



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В г. Избербаш**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«ВИКТИМОЛОГИЯ КАК КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЕ
УЧЕНИЕ»**

Кафедра «Юридических дисциплин»

Образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки

«Уголовно-правовой»

Уровень высшего образования

«Бакалавриат»

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная


**Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений**

Избербаш 2023 год.


Фонд оценочных средств по дисциплине «**Виктимология как криминологическое учение**» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра юридических дисциплин, Таилова А.Г доцент кафедры юридических дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине «**Виктимология как криминологическое учение**» (модулю) одобрен: на заседании кафедры юридических дисциплин от «_24_»_03_2023__г., протокол №_8_

Зав. кафедрой _____  _____ Алиев Ш.И.
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г.Избербаше от «_24_»_03_2023__г., протокол №_8_.

Председатель _____  _____ Багамаева Д.М.
(подпись)

Рецензент (эксперт):

Судья
Избербашского городского суда



Исаев И.М.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Виктимология как криминологическое учение»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов), в т.ч. очная форма – 2 зачетных единиц (72 академических часов), заочная форма - 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр ДО	7 семестр очно- заочное
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	16	14
Контроль	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Самостоятельная работа:	42	44
- <i>написание реферата (Р);</i>	14	14
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>		
<i>Раздел 1.</i>	8	10
<i>Раздел 2.</i>	8	8
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	6	6
- <i>подготовка к практическим занятиям.</i>	6	6
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемк ость, академич еских часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контроль:	4	4

Лекции (Л)	10	8
Практические занятия (ПЗ)	4	2
Самостоятельная работа:	54	54
- <i>написание реферата (Р);</i>	14	14
- <i>самостоятельное изучение</i>		
<i>разделов: Раздел 1.</i>	10	10
<i>Раздел 2.</i>	10	10
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	10	10
<i>подготовка к практическим занятиям.</i>	10	10
Вид итогового контроля:	зачет	зачет

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№ заданий	
Модуль 1. Основные понятия виктимологии					
1.	Понятие, предмет и задачи и значение виктимологии	УК 2, ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме	1-3	Устно Компьютерное тестирование
2.	Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды	УК 2, ОПК-1	Задания для мозгового штурма, контрольная работа	4-5	Устно Письменно (эссе)
3.	Роль потерпевшего в механизме конкретного поведения	УК 2, ОПК-1	Вопросы дискуссии контрольная	1-7	Устно Письменно Рефератное

			работа Реферат		сообщение Коллоквиум
Модуль 2. Виктимизация и виктимологическая профилактика					
4.	Понятие виктимизации, ее факторы и условия	УК 2, ОПК-1	Задания для мозгового штурма, контрольная работа	1-6	<i>Устно</i> <i>Письменно</i>
5.	Понятие и виды виктимологической профилактики	УК 2, ОПК-1	Вопросы дискуссии Тесты по теме Реферат	1-7	Устно Компьютерное тестирование Рефератное сообщение
6.	Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений	УК 2, ОПК-1	Задания для мозгового штурма, контрольная работа	1-6	<i>Устно</i> <i>Письменно</i> Коллоквиум

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК 2, ОПК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Неплохо знает понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения	Знать: Хорошо знает понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения	Знать: Превосходно знает понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения

			<p>субъектов права . Уметь: Неплохо умеет применять меры юридической ответственности; применять меры</p>	<p>правомерного поведения субъектов права . Уметь: Хорошо умеет применять меры</p>	<p>правомерного поведения субъектов права . Уметь: Превосходно умеет применять меры</p>
			<p>обеспечения правомерного поведения субъектов права Владеть: навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права</p>	<p>юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права Владеть: Хорошо владеет навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права</p>	<p>юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права Владеть: Превосходно владеет навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права</p>

