

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филиал в г. Избербаше

Кафедра юридических дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**История государства и права Дагестана**

**Образовательная программа бакалавриата**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль) программы:  
уголовно-правовой

**Форма обучения**

**очная, очно-  
заочная**

**Статус дисциплины:**

**входит в обязательную часть ОПОП**


*Избербаш 2023*

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права Дагестана» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденцияот « » августа 20\_\_ г

Разработчик: кафедра юридических дисциплин, Идрисова А.Д., к.и.н., ст. преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История государства и права Дагестана» одобрен:  
на заседании кафедры юридических дисциплин от «\_24\_»\_03\_2023\_г., протокол № 8\_\_

Зав. кафедрой \_\_  \_\_ Алиев Ш.И  
на заседании Методической комиссии филиала ДГУ в г. Избербаше  
от «\_24\_» 03\_2023\_\_ г., протокол №8\_\_.

Председатель \_\_  \_\_ Багамаева Д.М.  
(подпись)

Рецензент (эксперт):  
Судья Избербашского городского суда



Исаев И.М.

**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История государства и права Дагестана»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине:**

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>	
	<i>3 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачёт)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	10	10
- написание эссе (реферата);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к промежуточному контролю	10	10

**Очно-заочная форма обучения**

<i>Вид работы</i>	<i>Трудоемкость, академических часов</i>	
	<i>3 семестр</i>	<i>Всего</i>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачёт)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
- выполнение тестового задания (ТЗ);	12	12
- написание эссе (реферата);	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к промежуточному контролю	10	10

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируе- мой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства</i>		<i>Способ контроля</i>
			<i>Наимено- вание</i>	<i>№ заданий</i>	
<b>1.</b>	Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме; написание реферата; тест; диспут	В соответст- вии с темой	Устно; Письменно
<b>2.</b>	Государство и право Дагестана в X- XVI вв.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме; написание реферата; тест	В соответст- вии с темой	Устно; Письменно
<b>3.</b>	Государство и право Дагестана в XVII -XVIII вв.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме; написание реферата; составле- ние схем- таблиц	В соответст- вии с темой	Устно; Письменно
<b>4.</b>	Государство и право Дагестана в XIX веке	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме; написание реферата; диспут	В соответст- вии с темой	Устно; Письменно

5.	Государство и право Дагестана во второй пол. XIX – нач. XXI века.	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-7	Опрос по теме, написание реферата; задачи; презентации	В соответствии с темой	Устно; Письменно
----	---	--------------------------------	--	------------------------	---------------------

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/ п	Индекс компе тенци и	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный (неудовлетворительный)	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый(хороший)	Повышенный(отличный)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Отсутствуют признаки удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p><b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	<p><b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. <b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы формирования <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов <b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа;</p>	<p>данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. <b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы формирования <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов <b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений.  <b>Умеет:</b> Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  <b>Владеет:</b> навыками логично и аргументированно рассуждать.</p>
2.	<p><b>УК-5.</b>  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации и  <b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  <b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм  <b>Владеет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  <b>Умеет:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм  <b>Владеет:</b> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и</p>

			<p>ых норм  <b>Владеет:</b>          практическим          и навыками          анализа          философских          и          исторических          фактов,          оценки          явлений          культуры;          способами          анализа и          пересмотра          своих          взглядов в          случае          разногласий и          конфликтов в          межкультурно          й          коммуникаци          и.</p>	<p>фактов, оценки          явлений          культуры;          способами          анализа и          пересмотра своих          взглядов в случае          разногласий и          конфликтов в          межкультурной          коммуникации.  <b>Знает:</b> основы          научной,          философской и          религиозной          картин мира,          связанных с          развитием и          использованием          достижений          науки, техники и          технологий;  <b>Умеет:</b>          ориентироваться          в наиболее общих          философских          проблемах          человека, его          ценностей,          свободы и          смысла жизни,          проблемах этики          и права как          основах          формирования          культуры          гражданина  <b>Владеет:</b>          представлениями          об          общечеловечески          х ценностях и          уметь связать          материальные,</p>	<p>конфликтов в          межкультурной          коммуникации.  <b>Знает:</b> основы          научной,          философской и          религиозной картин          мира, связанных с          развитием и          использованием          достижений науки,          техники и          технологий; <b>Умеет:</b>          ориентироваться в          наиболее общих          философских          проблемах человека,          его ценностей,          свободы и смысла          жизни, проблемах          этики и права как          основах          формирования          культуры гражданина  <b>Владеет:</b>          представлениями об          общечеловеческих          ценностях и уметь          связать          материальные,          политические и          нравственные          ценности; навыками          самоорганизации и          самообразования,          формами и способами          планирования и          осуществления          повышения          квалификации;  <b>Знает:</b> особенности          самоорганизации          личности, сущность и          формы и способы</p>
--	--	--	---	--	---



