



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Избербаше

Кафедра юридических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Логика»

**Образовательная программа**  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**Уголовно-правовой**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

**Статус дисциплины:** входит в обязательную часть ОПОП

Избербаш, 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Логика» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г., № 1011.

Разработчик: кафедра юридических дисциплин, Марианов А.А., к.и.н., доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика» одобрен:

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Гражданское право (общая часть)» одобрен: на заседании кафедры юридических дисциплин от «24» марта 2023 г., протокол № 8


Зав. кафедрой



Алиев Ш.И.

на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г. Избербаше от «24» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель



Багамаева Д.М.

Рецензент (эксперт):

Судья Избербашского суда



Исаев И.М.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Логика»

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет, экзамен (36)
<b>Самостоятельная работа</b> (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>44</b>	<b>44</b>

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

**1.3. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
		и (или её части)			
	<b>Модуль1</b>				
<b>1</b>	Логика как наука. *Понятие как форма мышления	УК-1, ОПК-5.	рефераты, контрольная работа	вопросы № 1-5	Письменная работа, тестирование
<b>2</b>	Суждение как форма мышления	УК-1, ОПК-5.	рефераты, контрольная работа	вопросы №1-8	Письменная работа, тестирование
<b>9</b>	Основные законы логики.	УК-1, ОПК-5.	рефераты, контрольная работа	Экзаменационные вопросы №1-4	Письменная работа, тестирование
<b>10</b>	*Умозаключение как форма мышления. (Дедуктивные умозаключения)	УК-1, ОПК-5.	рефераты, контрольная работа	вопросы №9-16	Письменная работа, тестирование
<b>11</b>	<b>Модуль2</b>				
<b>12</b>	*Умозаключение как форма мышления. (Индуктивные умозаключения)	УК-1, ОПК-5.	рефераты, контрольная работа		Письменная работа, тестирование
<b>13</b>	Логические основы теории и практики аргументации. Доказательство и опровержение	УК-1, ОПК-5.	рефераты, контрольная работа		Письменная работа, тестирование

## 1.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

### Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
	УК-1	<p><b>Знать:</b> Не имеет представления об основных принципах аргументации; структуру выстраивания доказательств а; формы построения текста. ;</p> <p><b>Уметь:</b> Полное отсутствие способности эффективно аргументировать и дискутировать.</p> <p><b>Владеть:</b> Не владеет способностью культурой аргументации и доказательств а позиции</p>	<p><b>Знать:</b> Имеет неполное представление основные принципы аргументации; структуру выстраивания доказательства; формы построения текста.</p> <p><b>Уметь:</b> Испытывает трудности при аргументировать и дискутировать.</p> <p><b>Владеть:</b> Допускает неточности в культурой аргументации и доказательств а позиции</p> <p>-</p>	<p><b>Знать:</b> Допускает неточности основные принципы аргументации; структуру выстраивания доказательств а; формы построения текста. ;</p> <p><b>Уметь:</b> Может аргументировать и дискутировать.</p> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует целостное представление культурой аргументации и доказательств а позиции</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует четкое представление основные принципы аргументации; структуру выстраивания доказательств а; формы построения текста.</p> <p><b>Уметь:</b> Может полностью аргументировать и дискутировать.</p> <p><b>Владеть:</b> Свободно владеет навыками и способностью к методами культурой аргументации и доказательств а позиции</p>

	ОПК - 5	Знает: Не имеет представления место и специфику логики в структуре познавательной деятельности, основные приемы и операции правильного мышления, историко-	Знает: Имеет неполное представление место и специфику логики в структуре познавательной деятельности, основные приемы и операции правильного мышления, историко-развитие ее	Знает: Допускает неточности Место и специфику логики в структуре познавательной деятельности, основные приемы и операции правильного мышления,	Знает: Демонстрирует четкое представление место и специфику логики в структуре познавательной деятельности, основные приемы и
--	---------	--	---	--	---

		<p>философское развитие ее проблем.  <u>умеет:</u> Полное отсутствие способности работать с лекционными записями и учебниками по логической проблематике, решать логические задачи, упражнения и тестовые задания по логике.  <u>владеет:</u> Не владеет способностью категориальным аппаратом логики.</p>	<p>проблем. <u>умеет:</u> Испытывает трудности работать с лекционными записями и учебниками по логической проблематике, решать логические задачи, упражнения и тестовые задания по логике.  <u>владеет:</u> Допускает неточности категориальным аппаратом логики.</p>	<p>историк о-философское развитие ее проблем.  <u>умеет:</u> Может работать с лекционными записями и учебниками по логической проблематике, решать логические задачи, упражнения и тестовые задания по логике.  <u>владеет:</u> Демонстрирует целостное представление культуры категориальным аппаратом логики.</p>	<p>операции правильного мышления, историко-философское развитие ее проблем.  <u>умеет:</u> Может полностью работать с лекционными записями и учебниками по логической проблематике, решать логические задачи, упражнения и тестовые задания по логике.  <u>владеет:</u> Свободно владеет навыками категориальным аппаратом логики.</p>
--	--	--	---	---	--

# КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Логика»

## Тема 1. (2 часа) Предмет логики

1. История развития логики. Предмет формальной логики.
2. Язык как знаковая система, виды языков, функции.
3. Логическая форма и правильность мышления. Законы логики

### Задания для подготовки к практическому занятию:

1. Подготовить сообщения по вопросам.
2. Уметь анализировать сообщения, задавать вопросы и дополнять.

## 1. Предмет логики как науки

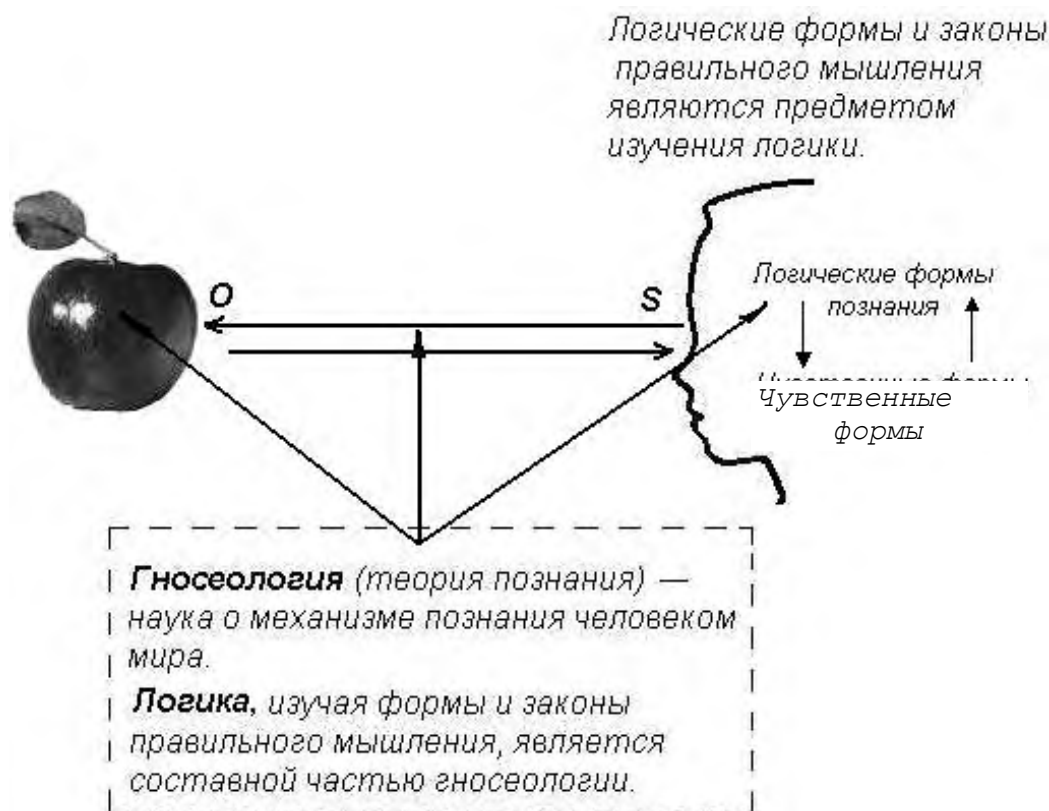


Рис. 1. Предмет логики как науки

### Упражнение 1

Во-первых, попытаемся ответить на вопрос: почему предмет носит название «формальная логика» и, что естественно, даёт нам знание формальной логики. Для примера рассмотрим следующую ситуацию. Человек стоит у светофора. Горит красный свет, но ни слева, ни справа нет ни одной машины. Что делать: идти или нет? Возникает две возможные линии поведения: 1) действовать в соответствии с правилами



дорожного движения и 2) в соответствии с интересами, зачастую противоречащими правилам. На основании анализа данной ситуации можно различить два типа поведения людей в ситуациях, где есть формально фиксированные правила: формальное и неформальное.

*Формальное поведение* – это внешние действия людей, происходящие в соответствии с заранее заданными правилами.

*Антиформальное поведение* – это внешние действия людей, не соответствующие заранее заданным правилам.

Чтобы установить важность формального поведения необходимо найти такие области в жизни людей, где есть более или менее фиксированные системы правил. Среди этих областей, безусловно, можно выделить следующие: область права, нравственность, культура, технология, и, конечно, мышление. Поэтому с полным основанием можно сказать, что формальное мышление это последовательность умственных действий по заранее фиксированным правилам. Из этого положения видно колоссальное значение логики в нашей жизни, поскольку формальное мышление является основой формального поведения.

### Упражнение 2

Если проанализировать два суждения «Все следователи являются юристами» и «Конституция является основным законом», то можно сделать вывод, что оба эти суждения различны по своему содержанию, однако способ связи частей этого содержания одинаков: эта связь выражается в форме утверждения (это есть форма мышления).

#### Формы мышления

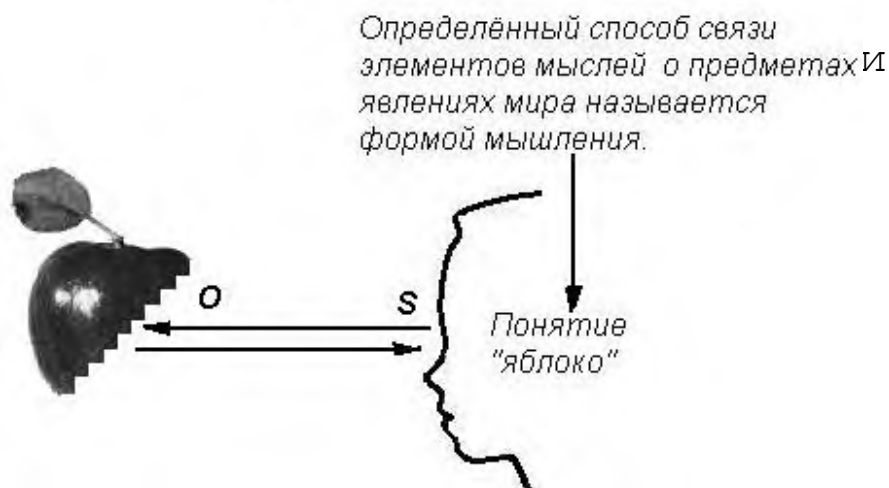


Рис. 2. Форма мышления

### Основные формы мышления

Понятие, суждение, умозаключение — основные формы мышления.

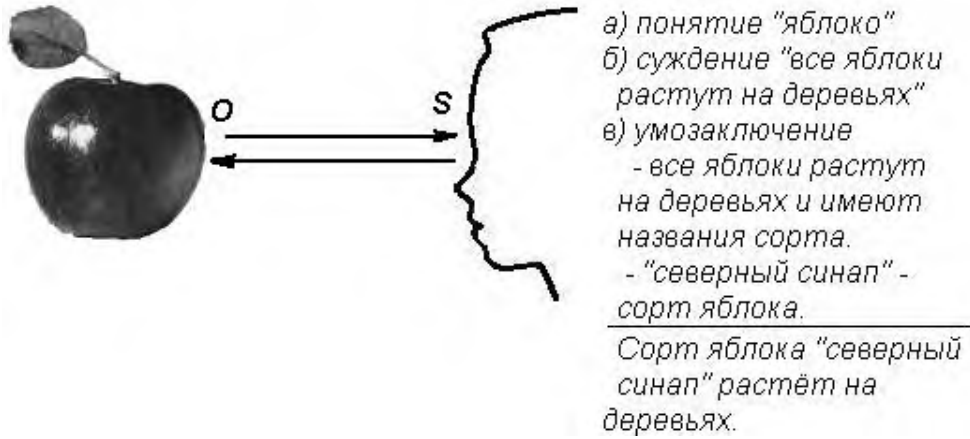


Рис. 3. Основные формы мышления

## Логический закон

*Внутренняя, существенная, устойчивая, необходимая, повторяющаяся, связь между элементами мыслей называется логическим законом.*

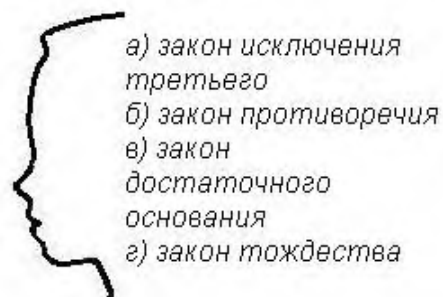


Рис. 4. Логический закон

### Упражнение 3

Возьмём истинное суждение: «Все студенты ВУЗов изучают логику». Допустим, что суждение «Студент Иванов изучает логику» также истинно. Казалось бы, из этих суждений следует: «Иванов является студентом юридического ВУЗа». Но этот вывод может оказаться ложным, так как студент Иванов может обучаться также в любом другом ВУЗе, где логика входит в число общеобразовательных предметов. В приведённом примере нарушен один из логических законов – одно из правил умозаключения, соблюдение которого обязательно при построении умозаключения данного вида независимо от содержания суждений.

## Тема 2. (2 часа) Понятие как форма мышления

1. Общая характеристика понятий. Логические характеристики понятия: содержание (родовые и видовые признаки) и объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
2. Виды понятий по содержанию и объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.
3. Отношения между понятиями.
4. Определение понятия: структурные элементы, правила.
5. Деление понятия: структурные элементы, виды, правила.
6. Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

### *Задания для подготовки к практическому занятию:*

1. Выделите содержание и объем понятия.
2. Определите вид понятия.
3. Определите вид отношения между понятиями и изобразить их с помощью кругов Эйлера.
4. Проверьте правила определения понятия.
5. Выделите структурные элементы в делении понятия, проверьте правила деления.
6. Обобщить и ограничить понятие.

Работа с малыми группами, в форме решения задач с элементами дискуссии.

### **Модуль 1. Предмет логики.**

#### **Понятие. Тема 2. Понятие.**

Задания:

Алиби – нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте.