УК 2, ОПК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Знать: Неплохо знает основные законы РФ методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирования</p> <p>Уметь: Неплохо умеет оперировать юридическими понятиями и категориями самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом</p>	<p>Знать: Хорошо знает основные законы РФ методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирования</p> <p>Уметь: Хорошо умеет оперировать юридическими понятиями и категориями самостоятельно принимать решения и</p>	<p>Знать: Превосходно знает основные законы РФ методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирования</p> <p>Уметь: Превосходно умеет оперировать юридическими понятиями и категориями самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в</p>	
		<p>соответствии с законом</p> <p>Владеть: Неплохо владеет навыками работы с правовыми актами применять правовые средства навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p>обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом</p> <p>Владеть: Хорошо владеет навыками работы с правовыми актами применять правовые средства навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p>строгом соответствии с законом</p> <p>Владеть: Превосходно владеет навыками работы с правовыми актами применять правовые средства навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	

3.	УК 2, ОПК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Знать: Неплохо знает специфику составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации.</p> <p>Уметь: Неплохо умеет раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы уголовного права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством в части, касающейся</p>	<p>Знать: Хорошо знает специфику составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации.</p> <p>Уметь: Хорошо умеет раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы уголовного права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством в части, касающейся</p>	<p>Знать: Превосходно знает специфику составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации.</p> <p>Уметь: Превосходно умеет раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы уголовного права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством в части, касающейся</p>
			<p>квалификации преступлений.</p> <p>Владеть: Неплохо владеет навыками анализа различных юридических фактов, уголовных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки при квалификации преступлений.</p>	<p>квалификации преступлений.</p> <p>Владеть: Хорошо владеет навыками анализа различных юридических фактов, уголовных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки при квалификации преступлений.</p>	<p>квалификации преступлений.</p> <p>Владеть: Превосходно владеет навыками анализа различных юридических фактов, уголовных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки при квалификации преступлений.</p>

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

**характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины (модуля)/ практики «Виктимология как
криминологическое учение»**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний студентов в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачёт или экзамен. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачёте или экзамене. Формы коллоквиума Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме.

1. Понятие виктимологии как науки о жертве.
2. Соотношение виктимологии и криминологии.
3. Жертва и потерпевший: соотношение понятий.
4. Индивидуальная и интегративная виктимность.
5. Общая и специальная виктимность.
6. Виктимизация – процесс и результат.
7. Коэффициенты (индексы) виктимности.
8. Классификация ситуаций в зависимости от роли жертвы.
9. Виктимологическая ситуация.
10. Отношение «преступник-жертва».
11. Типология жертв.
12. Виктимологическая инверсия ролей.
13. Виктимологическая вина.
14. Жертвы насильственных преступлений с провоцирующим виктимным поведением.
15. Жертвы насильственных преступлений с пассивным и нейтральным виктимным поведением.
16. Виктимное поведение жертв преступлений против собственности.
17. Виктимное поведение жертв сексуального насилия.
18. Виктимное поведение жертв юридических преступлений.
19. Виктимное поведение жертв хулиганства.
20. Виктимное поведение жертв мошенничества.

21. Виктимное поведение жертв ДТП.
22. Виктимологическая профилактика преступлений.
23. Общая виктимологическая профилактика.
24. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
25. Неотложная виктимологическая профилактика.
26. Виктимологические меры неотложной профилактики преступлений против жизни и здоровья.
27. Виктимологические меры неотложной профилактики разбоя, грабежа.
28. Виктимологические меры неотложной профилактики вымогательства.
29. Меры общей и неотложной виктимологической профилактики преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
30. Использование виктимологической информации в оперативно-розыскной деятельности и расследовании преступлений.
31. Использование виктимологической информации в защите по уголовным делам.
32. Использование виктимологической информации при поддержании исковых требований о возмещении вреда по гражданским делам.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно освоил программный материал - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он знает программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в

изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не знает программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ;

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

- «**не зачтено**» выставляется студенту, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1. Понятие и предмет виктимологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет виктимологии. Соотношение виктимологии и криминологии.
2. Основные понятия виктимологии.
3. Истоки идей виктимологии.
4. Генезис виктимологии за рубежом и в России.

Тема 2. Понятие жертвы преступления. Виктимность как выражение жертвенности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Жертва преступления и смежные понятия.
2. Классификация и типологизация жертв преступлений.
3. Понятие виктимности и виды виктимности.
4. Уровни и степени виктимности.
5. Криминогенное значение виктимности.

