность профилактики преступности несовершеннолетних, можно выделить следующие.

Ранее МВД Российской Федерации предпринималась попытка создать единую базу данных о несовершеннолетних, доставленных по различным причинам в ОВД, о мерах к ним принятым, о подростках, склонных к бродяжничеству, уклоняющихся от воспитания, обучения, поставленных на профилактический учет и т.п. Однако попытка оказалась неудачной и не смогла пройти успешное внедрение в практику ввиду слабого материально-технического оснащения, а также отсутствия достаточного количества квалифицированных сотрудников, обеспечивающих установку и обслуживание информационных систем.

Преимущество введения такой базы данных очевидно, так как она поможет повысить эффективность труда сотрудников ИДН при большей экономии времени, а также улучшить информационное взаимодействие между субъектами профилактики.

Как, безусловно, позитивный опыт следует, по нашему мнению, рассматривать практику деятельности так называемых «школьных» инспекторов по делам несовершеннолетних в Российской Федерации.

При реализации рассмотренных выше проблем, возможно, ожидать позитивные сдвиги в деятельности правоохранительных органов, иных органов власти и общественных организаций по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Литература.

1. Гуковская Н.И. Деятельность следователя и суда по предупреждению преступлений несовершеннолетних. -М., 1967г. - С. 48.

2. Положение о межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Казахстан. Утверждено постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 мая 2007 года №415.

3. Орлова Ю., Шиян В. Предупреждение корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. - М.: ВНИИ МВД Российской Федерации. - С. 90.

4. Справочник сотрудника по делам несовершеннолетних / Новосельцева Е.А., Довнар О.В. - М.: Объединенная редакция МВД России, 2006. - С. 395-413.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ ФУНКЦИИ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Абдуллаева У.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В настоящий период возрастает значение таможенного контроля после выпуска товаров. Федеральная таможенная служба

(далее - ФТС России) в 2015 году определила контроль после выпуска товаров, или постконтроль, в качестве одного из стратегических направлений деятельности таможенных органов РФ. Модернизация системы таможенного контроля после выпуска товаров направлена на достижение баланса между упрощением таможенных процедур, обеспечением своевременности поступления денежных средств в федеральный бюджет, а также противодействием правонарушений области таможенного дела.

В рамках мероприятий по модернизации системы таможенного контроля после выпуска товаров осуществлена централизация функций контроля после выпуска товаров в специализированных подразделениях таможенного контроля после выпуска товаров. В то же время было исключено дублирование функций таможенного контроля после выпуска товаров различными подразделениями таможенного органа. В этой связи отделы по таможенному контролю после выпуска товаров, созданные на базе отделов таможенной инспекции, были наделены функциями по принятию решений в сфере таможенного дела после выпуска товаров.

Особенности реализации таможенными органами постконтроля в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности

Рассмотрим некоторые особенности и проблемы реализации контроля после выпуска товаров (или постконтроля) в рамках реализации таможенными органами функции по защите прав интеллектуальной собственности.

1. Традиционно выделяют несколько направлений в деятельности таможенных органов, в рамках которых таможенные органы выявляют и пресекают административные правонарушения в области интеллектуальной собственности. Среди них следующие:

- 1) на этапе таможенного декларирования (до выпуска товаров);
- 2) после выпуска товаров;
- 3) в рамках оперативно-розыскных мероприятий.

Контроль после выпуска товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, связан с определенными особенностями реализации таможенными органами функции по защите прав интеллектуальной собственности.

Контроль после выпуска товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, осуществляется преимущественно в виде документального, а не фактического контроля. (Хотя нельзя полностью исключать возможность, например, в рамках выездной таможенной проверки выявить товар, изготовленный или ввезенный с нарушением прав интеллектуальной собственности). В большинстве случаев при контроле после выпуска товар, обладающий признаками контрафактного, таможенным органом уже выпущен, и возможность его фактического досмотра отсутствует. Должностное лицо таможенного органа может осуществить проверку документов и сведений. При этом не может быть использован и такой механизм трансграничной защиты прав интеллектуальной собственности как приостановление выпуска товара, который применяется только на этапе таможенного декларирования товара.

2. Другой особенностью контроля после выпуска товаров в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, является возможность перехода контроля с этапа декларирования на период после выпуска товаров таможенными органами. Произойти это может в следующих случаях, если:

а) в период приостановления выпуска товаров информация от правообладателя в таможенный орган не поступила. В этом случае таможенный орган обязан выпустить товар в соответствии с заявленной таможенной процедурой. Если информация правообладателя о нарушении его исключительных прав поступит в таможенный орган после выпуска товаров (по истечению срока приостановления выпуска товаров: 10+10 или 7+10 рабочих дней), все последующие мероприятия таможенного органа по защите интересов правообладателя будут проводиться в рамках контроля после выпуска товаров;

б) на этапе декларирования товара, содержащего объект интеллектуальной собственности, у таможенного органа может по тем или иным причинам отсутствовать информация о правообладателе или признаках нарушения прав интеллектуальной собственности. Именно эти два условия прописаны в Федеральном законе «О таможенном регулировании в РФ» (далее – Закон) в качестве оснований для приостановления выпуска товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, не внесенные в

реестр. В соответствии с частью 1 статьи 308 Закона таможенные органы вправе приостанавливать выпуск товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, не внесенные в реестр, при обнаружении признаков нарушения прав интеллектуальной собственности и при наличии информации о правообладателе (его представителе) на территории Российской Федерации. В отношении информации о правообладателе это может быть отсутствие информации о правообладателе вообще либо отсутствие информации о представителе иностранного правообладателя на территории России. Что касается признаков нарушения прав интеллектуальной собственности, то в данном случае примером может быть отсутствие удостоверенного экспертом (специалистом) факта тождественности или сходности до степени смешения обозначения, применяемого участником внешнеэкономической деятельности и зарегистрированного товарного знака. В том и в другом случае приостановить выпуск товаров, обладающих признаками контрафактных, таможенный орган не сможет. В случае получения отсутствующей информации (информации о правообладателе из Роспатента или заключения эксперта о наличии признаков контрафактности товара) все последующие действия таможенного органа будут проводиться в рамках контроля после выпуска товаров.

3. Одним из проблемных моментов реализации функций по защите прав интеллектуальной собственности таможенными органами после выпуска товаров является факт того, что при вынесении судом решения по делу об административном правонарушении, предусмотренным частью 1 статьи 7.12 либо статьей 14.10 КоАП РФ и инициированным таможенными органами после выпуска товаров, не может быть применена санкция в виде конфискации контрафактного товара. Автором уже указывалось на данное ограничение степени воздействия административного взыскания в периодических публикациях прошлых лет. В подобных случаях на нарушителя налагается административный штраф, а товар, признанный судом контрафактным и представляющий угрозу здоровью и жизни людей, доходит до потребителя. На основании этого можно сделать вывод о том, что с точки зрения обеспечения общественных (публичных) интересов таможенный контроль до выпуска товаров является более эффективным и целенаправленным.

4. Нередко контроль после выпуска товаров осуществляется таможенными органами в рамках совместных проверочных мероприятий с иными государственными контролирующими органами.

Основанием выявления таможенными органами административных правонарушений в области интеллектуальной собственности становятся совместные рейды с представителями МВД России и других органов. Как показывает практика, выявление правонарушений происходит либо по материалам таможенных осмотров помещений и территорий, либо в результате совместных с УВД оперативно-профилактических мероприятий в торговых точках розничной продажи. Достаточно успешно в преддверии зимних олимпийских игр в городе Сочи осуществляется работа по защите олимпийской и паралимпийской символики таможенными органами совместно с другими правоохранительными органами. (Подробнее об этом направлении – в других публикациях автора). В целом, следует отметить целесообразность совместных проверочных мероприятий и эффективность подобного межведомственного взаимодействия.

5. Одним из проблемных моментов контроля после выпуска товаров, осуществляемого в рамках реализации функции по защите прав интеллектуальной собственности, является срок такого контроля. В соответствии с ч. 2 ст. 164 Закона таможенные органы проводят таможенный контроль после выпуска товаров в течение трех лет с момента окончания нахождения товаров под таможенным контролем.

Отдельные исследователи также обращают внимание на тот факт, что в судебной практике таможенных органов в области защиты интеллектуальной собственности распространены случаи отказа в привлечении к административной ответственности в связи с истечением срока, предусмотренного для проверки товара, выпущенного для свободного обращения.

Таким образом, увеличение срока таможенного контроля после выпуска товаров с одного года до трех лет с момента окончания нахождения товаров под таможенным контролем в условиях Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана не оказало никакого влияния на правоприменительную практику таможенных органов в области защиты прав интеллектуальной собственности. В этой связи считаем целесообразным внесение соответствующих

изменений в КоАП РФ в части увеличения срока давности привлечения к административной ответственности по статьям 7.12 и 14.10 КоАП РФ.

Создание благоприятных условий для внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности предполагает упрощение таможенных процедур, что сокращает время таможенного декларирования при одно-временном повышении эффективности таможенного контроля. В настоящее время акцент таможенного контроля смещается на этап так называемого постконтроля или контроля после выпуска товаров, который является одним из приоритетных направлений деятельности таможенных органов РФ в условиях Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана и формирования Евразийского экономического пространства.

Таможенный контроль после выпуска товаров обладает рядом специфических особенностей в рамках реализации функции таможенных органов по защите прав интеллектуальной собственности. Они связаны с применением преимущественным образом документальных видов контроля, с возможностью в определенных случаях переноса таможенного контроля с этапа декларирования на период после выпуска товаров, а также с внутриведомственным и межведомственным обеспечением его реализации в рассматриваемом направлении. В качестве проблемных вопросов нами выделены определенная ограниченность административного воздействия результатов контроля после выпуска товаров в рамках борьбы таможенных органов с оборотом контрафактной продукции и обеспечения публичных интересов, а также аспекты продолжительности таможенного контроля после выпуска товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.

Защита прав на объекты интеллектуальной собственности в современный период является одной из основных задач таможенных органов. Эффективный механизм ее реализации неразрывно связан с модернизацией системы таможенных органов РФ, актуальным проявлением которой является перенос акцента в сфере таможенного контроля на период после выпуска товаров. Все это предполагает совершенствование правовых конструкций обеспечения соблюдения прав на объекты интеллектуальной собственности в рамках постконтроля как на законодательном, так и на организационном уровне.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

*Абдуллаева У.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Как известно трудовое законодательство в советское время выделялось из гражданского права, поскольку труд не рассматривался как товар или услуга и главным работодателем было государство, которое составляло законы для работника, предоставляло ряд возможностей (в отношении, например: оплаты длительных отпусков, женщин детородного возраста, гарантий трудоустройства молодежи и т.д.).

Сегодня трудовое законодательство является источником трудового права, регулирующие отношения между работниками и работодателями, в процессе трудовой деятельности. Правовое обеспечение трудовых отношений регулируется Трудовым кодексом Российской Федерации, а также иными нормативно-правовыми актами, содержащими норма трудового права.

Существование трудового законодательства необходимо для установления государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, защиты прав и законных интересов работников и работодателей, а также создания благоприятных условий труда и защита от безработицы.

Для осуществления направлений данной деятельности необходим контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства и иных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Современное трудовое законодательство строится на принципах:

- свободы труда, включая право на труд;
- запрещения принудительного труда и дискриминации в сфере труда;
- защиты от безработицы и содействие в трудоустройстве;
- обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда;
- равенство прав и возможностей работников;

- обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы;
- обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов;
- обязательность возмещения вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей и т.д.

Проблемы трудового законодательства могут возникать при нарушении любого из основных принципов правового регулирования трудовых отношений.

Так одной из проблем являются случаи смешения понятийных категорий и терминов, используемых законодателем, приводящие к нелогичности содержания элементного состава понятийных категорий. Так, в ч. 1 ст. 72.1 гл. 12 «Изменение трудового договора» ТК РФ содержится легальное определение понятия «перевод на другую работу». Согласно этой норме перевод на другую работу - постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем.

Вместе с тем в ч. 2 указанной статьи содержится правило, согласно которому по письменной просьбе работника или с его письменного согласия может быть осуществлен перевод работника на постоянную работу к другому работодателю. При этом трудовой договор по прежнему месту работы прекращается (п. 5 ч. 1 ст. 77 ТК РФ).

Таким образом, видно смешение понятий «перевод на другую работу» и «прекращение трудового договора». При этом совершенно очевидным является то, что в одно и то же время перевод ни при каких обстоятельствах не может быть прекращением трудового договора. По-видимому, данное несоответствие следует устранить в самое ближайшее время.

Наиболее часто в трудовой деятельности имеет место дискриминация по половому признаку. Причинами дискриминации женщин чаще всего являются беременность, наличие детей или предполагаемое материнство в будущем. Запрет, на отказ в приеме на работу женщин по причине наличия у

них детей является односторонней нормой дискриминационного характера. Это объясняется тем, что нет запрета на отказ в приеме на работу мужчин по той же причине.

Также имеет место дискриминация по возрасту. Чаще всего в России востребованы работники до 30, максимум до 35 лет, не учитывая при этом стаж работы, уровень подготовки и переподготовки специалистов. Дифференциация правового регулирования трудовых отношений по возрастному признаку должна проводиться в случаях, конкретно предусмотренных в законодательстве.

На мой взгляд, еще одной проблемой является несоблюдение работодателем положений Трудового кодекса Российской Федерации, включающие не только права, но и обязанности работодателя перед работником. Руководители организаций идут на различные уловки, позволяющие воспользоваться недостаточной осведомленностью граждан и избежать расходов, связанных с выплатой увольняемому работнику положенных законом выплат.

Статья 9 ТК РФ, развивая принцип ст.2 ТК РФ о сочетании государственного и договорного регулирования трудовых отношений, отдает особое предпочтение именно договорному регулированию. Трудовой кодекс, как известно, достаточно предметно регулирует порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. На мой взгляд, трудовой договор может и должен признаваться как источник трудового права, которое создается субъектами трудовых отношений в рамках правовых норм, выработанных государством в трудовом законе. К сожалению, у субъектов трудовых правоотношений, прежде всего у работников, этого осознания не наблюдается. В результате трудовой договор не рассматривается ими как источник трудового права, поэтому он не выполняет необходимой регулятивной функции, а просто занимает место заявления о приеме на работу. Необходимы очень серьезные усилия, как специалистов, экспертов экономистов, общественных деятелей, законодателей - для преодоления этой проблемы.

Работодатель, к сожалению, также не является субъектом трудовых правоотношений. Прежде всего, этому мешает то, что ТК РФ экономически недостаточно обоснован. Никто не

подсчитывал, например, сколько требуется средств на выполнение обязанностей работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Работодателям зачастую остаются непонятными требования о гарантиях и компенсациях работникам, совмещающим работу с учебой в образовательных учреждениях профессионального образования. Особенно если работник поступил в такое учреждение самостоятельно, учится не по профилю деятельности своего работодателя, да еще на коммерческой основе. Встает вопрос: почему работодатель должен оплачивать установленные законом, а не трудовым договором гарантии и компенсации?

Таким образом, вопрос об эффективности трудового законодательства одновременно является вопросом о соответствии проводимой государственно-правовой политики в области социально-трудовых отношений реалиям общественной жизни. Поэтому, насколько соблюдаются нормы трудового закона в реальной жизни и в какой степени они обеспечивают заявленные государством социально-трудовые гарантии, можно судить о верности государственных преобразований в социальной сфере. Для более эффективного изменения трудовых отношений целесообразно разработать единую концепцию государственной политики в сфере труда на достаточно длительный период. Государство должно иметь долгосрочную стратегию в области развития трудовых отношений в стране, построенную в разрезе единой социальной политики. Необходимо уточнить концепцию законодательства и на этой основе осуществлять дальнейшее совершенствование трудового законодательства.

СОВЕТСКИЙ СУД В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945 ГГ.) И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

*Адзиева С.М. – к.и.н., ст. преп. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

На годы Великой Отечественной войны пришёлся наиболее сложный и драматичный этап в развитии советской судебной системы и советского государства в целом.

Условия военного времени потребовали укрепления госу-

дарственной дисциплины и общественного порядка, мобилизации всех сил общества. В решении этих задач важное место принадлежало деятельности судебных органов, реорганизованных на основе Указа Президиума Верховного Совета СССР от 22 июня 1941 г. "О военном положении"¹¹.

В местностях, объявленных на военном положении, расширилась подсудность военных трибуналов. Все дела о преступлениях, направленных против обороны, общественного порядка и государственной безопасности, были изъяты из ведения общих судебных органов и переданы в военные трибуналы. Сохранилась подсудность народных судов и в области общеуголовного преступления. Военные власти имели право передавать в военные трибуналы дела о злостном хулиганстве, спекуляции и иных преступлениях.

Условия военного времени потребовали реорганизации в военные трибуналы линейных судов железнодорожного и водного транспорта. В местностях, объявленных на осадном положении, народные и областные суды преобразовывались в военные трибуналы.

При рассмотрении уголовных дел военные трибуналы руководствовались принципами правосудия, закреплёнными в Конституции и Законе о судеустройстве СССР. Однако для них были установлены и некоторые особые правила, обеспечивающие быстроту и меткость судебной репрессии по отношению к лицам, посягавшим на обороноспособность страны. Так, члены военных трибуналов не избирались, а назначались совместными приказами НКЮ СССР и наркома обороны. Дела в военных трибуналах рассматривались постоянными судьями без участия народных заседателей. Приговоры трибуналов, действовавших в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий, не подлежали кассационному обжалованию. Для приближения надзора к местным военным трибуналам право пересмотра приговоров, вступивших в законную силу, было предоставлено военным трибуналам округов и фронтов¹².

После окончания Великой Отечественной войны произошла

¹¹ Ведомости Верховного Совета СССР. 1941. № 29.

¹² Подробнее см.: Мальченко В. П. Перестройка жизни и страны в период Великой отечественной войны. М., 1998.

существенная реорганизация судебной системы СССР. Были в основном отменены акты военного времени. Так, военные трибуналы, ранее действовавшие в прифронтовой полосе, были преобразованы в народные и областные суды. Военные трибуналы железнодорожного и водного транспорта были реорганизованы в линейные суды железнодорожного и водного транспорта. При рассмотрении дел в военных трибуналах стали применяться общие процессуальные нормы без ограничений, обусловленных военным временем.

В целях повышения ответственности судей за правильное осуществление правосудия 15 июля 1948 г. было принято общесоюзное Положение о дисциплинарной ответственности судей¹³, которое устанавливало, что за служебные упущения и поступки судьи несут ответственность в дисциплинарном порядке только перед вышестоящими судебными органами.

Эффективно организованная судебная система и система государственного управления в целом стала важным фактором победоносного окончания войны. Сформированная в предвоенные годы система советских судебных органов в целом доказала свою устойчивость, способность к функционированию в экстремальных условиях военного времени.

ДЕВИАНТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА

*Адзиева С.М. – к.и.н., ст. преп. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Понятие, виды, и мотивы противоправного поведения школьников

В наше время с пугающей частотой говорят о подростковой преступности. На наш взгляд это происходит потому, что дети зачастую не понимают в силу молодости и горячности тяжесть содеянного.

Как сказано в юридической энциклопедии, право — это совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых

¹³ Ведомости Верховного Совета СССР. 1948. № 31.

обеспечивается мерами государственного воздействия¹⁴.

Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. В юридической и специальной психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание подростков с девиантным поведением, выделяются следующие его особенности.

Во-первых, это мнимая осведомленность в уголовном законодательстве. Столкнувшись с отдельными статьями Уголовного кодекса, определяющими характер их конкретного правонарушения, подростки заряжаются впечатлением, что они знают не только номер статьи, но и ее суть. Но правовая практика и результаты исследований показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах. девиантный правовая культура школьник

Во-вторых, подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление.

В-третьих, несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, то они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена.

В-четвертых, при оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Если, например, деньги «взяты» для того, чтобы кому-нибудь помочь, а не бесцельно потрачены, то они не видят здесь состава преступления.

В-пятых, наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Чтобы не показаться трусом, не уронить авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решения об их совершении.

Отсюда следует, что важнейшим средством профилактики и

¹⁴ Юридическая энциклопедия / под ред. В.И. Болотного – М.: Юрист, 2005-57.

педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьников, которое формирует самостоятельную форму сознания — правосознание.

А в учебнике Конституционного права говорится, что в современном обществе сфера действия права охватывает, прежде всего, область производства и распределения материальных и культурных благ; право закрепляет существующие отношения собственности и выступает как регулятор меры и форм распределения труда и продуктов между членами общества. Право закрепляет также формы государственного устройства, регламентирует организацию и деятельность государственного механизма, определяет правовое положение граждан. Наконец, право устанавливает меры борьбы против посягательств на государственный строй и существующие общественные отношения.