				<p>политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации;</p>	<p>самообразования  <b>Умеет:</b> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества;  <b>Владеет:</b> знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками сов местного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.</p>
3.	<p><b>ОПК-2.</b>  Способен применять нормы материального и процессуального права</p>	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права  <b>Умеет:</b></p>	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права  <b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий</p>	<p><b>Знает:</b> порядок применения нормативных правовых актов, процедуру реализации норм материального и процессуального права  <b>Умеет:</b> правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий</p>

	<p>при решении и задач профессиональной деятельности</p>		<p>правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к возникающим на практике спорным отношениям  <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными и правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике.</p>	<p>применению к возникающим на практике спорным отношениям  <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике.  <b>Знает:</b> основные источники права в Российской Федерации, их иерархию по юридической силе  <b>Умеет:</b> давать оценку поведению всех участников профессионального сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, институтов права, правовых статусов субъектов, правоотношений  <b>Владеет:</b> навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм</p>	<p>применению к возникающим на практике спорным отношениям  <b>Владеет:</b> навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими спорные отношения, возникающие на практике.  <b>Знает:</b> основные источники права в Российской Федерации, их иерархию по юридической силе  <b>Умеет:</b> давать оценку поведению всех участников профессионального сообщества опираясь на знание особенности и содержание основных понятий, категорий, институтов права, правовых статусов субъектов, правоотношений  <b>Владеет:</b> навыками оценки норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>международного права</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории, понятия принципов материального и процессуального права, нормы международного права при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p><b>Умеет:</b> высказывать юридически обоснованные суждения об особенностях применения норм материального и процессуального права в законодательстве Российской Федерации и общепризнанных принципах и нормах международного права</p> <p><b>Владет:</b> навыками обоснования правовых оценок современных государственно-правовых событий, опираясь на правовые нормы материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--

					права
4.	<b>ОПК-7.</b> Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знает:</b> основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; <b>Умеет:</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности и ограничения <b>Владеет:</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении	<b>Знает:</b> основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; <b>Умеет:</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности и ограничения <b>Владеет:</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике. <b>Знает:</b> коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение	<b>Знает:</b> основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; <b>Умеет:</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения <b>Владеет:</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике. <b>Знает:</b> коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение <b>Умеет:</b> проявляет готовность честно и добросовестно

			<p>профессиональных задач на практике.</p>	<p><b>Умеет:</b> проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям</p>	<p>исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина</p> <p><b>Владеет:</b> высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям.</p> <p><b>Знает:</b> положения российского антикоррупционного законодательства, умеет определять признаки деяний коррупционной направленности</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов.</p> <p><b>Владеет:</b> правовым мышлением для выявления коррупционного и иного</p>
--	--	--	--	--	--

					<b>противоправного поведения</b>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе  
освоения дисциплины «История государства и права Дагестана»**

**1. Контрольные вопросы по темам**

***Коллоквиум 1. История государства и права Дагестана***

***Тема 1. Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века.***

1. Предмет, метод, задачи и периодизация курса история государства и права Дагестана. Историография.
2. Методология науки и учебного курса истории государства и права Дагестана. Сравнительно-исторический метод как специальный метод исследовательского процесса государства и права Дагестана.
3. Дагестан в V-X веках особенности становления и развития. Возникновение сословий, полиэтничность государства.
4. Возникновение государственности на территории Дагестана: Дербент, Лакз, Тумик-Гумик (Туман), Дидо, Серирэ
5. Общественно-политический строй, общие закономерности развития. Высшие органы власти и управления Правовое положение населения Дагестана.

***Тема 2. Государство и право Дагестана в X-XVI вв..***

1. Формирование и укрепление социальной структуры дагестанского общества.
2. Закономерности развития государственных образований. Децентрализация центральной власти, формирование союзов сельских общин.
3. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
4. Обычное право. Доисламские правовые системы: батль, зегъа, уьлгю.
5. Государство и право Дагестана в период утверждения ислама в Дагестане. Светская и духовная власть. Наказание по шариату и по адату в XII-XV вв.

***Тема 3. Государство и право Дагестана в XVII -XVIII вв.***

1. Государство и право феодальных владений, и сельских обществ Дагестана. Дербент. Табасаран. Акуша-Дарго. Дидо. Формы землевладения и землепользования.

2. Развитие права народов Дагестана. Основные институты обычного права.
3. Кровная месть.
4. Памятники обычного права.

#### ***Тема 4. Государство и право Дагестана в XIX веке.***

1. Правовой статус Дагестана по Гюлистанскому 1813 года мирному договору – попытка ретроспекции.
2. Создание централизованного государства Имамат. Органы власти и управления. Низами Шамиля.
3. Создание Дагестанской области. Введение и сущность военно-народного управления.