ПРАКТИКУМ:

Анализ характеристик виктимности и жертвы преступления по учебным уголовным делам

Тема 3. Роль виктима в механизме совершения конкретного преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения между жертвой и преступником и их влияние на жертвенность конкретных лиц.
2. Межличностные конфликты, их роль в виктимологии. Соотношение виктимологии и конфликтологии.
3. Личность жертвы и ее структура. Поведенческая характеристика личности жертвы преступления.
4. Антиобщественное поведение жертвы как предмет изучения виктимологии.
5. Вина и ответственность жертвы преступления.

ПРАКТИКУМ:

Изучить конкретное уголовное дело и оценить степень «вины» жертвы, ее учет при назначении наказания преступнику. Предложить возможные методы воздействия на «виновных» жертв.

Тема 4. Понятие виктимизации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие виктимизации в двух значениях: как процесс и как конечный совокупный результат этого процесса.
2. Факторы и условия процесса виктимизации населения.
3. Показатели виктимизации как конечного совокупного результата этого процесса. Индексы виктимизации.
4. Уровни виктимизации.

ПРАКТИКУМ:

На основании изучения опубликованных в прессе статистических данных, материалов опросов населения, литературы, личного опыта опишите закономерности виктимизации населения в регионе (районе, городе, области)

Тема 5. Виктимологические аспекты профилактики, предупреждения и пресечения преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Значение виктимологических исследования для профилактики, предупреждения и пресечения преступлений. Методика виктимологических исследований.

2. Понятие, значение виды виктимологической профилактики преступлений.

3. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.

4. Виктимологическая профилактика за рубежом.

ПРАКТИКУМ:

Составьте анкету для изучения общественного мнения о распространенности преступности среди населения города, страхе перед преступностью, виктимизации граждан. Опросите по этой анкете 5 человек в возрасте старше 14 лет (не студентов Вашего ВУЗА) и проанализируйте полученные данные.

Тема 6. Проблемы возмещения вреда жертвам преступлений, защита и помощь в социально-психологической реабилитации

Вопросы для обсуждения:

Правовые основы возмещения вреда в международном законодательстве и законодательстве РФ.

1. Общая характеристика проблемы защиты потерпевшего и возмещения ему вреда, причиненного преступлением.

2. Сравнительный анализ возмещения вреда потерпевшему от преступления в мировой и российской практике.

Тема 7. Виктимологическая характеристика насильственных преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Виктимологическая характеристика умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.

2. Виктимологическая характеристика хулиганства.

3. Виктимологические аспекты изнасилования.

4. Виктимологические особенности профилактики насильственных преступлений.

ПРАКТИКУМ:

На основании конкретного уголовного дела дать виктимологический анализ по одной из категории насильственных

преступлений по выбору студента.

Тема 8. Виктимологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Виктимологический анализ краж чужого имущества.
2. Специфика виктимологических аспектов корыстнонасильственных преступлений (грабежи, разбои, вымогательства).
3. Виктимологическая характеристика мошенничества.
4. Особенности виктимологической профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.

ПРАКТИКУМ:

На основании виктимологического анализа конкретного уголовного дела по одному из корыстных или корыстно-насильственных преступлений разработать памятку с содержанием рекомендаций к недопущению виктимизации от преступлений этого вида.

Критерии оценки:

Оценка за контроль ключевых компетенций, студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен

«половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Основные направления виктимологической профилактики преступности.
2. Основные проблемы, связанные с виктимологической профилактикой преступности в современной России.
3. Субъекты виктимологической профилактики: понятие и классификация.
4. Объекты виктимологической профилактики: понятие и классификация.
5. Меры виктимологической профилактики: содержание и классификация.
6. Экономические аспекты виктимологической профилактики.
7. Правовые аспекты виктимологической профилактики.
8. Нравственно-этические аспекты виктимологической профилактики.
9. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
10. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
11. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
12. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.
13. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.
14. Роль школы в виктимологической профилактике. Учебные заведения для детей с девиантным поведением.
15. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.
16. Место борьбы с пьянством, проституцией, наркоманией и беспризорностью в системе мер виктимологической профилактики.
17. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

18. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.
19. Виктимологическая профилактика мошенничества.
20. Виктимологическая профилактика изнасилований.
21. Виктимологическая профилактика квартирных краж.
22. Виктимологическая профилактика терроризма.
23. Виктимологическая профилактика коррупции.
24. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере защиты информации.
25. Проблемы оценки эффективности виктимологической профилактики преступности.
26. Проблемы защиты свидетелей и иных участников борьбы с преступностью: виктимологический аспект.
27. Проблемы виктимологического предупреждения корыстных преступлений.
28. Виктимологические проблемы снижения латентности преступлений и тяжести их последствий применительно к их наиболее типичным разновидностям.
29. Современные проблемы ювенальной (это учение о несовершеннолетней жертве) виктимологии.