Наличие в обществе права означает, что весьма обширный круг общественных отношений принял характер правоотношений, т. е. таких отношений, участники которых выступают как носители юридических прав и обязанностей. При этом нормы права являются идеальными прообразами тех общих правил поведения людей, которые утверждаются законодательством того или иного государства в качестве должных и наиболее целесообразных для нормального функционирования данного общества и его членов¹⁵.

В УК РФ сказано, что противоправные действия детей до 14 лет не влекут за собой для них уголовную ответственность. Отвечают за детей родители или воспитатели. В период от 14 до 18 лет школьники судечно наказуются только за тяжелые преступления, причем меры пресечения к ним применяются существенно менее строгие, чем по отношению к взрослым. Противоправное поведение школьников чаще всего выражается в агрессивности и присвоении чужого.

Агрессивность может проявляться уже в дошкольном возрасте в драках детей из-за игрушек. Некоторые младшие школьники пускают в ход кулаки, когда им не хватает логических доказательств в споре. Во всех этих случаях повышенная агрессивность отмечается редко. Поэтому, естественно, такие действия не представляют собой серьезной социальной угрозы, хотя воспитатель

¹⁵ Яценко И. С. Конституционное право Российской Федерации. М.: Бегатор-Пресс, 2003. 496 с.

должен стремиться их не допускать. Агрессия как проявление неприспособленности к социальной среде отчетливо проявляется в возрасте от 10 до 13 лет. Она выражается либо в семейных потасовках при разрешении конфликтов, либо в избиении физически слабых, неуверенных в себе, лишенных родительской защиты учащихся.

В старшем школьном возрасте агрессивность отмечается в основном у юношей, у девушек — значительно реже. Агрессия у юношей обычно проявляется в следующих ситуациях: при противопоставлении себя детям, взрослым или старикам; в конфликтах между отдельными молодежными группами; при регуляции отношений внутри молодежной группы с помощью физической силы.

Агрессивность по отношению к младшим обычно выражается в насмешках над ними, толчках, подзатыльниках, иногда в отбирании мелких личных вещей и денег. Особенно она может проявляться против детей, не имеющих сильного защитника. Агрессивность в подобных случаях является средством насмешливой или снисходительной демонстрации своего возрастного превосходства и физической силы. А.С. Макаренко предложил эффективный способ борьбы с этим злом — шефство старшего воспитанника над конкретным младшим. Это позволяло юноше самоутвердиться, а подшефному получить защитника и опекуна.

Агрессия старших подростков и юношей по отношению к взрослым часто имеет целью определение границ дозволенного в поведении и носит демонстративный характер. Она может проявиться в нарочитом нарушении тишины, возражениях старшим (нередко в вызывающей и обидной форме), стычках на местах наибольшего скопления взрослой публики, порче общественного имущества. При этом молодые люди внимательно наблюдают за поведением взрослых и немедленно на него реагируют. Значительное обострение обстановки наступает, когда старшие раздраженно требуют призвать хулиганов к порядку или боязливо отстраняются от конфликта. Старшему подростку нравится дразнить таких взрослых. Причем даже возможное впоследствии наказание он расценивает как несправедливое, т. к. сам подросток заранее не знал, куда его заведет этот «эксперимент». Поэтому подростки в таких случаях во всем винят взрослых. Правильным в таких обстоятельствах будет поведение взрослых, которые поведут с молоды-

ми людьми спокойный, неторопливый и доброжелательный разговор, аргументированно доказывая неправильность их поведения и твердо пресекая возможность обострения ситуации.

Агрессия некоторых подростков и юношей нередко бывает направлена на отдельного взрослого. Чаще это отмечается при криминальном поведении, осуществляемом целой молодежной группой. Непосредственный толчок к нему обычно дают сильные эмоции, захватившие всю компанию молодых людей. Нередко такие эмоции возникают на фоне алкогольного опьянения. В таком состоянии у школьников усиливается стремление совершить какое-то необычное, «храброе» действие. Выход оно может найти в нападении на физически слабого, пьяного или престарелого человека.

Рассмотрим такое негативное явление, как присвоение детьми и подростками чужих вещей. Оно отмечается уже у некоторых дошкольников и младших школьников и вызывается их недостаточной этической воспитанностью или большой избалованностью.

В среднем школьном возрасте воруют педагогически запущенные подростки. У них своя «философия» на этот счет: красть у своих — нельзя, у чужих — можно. Надо отметить, что присвоение вещей другого человека у подавляющего большинства правонарушителей — подростков не связано с направленностью на личное обогащение. Обычно «отчуждения» бывают мелкие. Их часто совершают в драке, хулиганском нападении на другого человека. Отобранные в таких обстоятельствах деньги и вещи — это «трофеи победителя». Они могут раздариваться товарищам и знакомым, свидетельствуя о «подвигах» дарителя. Поэтому такие подростки не считают себя ворами и при задержании не испытывают стыда и унижения. Для них вор — это «жадина», действующий исключительно ради корыстной выгоды. Последнее подростками обычно презирается. Присваивающие таким способом чужие вещи и деньги подростки часто считают себя храбрецами, мятежными и романтическими нарушителями спокойствия, но ни в коем случае не правонарушителями.

Весьма распространенным явлением бывает присвоение чужого подростками в деятельности игрового типа или по мотиву шалости. Так, с незапамятных времен известны многочисленные случаи нашествия подростков на соседские сады, хотя яблук и

других фруктов у них самих растет не меньше, и они вовсе в них не нуждаются. Это связано с повышенной потребностью подростков испытать и закалить себя в трудных и рискованных делах, почувствовать себя действенным членом компании сверстников и получить их одобрение.

Свои особенности имеет поведение школьников, совершающих кражи. Некоторые девочки похищают чужие игрушки и привлекательные для них предметы, чтобы играть ими наедине. Это происходит в тех семьях, где родители лишают детей этих вещей. Девушки могут присваивать модные и красивые предметы женского туалета из желания хорошо одеваться и зависти к состоятельным подругам. Понятно, что в таких случаях обнаруживается, как правило, невысокий уровень культурного развития школьницы. Отмечаются также кражи при совместном проживании в общежитии, в процессе обмена личными вещами. Значительно реже бывает соучастие в краже подруги, которая желает получше одеться, или молодого человека, который хочет сделать ей «подарок»¹⁶ (В. Г. Степанов).

Более серьезные, сознательно организованные нападения разбойного типа (с целью овладения имуществом) в предшествующие десятилетия отмечались у подростков и старшеклассников значительно реже. В последние годы они, к большому сожалению, заметно возросли.

РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

*Адзиева С.М. – к.и.н., ст. преп. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

На протяжении всей истории человечества отношение к детям претерпевало значительные изменения. В первобытном обществе оно не особенно отличалось от отношения животных к своим детенышам. Долгое время, на детей смотрели как на безымянных членов клана или общины. В средневековой Европе, как показывают письменные источники, к детям до 6–7 лет относились как к

¹⁶ Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие / Змановская Е.В. - М.: «Академия», 2003. - 288 с.

младенцам, а потом – как к взрослым, и приучали их к взрослой жизни. Фактически, ребенок считался уменьшенной по размеру и умственному развитию копией взрослого.

Вопрос об отдельном рассмотрении прав детей возник сравнительно недавно. Губительные последствия Первой мировой войны в отношении гражданского населения и растущий интерес к проблеме защиты детей в большинстве стран Европы и Северной Америки вызвал необходимость, со стороны Лиги Наций создать в 1919г. Комитет детского благополучия, который рассматривал права детей в основном в контексте мер, которые нужно было принять в отношении беспризорных детей, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Большую роль в разработке социальных стандартов защиты детей в этот период сыграли неправительственные организации, в частности, Международный союз спасения детей, основанный англичанкой Эглантайн Джебб. Эта организация проявила огромную озабоченность положением детей, и первым реальным противодействием всем угрозам, которые нависли над миром детства, стала разработка и принятие в 1923 году советом Международного союза спасения детей Декларации о правах ребенка. В 1924 г. в Женеве Лига Наций на своей 5–й сессии приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это был первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей. Декларация, состоящая из 5 принципов, сформулировала цели международно-правовой защиты детей: ребенку должна предоставляться возможность нормального развития, как материального, так и духовного (пр. 1); голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования (пр. 2); ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии (пр. 3); ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, и он должен быть огражден от всех форм эксплуатации (пр. 4); ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего

поколения (пр. 5)¹⁷. В Декларации впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита не является больше исключительной обязанностью семьи, общества или даже отдельной страны – все человечество должно заботиться о благополучии детей.

Однако окончательно система международной защиты прав ребенка как составной части защиты прав человека сложилась после Второй мировой войны. Организация Объединенных Наций провозгласила одним из своих основополагающих принципов уважение к правам и свободам человека и отказ от какой – либо дискриминации. Принцип уважения прав человека был закреплен в Уставе ООН. В преамбуле Устава говорилось о решимости народов «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности». В соответствии с пунктом 3 статьи 1 Устава ООН одной из целей Организации являлось «осуществление международного сотрудничества... в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии» путем содействия ООН «всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех»¹⁸.

Устав определил также органы, которые координировали сотрудничество государств по защите прав человека: Генеральная Ассамблея организует исследования и дает рекомендации (ст. 13), Экономический и Социальный совет делает рекомендации и создает комиссии по поощрению прав человека (ст.ст. 63, 68). Для этих целей были также созданы специальные органы как универсального характера (Комиссия по правам человека), так и функционального – по защите отдельных категорий населения (Комиссия по положению женщин, Комиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств, Управление Верховного комиссара по делам беженцев, Конгресс ООН по борьбе с преступностью и обращению с правонарушителями).

Таким образом, Устав ООН создал правовую основу для формирования механизма международной защиты прав человека, который включает в себя разработку международных стандартов в

¹⁷ Всеобщая декларация прав ребенка // Сборник документов по правам человека, 1994

¹⁸ Зубенко В. Принципы и категории прав и свобод человека // ОБЖ, 2004, №5, с.18.

области защиты прав человека и создание международных контрольных органов за их соблюдением.

Необходимость разработки мер по охране прав ребенка, в силу его физической и умственной незрелости, потребовала выделение международной защиты прав детей в особое направление. С этой целью в ООН были созданы Социальная комиссия и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). Кроме того, защитой прав детей в отдельных областях занимаются специализированные учреждения ООН: Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация Объединенных Наций по вопросам науки, культуры и образования (ЮНЕСКО).

Организацией, которая занимается исключительно детскими проблемами, является Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, был создан резолюцией Генеральной Ассамблеи 57(1) об учреждении ЮНИСЕФ от 11 декабря 1946 г. Детский фонд вошел в систему ООН (резолюция Генеральной Ассамблеи 802(8) от 6 октября 1953 г.) и его полномочия были расширены: ему предоставлялось право долгосрочной помощи детям, которые терпели лишения в результате сложившейся экономической и политической обстановки в их странах, а также во время вооруженных конфликтов. Сегодня основная функция ЮНИСЕФ – помощь правительствам развивающихся стран в виде поставок оборудования для школ, продуктов питания, медикаментов, предоставления стипендий для преподавателей. Исполнительный совет ЮНИСЕФ, состоящий из 36 членов, определяет основные направления деятельности, анализирует программы и утверждает бюджеты Фонда. Секретариат ЮНИСЕФ, штаб-квартира которого находится в Нью-Йорке, проводит свою работу через свои бюро (более 200), расположенные более чем в 140 странах. В рамках ЮНИСЕФ функционирует Международный центр развития ребенка – специализированное исследовательское и учебное учреждение, созданное в 1988 году при базовой финансовой поддержке правительства Италии.

Международная защита прав ребенка осуществляется по нескольким направлениям:

- разработка основ международных стандартов в сфере соблюдения прав детей;
- контроль за соблюдением и защитой прав детей;
- содействие приведению национального законодательства в

соответствие с международными обязательствами (имплементационная деятельность);

– оказание финансовой помощи правительствам через Детский фонд ООН¹⁹.

Наиболее результативной является нормотворческая деятельность по защите прав ребенка. Она велась по двум направлениям:

1. закрепление прав ребенка в общих декларациях и конвенциях по правам человека либо в международных соглашениях, регламентирующих права отдельных социальных групп, тесно связанных с ребенком (права женщин) или в определенной области отношений (в области семейного, трудового права, образования);

2. разработка деклараций и конвенций, специально регулирующих права ребенка.

В рамках международной защиты прав человека Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г. была принята Всеобщая декларация прав человека, в ее расширение в 1966 году были приняты Международные пакты о правах человека. В Декларации и пактах был сформулирован ряд положений, непосредственно касающихся прав и интересов детей: принцип равенства детей и защиты их от эксплуатации, нормы о защите материнства и младенчества, право детей на образование.

В Декларации и пактах провозглашается принцип равенства детей. В Пакте о гражданских и политических правах устанавливается, что каждый ребенок без всякой дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения или рождения имеет право на необходимые меры защиты со стороны семьи, общества и государства (п. 1 ст. 24). Пакт об экономических, социальных и культурных правах запрещает дискриминацию по признаку семейного происхождения или по иному признаку (п. 3 ст. 10). В Декларации говорится о равенстве детей независимо от того, рождены они в браке или вне его: «Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной

¹⁹ Всеобщая декларация прав ребенка // Сборник документов по правам человека, 1994

защитой» (ст. 25)²⁰.

В статье 25 Декларации сказано, что «материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь». Пакт об экономических, социальных и культурных правах предусматривает, что семье должна «предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь, в особенности при ее образовании и пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании» (п. 1 ст. 10), а также признает, что под особой охраной должны находиться матери в течение разумного периода до и после родов (п. 2 ст. 10). В Пакте о гражданских и политических правах говорится, что семья имеет право на защиту со стороны общества и государства (ст. 23). Согласно Пакту об экономических, социальных и культурных правах государства должны обеспечить сокращение смертворождаемости и детской смертности и создавать условия для здорового развития детей» (ст. 12).

Статья 26 Декларации провозглашает право каждого человека на образование: «Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования; начальное образование должно быть обязательным», и предусматривает также, что «родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей». В Пакте об экономических, социальных и культурных правах также говорится об обязательном и бесплатном для всех начальном образовании (ст. 13).

Сфера защиты детей включает меры, направленные и на сохранение их здоровья и полноценное развитие, предупреждение эксплуатации и рабства. Международное законодательство регулирует различные направления в этой социальной области.

Пакт об экономических, социальных и культурных правах призван обеспечить защиту детей и подростков от экономической и социальной эксплуатации, запрещение использования труда малолетних и применения детского труда в областях, вредных для нравственности и здоровья (ст. 10).

В Пакте о гражданских и политических правах предусматривается, что каждый ребенок должен быть зарегистрирован немедленно после его рождения и должен иметь имя (п. 2 ст. 24).

²⁰ Всеобщая декларация прав ребенка // Сборник документов по правам человека, 1994

Каждый ребенок имеет право на приобретение гражданства (п. 3 ст. 24). В нем также говорится о необходимости защиты детей в случае расторжения брака (п. 4 ст. 24), запрещении вынесения смертных приговоров за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет, содержится ряд правил уголовно–процессуального и гражданско–процессуального характера в отношении несовершеннолетних (ст.ст. 6, 14).

Важное значение для охраны здоровья детей и их прав имеют международно-правовые нормы о запрещении детских браков. В Конвенции о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков 1962 г. предусматривается принятие государством законодательных актов, устанавливающих минимальный брачный возраст. Конвенция запрещает «заключение брака с лицом, не достигшим установленного возраста, кроме случаев, когда в интересах сторон, вступающих в брак, компетентный орган разрешает сделать исключение из этого правила»²¹ (ст. 2). Рекомендация о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков и Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин, принятые Генеральной Ассамблеей ООН соответственно 1 ноября 1965 г. и 7 ноября 1967 г., содержат положения о запрещении вступления в брак в детском возрасте и обручения молодых девушек, а также предлагают государствам принять эффективные меры по установлению минимального возраста для вступления в брак и регистрации браков в официальных учреждениях.

Следует отметить также международные соглашения, связанные с рабством и торговлей детьми, а также посвященные борьбе с торговлей женщинами и детьми с целью проституции. В 1953 г. Генеральная Ассамблея своей резолюцией 794 одобрила Протокол о внесении изменений в Конвенцию 1926 г. о рабстве. На конференции в Женеве в 1956г. была принята Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством. Конвенция предусматривает, в частности, отмену такого института, сходного с рабством, как эксплуатация детского труда. Под этим подразумевается любой институт или обычай, «в силу которого ребенок или подросток мо-

²¹Каламкрян Р. А. Концепция права в современном международном праве. // Государство и право, 2007, №6, с.18.

ложе 18 лет передается одним или обоими своими родителями или своим опекуном другому лицу за вознаграждение или без такового, с целью эксплуатации этого ребенка или подростка или его труда» (п. d ст. 1). Конвенция предусматривает установление уголовного наказания за работоторговлю.

20 октября 1947г. ООН был принят Протокол к Международной конвенции о борьбе с торговлей женщинами и детьми 1921 г. и к Конвенции о борьбе с торговлей совершеннолетними женщинами 1933 г. В Конвенциях и Протоколе предусматривается обязанность государств привлекать к уголовной ответственности лиц, занимающихся вовлечением женщин в проституцию и торговлей женщинами и детьми, сообщать друг другу сведения о профессиональных торговцах женщинами и детьми.

ЮНЕСКО 14 декабря 1960г. приняла Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, содержащую обязательства государств не допускать дискриминацию в области образования по признаку расы, пола, языка, религии, социального происхождения, политических убеждений и предпринимать, если нужно, все меры по устранению дискриминации при получении образования. В Конвенции, в частности, содержится положение, в соответствии с которым государство обязуется сделать начальное образование обязательным и бесплатным (п. а ст. 4).

Особо следует выделить международные соглашения, касающиеся защиты женщин и детей в период вооруженных конфликтов. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. и Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям, принятые в 1977 г., предусматривают предоставление женщинам и детям специальной защиты от последствий военных действий. В 1974 г. была принята Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, содержащая рекомендации государствам предоставлять особую защиту женщинам и детям, относящимся к гражданскому населению.

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

*Гитинова М.М. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Актуальность борьбы с коррупцией обусловлена рядом обстоятельств, которые носят политический, экономический, социальный и правовой характер.

Во-первых, коррумпированность российских чиновников привела к тому, что в общественное сознание активно внедрилась мысль о неэффективности работы органов государственной власти, снижении их компетенции.

Во-вторых, коррупция как социально опасное явление, обладающее чрезвычайно высокой степенью латентности и адаптивности к внешним факторам, с каждым годом порождает целый ряд экономических преступлений, наносит огромный экономический ущерб: по мнению специалистов, теневая экономика ежегодно направляет около 7 млрд. долларов на коррумпирование чиновников, до половины преступных доходов на эти же цели расходует организованная преступность.

Можно ли победить коррупцию? По мнению президента общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России» Сергея Борисова, нужно шаг за шагом отвоевывать у неё место под солнцем. Нужно вводить персональную ответственность чиновника за создание избыточных барьеров и вырабатывать способы, как это можно оценить. Соответственно требуются административные регламенты, создание механизма досудебной апелляции, позволяющего в досудебном порядке отменить неправомерные действия чиновников. Важно, чтобы предприниматели уходили от псевдолоббирования и занимались цивилизованным лоббированием через общественные объединения, чтобы они отказались от традиции давать взятку. Согласно опросам, категорически отвергают взятки только 2% бизнесменов, а остальные так или иначе участвуют в процессе мздоимства.

Есть и другой путь. Необходимо создавать такие условия, при которых коррупция становится невозможной. В качестве иллюстрации можно привести уже ставший почти классическим пример: ситуация в бывшем министерстве топлива и энергетики.

Это ведомство имело славу одного из самых коррумпированных. Когда у него забрали функции проведения сертификации и регулирования доступа к магистральным нефтепроводам, уровень коррупционности там резко пошел на спад. В последние годы его существования на это ведомство в данном аспекте никто не жаловался.

Планируя программу борьбы с коррупцией, необходимо исходить из следующих предпосылок:

абсолютная победа над коррупцией невозможна. Более того, в нормальном состоянии власти и общества случаи коррупции являются технологически полезными сигналами о неполадках в методах работы власти;

не существует стран, априори обреченных на масштабную и хроническую коррупцию. Россия не является исключением из этого правила;

ограничение коррупции не может быть разовой кампанией. За окончанием любой кампании всегда может последовать новый, более страшный виток коррупции;

коррупцию нельзя ограничить только законодательными методами и борьбой с ее проявлениями. Более того, в условиях, когда коррупция достигла больших масштабов и забралась на весьма высокие уровни власти, более эффективна борьба против условий, порождающих коррупцию, чем неподготовленная атака на ее проявления;

борьба с коррупцией достигает успеха, если она всеохватна, комплексна, ведется постоянно, на это направлены все силы и властей, и общества;

антикоррупционная программа должна реализовываться на высшем уровне политического руководства страны и при максимальном сотрудничестве с институтами гражданского общества.

Потери, которые несут от коррупции государство и общество в России, настолько велики, что любые разумные затраты на реализацию антикоррупционной программы обеспечат быструю отдачу, в несколько десятков раз превышающую вложения.

