

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филиал ДГУ в г. Избербаше**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**«История государства и права России»**

**Кафедра юридических дисциплин**  
**факультета высшего образования**

**Образовательная программа**  
**бакалавриат**

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)/специализация программы:  
**Уголовно-правовой**

Форма обучения:  
**очная, очно-заочная**

Статус дисциплины: входит в обязательную часть

Избербаш, 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)/ практике «**История государства и права России**» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки/ специальности **40.03.01 Юриспруденция** от «13 » августа 2020 г. №1011.

Разработчик(и): \_\_ Идрисова А.Д., к.и.н., ст. преп. \_\_\_\_\_  
(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств по дисциплине «**История государства и права России**» одобрен: на заседании кафедры юридических дисциплин \_ от «\_24\_» \_03\_2023\_г., протокол № 8\_\_

Зав. кафедрой \_\_  \_\_ Алиев Ш.И.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филиала от «\_24\_» \_03\_2023\_г., протокол №\_8\_\_.

Председатель \_\_  \_\_ Багамаева Д.М.  
(подпись)

Рецензент (эксперт):

 \_\_\_\_\_ Исаев И.М.

Судья Избербашского суда



**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «История государства и права России»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>			
Лекции (Л)	14	16	30
Практические занятия (ПЗ)	30	32	62
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>52</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	5	4	9
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	6	11
- подготовка к практическим занятиям;	10	8	18
- подготовка к коллоквиумам;	8	6	14
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	

## 1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ П/П	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№ заданий	
<b>1</b>	Предмет и метод истории государства и права России	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>устно</i>  <i>письменно</i>
<b>2</b>	Древнерусское государство и право (IX-XII века).	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>письменно</i>
<b>3</b>	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII- XIV века).	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>устно</i>  <i>письменно</i>
<b>4</b>	Образование Русского (Московского) централизованного государства и развитие общерусского права (вторая половина XV-первая половина XVIвека).	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>письменно</i>
<b>5</b>	Сословно- представительная монархия России (середина XVI-середина XVII века).	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Контрольная работа, решение задач		<i>письменно</i>
<b>6</b>	Образование и развитие абсолютной монархии в России: эволюция институтов государственной власти и права (вторая половина XVII-XVIII века)	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>письменно</i>
<b>7</b>	Государство и право России в период разложения крепостного строя и ростакапиталистических отношений	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>устно</i>  <i>письменно</i>

	(первая половина XIX века)				
<b>8</b>	Государство и право в период утверждения и развития капитализма. Буржуазные реформы второй половины XIX века..	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>письменно</i>
<b>9</b>	Конституционная монархия в России (1905-1917)	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>устно</i>
<b>10</b>	Государство и право России в период буржуазно-демократической Республики (февраль-октябрь 1917)	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>Устно</i>  <i>письменно</i>
<b>11</b>	Советское государство и право в период становления советской власти(октябрь 1917-первая половина 1918)	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>Устно</i>  <i>письменно</i>
<b>12</b>	Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920)	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>письменно</i>
<b>13</b>	Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929)	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>устно</i>
<b>14</b>	Государство и право в период построения основ социализма (1930-1941)	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>письменно</i>
<b>15</b>	Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941-1945)	УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	Тестирование, практическое задание экзамен		<i>письменно</i>
<b>16</b>	Советское государство и	УК-5, УК-11, ОПК-1,	Тестирование, практическое		<i>Устно</i>

	право в период восстановления народного хозяйства и либерализации общественных отношений(1945-начало 1960гг.)	<b>ОПК-4, ОПК-7</b>	задание экзамен		<i>письменно</i>
<b>17</b>	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – начало 1980 гг.)	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Тестирование, составление и защита рефератов		<i>письменно</i>
<b>18</b>	Государство и право периода перестройки. Распад Советского Союза и образование Российской Федерации.	<b>УК-5, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7</b>	Тестирование, составление и защита рефератов		<i>письменно</i>

## 1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

### УК-5

«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» УК-5

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные категории философии. Умеет объяснить феномен культуры и ее роль в человеческой жизнедеятельности	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Демонстрирует взаимопонимание между обучающимися-представителями различных культур.	Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, практическими навыками анализа философских и исторических фактов
<b>УК- 5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая все мировые религии; философские и этические учения.	Недостаточно знает основы научной, религиозной и философской картин мира. Не может в полной мере ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права. Владеет представлениями об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности. Владеет навыками самоорганизации и самообразования.	Хорошо знает основы научной, религиозной и философской картин мира. Может в полной мере ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права. Владеет хорошо представлениями об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности.	Отлично знает основы научной, религиозной и философской картин мира. Прекрасно ориентируется в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права. Отлично владеет представлениями об общечеловеческих ценностях и умеет связать материальные, политические и нравственные ценности. Имеет навыки самоорганизации и самообразования.
<b>УК- 5.3.</b> Умеет конструировать	Недостаточно знает	Хорошо знает	Отлично знает

<p>тивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>особенности самоорганизации личности, сущность и формы, способы самообразования. Не в полной мере может различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями. Способен анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества. Неполное знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры. Не в полной мере владеет навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения.</p>	<p>особенности самоорганизации личности, сущность и формы, способы самообразования. Не в полной мере может различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями. Способен анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества. Хорошее знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры. Не в полной мере владеет навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения.</p>	<p>особенности самоорганизации личности, сущность и формы, способы самообразования. Может различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями. Способен анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества. Отличное знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры. В полной мере владеет навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения.</p>
--	--	---	--

## УК-11

**Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.**

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p><b>УК-11.1</b> Знает признаки и формы коррупционного поведения; методологию выявления коррупционного поведения; правовые нормы, направленные на предупреждение коррупционного поведения.</p>	<p>Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Не умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному</p>	<p>Знает хорошо сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о</p>	<p>Отлично знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о</p>

	поведению. Не в полной мере владеет навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами.	противодействию коррупционному поведению. Неплохо владеет навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами.	противодействию коррупционному поведению. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами.
<b>УК-11.2.</b> Умеет выявлять в противоправном поведении признаки коррупционного поведения; умеет проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов	Недостаточно знает методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих. Не в полной мере умеет выделять в противоправном поведении признаки коррупции, применять нормы по пресечению коррупции, разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения. Не совсем владеет способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих.	Хорошо знает методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих. Умеет выделять в противоправном поведении признаки коррупции, применять нормы по пресечению коррупции, разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения. Хорошо владеет способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих.	Отлично знает методологию выявления коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих. Хорошо умеет выделять в противоправном поведении признаки коррупции, применять нормы по пресечению коррупции, разрабатывать меры по пресечению коррупционного поведения. Отлично владеет способностью определять коррупционное поведение государственных и муниципальных служащих.
<b>УК-11.3</b> Владеет способностью определять коррупционное поведение; навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения	Слабо знает признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих. Умеет разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения. Не в полной мере владеет навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения.	Хорошо знает признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих. Хорошо умеет разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения. Владеет навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения.	Отлично знает признаки и формы коррупционного поведения государственных и муниципальных служащих. Умеет разрабатывать меры по предупреждению коррупционного поведения. Владеет навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения.

**ОПК-1****Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК1.1.</b> Ориентируется в направлениях совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности на основе понимания закономерностей развития права.	Недостаточно хорошо знает структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в РФ. Не в полной мере владеет основными закономерностями формирования, функционирования и развития права. Не совсем правильно и точно использует понятийно-категориальный аппарат юридической науки.	Неплохо знает структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в РФ. Хорошо владеет основными закономерностями формирования, функционирования и развития права. Умеет правильно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки.	Отлично знает структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в РФ. Владеет основными закономерностями формирования, функционирования и развития права. Правильно и точно может использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки.
<b>ОПК-1.2.</b> Оценивает правовые события с точки зрения природы правового регулирования из закономерностей права	Слабо знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права. Недостаточно хорошо владеет навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности. Не умеет системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Хорошо знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права. Неплохо владеет навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности. Умеет системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права.	Отлично знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права. Владеет навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности. Умеет системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования

			и развития права.
<b>ОПК-1.3.</b> Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Слабо знает порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. Недостаточно владеет знаниями для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Слабо умеет аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач.	Хорошо знает порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. Неплохо владеет достаточными знаниями для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Умеет аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач.	Отлично знает порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. Хорошо владеет достаточными знаниями для анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. Умеет аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач.

#### ОПК-4

#### Способен профессионально толковать нормы права

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-4.1.</b> Разъясняет содержание и смысл норм права на основе правил и способов юридического толкования.	Слабо знает систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике. Умеет применять основные приемы толкования правовых норм. Слабо владеет смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе правил и способов юридического толкования.	Хорошо знает систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике. Умеет применять основные приемы толкования правовых норм. Владеет смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе правил и способов юридического толкования.	Отлично знает систему нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике. Хорошо умеет применять основные приемы толкования правовых норм. Владеет смыслом и содержанием нормативно-правовых актов на основе правил и способов юридического толкования.
<b>ОПК-4.2.</b>	Слабо знает	Хорошо знает	Отлично знает

Квалифицирует правовые ситуации, основываясь на толковании правовых норм	квалификацию основных видов и приемов толкования. Недостаточно хорошо умеет корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения. Владеет навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике.	квалификацию основных видов и приемов толкования. Умеет корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения. Хорошо владеет навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике.	квалификацию основных видов и приемов толкования. Умеет корректно соотносить общие и специальные нормы, регулирующие спорные отношения. Владеет навыками толкования нормативных правовых актов, подлежащих применению к спорным отношениям, возникающим на практике.
<b>ОПК-4.3.</b> Способен использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	Слабо знает различные приемы и способы толкования норм права. Не умеет в полной мере профессионально толковать нормы права. Владеет различными приемами и способами толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания.	Хорошо знает различные приемы и способы толкования норм права. Умеет профессионально толковать нормы права. Владеет различными приемами и способами толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания.	Отлично знает различные приемы и способы толкования норм права. Умеет профессионально толковать нормы права. Владеет различными приемами и способами толкования норм права для разъяснения их смысла и содержания.

### ОПК-7

Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-7.1</b> Понимает специфику	Слабо знает основные принципы	Хорошо знает основные принципы	Отлично знает основные принципы

<p>юридической деятельности, в том числе особенности профессионально-нравственной деформации, оценивает их в категориях этики и права.</p>	<p>этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции. Не в полной мере умеет применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения. Недостаточно владеет навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике..</p>	<p>этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции. Умеет применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения. Не плохо владеет навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.</p>	<p>этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции. Хорошо умеет применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения. Владеет навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике</p>
<p><b>ОПК-7.2.</b> Идентифицирует ситуации нарушения норм этики, правопорядка и законности, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям.</p>	<p>Слабо знает коррупционные риски, недостаточно дает оценку коррупционному поведению. Недостаточно умеет проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека. Слабо владеет высоким уровнем личной и правовой культуры.</p>	<p>Хорошо знает коррупционные риски, дает оценку коррупционному поведению. Умеет проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека. Хорошо владеет высоким уровнем личной и правовой культуры.</p>	<p>Отлично знает коррупционные риски, способен дать оценку коррупционному поведению. Умеет проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека. Владеет высоким уровнем личной и правовой культуры.</p>

## **2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История государства и права России»**

### **1. Перечень тем для (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

#### **1.1.1. Содержание практических занятий по дисциплине**

Цель проведения практических занятий - закрепление профессиональных знаний и умений по указанным темам в группе студентов под руководством преподавателя.

Организация проведения занятия:

- Занятие проводится в группе под руководством преподавателя.
- На усмотрение преподавателя, под его руководством, студенты обсуждают предложенные темы, рассматривая каждый вопрос. Для повышения активности студентов возможно предварительное назначение докладчиков, содокладчиков по предложенным вопросам, а также назначение студентов в качестве преподавателей, для проведения практического занятия, но обязательно под контролем преподавателя. Последний в свою очередь наблюдает за ходом проведения практического занятия студентом либо двумя студентами и, если обнаруживает явные недочеты, устраняет их и ведет занятие сам.
- Одной из форм практического занятия является проведение его в форме презентации, докладов, обсуждения тем рефератов, тестирования и др.
- Преподаватель осуществляет контроль при самостоятельной работе студентов, проверку письменных ответов, устных ответов, анализирует результаты и проводит коллективное их обсуждение.