Требования к выполнению реферата:

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, студент должен сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат — работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. В процессе написания реферата у студента должен сформироваться собственный взгляд на проблему.

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся

ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Во введении рассматривается актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры, указывается место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников.

При подготовке реферата студент должен научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми работает студент. Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных этапов исследования. Здесь же указаны пути дальнейшего исследования проблемы, возможности практического применения полученных результатов и т.п.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
<p>1.Новизна реферированного текста, макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2.Степень раскрытия сущности проблемы, макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3.Обоснованность выбора источников, макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4.Соблюдение требований к оформлению, макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценки:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он набрал от 86 – 100 баллов;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он набрал от 66 - 85 баллов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он набрал от 51-65 баллов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он набрал менее 51 балла.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Комплект заданий для контрольной работы

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами темы. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Вариант 1.

1. Первым автором книги под названием «Криминология» был:

- а) Гарофало;
- б) Беккариа;
- в) Геродот.

3. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как преступность:

- а) общеуголовная;
- б) налоговая;
- в) экономическая.

4. Динамический метод в криминологии применяется:

- а) изучение закономерностей развития преступности;
- б) выяснение причин преступности;
- в) философское осмысление системности мира.

5. К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост:

- а) корыстной преступности несовершеннолетних;
- б) насильственной преступности несовершеннолетних;
- в) подростковой организованной преступности.

6. Латентная преступность подразделяется на:

- а) нераскрытую;
- б) скрываемую;
- в) естественную и искусственную.

7. Латентная преступность подразделяется на:

- а) естественную и искусственную;
- б) латентность пограничных ситуаций;
- в) скрытую.

8. Термин «виктимность» введен в научный оборот:

- а) Франком;
- б) Марком;
- в) Марксом.

9. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) возрождение опасных криминальных профессий;
- б) снижение образования и интеллектуального уровня преступников-профессионалов;
- в) использование некриминальных навыков и знаний в криминальных целях.

10. К неблагоприятным тенденциям развития профессиональной преступности в России относят:

- а) появление такого негативного феномена, как преступный мир;
- б) негативные социальные проявления;
- в) возрождение опасных криминальных профессий.

11. Какая виктимность заключается в общей для отдельных категорий лиц повышенной “способности” при определенных условиях становиться жертвами преступлений:

- а) групповая;
- б) личная;
- в) массовая.

12. Из юридических наук криминология наиболее тесно взаимодействует с:

- а) уголовным правом;
- б) уголовно-исполнительным правом;
- в) гражданским правом.

13. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени:

- а) состояния жертвы;
- б) возраста жертвы;
- в) уязвимости жертвы.

14. Лица, совершающие преступления против личности или (и) собственности, нарушающие общественный порядок и т.д., но не посягающие на жизнь:

- а) опасные;
- б) абсолютно опасные преступники;
- в) особо опасные.

Вариант 2.

1. Мотивация преступного поведения включает:

- а) мотивировку преступления;
- б) внутренний процесс формирования установок преступного поведения;
- в) реализацию мотивов в поведении.

2. Предметом изучения виктимологии являются лица, которым преступлением причинен физический, моральный или такой вред:

- а) теоретический;
- б) физический;
- в) материальный.

3. В криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва»:

- а) труп;
- б) потерпевший;
- в) пособник.

4. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) внешние детерминанты;
- б) внутренние детерминанты;
- в) криминогенные факторы.

5. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления;
- б) причины;
- в) внешние детерминанты.

6. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:

- а) условия;
- б) внутренние детерминанты;
- в) отдельные виды преступлений, их конкретные проявления.