#### ***Тема 5. Государство и право Дагестана в XX – нач. XXI века.***

1. Изменения в государственном строе Дагестана в результате революций 1905-1917 гг. Изменение в праве народов Дагестана.
2. Особенность правового статуса ДАССР. Строительство органов власти и управления. Перестройка государственного аппарата. Конституция ДАССР 1937 г.
3. Основы государственного и правового устройства ДАССР. Принципы национально-государственного устройства ДАССР в системе РСФСР. Развитие права и правовых институтов ДАССР 1985-1994 годы.
4. Теоретико-правовые основы национально- государственного устройства РД на современном этапе.
5. Конституция РД 1994 г. Разработка, принятие и основные положения Конституции Республики Дагестан 1994 г. Система органов власти по Конституции РД 1994 ГОДА.

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда



выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не

применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы

**- оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

## **2. Комплект тестов**

**Тема 1. Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века.**

**1. В X в. начался новый этап в ... ?**

- а) Формировании социальной структуры дагестанского общества укреплении социальной структуры дагестанского общества;
- б) в истории становления государственного строя и государственных институтов.

**2. На новом витке шел процесс?**

- а) развития хозяйственно-экономической жизни, принявший стабильный облик;
- б) определивший на века дальнейший ход развития всего общества.

**3. Государственные образования Дагестана вступили в полосу самостоятельного развития, освободившиеся еще...?**

- а) в начале IX в. от арабской власти;
- б) в середине X в. - от влияния хазар.

**4. Природно-географические условия в значительной степени определили:**

- а) экономическое содержание региона;
- б) социальное содержание региона;

**5. Важнейшим фактором в хозяйственной деятельности населения средневекового Дагестана было?**

- а) многовековое сосуществование;
- б) добрососедское сосуществование двух типов хозяйства: оседлого, земледельческого по преимуществу, и кочевого скотоводческого.

### 6. Вставьте пропущенное слово

Арабский автор X в. Масуди пишет, что «в сторону Серира и гор – владение \_\_\_\_\_, что означает «Мастера кольчуг», потому что большинство из них делает кольчуги, стремена, уздечки и другие роды оружия из железа»

- а) Дербент
- б) Хазария
- в) Филан
- г) Зирихгеран

### 7. Соотнесите названия (термины)

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1) Вакуф       | А. Частная земля          |
| 2) Мюльк       | Б. Мечетская земля        |
| 3) Зороастризм | В. Зависимое сословие     |
| 4) Раят        | Г. Древнеиранская религия |

## Тема 2. Государство и право Дагестана в X-XVI вв.

### 1. Период дальнейшего укрепления ряда феодальных владений приходится на?

- а) X-XII вв.;
- б) XI-XVII вв.;
- в) XIII – XIV вв.

### 2. Дербентский ..... как самостоятельное владение существовал?(2 варианта ответа)

- |   |             |
|---|-------------|
| а) с середины XII века до начала XIII в.; | г) ханство; |
| б) с конца XV в.;                         | д) эмират;  |
| в) XV- XVI вв.                            | е) центр.   |

### 3. Дербент это-?

- а) крупнейший административный;
- б) торгово-экономический;
- в) ремесленный идеологический центр Кавказа;
- г) все варианты верны.

### 4. Когда Дербент особо выделяется как самостоятельный центр?

- а) в последней трети X в.;
- б) в последней трети IX в.;
- в) в последней трети XI в.

**5. Когда образовался Дербентский эмират?**

- а) возник во второй половине XII в.
- б) в первой половине XII в.
- в) в первой четверти XII в.

**6. Соотнесите даты и события**

- |            |   |
|------------|---|
| 1) 1239 г. | А) составление Мухаммедом Рафи «Тарихи Дагестана» |
| 2) 1313 г. | Б) взятие и разрушение монголо-татарами Рича      |
| 3) 1460 г. | В) пребывание Афанасия Никитина в Дербенте        |
| 4) 1467 г. | Г) начало сефевидской агрессии в Дагестане        |

**7. Что является лишним в перечне?**

Ремесленными центрами Дагестана по производству гончарных изделий являются:

- 1) Кубачи
- 2) Испик
- 3) Балхар
- 4) Сулевкент

**Тестовые задания для промежуточного контроля**

**ВОПРОС 1. Укажите факторы , сыгравшие особую роль в возникновении и развитии государства и права Дагестана.**

- 1. великое переселение
- 2. переход от присваивающей формы хозяйства к производящей
- 3. исламизация края
- 4. начальный этап феодализации

**ВОПРОС 2. Известный греческий географ и историк Страбон писал: « Ныне у них один царь управляет всеми племенами, тогда как прежде каждое разноязычное племя управлялось собственным царем. Языков у них 26 ...». О каких племенах идет речь ?**

- 1. о хазарах
- 2. о гуннах
- 3. об албанах
- 4. о маскутах

**ВОПРОС 3. На какие административно-территориальные единицы делилась территория Кавказской Албании?**

1. наханги и гавары
2. уроки и погосты
3. губернии и провинции
4. наибства и мазунства

**ВОПРОС 4. Укажите особенности государственного строя Хазарского каганата.**

1. специфическая форма дуализма власти, где правитель выступал главой государства, не имевшим реальной власти
2. сосредоточение неограниченной власти в руках правителя
3. наличие представительного органа власти
4. олицетворение духовной и светской власти правителем

**ВОПРОС 5. Когда христианство фактически стало государственной религией Кавказской Албании ?**

1. в начале IV в. н. э.
2. в конце IV до н.э.
3. во II в. н.э.
4. в III в. до н.э.

**ВОПРОС 6. Памятником права Кавказской Албании является**

1. Кодекс Юстиниана
2. Законы Ману
3. Агуэнские каноны
4. Гидатлинские адаты

**ВОПРОС 7. К концу VII в. это объединение представляло собой раннефеодальное полиэтническое государственное образование. Оно имело оформившуюся территорию, простиравшуюся от Дербента до района современного города Махачкалы. О каком государственном образовании идет речь ?**

1. Хазарский каганат
2. Берсилия
3. царство маскутов
4. царство гуннов

**ВОПРОС 8. Определяющим фактором в возникновении раннефеодальных государственных образований на территории Дагестана является:**

1. внутреннее социально-экономическое развитие дагестанского общества;
2. иноземные вторжения;
3. процесс исламизации;
4. распад Кавказской Албании

**ВОПРОС 9. Земли, завещанные государем или другими частными лицами в пользу мечетей назывались:**

1. дийа
2. мультком
3. дастакертом
4. вакуфом

**ВОПРОС 10. Когда возник Дербентский эмират – полиэтническое самостоятельное феодальное владение ?**

1. в VII веке
2. в X веке
3. во второй половине XII века
4. в середине XV века

**ВОПРОС 11. Как именовалась территория, занимаемая раннесредневековым Сериром в XI –XII в.в. ?**

1. Дербентский эмират
2. Аварское нуцальство
3. Казикумухское шамхальство
4. Кайтагское уцмийство

**ВОПРОС 12. Как назывались в Дагестане частновладельческие земли, независимо от их величины, от социального положения собственника этих земель?**

1. икта
2. дийа
3. мульк
4. вакуф

**ВОПРОС 13. Древняя форма организации кровнородственных объединений горцев называлась ?**

1. джамаат
2. мир, вервь
3. тухум
4. вольное общество

**ВОПРОС 14. Для разбора дел по шариату на народном собрании каждый джамаат, каждый союз джамаатов выбирали ?**

1. кадия
2. чухби
3. диванчи
4. мангуша

**ВОПРОС 15. Источниками обычного права ( адата) являлись:**

1. третейский суд
2. судебно – правовая практика
3. договоры между селами и внутри села
4. все вышеуказанные источники

**ВОПРОС 16. Как назывался третейский способ урегулирования и разрешения конфликтов,традиционно получивший распространение у народов Дагестана?**

1. присяжничество
2. кровная месть
3. маслагат
4. ишкиль

**ВОПРОС 17. Верны ли следующие суждения?**

- А. Нормы адата имели для горцев преобладающее значение потому, что шариат, как творение Аллаха, не подлежал изменению, а горцы решали свои правовые вопросы, исходя из конкретных условий своей джамаатской общины.
- Б. Благодаря неимоверным усилиям религиозных деятелей, в морально – правовой жизни горцев шариат стал господствующей правовой системой.

1. верно А
2. верно А и Б
3. верно Б
4. оба не верны

**ВОПРОС 18. Источниками шариата были признаны:**

1. решения народных собраний ( сельских сходов )
2. судебно – правовая практика феодальных правителей
3. адат
4. фетва

**ВОПРОС 19. В XVI – XVII в.в. интересах укрепления центральной феодальной власти и ограничения внутреннего самоуправления сельских общин возникают судебники официального происхождения. Укажите их.**

1. Агуэнские каноны
2. Кодекс Умма – хана Аварского (Справедливого )
3. Судебник Гидатлинского союза вольных обществ.
4. Низамы

**ВОПРОС 20. В одном из памятников права Дагестана XVI – XVII в.в. дается весьма любопытное обоснование верховенства правителя над поселением: "В государстве без правителя, в обществе без суда, в стаде без пастуха, в войске без разумного, в селе без головы – добра не будет". Укажите этот памятник права.**

1. Постановления кайтагского уцмия Рустем – хана
2. Кодекс Умма – хана Аварского ( справедливового)
3. Агуэские каноны
4. Судебник Гидатлинского союза вольных обществ

**ВОПРОС 21. Основное место в системе композиций народов Дагестана принадлежало:**

1. телесным наказаниям
2. казни
3. имущественным платежам
4. лишению свободы

**ВОПРОС 22. Верны ли следующие суждения?**

- А. Кровная месть применялась непосредственно к виновнику.
- Б. Право на убийство канлы имели ближайшие родственники убитого, в основном наследники покойного.

1. Верно только А
2. Верны оба суждения
3. Верно только Б
4. неверны оба суждения

**ВОПРОС 23.** Право истца напасть на односельчан ответчика и захватить их собственность или их самих с тем, чтобы заставить ответчика выплатить просроченный долг или удовлетворить истца исполнением иного рода обязательств называется:

1. ишкиль
2. аталычество
3. присяжничество
4. маслагат

**ВОПРОС 24.** В каком году над цитаделью Нарын – калой был поднят русский флаг, а жители приведены к присяге на вечное подданство русскому государю?

1. В 1801г
2. В 1803г
3. В 1806г
4. В 1802г

**ВОПРОС 25.** В каком году был заключен и как называется договор по которому Иран уступал России Дагестан?

1. В 1801г. Георгиевский трактат
2. В 1812г. Бухарестский трактат
3. В 1813г. Гюлистанский мирный договор
4. В 1723г. Петербургский договор

**ВОПРОС 26.** По проекту М.С. Воронцова в 1847г. была создана новая административно – территориальная единица -

1. Прикаспийский край
2. Дербентская губерния
3. Каспийская область
4. Кумыкский округ

**ВОПРОС 27.** Типично крепостными являлись ....., которые находились как в экономической, так и внеэкономической зависимости от феодалов. Феодалы имели право на их продажу, передачу и т.д. Укажите пропущенное слово.

**ВОПРОС 28.** В конце 20-х гг. XIX в. на территории Дагестана было создано уникальное теократическое государство со своеобразным правом. Как оно называлось?

1. Каганат
2. Эмират
3. Халифат
4. Имамат

**ВОПРОС 29.** Какие из нижеперечисленных полномочий по законодательству Имамата принадлежали Диван-хану:

1. комплектование своего состава
2. рассмотрение судебных дел
3. издание законов
4. рассмотрение обращений горцев и джамаатов

**ВОПРОС 30.** Законы имамата, представленные 13 сводами, были примером мусульманского права. В них переплелись воедино религиозные догматы, этика и практические нормы. Как они назывались?

**ВОПРОС 31.** Кто такие наибы?

1. знаменосцы Шамиля
2. главы округов в имамате Шамиля
3. сборщики налогов
4. тайная полиция

**ВОПРОС 32. Что такое байтулмал ?**

1. казна имамата
2. нашивка на чалму
3. вид оружия
4. воинское звание

**ВОПРОС 33. На какие четыре военных отдела была разделена Дагестанская область?**

1. Северный, Западный, Верхний, Нижний
2. Северный, Южный, Западный, Средний
3. Северный, Средний, Южный, Верхний
4. Северный, Южный, Восточный, Западный

**ВОПРОС 34. Как называлась своеобразная система управления Дагестанской области, введённая во второй половине XIX века?**

**ВОПРОС 35. Как назывался Совет при имаме Шамиле?**

**ВОПРОС 36. Установите соответствие между должностными лицами, управлявшими Дагестанской областью и их полномочиями.**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. глава военного отдела | А. точное исполнение требований начальства  |
| 2. наибы                 | Б. осуществление надзирательных функций, наблюдение за раскладкой натуральных повинностей |
| 3. начальник области     | В. утверждение приговоров суда  |
| 4. окружной начальник    | Г. управление войском, расположенным в пределах округов                                   |

**ВОПРОС 37. В каком году образовалась Дагестанская область в составе Кавказского наместничества?**

1. 1852 г.
2. 1839 г.
3. 1844 г.
4. 1860 г.

**ВОПРОС 38. Укажите основные принципы управления Дагестаном, сформулированные в документе « Положение об управлении Дагестанской областью и Закатальским округом » :**



1. сохранение власти в руках царского военного командования ;
2. поддержание и укрепление высшего сословия горцев;
3. ликвидация шариата и восстановление действия адатов;
4. все вышеуказанные

**ВОПРОС 39. Какие дела не рассматривались сельским судом Дагестанской области ?**

1. дела между беками и простолюдинами ;
2. дела по праву наследования;
3. дела по воровству и обману, предмет, которых не превышает 30 руб.;
4. дела, касающиеся интересов малолетних и умалишенных;
5. дела по убийствам

**ВОПРОС 40. В каком году на территории Дагестана царской Россией были введены Судебные Уставы?**

1. 1875 г.
2. 1861 г.
3. 1860 г.
4. 1864 г.

**ВОПРОС 41. Укажите особенности аграрно-крестьянской реформы, проведенной в Дагестане во второй половине XIX века?**

1. реформа не основывалась на едином законодательном акте;
2. реформирование отличалось по отдельным округам, владениям;
3. реформа имела затяжной характер;
4. все вышеуказанные.

**ВОПРОС 42. Советская власть в Дагестане впервые была провозглашена**

1. в Темир-хан-шуре
2. в Дербенте
3. в Порт-Петровске
4. в Кизляре

**ВОПРОС 43. Когда и где был образован в Дагестане Областной военно-революционный комитет – местный исполнительный орган Советской власти ?**

1. 1 декабря 1917 г. в Порт-Петровске
2. 2 мая 1918 г. в Темир-хан-шуре
3. 1 августа 1920г. в Дербенте
4. март 1917г. в Кизляре

**ВОПРОС 44. Когда состоялся Чрезвычайный съезд народов Дагестана, на котором была провозглашена Декларация о Советской автономии Дагестана?**

1. 9 октября 1919 г.
2. 20 июля 1918 г.
3. 2 ноября 1917 г.
4. 13 ноября 1920 г.

**ВОПРОС 45. Согласно Конституции 1921 г. ДАССР высшим органом государственной власти являлся :**

1. Вседагестанский съезд Советов
2. Областной военно-революционный комитет
3. Совет Народных Комиссаров
4. Совет Народного хозяйства

**ВОПРОС 46. Верны ли следующие суждения ?**

- А. Правовой статус ДАССР по Конституции 1927 года был значительно снижен.
- Б. Конституция ДАССР 1927г закрепила право Республики осуществлять общее государственное законодательство, решать вопросы судоустройства и судопроизводства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. неверны оба суждения

**ВОПРОС 47. Судебная система на территории Дагестана после установления Советской власти выглядела следующим образом: в городах были организованы народные суды, руководствовавшиеся в своей деятельности нормами советского законодательства, а другим видом судов, признавались ..... Вставьте пропущенное слово.**

**ВОПРОС 48. Как называется Дагестанский парламент согласно Конституции РД 1994 г. ?**

1. Верховный совет
2. Народное собрание
3. Госсовет
4. Государственная Дума

**ВОПРОС 49. Согласно Конституции Республики Дагестан 1994 года в механизм государства вводится новый орган государственной власти. Выберите правильный ответ.**

1. Государственный Совет
2. Парламент
3. Верховный Совет
4. Президиум Верховного Совета

**ВОПРОС 50. Какая Конституция Республики Дагестан ввела пост Президента ?**

1. Конституция 1937 года.
2. Конституция 1994 года.
3. Конституция 2003 года.
4. Конституция 1978 года.

***Критерии и шкала оценивания результатов тестирования***

<i>№</i> <i>n/</i> <i>n</i>	<i>Тестовые нормы:</i> <i>%</i> <i>Правильных ответов</i>	<i>оценка</i>
-----------------------------------	---	---------------

<b>1</b>	<b>86-100 %</b>	<b>отлично</b>
<b>2</b>	<b>68-85%</b>	<b>хорошо</b>
<b>3</b>	<b>51-65%</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>4</b>	<b>Менее 50%</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 3. Задачи и упражнения

1. В Конституции 1994 г. говорится о республиканской форме правления в РД. О какой республике, на ваш взгляд, идет речь в тексте Конституции?
2. Полковник Чембер еще за месяц до этого восстания узнал от лазутчиков и преданных ему горцев о начинавшемся движении среди лезгин и поспешил донести об этом в Темир-Хан-Шуру начальнику Прикаспийского края и командующему в нем войсками генералу Левану Швановичу Меликову. Но в центре края или не поверили этому сообщению, или не придали ему должного значения, но только никаких приготовлений к подавлению восстания не было сделано; мало того, 13 Шуры хотели даже двинуть на театр военных действий с турками 21 пехотную дивизию?
3. Правомочен ли Президент РФ распустить Народное Собрание и Государственный Совет?
4. Объясните, почему царское командование на Кавказе не вело активных наступательных действий против Имама Шамиля? (1853-1855 гг).
5. Использовался ли опыт дооктябрьской истории Дагестана при формировании современной дагестанской и в принципе российской государственности?
6. Раскройте содержание правовых понятий:
  - Парламентская республика,
  - Президентская республика,
  - Народное Собрание,
  - Госсовет.

## 5. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- Специфика методов дисциплины Истории государства и права Дагестана;
- Тенденции и проблемы развития государства и права Дагестана в период утверждения и развития капитализма;

### **Критерии оценки:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;
- *оценка «хорошо»* понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;
- *оценка «удовлетворительно»* принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков;
- *оценка «неудовлетворительно»* не принимает участия в обсуждении;

- оценка «неудовлетворительно» не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

## 5. Составление схем и таблиц

### 1. Государство и право Дагестана в XVII-XVIII вв.

#### Алгоритм оценки составленных таблиц и схем

Количество баллов/Критерии оценки

(позитивные и/или негативные квалификационные требования)

**5 (пять)** — Проблема раскрыта полностью и без ошибок, таблица или схема правильно, без грамматических ошибок, умело и верно сделаны обязательные ссылки на источники права. Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)

**4 (четыре)** — Проблема раскрыта более чем наполовину, но без ошибок либо

— Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо

— Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо

— Допущены 1–2 фактические ошибки

**3 (три)** — Вопрос раскрыт частично либо

— Таблица или схема составлены небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо

— Допущено 3–4 фактические ошибки, либо нет ссылок на источники права

**2 (два)** — Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы). Обнаруживается общее представление о сущности вопроса

**0 (ноль)** — Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Примечание.** Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/неправильная локализация события, неверная классификация институтов права или иерархия органов государственной власти.

## **6.Проведение диспута**

### **Организационная подготовка**

**Тема 1: «Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века».**

**Тема 2: «Государство и право Дагестана в XIX веке»**

Для проведения диспута преподаватель назначает коллегия из трех ведущих, один из которых является председателем, и делит студентов на две группы, в каждой из них выбирается капитан.

Ведущие следят за порядком проведения диспута и коллегиально решают процедурные вопросы (предоставляют слово, задают вопросы выступающим, лишают слова и т. д.).

Первая команда — это «защитники» рассматриваемого акта, а вторая — ее «обличители».

#### **Порядок проведения диспута по каждому вопросу**

1. Выступление первой команды (один основной выступающий, остальные участники команды могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
2. Ведущие задают вопросы команде «защитников», затем вопросы задают члены команды «обличителей».
3. Выступление второй команды (один основной выступающий, остальные участники могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
4. Ведущие задают вопросы команде «обличителей», затем вопросы задают члены команды «защитников».
5. Ведущие подводят итоги обсуждения по вопросу, определяя, аргументы какой из соперничающих команд были более убедительными.

По итогам дискуссии коллегия ведущих выносит мотивированное решение о победе одной из команд.

## 7. Презентации по дисциплине «История государства и права Дагестана»

### **Тема 1. Государственное устройство и право Дагестанской АССР в 50-90-е гг. XX вв.**

1. Национально-государственное строительство в ДАССР. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном праве.
2. Историко-правовые основы национально-государственного устройства.
3. Развитие государства и права. Перестройка и изменения в организации работы государственного аппарата.
4. Основы государственного и правового устройства ДАССР. Принципы национально-государственного устройства ДАССР в системе РСФСР. Развитие права и правовых институтов ДАССР 1985-1994 годы.

### **Тема 2. Проблемы развития государства и права в Республике Дагестан. Декларация о государственном суверенитете Республики Дагестан. Федеративный договор.**

1. Теоретико-правовые основы национально- государственного устройства РД на современном этапе.
2. Конституция РД 1994 г. Разработка, принятие и основные положения Конституции Республики Дагестан 1994 г.
3. Основные положения и высшие органы власти и управления Дагестана по Конституции РД 1994 г.
4. Местные органы власти и управления по Конституции РД 1994 г. Развитие права и правовой системы Республики Дагестан

**Презентации-работы**, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и формировать аналитические, исследовательские навыки, навыки практического и творческого мышления.

#### **Критерии оценки презентаций:**

**-оценка «отлично»** - Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

**-оценка «хорошо»** Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.

**-оценка «удовлетворительно»** Компьютерная презентация

соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.

**-оценка «неудовлетворительно»** Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

1. Древнейшие государства на территории Дагестана Кавказская Албания..
2. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
3. Государство и право Дагестана VIII-IX вв.
4. Государство и право Дагестана в период становления феодализма и утверждения ислама
5. Государство и право Дагестана в X – XIII вв.
6. Возникновение и развитие права народов Дагестана.
7. Обычное право народов Дагестана.
8. Место и роль обычного права в истории, теории и практике.
9. Понятие ,сущность, и методы изучения обычного права.
- 10.Источники обычного права
- 11.Механизм образования источников обычного права.
- 12.Маслиат.
- 13.Формирование , становление и развитие обычного права
- 14.Понятие и особенности адата как источника обычного права.
- 15.Доисламские правовые системы: балъ, зегъа, уьлгю.
- 16.Адат в системе права народов Дагестана
- 17.Адат в сфере семейных - брачных отношений.
- 18.Памятники обычного права.
- 19.Взаимодействие адата и шариата
- 20.Адат и шариат в Имамате Шамиля
- 21.Адат в системе права народов Дагестана
- 22.Адат в сфере имущественных отношений
- 23.Адат в сфере семейных и брачных отношений.
- 24.Адаты в сфере правопорядка и судопроизводства.
- 25.Вопросы уголовного права и процесса в адате и шариате.
- 26.Маслиат- как форма разрешения конфликтов и тяжб.
- 27.Кровная месть.
- 28.Обычное право и современное законодательство.



- 29.Перспективы развития обычного права Дагестана
- 30.Возможность и необходимость привлечения адата в законотворчестве РД.
- 31.Обычное право и современное законодательство.
- 32.Преступление и наказание по шариату и по адату.
- 33.Суд и судопроизводство по шариату.
- 34.Личность и общество по шариату и адату.
- 35.Взаимоотношения личности и общества по шариату.
- 36.Государство и право Дербентского эмирата
- 37.Государство и право Аварского нуцальства.
- 38.Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого).
- 39.Государство и право Кайтагского уцмийства.
- 40.Постановления Рустем –хана.
- 41.Общественно-политический строй Дербентского ханства.
- 42.Государство и право союзов сельских обществ Дагестана XVII-XVIII вв.
- 43.Гидатлинский сборник адатов.
- 44.Сборник адатов Анцухо-капучинского общества.
- 45.Государство и право Дагестана в XVIII веке.
- 46.Государство и право Дагестана в первой половине XIX века.
- 47.Государство и право Имамата Шамиля.
- 48.Низамы Шамиля.
- 49.Сущность и система военно-народного управления в Дагестане.
- 50.Государство и право Дагестана 60-е годы XIX в. .
- 51.Административно-политическое устройство Дагестана во второй пол.XIX в.
- 52.Создание Дагестанской области.
- 53.Кровная месть в дореволюционном Дагестане.
- 54.Система военно-народного управления и институты обычного права.
- 55.Изменение судебных органов и судопроизводства в конце XIX века.
- 56.Суд и судопроизводство Дагестана по судебной реформе во второй половине XIX века.
- 57.Дагестанский областной суд
- 58.Государство и право в Дагестане в нач. XX века.
- 59.Образование ДА ССР.
- 60.Утверждение советского государства и права в Дагестане.
- 61.Разработка и принятие Конституции ДАССР 1921 г.
- 62.История разработки и принятие Конституции 1927 г.
- 63.Конституция ДАССР 1937 гг.
- 64.Основы государственного и национально-государственного устройства ДАССР.

## **Методические рекомендации к написанию реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

Объем реферата составляет 7-12 страниц машинописного текста.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов.

1. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.
2. Составление плана реферата.
3. После заключения необходимо привести список литературы.
4. Оформление реферата. Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным. Поля страницы должны быть:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поле - 20 мм.

## **Методические рекомендации к написанию эссе**

**Эссе** – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нем используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления;
- небольшой объем;

- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

**Цель эссе** состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 15–20 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Критерии оценки рефератов и эссе:**

**-оценка «отлично»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**-оценка «хорошо»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**-оценка «удовлетворительно»** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**-оценка «неудовлетворительно»** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО «ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДАГЕСТАНА»**

1. Проблемы методологии истории государства и права Дагестана. Методы истории государства и права Дагестана.
2. Дагестан в составе Кавказской Албании.
3. Право Кавказской Албании.
4. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана.
5. Общие закономерности развития государства и права Дагестана в 10-15 вв.
6. Общественно-политический и социальный строй дагестанских владений в IV-X вв.
7. Государство и право феодальных владений Дагестана в XVI-XVIII вв.
8. Формы земельной собственности и землепользования в Дагестане в XVI-XVIII вв.
9. Сельская община в раннесредневековом Дагестане.
10. Союзы сельских обществ Дагестана в XV-XVIII вв.
11. Основные черты права народов Дагестана в XVI-XVIII вв.
12. Институты обычного права Дагестана (кровная месть, маслагат, ишкиль, аталычество).
13. Государство и право Дагестана в начале XIX века.
14. Образование и развитие государства имама.

15. Право имамата. Низамы Шамиля.
16. Образование Дагестанской области и административная реформа во вт. пол. XIX века.
17. Реформа сельского управления во вт. пол. XIX века.
18. Судебная реформа в Дагестанской области во вт. пол. XIX века.
19. Крестьянская реформа в Дагестанской области.
20. Государство и право Дагестана в начале XX века.
21. Образование ДАССР.
22. Конституция ДАССР 1927 г.
23. Судебная система Дагестана в 20-е годы XX века.
24. Конституция ДАССР 1927 г.
25. Государство и право ДАССР в период Великой Отечественной войны.
26. Конституция ДАССР 1978 г.
27. Разработка и принятие Конституции РД 1994 г.
28. Основные положения и высшие органы власти и управления Дагестана по Конституции РД 1994 г.
29. Местные органы власти и управления по Конституции РД 1994 г.
30. Развитие права и правовой системы Республики Дагестан на современном этапе (2000-2022 гг.).

**Критерии оценки:**

- «зачет» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- «незачет» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы.

Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.