### **Тема 1. «Древнерусское государство и право IX-XII вв.: становление и развитие»**

#### **Вопросы для проверки:**

1. Предпосылки генезиса ранней государственности в Восточной Европе (V-VIII вв.).
2. Своеобразие формирования Южнорусского (Киевского) государства (VIII-X вв.).
3. Основные черты государственного строя Киевской Руси XI-XII вв.
4. Основные категории населения, упоминаемые Русской правдой и другими источниками X-XII вв.
5. Происхождение, источники и редакции «Русской правды».
6. Основные черты древнерусского права в его развитии от Краткой (XI в.) до Пространной редакции (XII в.) Русской правды:
  - а) особенности Русской правды, как «кодекса частного права»;
  - б) обязательства «из договоров» и «из причинения вреда»;

- в) объекты преступления и объективная сторона преступления;
- г) субъекты и субъективная сторона преступления;
- д) система наказаний;
- е) судебный процесс: стороны в процессе, процессуальные действия, система доказательств.

### **Практические задания:**

1. Форма правления Древнерусского государства.
2. Коллегиальный орган управления Древнерусского государства.
3. Кем осуществлялось отраслевое и местное управление в Древнерусском государстве?
4. Какова роль в государственном управлении в Древнерусском государстве «слуг под дворским»?
5. Правовой статус представителей привилегированного населения в Древнерусском государстве. Их привилегии в отличие от остальных групп населения.
6. Правовой статус смердов по Русской Правде.
7. Правовой статус закупов по Русской правде.
8. Источники холопства.
9. Когда появились первые источники права в Древнерусском государстве?
10. Какие существовали нормы обычного права в Древнерусском государстве.
11. Какие письменные источники права существовали в Древнерусском государстве?
12. В чём особенности источников международного права, применяемых в Древнерусском государстве?
13. В чём особенности церковных источников Древнерусского государства?
14. Основные черты права собственности по Русской правде.
15. Характеристика права собственности женщин.
16. Какие виды договоров регламентирует Русская правда?
17. Охарактеризуйте основные черты уголовного права: понятие преступления, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства, классификация преступлений, основные наказания.
18. Определите наказание, согласно Русской правды за убийство князьего мужа, смерда, закупа, отрока, боярыни, холопа
19. Что такое «Поток и разграбление»?
20. Охарактеризуйте основные стадии процесса по Русской правде.
21. Охарактеризуйте основные черты семейного права.
22. Какие виды наследования по Русской правде вы знаете?
23. Особенности наследования сыновьями, вдовой и дочерьми.

**Задание 1.** Сравнить тексты Договора Руси с Византией 911, 944, 971 гг. – выявить нормы, ухудшающие положение Киевского государства по отношению к Византии.

**Задание 2.** Составить сравнительную таблицу по составам преступлений церковной юрисдикции по текстам Церковных уставов князей Ярослава и Всеволода.

**Задание 3.** Установить, чем отличаются списки от редакций Русской Правды. Определить идентичные нормы права по содержанию в Краткой, Про-странной и Сокращенной редакциях Русской Правды.

**Задание 4.** Составить сравнительную таблицу по правовому статусу смердов, закупов, холопов (основания приобретения и утраты статуса, права и обязанности) по тексту РП(ПП).

### **Текущее оценочное средство – тестовое задание.**

Решите тест по теме: «Древнерусское государство и право IX-XII вв.: становление и развитие»:

Вариант 1.

**1. Что означает термин «вервь»:**

- а) племя;
- б) союз племен;
- в) княжеская дружина;
- г) соседская община?

**2. Назовите основные признаки «военной демократии» – формы общественных отношений в VII-VIII вв.:**

- а) равное участие мужчин и женщин в управлении родовой общины;
- б) участие мужчин племенного союза в решении важнейших общественных проблем; особая роль народного собрания как высшего органа власти; всеобщее вооружение населения;
- в) социальная дифференциация; разложение родоплеменных отношений;
- г) народное ополчение и социальная дифференциация.

**3. Основное положение норманнской теории заключается в том, что:**

- а) русская государственность возникла под влиянием Византии;
- б) Русское государство возникло под влиянием и руководством выходцев из скандинавских стран;
- в) решающее влияние на образование Киевской Руси оказали географические факторы;

**4. Какой из европейских торговых путей назывался путем «из варяг в греки»:**

- а) путь из Черного моря в Каспийское, через Хазарский Каганат на Восток;
- б) Балтийского моря в Черное, к Константинополю;
- в) Балтийского моря в Каспийское море;
- г) от Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы?

**5. Когда была издана Краткая Правда:**

- а) не позднее 1016 г.

- б) не позднее 1072 г.
- в) в 988 г.;
- г) не позднее 1054 г.?

**6. Назовите вторую редакцию Русской Правды:**

- а) Пространная Правда;
- б) Сокращенная Правда;
- в) Правда Ярославичей;
- г) Устав Владимира Мономаха.

**7. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?**

- а) Закон Русский;
- б) Правда Ярослава;
- в) Правда Ярославичей;
- г) Соборное Уложение?

**8. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:**

- а) закуп;
- б) холоп;
- в) наемный работник;
- г) рядович;

**9. Назовите основные признаки «военной демократии» – формы общественных отношений в VII-VIII вв.:**

- а) равное участие мужчин и женщин в управлении родовой общины;
- б) участие мужчин племенного союза в решении важнейших общественных проблем; особая роль народного собрания как высшего органа власти; всеобщее вооружение населения;
- в) социальная дифференциация; разложение родоплеменных отношений;
- г) народное ополчение и социальная дифференциация.

**10. Основное положение норманнской теории заключается в том, что:**

- а) русская государственность возникла под влиянием Византии;
- б) Русское государство возникло под влиянием и руководством выходцев из скандинавских стран;
- в) решающее влияние на образование Киевской Руси оказали географические факторы;
- г) норманны – великие князья; они заложили основы русской государственности.

**11. Какой из европейских торговых путей назывался путем «из варяг в греки»:**

- а) путь из Черного моря в Каспийское, через Хазарский Каганат на Восток;
- б) Балтийского моря в Черное, к Константинополю;
- в) Балтийского моря в Каспийское море;
- г) от Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы?

**12. Когда была издана Краткая Правда:**

- а) не позднее 1016 г.
- б) не позднее 1072 г.
- в) в 988 г.;
- г) не позднее 1054 г.?

**13. Назовите вторую редакцию Русской Правды:**

- а) Пространная Правда;
- б) Сокращенная Правда;
- в) Правда Ярославичей;
- г) Устав Владимира Мономаха.

**14. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?**

- а) Закон Русский;
- б) Правда Ярослава;
- в) Правда Ярославичей;
- г) Соборное Уложение?

**15. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:**

- а) закуп;
- б) холоп;
- в) наемный работник;
- г) рядович.

**16. Высшая мера наказания по Русской Правде:**

- а) пожизненное заключение;
- б) смертная казнь;
- в) поток и разграбление;
- г) каторга.

**18. В каких русских государствах сложился республиканский строй:**

- а) в Киеве и Чернигове;
- б) в Новгород-Северском и Переяславле;
- в) в Новгороде и Пскове;
- г) в Твери и Рязани?

**20. Назовите основные признаки «военной демократии» – формы общественных отношений в VII-VIII вв.:**

- а) равное участие мужчин и женщин в управлении родовой общины;
- б) участие мужчин племенного союза в решении важнейших общественных проблем; особая роль народного собрания как высшего органа власти; всеобщее вооружение населения;
- в) социальная дифференциация; разложение родоплеменных отношений;
- г) народное ополчение и социальная дифференциация.

**21. Основное положение норманнской теории заключается в том, что:**

- а) русская государственность возникла под влиянием Византии;
- б) Русское государство возникло под влиянием и руководством выходцев из скандинавских стран;
- в) решающее влияние на образование Киевской Руси оказали географические факторы;
- г) норманны – великие князья; они заложили основы русской государственности.

**23. Какой из европейских торговых путей назывался путем «из варяг в греки»:**

- а) путь из Черного моря в Каспийское, через Хазарский Каганат на Восток;
- б) Балтийского моря в Черное, к Константинополю;
- в) Балтийского моря в Каспийское море;
- г) от Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы?

**24. Когда была издана Краткая Правда:**

- а) не позднее 1016 г.
- б) не позднее 1072 г.
- в) в 988 г.;
- г) не позднее 1054 г.?

**25. Назовите вторую редакцию Русской Правды:**

- а) Пространная Правда;
- б) Сокращенная Правда;
- в) Правда Ярославичей;
- г) Устав Владимира Мономаха.

**26. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?**

- а) Закон Русский;
- б) Правда Ярослава;
- в) Правда Ярославичей;
- г) Соборное Уложение?

**27. Самый бесправный субъект права по Русской Правде:**

- а) закуп;
- б) холоп;
- в) наемный работник;
- г) рядович.

## **28. Высшая мера наказания по Русской Правде:**

- а) пожизненное заключение;
- б) смертная казнь;
- в) поток и разграбление;
- г) каторга.

## **Тема 2. «Феодальные государства на территории Руси в XII – XV вв.»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Феодалная раздробленность Руси: причины, оценка, последствия и формы правления государственных образований, их характеристика.
2. Механизм политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Влияние золотоордынского господства на русскую государственность.
3. Особенности формирования и развития Новгородской и Псковской феодальных республик.
4. Общественная структура: основные категории населения Новгородской и Псковской феодальных республик и их правовой и политический статус. Процесс становления сословий.
5. Становление и развитие феодального права по Новгородской и Псковской судным грамотам.
  - а) регулирование прав собственности, пожизненного пользования и залога;
  - б) обязательства и способы обеспечения обязательств, виды договоров и требования к их форме;
  - в) правовое регулирование вопросов наследования;
  - г) дальнейшее развитие общего понятия преступления и элементов состава преступления;
  - д) Суд и процесс в Новгороде и Пскове.

### **Практические задания:**

1. Понятие и виды преступлений, наказаний по законодательству Псковской феодальной республики.
2. Судостроительство и судопроизводство по законодательству Псковской феодальной республики.
3. Правовой статус населения по Псковской судной грамоте.
4. Способы приобретения права собственности по Псковской судной грамоте.
5. Стадии досудебного производства по уголовным делам по Псковской судной грамоте.
6. Форма государственности в Новгородско-Псковских землях.
7. Виды договоров и особенности условий их действия по Псковской судной грамоте.
8. Виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.
9. Источники судных грамот.
2. Право собственности. Объекты права собственности. Способы приобретения права собственности.

3. Обязательственное право. Формы и виды сделок.
4. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников.
5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний.
6. Процессуальное право. Органы суда. Виды доказательств. Представительство.

### **Задания для самостоятельной работы.**

(выполняются в тетрадях по дисциплине)

**Задание 1.** Выпишите в тетрадь, что означают термины: «вотчина», «кормля», «наймит», «перевет», «посул», «годовщина», «святительский суд», «доска», «изорник», «позовник».

**Задание 2.** Какие статьи грамоты характеризуют развитие торговли в Пскове? Прокомментируйте эти статьи.

**Задание 3.** Найдите и выпишите в тетрадь пережитки норм обычного права, содержащиеся в ПСГ.

**Задание 4.** Проанализировав предложенную литературу, определите особенности общественно-политического строя Новгорода и Пскова по сравнению с другими государственными образованиями периода раздробленности.

**Задание 5.** Проведите сравнительный анализ норм права Псковской судной грамоты и Русской Правды: – какие статьи Русской Правды могли применяться в Псковской республике? – что общего между Русской Правдой и Псковской судной грамотой?

### **Текущее оценочное средство – тестовое задание.**

Решите тест по теме «Феодальные государства на территории Руси в XII – XV вв.»:

**1. Русь вступила в период политической раздробленности в:**

- а) XI в.;
- б) 30-х гг. XII в.;
- в) конце XIII в.;
- г) начале XIV в.

**2. Кто из князей десять лет боролся за киевский престол, трижды признавался князем**

**Киева?**

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Святослав Ольгович;
- в) Ярослав Осмомысл;
- г) Мстислав Владимирович.

**3. После распада Древней Руси на княжества и земли первым среди других княжеств**

**считалось:**

- а) Черниговское;
- б) Полоцкое;
- в) Киевское;

г) Суздальское.

**4. Снижение роли Киева и возвышение новых центров не было обусловлено:**

- а) набегами половцев;
- б) складыванием пути «из варяг в греки»;
- в) перемещением торговых путей;
- г) миграцией населения в более защищенные районы.

**5. Особая роль Новгорода в русской истории заключалась в том, что он:**

- а) подвергался постоянным набегам половцев;
- б) в нем располагалась резиденция митрополита;
- в) он располагался в центре важных торговых путей;
- г) был самым древним русским городом.

**6. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.:**

- а) абсолютная монархия;
- б) парламентская монархия;
- в) аристократическая республика;
- г) демократическая республика.