Из приведенного выше анализа следует, что антикоррупционная политика должна включать в себя меры, направленные на решение следующих задач:

организация борьбы с коррупцией на всех ее уровнях;

сужение поля условий и обстоятельств, благоприятствующих коррупции;

уменьшение выгод для обеих сторон, участвующих в коррупционной сделке, от заключения последней;

увеличение вероятности выявления коррупционных действий и наказания за причиненный ими вред;

влияние на мотивы коррупционного поведения;

создание атмосферы общественного неприятия коррупции во всех ее проявлениях.

Естественно ожидать, что реализация антикоррупционной политики может встретить сопротивление на разных уровнях административной иерархии. Нельзя утешать себя тем, что повышение уровня коррупции всегда сопровождается глобальными переходными процессами. Есть страны, которые на стадии модернизации пережили всплеск коррупции, но смогли его победить целенаправленными усилиями. Но существуют и другие примеры – страны, в которых реформы вызвали увеличение коррупции, а отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с ней привело к ее укорождению.

Литература:

1. Гурвич В. В паутине взяточничества. М., 2004.
2. Коррупция в России: статистика, сравнительный анализ, зарубежный опыт / Информационно-аналитическое агентство МиК. М., 2004.
3. Кирпичников А. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.
4. Козлов Ю. Г. Коррупция: криминологические и социально-политические аспекты // Право, 1998, № 1.
5. Коррупция и борьба с ней / Под ред. А. И. Долговой. М., 2002.
6. Криминология: Учебник для вузов / Под ред. А. И. Долговой. М., 2005.
7. Криминология: Учебник для вузов / Под ред. В. Д. Малкова. М., 2005.
8. Максимов С. Коррупционная преступность в России: правовая оценка, источники развития, меры борьбы // Уголовное право, 1999, № 2.
9. Понаморев П. Г. Уголовно-правовые проблемы противостояния коррупции. М., 1998.

10. Темнов Е. И. Коррупция. Происхождение современного понятия. М., 1999.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Гитинова М.М. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Существование коррупционной преступности определяется прежде всего общими причинами, детерминирующими преступность. Однако, как и другие виды преступности, коррупционная преступность имеет свои особенности в комплексе факторов, ее определяющих.

Лица, находящиеся у власти, осуществляющие управленческие функции, постоянно испытывают соблазн использовать свои полномочия в личных или групповых интересах. Системный кризис, связанный с переходом к рыночной экономике, – благоприятнейшая ситуация для расцвета коррупции.

Экономические причины и условия коррупционной преступности. К ним следует отнести:

а) экономическую стабильность, проявляющуюся в существовании инфляции, в высоких темпах обесценивания денежного содержания государственных служащих, что провоцирует последних на поиск других источников доходов, в том числе и нелегальных;

б) появление достаточно обеспеченного слоя людей, имеющих сверхвысокие доходы, свободные деньги, которые они могут использовать для подкупа;

в) отсутствие эффективной рыночной конкуренции, что позволяет получать необоснованные сверхдоходы;

г) недостаточная забота государства о своих служащих, их материальном благополучии и социальных гарантиях. Когда оклад правительственных чиновников порождает вопрос о том, как данный человек может прокормить свою семью на свой оклад, – подчеркивается в документах по борьбе с коррупцией, подготовленных секретариатом Восьмого конгресса ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (1990 г.), –

можно утверждать, что общество порождает коррупцию. Когда оклад служащего государственного учреждения не обеспечивает ему прожиточный минимум, он либо уйдет с работы, либо будет недорабатывать свои часы, либо заниматься воровством, или вымогательством, либо брать взятки. Когда руководитель учреждения, принимающего правительственные решения, соответствующие решениям руководителя корпорации, получает оклад наравне с окладом служащего этой корпорации, или зарплатой разнорабочего, налицо основание для коррупции, которая ожидает подходящего момента»²².

Организационно-управленческие причины и условия коррупционной преступности. К ним можно отнести:

а) отчуждение большей части населения от власти, в частности, от управления имуществом, от правотворчества и правоприменения, которое постоянно воспроизводит основания зависимости гражданина от чиновника;

б) отсутствие эффективного парламентского контроля за состоянием коррумпированности должностных лиц государства;

в) развитие «бюрократического рэкета» со стороны разросшегося чиновничьего аппарата органов государственной власти и управления;

г) ничем не компенсированное разрушение старой системы негосударственного контроля за деятельностью государственных органов и должностных лиц;

д) господство в хозяйственной сфере не уведомительного, а разрешительного принципа, когда от управленческого работника соответствующей государственной структуры благоволения зависит очень многое. Государство не может безучастно относиться к тому, что делается в сфере предпринимательской или иной экономической деятельности, поэтому пределы его вмешательства в экономику и контроля над ней основания, способы и формы контроля должны быть максимально четко регламентированы. При отсутствии такой регламентации создаются благоприятные возможности для чиновничьего произвола и коррупции.

Психологические причины и условия коррупционной преступности. Они включают:

а) многовековые традиции мздоимства и лихоимства на гос-

²² Криминология. Учебник под ред. В.Н.Бурлакова.СПб.,2000.С.327.

ударственной службе в России и Беларуси;

б) традиционно низкий уровень солидарности населения с нормами об ответственности за подкуп;

в) относительно низкий уровень правовых знаний взрослого населения, ставящий его в условия повышенной зависимости от чиновников различного ранга;

г) психологическая готовность значительной части населения к подкупу государственных служащих для реализации как законных, так и нелегальных интересов;

д) укоренившийся в сознании крайне незначительный риск быть привлеченным к ответственности за совершение коррумпированного деяния (феномен безнаказанности);

е) феномен обоюдной вины подкупаемого и подкупающего.

К сказанному следует добавить, что непоследовательность в государственной политике проведения экономических реформ, отсутствие достаточной стабильности порождает неуверенность в будущем. Это заставляет предпринимателей как можно быстрее получит прибыль, прибегая, в том числе и к незаконным способам ее извлечения. Такова же психология многих чиновников: пока есть возможность, использовать свою должность для личного обогащения.

ДЕТЕРМИНАНТЫ КОРРУПЦИИ

*Гитинова М.М. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Существование коррупционной преступности определяется, прежде всего, общими причинами, детерминирующими преступность. Однако, как и иные виды преступности, коррупционная преступность имеет свои особенности в комплексе факторов, ее детерминирующих и определяющих ее динамику, которые вряд ли возможно как-то ранжировать, определить их большую или меньшую значимость.

Причины, порождающие в странах находящихся на этапе демократических и экономических реформ, условно можно подразделить на три группы: экономические, правовые и социально-нравственные.

Среди указанных групп на первое место следует поставить экономические причины. Именно экономическая, материальная выгода зачастую рассматривается обязательной составляющей такого вида правонарушения как коррупция. По мнению ряда ученых, коррупция - это социальное явление, заключающееся в разложении власти, когда государственные (муниципальные) служащие и иные лица, уполномоченные на выполнение государственных функций, используют свое служебное положение, статус и должностной авторитет в корыстных целях для личного обогащения. По существу, все охраняемые законом общественные отношения могут быть объектом преступной деятельности коррумпированных должностных лиц.

К экономической группе причин, порождающих коррупцию, следует отнести:

- крайне низкие зарплаты государственных служащих;
- сложную систему прохождения разрешительных процедур;
- отсутствие прозрачности тендеров и нежелание или боязнь бизнесменов добиваться их прозрачности;
- неисполнение существующего законодательства в сфере налогов и отсутствие общественного контроля в данной области правонарушений.

Среди причин касающихся государственно-правового регулирования, отметим:

- несовершенство законов;
- общую слабость органов государственной власти;
- попустительство властей по отношению к коррупции;
- круговую поруку чиновников;
- неэффективность механизмов защиты государственной власти от коррупции.

В числе социально-нравственных причин можно выделить:

- традиционный для нашей страны способ решения проблем;
- круговую поруку взяточдателей и взяточполучателей;
- правовую неграмотность населения;
- преступное бездействие и нежелание граждан отстаивать свои права, а нередко и невозможность их реальной защиты при круговой поруке, царящей в государственных структурах.

Важной причиной коррупции является и отсутствие реальной борьбы с этим явлением, не смотря на обилие широкоवेशа-

тельных программ и заявлений по данному поводу. Что касается усилий правоохранительных, судебных, финансовых органов, органов юстиции и других центральных органов, то грустная правда состоит в том, что эти организации составляют звено в общей цепочке коррупции, и антикоррупционные меры часто противоречат личным и групповым интересам работающих в них чиновников.

Причинный комплекс коррупции как социально-правового явления охватывает разнообразные факторы, коренящиеся как в самой природе государственной власти и государственного управления, так и в специфике реформ проводимых в современных условиях.

Следует отметить, что связь между коррупцией и порождающими ее причинами двусторонняя. С одной стороны, эти причины усугубляют проявление коррупции, а их решение может способствовать уменьшению коррумпированности государственной и муниципальной власти. С другой стороны, разрастание коррупции способно обострить проблемы переходного периода и мешать их решению. Отсюда следует, что, во-первых, уменьшить и ограничить коррупцию можно, только решая проблемы, ее порождающие, и, во-вторых, решению этих проблем будет способствовать одновременное решительное противодействие коррупции.

Независимые социологические исследования показали, что относительно причин возникновения коррупции мнения населения и чиновников расходятся. Население в целом акцентирует внимание на моральных основаниях этого явления примерно в такой же мере, как и на институциональных; представители бюрократии в первую очередь - на институциональных. Так, среди населения 33,3% указывают на неэффективность государства и несовершенство законов и почти столько же, 29,5%, - на жадность и аморальность отечественных чиновников. Реже россияне главной причиной коррупции считают сращивание интересов бюрократии и крупного бизнеса (23,8%) и еще менее - низкий уровень правовой культуры и слабое уважение к закону большинства своих сограждан (13,4%).

Среди чиновников относительное большинство, 41,6%, делают акцент на неэффективности, несовершенстве самой системы - государства и законов. От 20,2 до 26,1% госслужащих в качестве основных причин коррупции отмечают общность интересов чи-

новничества и крупного бизнеса и слабо развитую правовую культуру большинства россиян. Реже всего эта группа опрошенных видит причины в жадности и аморальности отечественных чиновников (12,1%).

Литература:

3. Аникин А. Противодействие коррупции // Законность. - 2006. - №11.

4. Богданов И.А., Калинин А.П. Коррупция в России. Социально экономические и правовые аспекты. М., 2001.

5. Бойлан С. (США) Коррупция стала стилем жизни для правительственных чиновников в России // Организованная преступность: тенденции, перспективы борьбы: мат-лы науч. - практ. конф. - Владивосток. - 1999.

6. Бурлаков А.В. Состояние и тенденции должностной преступности в Российской Федерации // Современное право. - 2005. - №11

7. Волженкин Б.В. Коррупция как социальное явление // Чистые руки. - 1999. - №1.

8. Голиков Ю.В., Карасев В.И. Коррупция как механизм социальной деградации. - СПб.: Издательство Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2005.

9. Криминология: Учебник / Под ред. проф.В.Н. Бурлакова, проф.Н.М. Кропачева. - СПб.: Издательский Дом С. - Петерб. гос. ун-та, Издательство юридического факультета С. - Петерб. гос. ун-та, 2005.

10.Криминология: учебное пособие / под ред. С.Я. Лебедева, М.А. Кочубей. - М., 2007.

11.Мишин Г.К. Коррупция: понятие, сущность, меры ограничения. - М. - 1991.

12.Нукенов М. О, Коррупционные преступления: криминологический и уголовно-правовой анализ. - Алматы: Международная академия права и экономики, 1999.

13.Орлова Ю.Р. Коррупция как социально-правовая проблема российской действительности. с 113-117 Преодоление коррупции - главное условие утверждения правового государства. Межведомственный научный сборник / М. 2009.

14.Петрова Ю.А. Коррупция в бизнесе // Управление персо-

налом. - 2007. - №4.

15.Рева А.М. Коррупция как социальное явление общества (обзор нормативных актов и литературы) // Предупреждение коррупции в полиции (милиции): Материалы международного научно-практического семинара (11-12 февраля 2002 г.). - М., 2002.

16.Саттаров Г.А., Левин М.И., Цирик М.Л. Россия и коррупция: кто кого? // Брошюра в Российской газете. - М., 1998.

17.Ступина С.А., Савенков Р.С. Коррупционная преступность в России и Сибирском федеральном округе // Актуальные проблемы профилактики коррупции в России на современном этапе: сборник материалов методологического семинара (г. Красноярск, 18-19 февраля 2010 г.).

18.У Лубянки на заметке более 2000 казнокрадов и взяточников // Комсомольская правда, 1998, 14 июля.

19.Чершинцев В.С. Коррупция и российская уголовная политика // Российский следователь. - 2007. - №7

20.Чумаков А. Антикоррупционная политика России и ее приоритеты // Закон и право. - 2007. - №1.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

*Идрисова А.Д. – к.и.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Современный этап развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. XXI век называют «веком информации», когда возрастает роль систем массовой коммуникации и повышается значение информации в целом.

Как отметила И.Роберт «информатизация общества - это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена». Информатизация современной жизни

позволяет активно использовать интеллектуальные возможности общества, сконцентрированные в самых разнообразных видах деятельности его членов. Этот процесс способствует интеграции информационных технологий с научными и обеспечивает доступность любого члена общества к источникам достоверной информации. Процессы, связанные с информатизацией общества способствуют не только интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию «новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида».

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, что в свою очередь предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в этой сфере. Развитие информационных технологий в образовательном процессе, ориентация человека на саморазвитие и самосовершенствование, изменения в экономике делают все более значимым средством реализации власти знания и информацию. Реалии современной эпохи требуют скорейшего перехода к новой стратегии развития общества. Этому способствует активное и эффективное внедрение ИКТ в образование. Важность и необходимость использования этих технологий связана с процессом реформирования традиционной системы образования в свете требований современного информационного общества. Выступая на «Всемирном форуме по образованию 2012 г.», Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова, отметила, что «технологии могут служить мощным инструментом для образования – при этом они должны быть грамотно встроены в учебный процесс и сопровождаться новыми моделями обучения. Для осуществления этого многим странам требуется переход к более интерактивному и проектному процессу обучения с использованием инновационных и технологических решений».

Социально-экономические и социально-культурные условия общественной жизни требуют сегодня подготовки специалиста, конкурентноспособного на рынке труда. Повышение профессиональной и социальной компетентности выпускников вузов, умение ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически и творчески – это главные

задачи высшей школы. Для нового поколения учащихся использование традиционных форм и методов работы на лекционных и практических занятиях не всегда приводит к ожидаемому результату. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов. Способствовать этому может использование в учебном процессе информационных технологий. Компетентное использование ИКТ преподавателем увеличивает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента.

В практике обучения информационными технологиями называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео). Внедрение этих технологий позволяет студентам приобрести навыки, связанные с поиском и обработкой информации, использовать различные источники данных, выступать публично и вырабатывать свое собственное мнение.

Использование новых информационных образовательных технологий открывает реальные возможности для формирования образовательной системы, основанной на принципах открытого информационного пространства. Это в частности, применение готовых программных комплексов при проведении лекций, тестирования, изучении различных источников; использование дистанционного обучения; создание проектных образовательных технологий.

Недостатки классической формы проведения занятий, в частности, по гуманитарным дисциплинам на сегодняшний день очевидны. В контексте новых требований к высшему образованию такие функции семинарского занятия, как повторение пройденного материала, закрепление изученного, расширение отдельных наиболее сложных и интересных аспектов темы, а также контроль качества усвоения, в классической форме ведения семинара не могут быть эффективно реализованы. Заинтересовать студентов, усилить их мотивацию на получение знаний и активизировать работу каждого на занятии можно с помощью широкого использования информационно-технических средств обучения.

Владение информационно-коммуникационными технологи-

ями преподавателями вузов является основой повышения качества образования. Применение средств ИКТ для создания учебно-методического обеспечения позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Грамотное использование ИКТ преподавателем усиливает педагогическое воздействие на формирование творческого потенциала студента.

Включение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс дает многим студентам усвоить материал на более высоком уровне, автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов. Также это позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения, значительно повысить интерес к дисциплинам, получить широкий доступ к информации, формировать информационную культуру, предоставить возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо.

Таким образом, процесс совершенствования образовательной системы связан с широким внедрением методов и средств информационных технологий, которые оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины мира. Но следует отметить, что применение в учебном процессе информационных технологий не может заменить преподавателя. Представляется целесообразным разумное сочетание форм и методов работы с ИКТ других методов обучения. Аналитическое и логическое мышление, творческие и ораторские навыки способствуют повышению показателей качества успеваемости обучающихся. Высокие технологии не должны становиться целью образовательного процесса.

Важнейшая стратегическая задача информатизации образования – предоставление участникам педагогического процесса новых, реальных возможностей реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде.

Литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие/И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцов; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008
2. Информационные и коммуникационные технологии в об-

разовании: монография / Под ред. Бадарча Дендева – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013/

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Под ред. Е.С. Полат. -2-е изд.-М.: Академия, 2005.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СВОБОДА ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ.

*Идрисова А.Д. – к.и.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Политические отношения охватывают сферу политической деятельности, которая связана с их участием в управлении делами общества и государства, в осуществлении государственной власти. Отдельная личность вступает в отношения с государством как гражданин, принимая участие в выборах, в работе государственных органов, в референдумах и как депутат, представляющий интересы народа в органах государственной власти.

Одна из задач современного общества состоит в том, чтобы поставить человека в центр всей жизнедеятельности общества и сделать его высшей социальной ценностью. В связи с этим необходимо максимально обеспечить права и свободы человека. Одним из видов (форм) социальной свободы личности является политическая свобода, социальное содержание которой составляют политические права и свободы граждан, признанные государственной властью и закрепленные в правовых нормах.

Политические права и свободы личности характеризуют в целом уровень политической свободы данного общества. Степень реализации политических прав и свобод личности зависит от уровня экономического развития, характера политического режима, политической культуры и других факторов.

Политическая свобода имеет объективно существующие границы. Юридическая свобода личности в политической сфере не может быть шире самой политической свободы, а государство имеет возможность суживать эти границы. По отношению к гражданам оно несет обязательства способствовать удовлетворению их политических потребностей и интересов, развитию политической

активности. Любое отступление от этой закономерности государственной политики и практики ведет к деформации, извращению демократичного характера государства и права.

При определении круга политических прав и свобод граждан мнение ученых едино. Расхождение наблюдается относительно некоторых прав. В частности, ряд ученых считают, что к разряду политических прав и свобод следует отнести группу прав, которые опосредствуют комплекс общественных отношений, складывающихся по поводу принадлежности конкретного лица к государству (институт гражданства). К политическим правам, как правило, причисляются свобода слова, печати, совести, право на получение информации, право на создание политических ассоциаций, свобода избирать и быть избранным в представительные органы государства, свобода передвижения, свобода союзов и т. д.

Человек должен быть готов к сознательному осуществлению этих прав и свобод. Поэтому важную роль играет политическая культура человека, т.е. культура делать политический выбор, находить компромисс, достигать консенсуса, понимать возможность и правомерность действий в каждой конкретной ситуации.

Политические свободы закрепляются в нормативно-правовых актах, имеющих высшую юридическую силу государства. Однако между провозглашением прав и свобод и их осознанной реализацией может быть «дистанция огромного размера». Весьма важным является именно обеспечение реализации политических прав и свобод на уровне международного права. Действующее законодательство современных государств должно соответствовать нормам международного права, которое приобретает ведущую роль в развитии института прав человека и гражданина после Второй мировой войны. В 1948 году генеральной Ассамблеей ООН принимается «Всеобщая декларация прав человека». В 1950 году в Европе подписывается Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, создающая реально действующий механизм защиты декларируемых прав – Европейский суд по правам человека. В 1996 году под эгидой ООН принимается «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» Эти и последующие документы утвердили международный стандарт прав человека и гражданина.

Особого внимания заслуживает проблема политических сво-

бод граждан. В определении политической свободы выделяют два аспекта. Первый – свобода от принуждения и давления государства, и второй – цель предоставления свободы. Исходя из второго аспекта, политическая свобода предоставляется как возможность раскрытия потенциала личности во взаимоотношениях между индивидом, слоями общества и государством.

Таким образом, политическая свобода – это тоже право на определенный вид свободного поведения. Чем же свободное поведение в рамках политической свободы отличается от такого же свободного поведения в рамках политического права? Есть ли особенности в порядке осуществления политических свобод? Какова роль государственных органов в обеспечении реализации политических свобод граждан? Эти вопросы вызывали и вызывают интерес не только ученых-политологов, правоведов, но и представителей общественности.

Учебный процесс в учебно-образовательных учреждениях должен давать возможность достаточно широко и полно осваивать различные философские мировоззрения и системы, содержание разнообразных научных направлений политологии и социологии. Человек сам, по своей воле, свободно формирует свое мировоззрение, взгляды, избирает свою линию поведения в соответствии со своим личным внутренним убеждением. И такая свобода выбора принудительно не навязывается, прямо или косвенно не наказывается.