1. Свидетельский иммунитет – право лица не давать показания против себя и своих близких родственников, а также в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.
2. Виновным в преступлении признаётся лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.
3. Грабёж – открытое хищение чужого имущества (ст. 161 УК РФ).

Вопросы для подготовки к практическому занятию по ИФО:

- 1) Выделите содержание понятия, указав родовой и видовой признаки.
- 2) Определите вид понятия по содержанию: конкретное или абстрактное, безотносительное или соотносительное.
- 3) Определите вид понятия по объёму: единичное или общее.

## 2. Понятие

Понятие – это форма мышления, предметом которой мы отражаем класс предметов в их существенных признаках.



Рис. 5. Понятие

### Упражнение 4

- 1) Какие существенные признаки класса предметов отражает понятие «юрист»?
- 2) Определить существенные признаки понятия «Конституционное право»:

- а) конституционно-правовые нормы составляют предмет изучения конституционного права,
- б) конституция – источник конституционного права,
- в) конституционное право – отрасль права,
- г) основной нормативно-правовой акт конституционного права  
– конституция,
- д) конституционное право – это закон.

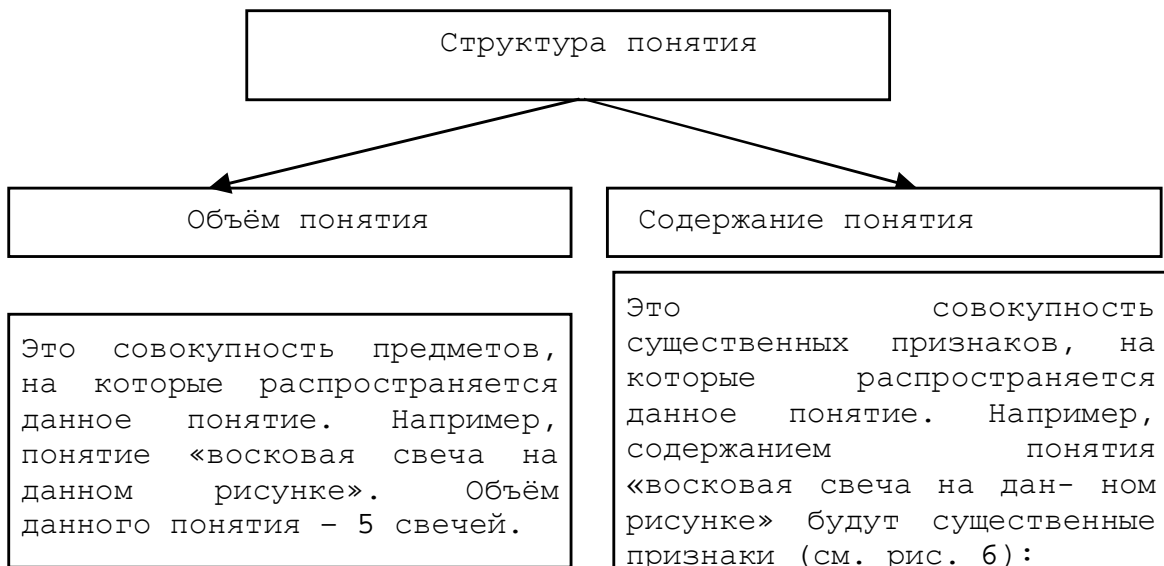


Схема 1. Структура понятия

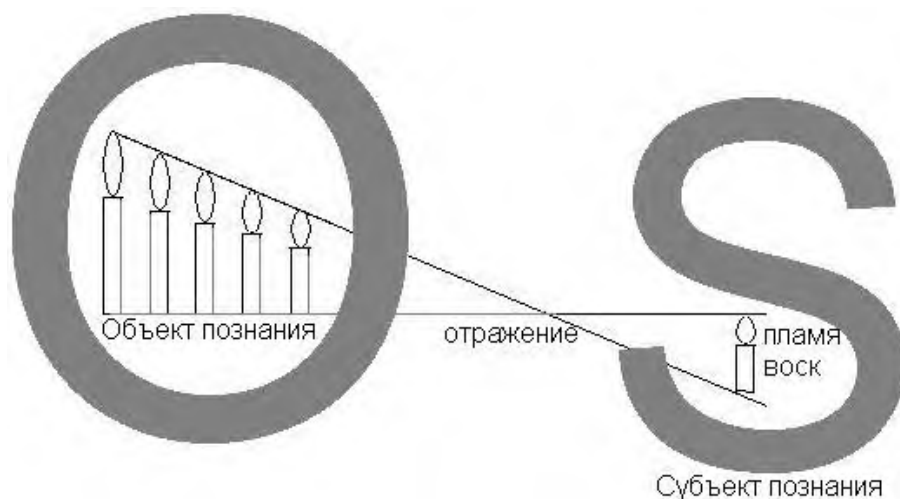


Рис. 6. Основные элементы механизма познания

### Упражнение 5

- 1) Определить объём и содержание понятия «Конституция Российской Федерации»:
  - а) Конституция Российской Федерации – гарант социальной стабильности Российского общества,

- б) Конституция Российской Федерации, действующая сегодня
  - одна единственная,
- в) Конституция определяет статус личности как интегративного понятия,
- г) Конституция Италии выделяет социально-экономические права и свободы,
- д) Конституция Р. Ф. содержит новое для конституционного законодательства положение об отношении государства к человеку и гражданину.

**Классификация понятий по объёму и содержанию**

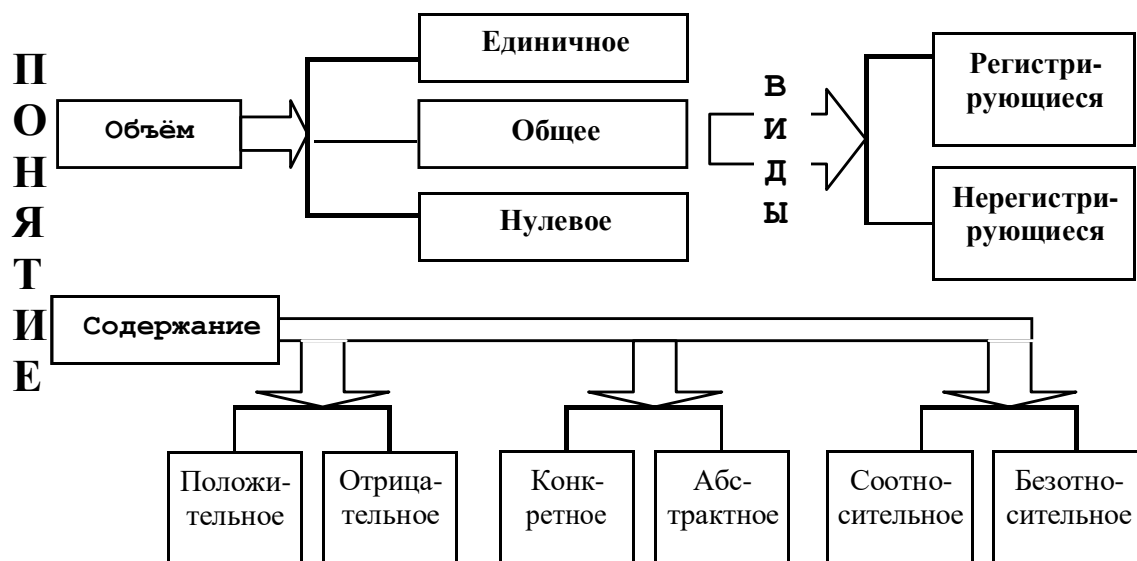


Схема 2. Классификация понятий по объёму и содержанию

Единичное – это понятие, объём которого включает только один предмет. Например, понятие «город Камышин на реке Волге».

Общее – это понятие, объём которого включает два и более предметов. Например, понятие «город на реке Волге».

Нулевое – это понятие, объём которого включает несуществующие предметы. Например, понятие «ковёр-самолёт».

Положительное – это понятие, содержание которого указывает на свойства, присущие предмету. Например, понятия: «грамотный», «верующий».

Отрицательное – это понятие, содержание которого указывает на отсутствие у предмета определённых свойств. Например, понятия: «безграмотный», «неверующий».

Конкретное – это понятие, содержание которого включает предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно

существующее. Например, понятия: «книга», «свидетель», «государство».

Абстрактное – это понятие, содержание которого включает признак предмета или отношение между предметами. Например, понятия: «белизна», «смелость», «ответственность».

Соотносительное – это понятие, содержание которого содержит признаки, указывающие на отношение одного понятия к другому понятию. Например, понятия: «родители», «дети».

Безотносительное – это понятие, содержание которого отражает пред-меты, существующие раздельно и мыслящиеся вне их отношения к другим предметам. Например, понятия: «студент», «место преступления».

### **Упражнение 6**

Укажите единичные, общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие – нерегистрирующими.

1. Конституционное право.
2. Национальное право.
3. Отрасль права.
4. Конституционное право Российской Федерации.
5. Российская наука конституционного права.
6. Конституция.
7. Конституция Российской Федерации 1993 г.
8. Концепция прав человека.
9. Гражданин Российской Федерации.
10. Гражданское общество в Российской Федерации.

Процесс образования понятия проходит следующие этапы:

1. Сравнение – это логический приём, устанавливающий сходство или различие предметов.
2. Анализ – мысленное расчленение предметов на отдельные части. Например, в понятии «стул» можно выделить следующие признаки: деревянный, мягкий, имеющий спинку и т. д.
3. Синтез – мысленное соединение частей предмета, расчленённого анализом.
4. Абстрагирование – мысленное выделение признаков одного предмета и отвлечение от других признаков. Например, переход от понятия «кувшин красивый» к понятию «красота».
5. Обобщение – мысленное объединение разных объектов в одно множество по общим для них признакам. Например, в понятие «человек» входят люди разных национальностей, профессий, возрастов и т. д.
- 6.



## Отношение между понятиями

По отношению друг к другу понятия делятся на сравнимые и несравнимые. В логических отношениях могут находиться только сравнимые понятия.