**7. Каковы были последствия феодальной раздробленности на Руси:**

- а) Русь потеряла свою независимость;
- б) произошёл спад экономического развития;
- в) начались междоусобные войны;
- г) произошёл расцвет Руси.

**8. К единению князей призывал автор:**

- а) «Моления Даниила Заточника»;
- б) «Слова о полку Игореве»;
- в) «Сказание о гибели Русской земли»;
- г) Былины об Илье Муромце.

**9. Походы военно-монашеских орденов на Русь преследовали цели:**

- а) насадить на Русь католическую веру;
- б) захватить богатые земли Новгорода и Пскова;
- в) защитить свои земли от монголо-татар;
- г) объединить усилия для борьбы с ордынским нашествием.

**10. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:**

- а) более низкий уровень развития Руси;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое превосходство в вооружении монголо-татар.

**11. Возвышение Московского княжества в XIV в. связано с именем:**

- а) Ивана Калиты;
- б) Юрия Долгорукого;
- в) Андрея Боголюбского;
- г) Владимира Мономаха.

**12. Укажите даты монголо-татарского ига на Руси:**

- а) 1240-1480 гг.
- б) 1242-1380 гг.
- в) 1240-1580 гг.
- г) 1147-1242 гг.

**13. Какое из названных событий произошло раньше других?**

- а) принятие первого Судебника;
- б) Невская битва;
- в) присоединение Новгорода к Москве;
- г) первое летописное упоминание о Москве.

**14. Время «великой тишины», по словам летописца, когда татары перестали**

**«воевать русскую землю и убивать христиан», приходится на княжение:**

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Ивана Калиты;
- г) Андрея Боголюбского.

**15.С именем какого князя связана победа на Куликовом поле:**

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха;
- г) Юрия Долгорукого.

**16.Заслуга Сергия Радонежского перед Русью заключается в том, что он:**

- а) основал Троице-Сергиеву лавру;
- б) призывал к борьбе с монголо-татарами и благословил людей на эту борьбу;
- в) превратил Москву в центр православной духовности;
- г) был поборником просвещения и образования

**17.Победа на Куликовом поле в 1380 г. привела:**

- а) к падению монголо-татарского ига;
- б) к усилению позиций московского князя;
- в) к гибели Золотой Орды;
- г) к ликвидации системы баскачества.

**18.Как назывались новгородские купцы?**

- а) ушкуйники;
- б) посадники;
- в) гости;
- г) тысяцкие,
- д) господа.

**19.Назовите главный орган власти в Новгороде:**

- а) князь;
- б) вече;
- в) посадник;
- г) архиепископ;

**20.Что означало выражение: «Пусть каждый держит отчину свою»?**

- а) прекращение междоусобиц;
- б) право князей определять вероисповедание своих подданных;
- в) прекращение совместных военных действий против половцев;
- г) начало периода феодальной раздробленности.

**21.Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?**

- а) сильная княжеская власть;
- б) большая роль веча;
- в) национальная однородность населения;
- г) зависимость от киевского княжества.

**22.Почему монголо-татары не смогли завоевать страны Центральной Европы?**

- а) они не умели преодолевать водные преграды;
- б) они имели малочисленное войско;
- в) русский народ оказал ожесточенное сопротивление захватчикам;
- г) жителям Центральной Европы помогли норманны.

**23.С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?**

- а) предотвратить новое ордынское нашествие;
- б) занять должность новгородского посадника;
- в) ослабить роль бояр и купцов нижегородских;
- г) заручиться поддержкой Орды для нападения на крестоносцев.

### Тема 3. «Образование русского централизованного (Московского) государства (XIV – начало XVI вв.)»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки, факторы, социальная база становления Русского централизованного государства.
2. Этапы становления Русского централизованного государства, их характеристика.
3. Государственное устройство и административно-территориальное деление периода становления Русского централизованного государства.
4. Класс феодалов, его эволюция в период становления Русского централизованного государства.
5. Крестьяне, основные этапы их юридического закрепощения. Городское население и холопы в период становления Русского централизованного государства.
6. Органы государственной власти и управления Русского государства на этапах раннефеодальной и сословной монархий (XIV – первая половина XVI вв.).
7. Становление приказной отраслевой системы управления. Особенности местного управления.
8. Форма правления Московской Руси. Государственный строй Московской Руси в конце XV – начале XVI вв.
9. Боярская Дума и власть царя в конце XV – начале XVI вв.
10. Судебник 1497 г., его общая характеристика. Преступления и наказания. Судопроизводство.

**Задание 1.** Заполните таблицу: Роль московских князей в централизации Северо-восточной Руси и формировании Московского государства

10.

Московские князья	Время правления	Мероприятия
Даниил Александрович		
Иван I Данилович (Калита)		
Симеон (Гордый)		
Иван II (Красный)		
Дмитрий Иванович		
Василий I Дмитриевич		
Василий II Васильевич		
Иван III Васильевич		
Василий III Иванович		

**Задание 2.** Раскройте значение слов: губа, доклад, живот, запись, инквизиционный (разыскной) процесс, кабала, лихое дело, облихование, крамола и подым, полишное, пожалование, правож, правовая грамота, приставная или срочная грамота, часть на прожиток, челобитная.

**Решите тест по теме:**

**1.Сильнейшее русское княжество в XII - XIII вв.**

- а) Московское;
- б) Владимиро-Суздальское;
- в) Новгородское;
- г) Псковское.

**2.Из московских князей первым «государем всея Руси» стал:**

- а) Иван III;
- б) Иван Калита;
- в) Дмитрий Донской;
- г) Василий III;
- д) Александр Невский.

**3.Крестьяне в Русском государстве в XIV-XV вв. делились на две основные категории:**

- а) чернотяглые (черносошные) и владельческие;
- б) чернотяглые и монастырские;
- в) монастырские и государственные;
- г) черносошные и вотчинные.

**4.Высшим органом государственной власти в Московском княжестве была:**

- а) Боярская дума;
- б) Рада бояр;
- в) Государственная дума;
- г) Господа.

**5.Сословно-представительная монархия в России начала складываться с**

- а) середины XVI в.
- б) начала XVI в.;
- в) последней четверти XVI в.;
- г) конца XV в.

**6.Договорные грамоты (в XV-XVI вв.) вступали в законную силу после:**

- а) официальной регистрации в определенной инстанции;
- б) утверждения царем;
- в) истечения 14 дней со дня подписания;
- г) утверждения Боярской Думы.

**7.Какая система управления была установлена в Московском государстве в XIV-XVI вв.?**

- а) дворцово-вотчинная;
- б) приказная;
- в) коллегияльная;
- г) министерская;
- д) уездная.

**8.Контроль государства за процедурой регистрации договорных грамот (в XV-XVI вв.) велся через:**

- а) Святейший Синод;
- б) писцовые книги;
- в) Соборное Уложение;
- г) Приказы;
- д) нормы Судебника 1497 г.

**9.Субъектом купленных вотчин (XV-XVI вв.) были:**

- а) род;
- б) глава семьи;
- в) семья (муж и жена);

г) община.

**10. Кабала (в XV-XVI вв.) – это:**

- а) устная форма сделок;
- б) письменная форма сделок;
- в) указ царя в отношении конкретного лица;
- г) форма рабства.

**11. В Судебнике 1497 года нет такой группы преступлений как преступления против:**

- а) государства
- б) суда;
- в) семейных устоев;
- г) личности.

**12. Согласно Судебнику 1497 г.:**

- а) запрещалась выступать в качестве свидетелей крестьянам;
- б) свидетельские показания перестали приниматься в качестве процессуального доказательства;
- в) свидетелями потеряли право быть лица, не имеющие непосредственных сведений об обстоятельствах дела;
- г) все свои показания свидетели обязаны были приносить в суд лишь в письменном виде.

**13. Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. должен был согласовывать свои действия с:**

- а) Княжеским съездом;
- б) Дворцом и Казной; в) Старшей дружиной;
- г) Боярской Думой.

**14. Когда возникла система административного управления – приказы (избы)?**

- а) при Иване III;
- б) при Василии III;
- в) при Иване IV.

**15. В соответствии с положениями Псковской судной грамоты должностным лицом в суде, извещающим о явке сторон в суд являлся:**

- а) позовник;
- б) подверник;
- в) пристав;
- г) глашатай.

**16. В соответствии с положениями Псковской судной грамоты к суду специальной юрисдикции относился:**

- а) суд посадника;
- б) суд наместника;
- в) суд наместника владыки;

**17. В соответствии с положениями Псковской судной грамоты высшая мера наказания назначалась преступнику:**

- а) головнику;
- б) татю;
- в) переветчику;
- г) лиходею.

**18. В соответствии с положениями Псковской судной грамоты к обязательному условию заключения договора поклажи относилось:**

- а) в письменной форме с передачей имущества хранителю;
- б) в письменной форме с указанием имущества, передаваемого на хранение;
- в) в письменной форме в присутствии дьяка.

**19. В соответствии с положениями Судебника 1497 г. юридически был закреплён факт присоединения к Московскому княжеству территории:**

- а) Псковской земли;
- б) Новгородской земли;
- в) Малороссийской земли;
- г) Изборской земли.

**20. В соответствии с положениями Судебника 1497 г. устанавливался срок исковой давности по земельным спорам:**

- а) 4 года по спорам в отношении частной земли;
- б) 5 лет по спорам в отношении частной земли;
- в) 6 лет по спорам в отношении княжеской земли;
- г) 3 года по спорам в отношении черносошенной земли.

**21. В соответствии с положениями Судебника 1497 г. основанием освобождения из холопской зависимости являлось:**

- а) бегство холопа на окраинные территории государства;
- б) бегство холопа из татарского плена;
- в) самовыкуп холопа;
- г) вольная, выданная холопу от хозяина.

**22. В соответствии с положениями Судебника 1497 г. высшая мера наказания назначалась преступнику:**

- а) коневому и головному татю;
- б) коневому и церковному татю;
- в) церковному татю и подымщику;
- г) татю и лихоимцу.

**23. В соответствии с положениями Судебника 1497 г. к процессуальным документам относились:**

- а) правая грамота;
- б) отпускная грамота;
- в) духовная грамота;
- г) выкупная грамота.

**24. В соответствии с положениями Судебника 1550 г. срок выкупа родовых вотчин устанавливался:**

- а) 25 лет;
- б) 40 лет;
- в) 49 лет;
- г) 50 лет.

#### **Тема 4. «Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – конец XVII вв.)»**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Государственное управление и общественный строй Руси в период сословно-представительной монархии вторая половина XVI – конец XVII вв.
2. Развитие феодального права. Источники права. Формы законодательства. Регламентация отношений собственности.
3. Церковное право XVI-XVII вв.
4. Соборное Уложение 1649 г., причины принятия, место и роль в регулировании общественных отношений.
5. Сословно-представительная монархия Московской Руси: понятие, признаки, причины формирования и сущность.
6. Земские соборы: порядок формирования, состав, порядок работы и

полномочия.

7. Причины усиления процесса формирования и консолидации сословий, юридическое оформление крепостного права.

8. Развитие законодательства Московского государства в Судебнике 1550 г. и Соборном уложении 1649 г.

9. Становление и развитие Боярской Думы и царской власти, их взаимоотношения.

### **Задания для самостоятельной работы:**

(выполняются в конспектах по дисциплине)

**Задание 1.** Соборное уложение предусматривало девять видов наказаний, на основании анализа Уложения перечислите виды и способы наказания виновных.

**Задание 2.** Перечислите, в каких случаях в XVI–XVII вв. допускался развод и сколько раз можно было вступать в брак?

**Задание 3.** Обоснуйте ответ на вопрос: как изменилось правовое положение женщины по сравнению с предыдущими периодами развития государства (начиная с момента образования Древнерусского государства)?

**Задание 4.** Объясните, почему Соборное уложение ставило на первое место преступления против религии, а не против государя?

**Задание 5.** Верны ли следующие утверждения?

1) Судебник 1497 г. впервые в законодательстве установил «Юрьев день», в который крестьяне могли переходить от одного феодала к другому.

2) Судебник 1497 г. устанавливает уголовную ответственность за должностные преступления.

*Выберите одну из пар вариантов ответа:*

Нет - нет. Нет - да. Да - нет. Да - да.

**Задание 6.** Верны ли следующие утверждения?

1) Бояре не участвовали в формировании состава губных изб.

2) Земские избы в XVI–XVII вв. формировались только сословиями посадских людей и черносошных крестьян.

*Выберите одну из пар вариантов ответа:*

Нет - нет. Нет - да. Да - нет. Да - да.

### **Оценочное средство – решение практических задач.**

Решите следующие задачи:

**Задача № 1.** В июне 1650 г. боярин Артамон Спиридонович Матвеев продал свою купленную вотчину стольнику Никодиму Васильевичу Хилкову. Под купчей подписались стороны и старший брат боярина Прокопий.

Через год в тайне от своих родственников А.С. Матвеев вновь продал ту же вотчину окольному Борису Михайловичу Лыкову, оформив сделку в Поместном приказе, а еще одну свою вотчину он спешно заложил Н.В. Хилкову.

Получив деньги, бросив остальные земли и изменив царю, боярин бежал в Речь Посполитую.

*Кто по «Соборному Уложению 1649 г.» станет владельцем вотчин А.С. Матвеева?*

*Смогут ли родственники боярина вернуть их в род?*

*Следует выявить требования закона к оформлению договора купли-продажи и заклада вотчин, к порядку выкупа вотчин, а также ответственность за государственную измену.*

**Задача № 2.** Крестьянин Данила в 1635 г. бежал из поместья думного дворянина Богдана Нарбекова в вотчину князя Бориса Репнина. После переписи 1646-1648 гг. в 1650 г. туда же перебрался племянник Данилы Федот с взрослым сыном. Князь назначил Федота своим личным конюхом и выдал ему 15 руб. ссуды. Сын Федота вскоре женился.

В 1665 г. Б. Нарбеков потребовал вернуть ему беглых дядю с племянником и их детей.

*Будет ли по «Соборному Уложению» удовлетворен его иск и что грозит князю?*

*Выясните документальные основания крепостной зависимости, особенности возврата крестьян, бежавших до и после издания «Уложения», а также санкции за прием беглых.*

**Текущее оценочное средство – тестовое задание:** Решите тест:

**1. Характерная черта государственного строя сословно-представительной монархии – это:**

- а) созыв Земских соборов;
- б) формирование высших и местных государственных органов на основе представительства сословий;
- в) наличие представительных органов власти (парламента и т. п.);
- г) демократический политический режим.

**2. Соборное уложение допускало составлять крепостную форму «в больших делах» в сельской местности для представленных сделок. Исключите лишнее:**

- а) сговорная свадебная запись;
- б) завещание;
- в) поклажа;
- г) заем.

**3. Укажите пункты, которые называют условия действительности крепостной формы сделки по Соборному уложению:**

- а) собственноручно написана (подписана) сторонами на городской площади;
- б) до суда на эту крепость не было жалобы должника;
- в) зарегистрирована в Поместном приказе;
- г) составлена в двух экземплярах;
- д) послухами крепости записаны площадные подьячие;
- е) написана и утверждена площадным подьячим.
- г) в Великой Ясе Чингисхана.

**4. Наследственное владение землей в XVI в. называлось:**

- а) вотчиной;
- б) уделом;
- в) поместьем;
- г) жалованием.

**5. Соборное Уложение как свод феодального права принят в:**

- а) 1380 году;
- б) 1497 году;

в) 1649 году;

г) 1550 году.

**6. За наиболее тяжкие преступления предусматривалось наказание в виде:**

а) штрафа,

б) простой смертной казни,

в) квалифицированной смертной казни,

г) конфискации имущества.

**7. Основания для развода по Соборному Уложению:**

а) желание обоих супругов;

б) один из супругов уходит в монастырь;

в) один из супругов обвинен в антигосударственной деятельности;г)

один из супругов демонстрирует дурной нрав.

**8. В XV-XVII веках самостоятельное учреждение, выполняющее особое поручение, позже – система учреждений государственного управления:**

а) земская изба;

б) приказ;

в) губная изба;

г) Совет бояр;

д) Боярская Дума.

**9. Начиная с XV века, на службу к московскому князю с условием сохранения своего самоуправления, образа жизни, традиций поступали:**

а) старообрядцы;

б) казаки;

в) литовцы;

г) татаро-монголы.

**10. Для борьбы с лихими людьми в XV-XVII веках территория Московского государства делилась на:**

а) округа;

б) губы;

в) губернии;

г) уезды.

**11. Прикрепление крестьян в Московском государстве к земле началось с междукняжеских договоров об обязательстве не переманивать друг у друга тяглых крестьян с:**

а) XIV века;

б) XV века;

в) XVI века;

г) XVII века.

**12. Разновидности дворянского титула:**

а) личное;

б) потомственное;

в) подаренное;

г) присвоенное.

**13. Что является новеллой судебника 1550 г.:**

а) клеймение, отрезания ушей, носа, языка;

б) ссылка и тюремное заключение;

в) смертная казнь.

**14. Известно ли было законодателю в конце XVI в. понятие «смягчающее вину обстоятельство»:**

а) да;

б) нет.

**15. Когда инквизиционно-розыскной суд вытеснил состязательный:**

а) XV в.;

б) середина XVI в.

в) начало XVII в.

**16. Когда началась отраслевая дифференциация законодательства:**

- а) середина XVI в.;
- б) начало XVII в.;
- в) начало XVIII в.

**17. Государственный строй Московского государства XVI–XVII вв. можно определить, как:**

- а) абсолютную монархию;
- б) раннефеодальную монархию;
- в) сословно-представительскую монархию;
- г) конституционную монархию.

**18. Последовательность этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве:**

- а) Указ о «Заповедных летах»; б) Судебник 1497 года;
- в) Соборное Уложение;
- г) Указ об «Урочных летах»;
- д) Перепись населения России.

**19. Преступление против веры, церкви, нравственности и семьи впервые регулируется в светском правовом сборнике:**

- а) Псковской судной грамоте; б) Судебнике 1497 г.;
- в) Судебнике 1550 г.;
- г) Воинских Артикулах;
- д) Соборном Уложении.

**20. Закрепощение крестьян по Соборному Уложению выразилось в:**

- а) запрете переходить от феодала к феодалу;
- б) введении пожилого;
- в) введении заповедных лет;
- г) отмене урочных лет.

## **Тема 5. «Государство и право в период становления абсолютизма (к. XVII–XVIII вв.)»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Абсолютизм в России: понятие, предпосылки возникновения, особенность и периодизация.
2. Сословная структура российского феодального общества в XVIII в., ее характеристика.
3. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в первой четверти XVIII в.
4. Изменения правового статуса и системы высших органов государственной власти и управления Российской империи в после петровскую эпоху XVIII в.
5. Становление губернского административно-территориального деления Российской империи. Губернская реформа 1775 г., ее характеристика.
6. Характеристика уголовного права по законодательству Российской империи первой четверти XVIII в.
7. Характеристика судебного процесса по российскому законодательству первой четверти XVIII в.

## Текущее оценочное средство – выполнение заданий

### Выполните практические задания:

**Задание № 1. Поясните содержание понятий:** белые места, дьяки, закладники, тягло, указные книги, уложение, сервитуты, смута, челобитные, абсолютная монархия, артикул, бюрократия, губерния, империя, коллегия, корпоративность, магистрат, меркантилизм, монополия, модернизация, патриарх, посессионные крестьяне, протекционизм, рационализм, рекрут, Святейший Синод, Сенат, устав.

**Задание № 2. Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение:** «Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле».

*Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа?*

**Задание № 3. Сделайте правильный выбор и поясните его:** «Система, при которой каждая социальная группа имела право на существование постольку, поскольку несла определенные обязательства перед государством – это:

- а) крепостное право;
- б) абсолютная монархия;
- в) сословный строй».

*Когда и в каких законодательных актах были закреплены данные правовые институты?*

**Задание № 4. Начертите схему** центральных и местных органов власти и управления в России в петровского времени.

**Задание № 5. Сравните** Артикулы 196-204 с Соборным Уложением.

*Что нового вносит законодательство XVIII в.?*

**Задание № 6. Составьте схему** органов государственной власти при Петре I. Определите их компетенцию.

**Задание № 7. Охарактеризуйте** политический строй Российской империи в период дворцовых переворотов. Для ответа на вопрос заполните предложенную таблицу: Таблица: Изменения, произошедшие в политическом строе в XVIII веке

Император (Императрица)	Принятые законодательные акты	Преобразование в структурах центральной власти	Изменения местного управления	Изменения в судоустройстве
Екатерина I				
Петр II Алексеевич				

Анна Иоановна				
Иван VI при регентстве Анны Леопольдовны				
Елизавета Петровна				
Петр III Федорович				
Екатерина II				
Павел I				

## Текущее оценочное средство – решение практических задач

### Решите предложенные практические задачи:

**Задача № 1.** Во второй половине 17 века умер отец семейства, после смерти которого осталось три купленных вотчины. У умершего осталось три сына от первого брака, дочь от второго брака и бездетная жена, с которой он жил в третьем браке, но не участвовавшая в покупке этих вотчин. Наследственное имущество (купленные вотчины) были поделены поровну между тремя сыновьями и вдовой, которая к моменту раздела вышла повторно замуж.

*Правомерно ли произошел наследственный раздел недвижимого имущества?*

**Задача № 2.** Во второй половине 17 века умирает служилый человек, у которого из недвижимости имелись одна родовая и одна выслуженная вотчина. У умершего остались три сына, одна дочь и вдова.

*Определите порядок распределения наследственной недвижимости в законном порядке.*

**Задача № 3.** В 1718 г. состоялась групповая драка пятерых офицеров. В ходе драки один был смертельно ранен и скончался спустя три часа после драки, а второй был убит на месте.

*Какой судебной инстанции подсудно данное дело? Вынесите уголовное решение.*

**Задача № 6.** В Приказ Тайных дел поступил донос подьячего Михайлова, в котором говорилось, что в кабаке обиженный и очень нетрезвый купец Воробьев грозился убить царя, а посетители кабака молча слушали эти угрозы.

*Какие следственные действия будут предприняты сотрудниками приказа? Кто, за что и как будет наказан?*

## Текущее оценочное средство– тестовое задание:

Решите предложенный тест:

**1. Предпосылки для российского абсолютизма складываются в годы правления:**

- а) Екатерины I;
- б) Анны Иоановны;
- в) Алексея Михайловича;
- г) Федора Алексеевича.

**2. Социальной базой абсолютизма в России являлось:**

- а) крестьянство;
- б) купечество;
- в) дворянство;
- г) духовенство.

**3. Идеология просвещения была востребованной во время правления:**

- а) Екатерины I;
- б) Анны Иоановны;
- в) Екатерины II;
- г) Петра I.

**4. В годы «бироновщины» в России царствовала:**

- а) Екатерина I;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина II.

**5. В ходе Великой Северной войны Петр I провел военную реформу (начатую еще до этой войны). Реформа помогла победить шведов. Суть реформы заключалась в следующем:**

- а) Петр I отказался от дворянской конницы, ликвидировал стрелецкие полки. Образцом для преобразования армии стали бывшие «потешные» полки, ставшие гвардейскими: Преображенский и Семеновский;
- б) Петр сохранил дворянскую конницу и стрелецкие полки, но очистил эти полки от мятежников и сменил командование, обязав его изучать опыт зарубежных армий;
- в) для победы над шведами Петр создал профессиональную наемную армию во главе с иностранными офицерами;
- г) после поражения под Нарвой в 1700 г. Петр ввел всеобщую воинскую повинность, что обеспечило перелом в войне.

**6. Наказание за богохульство:**

- а) усечение языка либо смертная казнь;
- б) не было;
- в) тюремное заключение;
- г) церковное покаяние.

**7. Порядок престолонаследия, введенный Петром Великим указом 1722 г.:**

- а) запрещал женщинам вступление на престол;
- б) в случае смерти императора Сенат был вправе «выбрать между собой достойнейшего в преемники»;
- в) монарх сам назначал наследника;
- г) вопрос о престолонаследии решался Земским Собором.

**8. Абсолютная власть монарха определяется как самодержавие в:**

- а) Генеральном регламенте;
- б) Уставе Духовной коллегии;
- в) Морском уставе;
- г) указе «О единонаследии».

**9. Синод создается во время правления:**

- а) Алексея Михайловича;
- б) Петра I;
- в) Екатерины I;
- г) Анны Иоанновны.

**10. Сословие «мещане» складывается из:**

- а) купечества;
- б) бывших посадских людей;
- в) жителей «белых слобод»;
- г) духовенства.

**11. «Шельмование» – это:**

- а) объявление виновного вором (шельмой), лишение всех прав состояния и преломление над его головой шпаги;
- б) лишение дворянства и сословных прав;
- в) объявление виновного обманщиком (шельмой) и клеймением. Сопровождалось лишением всего личного имущества;
- г) все варианты неверны.

**12. Добыча полезных ископаемых, обнаруженных на частных землях:**

- а) прерогатива государства;
- б) прерогатива наследственного владельца;
- в) прерогатива того, на чьей земле обнаружены полезные ископаемые;
- г) все варианты неверны.

**13. Договор, заключать который было запрещено монахам:**

- а) договор купли-продажи;
- б) договор поклажи;
- в) договор займа;
- г) все варианты неверны.

**14. На смену приказам приходят органы отраслевого управления:**

- а) Сенат;
- б) Синод;
- в) коллегии;
- г) министерства.

**15. После ликвидации патриаршества высшим органом духовной власти является**

- а) Сенат;
- б) Синод;
- в) Дума;
- г) Магистрат.

**16. Политическим сыском в России на протяжении правления Петра I занимался**

- а) Преображенский приказ;
- б) Берг-коллегия;
- в) Расправная палата;
- г) Камер-коллегия.

**17. Табель о рангах – это:**

- а) нововведения Петра I в 1722 г. по упорядочиванию войск;
- б) законодательный акт, утвержденный Петром I в 1722 г., по которому набирались стрелецкие войска из свободного сельского и городского населения;
- в) законодательный акт, утвержденный Петром I в 1722 г., устанавливавший систему воинских, гражданских и придворных чинов, их соотношение, порядок прохождения государственной службы, последовательность чиновничества в Российской империи;
- г) документ, удостоверяющий личность дворянина.

**18. Сенат – это:**

- а) учрежденный Петром I высший законосовещательный при императоре орган в России;
- б) собрание духовных лиц, управляющих делами церкви;
- в) неофициальное правительство России при Иване IV;
- г) орган, пришедший на смену приказу.

**19. Преображенский приказ – это:**

- а) в 1695-1729 гг. административное учреждение, ведавшее делами по политическим преступлениям;
- б) в 1695-1729 орган власти, ведавший армией;
- в) в 1695-1729 орган власти, следивший за работой мануфактур;
- г) учреждение, созданное для реорганизации судебной системы.

**20. После реформ Екатерины II в Российской империи установилось новое административное деление:**

- а) губерния – воеводство – уезд;
- б) губерния – волость – уезд;
- в) губерния – область – уезд;
- г) край – волость – район.

## Тема 6. «Государство и право Российской империи в первой половине XIX в.»

### Вопросы для обсуждения:

1. Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги.
2. Государственная и правовая политика Николая I.
3. Изменения в общественном строе России при Александре I.
4. Изменения в правовом положении населения России.
5. Министерская реформа: причины проведения и итоги.
6. Законодательство о крестьянах первой половины XIX в.
7. Правовое положение окраин Российской империи в нач. XIX в. (Польша, Финляндия, Сибирь, Средняя Азия)
8. Кодификация права в первой половине XIX в.

### Практические задания:

- 1). Проведите сравнительный анализ реформ государственного управления при Александре I и Николае I.
- 2). В чем заключалась деятельность Собственной Его Императорского Величества канцелярии?
- 3). В чем заключались попытки решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX в.?
- 4). Как проходила кодификация права в первой половине XIX в.?
- 5). Каковы тенденции в развитии системы государственного управления по Своду законов Российской империи?
- 6). Что представляло собой «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.?
- 7). Эволюция государственного строя России с начала XIX в. до 1861 г.
- 8). Консервативные и реакционные начала государственного механизма.
- 9). Правовое положение народов окраин царской России (на примере любого региона).
- 10). Особенности управления окраинами российской империи в первой половине XIX в.
- 11). Семейное право по своду законов Российской империи.
- 12). Система преступлений и наказаний по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
- 13). Система государственной и политической безопасности при Николае I.
- 14). Полицейские реформы первой половины XIX в.
- 15). В чем заключался план реформ М.М. Сперанского? Что из этого плана удалось осуществить?
- 16). Назовите отличия министерской системы управления от «коллегийной».
- 17). Что представляет система ведомственного управления? Назовите наиболее важные ведомства в России в первой половине XIX в.

18. Как изменилась система местного управления в России в первой половине XIX в.?

19. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?

20. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?

21. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.

22. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?

23. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невинное причинение вреда?

**Задание 1.** Кодификационная комиссия М.М. Сперанского подготовила два сборника законодательства: Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи.

*Какая форма систематизации законодательства была применена при их подготовке: инкорпорация или кодификация?*

**Задание 2.** Найдите в тексте «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» статьи, дающие толкование понятий «преступление» и «проступок», и покажите разницу между ними. *Насколько четко, на Ваш взгляд, в законе определено различие между этими понятиями?*

**Задание 3.** После смерти гражданина Хрулина в 1835 г. в течение 10 лет никто из наследников не заявил о своих претензиях на наследство.

*Как в таких случаях поступало государство?*

**Задание 5.** Перечислите, какие новые составы преступления были введены в Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года?

**Задание 6.** Выпишите из предложенного списка, какие из перечисленных мероприятий были осуществлены при Александре I: 1) создание Государственного совета как законосовещательного органа; 2) принятие Конституции; 3) создание земств; 4) замена коллегий министерствами; 5) разделение страны на губернии.

Текущее оценочное средство – тестовое задание.

Решите тест:

**1. Министерства при Александре I были учреждены в:**

- а) 1801 г.
- б) 1811 г.
- в) 1802 г.
- г) 1803 г.

**2. К структурному элементу Полного собрания законов Российской империи от-**

**носились:**

- а) Норма права;
- б) Статья закона;
- в) Нормативно-правовой акт;
- г) Комментарий к статье закона.

**3. К структурному элементу Свода законов Российской империи относилось:**

- а) Норма права;
- б) Статья закона;

- в) Нормативно-правовой акт;
- г) Комментарий к норме права.

**4. При составлении Полного собрания законов Российской империи был использован вид систематизации:**

- а) Кодификация;
- б) Инкорпорация;
- в) Учет законодательства;
- г) Консолидация.

**5. Полное собрание законов Российской империи (1-е издание) состояло из количества томов:**

- а) 15 томов норм права;
- б) 45 томов нормативных актов и 6 томов приложений;
- в) 46 томов нормативно-правовых актов;
- г) 40 томов нормативных актов и 6 томов приложений.

**6. Статьи Свода законов Российской империи являются ссылочными, в которых указывается:**

- а) комментарий (толкование);
- б) № нормативного акта из ПСЗ РИ;
- в) определение правового института;
- г) имя составителя закона.

**7. Не подлежали телесному наказанию в соответствии со СЗ РИ:**

- а) иностранцы;
- б) евреи;
- в) инородцы;
- г) белое духовенство.

**8. В соответствии с положениями СЗ РИ Император Всероссийский должен был исповедовать веру:**

- а) православную греко-российскую;
- б) православную и католическую;
- в) православную или католическую;
- г) любую из религий: христианство, буддизм, ислам.

**9. В соответствии с положениями СЗ РИ брачный возраст устанавливался:**

- а) 1. мужчинам – 18 лет, женщинам – 16 лет;
- б) мужчинам – 17 лет, женщинам – 16 лет;
- в) мужчинам – 16 лет, женщинам – 16 лет;
- г) мужчинам – 15 лет, женщинам – 13 лет.

**10. К казённому имуществу в соответствии с положениями тома X Свода законов Российской империи относилось:**

- а) дикie поля, леса; морские берега, озёра, судоходные реки и их берега;
- б) городские земли, леса и угодья; имущество учебных заведений, кредитных учреждений;
- в) императорские дворцы с землями: Красносельское, Царскославянское и Екатерининское;
- г) фабрик и заводов.

**11. зак Результаты кодификации права в России XVIII-XIX вв. заключаются в следующем:**

- а) комиссия Новосильцева составила полное собрание законов Российской империи;
- б) при Александре I комиссия Сперанского разработала Уголовный и Гражданский кодексы. Но Сперанский был сослан, и труды его комиссии стали известны лишь в конце XIX в.;
- в) по указанию Екатерины II на основании ее «Наказа» и под ее личным контролем Уложенная комиссия во главе с Потемкиным собрала воедино законы о положении всех сословий, утвержденные Жалованными грамотами дворянству (1785), духовенству (1787), купечеству (1788), крестьянству (1789);

г) в ходе многолетней работы комиссия Сперанского собирала действующие оны в 15-томный Свод законов Российской империи, введенный в действие 1 января 1835 г.

**12. В 1811 г. Сенат был разделен на:**

- а) судный и правящий;
- б) палаты уголовных и гражданских дел;
- в) розыскной и судный;
- г) судный и правительствующий.

**13. В 1817 г. Министерство народного просвещения было переименовано в министерство:**

- а) духовных дел и народного просвещения;
- б) духовных дел;
- в) народного попечительства;
- г) образования.

**14. В Российской империи официально называли «почетными гражданами»:**

- а) героев Отечественной войны;
- б) героев Северной войны;
- в) привилегированную прослойку горожан;
- г) всех лиц, имеющих заслуги перед Отечеством.

**15. При Николае I был создан орган политической полиции:**

- а) Тайная канцелярия;
- б) Тайный приказ;
- в) Верховный Тайный совет;
- г) Третье отделение императорской канцелярии.

**16. В 1824 г. должность обер-прокурора Синода была приравнена к должности:**

- а) товарища министра;
- б) председателя комитета министров;
- в) губернатора;
- г) министра.

## **Тема 7. «Государство и право России в период разложения крепостнического строя. Буржуазные реформы Александра II и Александра III»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ.
2. Отмена крепостного права. Создание органов крестьянского самоуправления (сельские и волостные сходы, волостные суды).
3. Земская и городская реформы. Учреждение уездных, губернских и городских органов самоуправления.
4. Порядок выборов, уездных, губернских и городских органов самоуправления, полномочия и деятельность.
5. Судебная реформа 1864 г., причины проведения, этапы и итоги.
6. Военная реформа, причины проведения и итоги.
7. Контрреформы 80-х-90-х годов XIX века. Учреждения института земских участковых начальников 1889 г.

Закон 1890 г. об изменениях порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления и закон 1892 г. об изменении порядка выборов городских дум.

8. Развитие права. «Уложение о наказаниях уголовных и исправитель-

ных» 1885 г.

9. Вещное, обязательственное, наследственное право.

10. Ограничение права собственности на землю по национальным и региональным признакам.

11. Правовое регулирование семейных отношений.

### **Практические задания:**

1. Какие проекты отмены крепостного права предлагались до реформы 1861 г.? Находили ли они свое отражение в законодательстве?

2. Чем отличались шестигласные думы, введенные в 1785 г., от городских дум, созданных в 1870 г.?

3. В каком году по приказу императора Александра II был создан негласный комитет?

4. Какие причины вызвали проведение реформ 60-70-х гг. XIX века?

5. Перечислите основные причины, по которым надо было отменить крепостное право.

6. Как изменилось положение бывших крепостных крестьян?

7. Сформулируйте историческое значение отмены крепостного права.

8. Чем была вызвана необходимость введения земства?

9. Охарактеризуйте судебную реформу.

10. Реформы 60-70-х гг. XIX века, их итоги и значение.

11. Контрреформы 80-90-х годов XIX века.

12. Дайте оценку деятельности Александра II в сравнении с Александром I и Николаем I.

### **Оценочное средство – задания для самостоятельной работы обучающихся (выполняются в тетрадях по дисциплине):**

1. Сравните правовое положение временно обязанных крестьян и крестьян-собственников по положениям 19 февраля 1861 г. Охарактеризуйте правовой статус свободных сельских обывателей.

2. Сравните избирательные системы и системы административного надзора за земскими и городскими учреждениями в период реформ 1860-70-х гг. и контрреформ 1880-90-х гг. по Земскому (1864 г. и 1890 г.) и Городовому (1870 г. и 1892 г.) положениям.

3. Прочитайте отрывок из статьи историка А.Н. Сахарова и напишите название комитета, о котором идет речь?

«Его первые заседания прошли в июле 1801 года. В состав комитета вошли молодые люди, близкие и доверенные друзья Александра I – князь А. Чарторыйский, граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосельцев и В.П. Кочубей. Они и прежде, до восшествия на престол Александра I, собирались в его покоях, вели душевные беседы, жаркие споры, мечтали о реформах для России, об обновлении всей её жизни. Причем Александр был душой всех бесед, их инициатором. Четыре с лишним года, до сентября 1805 г., проходили эти тайные встречи под председательством Александра I».

4. Расположите следующие события первой половины XIX века в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- б) отмена крепостного права;
- в) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
- г) создание военных поселений

5. Прочтите отрывок из Манифеста и напишите имя императора, издавшего его. «Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к жертвованиям на пользу Отечества.

Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось.

В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей.

В сих Комитетах, пособрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

6. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание «мужицкий царь». Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: «Конституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?»... В 1892 г. был учрежден Крестьянский поземельный банк... Важнейшим мероприятием эпохи контрреформ было введение института земских начальников в 1889 г.»

7. Заполните таблицу Реформы 60-70-х годов и контрреформы XIX века.

Годы	Наименование и содержание реформ	Наименование и содержание контрреформ	Годы

### Текущее оценочное средство – тестовое задание.

Решите тест:

**1. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Александр II;
- г) Николай I

**2. В результате проведения военной реформы в 1874 г. в России:**

- а) введен рекрутский набор в армию;
- б) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения;
- в) увеличено число наемных войск;
- г) введена всеобщая воинская повинность.