Актуальным является вопрос о порядке реализации политических свобод. Существует разрешительный порядок осуществления политических свобод, проведения митингов и собраний, уличных шествий и демонстраций. Это яркий пример командно-бюрократического отношения к человеку, его свободам. Разрешительный порядок – самый жесткий порядок реализации прав и свобод граждан, так как он предусматривает, по существу, значительное усмотрение должностных лиц. При решении вопроса должностные лица исходят не только из требований закона, но и из принципа целесообразности, что на практике легко превращается в произвол и беззаконие.

Относительно политических свобод может быть установлен уведомительный и инициативный виды порядка их реализации.

При отсутствии устойчивых демократических традиций, ре-

ализация политических прав и свобод граждан, их защита осуществляются методом «проб» и «ошибок». В силу этих обстоятельств существует объективная потребность в правовом анализе политических прав и свобод граждан для современного политического развития России, а также в исследовании особенностей реализации и защиты политических прав и свобод.

Все виды политических прав и свобод составляют единый комплекс. Они неразрывно и глубоко связаны между собой в их реализации. Вместе с политическими обязанностями они составляют политико-правовой статус гражданина.

Обеспечение реализации прав свобод человека на уровне международно признанных стандартов является главным в деятельности современных государств. В связи с этим необходимо, прежде всего привести действующее законодательство в соответствие с нормами международно-правовых документов о политической свободе и политических правах граждан, и обеспечить материально фактическую возможность реализации всех юридически провозглашенных политических прав и свобод граждан. Важным является создание эффективных юридических механизмов и процедур осуществления политических прав и свобод граждан.

МОДЕЛЬ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА ПО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

*Магомедов А.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В Конституции Российской Федерации не содержится дефиниции правового государства. Но в теоретико-правовой доктрине в целом сложилось некоторое единство относительно наиболее существенных признаков правового государства. В то же время сущностное содержание этих признаков, их политическое значение, а подчас и юридическая природа объясняются по-разному. Поэтому понимание правовой государственности в Российской Федерации зависит от «исходных» задач, ставящихся исследователями.

Такой вариативный подход к пониманию российской правовой государственности во многом объясняется тем, что понятие

правового государства часто интерпретируется в отрыве от содержания российской Конституции. Нет оснований считать такой подход неверным либо неоправданным. Многое здесь зависит от методологии, избираемой автором для проведения исследования. Одно дело, когда представления о правовом государстве, сформулированные в доктринальном виде, служат своего рода базисом для оценки действующей Конституции, и совсем другое, когда реальное содержание правовой государственности России выводится не из абстрактных представлений о некоей идеальной модели правового государства, а основывается на нормах Конституции, на практике реализации идей правовой государственности в деятельности законодательной, исполнительной и судебной власти. При этом речь не идет о предпочтительности того или иного подхода: равно приемлемыми являются и тот и другой. Однако для целей данной работы наиболее продуктивным видится анализ на основе текста и идеи действующего российского Основного закона.

Правовая государственность служит отражением такого состояния государственно-правового и общественного развития, при котором демократическая конституция и правовые законы «связывают» и «ограничивают» государство, а в содержании самих законов (как и конституции) нравственные идеи являются преобладающими.

Ценностный смысл идеи правового государства состоит в создании системы государственно-правовых отношений, обеспечивающей приоритет права во всех сферах общественной жизни. Приоритет права, как правило, «расшифровывают» через понятие верховенства закона, отмечая при этом, что речь идет о правовом законе. Понимают под правовым законом не только акт высшей юридической силы, принятый с соблюдением всех необходимых законодательных процедур. Правовой закон — это воплощение общепринятых в цивилизованных отношениях норм и демократических ценностей²³. Оптимальное сочетание в содержании закона принципов демократии и права и его социальной нацеленности — материальное условие возникновения правового закона. Директивное же законотворчество по принципу «закон и есть закон»

²³ См.; Нерсесянц В.С. Конституционная модель российской правовой государственности: опыт прошлого, проблемы и перспективы // Правовое государство, личность, законность. М., 1997. С. 13.

способно порождать произвол со стороны государства.

Другой признак правового государства состоит в ограниченности государственной власти. Это положение не следует понимать в том смысле, что каждое из государств реализует суверенные полномочия в рамках ресурсов, обеспеченных геополитическими, экономическими, социальными, культурологическими и другими факторами. Такие ограничения объективны. Государственная власть ограничена тем, что в лице отправляющих ее органов и должностных лиц она действует лишь в пределах, установленных Конституцией и федеральным законодательством. То есть речь идет о правовой организации системы государственной власти. А правовая организация системы органов государственной власти предполагает, помимо их учреждения, четкое определение их компетенции, места и характера их взаимоотношений, форм деятельности. Кроме того, как показывает опыт, для правовой организации государственной власти весьма важным является определение правил формирования отношений и использования специального юридического инструментария. Если правила процедуры в системе законодательной или судебной власти в достаточной мере определены и имеют многолетний (как минимум вековой) опыт апробации в России, то повсеместное внедрение регламентов для обеспечения процедурного сопровождения административных процессов — дело будущего. При этом регламентация бюрократических процедур функционирования государственного аппарата также должна осуществляться на основе права, то есть деятельность административных органов должна осуществляться таким образом, чтобы не могла повредить нормальному функционированию гражданского общества.²⁴ Сегодня для Российской Федерации является очевидным, что в специфических условиях чрезвычайно расширившегося спектра функционирования государственной власти, действия ее органов и лиц, осуществляющих властные prerogatives, нуждаются в оптимизации, в нормативном определении необходимых и достаточных для осуществления повторяющихся управленческих операций сроков, материалов, документов и др., гарантирующих правильную «организацию труда» в системе вла-

²⁴ См.: Четвернин В.А. Демократическое конституционное государство: введение в теорию. М., 1997. С. 81.

сти.²⁵

Кроме того, государственной власти в условиях правовой государственности свойственно функциональное разделение на правотворческую, правореализующую и правоохранительную сферы, а в организационном отношении — на законодательную, исполнительную и судебную ветви. В понимании правовой государственности России разделение властей занимает значительное место. В идее разделения властей, как и в нормативном содержании соответствующего положения российской Конституции, имеется множество смысловых граней. С одной стороны, это — единство государственной власти на всей территории Российской Федерации, а с другой — разграничение властных полномочий между органами законодательной, исполнительной, судебной власти, их самостоятельность в осуществлении возложенных полномочий, а также недопустимость их вторжения в сферу ведения и компетенцию друг друга. В то же время самостоятельность ветвей власти никак не препятствует рационализации осуществления власти. Например, Президент Российской Федерации наделен правом издавать нормативные указы или выступать «судьей» в споре между органами государственной власти, а Федеральное Собрание ратифицирует международные договоры Российской Федерации, выполняя тем самым отдельные функции исполнительной власти.

Взаимный контроль, сдерживание, противовесы — это механизмы, которые способны обеспечить динамический баланс в структуре государственной власти.

Для правового государства характерным также является то, что государственное управление осуществляется строго в тех пределах, которые установлены законом. Принято даже определение исполнительной власти как «подзаконной». Насколько, однако, будет правильным и современным сведение роли всей системы исполнительной власти только к исполнению закона, к пассивному осуществлению юридических норм?

Практика многих государств существенно изменяет «границы» функций исполнительной власти, не изменяя при этом ее существа. Во многих странах, например, законодательный орган (парламент) рассматривает и утверждает только те законопроекты,

²⁵ Отметим начавшуюся работу федеральных органов исполнительной власти по разработке и принятию административных регламентов.

которые подготовлены исполнительной властью (правительством). Эта практика теоретически аргументируется тем, что, хотя законодательная власть по конституции принадлежит парламенту, практически законотворческий процесс выходит за рамки парламентской деятельности и протекает в условиях тесного сотрудничества с правительством, которое планирует законопроектную работу, инициирует те или иные законопроекты, осуществляет подготовку их текстов. Решающая роль парламента сохраняется в том, что он, рассматривая законопроекты в своих комиссиях (комитетах), на пленарных заседаниях, решает их «судьбу»: наделяет юридической силой. При этом конституции ряда государств прямо предписывают, что законотворческая деятельность осуществляется парламентом совместно с правительством (например, ст. 81 Конституции Королевства Нидерландов).

Кроме того, в зарубежных государствах довольно широко распространена конституционная практика наделения определенными законодательными полномочиями органов исполнительной власти, что позволяет им принимать правовые решения в форме законодательных актов: понятие «делегированное законодательство» закреплено в текстах многих зарубежных конституций.

С конституционно-правовой точки зрения правовое делегирование понимается как передача полномочий: один орган государственной власти уполномочивает другой на совершение определенных юридически значимых действий, которыми последний по нормам действующей конституции не наделен. При этом парламент оставляет за собой основополагающие, принципиальные вопросы законодательного регулирования. По юридической силе законодательный акт органа исполнительной власти равен законодательному акту парламента, хотя по форме подчинен парламентскому законодательству. Передачу отдельных законодательных полномочий органам исполнительной власти следует рассматривать как одну из форм «рационализации законодательного процесса».²⁶

Практика российского законотворчества в современный период дает основания высказаться за пересмотр пределов участия исполнительной власти в деле

²⁶ См.: Современный парламент: теория, мировой опыт, российская практика. М., 2005. С. 60.

законодательства. Органы системы федеральной исполнительной власти в Российской Федерации (в первую очередь правительство) более точно и глубоко ориентируются в ситуации, обеспеченной законодательным регулированием, обладают достоверными данными об условиях, нуждающихся в корректировке законодательного регулирования, обеспечены большими организационными механизмами и материальными ресурсами для подготовки проектов нормативных актов и, что важно, часто сталкиваются с потребностями оперативного реагирования на ситуацию, требующую законодательного регулирования. В идеале именно правительственная власть в состоянии предложить исчерпывающие законодательные решения для устранения юридических коллизий, восполнения правовых пробелов, решения текущих задач и перспективных проблем.

В настоящее время традиционное понимание форм и методов реализации власти претерпевает влияние новых подходов, новых реалий. Речь идет о проблеме самоограничения власти. По мнению Т.Я. Хабриевой, оно означает реализацию власти, за пределами которой можно говорить о злоупотреблении правом, поскольку самоограничение власти является сдерживающим фактором перехода деятельности государственного органа из нормального правового поля в беспредел.²⁷

В то же время в некоторых западных государствах признано, хотя и неофициально, что принятие решения возможно тем органом, характеру деятельности которого это решение соответствует и который может взять на себя ответственность за его реализацию. Такой подход позволяет видеть за самоограничением власти не только и не столько свойство государственной власти,²⁸ сколько ее конституционную обязанность; отсутствие самоограничения, как и злоупотребление властью, может нанести вред государственному развитию, вызвать непредсказуемые последствия в правовой жизни государства.

²⁷ См.: Хабриева Т.Я. Толкование Конституции Российской Федерации. Теория и практика. М., 1998.

²⁸ См. там же. С. 214.

ПРОБЛЕМА РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ ДЕМОКРАТИЯ И НАРОДОВЛАСТИЕ.

*Магомедов А.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Последнее десятилетие XX века ознаменовалось для России поиском наиболее приемлемой системы государственной власти, отвечающей историческим традициям и новым реалиям стремительно меняющегося мира. Выбор сделан в пользу построения демократического правового социального государства, а носителем суверенитета и единственным источником власти, согласно Конституции Российской Федерации 1993 г., провозглашен ее многонациональный народ.

За последние полтора десятка лет так много писалось и говорилось о «демократии», «народовластии» и «народном суверенитете», что эти понятия потеряли собственные очертания, произошла их подмена и размывание.

Сегодня, когда в условиях продолжающихся реформ всей системы властвования происходят процессы дальнейшей демократизации общества, развития институтов народовластия, пришло время дать научную интерпретацию такому емкому понятию как «демократия».

Понятие «демократия» берет свое начало от категории «власть».

В самом широком понимании оно означает власть народа, народовластие (от греч. *demos*— народ и *kratos* — власть). Соответственно, демократия — это одна из форм власти, способ организации этой власти и в то же время ее мера, т.е. степень господства и подчинения, свободы действий и усмотрения для подвластных и осуществляющих власть. Это власть, фактически или формально-декларативно исходящая от большинства, осуществляемая большинством и благотворная для большинства населения (общества).

Понятию «демократия» в науке всегда придавалось самое различное толкование. «Природу демократии, — отмечает известный американский исследователь Роберт Даль, — на все лады обсуждают вот уже на протяжении двух с половиной тысяч лет, ка-

залось бы, срок достаточный для выработки некоего набора идей, устраивающих всех или почти всех.

За 25 столетий, в течение которых демократия истолковывалась, оспаривалась, одобрялась, порицалась, устанавливалась, существовала, уничтожалась, а потом порой воцарялась вновь, так и не удалось прийти к согласию по наиболее фундаментальным вопросам, касающимся самой сути этого явления.²⁹

Одни авторы понимали под демократией метод осуществления государственной власти, другие — определяли ее как форму государства, третьи — делали упор на классовом характере демократии, четвертые — понимали под демократией формы осуществления власти и т.д.³⁰

Демократия в любой ее конкретной исторической разновидности — это не просто совокупность норм и институтов, правил и процедур; это не только и не столько юридически и оформленная структура публичной власти. В своем исходном значении демократия — это прежде всего культура мотивированного участия граждан в ее организации и функционировании, их способность и желание быть полноценным и полноправным субъектом политики и государственного управления³¹. Осуществление народовластия предполагает существование определенного механизма властвования.

Прошрое столетие привнесло в исследование этого феномена нечто новое. Демократический режим из предмета мечтаний либеральных философов превратился в политическую практику нескольких десятков стран, разбросанных по всему миру, находящихся на различных ступенях социально-экономического развития и проявляющих разнородные типы демократического политического режима.

Происходит внешне почти незаметное распространение отдельных демократических институтов и методов по всему миру, а вместе с тем и повсеместное, хотя и неравномерное углубление

²⁹ Даль Р. О демократии / Пер. с англ. А.С. Богдановского / Под ред. О.А. Алякринского. М., 2000 С. 9.

³⁰ См.: Конституционное право. Учебник / Под ред. проф. В.В. Лазарева. М., 1998. С. 2.

³¹ См.: Веденеев Ю.А. Политическая демократия и электорально-правовая культура граждан // Государство и право. 1997. № 2. С. 33.

демократии как системы политического управления, политической культуры. После Второй мировой войны огромную роль в политике начинают играть вопросы социального обеспечения, формируются соответствующие институты и механизмы реализации. Демократия, таким образом, становится социальной.

Существует мнение, согласно которому демократия обеспечивает реальную возможность всем участвовать в управлении государством и обществом, а также свободу и равенство людей. Лишь демократия отвечает стремлению человека к творческой самореализации, всячески стимулирует его инициативу и создает возможности для ее проявления. В ходе истории было предпринято немало попыток такого устройства государства, при котором бы органично сочетались народовластие, равенство граждан, свобода и их основные права.

Следует с некоторыми оговорками согласиться с мнением ряда ученых, что в действительности демократия никогда и нигде не была властью всего народа. По этому поводу известный итальянский политолог Г. Маска писал, что «чем больше политическое сообщество, тем пропорционально меньше правящее меньшинство по сравнению с управляемым большинством»³². Следовательно, даже в странах с высоким уровнем демократии чаще всего управляет хорошо организованное меньшинство, сосредотачивающее в своих руках основные экономические и политические ресурсы. Свобода и равенство также нигде и никогда в полной мере не были осуществлены.

Демократизм государства находит своё выражение прежде всего в обеспечении в нем народовластия. Народовластие означает принадлежность всей государственной власти народу, свободное осуществление народом этой власти в полном соответствии с его суверенной волей и коренными интересами. Признание народа в качестве верховного носителя государственной власти является выражением народного суверенитета. Это значит, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было сил, использует исключительно в своих интересах».

Реальное народовластие, полнота власти народа организу-

³² Маска Г. Правящий класс // Социологические исследования. 1994. № Ю. С. 189.

ется им сообразно его интересам и потребностям, что непосредственно связано с такой категорией, как «суверенитет народа». Понятие суверенитета народа в научной литературе зачастую раскрывается как власть народа. Но и понятие демократии нередко определяется таким же образом. Соответственно вполне естественно возникает вопрос об адекватности и идентичности этих понятий.

Для наиболее полного уяснения понятия народного суверенитета необходимо раскрыть также содержание категории «народ».

Как известно, в марксистско-ленинской теории под народом принято понимать трудовые слои населения, а «эксплуаторские классы» из этого понятия исключаются. В государственно-правовой теории развитых стран понятия «народ», «нация», «население» фактически отождествляются. В преамбуле Конституции РФ также закреплено: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...». Отметим, что конституционное право, изучая категорию «народ» в качестве носителя власти и суверенитета, разделяет такие категории, как «население страны», «народ в государственно-правовом смысле», «избирательный корпус».

Однако понятия «народ», «нация», «население», на наш взгляд, не тождественны, хотя в отдельные периоды истории они иногда совпадают. Рассматривая понятие «народ» в государственно-правовом смысле, следует исходить из того, что это совокупность физических лиц, имеющих правовую связь с государством в виде гражданства³³. Население же включает в себя всех лиц, проживающих на территории определенного государства, как собственных граждан, так и граждан иностранных государств, а также лиц без гражданства. Фактическое население в количественном отношении может быть равно, а может и превышать народ государства в зависимости от участия иностранцев и лиц без гражданства в решении прогрессивных задач, стоящих перед государством. Граждане, находящиеся по тем или иным причинам за пределами своего государства, не перестают, тем не менее, быть составной частью своего народа.

Еще более узкой государственно-правовой категорией является «избирательный корпус»; сюда относятся лишь граждане,

³³ См.: Шевцов В.С. Советское гражданство. М., 1965. С. 5.

обладающие избирательной правосубъектностью.

Вернемся к рассмотрению вопроса о народном суверенитете. Наиболее ярко теория народного суверенитета была изложена в произведении французского мыслителя XVIII в. Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре». Идею народного суверенитета Руссо выводит из договорного происхождения государства. Общественный договор дает абсолютную власть государству над всеми его членами, и эта власть, направляемая общей волей, и есть народный суверенитет. Суверенитет же — абсолютная, независимая, неотчуждаемая и неделимая власть народа, возникающая на основании заключения общественного договора и направляемая общей волей народа. Общая воля принимает форму закона. Согласно концепции Руссо, единственным носителем власти является народ как совокупность равных друг другу и независимых друг от друга граждан.

Главными свойствами народного суверенитета Руссо считает неотчуждаемость, неделимость и непредставляемость. «Суверенитет, — пишет он, — не может быть представлен по той же самой причине, по которой он не может быть отчуждаем. Он заключается исключительно в общей воле, а воля не может быть представлена, это или та же самая воля, или другая, середины здесь нет»³⁴.

Анализ категории «народный суверенитет» позволяет четко выяснить конституционный механизм осуществления суверенитета народа. Это имеет значение не только для конституционной теории, но и для законодателя.

Как было отмечено выше, конституционная теория рассматривает в качестве субъекта, источника народного суверенитета сам народ. Источником же его верховенства и полновластия выступает воля народа.

Что же такое воля народа? Ее нельзя свести к простой сумме индивидуальных волей. Воля всех — это лишь сумма волей отдельных людей, выражающих частные интересы. Как отмечал еще Руссо, следует отнять от воли всех крайние взаимоисключающие друг друга и остаток даст общую волю. Для того чтобы быть правильной, воля должна исходить от всех, чтобы быть приемлемой для всех. Общее согласие всех относительно общих предметов —

³⁴ Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре или принципы политического права. М., 1938. С. 25.

это и будет выражением общей воли.³⁵

Отметим, что термин «воля народа» имеет широкое смысловое значение и употребляется для обозначения различных форм объективизации воли: власти народа, его идеологии, интересов, стремлений, желаний, запросов отдельных индивидов, общественного мнения.

Процесс образования общей суверенной воли народа сложный. Критерием для ее образования выступает «общий интерес». По справедливому замечанию А. Г. Мурашина, «демократия находится в тесной связи с общественной волей, которая выражается или непосредственно участниками отдельных групп, ассоциаций индивидов и т.д. или через избираемых ими представителей»³⁶.

Следует отметить, что демократия, хотя и в усеченном виде, имеет место и при тоталитаризме. Если же исходить из того, что понятие «суверенитет народа» идентично «демократии», то напрашивается вывод о том, что и народный суверенитет возможен при тоталитарном режиме. Однако это категорически невозможно, поскольку народный суверенитет в ограниченном, усеченном виде не существует. Он или есть, или его нет вовсе. Следовательно, употребление понятий «демократия» и «народный суверенитет» в качестве равнозначных некорректно и недопустимо.