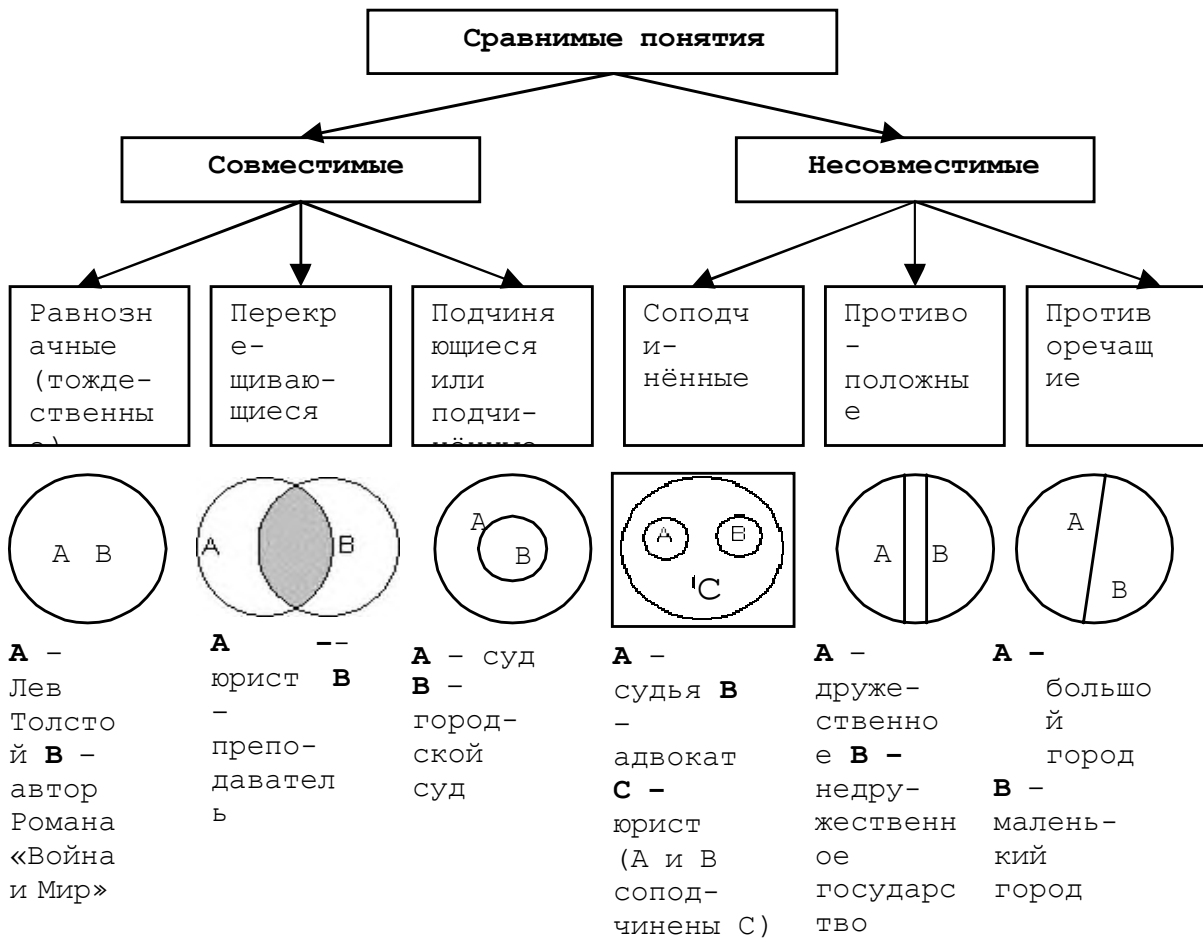


Схема 3. Сравнимые понятия

**Логическая операция** – действие, в результате которого из имеющихся уже данных мыслей образуются новые мысли.

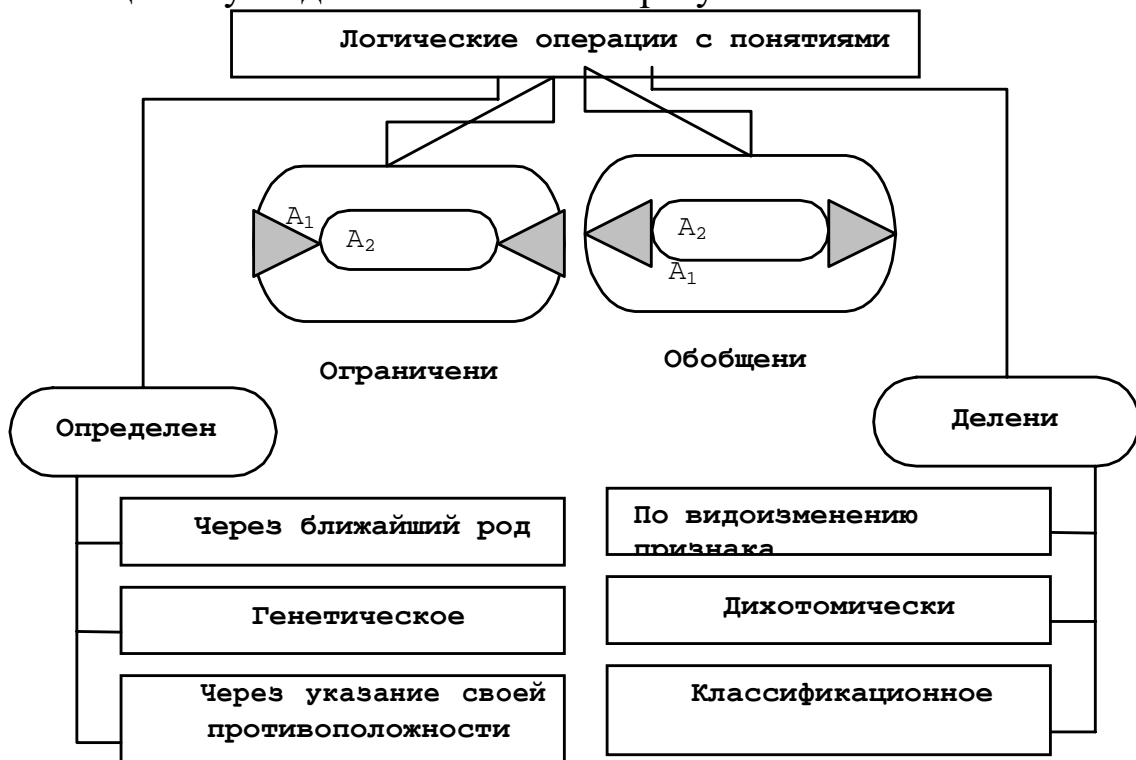


Схема 4. Логические операции с понятиями



**Определение понятия** – это логическая операция, посредством которой раскрывается его содержание

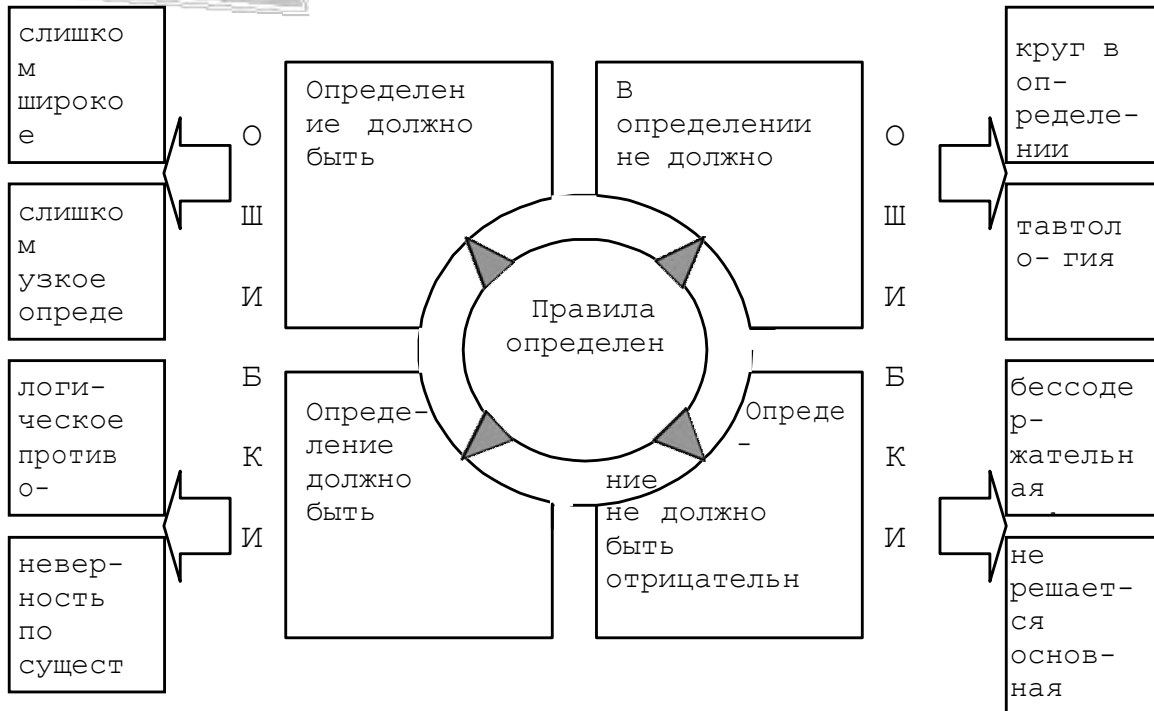


Схема 5. «Определение понятия и правила определения»

### Упражнение 7

1. Термин «консенсус» заимствован из латинского языка и означает согласие, общее мнение. (Номинальное определение.)
2. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав или обязанностей. (Реальное, явное определение – через род и видовое отличие.)
3. Логика – это наука о формах, в которых протекает человеческое мышление, и о законах, которым оно подчиняется. (Определение через ближайший род и видовое отличие.)
4. Термин «принудительный или обязательный труд», означает всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания. (Явное определение через ближайший род и видовое отличие.)
5. Нормативный акт – это правовой акт государства, в котором содержатся предписания – нормы права, регулирующие общественные отношения определённого вида. (Реальное, явное определение через ближайший род и видовое отличие.)
6. Грабёж – похищение государственного, общественного или личного имущества граждан, совершённое открыто. (Реальное, явное определение.)

7. Народ – автор и актёр собственной жизненной драмы. (Номинальное определение.)

**Ограничение понятия** – это такая логическая операция, посредством которой путём усложнения содержания понятия сужается его объём.

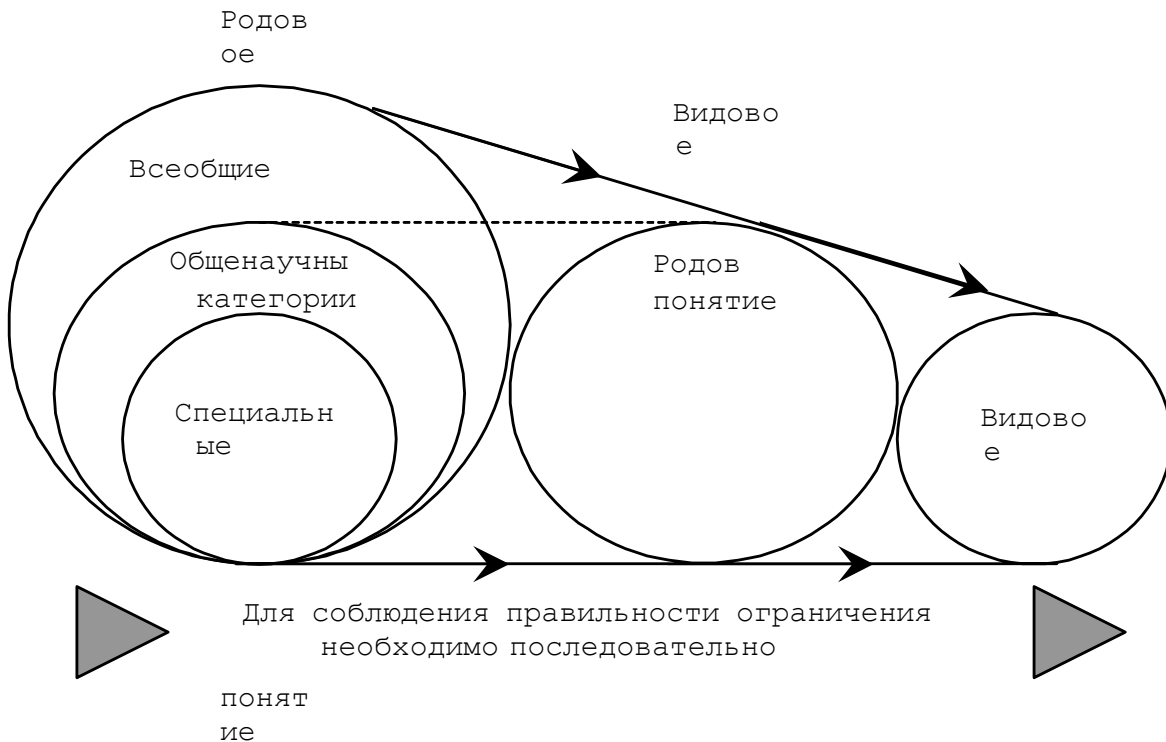


Схема 6. Ограничение понятия

### Упражнение 8

Проверьте правильность ограничения понятий:

- 1) государство – республика;
- 2) справедливая война – Великая Отечественная Война 1941–1945 гг.;
- 3) классовое общество – общественный класс;
- 4) организм – живая клетка;
- 5) оркестр – виолончель;
- 6) преступление – клевета;
- 7) старший офицер – майор;
- 8) великая держава – Китай;
- 9) циферблат – цифра;
- 10) олигархия – монархия;
- 11) Республика – Федеративная Республика;
- 12) религия – буддизм;
- 13) политическая организация общества – политическая партия;
- 14) общественная организация – профсоюз;
- 15) политическое движение – борьба против терроризма.

Ограничьте понятия:

- 1) право;

- 2) преступление;
- 3) закон;
- 4) наказание;
- 5) культура;
- 6) кража;
- 7) политическая партия;
- 8) терроризм;
- 9) свидетель.

**Обобщение понятия** – это такая логическая операция, посредством которой через сокращение содержания понятия расширяется его объём.

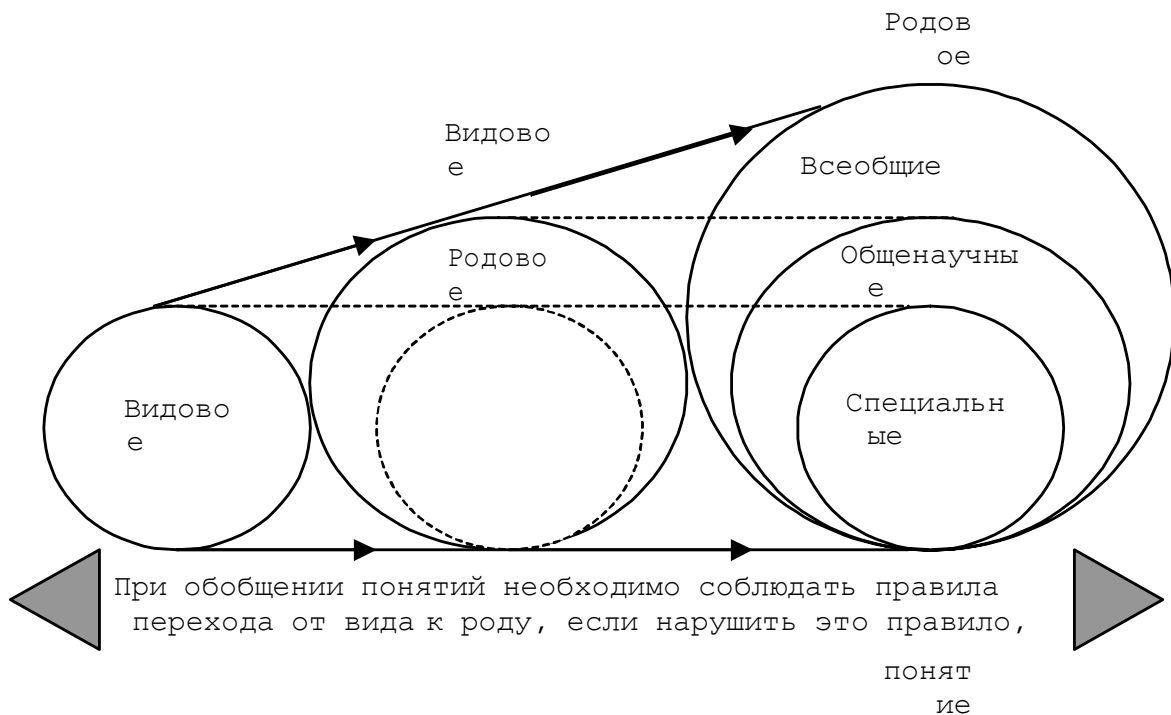


Схема 7. Обобщение понятия

### Упражнение 9

Обобщите понятия. Например, журнал – периодическое издание:

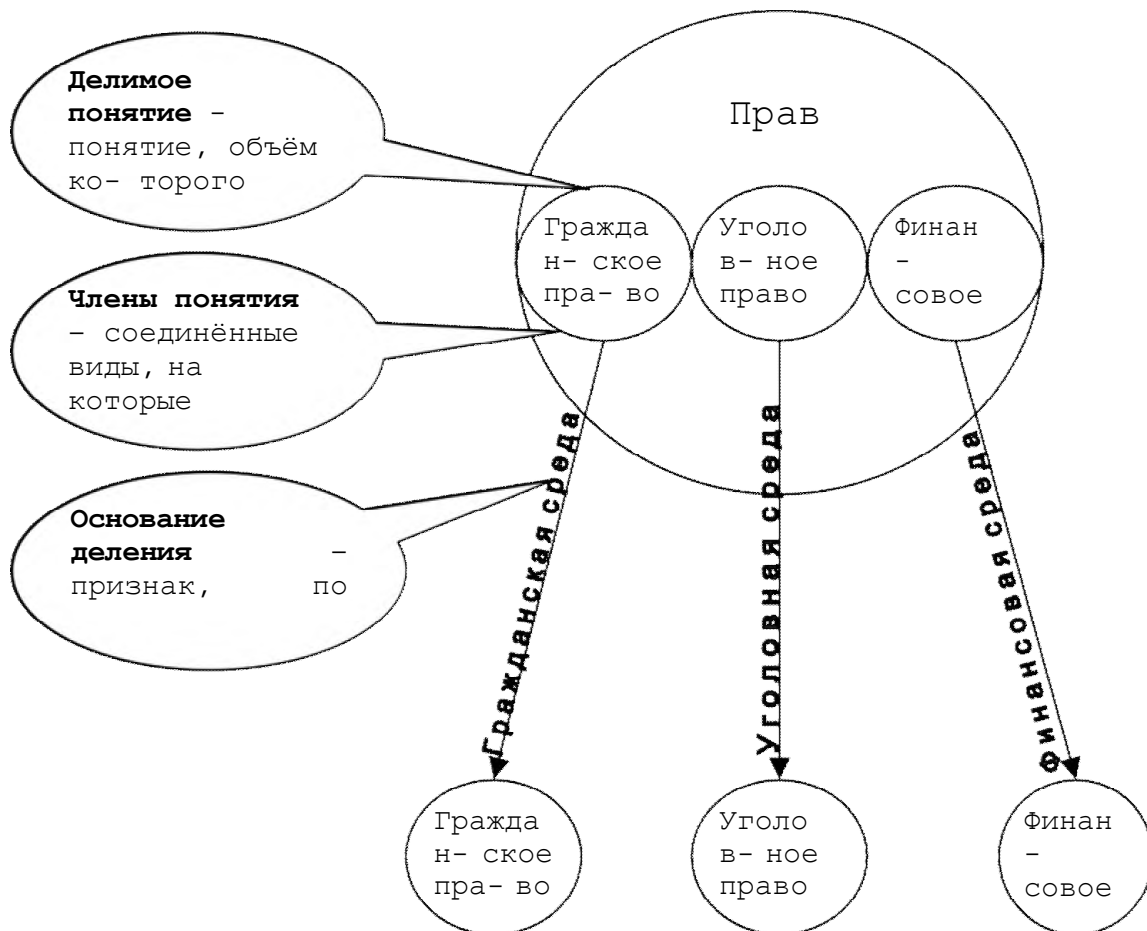
- 1) теория государства и права;
- 2) конституция;
- 3) студент юридического факультета;
- 4) верховный суд автономной республики;
- 5) общественное порицание;
- 6) ректор;
- 7) меморандум;
- 8) министр;
- 9) нотариус.