**3. Ведение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения:**

- а) Судебной реформы 1864 г.;
- б) Земской реформы 1864 г.;
- в) Крестьянской реформы 1861 г.;
- г) Военной реформы 1874 г.

**4. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:**

- а) управлением государственными крестьянами;
- б) политическим сыском;
- в) проведением военной реформы;
- г) сбором государственных податей.

**5. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870-х гг., были:**

- а) Земские соборы;
- б) земства;
- в) соседские общины;
- г) городские веча

**6. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено раньше всех других?**

- а) финансовая реформа С.Ю. Витте;
- б) кодификация законов Российской империи;

- в) учреждение министерств;
- г) Судебная реформа Александра II.

**7. Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация**

- а) законов о судостроительстве и судопроизводстве;
- б) местных законов;
- в) уголовных законов.

**8. Над земскими учреждениями контроль осуществлял:**

- а) Сенат;
- б) уездный помещик;
- в) губернатор;
- г) староста.

**9. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:**

- а) изменение срока службы;
- б) отмена обязательной военной службы;
- в) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;
- г) ужесточение рекрутских наборов.

**10. В 1861 г. появился термин «временно-обязанные отношения». Это означало:**

- а) вся земля в имении, в том числе и та, которая находилась в пользовании крестьян, признавалась собственностью помещика;
- б) крестьяне получали земельные наделы в частную собственность на определенное время;
- в) за пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбы-

вать барщину или платить оброк.

**11.Необходимость отмены крепостного права вызывалась:**

- а) поражением в Крымской войне;
- б) развитием сельского хозяйства;
- в) постепенным развитием экономики по капиталистическому пути;
- г) резким спадом производства.

**12.В 1864 г. была проведена судебная реформа. Россия получила новый суд:**

- а) бессловный;
- б) сословный;
- в) гласный и состязательный;
- г) розыскной;
- д) независимый от администрации.

**Тема 8. «Государство и право Российской империи на пути к конституционной монархии и демократической республике (конец XIX в. - октябрь 1917 г.)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности процесса трансформации абсолютной монархии в конституционную.
2. Общественный строй Российской империи периода кризиса абсолютизма (1900-1917 гг.).
3. Государственный строй Российской империи периода кризиса абсолютизма (1900-1917 гг.).
4. Основные черты российского права периода кризиса абсолютизма (1900-1917 гг.).
5. Манифест об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября 1905 г.
6. Учреждение Государственной Думы 6 августа 1905 г., Созывы Государственной Думы.
7. Государственный Совет, место Государственного Совет в системе власти по положению от 20 февраля 1906 г.
8. Совет министров: его компетенции.

**Практические задания:**

1. Особенности перехода от самодержавия к думской монархии;
2. Какие условия повлияли на переход от самодержавия к думской монархии?
3. Охарактеризуйте содержание Основных законов 23 апреля 1906 г.;
4. Какие силы участвовали в выборах в Государственную думу, чьи взгляды они отражали?
5. Порядок выборов и полномочия Государственной думы;
6. Особенности аграрной реформы Столыпина;
7. Можно ли считать, что Основные законы полностью ограничили власть императора?
8. Можно ли считать Основные государственные законы конституцией?

9. Возможно ли было сделать выборы в Государственную Думу всеобщими, прямыми и равными?

10. Можно ли считать аграрную реформу Столыпина удачной?

11. Российский парламентаризм: место Государственных Дум в политической системе российского общества (1906-1917 гг.)

12. Как вы думаете, была ли у России возможность избежать участия в первой мировой войне? (Аргументируйте свой ответ).

13. Почему именно в России дестабилизирующее влияние войны привело к революции? Можно ли было ее предотвратить?

14. Какой, на Ваш взгляд, была форма правления в России после Февральской революции, свергнувшей царизм?

15. В чем, на Ваш взгляд, состояла суть третьеиюньского государственного переворота 1907 г.: в роспуске Государственной Думы; в единоличном издании императором нового избирательного закона; в других факторах?

16. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура.

**Задание 1.** Составьте схему «Права и обязанности российских подданных по главе 8 Основных государственных законов».

**Задание 2.** Проанализируйте законодательный процесс в России, опираясь на главы 1, 9, 10 Основных государственных законов.

**Задание 3.** Сравните системы выборов в Государственную Думу по законам от 6 августа и 11 декабря 1905 г., 3 июня 1907 г.

**Задание 4.** Согласны ли Вы с утверждением, что в результате изменений в государственном строе 1905-1906 гг. в России возникла конституционная монархия? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 5.** Согласны ли Вы со следующими утверждениями (ответьте со ссылкой на закон):

а) в соответствии с Основными Государственными Законами император правом отлагательного вето;

б) одно и то же лицо не могло одновременно входить в Государственный Совет и в Государственную Думу;

в) Государственная Дума избиралась на 5 лет;

г) члены Государственного Совета назначались императором;

д) правом избирать депутатов Государственной Думы обладали лица, достигшие 25 лет;

е) обнародование законов находилось в компетенции Совета Министров.

**Задание 6.** Сравните порядок выборов в Государственную Думу в Российской империи и в современной России.

*В чем заключаются сходства и различия в механизме формирования этих органов власти?*

**Задание 7.** Составьте сопоставительную таблицу «Изменения в избирательной системе России в годы первой русской революции, опираясь на положения о выборах в Государственную Думу 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. В процессе сопоставления рассмотрите следующие компоненты и принципы избирательной системы: избирательные курии; социальные группы

населения, лишенные избирательного права либо получившие его вновь; принципы избирательного права, нашедшие отражение в документе; избирательные цензы.

### **Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

Решите предложенный тест по теме:

**1. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?**

- а) монополизация промышленности;
- б) начало промышленного переворота;
- в) начало железнодорожного строительства;
- г) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

**2. Установите соответствие между гарантиями местного самоуправления и их видами:**

- а) экономические гарантии;
- б) политические гарантии;
- в) духовные гарантии;
- г) юридические гарантии:

**3. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:**

- 1) самодержавной монархией;
- 2) конституционной монархией;
- 3) аристократической республикой;
- 4) демократической республикой.

**4. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:**

- а) императору;
- б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;
- в) Государственному Совету и Государственной думе;
- г) Государственной думе и Сенату.

**5. В компетенцию Государственной думы входило:**

- а) предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета;
- б) обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах;
- в) решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью военного министерства.

**6. Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:**

- а) землевладельческой;
- б) городской;
- в) крестьянской;
- г) рабочей.

**7. Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» 13 ноября 1905 г.:**

- а) уменьшил выкупные платежи со всех категорий крестьян на 50 % с 1 января 1906
- б) увеличил выкупные платежи с государственных крестьян;

- в) отменил выкупные платежи со всех категорий крестьян с 1 января 1907 г.;
- г) увеличил выкупные платежи с крестьян по причине финансового кризиса.

**8. В результате аграрной реформы П.А. Столыпина:**

- а) увеличились земельные наделы всех крестьян;
- б) увеличилось число безземельных крестьян и батраков, окрепло среднее крестьянство
- в) было отменено помещичье землевладение.

**9. Законы в Российской империи делились на:**

- а) общие, местные;
- б) общие, местные, особенные, специальные;
- в) государственные, локальные, специальные.

**10. Система источников права в конце XIX – начале XX в. дополнилась:**

- а) постановлениями Совета министров и мнениями Государственной думы;
- б) постановлениями Совета министров и мнениями Государственного совета;
- в) мнениями Государственной думы и мнениями Государственного совета.

**11. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата вел.кн. Михаила Александровича:**

- а) в июле 1916 г.;
- б) в марте 1917 г.;
- в) в сентябре 1917 г.;
- г) в октябре 1917 г.

**12. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:**

- а) отречение Николая I;
- б) образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов; в) образование Временного правительства;
- г) образование первого коалиционного правительства;
- д) I Всероссийский съезд Советов;
- е) выступление генерала Л.Г. Корнилова;
- ж) провозглашение России республикой.

**13. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной думы в России в начале**

**XX в.:**

- а) российский полноправный парламент;
- б) высший орган законодательной власти;
- в) высшая судебная инстанция;
- г) нижняя палата парламента;
- д) бесправный придаток царского самодержавия.

**14. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал:**

- а) начало буржуазного конституционализма;
- б) упрочение самодержавного строя;
- в) превращение самодержавной государственности в буржуазную.

**15. Статус Государственной думы в соответствии с Манифестом 17 октября 1905 г. и Основными законами Российской империи 1906 г.:**

- а) высший законодательный и представительный орган;
- б) высший законосовещательный орган;
- в) высший исполнительный орган;
- г) высший законосовещательный орган.

## **Тема 10. «Создание Советского государства и правовые основы власти Советов (октябрь 1917-1918 г.)»**

1. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его решения и первые шаги по формированию государственного аппарата Российской Республики.

2. Строительство Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов на местах, их организационно-структурное многообразие. Ликвидация органов городского и земского самоуправления и обеспечение единовластия и полновластия Советов (октябрь 1917 – июль 1918 гг.).

3. Всероссийское Учредительное собрание: предыстория созыва, выборы и разгон. Формирование постоянно действующих высших органов государственной власти и управления РСФСР.

4. Разработка, принятие и введение в действие Конституции РСФСР 1918г.

5. «Конструкция Советской власти» по Конституции РСФСР 1918 г.

6. Второй всероссийский съезд советов: решения и значение.

7. Становление основ советского права. Первые советские кодексы.

8. Система органов власти РСФСР.

9. Важнейшие изменения в основных отраслях права в первые годы советской власти. Первые советские кодексы.

### **Практические задания:**

**Задание 1.** К числу существенных недостатков Конституции РСФСР 1918 г. ученые относят ее декларативный и классовый характер.

*Что понимается под указанными недостатками, в каких нормах Конституции они были отражены?*

**Задание 2.** В начальный период существования советской власти кодификация затронула только трудовое и семейное право. Такие важные отрасли, как уголовное и гражданское право, получили первые кодексы только в начале 1920-х годов.

*Почему кодификация началась именно с указанных отраслей?*

**Задание 3.** В первые годы советской власти много говорилось о важности революционного правосознания в правоприменительной практике.

*В чем заключалась сущность революционного правосознания, можно ли его считать прогрессивным явлением в регулировании общественных отношений?*

## Текущее оценочное средство– тестовое задание.

### Решите тест по теме:

1. В первоначальный партийный состав Совета Народных Комиссаров, образованного на II Всероссийском съезде Советов, входили:
  - а) большевики, левые эсеры и эсеры-максималисты;
  - б) большевики и меньшевики-интернационалисты;
  - в) только члены РСДРП (б);
  - г) большевики и левые эсеры.
2. Орган, созданный для подготовки вооруженного восстания, назывался:
  - а) Революционный Военный Совет;
  - б) Революционный Трибунал;
  - в) Ставка;
  - г) Военно-революционный комитет.
3. Первый состав ВЦИКа по партийной принадлежности был:
  - а) однопартийный;
  - б) многопартийный;
  - в) беспартийный;
  - г) двухпартийный.
4. Открытие Второго Всероссийского съезда крестьянских депутатов состоялось в:
  - а) декабре 1917 г.; б) июле 1917 г.; в) ноябре 1917 г.; г) январе 1918 г.
5. Первые нормативные правовые акты советского государства назывались:
  - а) декреты;
  - б) артикулы;
  - в) уложения;
  - г) судебники.
6. Реформа пенитенциарной системы в РСФСР началась в:
  - а) августе 1919 г.;
  - б) июле 1918 г.
  - в) ноябре 1919 г.;
  - г) сентябре 1918г.
6. Республика, первая получившая независимость от Советского государства:
  - а) Финляндия;
  - б) Грузия;
  - в) Белоруссия;
  - г) Эстония.
7. Специфика первого Трудового кодекса РСФСР заключалась в закреплении:
  - а) трудовой повинности;
  - б) свободы труда;
  - в) всеобщей воинской повинности;
  - г) уголовной ответственности за прогулы.
8. Принцип комплектования кадрового состава милиции, предусмотренный НКВД в 1918 г.:
  - а) принудительный;
  - б) национальный;
  - в) партийный;
  - г) добровольный.
9. По Конституции РСФСР 1918 г. право защиты революции с оружием в руках принадлежало:
  - а) добровольцам;
  - б) трудящимся;

в) членам партии большевиков

**10. По Конституции РСФСР 1918 г. закреплялась свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды:**

а) в статье 13;

б) в статье 17

в) в статье 11;

г) не закреплялось вообще.

**11. Конституция РСФСР была принята:**

а) 10 июня 1918 г.;

б) 10 июля 1918 г.;

в) 1 августа 1918 г.;

г) 1 августа 1919 г.

**12. Российская Федерация носила характер:**

а) смешанный;

б) территориальный;

в) национальный;

г) интернациональный.

г) членам партии левых эсеров.

**13. Органы государственной власти на местах в крупных территориальных образованиях назывались:**

а) коммуны;

б) муниципалитеты;

в) думы;

г) съезды Советов.

**14. ВЦИК и СНК сыграли в принятии законов следующую роль:**

а) были формальной инстанцией, одобряющей или не одобряющей кодексы;

б) активно участвовали в подготовке проектов законов;

в) не принимали участия в кодификации советского законодательства.

**15. В октябре 1919 г. при ВЧК создается:**

а) военно-полевой суд;

б) кассационный отдел;

в) особый революционный трибунал.

**16. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:**

а) только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГСа;

б) церковные браки;

в) любые формы брака

**17. Наиболее опасными в советской республике в 1917-1920 гг. считались преступления:**

а) против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности;

б) контрреволюционные заговоры, восстания, мятежи;

в) должностные преступления

**18. Лозунг, под которым была осуществлена Октябрьская революция 1917 г.:**

- а) «Долой самодержавие!»;
- б) «Вся власть советам!»;
- в) «Долой Учредительное собрание!».
- г) «Земля крестьянам, заводы рабочим, мир солдатам!».

**19. Первые законодательные акты Советского правительства, принятые в октябре 1917 г.:**

- а) Декларация прав человека и гражданина;
- б) Декрет «О земле»;
- в) Декрет «О мире»;
- г) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

**20. Нормативный акт, положенный в основу Конституции РСФСР 1918 г.:**

- а) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- б) Декларация прав человека и гражданина;
- в) Декларация независимости.
- г) Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина.

**21. Государственный орган, принявший Конституцию РСФСР 1918 г.:**

- а) Верховный Совет;
- б) V Всероссийский съезд Советов;
- в) Совет народных комиссаров.

**22. Результаты работы Учредительного собрания в январе 1918 г.:**

- а) собрание официально передало власть советскому правительству;
- б) собрание было распущено советским правительством;
- в) собрание провозгласило курс на восстановление монархии и возглавило борьбу с советской властью.

**23. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была принята:**

- а) III Всероссийским съездом советов;
- б) Временным правительством;
- в) Учредительным собранием.
- г) IV чрезвычайным Всероссийским съездом советов.

**25. Работа Учредительного собрания началась:**

- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) 25 октября 1917 г.;
- в) 5 января 1918 г.

## **Тема 11. «Советское государство и право в период гражданской войны и интервенции (1918-1920 гг.)»**

1. Национально-государственное строительство РСФСР (вторая половина 1918 – середина 1920-х гг.).
2. Первые законодательные акты РСФСР о труде, браке и семье.
3. Создание основ уголовного и гражданского законодательства РСФСР в первые годы Советской власти.
4. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.: разработка, принятие и основные положения.
5. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.: история создания и основные положения.
6. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., основные положения.

7. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., основные положения.

8. Изменения системы и правового статуса конституционных органов РСФСР в годы гражданской войны и военной интервенции.

9. Чрезвычайные (специальные) органы РСФСР в годы гражданской войны и военной интервенции, их характеристика.

9. Государственные преобразования в годы Гражданской войны.

10. Особенности развития права.

12. Как развивалось территориально-государственное устройство Советского государства в 1918-1920 гг.?

13. Какие изменения произошли в советском государственном механизме в годы Гражданской войны 1918-1920 гг.?

14. В чем заключалось огосударствление советской экономики и какие органы управления народным хозяйством в Советской России вы знаете?

15. В каких условиях были созданы советские вооруженные силы и как происходило их развитие в годы Гражданской войны?

16. Как происходило создание органов внесудебной репрессии?

17. Каковы были правовые основы создания советской судебной системы?

18. Какие особенности характеризовали регулирование гражданско-правовых, брачно-семейных, трудовых отношений?

19. На каких принципах было основано действие Руководящих начал по уголовному праву 1919 г.?

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Дайте пояснение к терминам «декрет», «комбеды», «федерация», «революционное правосознание», «классовый подход».

**Задание 2.** Выберите правильный ответ:

а) на выборах в Учредительное собрание одержали победу... (большевики, кадеты, эсеры, меньшевики);

б) председателем Учредительского собрания был избран... (В. Ленин, Я. Свердлов, В. Чернов);

в) главной причиной разногласий между большевиками и остальными депутатами Учредительного собрания были разные подходы к решению... (аграрного вопроса, вопроса о власти, рабочего вопроса);

г) Учредительное собрание провозгласило... (демократическую республику, диктатуру пролетариата, конституционную монархию);

д) разгон Учредительного собрания не вызвал политического взрыва в стране из-за... (отсутствия демократических традиций, всеобщей ненависти к эсерам и меньшевикам, не информированности народа).

**Задание 3.** Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова:

«Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема». «Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние». «Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины». «Право пользования землею получают (4)».

**Задание 4.** Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК).

«(1) является высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... созывается (2) не реже двух раз в год. Избирается (3) в числе не свыше 200 человек... В период между (4) высшей властью Республики является (5)... (6) созывает (7), которому представляет отчет о своей деятельности и доклады по общей политике и отдельным вопросам... (8) образует (9) для общей управления делами республики и отделы для руководства отдельными отраслями, управлениями... (10) принадлежит общее управление делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В осуществление этой задачи (11) издает декреты, распоряжения, инструкции».

**Задание 5.** В каких статьях Конституции РСФСР 1918 г. отражен классовый принцип?

**Задание 6.** Дайте анализ основных принципов избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.

**Задание 7.** В «Несвоевременных мыслях» (1918 г.) М. Горький написал с болью и горечью: «...Поголовное истребление несогласно мыслящих – старый, испытанный прием внутренней политики российских правительств. От Ивана Грозного до Николая II этим простым и удобным приемом борьбы с крамолой свободно и широко пользовались все наши политические вожди – почему же Владимиру Ленину отказываться от такого упрощенного приема?..»

*Как вы относитесь к приведенному суждению писателя?*

*Подтвердите ваше согласие или несогласие с ним конкретными примерами.*

**Задание 8.** Начертите схему государственно-политического устройства Советской России.

**Задание 9.** Назовите категорию работников, имеющую право на дополнительные перерывы в работе.

*Как они исчислялись?*

**Задание 10.** Охарактеризуйте форму государственного устройства Советского государства по Конституции РСФСР 1918 г.

## **Оценочное средство – решение практических задач.**

### **Решите предложенные задачи:**

На основе «Кодекса законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 гг.», решите следующие задачи:

**Задача 1.** Иеромонах Спасского монастыря Клим Сивцов, принеся обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной.

*Примет ли орган загс заявление от Сивцова?*

*Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак?*

*Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?*

**Задача 2.** Маргарита Отц, лютеранка, изъявила желание вступить в брак с мусульманином Расимом Гуль-Рохман.

*Допускается ли брак между представителями этих вероисповеданий?*

*Требовались ли для регистрации брака в органе загс соответствующее разрешение на брак от соответствующих церковных органов?*

**Задача 3.** Яков Овисенко вступил в брак с Ольгой Семиной. В браке ими были приобретены: шкаф трехдверный, комод красного дерева, два таза эмалированных, цинковая ванна, кровать с панцирной сеткой.

*Как будет разделено имущество в случае расторжения брака?*

**Задача 4.** Федор Зеленко, состоящий в браке с Марией Осипец и имеющий с ней общего ребенка, получил иск от Зинаиды Федоровой об установлении его отцовства в отношении ее новорожденного ребенка.

*Допускал ли КЗАГС РСФСР такую ситуацию? Если да, то как она регулировалась?*

**Задача 5.** Совершеннолетние Семен Половцев и Ольга Шнипас зарегистрировали брак в органе загс. Однако позже мать Половцева сообщила ему, что Ольга является его единокровной сестрой.

*Какие правовые последствия имело такое заявление?*

*Служило ли не удостоверенное в установленном порядке родство препятствием для брака?*

*Кто был вправе требовать признания такого брака недействительным?*

## **Тема 12. «Советское государство и право в период Нэпа и построения основ социализма (реконструкции народного хозяйства) (1921-1935 гг.)»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие советского государственного аппарата в период Новой экономической политики (1921-1929 гг.).
2. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов РСФСР в начале 1920-х годов.
3. Взаимоотношения советских республик до образования СССР. Провозглашение союзного государства.
4. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР), система органов власти союзного государства.
5. Конституция СССР 1924 г.: разработка, утверждение, введение в действие, структура и основные положения.
6. Кодификация советского права в 20-е гг.:
  - Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
  - Уголовно-процессуальный кодекс.
  - Гражданско-процессуальный кодекс.
  - Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
  - Кодекс законов о браке, семье и опеке.
  - Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
  - Кодекс законов о труде (1923 г.).
7. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.: причины разработки и принятия, общая характеристика.
8. Советская судебная система и судебный процесс в 1930-е гг.
9. «Социалистическая» индустриализация: основные планы, источники финансирования, методы проведения и результаты.
10. Коллективизация сельского хозяйства: ленинский кооперативный план и фактические цели и методы проведения преобразований, результаты преобразований в сельском хозяйстве.

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Раскройте и объясните значение слов: «хозрасчет», «тресты, биржи», «автономизация», «кодификация», «главклизм», «продразверстка», «приватизация», «продналог».

**Задание 2.** Одним из кодексов, принятых в период НЭПа, стал Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. *Укажите отличительные черты Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. от КЗоТа 1918 г.*

*Какие прогрессивные положения были закреплены в КЗоТе 1922 г. по сравнению с первым КЗоТом 1918 г.?*

**Задание 3.** Советский кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. считается самым либеральным актом в сфере семейного права в отечественной истории. *Приведите примеры норм данного кодекса, подтверждающих этот те-*

*зис. Возможно ли закрепление подобных норм в современном семейном законодательстве?*

**Задание 4.** В УК РСФСР 1922 г. была закреплена норма, допускавшая применение уголовного закона по аналогии. Недостатки института аналогии в уголовном праве хорошо известны.

*Однако какое положительное значение имела данная норма в условиях 1920-х годов?*

**Задание 5.** Какие формы землепользования определялись Земельным кодексом РСФСР 1922 г.?

*Допускалась ли аренда земли?*

**Задание 6.** Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.?

*Какие объекты исключались из гражданского пользования?*

**Задание 7.** Что понималось под преступлением по УК РСФСР 1922 г.?

*Каковы цели и виды наказания?*

### **Тема 13. «Советское государство и право в предвоенный период и период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Конституционные и чрезвычайные (специальные) органы государства в период Великой Отечественной войны, их функционирование.

2. Раскройте основные изменения в госуправлении в годы ВОВ: Ставка Верховного Главнокомандования, Главный Комитет обороны, военные трибуналы.

2. Гражданское и хозяйственное законодательство в годы Великой Отечественной войны.

3. Трудовое, колхозное и земельное право в годы Великой Отечественной войны.

4. Уголовное и процессуальное право в годы Великой Отечественной войны.

5. Особенности развития брачно-семейного права в годы Великой Отечественной войны.

#### **Практические задания:**

1. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?

2. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.

3. Расскажите о создании антигитлеровской коалиции.

4. Назовите основные международные конференции с участием СССР в годы второй мировой войны.

5. Какие меры советское руководство предприняло для перевода

экономики страны на военный лад?

6. Когда и чем завершилась Великая Отечественная война и вторая мировая война?

7. Изменения в системе центрального и местного управления в годы Великой Отечественной войны.

8. Изменения в составе государственных органов в годы Великой Отечественной войны. ГКО и т.д.

9. Особенности правового развития в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.

10. Специальные чрезвычайные органы: Совинформбюро, Комиссия по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков.

11. Возрастание правотворческой роли Президиума Верховного Совета СССР.

12. Деятельность Совнаркома СССР. Образование при Совнаркоме специальных органов.

13. Учреждение Ставки Верховного Главнокомандования и должности Верховного Главнокомандующего вооруженными силами.

14. Выделение из НКВД СССР самостоятельного наркомата Государственной безопасности.

15. Создание Военных трибуналов и их деятельность.

16. Сохранение действия советского законодательства на временно оккупированных территориях.

17. Расширение административно-правового регулирования экономики.

18. Изменения в семейном и наследственном праве.

19. Введение трудовой повинности, сверхурочных работ.

20. Новые составы преступлений. Усиление уголовной ответственности.

21. Оправданно ли было создание в условиях военного времени чрезвычайных хозяйственных органов?

22. Оправданно ли было создание заградительных отрядов и штрафных рот?

23. Какими причинами было вызвано усложнение порядка расторжения брака?