На современном этапе развития общества понятие демократии претерпело значительные изменения и, на наш взгляд, не может употребляться в значении «народовластие». Это связано с тем, что субъектом демократии может выступать не только народ в целом, но и составляющие его компоненты (отдельные граждане, объединения граждан, государственные органы и общественные организации).

Кроме того, в определенные периоды истории демократия может сужаться (к примеру, во время войны, объявления чрезвычайного положения или, как это произошло в США после террористических актов 11 сентября 2001 г., когда были урезаны отдельные права, в частности тайна переписки и телефонных разговоров) или же, наоборот, расширяться (такое расширение проис-

³⁵ См.: Руссо Ж.-Ж. Укая. соч. С. 24

³⁶ Мурашин А.Г. Непосредственное народовластие в системе социалистического самоуправления народа. Киев, 1989. С. 6.

ходило в СССР после смерти Сталина, во время хрущевской «оттепели», в период горбачевской перестройки). Иными словами, демократия может характеризоваться количественными показателями. В качестве объекта демократии могут выступать общественные отношения, представляющие интерес не только для всего общества, но и для отдельных граждан и их групп (например, при решении вопросов местного значения). Суверенная же власть народа не поддается количественным измерениям. Суверенитет народа — это качественная категория. Он либо есть, либо его нет.

Соответственно демократию в современном понимании следует рассматривать не как власть народа, а как участие граждан и их объединений в осуществлении этой власти. Такое участие может осуществляться в различных формах: участие в выборах президента, депутатов, мэра; членство в партии; участие в демонстрации, митинге, шествии, пикетировании; обращение с жалобами и заявлениями и т.д.

Т.о. на основе вышеизложенного можно прийти к выводу о том, что в качестве субъекта демократии может выступать как отдельный индивид или группа таких индивидов, так и весь народ. Субъектом же народовластия может быть только народ в целом. А это, в свою очередь, означает только одно — такие понятия, как «демократия» и «народовластие», вовсе не являются идентичными по смыслу в современном своем понимании.

РОЛЬ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗАКОНОТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

*Магомедов А.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Судебная практика оказывает разнообразное влияние на формирование и развитие права — от убеждения до обязательности. Сложности изучения этого влияния предопределены тем, что и судебная практика, и законотворчество имеют много ракурсов. Объектом воздействия судебной практики выступает законотворчество — деятельность компетентных органов государственной власти, местного самоуправления, их должностных лиц по созданию, изменению или отмене нормативных правовых актов. Роль

судебной практики в повышении качества законотворчества может значительно возрасти, если ее рассмотреть с точки зрения эффективного воздействия сложившейся правоприменительной деятельности на процесс создания нормативных правовых актов законотворческими органами. В результате этого в системе правовых актов происходят перемены, выражающиеся в их изменении, дополнении или отмене.

Нормативный правовой акт обладает абстрактностью формул. Законодатель создает его как конструкцию, которая должна в будущем породить массовые общественные отношения, т.е. нормы права претендуют на типичность в будущем. Это законодательное предвидение может оправдать себя или оказаться неплодотворными. Оценка применимости абстрактных норм к реальным жизненным отношениям дает именно практика, в том числе и судебная. Устойчивые формы выражения судебной практики несут в себе не только систематизированную информацию о соотношении систем «право» — «практика», но и содержат вариант решения имеющейся проблемы (пробел, коллизия и т.п.). Они имеют вид суждения, уже примененного при разрешении реальных дел, и в этом смысле они дают информацию законодателю (равно как и всем субъектам права) о конкретном предложении. Другие виды юридической практики проигрывают судебной в связи с тем, что нередко они не имеют «оболочки», внешней формы, адекватной для ее восприятия законодателем.

Представляется, что дать четкое определение роли судебной практики в повышении качества законотворчества довольно затруднительно: во-первых, ввиду недостаточности ее обработки и учета для целей законотворчества; во-вторых, из-за отсутствия субъекта процесса воздействия; в-третьих, вследствие несистематичности этой деятельности.

Влияние судебной практики на законотворчество осуществляется перманентно. Способы этого влияния различаются, но их объединяет то, что в результате происходит изменение правовых норм. Элементами данной системы выступают, с одной стороны, судебные органы, а с другой, — законодатель. Если между названными субъектами нет посредников, то речь идет о прямом влиянии. При наличии посредников (средства массовой информации, общественные объединения и иные лица) воздействие будет

опосредованным. Основанием данной классификации является наличие либо отсутствие посредников между элементами системы. Но для непосредственного влияния можно учесть еще дополнительный критерий: по чьей инициативе осуществляется воздействие? По своему усмотрению судебные органы реализуют право законодательной инициативы. Законодатель может для своих целей самостоятельно обратиться к судебной практике как источнику положений для совершенствования законодательства.

Спорность статуса судебной практики в отечественной правовой системе дает возможность для утверждения классификации по наличию (отсутствию) правовых оснований. Влияние разделяется на легитимное и противоправное (условно-правомерное)³⁷. У законного влияния есть правовые основания. Так, в соответствии с ч. 1 ст. 104 Конституции РФ право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду и Высшему Арбитражному Суду РФ по предметам их ведения. Кроме того, право законодательной инициативы, в соответствии с конституциями и уставами субъектов РФ, принадлежит также республиканским, краевым, областным, городским судам (общей юрисдикции и арбитражным) и законодательным (представительным) органам государственной власти субъекта РФ. Противоправное влияние осуществляется вопреки правовым нормам, а условно правомерное — вне их, т.е. при отсутствии правовых норм.

Влияние может различаться в зависимости от его последствий для текста нормативного правового акта. В первом случае текст изменяется, дополняется, отменяется через законотворческие процедуры³⁸.

Правомерным способом влияния судебной практики на законотворчество является законодательная инициатива судебных органов. Законодательная инициатива представляется наиболее четким механизмом влияния судебной практики на развитие права. Особенность этого способа состоит в наличии соответствующих юридических оснований, начиная со ст. 104 Конституции РФ, соответствующих федеральных и конституционных законов, внут-

³⁷ См.: Бошно С.В. Влияние судебной практики па законотворчество // Государство и право. 2004. № 8. С. 16.

³⁸ См. там же.

ренных актов судов.

Поиск разумного баланса в деятельности судебных органов, в том числе между законотворческой и правоприменительной, является сложным и спорным. Примечательно, что разделение любого алгоритма вызывает критику. «Понятно, что, если вместо использования своего права законодательной инициативы пленум издаст руководящее разъяснение, содержащее норму права, это явится нарушением законности, превышением компетенции суда. В то же время, если вместо издания руководящих разъяснений пленум обратится в законодательный орган по вопросу, который он сам мог и должен был решить, это вызовет отрицательные последствия»³⁹.

Авторы монографии, откуда приведена цитата, представляют правовой науке возможность «установить объективный критерий, который определял бы ту или иную деятельность Пленума Верховного Суда». Сами же они полагают, что «законодательная инициатива, очевидно, требуется там, где возникла потребность в регулировании вида категорий общественных отношений, где действующий закон не регулирует их с достаточной полнотой, а возникающий вопрос касается всей совокупности важнейших сторон вида общественных отношений»⁴⁰.

Как показывает практика, судебные органы проявляют низкую активность в реализации предоставленного им права законодательной инициативы. Статья 104 Конституции РФ устанавливает, что суды вносят законопроекты по предметам их ведения. Практика законотворчества продемонстрировала функциональность этого ограничения. Но есть и другие причины низкой активности судебных органов в реализации ими права законодательной инициативы. Данные причины состоят в том, что суды не видят в реализации права законодательной инициативы своей специальной задачи, исходят из приоритетов правоприменительной деятельности. Устраняясь от законотворческой активности, они получают возможность не только чувствовать себя независимой ветвью власти, но и быть арбитром деятельности других государственных органов.

³⁹ Научные основы советского правотворчества / Под. ред. Р.О. Халфиной. М., 1981. С. 129.

⁴⁰ Там же. С. 130.

Одной из основных причин низкой активности судебных органов в реализации ими права законодательной инициативы является большая загруженность судов. Объем работы сотрудников аппарата суда, помощников судей и самих судей намного превышает условно-сравнимые объемы работы государственных гражданских служащих соответствующих по уровню органов исполнительной государственной власти.

У сотрудников судебной системы фактически отсутствует возможность заниматься активной деятельностью по внесению законодательных инициатив. Для решения данной проблемы необходимо увеличение штата аппарата судов (специалистов и консультантов), которые бы занимались анализом правоприменительной деятельности судов, выявляли потребности и противоречия в правовом регулировании, подготавливая тем самым правовую почву для последующей законодательной инициативы судов.

Вместе с тем наиболее значительный опыт в сфере осуществления мониторинга⁴¹ имеют государственные органы судебной власти, применяющие нормативные правовые акты различных отраслей права. Именно деятельность судебных институтов по обобщению практики применения нормативных правовых актов в наибольшей степени носит аналитический характер. Она также направлена на совершенствование правоприменительной практики и на выявление пробелов в законодательстве, требующих соответствующего восполнения. Но подобная работа судебных органов не относится к основному виду их деятельности, что также оказывает влияние на эффективность осуществляемого ими мониторинга. Кроме того, судебные органы государственной власти могут реализовывать свои законодательные инициативы только в пределах вопросов своего ведения.

Перечисленные способы влияния судебной практики отражают возможности содержательного изменения права (замена новым, отмена, изменение понимания) в связи с соответствующей

⁴¹ Под мониторингом в данном случае будем понимать комплексную систему регулярного наблюдения, анализа, оценки и прогноза состояния, па основе которых совершается разработка предложений по совершенствованию, улучшению полноты и качества и перспективному планированию развития законодательной базы всех сфер жизнедеятельности общества и государства.

судебной практикой. Не менее важной представляется процедура этой деятельности:

1) непосредственное участие судов в законодательном процессе;

2) толкование правовых норм, в том числе нормативное и казуальное. Преобразующая роль судебных органов в первом варианте бесспорна и очевидна. Куда более тернист путь к признанию второй процедуры.

Таким образом, предпочтительнее совершенствовать законодательство в ходе правотворческой процедуры. Однако судебное толкование также является легитимной формой выявления воли законодателя и тем самым совершенствования процедуры правоприменения как формы повышения качества реализации результатов законотворческой деятельности.

Велика роль опосредованного влияния, при котором происходит закрепление в законодательстве результатов судебной практики (естественно, их положительных сторон), выявленной разными способами. Отличие данного способа влияния в том, что результаты судебной деятельности могут дойти до законодателя не только от судебных органов, но и по другим каналам. В данном случае инициатором выступает законодатель, который, обнаружив проблему, решил придать ей законодательное оформление.

Разновидностью непрямого (опосредованного) влияния на правообразование является закрепление в законодательстве информации о состоянии законности и правопорядка. Такой итог получается как результат осмысления разными лицами деятельности судебных органов. Этот источник не несет созидательного начала, в нем нет сформулированных будущих норм. В данном случае воздействие на законодателя осуществляется путем критики действующих нормативных правовых актов. Особенность этого способа в том, что информация является отрицательной, не содержит в себе прообраза будущей нормы права. Влияние такого рода не всегда очевидно. Кроме того, для его установления в научный оборот вовлекаются социологические данные, средства массовой информации и другие источники, побудившие законодателя к определенному решению. Посредством этого способа до общества доносится информация относительно пробелов в законодательстве, противоречий в данных актах, т.е. информация, ориентиру-

ванная на широкий круг лиц. Эти сведения носят эмпирический характер и специально не ориентированы на решение конкретных законотворческих задач. Установить, воспользовался ли ими законодатель, достаточно сложно. Тем не менее имеются примеры, когда законодательство черпает из судебной практики новеллы, которые появились в результате выявления пробелов и погрешностей действующего права.

От выяснения того обстоятельства, являются ли постановления судебных пленумов источниками права, зависит наличие возможности устранять пробелы и дефекты в праве не только путем расширительного толкования судебной практики, но и путем установление новых правовых норм. В настоящее время превалирует идея о том, что «высшие судебные органы не могут устанавливать новые нормы, а правомочны лишь разъяснять, толковать действующие нормативные установления. Поэтому постановления пленумов нельзя относить к источникам права...»⁴². Вместе с тем в реальной практике Пленум Верховного Суда РФ и Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ, давая разъяснения к законодательству, на самом деле создают само законодательство. Возможность применения различных методов толкования дает судьям возможность для выражения собственного мнения, тем самым позволяя создавать новые нормы права. Таким образом, решения судебных пленумов, призванные исправлять дефекты в законодательстве, повысить их его качество, создают новые нормы права. Следовательно, общеобязательные постановления пленумов высших судебных инстанций содержат в себе элементы источников права.

Вместе с тем в правовой системе, где судебный прецедент не является официально признанным источником права, до момента принятия обязательного к исполнению обобщения практики и ее толкования, любое улучшение качества действующего законодательства в результате правоприменительной деятельности суда может быть вариативным. Такое различие отнюдь не способствует реализации принципов законности и справедливости. Выход из этого положения обусловлен наличием так называемой категории «сформировавшейся судебной практики», выражаемой в постановлениях пленумов, которая по своей сути выполняет роль «квазиисточника права — судебного прецедента».

⁴² Илларионова Т.И. Гражданское право. Учебник. Ч. 1. М., 1998.

В связи с отсутствием в российской правовой системе официального признания судебного прецедента в качестве источника права прототипом судебного прецедента выступает категория «правовая позиция суда», разрабатываемая учеными-правоведами⁴³. Не являясь источником права, судебный прецедент, тем не менее, фактически широко используется судами при рассмотрении дел.

В целом на протяжении многих лет в теории права нерешенным является вопрос о соотношении правотворчества и правоприменения в деятельности судебных органов, в том числе открытым остается и вопрос о том, является ли судебная практика только областью правоприменения или же помимо правоприменительных функций ей свойственны и правотворческие функции, вследствие чего судебная практика рассматривается как источник права.

Следует подчеркнуть, что влияние судебной практики на законотворчество и улучшение его качества пока недостаточно. Интенсивность данного процесса зависит как от объективных, так и от субъективных предпосылок. Объективные предпосылки отражают состояние законодательства, субъективные — волю участников. Низкая активность в движении навстречу друг другу присуща как законодательным, так и судебным органам. Большой потенциал воздействия судебной практики на повышение качества законотворчества видится в том, что судебная практика формулируется как суждение, в котором имеется готовое для восприятия апробированное и адекватное правило. Наиболее адекватным является заимствование идей из такой формы выражения судебной практики, как постановления пленумов высших судебных органов. Законодательная инициатива судебных органов наиболее желательный способ воздействия. Судебные органы, непосредственно выявившие пробел и сформулировавшие новое положение, смогут наиболее точно передать его в тексте законопроекта. Это нельзя толковать как уменьшение роли других способов воздействия, так как многообразное взаимодействие разных органов и лиц должно

⁴³ См.: Баранов В.М., Степанков В.Г. Правовая позиция как общетеоретический феномен. Н. Новгород, 2003. С. 23; Витрук Н.В. Правовые позиции Конституционного Суда РФ: понятие, юридическая сила и значение // Конституционное право. Восточноевропейское обозрение. 1999. № 3. С. 96.

служить цели улучшения законодательства. Именно взаимодействие разных ветвей власти может реально обеспечить действенность принципа разделения властей.

Судебные органы по роду своей правоприменительной деятельности владеют информацией о состоянии законодательства, включая пробелы и дефекты. Они обладают квалифицированным аппаратом, способным к подготовке качественных законопроектов. И что важно, высшие судебные органы владеют правом законодательной инициативы, завершающим подготовительные работы и имеющим императивное значение для представительного органа. Таким образом, судебные органы обладают профессиональными и процессуальными ресурсами для осуществления определенного влияния на законотворчество в целях повышения его качества.

СОВРЕМЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ И ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С НИМ.

*Марианов А.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

С начала XX века в мире отмечается резкая активизация деятельности террористических организаций. Примером тому являются взрывы в Беслане, Волгодонске, Буденовске, Каспийске, в Москве, гибель людей под руинами зданий и сооружений. Постепенно терроризм приобретает характер одной из глобальных проблем человечества, так как угрожает мировому и внутригосударственному порядку, посягает на основные ценности человечества- право граждан на жизнь, свободу, собственность.

"Масштабы терроризма и организованной преступности возрастают вследствие зачастую сопровождающегося конфликтами изменения форм собственности, обострения борьбы за власть на основе групповых и этнонационалистических интересов. Отсутствие эффективной системы социальной профилактики правонарушений, недостаточная правовая и материально - техническая обеспеченность деятельности по предупреждению терроризма и организованной преступности, правовой нигилизм, отток из органов обеспечения правопорядка квалифицированных кадров увели-

чивают степень воздействия этой угрозы на личность, общество и государство"[1] .

Терроризм представляет собой одно из самых опасных и сложных явление современности, приобретающее все более угрожающие масштабы. Появление терроризма влечет за собой массовые человеческие жертвы, разрушаются духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать веками. Он порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами. Террористические акты привели к необходимости создания международной системы борьбы с ним. Для многих людей, групп, организаций, терроризм стал способом решения проблем: политических, религиозных, национальных. Терроризм относится к тем видам преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, каждый, кто не имеет никакого отношения к конфликту.

Его проявления обычно влекут массовые человеческие жертвы, разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию; он порождает недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения. Его жестокость и наглость пугают нас, показывая нам нашу незащищенность и уязвимость.

Терроризм дает знать о себе регулярно, чтобы мы не забыли его и не расслабились. Он во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости превратился ныне в одну из самых острых и злободневных проблем глобального значения.

Давно выйдя за национальные рамки, терроризм приобрел международный характер, акты терроризма привели к необходимости создания международной системы борьбы с ним. Терроризм относится к тем видам преступного насилия, жертвами которого могут стать невинные люди, каждый, кто не имеет никакого отношения к конфликту и жаль, что в последнее время для многих людей, групп и организаций терроризм стал лишь просто способом решения их проблем - политических, национальных, религиозных, субъективно-личностных и т.д.

К нему сейчас особенно часто прибегают те, которые иным путем не могут достичь успеха открыто, в политическом соперни-

честве, утверждении или отстаивании национальной независимости, реализации своих идей переустройства, мира и всеобщего благополучия, которые не вполне могут показаться нормальными. Неверно считать, что все это характерно лишь современному этапу развития гражданского общества.

Отметим то, что самыми эффективными средствами террора являются насилие и запугивание - как в отношении представителей власти, так и против мирных, незащищенных и, что крайне важно, не имеющих отношения к "адресату" террора людей. С обязательной демонстрацией катастрофических результатов террора, как это было в Америке при взрыве зданий торгового центра в сентябре 2001 года, или обещаниям показа такого результата.

Например, события в Москве с захватом заложников в здании, где проходили выступления мюзикла "Норд-Ост", и удерживали в страхе и ужасе не только людей находившихся в здании, но и людей за его стенами, которые с переживанием наблюдали за развивающимися событиями. Нельзя не отметить и акт терроризма 1-3 сентября 2004 года в Беслане, в результате, которого погибли и пострадали сотни ни в чем не повинных детей и взрослых людей

Вал терроризма во всем мире обуславливает необходимость столь же активного противодействия ему, а это в свою очередь предполагает его интенсивное изучение. Терроризм - как глобальная проблема требует постоянного внимания и изучения и поэтому представляет широкое поле для исследований с последующим их практическим применением.

Наиболее важным фактором детерминации преступлений является реальный терроризм, существующий в условиях острых социальных и политических противоречий, обусловленных изменением политической системы и распадом Союза Советских Социалистических Республик.

При этом необходимо признать, что основной целью терроризма является давление на властные структуры, побуждение их к принятию выгодных для террористов решений. Нарушение общественной безопасности и устрашение населения - это промежуточные (вспомогательные) цели.

На современном этапе развития российского общества терроризм вошел в повседневную жизнь, представляя реальную угрозу национальной безопасности страны. Похищение людей, взятие

заложников, случаи угона самолетов (72 попытки захвата воздушных судов за период с 1991-2003 г. г), взрывы бомб на железных дорогах, в общественных местах, акты насилия в этноконфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация в ходе политической борьбы, физическое устранение политических соперников, покушения на представителей различных ветвей власти стали уже привычным явлением.

Отличительными особенностями российского терроризма стали:

- наличие широкого спектра террористических организаций различного толка и окраски (националистические, религиозные, неофашистские и т.д.);

- относительная новизна этого явления для современной России и неготовность правоохранительных сил к эффективному противодействию им;

- различная оценка терроризма и террористов в зависимости от регионов и субъектов РФ (от национального героя до преступника), что связано с ростом националистических и сепаратистских устремлений местных этноэлит;

- невозможность выделения "чистых" типов терроризма и несовершенство российского законодательства по борьбе с терроризмом[2] .

В России происходит интеграция терроризма и организованной преступности, появляются примеры взаимодействия российских террористических групп с подобными организациями на международном уровне (обучение боевиков УНА-УНСО на территории Чечни, участие боевиков турецкой террористической организации "Серые волки" в боевых действиях на Северном Кавказе, учебные лагеря Хаттаба на территории Чечни и т.п.) [3] .

Особую актуальность проблема терроризма приобрела в последнее время. Благодаря специфическому силовому воздействию, терроризм получает преимущества перед социальными, политическими и правовыми методами разрешения конфликтов в обществе.

Во-первых, терроризм, как и в прежние времена, формирует и усиливает в обществе чувство страха и, как всякое действие, направленное на причинение смерти, обесценивает человеческую жизнь.

Во-вторых, терроризм способен привести и, как показывает

жизнь, реально приводит к свёртыванию государственных гарантий и свобод личности, поскольку может вызывать со стороны государства контрмеры, которые не всегда согласуются с нормами правового демократического государства[20] .

Особую опасность для общества представляет террористическая деятельность, в основе которой лежит организованный характер. Последнее означает чёткое распределение ролей между участниками, объединившихся в устойчивые группы: идеологи; организаторы; боевые отряды; лица, обладающие познаниями в области техники и вооружения (взрывники, радисты; специалисты по изготовлению или приобретению документов прикрытия и др.).

Живучесть этого негативного явления обусловлена и взаимосвязью его с организованными видами других преступлений, такими как: незаконный оборот наркотических средств; нелегальный оборот оружия и военной техники; похищение радиоактивных материалов; фальшивомонетничество; отмывание доходов от преступной деятельности; захват заложников и др., которые активно подпитывают террористические структуры финансами и вооружением.

Наиболее глобальным признается всеобщий или мегатерроризм (кибертерроризм, биотерроризм, социальный). Менее масштабный - это транснациональный (межрегиональный) терроризм (экономический, религиозный, идеологический). Третье место можно отвести криминальному (национальному, локальному) терроризму. Такого рода терроризм получил свое развитие в Чеченской Республике. Предлагаемая классификация терроризма соотносится с обстоятельствами его возникновения и развития. Одно из них - международная преступность, другое - проявление экстремизма, его крайних религиозных и идеологических взглядов и прочее.

Значимы также ненадлежащие организация и ведение борьбы с терроризмом: отсутствие четкой государственной политики в противодействии этому явлению; низкий уровень профессионализма и раскрываемости преступлений. Две последние свойственны и современному терроризму в РФ[4] .

Криминологи, специалисты различных отраслей права не без оснований считают, что в современных условиях самую большую угрозу для человечества представляют эскалация транснациональ-

ной преступности и международный терроризм. Для этого достаточно проанализировать характер и обстоятельства террористических актов последнего периода. До недавнего времени одной из простых и стандартных целей террора было что-то вроде "управлять обществом посредством устрашения". Когда терроризм укоренился, он стал угрожать жестоким насилием государственному и общественному порядку.

Тогда и в научной литературе появились более жёсткие и определённые выражения его целей: нанесение ущерба демократическим и прогрессивным социальным преобразованиям, физическое уничтожение в угоду реакционным взглядам и идеологии фашистского, расистского, анархистского либо военно-бюрократического толка; дезорганизация и нанесение ущерба, как внутрисоциальным отношениям, так и отношениям между государствами.

После серии взрывов 11 сентября 2001 года в США, которые по замыслу террористов, должны были вызвать всеобщую истерию, страх от беззащитности и массовое неповиновение правительству, Томас П. Ондек и Томас А. Келли, (г. Вашингтон) - руководители компании "Глобал опшенз", в обязанности которой входит борьба с массовым терроризмом, дали своё определение террору: "Это способ, с помощью которого, те, кто считает себя ущемлённым в своих правах и кому недостаёт военной, экономической или политической силы для осуществления своих целей, заставляют воспринимаемых ими врагов идти на необходимые политические уступки с помощью угроз"[5].

События 11 сентября представляют собой гигантский скачок в развитии явления под названием терроризм с точки зрения масштабов унесённых человеческих жизней и степени разрушений, причинённых в ходе всего лишь одной операции. Они высветили, по крайней мере, три серьёзных обстоятельства. Первое - между западной и мусульманской цивилизациями, в силу исторического развития, образовалась глубокая пропасть. Дальнейшее увеличение которой, чревато подобными последствиями.

Второе обстоятельство заключается в том, что на рубеже XXI века отдельные цивилизации (прежде всего цивилизации Востока) столкнулись с вызовом западной цивилизации - глобализацией.

Причем речь идёт не просто об очередном этапе развития существующего тысячелетиями международного экономического и культурного обмена между странами и цивилизациями, а о качественно новом уровне интернационализации воспроизводства, социокультурной и политической сферы, когда центр тяжести в принятии стратегических решений переносится с национально-государственного на глобальный, надгосударственный уровень.

Третье обстоятельство . Мировое сообщество пока не готово что-либо предпринять для нейтрализации террористов и устранения, порожденных глобализацией цивилизационных противоречий, которые способствуют эскалации чудовищного, по своей сути, явления.

Причины возникновения международного терроризма порождает сам процесс глобализации. Они имеют весьма разветвлённую "корневую систему" идеологических, социальных, политических и международных предпосылок. Директор российского Института проблем глобализации М. Делягин, говорит: "... даже объединившись, спецслужбы всего мира не могут искоренить причины терроризма. Они борются только с последствиями. Причины же лежат в глобализации общества, и в связи с этим, в общественном неравенстве"[6] . В сложившихся условиях однополярного мира развивающимся странам практически невозможно отстаивать свои интересы.

Все попытки устранить разделение человечества на две несоразмерные части не приносят успеха. Лозунг современности: "Кто владеет финансами, тот владеет миром", к сожалению, является главенствующим в политике лидеров отдельных государств. В руках 5% населения земного шара оказались сосредоточены до 60% финансовых средств всего мира[7] , и этот процент неуклонно растёт. Остальное население влечит жалкое существование либо попадает в экономическую зависимость от развитых стран. Последние, открыто вмешиваются во внутренние дела стран, диктуют целым народам своё видение национально - государственного устройства.

Как оказалось, даже экономическая целесообразность установления господства над теми или иными регионами земного шара имеет оборотную сторону. Мир - это исторически сложившаяся система отношений. Разрушать её введением новых, не преду-

смотренных природой связей - значит, поступать не только неразумно, но и небезопасно. Живой организм, каковым является мировая система, всегда найдёт способ "отторгнуть инородное тело". В данном случае имеет место закономерная реакция "потеснённых" интересов части мирового социума. Но в действие могут быть приведены и другие силы.

Ещё одним источником терроризма являются, по мнению ряда экспертов, корыстные интересы элиты мусульманского мира. В своё время западная цивилизация породила систему тайных движений. Вполне вероятно, что в её недрах созрела другая, более законспирированная структура с аналогичными целями, но уже в интересах других лиц. Существуют и другие предпосылки разрастания масштабов терроризма.

Глобализация ускоренными темпами, если использовать экономическую терминологию, интегрируется в мировое бытие. Цивилизованный передел мира, как говорят специалисты, возможен. Если это так, то, по всей видимости, он будет насильственным и радикальным. Причиной тому может явиться миграция - массовое нерегулируемое взаимопроникновение народов, с перспективой обеспечения в дальнейшем реальной основы появления новых цивилизованных обществ с собственной идеологией.

Передел цивилизации, как и любая другая глобальная задача, невозможен без претворения в жизнь каких-нибудь антагонистических геополитических проектов, которые обязательно подразумевают борьбу за "однополярное доминирование". Вице-президент Коллегии военных экспертов А. Владимиров, прогнозирует возникновение трех проектов такого рода: "Западный", "Исламский" и "Китайский"[8].

В основе реализации первого и второго проектов лежит цивилизационная война. "Западный" проект предусматривает насильственное внедрение в мир "фундаментального либерализма" через имеющееся подавляющее экономическое, информационное и военное превосходство государств Запада под руководством США.

"Исламский" - носит во многом ответный характер (ответ на "глобальную агрессию Запада") и проявляется через навязывание миру фундаменталистской исламской модели существования.

"Китайский" - пока никак себя не проявил, но зная историю,

возможности КНР, ее устремлённость к территориальной экспансии, такой проект нельзя сбрасывать со счетов.

Несмотря на принимаемые меры как общегосударственного, так и регионального масштаба в 2000-2003 годах в Российской Федерации, особенно в Южном федеральном округе росло число зарегистрированных преступлений террористического характера.

Динамика преступности террористической направленности носит сложный, неоднозначный характер. В 2003 году[88] по сравнению с 2002 г. общее число зарегистрированных в Российской Федерации актов терроризма выросло в 2,4 раза, а количество зарегистрированных преступлений, квалифицируемых по статье 205 УК РФ, увеличилось с 135 в 2002 г. до 327 - в 2003 году, или почти в полтора раза (на 142%). В то же время отмечено значительное снижение числа зарегистрированных фактов захвата заложников: в 2003 году их было зарегистрировано 32, а в 2002 г. - 49.

В подавляющем большинстве эти статистические данные характеризуют особо сложную криминальную обстановку в Южном Федеральном округе и в особенности в Чеченской Республике. На его территории в 2002 и 2003 годах было зарегистрировано соответственно 126 и 322 фактов терроризма (ст. 205 УК РФ), в том числе в Чеченской республике в 2002 г. - 115; в 2003 г. - 307.

Статистические данные МВД РФ не отражают истинное положение дел в борьбе с терроризмом. При передаче уголовных дел о терроризме из прокуратур для дальнейшего расследования в УФСБ, соответствующие преступления снимаются с общероссийского учета.

Распространению терроризма способствует наличие в Чеченской республике активного незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ. Во время проведения операций в 2003 году было обнаружено 153 тайника с оружием и воинским снаряжением. Предотвращено 74 террористических акта, уничтожено 76 баз боевиков.

Осуществляется сложная, преступная системная деятельность, когда отдельные виды терроризма, экономических и иных преступлений являются звеньями единой высоко организованной преступной деятельности.

Особую опасность представляют не отдельные группы бое-

виков, но система таких формирований с обслуживающей их сложной криминальной инфраструктурой, в том числе финансирующей их за счет экономической криминальной деятельности, торговли наркотиками, оружием, людьми.

Анализ изучения материалов уголовных дел, обстоятельств совершения террористических актов на территориях Южного Федерального округа подтверждает, что органами исполнительной власти субъектов региона допускаются нарушения ФЗ "О борьбе с терроризмом", Постановлений Правительства РФ, регламентирующих обеспечение безопасности населения.

Акты терроризма преступники беспрепятственно совершали в местах массового скопления людей: на рынках, вокзалах, остановках общественного транспорта. Росту особо тяжких преступлений способствует низкая раскрываемость преступлений террористического характера. Так, например, за период с 2000 г. по 2003 г. в Карачаево-Черкесской республике по признакам статьи 205 УК РФ было возбуждено 25 уголовных дел. Из них окончено расследованием только 2 уголовных дела. Причинами столь низких показателей, как показало исследование, явились низкая служебная дисциплина при проведении расследования, отсутствие должного взаимодействия и обмена оперативно значимой информацией между правоохранительными органами.

Существует проблема неадекватной правовой оценки фактически совершаемых деяний, новых для России конца XX начала XXI века.

Преступления, которые совершаются в рамках систематического, организованного нападения на гражданское население, государственные институты власти в Республике Дагестан и Чеченской Республике (организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем, вооруженный мятеж, насильственный захват власти или насильственное удержание власти) чаще всего имеют своей целью свержение существующей законной власти, предполагают непосредственное вооруженное сопротивление представителям власти, выполнение боевых заданий командования незаконного вооруженного формирования по разведке, диверсиям, террористическим актам.

Однако квалификация таких преступлений в судах бывает неоднозначной. Доказанными остаются преимущественно пре-

ступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Борьбу с терроризмом осложняет отсутствие:

- единой базы данных и качественного информационно-аналитического обеспечения правоохранительных органов о совершенных преступлениях террористического характера и лицах, их совершивших.

- должных оперативных позиций в борьбе с терроризмом.

"Систематические насильственные акции с использованием огнестрельного оружия, различного рода взрывных устройств, захватов заложников, похищения людей, а также попытки ядерного шантажа позволяют рассматривать терроризм как широкомасштабное явление, представляющее угрозу жизненно важным интересам личности, общества и государства"[9].

Терроризм - явление не новое, но за два с лишним тысячелетия его существования появилось много новых форм терроризма, в последнее время общество столкнулось с проявлениями компьютерного и биологического терроризма, через непродолжительное время в связи бурным развитием научно-технического прогресса мы можем столкнуться с космическим терроризмом. Терроризм многогранен и проявляет поразительную способность приспосабливаться к изменениям окружающего мира.

В настоящее время это угроза не только отдельно взятому государству, но и человечеству в целом, поэтому проблема борьбы с терроризмом требует постоянного внимания со стороны государства и государственного вмешательства.

Терроризм проявляет себя в виде:

1) преступных деяний террористической направленности, перечень которых недостаточно исчерпывающе изложен в Федеральном законе "О борьбе с терроризмом",

2) организованных террористических формирований и их многоаспектной деятельности, подчиненной террористическим целям,

3) участников таких формирований и иных лиц, совершающих преступления террористической направленности; разрушительных последствий террористических действий, как материального, так и иного характера.

Подавляющая часть террористических акций исходит от ор-

ганизованных формирований, совершается в условиях серьезного финансирования и достаточной предварительной подготовки с учетом подбора профессиональных исполнителей. Именно такие акции сопровождаются наиболее тяжелыми последствиями.

Причины, породившие эскалацию терроризма в России в последнее десятилетие, кроются зачастую не только во внутренних, но и во внешних факторах. И в одиночку разрешить эти проблемы ни Россия, ни США или какое-либо другое государство не в состоянии.

Необходима консолидация воли большинства государств мира для принятия международно-правовых актов, способных не на бумаге, а на деле поставить заслон международному терроризму, а также своевременная ратификация государствами таких документов и их реализация на практике.

Система национальной безопасности, куда входят как правоохранительные органы, так и спецслужбы, требует своей профессиональной трансформации с учетом новых реалий.

В частности, специальным службам, ориентированным со времен "холодной войны" на военную угрозу и соответственно сосредотачивающим свои усилия на военной разведке, изучающей регулярные вооруженные силы конкретных государств, необходимо переориентировать сбор разведывательных сведений на спектр противников скрытых (таких как "Аль-каида" и другие).

При этом немаловажную роль приобретает взаимодействие российских спецслужб с Управлением внутренней безопасности США и спецслужбами других стран по вопросам борьбы с международным терроризмом[10].

По нашему мнению, необходимо создание международного Центра по борьбе с терроризмом с его представительствами в участвующих государствах, в котором будут работать профессионалы из различных сфер и областей деятельности: ученые, практики (юристы, психологи, эксперты, оперативные сотрудники, специалисты по проведению специальных операций, переводчики, специалисты в области информационной поддержки, техники и другие). Этот центр необходимо оснастить новейшими достижениями науки и техники, при подборе кадров проводить тщательную проверку кандидатов, их тестирование и профотбор, обеспечить сотрудникам достойную оплату. Важно, чтобы любая инфор-

мация, полученная по линии правоохранительных органов или специальных служб России, касающаяся преступных организаций террористической направленности или готовящихся террористических акций, оперативно передавалась в указанный Центр.

Литература.

1. Концепция национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300 (в редакции Указа Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24). Российская газета от 10 января 2000 г.

2. Овчинников Г.В. Терроризм. СПб., 1998. С.29-32.

3. Емельянов В.П. Терроризм как деяние и состав преступления. Харьков, 1999. С.64.

4. Даниленко Н.Н. Некоторые исторические аспекты развития терроризма и проблемы борьбы с ним в России.// Организованный терроризм и организованная преступность./ Под ред. проф. А.И.Долговой. М.: РКА, 2002. С. 53.

5. Томас Ондек П., Томас Келли А. Активное применение проверенных методов расследования для борьбы с массовым терроризмом. // Материалы Международной конференции 23-24 октября 2001. М., 2001. С. 74.

6. Московский комсомолец. 2001. 24 октября.

7. Лукашев А. Некоторые новые взгляды на системный подход к борьбе с терроризмом.// Материалы международной конференции. 23-24 октября 2001. М., 2001. С. 45.

8. Владимиров А. Геополитика России в примерах и деталях.// Время. 2002. № 17. 25 апреля.

9. Ныриков С.А. Тенденции в проявлениях терроризма в России. Материалы научно-практического семинара «10 лет борьбы с организованной преступностью, коррупцией и терроризмом». М., 2000. С.57.

10. Специальная служба по борьбе с терроризмом США, создана в 2001 году.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Марианов А.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

До сих пор борьба с коррупцией в России носит бессистемный характер, чувствуется отсутствие продуманной программы борьбы с этим злом. Поэтому нет ясных представлений о наиболее перспективных направлениях предупредительной деятельности, ее формах и методах, объектах и субъектах, сроках и т. д. Самое главное, не проявлена политическая воля в ликвидации коррупции, нет команды начать ее, а без этого соответствующая деятельность не будет реализовываться, поскольку неизбежно будут затронуты интересы богатых и влиятельных людей.

Основой экономических мер предупреждения коррупционной преступности должны быть следующие положения:

– взятка должна быть экономически невыгодной, она должна влечь за собой имущественный ущерб, в том числе и из-за потери доброго имени взяткодателя или взяткополучателя;

– должна быть обеспечена прозрачность реализации государственных программ, предлагающих различные расходы: существуют программы помощи районам, терпящим бедствие или природные катастрофы, без государственной поддержки эти районы просто не выживут, но денежные средства, отчисляемые на данные программы помощи, разворовываются так, что до адресатов доходят лишь малые крохи; изменить ситуацию можно, усилив государственный контроль, а также контроль со стороны общественных организаций и общественности;

– должна быть обеспечена публичность, прозрачность объявления и проведения различных конкурсов для юридических лиц, коммерческих организаций на предоставление им разрешений на экономическую деятельность в рамках государственных заказов. При распределении заказа важна репутация того предприятия (фирмы), которому он делается. Если предприятие (фирма) заведомо не способно выполнить заказ или у него плохая репутация, это может послужить сигналом, что здесь дело не чисто.

В качестве одного из претендентов в тендерах может участ-

вывать и государство. Государственный заказ может быть секретным лишь в том случае, если связан с обороной и государственной тайной.

И для предпринимателей, и для частных лиц важно сохранить число инстанций и «окошек», куда они должны обращаться для решения своих вопросов. В Мексике, например, при осуществлении реформы государственной службы число инстанций сократили с 16 до 3, увеличив размер заработной платы чиновников. Необходимо наладить контроль очереди услуг, для чего можно ввести перечень внеочередных услуг за дополнительную плату (вполне легально, конечно). Иными словами, следует установить законный способ приобретения дефицитных услуг и льгот.

России нужна реформа государственной службы и армия профессионально подготовленных чиновников. Чем ниже профессиональный уровень чиновника, тем сильнее у него стремление к «левым» доходам. Профессиональной подготовки нет у чиновников не только низших уровней, но и самых высоких, включая руководителей ведомств в центре и на местах; некоторые из них не имеют зачастую ни профессионального профильного образования, ни опыта работы в определенной сфере.

При смене власти, как правило, меняется весь аппарат чиновничества, что иногда таит в себе большую опасность. Зная, что через несколько лет он уйдет, чтобы обеспечить свое будущее, будет «хватать» столько, сколько позволяет должность.

Чиновники должны быть просто «винтиками», не имеющими никаких политических пристрастий; это должны быть профессионально подготовленные люди, на которых будет распространяться строгий запрет заниматься коммерцией. Аполитичной прозрачности и честности можно достичь следующими мерами:

1. Наем чиновников по принципу компетентности. В России привыкли соблюдать определенные цензы: национальный, образовательный и т. д. В США, например, столь жестких требований нет, главное – чтобы человек отвечал профессиональным требованиям.

2. Установление тарифных ставок оплаты труда, сопоставимых с рыночным уровнем зарплаты. Необходимо, чтобы заработная плата чиновника могла конкурировать с зарплатой в коммерческих структурах и чтобы вдобавок ощущался престиж работы.

3. Профессиональное обучение кадров. Чиновники должны время от времени повышать свой профессиональный уровень, свою квалификацию, проходить курсы дополнительного образования. И хотя в целом по стране уровень образования высокий, снижение его наблюдается в районах, откуда происходит отток русскоязычного населения.

В США по выходе на пенсию из государственной структуры в течение 5 лет запрещено наниматься в частный сектор, который был заинтересован в его государственной работе. Этот опыт нужно освоить и в России.

Должен существовать государственный фонд поощрения чиновников, которые быстро и квалифицированно оказывают услуги населению, а также обеспечивают полноту таможенных и налоговых сборов. Это поощрение может выражаться в виде премий.

Важен вопрос ротации чиновников (перемещение их внутри структуры). Ротация позволяет разбить круговую поруку, разрывает сложившиеся связи. Но зачастую это просто способ избавиться от неудобных или принципиальных работников. При ротации трудно поощрить добросовестных работников.

По С.В. Максимову, к организационным мерам профилактики коррупции относятся:

- создание банков данных о функционирующих в стране хозяйствующих субъектах;
- декларация доходов (расходов), имущественного положения физических и юридических лиц, в том числе тех, кто участвовал в приватизации;
- выборочные проверки соответствия результатов приватизации заявленным целям;
- снижение числа чиновников до уровня 1991 г.;
- контроль за денежными средствами в оффшорных зонах;
- издание бюллетеней о расходах и имущественном положении высших чиновников на местах;
- издание бюллетеней о расходах и имущественном положении бюджетных организаций, органов государственной власти в центре и на местах.

В борьбе с коррупцией особое значение имеет борьба с организованной преступностью, разоблачение, привлечение к уго-

ловной ответственности руководителей и других членов преступных организаций, подкупающих государственных служащих. Горизонтально-вертикальные коррумпированные связи организованных преступных сообществ и «беловоротничковых» преступных групп носят особо скрытый и согласительный характер в условиях доминирующей жесткой алчности и продажности чиновников. Поэтому организованные группы, используя подобные связи, остаются практически недостижимыми для правоохранительных органов. Чистка руководящих кадров – тоже весьма актуальная задача. Выявление коррумпированных связей организованных преступных групп имеет большое значение и для расследования экономических преступлений.

Мировое сообщество уделяет большое внимание борьбе с коррупцией, ее предупреждению. Только за последнее десятилетие под эгидой Организации Объединенных Наций (ООН) приняты: резолюция ЭКОСОС (Экономический и социальный Совет ООН) по борьбе с коррупцией (1995 г.); Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (1996 г.); Декларация о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих организациях (1997 г.); Конвенция против транснациональной организованной преступности (2000 г.) и др. Не меньшая работа проведена Советом Европы, Европейским Союзом, Организацией Американских государств (ОАГ), Организацией экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) и некоторыми другими. В части принятых документов наряду с перечислением правонарушений, попадающих, по мнению составителей, под разряд коррупционных, предприняты попытки дать обобщенное определение коррупции.

Проблема коррупции не столько криминологическая и уголовно-правовая, сколько социально-политическая. Ясно, что и стратегия превенции должна ориентироваться на меры экономические, социальные, психологические, нравственные, политические. При этом следует отчетливо понимать, что ликвидировать коррупцию, как и любое иное социальное зло того же ранга, имеющее прочные основы в экономическом, политическом, социальном устройстве общества, невозможно. Речь должна идти лишь о значительном сужении масштабов явления, введении его в цивилизованные рамки, защите населения от тотальных поборов на всех

уровнях – от рядового работника жилищной конторы и милиционера до высших эшелонов власти.

Литература:

Криминология: Учебник / Под ред. А.И. Долговой. М., 2002.

Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. М., 2002.

Волженкин Б.В. Коррупция. СПб., 1998.

Коррупция. Политические, экономические, организационные и правовые проблемы / Под ред. В.В. Лунева. М., 2001.

Основы противодействия коррупции / Под ред. С.В. Максимова. М., 2000.

Скобlikов П.О. Совершенствование правовой базы борьбы с коррупцией // Закон. 2003. № 3.

Голубев В.В. Злоупотребление должностными полномочиями как основа отечественной коррупции // Законодательство. 2002. № 6.

Закс В.А. Социокультурные предпосылки коррупции // Государство и право. 2001. № 4.

Корж В.П. Коррупцированные связи организованных преступных образований: криминалистический анализ // Государство и право. 2001. № 8.

Мишин Г.К. Коррупция: понятие, сущность, меры ограничения. М., 1991.

Правовые и организационные проблемы борьбы с коррупцией. М., 1993.

Лопашенко Н.А. Состояние и проблемы борьбы с коррупцией // Государство и право. 2000. № 10.

Гаухман Л.Д. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией // Журнал российского права. 2000. № 12.

Кабанов П.А. Коррупция и взяточничество в России: исторические, криминологические и уголовно-правовые аспекты. Нижнекамск, 1995.

Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. М., 2003.

Тимофеев Л. Институциональная коррупция. М., 2000.

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ПОНЯТИЕ, ПРИРОДА И ЦЕЛИ

*Марианов А.А. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше.*

Смертная казнь (*roenae capitales*) — самый суровый вид наказания в действующей системе наказаний (п. «н» ст. 44 УК РФ). Первые научные дефиниции наказания этого вида были сформулированы русскими криминалистами. Понятие смертной казни с классовых позиций в эксплуататорском обществе было предложено Г. З. Анашкиным.⁴⁴ В дальнейшем теоретическая разработка понятия смертной казни была предпринята А. С. Михлиным, указавшим на четырнадцать признаков, характеризующих это наказание.⁴⁵

Смертная казнь заключается в лишении жизни осужденного по вступившему в законную силу приговору суда. В связи с этим лишение жизни на основании решений государственных органов, вынесенных во внесудебном порядке, имевшее место в массовом масштабе в отечественной истории в 20—50-е гг., не относится к применению смертной казни как меры наказания. Признаки, присущие смертной казни как виду уголовного наказания, позволяют отграничить ее от лишения жизни в других случаях — противоправных (убийство) и правомерных (в состоянии необходимой обороны, при задержании лица, совершившего преступление). Назначение смертной казни сопряжено, как заметил А. С. Михлин, со страданиями, не сравнимыми со страданиями осужденных к иным мерам наказания, однако нельзя согласиться с тем, что страдания родных и близких приговоренного также являются признаком смертной казни. На наш взгляд, не относятся к признакам смертной казни и такие обстоятельства, как достаточно редкое ее применение и широкое применение помилования осужденных,⁴⁶ поскольку таковые характеризуют правоприменительную практи-

⁴⁴ Анашкин Г. З. Смертная казнь в капиталистических государствах: Ист.-правовой очерк. — М.: Юрид. лит., 1971. — С. 5.

⁴⁵ Михлин А. С. 1) Понятие смертной казни // Государство и право. 1995. № 10. С. 111; 2) Высшая мера наказания: История, современность, будущее. — М. Дело, 2000. — С. 16.

⁴⁶ Михлин А. С. Высшая мера наказания... — С. 11, 12, 16.

ку, а не существенные черты, отличающие смертную казнь от других видов наказаний.

Ввиду суровости смертной казни законодатель устанавливает ее в качестве исключительной меры наказания, пределы применения которой ограничены кругом преступлений и лиц, которым она может быть назначена. Смертная казнь может применяться судом только в качестве основного вида наказания, на что теперь прямо указано в УК РФ (ч. 1 ст. 45). Правовое состояние судимости при применении смертной казни сохраняется пожизненно.

В отечественной юридической науке общепризнанным является факт генетической связи наказания в виде смертной казни с обычаем кровной мести.⁴⁷ Ранее на сходство рассматриваемых правовых явлений обратили внимание русские юристы. Н. С. Таганцев считал, что «лишение жизни, как вид общественной расправы с преступниками, является несравненно ранее. Это вытекало из института частной и родовой мести, выдвигавшего начало отплаты кровью за кровь, смертью за смерть...».⁴⁸ А. Ф. Кистяковский указывал также, что «общегосударственная власть застала уже смертную казнь как готовое и вполне выработанное учреждение, в виде кровавой (т. е. кровной. — О. Л.) мести или, точнее, в виде убийства в отмщение».⁴⁹ И. А. Малиновский видел сходство этих явлений в том, что «и смертная казнь, и месть есть убийство... — одно совершается по воле государства, другое по воле частного лица».⁵⁰

Один из основоположников марксизма Ф. Энгельс по поводу соотношения кровной мести и смертной казни, например, писал, что «смертная казнь является только ее цивилизованной формой, которой присущи как положительные, так и отрицательные стороны цивилизации».⁵¹

⁴⁷ Миненок М. Г. Наказание в русском уголовном праве: Ист.-правовой очерк: Учеб. пособие. — Калининград: Изд-во Калинингр. ун-та, 1985. — С. 4; Жильцов С. В. Смертная казнь в истории России. — М.: Зерцало-М, 2002. — С. 22.

⁴⁸ Таганцев Н. С. Русское уголовное право: Лекции. — С. 104.

⁴⁹ Кистяковский А. Ф. Исследование о смертной казни. — Тула: Автограф, 2000. — С. 77.

⁵⁰ Малиновский И. А. Указ. соч. — С. 3.

⁵¹ Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государ-

Считается, что поставленные законодателем перед уголовным наказанием цели едины для всех видов наказаний. Однако смертная казнь по своей природе не соответствует цели исправления осужденного и тем самым имеет нравственно отрицательную оценку. Норма о смертной казни, как указывали ранее С. Г. Келина и В. Н. Кудрявцев, являет собой пример внутреннего противоречия уголовного права, которое законодатель попытался снять тем, что «вынес эту меру за пределы системы наказаний, предусмотренной ст. 21 Основ, и назвал эту меру "исключительной" и временной...».⁵² Применение смертной казни скорее служит идее возмездия, а не восстановлению социальной справедливости в гражданском обществе и правовом государстве. Приведение приговора к смертной казни в исполнение физически исключает возможность совершения осужденным новых преступлений, тем самым достигается цель специального предупреждения. Между тем данное положение разделяется не всеми учеными, считающими цель исправления как промежуточной, так и самостоятельной. По мнению С. Г. Келиной, «цель частного предупреждения — перевоспитание преступника с тем, чтобы он в дальнейшем не совершал новых преступлений, в случае применения этой меры... не ставится».⁵³ И. И. Карпец, придавая цели исправления самостоятельное значение, считал, что «обращенное к конкретному преступнику такое наказание необратимо и поэтому никакого частнопредупредительного значения не имеет».⁵⁴

В отличие от других видов наказаний элементом общепредупредительного воздействия смертной казни выступает, как заметил И. И. Карпец, угроза физического, устрашения.⁵⁵ Однако эффективна ли смертная казнь в качестве средства общего предупреждения? Данная проблема рассматривалась в ряде отечествен-

ства // Маркс К., Энгельс Ф. Избр. произведения: В 3 т. Т. 3.— М.: Политиздат, 1983. — С. 294.

⁵² Келина С. Г., Кудрявцев В. Н. Принципы советского уголовного права. — М.: Наука, 1988.-С. 20.

⁵³ Келина С. Г. Смертная казнь в системе советской уголовной политики. — С. 322-323.

⁵⁴ Карпец И. И. Наказание: Социальные, правовые и криминологические проблемы. — С. 157.

⁵⁵ Там же. С. 143.

ных и зарубежных криминологических исследований.

Таким образом, смертная казнь по своей природе генетически связана с древним обычаем кровной мести — отмщением за убийство.

Смертная казнь — надежное средство в стратегии истребления преступников. Однако «стратегия истребления преступников и устрашения населения, исторически неизбежная на ранних этапах развития цивилизации, к XXI в. вполне изжила себя и не может входить в число мер, применяемых государствами в рассматриваемой области».⁵⁶

Как показывают результаты и отечественных, и зарубежных криминологических исследований, применение смертной казни статистически значимого общепредупредительного эффекта не имеет и не оказывает большего мотивирующего воздействия по сравнению с пожизненным лишением свободы.

Кроме того, применение смертной казни оказывает негативное влияние на нравственное сознание общества и сопряжено с другими неблагоприятными социальными последствиями, о чем речь пойдет далее. Но прежде всего, представляет интерес опыт зарубежных стран и международного сообщества о применении смертной казни.

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

*Мусаева Р.М. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Исследователи постоянно отмечают, что удельный вес лиц мужского пола среди несовершеннолетних преступников всегда существенно выше (90-95%) их удельного веса в населении данной возрастной группы, проживающих в соответствующих регионах (48-52%). Доля девушек, совершающих преступления (6-10%), наоборот значительно меньше их удельного веса в населении.

Существенно также и то, что удельный вес лиц женского пола в преступности несовершеннолетних в 3-4 раза меньше по

⁵⁶ Кудрявцев В. Н. Наказание и предупреждение преступлений. — С. 160.

сравнению с аналогичными показателями взрослой женской преступности. Однако надо учитывать, что противоправная активность в совершении общественно опасных деяний у девушек тоже достаточно высока, но главным образом до достижения ими возраста уголовной ответственности.

Многими исследователями отмечается более высокий, по сравнению с юношами, процент преступлений, совершаемых девушками в трезвом состоянии, в одиночку, в жилых помещениях, а не на улице. Их преступления носят более скрытый характер, менее дерзки и опасны. У девушек несколько иная, чем у юношей видовая структура преступлений. Наиболее часто они совершают кражи денег, ценностей, вещей.

Выборочные исследования свидетельствуют, что половину всех общественно опасных и иных асоциальных деяний, как в целом, так и практически по всем отдельно учитываемым составам, несовершеннолетние совершают в возрасте до 16 лет. Каждое четвертое правонарушение совершают лица, не достигшие 14-летнего возраста. Только в части употребления спиртных напитков 16-17 летние занимают доминирующее положение среди всех подростков, выявленных по этому основанию.

Среди преступников наибольший удельный вес (36-40%) всей совокупности совершаемых преступлений составляют лица в возрасте 16 лет. Максимальный удельный вес этой возрастной группы отмечен почти по всем составам преступлений. Исключения зафиксированы по кражам государственного и общественного имущества, хищениям огнестрельного оружия и боеприпасов, где доминируют 14-летние, а также по угонам авто-мотосредств, где явно преобладают 17-летние.

В структуре преступлений и иных общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними всех без исключения возрастных групп, наибольший удельный вес составляют различного рода хищения. Это особенно относится к 11-13-летним, но характерно и для подростков более старшего возраста. В возрасте 14-16 лет все больший вес приобретает употребление спиртных напитков. У 17-летних в структуре преступных деяний существенно выделяется по удельному весу хулиганство.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

*Мусаева Р.М. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В настоящее время профилактика потребления психоактивных веществ во многих школьных коллективах представлена чаще всего тематическими лекциями школьных психологов, врачей психиатров-наркологов, либо работников органов внутренних дел, а также тематическими учебными занятиями, которые иногда проводятся по типу дискуссии на заданную тему. Подобный подход не отвечает основным требованиям к предупреждению употребления психоактивных веществ в связи с тем, что в нем отсутствует последовательность, непрерывность, учет реальной ситуации. Необходимо также учитывать, что первичная профилактика входит в сферу деятельности наркологической службы только в рамках профессиональной компетенции врачей психиатров-наркологов. Вопросы постоянного воспитательного развития у учащихся общеобразовательных учреждений ценностей здорового образа жизни, предубеждения к приему токсико-наркотических средств, знаний о вреде наркотиков и токсикантов являются прямой обязанностью педагогов и школьных психологов, т.е. тех специалистов, которые имеют постоянный и непосредственный контакт с детьми и подростками, занимаются их обучением и воспитанием [1].

Реализация данной работы затруднена, вследствие недостаточного уровня знаний у специалистов образовательных учреждений по проблеме наркоманий и первичной антинаркотической профилактической работе. Особенности обучения и переобучения педагогического персонала в целях эффективного обеспечения первичной профилактики в образовательной среде заключаются в предоставлении для специалистов школы комплексной информации по существенным для первичной профилактической работы вопросам наркологии, по оптимальной тактике поведения с детьми и подростками, имеющими склонность к зависимому поведению, по формам работы с семьей при оказании первичной профилактической помощи и некоторым другим аспектам.

. Ключевые проблемы первичной профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками в образовательной среде.

Первая проблема - как и с какого возраста формировать у детей активную психологическую защиту, противодействие к первой пробе и приему наркотиков, к стилю жизни, связанному с наркотизацией?

Вторая проблема - как и каким образом педагогам, воспитателям, социальным работникам, родителям безошибочно и точно определять, что ребенок начал употреблять наркотические средства, и какую наиболее оптимальную тактику применять по отношению к такому ребенку?

Третья проблема - как и каким способом активно вмешиваться и корректировать систематическое употребление психоактивных (наркотических) веществ? Какими оптимальными средствами осуществлять комплексную реабилитацию детей и подростков, прекративших наркотизацию?

Ситуация усугубляется тем, что в недалеком прошлом ранняя алкоголизация и токсикомания преимущественно поражали детей из неблагополучных семей, где родители вели асоциальный образ жизни. Эту группу детей можно было определить как группу "риска" и целенаправленно с ней заниматься в плане социально-профилактической помощи. Современные медико-социальные данные говорят о новом аспекте этой проблемы. В последние 2-3 года зараженность наркотиками среди учащихся элитных образовательных учреждений в 1,5 - 2 раза выше, чем в обычных общеобразовательных школах, и в старших классах она достигает 27% (в обычной общеобразовательной школе - 12%, в сельской школе - 2-3%). Опасно то, что в данной группе детей наркотизация длительное время носит скрытый, для взрослых (учителей, медиков, родителей) характер.

В профилактическом аспекте важно, что из числа опрошенных детей и подростков около 40% пробовали на первом этапе бросить прием наркотика, но потом снова продолжили употребление. При этом среди опрошенных около 60% детей и подростков не представляли куда можно обратиться за помощью при наркологических проблемах. Из мест куда может обратиться подросток с такими проблемами 19% назвали больницу, 8% - телефон доверия,

6% - врача-нарколога, 3% - других специалистов (педагог, воспитатель), 2% - психолога, менее 1% - друзей. Лишь от 14 до 18% родителей как-то пытались помочь детям отказаться от приема наркотиков на начальной стадии злоупотребления; свыше 90% из числа опрошенных детей и подростков никак не пытались помочь друзьям бросить прием наркотиков.

Таким образом, в российской подростковой среде использование ПАВ с целью одурманивания занимает существенное место в досуге, групповом общении. Непосредственно приобщаются к пробам наркотиков и других ПАВ от 20 до 30% школьников 12-17 лет. Наркотики сегодня достаточно доступны для приобретения. Можно говорить о реальной незащищенности подрастающего поколения от агрессивной экспансии наркотического соблазна [2].

При этом у большинства детей и подростков отсутствует превентивная психологическая защита, ценностный барьер от вовлечения в прием наркотических веществ. Начиная принимать наркотики несовершеннолетний находится в своеобразной социально-психологической ситуации. Это мощный прессинг рекламных предложений нового стиля жизни и новых ощущений, связанных с наркотизацией. Он особенно угрожаем для детей и подростков, потому что в ситуации выбора у подростка ведущими часто оказываются мотивы любопытства и подражания. Одновременно налицо безучастное отношение к вовлечению в наркотизацию со стороны сверстников-соучеников, друзей, а также взрослых, отвечающих за воспитание, и малоинформированных родителей. Данная ситуация отягощается тем, что входящие в употребление "модные" в подростковой среде наркотические средства характеризуются при повторном приеме быстрым закреплением зависимости и пристрастия (по некоторым данным за месяц и менее).

В этой ситуации учреждения образования, школьная психологическая служба, центры социально-психологической реабилитации явно не срабатывают на первичную профилактику ранней алкоголизации и наркотизации детей и подростков. Для активно направленной профилактической работы необходим переход от установок по информированию детей о негативных последствиях курения, алкоголизации, наркотизации к формированию у детей

ценностного отношения к здоровью, активной психологической защиты от предложений "попробовать, принять наркотик"; к формированию не только индивидуальной жизнестойкости, но и групповых форм противодействия (на уровне детского коллектива) различным формам наркотизации и отклонений в поведении.

При создании образовательных программ, ориентированных на профилактические аспекты противодействия употреблению наркотиков, очень важным моментом является их адресность для отдельных возрастных периодов: 5-7 лет, 8-11 лет, 12-14 лет, 15-17 лет. Образовательные превентивные программы должны быть многоплановыми, включать "уроки жизненных навыков" противодействия первой пробе алкоголя и наркотика; формировать у детей установки на здоровый образ жизни, на неприятие асоциальных ценностей.

Литература:

1. Шихабидов Ш.А. Наркотики - дорога в ад. - Махачкала: Эпоха, 2010.
2. Руководство по наркологии: В 2 т. / Под ред. Н. Н. Иванца. - М., 2002.

НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

*Мусаева Р.М. – к.ю.н., доц. кафедры
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Особенности нравственно-психологической характеристики позволяют определить типовые направления коррекции личности, содержание мер профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. Несовершеннолетние, совершившие преступления, как правило, характеризуются низкой успеваемостью, отсутствием интереса к учебе или работе, недобросовестным отношением к ним. Для значительной части учащихся-правонарушителей характерны прогулы. По выборочным данным, хорошо успевали около 10% из них, примерно четверть были неуспевающими. Однако исследования показывают, что причина обычно не в ограниченных возможностях усвоения учебного мате-

риала, а в отсутствии заинтересованности в получении образования или профессиональной подготовки. Для подростков правонарушающего поведения они не являются значимыми субъективно: отсутствуют, как правило, и планы на будущее, обуславливающие стремление получить образование и специальность их законопослушными сверстниками.