7. Человек, который утратил значимые для него ценности в результате воздействия на него другим человеком, группой людей, определенными событиями и обстоятельствами:

- а) жертва обстоятельств;
- б) жертва;
- в) преступник.

8. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает:

- а) число преступников, второй – число преступлений;
- б) число населения, неохваченного преступностью, второй – число преступлений, совершенных в регионе;
- в) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй – число преступлений на этот же массив населения.

9. Междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления:

- а) криминология;
- б) виктимология;
- в) филология.

10. Предрасположенность к тому, чтобы оказаться жертвой преступления, в российской научной традиции иногда называют:

- а) детективностью;
- б) криминалистичностью;
- в) виктимностью.

11. Согласно теории окружающей среды (environmental theory), преступника и жертву объединяют место и ... совершения преступления:

- а) время;
- б) условия;
- в) дата.

12. Наука виктимология возникла сначала как раздел этого, позже как самостоятельная дисциплина:

- а) криминологии;
- б) адвокатуры;
- в) расследований.

13. Основателем советской виктимологической школы считается:

- а) Дзержинский;
- б) Ленин;
- в) Франк.

14. Склонность стать жертвой преступления:

- а) виктимность;
- б) мания;
- в) виктомания;

15. Процесс или конечный результат превращения в жертву преступного посягательства:

- а) детализация;
- б) виктимизация;
- в) фактолизация.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций, студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 86% (верных ответов) заданий;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, за 66-85% правильно выполненных заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 51-65% правильно выполненных заданий;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он правильно выполнил меньше 51% заданий.

Вопросы к зачёту по дисциплине:

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Место виктимологии в системе наук криминального цикла. Ее соотношение с криминологией.
3. Основоположники науки «Виктимология».
4. Источники идей виктимологии.
5. Понятийный аппарат виктимологии
6. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
7. Соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».
8. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.
9. Типология жертв преступлений.
10. Значение классификации и типологии жертв преступлений.
11. Понятие виктимности в двух значениях как массовое явление и как свойства личности (индивидуальная виктимность).
12. Виды индивидуальной виктимности.
13. Уровни и степени виктимности.
14. Категории преступлений по степени виктимности реальных и потенциальных жертв.
15. Массовая виктимность и ее показатели.
16. Место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.
17. Связь «преступник-жертва».

18. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой.
19. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.
20. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.
21. Личность и поведение потерпевшего.
22. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего.
23. Отрицательное поведение потерпевшего и его формы.
24. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
25. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.
26. Виктимизация как процесс и как результат этого процесса.
27. Соотношение процессов криминализации и виктимизации.
28. Факторы и условия процесса виктимизации населения.
29. Страх как фактор виктимизации.
30. Причины вторичной виктимизации.
31. Уровни виктимизации.
32. Показатели виктимизации. Индексы виктимизации.
33. Понятие и виды виктимологической профилактики.
34. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.
35. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
36. Виктимологическая характеристика умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
37. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
38. Виктимологическая характеристика хулиганства и его предупреждение.
39. Виктимологические аспекты изнасилования.
40. Роль потерпевшей в механизме совершения изнасилования.
41. Виктимологическая профилактика изнасилований.
42. Виктимологические аспекты краж чужого имущества.
43. Факторы и условия виктимологического характера способствующие совершению кражи чужого имущества.
44. Виктимологические аспекты грабежей, разбоев и вымогательства.
45. Виктимологическая характеристика мошенничества.

46. Личность и поведение потерпевшего от мошенничества.

47. Особенности виктимологической профилактики хищений чужого имущества и вымогательства.

Критерии оценки:

Зачет проводится в устной форме на поставленные вопросы возможно и по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

На зачете не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами. В случае использования студентами подобной литературы преподаватель оставляет за собой право удалить студента с зачета, выставив ему неудовлетворительную оценку.

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

- **«зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- **«не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех

неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы;

- **«зачтено»** может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе семинарских/практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

При оценке теоретических знаний и практических умений навыков, обучающихся на экзамене (зачете) учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских, практических, лабораторных и других видах занятий, уровень выполнения ими письменных работ, предусмотренных учебным планом. В случае необходимости экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения (с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий).