

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ДГУ в г. Избербаше

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«История России»

Кафедра экономико-правовых и общеобразовательных дисциплин
факультета высшего образования

Образовательная программа
бакалавриат
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)/специализация программы:
Уголовно-правовой

Форма обучения:
очная, очно-заочная


Статус дисциплины: входит в обязательную часть

Избербаш, 2023 г.


Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)/ практике «История России» составлен в ___ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки/ специальности **40.03.01 Юриспруденция** от «_13_» августа 2020 г. №1011 ___.

Разработчик(и): Идрисова А.Д., ст. преп., к.и.н.
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» одобрен: на заседании кафедры экономических и общеобразовательных дисциплин от 24.03 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой 
(подпись) Сулейманова А.М.

на заседании Методической комиссии филиала от «_24_» марта 2023 г., протокол №8 ___.

Председатель 
(подпись) Багамаева Д.М.

Рецензент (эксперт):
Судья Избербашского суда

(полное наименование организации
и должности руководителя)

Исаев И.М.
(подпись)



Исаев И.М.

М.П.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)
«История России»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	56	60	116
Лекции (Л)	28	30	58
Практические занятия (ПЗ)	28	30	58
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	зачет	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - аналитический разбор и конспектирование первоисточников и т.п.	16	12	28

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
Раздел 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.					
1.	Образование и развитие Древнерусского государства.	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест, эссе.	Контрольные вопросы и задания:,тесты Темы рефератов и эссе: 1 – 6.	Устно, письменно
2.	Становление и развитие Московского государства	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест.	Контрольные вопросы и задания, тесты:. Темы рефератов и эссе: 10-14.	Устно, письменно
3.	Россия в XVII в.	УК-1 УК-5	Устный опрос, , тест.	Контрольные вопросы и задания: и тесты:. Темы рефератов и эссе: 16-19	Устно, письменно
4	Россия в эпоху Петра I. Дворцовые перевороты.	УК-1 УК-5	Устный опрос, , тест.	Контрольные вопросы и задания: тесты: Темы рефератов и эссе: 21-24	Устно, письменно
5.	Россия во второй половине XVIII в.	УК-1 УК-5	Реферат, эссе.	Контрольные вопросы и задания, Тесты, дискуссия № 1 Темы рефератов и эссе:26-28.	Устно, письменно, публичное выступление

	Рубежный контроль по итогам 1 раздела (1 модуль)		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 1 – 20.	
Раздел 2. История России в XIX-начале XX в.					
6	Россия в первой половине в XIX в.	УК-1 УК-5	Устный опрос, тестирование, дискуссия	Контрольные вопросы и задания, тесты.. Темы рефератов и эссе: 30 – 38.	Устно, письменно
7.	Российское государство во второй половине XIX в	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест.	Контрольные вопросы и задания, тесты, дискуссия № 2. Темы рефератов и эссе: 39-44	Устно, письменно
8.	Россия в начале XX века.	УК-1 УК-5	Устный опрос, , тест.	Контрольные вопросы и задания: тесты Темы рефератов и эссе: 45-49	Устно, письменно
9.	Политический кризис и падение самодержавия в России	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест.	Контрольные вопросы и задания, тесты. Темы рефератов и эссе: 50, 51.	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 2 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума 1-3 и контрольной работы 1-12:	Устно, письменно
Раздел 3. Советский период в истории России.					
10.	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест	Контрольные вопросы и задания, Тесты. Темы для рефератов и эссе:52-54	Устно, письменно

11.	Советское государство в период социалистического развития.	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест.	Контрольные вопросы и задания, Тесты. Темы рефератов и эссе: 55-57, дискуссия № 3	Устно, письменно
12.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест.	Контрольные вопросы и задания, тесты. Темы рефератов и эссе: 59-63.	Устно, письменно
13.	СССР в послевоенные годы (1945-1953гг.).	УК-1 УК-5	Устный опрос, , тест.	Контрольные вопросы и задания тесты.	Устно, письменно
14.	СССР в период хрущевской «оттепели».	УК-1 УК-5	Устный опрос,	Контрольные вопросы и задания	Устно, публичное выступление
15.	Развитие СССР во второй половине 60-х-нач. 80-х гг.	УК-1 УК-5	Устный опрос, дискуссия, эссе.	Контрольные вопросы и задания	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 3 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 20-21	Устно, письменно
Раздел 4. Кризис советской системы и постсоветский период развития России.					
16.	«Перестройка» 1985-1991 гг. и распад СССР.	УК-1 УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания .Темы рефератов и эссе: 67,68	Устно, письменно
17.	Постсоветская Россия (1991-2000 гг.)	УК-1 УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест	Контрольные вопросы и задания тесты. Темы рефератов и эссе: 70,71	Устно, письменно
	Россия в 200-2023 гг. Место России в современном мире..	УК-1 УК-5	Устный опрос, тест, эссе.	Контрольные вопросы и задания Темы рефератов и эссе: 72	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 4 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест	Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Устно, письменно

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

	Код и наименование индикатора достижения УК выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Находит, критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-1.2 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы, принципы их формирования . Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов . Владеет основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
	<p>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок</p>	<p>Знает правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеет навыками логично и аргументированно</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

	и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	рассуждать.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Отмечает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2. В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.</p>	<p>Знает ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали.</p> <p>Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знает закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Умеет выстраивать общение опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп.</p> <p>Владеет техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Знает категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении.</p> <p>Умеет добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции.</p> <p>Владеет способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>Письменный опрос, участие в дискуссиях, круглый стол</p> <p>Письменный опрос, участие в дискуссиях, круглый стол</p> <p>Письменный опрос, участие в дискуссиях, круглый стол</p>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«История России»

1.Задания для коллоквиума

Аргументированно ответить на следующие вопросы

ЗАДАНИЕ 1.

1. Какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке? В чем их суть?
2. К какому времени относится образование государства Древняя Русь?
3. Охарактеризуйте деятельность первых киевских князей.
4. Какое значение имело принятие христианства для Древней Руси?
5. Какие города являются древнейшими городами России?
6. Каким был политический строй Древней Руси?
7. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.
8. Дайте характеристику экономического строя Древней Руси.
9. Расскажите о первых русских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав – по выбору).
10. Как развивались отношения между Древней Русью и Византийской империей.

ЗАДАНИЕ 2.

- 1.Указать факторы способствовавшие тому, что именно Москва стало центром объединения русских земель?
2. В чем заключалось отличие внешней политики московских и тверских князей?
3. Установите степень влияния Золотой Орды на внутривнутриполитическое устройство и экономическое развитие Московской Руси?
4. Каково историческое значение Куликовской битвы?
5. Назовите экономические, политические, внешнеполитические и культурные причины образования русского централизованного государства?
6. Каково историческое значение Судебника 1497 г.?
7. Объясните сущность крепостного права.
8. Каковы заслуги Ивана III в деле централизации Российского государства?
9. Дайте характеристику сословной структуре Российского государства.
10. Назовите русских князей XIV-XV вв. и события связанные с ними.

ЗАДАНИЕ 3.

1. Назовите даты важнейших событий, связанных с реформами Петра I;
2. Каковы цели и задачи «Великого посольства»?
3. Какое социальное значение имел «Указ о единонаследии»;

4. Каковы причины издания Петром I «Указа о престолонаследии» и его последствия;
5. Какова сущность и значение «Табели о рангах»?
6. Каково историческое значение реформ Петра I;
7. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.;
8. Охарактеризуйте цели войны со Швецией и Азовских походов.
9. Охарактеризуйте цели Персидского (Каспийского) похода Петра I.
10. Охарактеризуйте причины и последствия дворцовых переворотов в России XVIII века.
11. Почему эпоху правления Екатерины II называют «просвещенным абсолютизмом»?
12. Какие экономические и социальные мероприятия были проведены в эпоху правления Екатерины II?

ЗАДАНИЯ 4.

1. Охарактеризуйте социальный строй России в начале XIX в.
2. Охарактеризуйте внутреннюю политику Александра I.
3. Почему русское общество было разочаровано его правлением?
4. Назовите причины, обусловившие победу России в Отечественной войне 1812 г.?
5. Каково историческое значение Отечественной войны 1812 г.?
6. Каковы особенности промышленного переворота в России в XIX в.?
7. Назовите основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIX в.
8. Каковы причины возникновения движения декабристов?
9. Назовите расхождения и схожие позиции в конституционных проектах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева?
10. Каковы причины поражения декабристов?
11. Какова особенность консервативной модернизации России в правление Николая I?
12. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в начале XIX в.
13. Назовите функции Третьего отделения Собственной его императорского величества канцелярии.
14. В чем сущность «восточного вопроса» во внешней политике России?
15. Раскройте основные причины поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.

ЗАДАНИЯ 5

1. Назовите причины отмены крепостного права.
2. Какая из реформ Александра II носила наиболее либеральный характер?
3. Каковы причины поражения России в Крымской войне?
4. Каковы причины и предпосылки отмены крепостного права?
5. Как реформы Александра II повлияли на дальнейшее развитие экономики России?
6. Объясните причины проведения либеральных реформ Александра II.
7. Объясните причину проведения контрреформ Александра III.
8. Назовите причины проведения военной реформы Александром II.
9. Объясните причину возникновения радикальных общественных организаций в России в пореформенный период.
10. Объясните, в чём суть разногласий между славянофилами и западниками.

11. Причины возникновения народнических организаций.

«Хождение в народ».

12. Распространение марксистских идей в России. Возникновение и развитие рабочего движения.

ЗАДАНИЯ 6.

1. В чем причина быстрой победы Февральской революции?

2. В чем сущность двоевластия?

3. Что предлагали народу основные политические партии (кадеты, социал-демократы, эсеры) после Февраля 1917 г.?

4. Почему политика Временного правительства вела к общенациональному кризису?

5. В чем причины победы большевистской стратегии? Был ли приход большевиков к власти закономерен?

6. Раскройте содержание первых Декретов Советской власти?

7. Принятие первой Конституции советской России. Раскройте ее основные положения.

8. Что такое гражданская война? Приведите примеры гражданских войн, имевших место в мировой истории.

9. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.

10. Какую роль сыграли страны Западной Европы в гражданской войне в России? 11. Назовите причины гражданской войны в Советской России.

12. Назовите причины поражения Белого движения.

ЗАДАНИЯ 7.

1. Какие меры были приняты советским правительством для укрепления обороноспособности страны накануне войны?

2. Почему И. Сталин не принимал во внимание угрозу нападения на СССР Германии?

3. Каков был замысел немецкого командования по разгрому Красной Армии и достижению полной победы над СССР?

4. Назовите основные причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

5. Какие меры были приняты Советским правительством по перестройке страны на военный лад?

6. Какие новые органы власти, отвечающие задачам военного времени, были созданы?

7. Какое политическое и военно-стратегическое значение имел разгром фашистов под Москвой?

9. Каковы результаты Сталинградского сражения?

10. Военно-стратегический замысел операции «Цитадель». Итоги Курской битвы.

11. Когда был открыт союзниками второй фронт и почему?

12. Начало «Берлинской операции» и ее итоги.

13. Участие Советского Союза в войне против Японии.

14. Роль партизанского движения в разгроме фашистских войск.

15. Вклад советского тыла в победу над фашистской Германией.

16. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции стран союзников и их содержание.

2. Тематика и вопросы для контрольной работы

Тема 1. Образование государства Киевская Русь

План

1. Теории происхождения государства.
2. Политическая, экономическая и социальная структура IX – XI вв.
3. Принятие монорелигии. Раскол христианской церкви (1054 г.) и его влияние на развитие русских земель.

Тема 2. Распад Киевского государства: причины, последствия

План

1. Характеристика основных политических и экономических центров после распада.
2. Нашествие Батые. Сущность и характер ордынского ига.
3. Противостояние Руси и католического Запада.

Тема 3. Формирование освободительной тенденции в Руси

План

1. Факторы, обусловившие возвышение Московского княжества.
2. Первые Московские князья и их деятельность по объединению русских земель.
3. Феодалная война второй четверти XV в. и её причины.

Тема 4. Образование Московского государства

План

1. Формирование структур управления при Иване III и Василии III.
2. Правовое и идеологическое оформление государства.
3. Русская церковь и светская власть: единство и противоречия.

Тема 5. Иван IV – первый русский царь (1547–1584 гг.)

План

1. Реформы и внешнеполитические успехи 1547–1560 гг.
2. Опричнина: причины введения, содержание, последствия.
3. Церковь – собор 1551 г. и его решения, культура.

Тема 6. Системный кризис в России (Смутное время) конца XVI – начала XVII в.

План

1. Причины Смуты.
2. Этапы развития Смуты, иностранная интервенция.
3. Народное и освободительное движения. Деятельность I и II ополчений

Тема 7. Царствование первых Романовых

План

1. Мероприятия по возрождению государства: достижения и проблемы.
2. Внешняя политика, проникновение Запада и его культуры.
3. Церковные реформы патриарха Никона – причины церковного раскола, последствия.

Тема 8. Формирование Евразийского пространства в XVII – XVIII вв.

План

1. Великие географические открытия.
2. Колонизация восточных окраин России. Сходство и различие процессов колонизации в Сибири и Америке.
3. Начало складывания единого экономического пространства.

Тема 9. Царствование Петра I: создание модернизированного государства

План

1. Административно-управленческие преобразования.
2. Реформы в социально-экономической области.
3. Реформы в военной области.

Тема 10. Россия после Петра I

План

1. Дворцовые перевороты в контексте развития государства.
2. Истоки, результаты реформаторской деятельности Екатерины II.
3. Русская культура XVIII столетия.

Тема 11. Внешняя политика России XVIII столетия:

План

1. Северная война: начало, развитие, значение.
2. Семилетняя война: причины участия России, результаты.
3. Войны конца столетия: направленность, значение.

Тема 12. Александр I в истории России (1801 – 1825 гг.)

План

1. Поиск рациональных форм организации общества.
2. Отечественная война 1812 г., ее влияние на развитие России.
3. Движение декабристов: причины возникновения, проекты преобразований

Тема 13. Николай I и его время в истории России (1825-1856 гг.)

План

1. Попытки сохранения самодержавных устоев власти.
2. Поиск путей решения аграрного вопроса.

3. Крымская война и ее общественно политическое значение.

Тема 14. Реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.

План

1. Внешняя и внутренняя необходимость преобразований.
2. Содержание, направленность реформ Александра II.
3. Политика контрреформ Александра III и Николая II.

Тема 15. Капиталистическая модернизация 1881–1914 гг.

План

1. Особенности экономического и политического развития.
2. Аграрные преобразования П.А. Столыпина.
3. Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX вв.

Тема 16. Первая мировая война и Россия (1914 – 1918 гг.)

План

1. Причины войны, характер, цели противоборствующих сторон.
2. Монархия и общество в годы войны.
3. Февральская революция, образование двоевластия.

Тема 17. Россия от февраля 1917 г. к январю 1918 г. Формирование советской государственности

План

1. Политические кризисы: март, июль, август 1917 г.
2. Приход к власти большевиков. II съезд Советов и его решения.
3. Формирование советской государственности. Разгон Учредительного собрания.

Тема 18. Гражданская война в России и иностранная интервенция

План

1. Причины войны и иностранного вмешательства.
2. Противоборствующие стороны, цели и действия.
3. Итоги, последствия Гражданской войны.

Тема 19. Советская Россия в 1920–1929 гг.

План

1. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
2. Новая экономическая политика 1921–1929 гг.
3. Дискуссии и политическая борьба в руководстве большевиков.

Тема 20. Международное развитие. Развитие СССР в 1945–1953 гг.

План

1. «Холодная война» 1946-1991 гг.: понятие, причины, проявление.
2. Восстановление народного хозяйства в СССР и его особенности.
3. Политическая и социальная характеристика советского общества.

Тема 21. Советское общество в 1953–1985 гг.

План

1. Причины, содержание реформ Н.С. Хрущева, результаты.
2. Реформы А.Н. Косыгина: содержание, причины их незавершенности.
3. Возникновение и развитие системного кризиса в СССР.

Тема 22. Кризис советской политической системы. Курс на перестройку М. Горбачева (1985 – 1991 гг.)

План

1. «Новое политическое мышление» в международных отношениях.
2. Перестройка в экономической области и ее провал.
3. Перестройка в политической области, распад КПСС и СССР.

Тема 23. Российская федерация в 1991 – начале 2000-х гг.

План

1. Формирование новой Российской государственности.
2. Экономические преобразования и социальное развитие.
3. Внешняя политика: приоритеты и направления.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту **100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

оценка «хорошо» **90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается

способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

оценка «удовлетворительно» **70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

оценка «неудовлетворительно» **40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

3. Тестовые задания.

ТЕСТ № 1. Древнерусское государство.

Знание дат, установление хронологической последовательности

1 Соотнести время правления и личность:

- А) Олег 1) 862-879 гг.
- Б) Рюрик 2) 980-1015 гг.
- В) Игорь 3) 912-945 гг.
- Г) Владимир 4) 879-912 гг.

2 Расставить в хронологической последовательности:

- А) монголо-татары Б) хазары В) половцы Г) печенеги

3. Первое упоминание о варягах в ПВЛ датируется:

- А) 862 г. Б) 859 г. В) 879 г. Г) 816 г.

4. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году?

- А) призвание варягов в Новгород
- Б) крещение князя Владимира
- В) восстание древлян
- Г) первый договор князя Олега с Византией

5 Вторжение половцев на русские земли впервые произошло:

- А) в середине X в.
- Б) в середине XI в.
- В) в середине XII в.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

6. Автор «Повести временных лет» был сторонником следующей теории прародины славян:

- А) Дунайской (Балканской)
- Б) Прибалтийской
- В) Скифо-сарматской

7. Соотнести союз племен и племенной центр:

- А) Киев 1) кривичи
- Б) Смоленск 2) словене
- В) Искоростень 3) поляне
- Г) Новгород 4) древляне

8. Определите особенности социально-экономического развития восточных славян

накануне образования государства (выберите 2 правильных ответа из

- А) Родовая община
- Б) охота и собирательство – основные занятия
- В) соседская община
- Г) земледелие и скотоводство – основные занятия

9. Признаки военной демократии (не менее 2-х):

- А) патриархальное рабство
- Б) единоличная власть князя
- В) вече
- Г) боярская дума

10. Установите соответствие между понятиями, относящимися к истории Киевской Руси, и их определениями:

- | | |
|----------|--|
| А) вервь | 1) свободный крестьянин |
| Б) смерд | 2) управитель господского дома |
| В) холоп | 3) община |
| Г) тиун | 4) низшая категория населения по положению близкая к рабам |
| | 5) крестьянин, взявший ссуду |

11. Место сбора дани, установленное княгиней Ольгой, называлось:

- А) Урок Б) скань В) погост Г) вервь

12 Соотнести событие и личность:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| А) Строительство Софийского собора | 1) Святополк Владимирович |
| Б) Языческая реформа | 2) Ярослав Мудрый |
| В) Убийство князей Бориса и Глеба | 3) Владимир Мономах |
| Г) Походы на половцев | 4) Владимир I |

13 Термин «вира» в Древней Руси означал:

- А) налоговую пошлину Б) судебный штраф В) денежную единицу

14 Одним из основателей Киева считается:

- А) Хорив Б) Аскольд В) Рюрик

Знание причин и следствий

15. Административная реформа 988 г.

- А) учредила Боярскую Думу
- Б) отменила Полюдье
- В) заменила на местах племенных князей сыновьями Киевского князя
- Г) отменила народные собрания в городах

16. Причиной Русско-византийской войны 1043-1046 гг. является:

- А) борьба за выход к Черному морю

- Б) торговые противоречия
- В) византийская имперская доктрина

17. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

- А) стремление к укреплению великокняжеской власти
- Б) необходимость создания нового свода законов Руси
- В) распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
- Г) необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

18. Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:

- А) принять «Русскую правду»
 - Б) подготовиться к совместному походу против половцев
 - В) остановить междоусобицы
 - Г) установить новый порядок взимания дани
- Поиск информации в источнике

19. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и ответьте, о каком князе идет речь:

«Узнав о набеге печенегов, он спешил из Новгорода в южную Россию и сразился с варварами под стенами Киева... Князь одержал победу... в память сего знаменитого торжества Великий князь заложил на месте сражения великолепную церковь, и, распространив Киев, обвел его каменными стенами... он назвал их главные врата Златыми, а новую церковь Святою Софиею...»

- А) об Александре Невском
- Б) о Дмитрии Донском
- В) о Ярославе Мудром
- Г) об Иване Калите

20. Прочтите отрывок из «Повести временных лет»: «Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена еще одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам неогороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам».

Укажите, к какому из князей Древней Руси относится эта характеристика:

- А) Олегу
- Б) Игорю
- В) Рюрику
- Г) Ярославу

ТЕСТ 2. Становление и развитие Московского государства.

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Расставить в хронологической последовательности князей Литовско-Русского государства:

- А) Витовт Б) Гедемин В) Ольгерд Г) Казимир I

2. Соотнести годы правления и князя:

- А) 1425-1462 1) Василий I
Б) 1505-1533 2) Василий II
В) 1462-1505 3) Иван III
Г) 1389-1425 4) Василий III

3. Независимость Московское государство получило:

- А) в 1480 г. (стояние на реке Угре)
Б) в 1502 г. (разрушение Золотой Орды)
В) в 1472 г. (прекращение ордынской дани)

4. Соотнести присоединение города к Москве и его дату:

- А) Смоленск 1) 1521
Б) Псков 2) 1514
В) Новгород 3) 1510
Г) Рязань 4) 1478

5. Московский Кремль при Иване III был построен:

- А) в 1465-1470 гг. Б) в 1470-1475 гг. В) в 1475-1480 гг. Г) в 1485-1499 гг.

6. Процесс «возвышения» Москвы происходил:

- А) в XIII в. Б) в XIV в. В) в XV в.

7. Присоединение Нижнего Новгорода к Москве произошло:

- А) в 1427 г. Б) в 1392 г. В) в 1411 г.

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

8. Этот князь купил в Орде права на Н. Новгород, Мещеру, Тарусу, Городец, успешно воевал с собственным тестем Литовским князем Витовтом, подчинял новгородцев, но так и не стал объединителем русских земель. Кто это?

9. Система политических отношений в XIV – первой половине XV вв. в Северо-Восточной Руси называется:

- А) самодержавие
Б) удельно-вотчинный строй

В) феодальная раздробленность

10. Какое имя в приведенном ряду имен связано с княжением Ивана III?

- А) Сергей Радонежский
- Б) Аристотель Фьораванти
- В) Алексей Адашев
- Г) Андрей Курбский

11. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?

- А) Дмитрия Донского
- Б) Ивана III
- В) Александра Невского
- Г) Ивана IV

12. Признак единства Русского государства с конца XV века - это

- А) общие культурные традиции объединяемых территорий
- Б) объединительная политика московских князей
- В) правовая система, представленная в судебнике Ивана III

13. Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву произошел:

- А) при Иване Калите
- Б) при Дмитрии Донском
- В) при Василии Темном

14. Основным противником Москвы в борьбе за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси было:

- А) Смоленское княжество
- Б) Новгородская земля
- В) Тверское княжество

15. Противником Ивана III во время «стояния на Угре» был:

- А) хан Мухамед-Эмин
 - Б) хан Девлет-Гирей
 - В) хан Ахмат
- Знание причин и следствий

16. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы в XIV веке?

- А) независимость от Золотой Орды
- Б) отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство
- В) поддержка Москвы Ливонским орденом
- Г) дальновидная политика московских князей

17. Причиной феодальной войны 1425-1453 гг. является:

- А) спор на княжеской свадьбе 1425 г. между князьями Московского дома
- Б) стремление Василия II стать главой всех русских земель

В) борьба за титул Великого князя Московского

18. Как повлияло на события русской истории XV века падение Византийской империи в 1453 году?

А) Русская православная церковь приобрела самостоятельность

Б) в России было введено патриаршество

В) началось вторжение турок-османов на русские земли

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте отрывок из произведения XV века:

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со всей ордой < > да еще с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство, < > Князь великий... взяв благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на Угру. < > Тогда-то и свершилось преславное чудо пречистой богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом побежали...»

О каком великом князе идет речь в тексте?

20. Прочитайте отрывок из Симеоновской летописи:

«..Князья начали вместе со своими советниками тайно вооружаться и искать подходящего времени, чтобы захватить великого князя. Они... решили сделать нападение, когда великий князь захотел пойти и поклониться живоначальной троице... Великий князь пошел в Троицкий монастырь со своими благородными детьми, с князем Иваном и с князем Юрием, и с очень небольшим количеством людей не желая ничего иного, как отпраздновать праздник с монахами великой той лавры. А к князю Дмитрию Шемяке и Ивану Можайскому каждый день шли вести из Москвы от изменников... Как только сторонники Шемяки получили весть, что князь великий вышел из города, они тотчас же внезапно подошли к Москве... и взяли город... Сторонники Шемяки, войдя в город, взяли в плен великих княгинь Софью и Марию, и казну великого князя и матери его разграбили, а бояр их взяли в плен и пограбили, как и многих иных людей и горожан. В ту же ночь Дмитрий Шемяка отпустил князя Ивана Можайского с многими своими и его людьми, чтобы внезапно напасть на великого князя у Троицы...»

О каком событии идет речь в отрывке?

ТЕСТ 3. Становление и развитие Московского государства.

Знание дат, установление хронологической последовательности

1. Годы правления Ивана Грозного:

А) 1505-1533 гг. Б) 1561-1584 гг. В) 1533-1584 гг. Г) 1530-1584 гг.

2. Соотнести событие и дату:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| А) взятие Казани | 1) 1569 г. |
| Б) Стоглавый собор | 2) 1547 г. |
| В) венчание Ивана Грозного на царство | 3) 1551 г. |
| Г) разгром Новгорода Иваном Грозным | 4) 1552 г. |

3. 1549 г. - это год

- А) созыва первого Земского собора
- Б) окончания Ливонской войны
- В) начала опричнины

4. Установите хронологическую последовательность событий:

- А) завершение опричнины
- Б) принятие Судебника Ивана IV
- В) Стоглавый собор
- Г) присоединение Астраханского ханства

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

5. Правило назначения на высшие должности в Московском государстве называлось:

- А) регламент
- Б) местничество
- В) разряд
- Г) кормление

6. К так называемым «служилым людям по прибору» относятся:

- А) стрельцы
- Б) дворяне
- В) помещики
- Г) бояре

7. В начале царствования Ивана Грозного он был одним из его ближайших друзей, входил в состав Избранной рады, возглавлял армию в Ливонской войне. Но затем был обвинен в предательстве и был вынужден бежать в Литву, где составил против своего бывшего друга несколько обличительных сочинений. О ком идет речь?

8. Форма правления, при которой власть принадлежит монарху, но ограничена интересами сословий – это:

- А) абсолютная монархия
- Б) сословно-представительная монархия
- В) раннефеодальная монархия
- Г) парламентская монархия

20

9. Соотнести событие и деятеля:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| А) Стоглавый собор | 1) князь М.И. Воротынский |
| Б) Опричина | 2) митрополит Макарий |
| В) Ливонская война | 3) Малюта Скуратов |

10. Он принимал участие в воспитании Ивана Грозного, организовал его венчание на царство, ему принадлежит заслуга собрания житий всех русских святых. О ком идет речь?

11. Какое из названных событий относится к XVI веку?

- А) введение патриаршества в России
- Б) окончание зависимости Руси от Орды
- В) правление Семибоярщины
- Г) Азовские походы

12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:

- А) Юрьева дня
- Б) Заповедных лет
- В) Урочных лет
- Г) отходничества

13. Как называлась территория, выведенная в середине XVI века из-под управления Земского собора и Боярской думы?

- А) опричнина
- Б) государев двор
- В) земщина
- Г) посад

14. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их занятий:

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| А) Андрей Курбский | 1) церковный и политический деятель |
| Б) Дионисий | 2) воевода, участник, Избранной рады |
| В) Ермак Тимофеевич | 3) иконописец |
| Г) Макарий | 4) зодчий |
| | 5) казачий атаман |

Знание причин и следствий

15. Земская реформа 1550 г.

- А) учреждала Земские соборы
- Б) изымала у наместников налоговые функции
- В) вводила на местах должности воевод

16. Целью России в Ливонской войне был:

- А) выход к Балтийскому морю
- Б) захват земель Речи Посполитой
- В) разгром Тевтонского ордена

17. Соотнести событие и деятеля:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| А) Стоглавый собор | 1) князь М.И. Воротынский |
| Б) Опричнина | 2) митрополит Макарий |
| В) Ливонская война | 3) Малюта Скуратов |

18. Он принимал участие в воспитании Ивана Грозного, организовал его венчание на царство, ему принадлежит заслуга собрания житий всех русских святых. О ком идет речь?

19. Какое из названных событий относится к XVI веку?

- А) введение патриаршества в России
- Б) окончание зависимости Руси от Орды
- В) правление Семибоярщины
- Г) Азовские походы

20. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:

- А) Юрьева дня
- Б) Заповедных лет
- В) Урочных лет
- Г) отходничества

21. Как называлась территория, выведенная в середине XVI века из-под управления Земского собора и Боярской думы?

- А) опричнина
- Б) государев двор
- В) земщина
- Г) посад

22. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их занятий:

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| А) Андрей Курбский | 1) церковный и политический деятель |
| Б) Дионисий | 2) воевода, участник, Избранной рады |
| В) Ермак Тимофеевич | 3) иконописец |
| Г) Макарий | 4) зодчий |
| | 5) казачий атаман |

Знание причин и следствий

25. Земская реформа 1550 г.

- А) учреждала Земские соборы
- Б) изымала у наместников налоговые функции
- В) вводила на местах должности воевод

Тест 4. Россия в XIX веке.

1. Кто из названных общественных деятелей был славянофилом ?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. А.И. Герцен | 3. Г.В. Плеханов |
| 2. Т.Н. Грановский | 4. К.С. Аксаков |

2. Что из названного относится к реформам первого десятилетия царствования Александра I ?

- 1. введение суда присяжных
- 2. принятие указа о «вольных хлебопашцах»
- 3. созыв Уложенной комиссии
- 4. принятие Свода законов Российской империи

3. Что из названного относится к целям политики Александра III ?

1. расширить полномочия земств
2. охранять основы самодержавия
3. усилить гласность в деятельности печати
4. разрушить крестьянскую общину

4. Какие из перечисленных лиц были деятелями эпохи Великих реформ ?

- А. Я.И. Ростовцев
- Б. П.И. Пестель
- В. Н.А. Милютин
- Г. А.А. Аракчеев
- Д. М.Т. Лорис-Меликов
- Е. С.Ю.Витте

Укажите верный ответ. 1. АБЕ 2. БВГ 3. АВД 4. ВГЕ

5. Что из названного относится к реформам 1860-1870-х гг. ?

1. введение сословного суда
2. учреждение губерний
3. отмена выкупной операции
4. введение всеобщей воинской повинности

6. Когда был подписан Адрианопольский мирный договор?

1. в 1814 г.
2. в 1820 г.
3. в 1825 г.
4. в 1829 г.

7. Что относилось к положениям реформы государственных крестьян ?

1. освобождение крестьян от военной службы
2. запрет выращивать картофель
3. введение крестьянского самоуправления
4. передачи части государственных земель церкви

8. Венский конгресс завершил :

1. Крымскую войну
2. войну России со Швецией
3. Кавказскую войну
4. эпоху наполеоновских войн

9. Опишите условия Тильзитского мирного договора.

10. Раскройте содержание понятий:

1. военные поселения
2. цензура –
3. амфир -
4. « Негласный комитет» -
5. временнообязанные

11. К последствиям преобразований Александра I относится

1. создание Государственного Совета
2. отмена крепостного права на Украине
3. дарование конституции народам Кавказа

4. ликвидация Синода

12. Что из названного относится к идеологии славянофилов?

1. отрицание необходимости преобразований
2. критическое отношение к крестьянской общине
3. негативная оценка деятельности Петра I
4. признание общности исторического пути России и Европы

13. Какие из названных организаций относятся к тайным обществам декабристов ?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А. « Народная воля» | Г. « Союз благоденствия» |
| Б. « Союз труда» | Д. «Северное общество» |
| В. «Союз спасения» | Е. «Земля и воля» |

Укажите верный ответ: 1. АВГ ; 2. АДГ ; 3. БВЕ ; 4. ВГД

14. Какое из названных событий произошло позднее других?

1. учреждение министерств
2. создание собственной Его императорского величества канцелярии
3. принятие Свода законов Российской империи
4. дарование Конституции Царства Польского

15. Кто из названных общественных деятелей был автором «Конституции», программы Северного общества декабристов?

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. С.И. Муравьев-Апостол | 3. П.И. Пестель |
| 2. Н.М. Муравьев | 4. К.Ф. Рылеев |

16. Что из названного относится к особенностям промышленного переворота в России ?

1. переход от мануфактуры к фабрике
2. формирование новых социальных классов
3. активная роль государства
4. использование наемного труда

17. Когда был подписан Туркманчайский мирный договор ?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. в 1808 г. | 3. в 1828 г. |
| 2. в 1818 г. | 4. в 1838 г. |

18. В результате Бородинского сражения

1. армия Наполеона перешла к обороне
2. было заключено перемирие
3. французская армия начала утрачивать стратегическую инициативу
4. была освобождена Москва

19. Чем министерства отличаются от коллегий?

20. Раскройте содержание понятий:

1. Петрашевцы -
2. промышленный переворот -
3. декабристы -
4. сентиментализм -
5. мировой суд –

21. Какое из указанных событий произошло в 1864 г.?

1. приняты «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
2. приняли силу закона «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»
3. вступило в силу «Городовое положение»
4. утвержден Устав о воинской повинности

22. Кто из названных общественных деятелей был автором «Русской Правды», конституционного проекта Южного общества декабристов?

1. Н.М.Трубецкой
2. С.П. Трубецкой
3. П.И.Пестель
4. М.С. Лунин

23. С правлением какого монарха связан термин «контрреформы»?

1. Александра I
2. Николая I
3. Александра II
4. Александра III

24. Что из названного относится к идеологии западничества?

1. критическая оценка деятельности Петра I
2. признание необходимости введения конституционных форм правления России
3. представление о самобытности исторического пути России
4. идея возрождения Земских соборов

25. Что из названного относится к причинам неудачи «хождения в народ» в 1874 г.?

1. раскол организации «Земля и воля»
2. успех преобразований, проведенных М.Т. Лорис-Меликовым
3. настороженное отношение крестьян к призывам революционеров
4. отказ народников от революционных форм борьбы

26. Что из названного относится к политике Николая I?

1. указ о «вольных хлебопашцах»
2. кодификация законов Российской империи
3. учреждение суда присяжных
4. циркуляр « о кухаркиных детях»

27. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

1. поражение в Крымской войне
2. недовольства проектами реформ М.М. Сперанского
3. рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.
4. широкое распространение идей утопического социализма в России

28. Появление понятия « временнообязанный» связано с реформой:

1. 1837 – 1841 гг.
2. 1861 г.
3. 1864 г.

4. 1874 г.

29. В чем суть и кто автор теории «официальной народности»?

30. Раскройте содержание следующих понятий:

1. восточный вопрос -
2. народничество -
3. рескрипт -
4. анархизм -
5. аракчеевщина -

ТЕСТ 4. СССР в послевоенные годы.

1. Нюрнбергский процесс проходил:

- А) в 1945-1946 гг. Б) в 1946-1947 гг. В) в 1947-1948 гг.

2. Холодная война началась:

- А) в 1949 г. Б) 1945 г. В) 1955 г.

3. И.В. Сталин умер:

- А) 5 марта 1953 г.
Б) 21 декабря 1955 г.
В) 21 июня 1954 г.

4. Соотнесите дату и событие:

- А) создание водородной бомбы 1) 1949 г.
Б) создание НАТО 2) 1950-1953 гг.
В) создание Организации Варшавского договора (ОВД) 3) 1955 г.
Г) Корейская война 4) 1953 г.

5. Отмена карточной системы после войны произошла:

- А) в 1945 г. Б) в 1948 г. В) в 1947 г.

6. Соотнесите событие и дату:

- | | |
|---|------------------|
| А) «дело врачей» | 1) 1947-1949 гг. |
| Б) Постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград» | 2) 1946 г. |
| В) борьба с космополитизмом | 3) 1952-1953 гг. |

Знание понятий, соотнесение фактов и понятий

7. «Фултонская» речь против СССР принадлежит:

- А) Ф.Д. Рузвельту
Б) У. Черчиллю
В) Ш. де Голлю

8. «Доктрина Трумэна» - это:

- А) идеология американского мирового господства
- Б) американская мирная инициатива сближения с СССР
- В) план экономической помощи послевоенной Европе

9. Укажите страну, не входившую в послевоенный «социалистический лагерь» государств:

- А) Польша
- Б) Чехословакия
- В) Монголия
- Г) Южная Корея

10. С марта 1946 г. правительство СССР стало называться:

- А) Совет министров СССР
- Б) Совет народных комиссаров СССР
- В) Кабинет министров СССР

11. Одной из тенденции в высшем руководстве СССР в послевоенные годы было:

- А) усиление коллегиальности в партийных и государственных структурах
- Б) начало демократизации системы управления
- В) усиление режима личной власти Сталина и формирование «ближнего круга» руководителей страны

12. Приоритетное значение в 4-м пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР (1946-1950 гг.) имело:

- А) развитие тяжелой и оборонной промышленности
- Б) развитие легкой промышленности и товаров народного потребления
- В) развитие сельского хозяйства

13. Первым гражданским послевоенным легковым автомобилем была машина марки

- А) «Родина»
- Б) «Победа»
- В) «Слава»

Знание причин и следствий

14. Холодная война была следствием:

- А) реакции Запада на рост советского влияния в мире
- Б) стремления СССР к осуществлению мировой революции
- В) стремлением Запада уничтожить сталинизм

15. Следствием окончания Великой Отечественной войны в советской промышленности 1946-1947 гг. был процесс:

- А) модернизации
- Б) конверсии
- В) стагнации

16. Раскрытие т.н. «ленинградского дела» привело:

- А) к усилению влияния Л. П. Берии и Г.М. Маленкова
- Б) к привлечению к руководству страной Н.А. Вознесенского и А.А.

Кузнецова

В) к отставке Г.К. Жукова

17. Одной из причин послевоенного кризиса сельского хозяйства было (а):

А) колхозная система хозяйствования

Б) централизованное государственное снабжение

В) восприятие села как вторичной хозяйственно-экономической сферы

18. Целью денежной реформы 1947 г. было (а):

А) значительная эмиссия рубля

Б) повышение платежеспособности населения

В) сокращение денежной массы и создание товарно-денежного баланса

Поиск информации в источнике

19. Прочитайте выдержку из доклада А.А. Жданова:

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала... является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой. ... Зощенко совершенно не интересуется труд советских людей, их усилия и героизм, их высокие общественные и моральные качества. Эта тема всегда у него отсутствует. Зощенко как мещанин и пошляк, избрал своей постоянной темой копание в самых низменных и мелочных сторонах быта....»

Перехожу к вопросу о литературном «творчестве» Анны Ахматовой. Ее произведения за последнее время появляются в ленинградских журналах в порядке «расширенного воспроизводства». Это так же удивительно и противоестественно, как если бы кто-либо сейчас стал переиздавать произведения Мережковского..., Андрея Белого, Зинаиды Гиппиус, Федора Сологуба..., т. е. всех тех, кого наша передовая общественность и литература всегда считали представителями реакционного мракобесия и ренегатства в политике и искусстве...»

Как называлось постановление ЦК, о котором в тексте идет речь?

20. Прочитайте выдержку из выступления А.А. Громыко 18 января 1946 г.:

«Первая сессия Генеральной Ассамблеи является важным этапом в процессе борьбы свободолюбивых народов за мир и безопасность. Она является логическим развитием идеи, которая была выражена в декларации четырех держав..., провозгласившей необходимость создания международной организации для поддержания мира и безопасности. Важными этапами в претворении этой декларации в жизнь, как известно, были конференции в Думбартон-Оксе, Крымская конференция глав правительств трех держав, конференция в Сан-Франциско и, наконец, работа Исполнительного комитета и Подготовительной комиссии, разработавших рекомендации, представленные на рассмотрение сессии».

О какой организации в тексте идет речь?

4. Перечень тем для круглого стола и дискуссий.

ТЕМЫ ДИСКУССИЙ:

1.Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем видел Петр главные задачи своего правления?
2. Какими методами, по его мнению, можно было преобразовать Россию?
- 3.Какими отличительными чертами характеризовалась российская модель модернизации?
- 4.Реформаторская деятельность Петра I.
- 5.Россия после Петра Великого.
- 6.Внешняя политика России после Петра I и становление имперского сознания.
7. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
8. Продворянская политика Екатерины Великой.
- 9.Основные направления внешней политика эпохи «просвещенного абсолютизма».
10. Особенности правления императора Павла I.

2.Социально-экономическое и политическое развитие России в 1880-х – нач. XX в.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Особенности экономического развития России в конце XIX – нач. XX вв.
- 2.Внутренняя и внешняя политика Александра III.
- 3.Форсированная индустриализация С.Ю. Витте.
- 4.Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 5.Третьеиюньская монархия.
6. Формирование партийной системы России.

Тема: Советский Союз в 1920-1930-х гг.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Результаты введения нэпа. Восстановление экономики.
- 2.Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.
- 3.Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
- 4.Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.
- 5.Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов.
- 6.Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства.
7. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.
- 8.Индустриализация и коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики

на основе командного администрирования.

9.Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.

10.Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский тракторный завод. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР.

11.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации.

12.Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

13.СССР во второй половине 1930-х годов Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

14. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества.

15.Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту **100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

оценка «хорошо» **90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы;

систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

оценка «удовлетворительно» **60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

оценка «неудовлетворительно» **40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа

5. Тематика рефератов и эссе.

1. Происхождение и расселение восточных славян VI-VIII вв.
2. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Культура Руси IX-XII вв.
5. Княжеские усобицы во второй половине XI-начале XII вв.
6. Причины политической раздробленности Руси.
7. Русь под золотоордынским игом.
8. Культура русских земель в XII-XIII вв.

9. Литва и Русь в конце XIV-начале XV вв.
10. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Россия при Иване Грозном.
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Царствование Бориса Годунова.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.
20. Культура России XVII в.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. Северная война
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Петр Великий: дела семейные.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
27. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Культура России XVIII в.
30. Отечественная война 1812 г.
31. Ранние декабристские организации.
32. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
33. Восстание декабристов.
34. Николай I и основные направления его внутренней политики.
35. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
36. Крымская война 1853-1856 гг.
37. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
38. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
39. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
40. Отмена крепостного права в России.
 41. Россия на пути буржуазных реформ.
 42. Народничество в 70-х и 90-х гг. XIX в.
 43. Реформы 1861-1874 гг.
 44. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
 45. Русско-японская война.
 46. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
 47. Третьеиюньская монархия.
 48. Либерализм в России. Образование партии кадетов.

49. Культура России XIX- начала XX вв.
50. Россия в первой мировой войне.
51. Революционные кризисы 1917 г. в России.
52. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
53. Формирование советской политической системы.
54. Политика «военного коммунизма» в России
55. НЭП и его результаты.
56. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
57. Советская внешняя политика в годы революции и гражданской войны.
58. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР.
59. Начало Великой Отечественной войны.
60. Коренной перелом в ходе ВОВ.
61. Завершающий этап ВОВ.
62. Советский тыл в годы ВОВ.
63. Партизанское движение в годы ВОВ.
64. Церковь в послевоенный период.
65. Наука, образование и культура в XX в. в СССР.
66. «Застой» в СССР: причины и характер.
67. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
68. Кризис и распад СССР.
69. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. советско-американские отношения.
70. Политический кризис в России в начале 90-х гг. XX в.
71. Политический портрет Б.Н. Ельцина
72. Политический портрет В.В. Путина.

Критерии оценки:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала ; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний или отказ от ответа.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

1. История как наука.
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796).
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры.
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП.
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.

49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
58. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.).
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ в и его итоги.
70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX – начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Критерии оценки:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями, не допускал в ответе существенных неточностей, усвоил основную литературу; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточник.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать незначительные выводы.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по вопросам; не знает основную литературу; допускает существенные ошибки при ответе; не умеет использовать научную терминологию; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – отсутствие знаний по вопросам или отказ от ответа.