Субъективно более значимой сферой для несовершеннолетних преступников является досуговая, соответственно связанная с ней деятельность оказывает более существенное формирующее воздействие на личность, чем в нормотипе. При этом содержательная характеристика свободного времени отличает подростков, совершивших впоследствии преступления, от других сверстников: предпочтение отдается праздности. Характерной является неразвитость интересов, реализуемых в сфере досуга. Чтению, например, уделяют часть свободного времени около 2/3 законопослушных и менее 10% правонарушителей; техническому творчеству, музыке, спорту — соответственно около 70% и 15 — 20%. Типична и неустойчивость интересов: даже занятие спортом, наиболее популярная из социально одобряемых форм досуговой деятельности среди несовершеннолетних правонарушителей, имеет для них лишь кратковременную привлекательность. Видимо, и экономические проблемы последних лет сократили объем посещения несовершеннолетними кино, дискотек, спортивных секций. Выборочные данные показывают, что бесцельное времяпрепровождение в кругу сверстников, часто связанное с потреблением спиртных напитков, не только сохраняет приоритет, но поглощает почти все свободное время. «Гусуемся» — так определили наиболее популярный вид досуга опрошенные несовершеннолетние рассматриваемой группы. [13] Предшествующий совершению преступления опыт правонарушающего поведения обычно связан с бессодержательностью досуга, праздностью. Исследования указывают на их высокую распространенность (до 70 — 80% совершивших впоследствии преступления). Таким образом, механизм развития социально-негативной ориентации личности формируется у несовершеннолетних обычно не от внутренней потребности к определенным формам деятельности, а в обратном порядке: фактическое времяпрепровождение закрепляется в привычку, что формирует соответствующие потребности.»

Исследования отмечают у несовершеннолетних правонарушителей развитость таких негативных свойств, как грубость, озлобленность, агрессивность, лживость, безответственность, отсутствие сострадания к другим. При этом характерным является не проявление одного из них, а наличие комплекса, свидетельствующее о нравственной деформации личности в целом.

Стремление к достижению успехов в учебной и производственной деятельности, общественной работе у правонарушителей замещено, как правило, досуговыми потребностями и интересами. Сама система оценок и предпочтений у таких людей все больше ориентируется на эту сферу. Именно здесь фиксируются и гипертрофированные потребности, и интересы, связанные с погоней за модной одеждой, информацией, значимой для данной микросреды, и т.д.

Особенности преступности несовершеннолетних женского пола пока не нашли достаточного отражения в организации профилактики. Между тем личностные характеристики преступниц имеют существенную специфику. По сравнению с совершившими преступления юношами, они, как правило, более скрытны, замкнуты, серьезно травмированы предшествующими жизненными обстоятельствами, при этом чаще изобретательно лживы, эгоистичны.

Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям другим, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних преступников. При этом речь идет не о возрастных особенностях, которые были бы присущи основной массе подростков вообще, а именно о криминогенных сдвигах, деформациях в морально-эмоциональной, нравственной сферах, характерных именно для лиц, совершающих преступления. [14]

Основной причиной более интенсивного возникновения и развития, психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей являются неблагоприятные условия их семейного воспитания, выражающиеся, в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме и пьянстве, противоправном и аморальном образе жизни, жестокости в семьях.

В качестве социально отягощенных дефектов психофизического и интеллектуального развития и состояния, имеющих более высокую степень распространенности среди несовершеннолетних преступников по сравнению с подростками, правонарушений не совершавшими, исследователями зафиксированы:[15]

1)различные нарушения психофизического развития, происшедшие в период внутриутробного развития, родов, в младенческом и раннем детском возрастах;

2)заболевание алкоголизмом;

3)явление физического инфантилизма (вялость, быстрая утомляемость, пониженная работоспособность и т.д.) либо выраженное отставание в физическом развитии, включая дефекты внешнего вида;

4)пониженный уровень интеллектуального развития, создающий трудности в общении со сверстниками, затрудняющий приобретение необходимой информации и социального опыта.

В абсолютном большинстве несовершеннолетний преступник - это лицо, обладающее привычками склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Случайно совершают преступления из них единицы. Для остальных характерны:[16]

1)постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества и т.д.);

2)пристрастие к спиртным напиткам, к наркотикам, к азартным играм;

3)бродяжничество, систематические побеги из дома;

4)ранние половые связи, половая распущенность;

5)виновное создание конфликтных ситуаций, постоянные ссоры в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;

6)привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у слабого.

Полное представление о личности требует выявления и ее положительных сторон. Максимальное использование положительного личностного потенциала необходимо и для достижения целей перевоспитания. К нравственно-положительным качествам, отмечаемым исследованиями у несовершеннолетних правонару-

шителей, относятся дружелюбие, отзывчивость, заботливость, проявляемые в отношениях с товарищами и некоторыми членами семьи. Однако при этом характерна избирательность их проявления, существенно сниженная распространенность по сравнению с обычными сверстниками.

Отклонения от нормы в психическом развитии отмечаются среди правонарушителей в несколько раз чаще, чем в возрастной группе в целом. Среди подростков правонарушающего поведения преобладают лица с психопатическими чертами личности, задержкой в умственном развитии, страдающие неврозами, а не с тяжелыми и стойкими заболеваниями нервной системы. Значительная часть заболеваний связана с неблагоприятными условиями жизни и воспитания либо существенно усугублена ими. Согласно данным медицинских и криминологических исследований, в целом психические аномалии не определяют расположенность к правонарушающему поведению конкретных видов, они скорее являются основой для социально-психологической деформации личности. Хотя на индивидуальном уровне конфликтность, импульсивность поведения, связанные с заболеванием, могут иметь и решающее значение в совершении преступления.

Значительная часть несовершеннолетних преступников страдает аномалиями психики (порядка 25%). Среди несовершеннолетних, совершающих насильственные преступления, эта доля многократно выше. Наиболее распространенными формами психических аномалий являются психопатия, невропатические черты и патохарактерологические реакции (повышенная обидчивость, раздражительность, тревожность), пониженный уровень интеллектуального развития. Большинство психических аномалий подростков данной категории вызваны ненормальными условиями воспитания или родовыми травмами.

Неодобряемые обществом образцы поведения, негативные качества личности выражены у совершивших преступления в различной степени и достаточно многообразны. Информация о распространенности отдельных типов правонарушителей имеет важное значение для организации и проведения профилактической деятельности различных уровней.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, по характеру мотивации совершения преступлений авторами выделяются сле-

дующие типы несовершеннолетних преступников:[17]

- совершающие преступление из озорства, от скуки;
- совершившие преступление под влиянием сверстников, чтобы завоевать или упрочить авторитет;
- совершившие преступление под влиянием взрослых наставников;
- совершившие преступление в силу нужды;
- совершившие преступление при защите от посягательств взрослых.

Подводя итоги, необходимо отметить, что на мотивацию преступного поведения несовершеннолетних существенный отпечаток накладывают особенности подростковой психики: повышенная внушаемость по отношению к авторитетам и юношеский негативизм по отношению к лицам, пытающимся осуществить педагогическое воздействие. Среди несовершеннолетних, так же как и среди взрослых, встречаются достаточно опасные типы преступников: озлобленные, стремящиеся выместить на сверстниках или на гражданах, оказывающихся в беспомощном состоянии (в основном на пьяных), обиды, полученные в семье или школе.

[13] Салагаев А. Л. Молодежные субкультуры / А. Л. Салагаев - Казань: КГУ, 1997 – 317 с.

[14] Сухарев А. Л. Феномен российской преступности в переходный период: тенденции, пути, средства противодействия / А. Л. Сухарев - М.: Норма-М, 1996. – 319 с.

[15] Ермаков В.Д. Преступность несовершеннолетних в СССР и Российской Федерации / В.Д. Ермаков, Н.И. Крюкова. - М.: Дело, 2003 – 468 с.

[16] Ермаков В.Д. Преступность несовершеннолетних в СССР и Российской Федерации / В.Д. Ермаков, Н.И. Крюкова. - М.: Дело, 2003 – 468 с.

[17] Ермаков В.Д. Преступность несовершеннолетних в СССР и Российской Федерации / В.Д. Ермаков, Н.И. Крюкова. - М.: Дело, 2003 – 468 с.

НЕДОСТАТКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРИЧИНА ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

*Таилова А.Г. – к.ю.н., зав. каф.
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Школьная система обучения, существующая в России не дифференцируются, что нередко вызывает противоречия между возможностями ребенка и требованиями школы, что может вести к неуспеваемости и деморализации несовершеннолетнего. В связи с этим представляется необходимым, чтобы школа уделяла проблемам воспитания значительно гораздо больше внимания, чем сейчас.

Ключевые слова: недостатки в системе функционирования школы, отсутствие внимания со стороны педагогов, формирование деморализации несовершеннолетнего, проблема воспитания.

Существующая в России школьная система обеспечивает условия оптимального развития не всем детям. Эта система рассчитана на среднего ученика, не имеющего отклонений от нормы. Все ученики рассматриваются как одинаковые, т. е. требования, предъявляемые к ним, не дифференцируются. При таком положении нередко возникают противоречия между возможностями ребенка и требованиями школы, что может вести к неуспеваемости. О размерах неуспеваемости свидетельствуют данные о второгодничестве и отсеве из школ. В последние годы второгодники составляли около 5 - 7% всех учащихся неполных средних школ и 6-10% учащихся средних школ. Кроме того, ежегодно неполную среднюю школу оставляют до ее окончания около 30 тыс. детей, или почти 0,5% учеников[7,с.83]. Многочисленные исследования по изучению преступности несовершеннолетних и молодежи показывают, что именно из среды неуспевающих детей часто выходят лица, совершающие преступления.

Результатом неуспеха в школе, кроме самих трудностей в учебе, являются трудности воспитания, которые выражаются в прогулах, агрессивном поведении по отношению к учителям и одноклассникам, побегах и т. п.

Процесс деморализации, наблюдаемый у подростков, протекает по следующей схеме: появление трудностей в учебе, прогулы,

конфликты с родителями, побеги из дому, контакты с деморализованной молодежью, совершение преступления для удовлетворения элементарных потребностей либо по наущению, совершение преступления, не связанного с удовлетворением элементарных потребностей.

На основе многочисленных исследований процесса деморализации, в контексте того положения, которое сложилось в школе у лиц, совершающих преступления, можно выделить определенные факторы, связанные с функционированием школы, которые сыграли существенную роль либо в углублении трудностей, проявившихся у ребенка до начала учебы в школе, либо в возникновении трудностей у детей, которые их прежде не испытывали. Таким существенным фактором является слабое знакомство учителя с психикой ученика, с состоянием его физического здоровья и положением в семье. Это не позволяет дифференцировать требования к ученикам, т. е. ставить перед ними такие задания, с которыми они в состоянии справиться. Незнание психики ученика делает невозможным диагноз и вследствие этого не позволяет смягчать отрицательные результаты разного рода отклонений от нормы физического и психического здоровья, часто лежащих в основе тех трудностей в учебе, которые испытывает школьник.

Изучая несовершеннолетних преступников по г. Избербаш позволило нам установить, что 17 человек среди них должны были посещать специальную школу в связи с пониженным уровнем умственного развития[6,с.250]. Можно полагать, что трудности адаптации этих подростков к школьным требованиям были вызваны именно отсутствием у них возможности соответствовать обязательным в школе стандартам. Неблагоприятный для преступной молодежи характер процесса учебы в значительной степени обусловлен невмешательством школы в момент появления первых признаков неуспеха в науках, а также неправильной реакцией учителей на проявления этих трудностей, например, преимущественное использование репрессивно-ограничительных мер и изоляции трудных учеников от остальной части класса, что, как уже отмечалось, ухудшает поведение и увеличивает трудности в учебе.

Исследование проведенное нами свидетельствует о том, что учителя предпочитают учеников покладистых, не доставляющих хлопот, конфликтных, но относятся с явным недоброжелательством

к ученикам трудным, обнаруживая стремление исключить их из коллектива своего класса посредством перевода в другой класс или в другую школу. Такая реакция приводит к усилению уже имеющихся трудностей трудностями адаптации к новому окружению.

Многие авторы отмечают также, что оставление ученика на второй год часто не разрешает его проблем, даже наоборот - углубляет имеющиеся трудности и снижает интерес к учебе[3,с24].

Указанные обстоятельства приобретают особо отрицательное значение тогда, когда накладываются на неблагоприятную ситуацию в семье и определенные дисфункции в личности ребенка.

Исследования убедительно показали, что молодежь нередко не находит достаточной поддержки у администрации школы и поэтому не всегда обращается к учителям с вопросами, которые ее беспокоят, - и порой очень сильно. В связи с этим представляется необходимым, чтобы школа уделяла проблемам воспитания значительно больше внимания, чем до сих пор.

Особую роль в этом плане должны сыграть школьные психологи.

Список литературы:

1. Ермаков В.Д. Групповое поведение подростков это чаще всего противоправное поведение / В.Д. Ермаков // Криминологи о неформальных молодежных объединениях. Проблемы, дискуссии, предложения. - М., 1990.

2. Петров Ф.Ю. Вовлечение несовершеннолетних в криминальную деятельность и их участие в групповых преступлениях: автореф. дис. . канд. »юрид. наук / Ф.Ю. Петров. М., 2002.

3. Сапрунов, А.Г. Теория и методология исследования проблем методологии социальных отклонений несовершеннолетних: автореф. дис. . докт. юрид. наук / А.Г. Сапрунов. М., 2002.

4. Санин, А.А. Криминологические аспекты латентной преступности несовершеннолетних в г. Москве: автореф. дис. . канд. юрид. наук / А.А. Санин. -М., 2009.

5. Тулегенов, В.В. Криминальная субкультура и ее криминологическое значение: автореф. дис. . канд. юрид. наук / В.В. Тулегенов. — Ростов-на-Дону, 2003.

6. Таилова А.Г. Профилактика преступлений. Курс лекций.- Махачкала, 2012.

7. Чернобородов, Е.Р. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях: (психолого-педагогический аспект): научно-практическое пособие / Е.Р. Чернобородов. - Хабаровск: ДЮИ, 2006.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Таилова А.Г. – к.ю.н., зав. каф.
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

В общих чертах основные направления, по которым можно исследовать специфические причины молодежной преступности условно можно разделить на объективные и субъективные. Ряд недостатков в управлении и регулировании процесса социализации приобретает криминогенное значение. Проведённые нами исследования свидетельствуют, что в результате определенные противоречия возникают:

а) на основе деформации внутрисемейных отношений неустойчивых и не характеризующихся подлинной нравственностью взаимоотношений в семье, включая и высокую конфликтность, недостатков в воспитании детей родителями (часто из-за их низкого культурного уровня), систематического применения насилия над подростками, немотивированных запретов, лишения материальной поддержки, изгнания из дома и др.;

б) вследствие наличия противоречий в окружающей среде, которым трудно дать правильную оценку; недостаточные коммуникативные возможности молодой личности, особенно только что вступившей в период несовершеннолетия, мешают ей познать основные объективные взаимосвязи, существующие в обществе, что ведет к неправильным взаимоотношениям в неформальных группах. Здесь находит отражение, с одной стороны, несоответствие между эмоциональными и рациональными компонентами личности молодого преступника, а с другой — совпадение отрицательных социально-психологических свойств личности с отрицательными внешними объективными условиями жизни в семье и в ближайшем окружении;

в) в результате осложнения процесса социализации из-за

усложнения самой общественной жизни и неспособности общественных институтов в любое время обеспечивать правильный ход социализации на уровне отдельной личности. Это основное противоречие связано с несоответствием между степенью психофизического развития и социальной зрелостью молодой личности, между невысоким интеллектуальным и культурным уровнем лица, совершившего деяние, и высокими требованиями культуры поведения и соблюдения образа жизни; этому способствует и противоречие между обеспечением молодого поколения информацией этического и правового характера и требованиями соблюдения правовых и моральных норм.

Вследствие этого ценностная система отдельной личности иногда не соответствует системе социальных ценностей, существующей в обществе.

Причины преступности среди молодых людей имеют объективный и субъективный характер. Многие из них относятся еще к раннему детству и продолжают действовать в период наиболее динамичного и противоречивого формирования личности. Неслучайно несовершеннолетние правонарушители - это своеобразный «резерв» более тяжелой и хронической преступности.

Таким образом, причины преступности обнаруживают сложное диалектическое развитие - они связаны с некоторыми особенностями макро- и микросреды, в которой живет и формируется молодой человек, и при определенных неблагоприятных условиях находят отражение в его преступном поведении. Вот почему, хотя и существуют различия между причинами преступности несовершеннолетних и причинами преступности молодежи старше 18-летнего возраста, генетическая связь между ними бесспорна, с той лишь разницей, что первые более зависимы от микросреды, а вторые - от более сложных взаимоотношений в ней.

Исследования процесса взаимодействия преступника с социальной средой выявляют своеобразный «вакуум» в ценностной ориентации личности преступника, который при недостаточных коммуникативных способностях заполняется ценностями, имеющими антисоциальную направленность.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОРЫСТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

*Таилова А.Г. – к.ю.н., зав. каф.
«Юридических и гуманитарных дисциплин»
филиала ДГУ в г. Избербаше*

Профилактические меры по предотвращению корыстных преступлений должны быть направлены не только на повышение эффективности превентивной работы, но и на совершенствование методов и средств, своевременного предотвращения и пресечения данной категории преступлений.

В основе многих корыстных преступлений, лежат недостатки организационно- управленческого характера. Для устранения недостатков в организационно-управленческой сфере предупредительные меры должны быть направлены на безусловное соблюдение законности, договорной и технологической дисциплины, требований создания непреодолимого барьера против посягательств на чужую собственность, против нарушения деятельности государственных органов и общественных организаций. Этого можно достичь путем наиболее полного привлечения к проведению рассматриваемых мер всей общественности, путем создания действительной нетерпимости к корыстным преступлениям. С этой целью необходимо своевременное выяснение криминогенных факторов, обуславливающих совершение посягательств, и принятие мер по их устранению.

Новым общественным органом может стать Совет по профилактике преступности по месту работы, на предприятиях, учреждениях и организациях, который будет призван решать важные профилактические задачи в унитарных предприятиях и организациях.

В организационно-управленческой сфере особое место занимают меры, направленные на улучшение отчетности и контроля, на повышение качества первичных документов, на усиление требований к инвентаризации, проверкам и т. д.

Нельзя забывать и о системе мер, направленных на усиление охраны объектов, совершенствование пропускного режима, поддержание существующего и создание нового складского хозяйства, совершенствование системы утверждения норм затрат труда,

материалов, производственных и других расходов. Внедрение экономического подхода требует и перемен в деле обеспечения возмещения ущерба, причиненного преступлением.

Разработку и реализацию правовых мер необходимо рассматривать в широком аспекте. Они должны быть направлены не только на принятие новых актов, но и на строжайшее соблюдение правовых норм, регламентирующих хозяйственную деятельность. При этом особенно важно своевременное и полное раскрытие преступлений, проведение выездных судебных процессов по месту работы или жительства подсудимых, вынесение справедливых и законных приговоров.

Специфика борьбы с корыстной преступностью требует принятия как общих, так и специфических превентивных мер. Социально-экономические меры, на наш взгляд, имеют особое значение для ограничения преступлений вообще, а для корыстных преступлений они являются определяющими. Несмотря на непрерывно проявляемую государством заботу о повышении жизненного уровня населения, вследствие некоторых объективных трудностей и субъективных недостатков еще не все проблемы решены удовлетворительно. Уровень доходов у некоторых социальных групп все еще не обеспечивает достаточных средств, отвечающих их повышенным требованиям, достигнутому другими группами уровню жизни, вследствие чего в своем стремлении выровняться с ними некоторые лица прибегают к совершению преступлений.

Все это обязывает совершенствовать механизмы для постепенного сокращения различия между социальными группами, чтобы обеспечивались более широкий доступ всех граждан к общественным фондам и правильное распределение фондов потребления и др.

Политические меры неразрывно связаны с укреплением собственности как экономической основы государства, с созданием надежной защиты личной собственности граждан, приобретенной правомерным путем, с устранением факторов, приводящих к правонарушениям в деятельности государственных органов и общественных организаций. Принятие каких бы то ни было мер, направленных на решение важных социальных проблем, должно быть политически обосновано, чтобы не приводить к мотивации совершения преступлений.

Идеологические меры должны быть направлены на повышение сознательности населения, на формирование активной жизненной позиции, нравственных достоинств, особенно среди молодёжи, и др. Идеологическое воздействие играет большую роль в ограничении корыстных преступлений. С этой целью необходимо внедрять его эффективные формы и методы, повышать правосознание и правовую культуру граждан.

В этой связи нужно указать на большую роль средств массовой информации, которые должны культивировать идеологический заряд в тех, для кого предназначена информация. В этом плане у нас сделано немало, но, очевидно, все же недостаточно, если число корыстных преступлений растёт.

Научное издание

*Сборник материалов
Всероссийской научно - практической конференции:*

**Гуманитарное образование в XXI веке:
вызовы и перспективы развития**

(29 мая 2015 г.)

Подписано в печать 01.12.2015 г.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. п.л. 15,3. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Формат»

г. Махачкала, ул. Батырая, 149