Проверьте правильность обобщения понятий:

- 1) кабинет министров – правительство;
- 2) районный прокурор – областной прокурор;
- 3) договор – сделка;

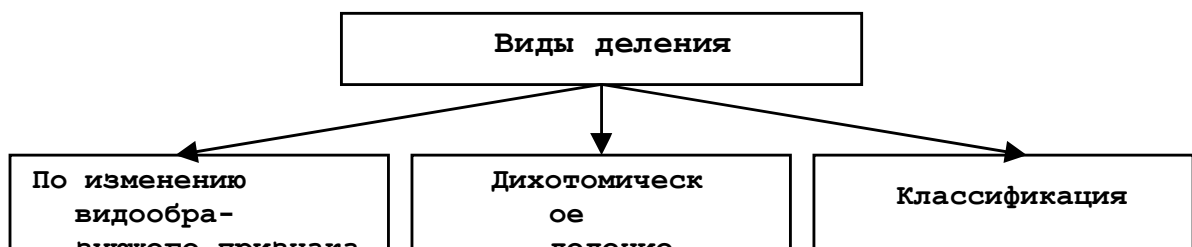
- 4) Конституция России – источник права;
- 5) халатность – должностное преступление;
- 6) преступление – правонарушение;
- 7) месяц – год.

**Деление понятия** – это логическая операция, раскрывающая объём



ПОНЯТИЯ

Схема 8. Деление понятия



Члены деления выделяются на основании изменения характеристик выступающей в качестве основания деления.

Например, людей можно делить на группы по возрасту.

Это деление объёма понятия на два класса, которые находятся в отношении противоречия.

Например, вещества делятся на органические и неорганические.

Схема 9. Виды деления

Распределение предметов по группам (классам), где каждый класс имеет своё постоянное определённое место.

Например, периодическая система химических элементов Менделеева.

## Упражнение 10

Укажите вид деления понятия:

- 1) по стадии рассмотрения дел в судах различают суды первой, кассационной и надзорной инстанции;
- 2) гражданский иск может быть направлен на возврат имущества, возмещение убытков, уплату неустойки, устранение препятствий к пользованию имуществом, уплату алиментов;
- 3) по государственному устройству государства делятся на унитарные и федеральные;
- 4) в законодательстве демократических государств предусмотрены санкции за нарушение социально-экономических, политических или личных прав граждан;
- 5) наказания в виде лишения свободы исполняются в нашей стране в исправительно-трудовых колониях для несовершеннолетних;
- 6) государственные налоги делятся на прямые и косвенные;
- 7) наследование наступает в силу закона или завещания;
- 8) общественная опасность деяния рассматривается законодателем или как преступление, или как правонарушение административное, гражданско-правовое, трудовое;
- 9) сделки совершаются устно или в письменной форме.



### Правила деления понятий и ошибки при их нарушении



Схема 10. Правила деления понятий и ошибки при их нарушении

### Тема 3. (2 часа) Суждение

1. Суждение и предложение, их специфика, отличие. Структура простого суждения: субъект, связка, предикат.
2. Виды простых суждений по содержанию предиката: существования, с отношением, атрибутивные. Символическая запись.
3. Виды модальности суждения: эпистемическая, деонтическая, алетическая.
4. Классификация категорических суждений по количеству, качеству, объединенной классификации. Символическая запись.
5. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные (сильная и слабая дизъюнкция), условные (импликация и эквиваленция), комбинированные (смешанные). Символическая запись сложных суждений. Алгоритм логического анализа сложного суждения.

#### *Задания для подготовки к практическому занятию:*

1. Выделите структурные элементы простого суждения: субъект и предикат. Определите вид простого суждения по содержанию предиката: существования, с отношением, атрибутивное (категорическое). Запишите символически простое суждение.
2. Определите вид модальности суждений.
3. Выделите структурные элементы категорического суждения: квантор, субъект, связку, предикат. Определите вид категорического суждения по количеству и качеству, запишите схему.
4. Определите вид сложного суждения, запишите формулу.



## 4. Суждение

**Суждение** – это форма мышления, посредством которой человек, сочетая понятия, утверждает или отрицает о связях между предметами, явлениями.

**Структура суждения** – это строение мысли. Это определённый способ связи между элементами мыслей.

Например, в суждении «Судебные речи известного русского юриста А. Ф. Кони отличались глубоким психологическим анализом обстоятельств дела» субъектом является понятие «Судебные речи известного русского юриста А. Ф. Кони», предметом – «отличались глубоким психологическим анализом обстоятельств дела». Связка грамматически не выражена. (В русском языке связка обычно подразумевается или заменяется тире.)

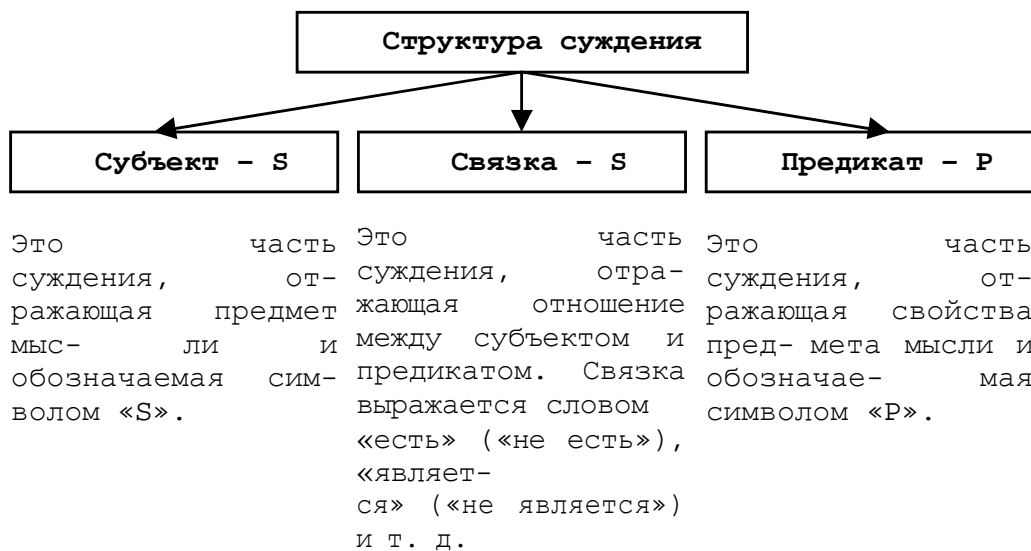
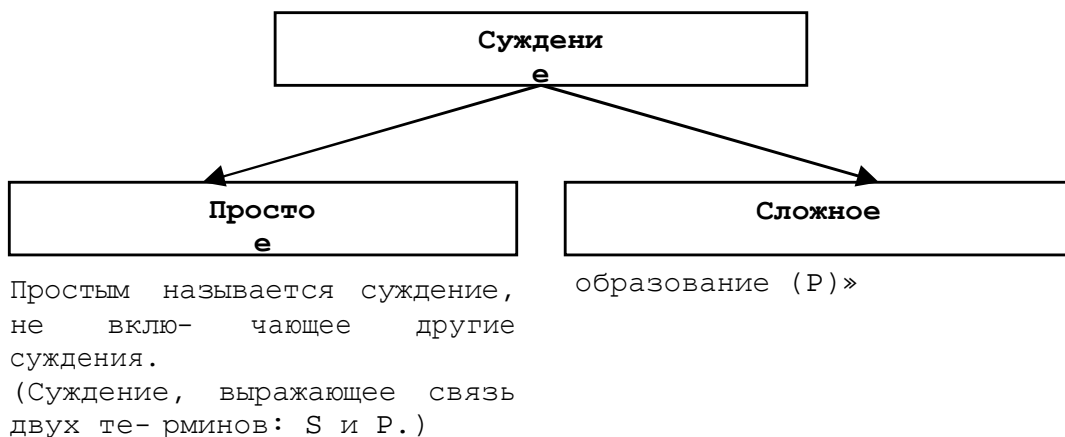


Схема 11. Структура суждения



Например, «Некоторые члены Государственной Думы (S) имеют высшее юридическое

Сложным называется суждение, состоящее из нескольких простых суждений.

Например, «Кража (S)

относится к умы- шленным преступлениям (P) и мошен- ничество (S) относится к умышленным преступлениям (P)»

Схема 12 . Суждение

### Классификация простых суждений

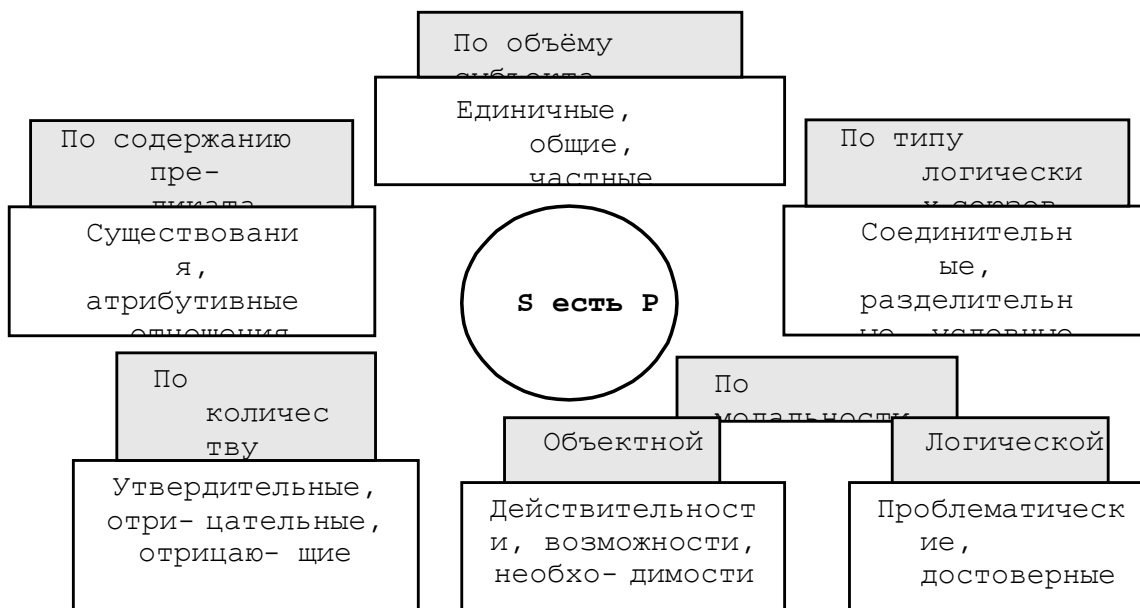
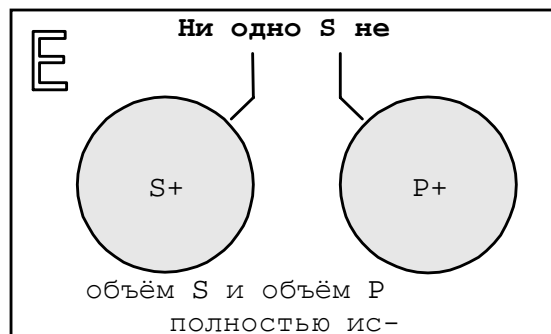
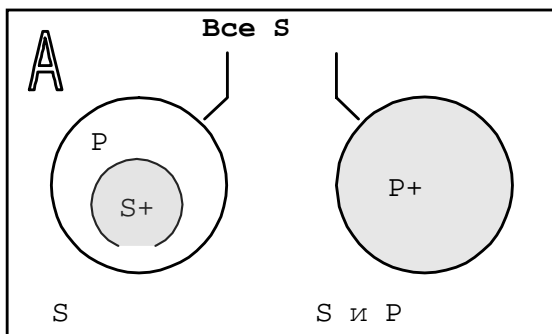


Схема 13. Классификация простых суждений

### Объединённая классификация простых суждений

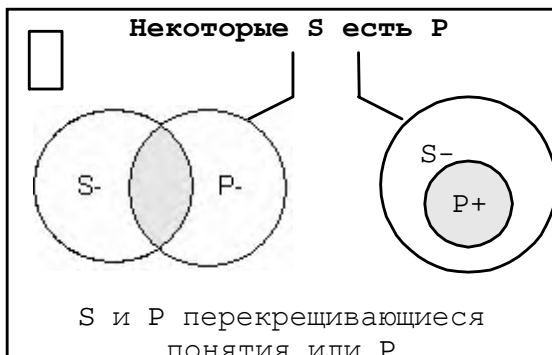
**Общеутвердительные**



**Общеотрицательны**

e

### Частноутвердительные



### Частноотрицательные

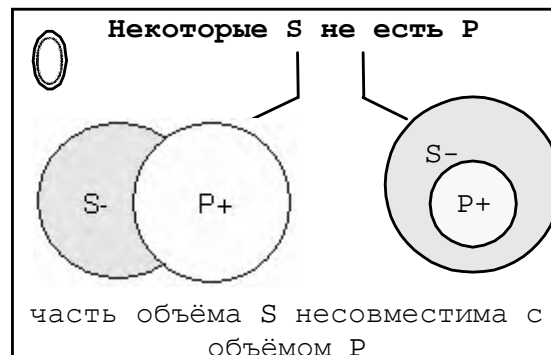
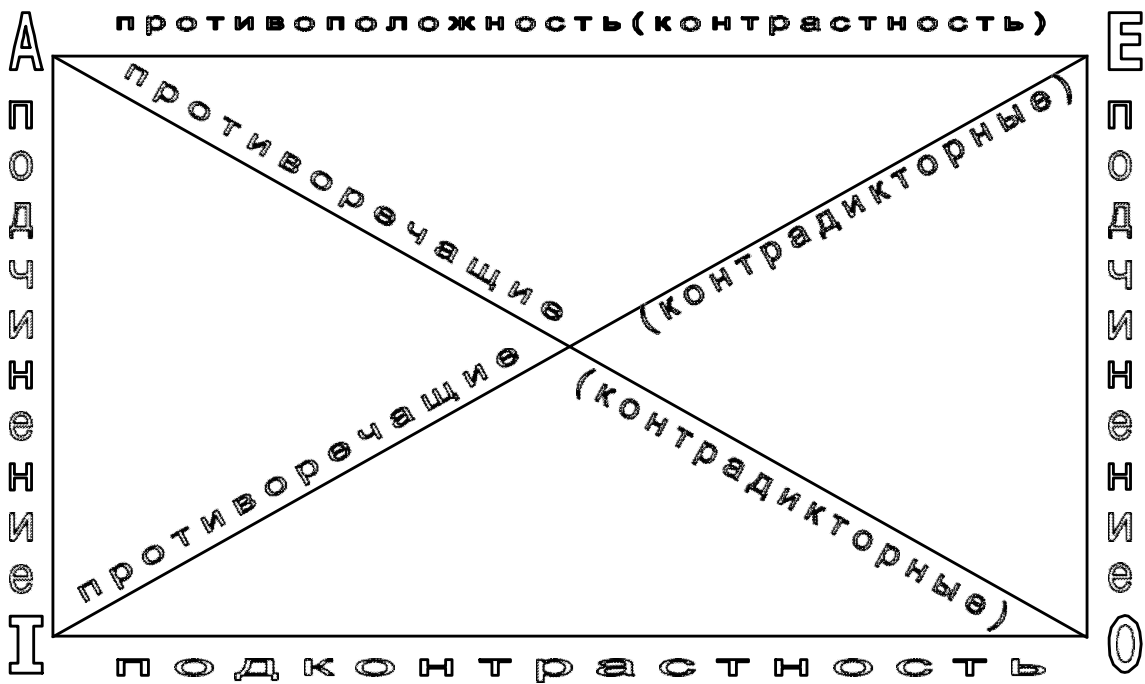


Схема 14. Объединённая классификация простых суждений

**Отношения между простыми суждениями  
(рассматривается с помощью логического квадрата)**



Эти отношения устанавливаются не между любыми, а лишь между сравнимыми, т. е. имеющими общий смысл, суждениями.

Схема 15. Отношения между простыми суждениями

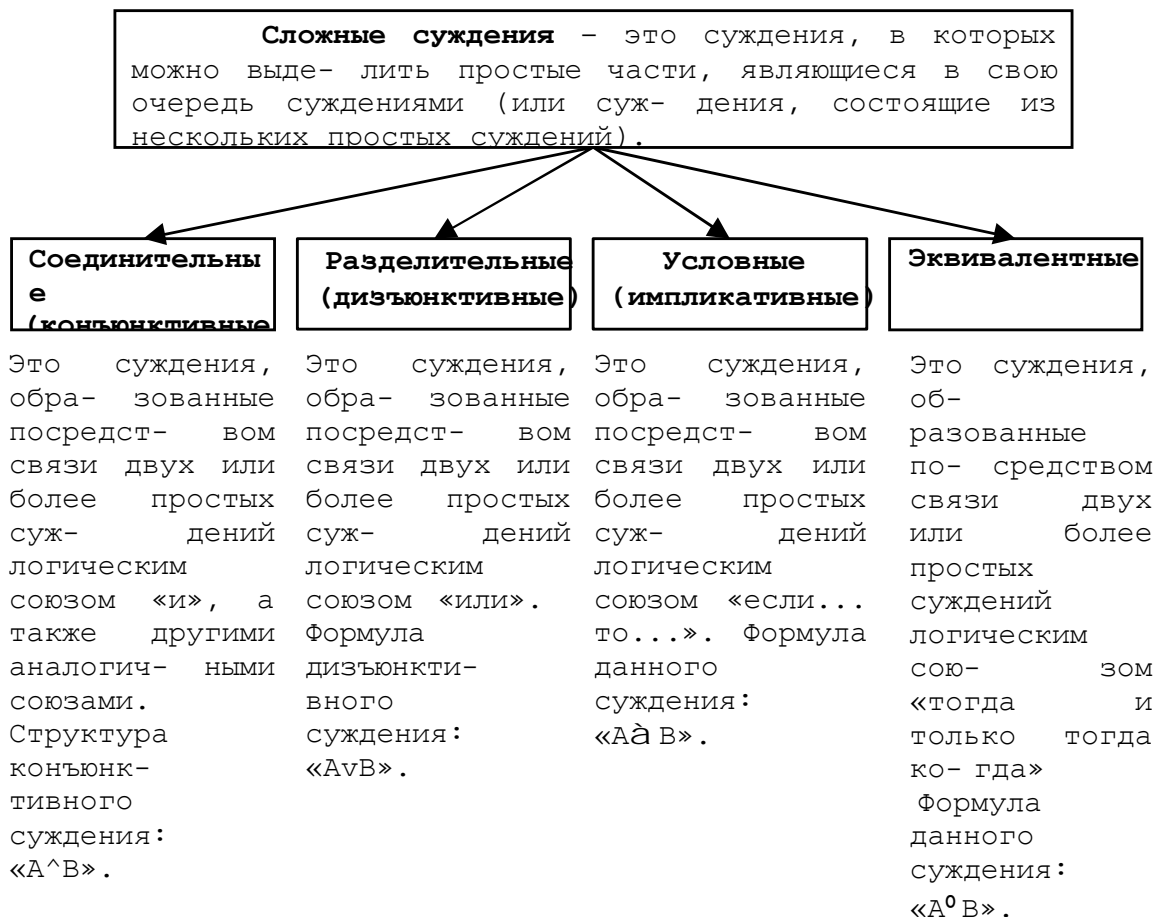


Схема 16. Сложные суждения

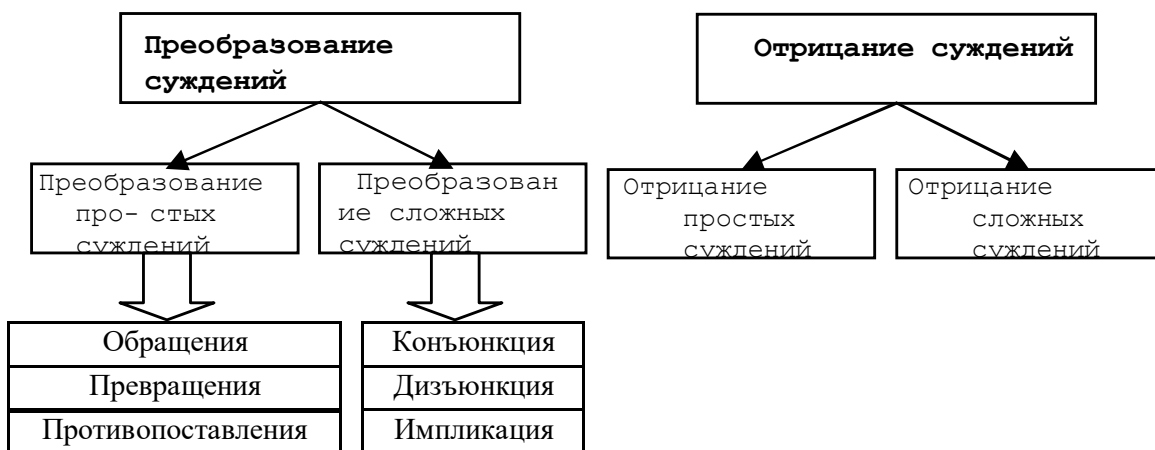
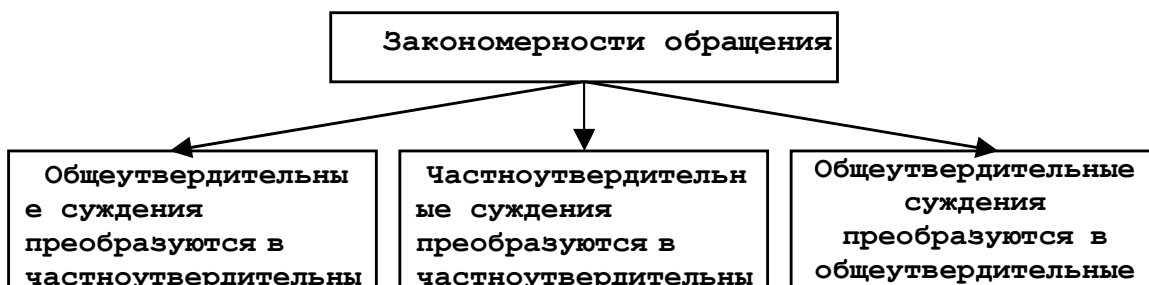
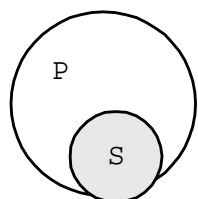


Схема 17. Логические операции с суждениями

**Обращение** – это преобразование суждения путём перестановки его субъекта и предикаты местами.

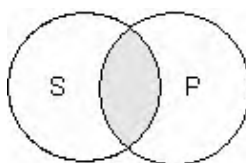


Формула обращения «Все S есть P» – «некоторые S есть P и не есть P, ни одно P». Так, в суждении «Все адвокаты юристы» поставим субъект на место предиката, предикат на место субъекта. В результате получим: «Некоторые юристы – адвокаты». Это графически можно представить так:



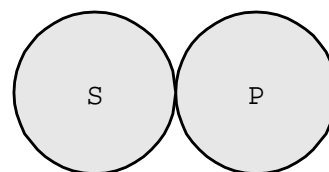
где S – адвокаты, P – юристы

Формула обращения: «некоторые S есть P и не есть P, ни одно P, ни одно S». Пример: «Некоторые депутаты Госдумы, некоторые юристы». Это можно графически представить так:



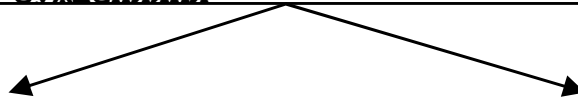
где S – депутаты, P – юристы

Формула: «ни одно S ни есть S». На- пример, «Ни один свидетель не явился в суд – ни один явившийся в суд не является свидетелем». Графически можно представить так:



где S – явившиеся, P – свидетели

Схема Логические операции с суждениями



**Превращение** – это преобразование суждения путём перемены его качества на противоположное.



Формула: «Ни одно S не есть P». Так суждение «Все адвокаты – юристы» по качеству утвердительное. Превращаем его в отрицательное так, чтобы при этом, его смысл не изменился: «Ни один адвокат не является юристом». Графическое представление:

Формула: «Ни одно S не есть не P, все S есть P». Пример: «Ни одно преступление не осталось нераскрытым – все преступления раскрыты». Графическое представление:

Формула: «Некоторые S не есть P – некоторые S не есть не – P». Пример: «Некоторые свидетели дали неверные показания – некоторые свидетели не дали неверных показаний». Графическое представление:

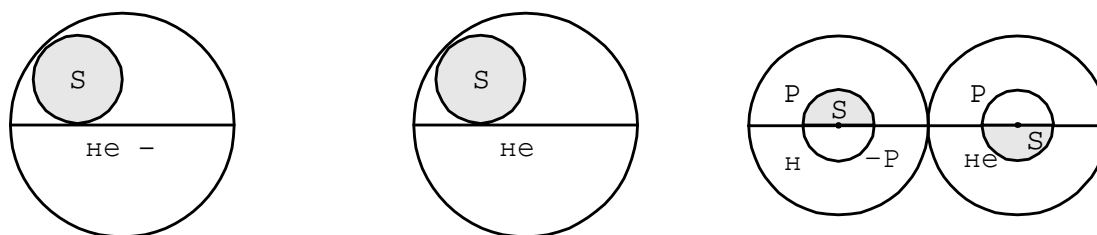
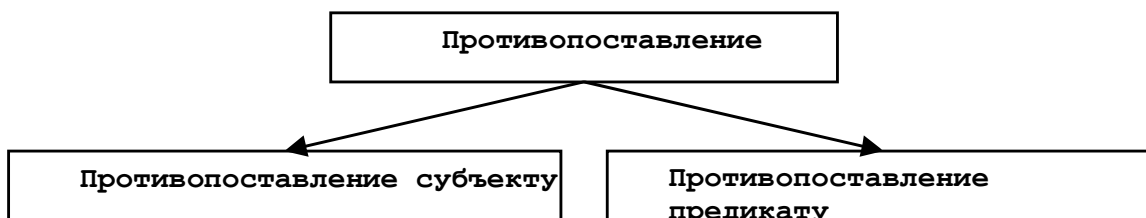


Схема 19. Превращение и его закономерности



Так называется преобразование суждения путём обращения и последующего превращения. Пример: «Все адвокаты – юристы» обратим в суждение «Некоторые юристы – адвокаты», а последнее в свою очередь превратим в суждение «Некоторые юристы не есть не адвокаты», то получим противопоставление субъекту. Предикат заключительного суждения – «не адвокаты» противопоставляется субъекту исходного суждения –

«адвокаты».

Это преобразование суждения путём преобразования и последующего обращения. Пример: суждение «Все адвокаты – юристы» сначала превратим в суждение «Ни один адвокат не является не юристом», а последнее

обратим в суждение «Ни один юрист не является адвокатом». Получается, что предикату исходного суждения «юристы» мы противопоставили понятие «не юристы» и сделали его субъектом нового суждения.

Схема 20. Противопоставление



## Отрицание суждения

Если формула простого атрибутивного утвердительного суждения – «S есть P», то формула его отрицания будет: «Неверно, что S есть P» или «S не есть P». Например, «Все судьи справедливы». «Неверно, что все судьи справедливы» или «Не все судьи справедливы». Отрицанию могут подвергаться и отрицательные суждения. Если формула отрицательного суждения – «S не есть P», то его отрицание будет выражено формулой: «Неверно, что S не есть P».

Сущность этой логической операции составляет замена одного исходного суждения другим, не только не совместимым с ним, но и противоречащим ему. Языковыми средствами выражения такой операции служат обороты речи типа «неверно что...» или частица «не» и ей подобные.

## **Модуль 2. Суждение и умозаключение.**

### **Тема 1. Суждение.**

Задания:

1. Не все европейские страны являются республиками. Все студенты группы, кроме пяти человек, сдали экзамен по логике.
2. Среди правонарушителей есть несовершеннолетние.
3. Ни каких прямых доказательств, подтверждающих точку зрения обвинения представлено не было.

### **Тема 4. (2 часа) Умозаключение**

1. Общая характеристика умозаключения. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращение и противопоставление предикату. Символическая запись операций.
2. Логический квадрат.

#### ***Задания для подготовки к практическому занятию:***

1. Выделите структурные элементы непосредственного умозаключения.
2. Определите вид преобразования непосредственного умозаключения.
3. Запишите символически проведенное преобразование с непосредственным умозаключением.
4. Проверьте правильность вывода в непосредственном умозаключении.
5. Сделайте все возможные выводы из посылки через установление отношений по логическому квадрату (за исключением эквиваленции).
6. Установите истинность и ложность вывода (заключения).

**Умозаключение** – это форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений с необходимостью

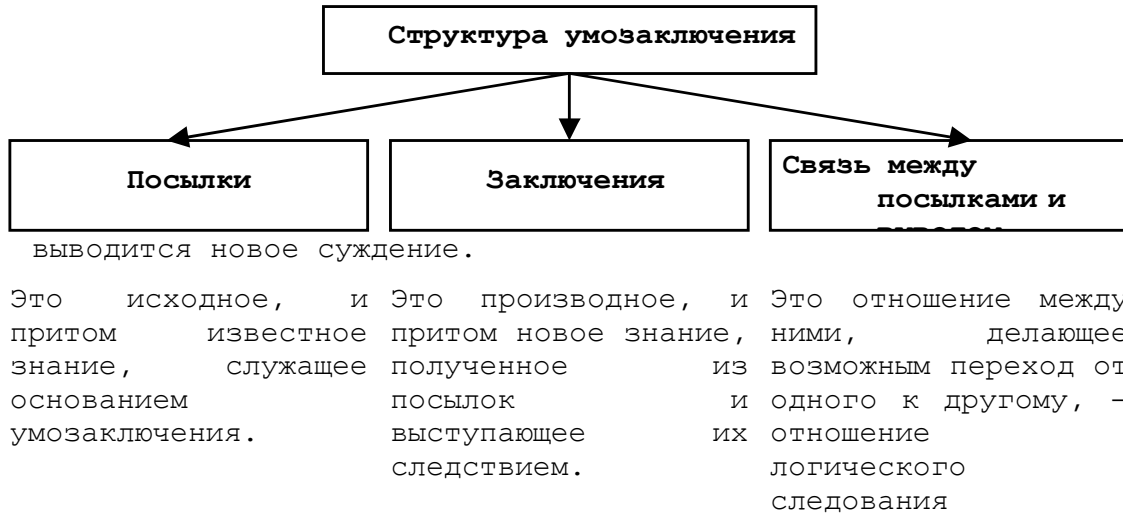


Схема 22. Умозаключение и его структура

**Пример:**

Все художники тонко чувствуют природу (Посылка).

Левитан – художник (Посылка).

Следовательно, Левитан тонко чувствует природу (Заклучение).

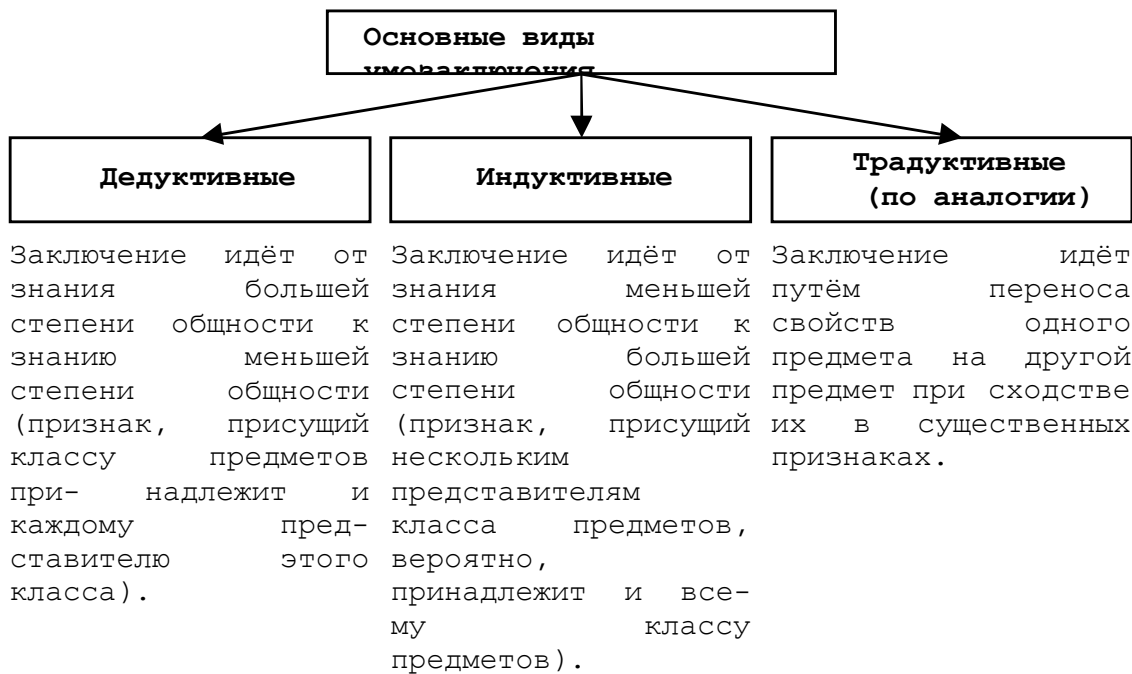


Схема 23. Основные виды умозаключения

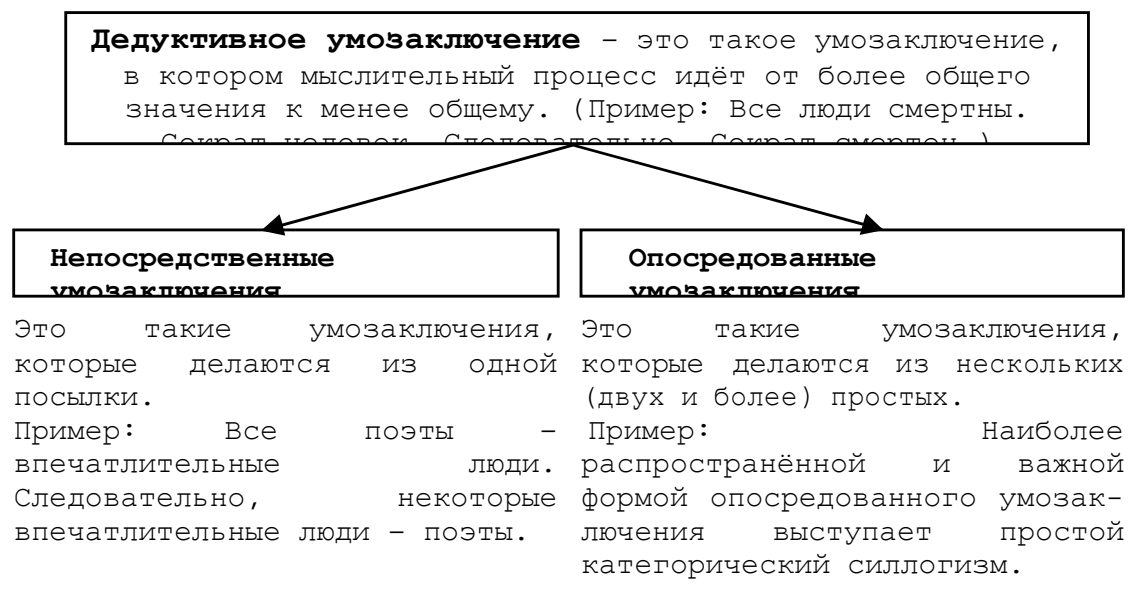


Схема 24. Дедуктивное умозаключение

**Простой категорический силлогизм**

Это опосредованное дедуктивное умозаключение, состоящее из двух категорических суждений (посылок), особым образом связанных между собой, и заключения.

Пример: Все законы объективны, т. е. не зависят от людей. Конституция России – закон. Следовательно, Конституция России не зависит от людей.

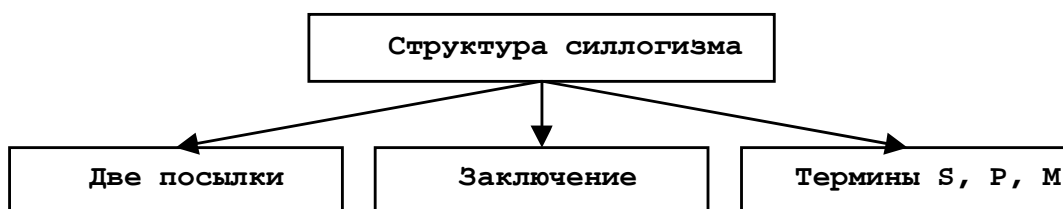


Схема 25. Структура силлогизма

Пример: Все люди (M) смертны (P). (Большая посылка)  
 Сократ (S) – человек (M). (Меньшая посылка)  
 Следовательно, Сократ (S) смертен (P).  
 (Заключение)

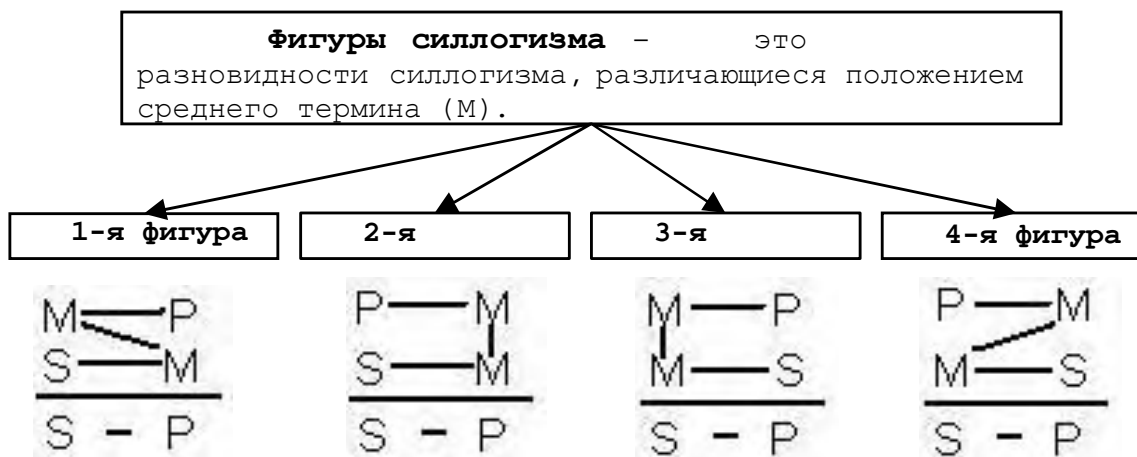
**Меньшим термином** называется субъект заключения. Он обозначается буквой S.

**Большим термином** называется предикат заключения (буква P).

**Средний термин** входит в обе посылки, обеспечивая логическую связь между ними (буква M).

**Большая посылка** – посылка, в которую входит большой термин (P).

**Меньшая посылка** – посылка, в которую входит меньший термин (S).



Пример: Всякое преступление (M) есть правонарушение (P).  
 Следовательно

кража (S) есть правонарушение (P).

Пример: Все юристы (P) знают логику (M).  
 Иванов (S) не знает логику (M).

Значит, Иванов (S) не юрист (P).

Пример:	Все	Пример:
учебни-	ки (М)	Некоторые
полезны (Р).	Все	пенсионеры
учебники - книги (Р) - ра-		ботающие (М).
(S).		
Следовательно,	Все	
некоторые книги работающие		
(S) полезны (Р).	(М)	по-
	лучают	
	зарплату (S).	
	Следовательно	
	, некоторые	
	получающие	
	зарплату (S)	
	-	

Схема 26. Фигуры силлогизма

**Модусы силлогизма** – это разновидности каждой фигуры силлогизма, различающиеся количеством и качеством суждений, составляющих посылки.

1-я фигура	2-я фигура	3-я фигура	4-я фигура
$\begin{array}{l} M - P \\ S - M \\ \hline S - P \end{array}$	$\begin{array}{l} P - M \\ S - M \\ \hline S - P \end{array}$	$\begin{array}{l} M - P \\ M - S \\ \hline S - P \end{array}$	$\begin{array}{l} P - M \\ M - S \\ \hline S - P \end{array}$
А, Е, J, О	А, Е, J, О	А, Е, J, О	А, Е, J, О
А, Е, J, О	А, Е, J, О	А, Е, J, О	А, Е, J, О

Схема 27. Четыре фигуры силлогизма их модусы

Каждая из посылок может быть общеутвердительной (А), общеотрицательной (Е), частноутвердительной (J), частноотрицательной (О). Поэтому в одной фигуре возможно 16 модусов ( $4 \cdot 4$ ). Так, если большая посылка – общеутвердительная (А), то могут быть модусы: АА, АЕ, АJ, АО. Если большая посылка – общеотрицательная (Е), то могут быть модусы: ЕА, ЕЕ, ЕJ, ЕО. Если большая посылка – частноутвердительная (J), то могут быть модусы: JA, JE, JJ, JO. Если большая посылка – частноотрицательная (О), то могут быть модусы: ОА, ОЕ, ОJ, ОО. Таким образом, в четырёх фигурах соответственно будут 64 модуса ( $16 \cdot 4$ ).

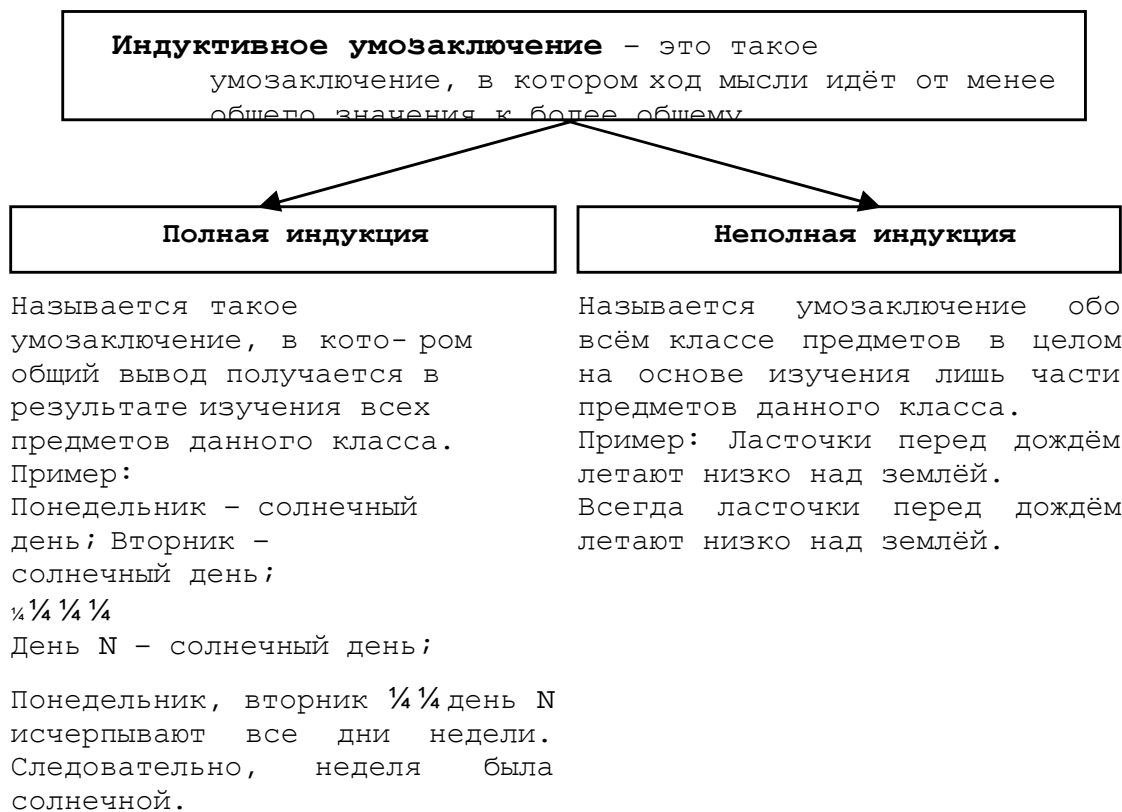


Схема 28. Индуктивное умозаключение

**Традуктивное умозаключение** – это вероятный вывод о сходстве изучаемого предмета в интересующем нас признаке с другим предметом на основе известного их

**Строгая аналогия**  
(сильная)

Это умозаключение, в котором переносимый признак необходимым образом связан с другими, сходными признаками (будучи, например, их следствием или, наоборот, причиной). В этом случае вывод может стать достоверным.

Например, студент А часто строит выводы на основе поспешных обобщений и потому рассуждения его часто бывают ошибочными.

Зная, что студент Б также часто делает поспешные обобщения, можно заключить, что его рассуждения часто бывают ошибочными.

**Нестрогая аналогия**  
(слабая)

Это умозаключение, в котором переносимый признак непосредственно не связан со сходным, но может иметь место. Такая аналогия даёт вероятный вывод.

Например, железо обладает специфическим блеском, ковкостью и теплопроводимостью, электропроводимостью.

Неизвестное тело серо-стального цвета обладает теплопроводимостью. Это

неизвестное тело принадлежит к группе металлов и значит, обладает ковкостью и электропроводимостью.



## 4. Законы логики

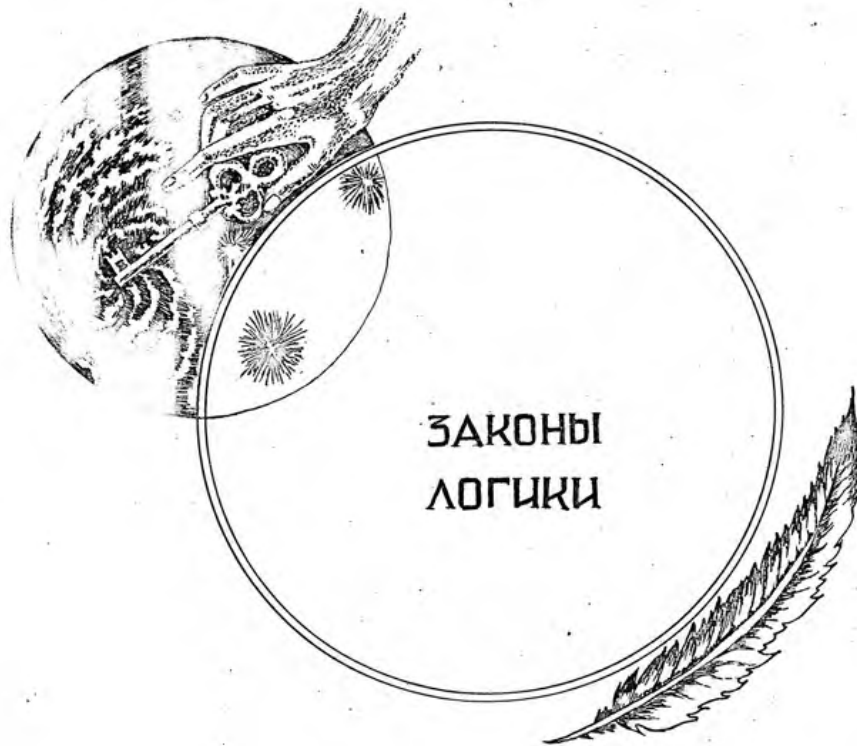


Рис. 7. Законы логики

## ЗАКОН ТОЖДЕСТВА

Каждая мысль, которая приводится в логическом умозаключении, при повторении должна иметь одно и то же определенное устойчивое содержание.

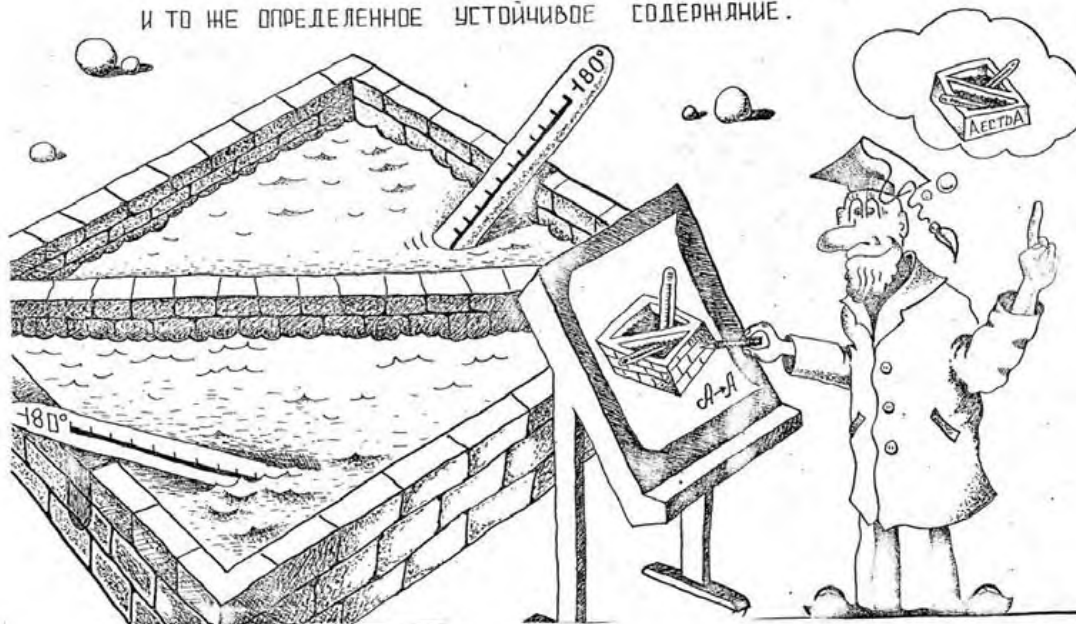


Рис. 8. Законы тождества

## ЗАКОН ПРОТИВОРЕЧИЯ

Не могут быть одновременно истинными две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время, в одном и том же отношении.

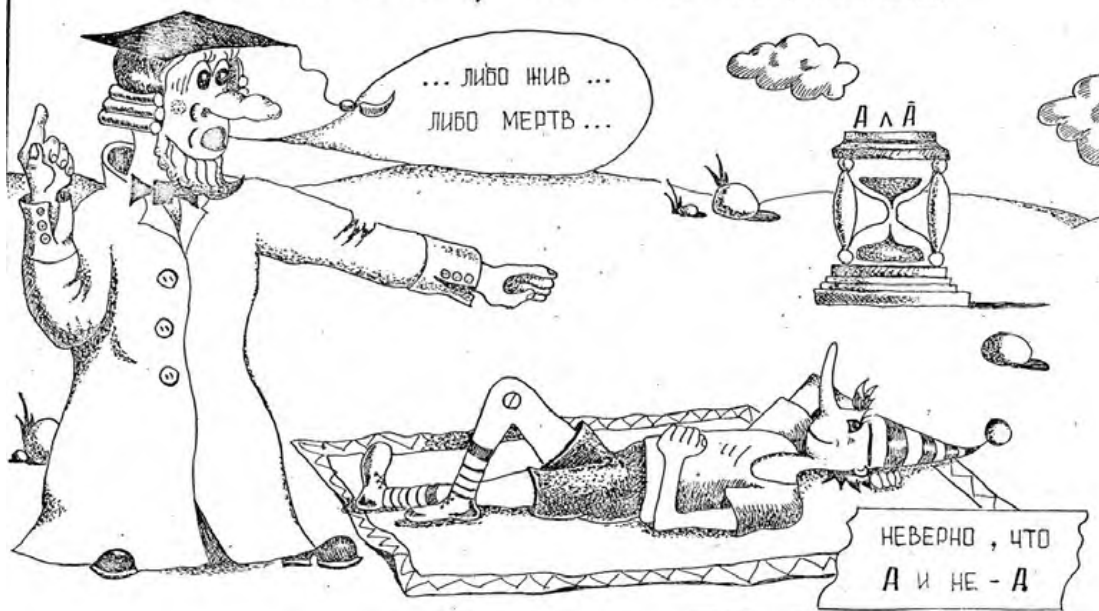


Рис. 9. Закон противоречия

## ЗАКОН ИСКЛЮЧЕННОГО ТРЕТЬЕГО

Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно.

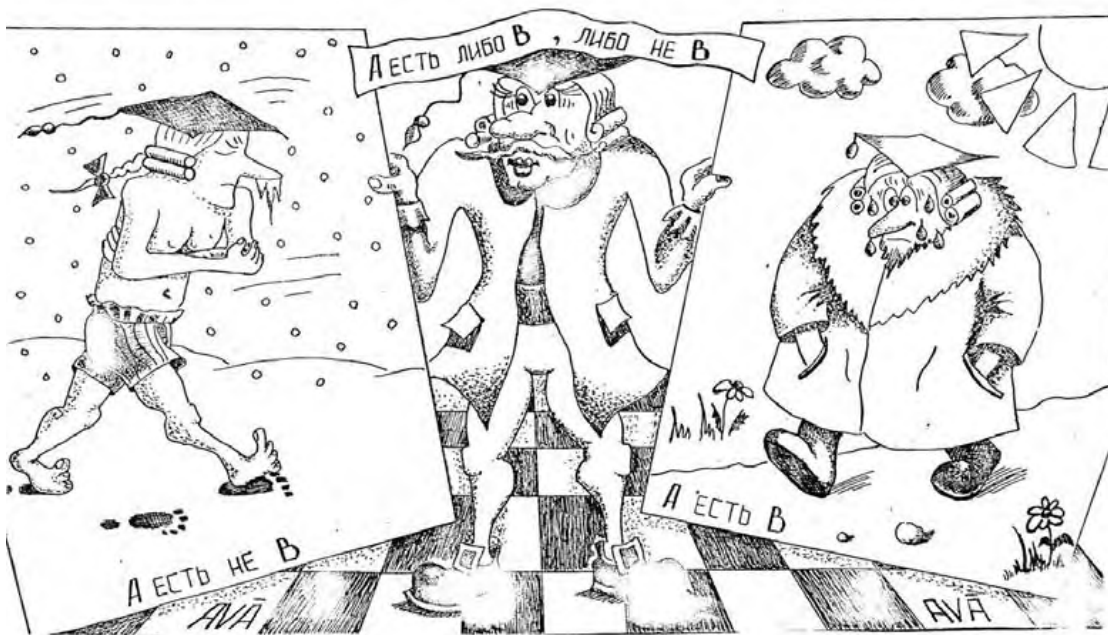


Рис. 10. Закон исключенного третьего

## ЗАКОН ДОСТАТОЧНОГО ОСНОВАНИЯ



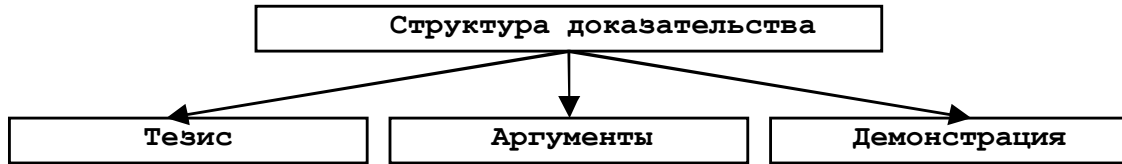
Всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

Если есть В, то есть основание - А

Рис. 11. Закон достаточного основания

## 5. Доказательство и опровержение

**Доказательство** – это логическая операция, посредством которой истинность какой-либо мысли человек

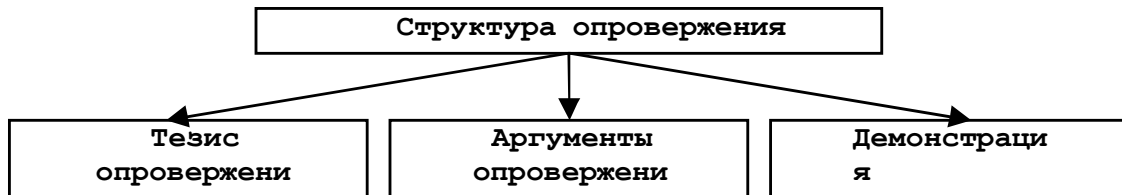


обосновывает с помощью других истинных мыслей.

<p>Это положение, истинность которого обосновывается посредством данного доказательства. Например, для всех преступлений против собственности УКРФ предусмотрено в качестве одного из видов санкций – лишение свободы.</p>	<p>Это положения, из которых выводится истинность или ложность тезиса. Например, преступление против собственности граждан предусмотрено в одиннадцати статьях 21-ой главы УКРФ: кража, грабёж, разбой, мошенничество, вымогательство и т. д.</p>	<p>Это форма доказательства – способ логической связи между тезисом и аргументами. Например, в рассмотренной схеме о преступлениях против собственности это способы перехода от аргументов к тезису.</p>
--	---	--

Схема 30. Доказательство и его структура

**Опровержение** – это обоснование ложности тезиса, которое достигается с помощью истинных доводов.



<p>Это положение, которое следует опровергнуть. Например, тезис «Создание вечного двигателя возможно» необходимо опровергнуть.</p>	<p>Это положения, с помощью которых опровергается тезис. Например, аргумент «Общественная практика показала, что все попытки создания вечного двигателя не увенчались успехом».</p>	<p>Это способ опровержения тезиса или показа необоснованности доказательства. Например, необходимо установить связь между тезисом опровержения и аргументами опровержения.</p>
--	---	--

### **Тема 5. (2 часа) Простой категорический силлогизм**

1. Простой категорический силлогизм (ПКС). Структура ПКС: больший, меньший и средний термины; большая и меньшая посылки; заключение.
2. Правило записи ПКС. Фигуры и модусы ПКС.
3. Энтимема ПКС. Варианты пропусков структурных элементов ПКС. Алгоритм восстановления энтимемы ПКС.

#### ***Задания для подготовки к практическому занятию:***

1. Выделите структурные элементы ПКС: термины, посылки и заключение.
2. Формализуйте составляющие ПКС суждения, расположив структурные элементы по правилу записи ПКС и обозначив их соответствующими символами.
3. Определите фигуру и модус.
4. Проверьте правильность вывода ПКС с помощью модуса и графического метода.

### **Тема 6. (2 часа) Выводы из сложных суждений**

1. Чисто-условный силлогизм (ЧУС): структура, правило записи, формула и правило, энтимема. Условно-категорический силлогизм (УКС): структура, правило записи, формулы и модусы, правила, энтимема.
2. Разделительно-категорический силлогизм (РКС), модусы, энтимема.
3. Условно-разделительный силлогизм (УРС), виды, энтимема.

#### ***Задания для подготовки к практическому занятию:***

1. Выделите структурные элементы силлогизма.
2. Формализуйте структурные элементы силлогизма, расположив их по правилу записи и обозначив их соответствующими символами.
3. Запишите формулу силлогизма.
4. Определите модус силлогизма по виду и направленности вывода.
5. Проверьте правильность силлогизма.

### **Тема 7. (2 часа) Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии**

1. Индуктивное умозаключение и метод индукции. Структура индуктивного умозаключения.
2. Виды индуктивного умозаключения. Символическая запись. 3. Традуктивное умозаключение (аналогия). Структура, правило записи исхемы аналогии свойств и отношений. Виды аналогии: по виду переносимого признака, степени сходства, предметной области, полноте структурных элементов.

#### ***Задания для подготовки к практическому занятию:***

1. Выделите структурные элементы умозаключения, формализовав их и обозначив соответствующими символами.

2. Запишите схему умозаключения.
3. Определите вид умозаключения.

### **Тема 8. (2 часа) Аргументация и доказательство. Вопрос и ответ**

1. Аргументация, доказательство. Структура и правила аргументации и доказательства. Ошибки аргументации.
2. Виды критики.
3. Софизмы. Уловки в споре. Нейтрализация уловок.
4. Вопрос и ответ. Структура вопроса и ответа: предмет, содержание, объем. Виды вопроса и ответа.

#### ***Задания для подготовки к практическому занятию:***

1. Постройте прямое доказательство на основе дедуктивного умозаключения.
2. Укажите структурные элементы доказательства: тезис, аргументы. Проверьте правила доказательства.
3. Выделите структурные элементы вопроса и ответа: предмет, содержание, объем.
4. Определите вид вопроса по следующим основаниям:
  - истинности содержания: корректный или некорректный;
  - объему: уточняющий или восполняющий;
  - структуре: простой или сложный.
5. Определите вид ответа по следующим основаниям:
  - связи с вопросом: по существу или не по существу;
  - области поиска: прямой или косвенный;
  - отношению к реальности: истинный или ложный;
  - грамматической форме: краткий или развернутый;
  - объему информации: полный или неполный.

*Практические занятия для обучающихся заочной формы обучения (4 ак. часов)*

### **Тема 1. (2 часа) Предмет логики**

1. История развития логики. Предмет формальной логики.
2. Язык как знаковая система, виды языков, функции.
3. Логическая форма и правильность мышления. Законы логики

#### ***Задания для подготовки к практическому занятию:***

1. Подготовить сообщения по вопросам.
2. Уметь анализировать сообщения, задавать вопросы и дополнять.

### **Тема 2. (2 часа) Понятие как форма мышления**

1. Общая характеристика понятий. Логические характеристики понятия: содержание (родовые и видовые признаки) и объем. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
2. Виды понятий по содержанию и объему. Сравнимые и несравнимые понятия.

- Совместимые и несовместимые понятия.
3. Отношения между понятиями.
  4. Определение понятия: структурные элементы, правила.
  5. Деление понятия: структурные элементы, виды, правила.
  6. Обобщение и ограничение понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

*Задания для подготовки к практическому занятию:*

1. Выделите содержание и объем понятия.
2. Определите вид понятия.
3. Определите вид отношения между понятиями и изобразите их с помощью кругов Эйлера.
3. Проверьте правила определения понятия.
4. Выделите структурные элементы в делении понятия, проверьте правила деления.
5. Обобщить и ограничить понятие.

*Комплект тестовых заданий по дисциплине*

**Вариант 1**

**1. Создателем формальной логики является...а)**

- Сократ
- б) Платон
  - в) Аристотель

**2. Логика – это...**

- а) наука о законах и формах, приемах и операциях мышления, с помощью которой человек познает окружающий мир
- б) учение о развитии и всеобщих закономерностей
- в) учение о знаковых системах и символах

**3. К чувственному познанию относится...а)**

- понятие
- б) суждение
  - в) ощущение

**4. Непреднамеренная логическая ошибка – это...а)**

- софизм
- б) дилемма
  - в) паралогизм

**5. К законам логики относится...а)**

- закон тождества
- б) закон единства и борьбы противоположностей
  - в) закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
  - г) отрицание отрицания

**6. Учение о знаковых системах – это...а)**

- логика
- б) прагматика
  - в) синтаксис
  - г) семиотика

**7. Форма мысли, в которой дается обобщенное представление об объекте, которая может выражаться в виде отдельного слова или словосочетания...**

- а) имя
- б) понятие в)  
суждение
- г) умозаключение

**Понятие «академия»:**

- а) единичное
- б) общее
- в) пустое

**8. Понятие «автор романа «Война и мир»»:**

- а) единичное
- б) общее
- в) пустое

**9. Понятие «коллектив»:**

- а) собирательное б)  
несобирательное

**10. Понятие «дружба»:**

- а) абстрактное
- б) конкретное

**11. Понятие «книга»:**

- а) абстрактное
- б) конкретное

**12. Понятие «грамотный»:**

- а) положительное
- б) отрицательное

**13. Понятие «невиновный»:**

- а) положительное
- б) отрицательное

**14. Понятие «молчаливый»:**

- а) положительное
- б) отрицательное

**15. Понятия «оружие», «финский нож», «пистолет» находятся в отношении...**

- а) подчинения г) тождества
- б) соподчинения д) пересечения в) противоречия

**16. Понятия «участник ВОВ», «полковник», «генерал» находятся в отношении...**

- а) подчинения г) тождества
- б) соподчинения д) пересечения в) противоречия

**17. В определении понятия «соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме»**

- а) все правила соблюдены
- б) нарушено правило соразмерности в)  
нарушено правило отсутствия круга
- г) нарушено правило неотрицательности

**18. В делении понятия «ценные бумаги делятся на акции и чеки»**

- а) все правила соблюдены
- б) правила нарушены

**Определите вид простого суждения «каждая страна имеет свой гимн»**



- а) суждение свойства
- б) суждение с отношением в)  
суждение существования

**20. Определите вид категорического суждения** «некоторые соглашения не являются выгодными для одной из сторон»

- а) частноутвердительное в) общеутвердительное
- б) частноотрицательное г) общеотрицательное

**21. В сложном суждении** «призвание человека состоит не только в том, чтобы понять и сохранить этот мир, но и в том, чтобы сделать его лучше» представлено...

- а) условие
- б) соединение
- в) разделение

**22. Определить вид вопроса:** «Вы слуга полковника Протеро?»

Ответ: «Да, сэр».

- а) корректный, уточняющий, простой в) корректный, уточняющий, сложный
- б) корректный, восполняющий, простой г) корректный, восполняющий, сложный

**23. Определить вид ответа:** «Вы слуга полковника Протеро?»

Ответ: «Да, сэр».

- а) истинный, прямой, краткий в) истинный, косвенный, краткий
- б) истинный, прямой, развернутый г) истинный, косвенный, развернутый

**24. Определите вид понятия** «Снегурочка»:

- а) пустое
- б) единичное
- в) общее

## Вариант 2

**1. Создателем формальной логики является... а)**

Сократ

- б) И. Кант
- в) Аристотель

**2. К рациональному познанию относится... а)**

представление

- б) суждение
- в) ощущение

**3. Преднамеренная логическая ошибка, позволяющая неверное рассуждение выдать за истинное...**

- а) софизм б) дилемма в) паралогизм

**4. К законам логики не относится... а)**

закон тождества

- б) закон непротиворечия
- в) закон исключенного третьего
- г) отрицание отрицания

**5. Знаковая информационная система, выполняющая функцию формирования, хранения и передачи информации в процессе познания действительности и общения между людьми...**

- а) знак в) язык
- б) алфавит г) семиотика

**6. Форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках...**

- а) имя
- б) понятие
- в) суждение
- г) умозаключение

**7. Понятие «ВоГУ»:**

- а) единичное
- б) общее
- в) пустое

**8. Понятие «Снегурочка»:**

- а) единичное
- б) общее
- в) пустое

**9. Понятие «потерпевший»:**

- а) единичное
- б) общее
- в) пустое

**10. Понятие «звезда»:**

- а) собирательное
- б) несобирательное

**11. Понятие «ответственность»:**

- а) абстрактное
- б) конкретное

**12. Понятие «свидетель»:**

- а) абстрактное
- б) конкретное

**13. Понятие «неграмотный»:**

- а) положительное
- б) отрицательное

**14. Понятие «неуловимый»: а)**

- положительное
- б) отрицательное

**15. Понятие**

«темнота»:

- а) положительное    б) отрицательное

**16. Понятия «государство», «федерация», «унитарное государство» находятся в отношении...**

- а) подчинения                      г) тождества
- б) соподчинения                    д) пересечения
- в) противоречия

**17. Понятия «ученый», «юрист», «общественный деятель» находятся в отношении...**

- а) подчинения                      г) тождества
- б) соподчинения                    д) пересечения
- в) противоречия

**18. В определении понятия «кассационная жалоба – это жалоба на приговорили решение суда, не вступившие в силу»...**

- а) все правила соблюдены    в) нарушено правилоотсутствия круга
- б) нарушено правило соразмерности    г) нарушено правило

неотрицательности

**19. В делении понятия** «преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные»

- а) все правила соблюдены
- б) правила нарушены

**20. Определите вид простого суждения** «комната матери и ребенка есть при каждом железнодорожном вокзале»

- а) суждение свойства
- б) суждение с отношением
- в) суждение существования

**21. Определите вид категорического суждения** «некоторые лица, достигшие 15 лет, могут быть приняты на работу»

- а) частноутвердительное
- б) частноотрицательное
- в) общеутвердительное
- г) общеотрицательное

**22. В сложном суждении** «я буду очень удивлен, если моя догадка не подтвердится» представлено...

- а) условие
- б) соединение
- в) разделение

**23. Определить вид вопроса:** «А через стеклянную дверь пройти нельзя?»

Ответ: «Боюсь, что нет. Она закрыта на задвижку».

- а) корректный, уточняющий, простой
- б) корректный, восполняющий, простой
- в) корректный, уточняющий, сложный
- г) корректный, восполняющий, сложный

**24. Определить вид ответа:** «А через стеклянную дверь пройти нельзя?»

Ответ: «Боюсь, что нет. Она закрыта на задвижку».

- а) истинный, прямой, краткий
- б) истинный, прямой, развернутый
- в) истинный, косвенный, краткий
- г) истинный, косвенный, развернутый

**25. Определите вид понятия** «Дед Мороз»:

- а) пустое
- б) единичное
- в) общее

**Комплект заданий для рассмотрения ситуаций на конкретных примерах и решения творческих заданий.**

«**Кейс-стади**» -это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Работа с малыми группами, в форме решения задач с элементами дискуссии.**

**Модуль 1. Предмет логики. Понятие. Тема 2. Понятие.**

Задания:

1. Алиби – нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент

совершения преступления в другом месте.

2. Свидетельский иммунитет – право лица не давать показания против себя и своих близких родственников, а также в иных случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.
3. Виновным в преступлении признаётся лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.
4. Грабёж – открытое хищение чужого имущества (ст. 161 УК РФ).

Вопросы для подготовки к практическому занятию по ИФО:

- 1) Выделите содержание понятия, указав родовой и видовой признаки.
- 2) Определите вид понятия по содержанию: конкретное или абстрактное, безотносительное или соотносительное.
- 3) Определите вид понятия по объёму: единичное или общее.

## **Модуль 2. Суждение и умозаключение.**

### **Тема. Суждение.**

Задания:

1. Не все европейские страны являются республиками.
2. Все студенты группы, кроме пяти человек, сдали экзамен по логике.
3. Среди правонарушителей есть несовершеннолетние.
4. Ни каких прямых доказательств, подтверждающих точку зрения обвинения представлено не было.

Вопросы, для подготовки к практическому занятию по ИФО.

1. Выделите структурные элементы категорического суждения: квантор, субъект, связку, предикат.
2. Формализуйте категорическое суждение.
3. Определите вид категорического суждения по количеству и качеству.
4. Запишите категорическое суждение символически: схема и символ.

## **Модуль 2. Суждение и умозаключение.**

### **Тема. Категорическое суждение.**

Задание:

Некоторые государства – авторитарные, все государства суверенные, следовательно, некоторые авторитарные государства – суверенные.

Вопросы, для подготовки к практическому занятию по ИФО.

1. Смоделировать ситуации, в которых необходимы рассуждения в форме непосредственных умозаключений.

Модуль 2. Суждение и умозаключение. Практические занятия

### **Тема. Простой категорический силлогизм.**

Задания:

1. п.1 статьи 108 УК РФ. 2. п.1 «д» ст. 126 УК РФ.

Вопросы, на которые нужно ответить для подготовки к практическому занятию по

ИФО.

1. Построить ПКС по первой фигуре.
2. Построить ПКС по 2-й фигуре

**Модуль 2. Суждение и умозаключение.**  
**Тема. Простой категорический силлогизм.**

Задания:

Энтимемы

1. Все судьи хорошо знают законы, а этот человек судья.
2. Некоторые свидетели дают ложные показания, а он свидетель.
3. Выступающий допустил нарушение закона тождества, так как он произвёл подмену понятия.

Вопросы, для подготовки к практическому занятию по

1. Восстановите до полного силлогизма приведённые выше энтимемы и установите их правильность любым известным Вам способом.

**Модуль 2. Суждение и умозаключение.**  
**Тема. Выводы из сложных суждений.**

Задания:

1. п.1. статьи 75 УК РФ.
2. п.1 «г» ст. 78 УК РФ.

Вопросы, для подготовки к практическому занятию по ИФО (см. Задания).

1. Построить УКС.
2. Построить УКС.

Модуль 2. Суждение и умозаключение.  
Тема. Выводы из сложных суждений.

Задания:

1. п. 1, п. 2 ст. 243 УК РФ.
2. п.1.,п.2. ст. 245 УК РФ.

Вопросы, для подготовки к практическому занятию по ИФО (см. Задания).

1. Построить РКС.
2. Построить РКС