24. Достоверен ли тезис об идеологической однородности режимов Гитлера и Сталина?

25. Попытка немцев создать правовую систему для оккупированного населения, ее юридическая ничтожность.

**Оценочное средство – задания для самостоятельной работы обучающихся (выполняются в тетрадях по дисциплине):**

**Задание 1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Название документа / военного плана	Основное содержание
-------------------------------------	---------------------

1. «Барбаросса»	а). Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва.
2. «Ост»	б) План колонизации и германизации оккупированных территорий.
3. «Тайфун»	в) Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа.
	г) Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза.

**Задание 2.** Определите последовательность событий:

- 1) Советско-финляндская война.
- 2) Ялтинская конференция.
- 3) Нападение гитлеровской Германии на СССР
- 4) Тегеранская конференция.

**Задание 3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов.

Название документа / военного плана	Основное содержание
1. «Багратион»	а). Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии.
2. «Цитадель»	б) Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа.
3. «Ост»	в) Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза.

**Задание 4.** Перечислите, какие новые органы государственного управления были созданы в годы Великой Отечественной войны?

**Задание 5.** Какие полномочия получили военные власти в местностях, объявленных на военном положении?

**Задание 6.** Какие виды преступлений рассматривали военные трибуналы?

**Задание 7.** Перечислите изменения в праве, произошедшие в 1941–1945 гг.

## **Тема 14. «Развитие государства и права в послевоенный период(1945-1964-е гг.)»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945 – начало 1950-х гг.).

2. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг.

3. Экономическая реформа в СССР 1957 года – реформа управления народным хозяйством.

4. Особенности развития права в СССР (вторая половина 50-х – середина 60-х гг. XX в.).

5. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г.

6. Разработка и принятие основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.

7. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г.

8. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.

### **Практические задания:**

1. Какие изменения произошли в правовом регулировании в восстановительный период?

2. Чем можно объяснить новый виток репрессий в СССР после окончания Второй мировой войны?

3. Изменился ли политический режим и сущность государства после смерти И. Сталина?

4. Чем была вызвана необходимость перемен в системе государственного управления после смерти И.В. Сталина?

5. Дайте политико-правовую оценку решениям XX съезда партии.

6. Почему к середине 1960-х годов тенденция централизации возобладала?

7. Почему была ликвидирована территориально распределённая система управления экономикой посредством совнархозов и была заменена на привычную для партийно-хозяйственной номенклатуры жестко централизованную от-

раслевую систему управления посредством отраслевых министерств и межотраслевых государственных комитетов?

8.Какие принципы были закреплены в Основах уголовного судопроизводства СССР 1958 г.?

9.Какими чертами, по Вашему мнению, должно обладать общенародное государство?

10.Можно ли политический режим СССР середины 1950-х - начала 1960-х годов считать тоталитарным?

11.Положение о прокуратуре СССР 1955 г.

**Оценочное средство – задания для самостоятельной работы обучающихся** (выполняются в тетрадях по дисциплине):

**Задание 1.** В соответствии с Основами законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. (ст. 8) все дела в советских судах рассматривались коллегиально.

*Что понимается под коллегиальным рассмотрением дел, каким образом в ходе советского судебного процесса обеспечивалась коллегиальность?*

**Задание 2.**В советское время в судебном процессе могли участвовать общественные обвинители и общественные защитники (ст. 15 Основ законодательства о судостроительстве СССР 1958 г.).

*Определите процессуальный статус этих субъектов. Почему в СССР (в отличие от РФ) законодатель предусмотрел возможность участия данных лиц в процессе?*

**Задание 3.**Проанализируйте наиболее существенные изменения, произошедшие в уголовном законодательстве в период хрущевской «оттепели».

*При выполнении задания, используйте Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года, Уголовный кодекс РСФСР 1960 года, а также соответствующие Указы Президиума Верховного Совета СССР.*

**Задание 4.** Составьте и проанализируйте таблицу: Оценка социально-экономических реформ 50-80-х гг. в СССР

<b>Вид реформ</b>	<b>Содержание реформ</b>
Политические Реформы	
Экономические Реформы	

Социальные Реформы	
Культурные Реформы	
Правовая Реформа	
Результаты правления Хрущев Н.С.	

**Задание 5.** Существуют две точки зрения на доклад Н.С. Хрущева на 20-м съезде КПСС:

а). Доклад – это предательский шаг по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед советским народом.

б). Доклад оказал огромное влияние на общественное сознание, изменил обстановку в стране, привел к определенным преобразованиям.

*Раскройте и обоснуйте каждую точку зрения. Привести не менее 3 фактов, положений в качестве аргументов, подтверждающих каждую точку зрения.*

**Задание 6.** Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

Наименование реформ	Фамилии руководителей СССР
реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий	М. С. Горбачёв; Ю. В. Андропов; Л. И. Брежнев; И. В. Сталин; Н. С. Хрущёв.
денежная реформа и отмена карточной системы	
ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов	
принятие закона «О кооперации в СССР»	

## Оценочное средство – решение практических задач.

### Решите предложенные задачи:

**Задача 1.** В сентябре 1953 года слесарь депо Ленинград-II Иванов И.И. допустил несколько прогулов по неуважительной причине, за что и был уволен с работы «по статье». Руководство депо приняло решение об административном выселении Иванова И.И. и его семьи из квартиры, принадлежащей железной дороге.

*Правомерны ли будут в этом случае действия администрации?*

*Какое решение может вынести суд, если в него обратится Иванов И.И.?*

**Задача 2.** Инженер завода «Энергомаш» Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия, и учреждения». Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

*Почему она вынуждены были это сделать?*

**Задача 3.** Гражданин И. Курпатов, являясь заведующим магазина «Радуга», был привлечен к суду, за то, что выпускал недоброкачественные, нестандартные и некомплектные товары.

*Какое решение должен вынести суд?*

**Задача 4.** 15-летний Сидоров А. тайно похитил у Брагина В. велосипед марки «Весна», стоимость которого 49 рублей.

*Может ли Сидоров А. быть привлечен к уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом РСФСР 1960 г.?*

**Задача 5.** Гражданин К. Носов г. Курска в 1967 г. нарушил безопасность движения и эксплуатацию автотранспорта, повлекшее за собой смерть потерпевшего или причинение ему тяжкого телесного повреждения.

*Какое решение примет суд в отношении гражданина К. Носова?*

**Задача 6.** Весной 1986 г. Федоров К. принес в свой дом чужие вещи, представляющие определенную ценность. Его мать увидела, что сын прячет ценности и оружие. Федоров просит у матери помощи в укрывательстве его преступления.

*Может ли мать быть привлечена к уголовной ответственности за укрывательство и недонесение?*

## **Тема 15. «Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития и кризиса политической системы (1965-1985 гг.)».**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития общества и государства в период второй половины 60-х- середины 80-х гг.
2. Социально-экономическое развитие России в 1965-1985 гг.
3. Политическое развитие России в 1965-1985 гг.
4. Реформа А.Н. Косыгина: причины, правовые основы и итоги.
5. Принятие Конституции СССР 1977 г., ее общая характеристика:
  - а) изменения государственного механизма;
  - б) построение «развитого социалистического общества» и создание «общенародного государства».
6. Общая характеристика развития права и кодификация законодательства после принятия Конституции 1977 г.
7. В каких условиях проходила разработка, принятие Конституции СССР 1977 г.?
8. Какие основные положения Конституции СССР 1977 г. были введены впервые в истории Советского государства?
9. Причины стагнации и последующего кризиса экономики, общественной жизни и социальной сферы в 1970-х – начале 1980-х гг.
10. Перехода к политике «перестройки» и ее последствия.

### **Практические задания:**

1. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг.
2. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева.
3. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.
4. Какие новые права появились у граждан согласно Конституции СССР 1977 г.?
5. Эволюция уголовного права. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УК РСФСР 1960 г.
6. Разработка и принятие основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. УПК РСФСР 1960 г.
7. Развитие гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г. ГК РСФСР 1964 г.
8. Общая характеристика Основ гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. Анализ основных положений ГПК РСФСР 1964 г.
9. Семейное право. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о семье и браке 1968 г. КоБС РСФСР 1969 г.
10. Развитие трудового права. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 г. КЗоТ РСФСР 1970 г.
11. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г. ИТК РСФСР 1971 г.
12. Административное право. Основы законодательства Союза ССР и со-

юзных республик об административных правонарушениях 1981 г. КоАП РСФСР 1984 г.

13. Общесоюзное и республиканское законодательство в области просвещения, здравоохранения, охраны природы.

14. Причины складывания экономического кризиса в стране.

15. Система высших органов государственной власти и управления в период «развитого социализма».

16. Кризис советской политической системы.

17. Какие важнейшие направления внешней политики были характерны для СССР в 1965-1984 г.?

18. В чем проявлялась либерализация общественных отношений в рассматриваемый период?

19. Какие кризисные процессы со всей очевидностью проявлялись в общественной и государственной жизни советского общества и какие попытки их преодоления предпринимались правительством?

20. Какие основные изменения в государственном механизме СССР произошли во второй половине 60-х - первой половине 80-х годов XX в.?

21. Какие дополнения и изменения вносились в Конституцию СССР 1977 г., в 1988-1991 гг.?

22. Как происходила работа над «Сводом законов СССР»?

23. Каковы особенности кодификации советского законодательства в рассматриваемый период?

**Оценочное средство – задания для самостоятельной работы обучающихся в часы самоподготовки (выполняются в тетрадях по дисциплине):**

**Задание 1.** Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие права в рассматриваемый период истории:

Период	Гражданское право	Семейное право	Земельное право	Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
1953-1964 гг.					
1965-1985 гг.					

**Задание 2.** Перечислите субъекты Союза ССР по Конституции СССР 1977 г.

**Задание 3.** Охарактеризуйте круг объектов, находящихся в исключительной собственности государства.

**Задание 4.** Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г. и охарактеризуйте его полномочия (ст. 108).

**Задание 5.** Перечислите социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. (ст. 40-45).

**Задание 6.** Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции (ст. 14).

**Задание 7.** Определите круг объектов, которыми могли обладать граждане СССР на праве личной собственности. Каков источник формирования личной собственности граждан?

**Задание 8.** Как Конституция СССР 1977 г. определяла характер взаимоотношений государства и церкви?

**Задание 9.** Определите круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы по Конституции СССР 1977 г.

**Задание 10.** В 1979 г. был принят закон «О верховном суде СССР», а также закон «Об адвокатуре СССР». Объедините функции адвокатуры в группу А, а функции Верховного суда в группу Б:

- защита обвиняемого;
- надзор за деятельностью судебных органов;
- обобщение судебной практики;
- участие в рассмотрении дел в суде и предварительном заседании;
- предоставление юридических консультаций;
- публикация разъяснений по действующему законодательству;
- представление интересов потерпевшего.

функции адвокатуры:	группа А:
функции Верховного суда:	группа Б:

**Задание 11.** В соответствии со ст. 3 Конституции СССР 1977 г. организация и деятельность Советского государства строилась в соответствии с принципом демократического централизма.

*Что означал данный принцип, можно ли говорить о его большей эффективности по сравнению с закрепленным в современном законодательстве принципом разделения властей?*

**Задание 12.** Советским законодательством в судебном процессе предусматривалось участие народных заседателей.

*Каким образом гражданин мог стать народным заседателем, назовите требования, предъявлявшиеся к кандидатам на эту должность.*

*Каковы были полномочия и порядок участия народных заседателей в судебном процессе? Актуально ли применение данного института в современных условиях?*

**Задание 13.** В соответствии с Основами законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. (ст. 8) все дела в советских судах рассматривались коллегиально.

*Что понимается под коллегиальным рассмотрением дел, каким образом в ходе советского судебного процесса обеспечивалась коллегиальность?*

**Задание 14.** В советское время в судебном процессе могли участвовать общественные обвинители и общественные защитники (ст. 15 Основ законодательства о судостроительстве СССР 1958 г.).

*Определите процессуальный статус этих субъектов. Почему в СССР (в отличие от РФ) законодатель предусмотрел возможность участия данных лиц в процессе?*

**Задание 15.** Ссылаясь на соответствующие статьи КоАП РСФСР 1984 г., укажите, являлись ли административными правонарушениями следующие действия:

- а) хищение колхозного имущества путем его присвоения;
- б) нарушение рабочим правил по охране труда;
- в) повреждение саженцев в лесном питомнике его сотрудником;
- г) нарушение правил рыболовства в колхозном водоеме;
- д) неподчинение велосипедиста сигналам регулирования дорожного движения;
- е) заведомо ложный вызов милиции.

**Задание 16.** Соотнесите события и даты:

1. 1955 г. -	а) начало хозяйственной реформы в СССР;
2. 1961 г. -	б) образование ОВД;
3. 1962 г. -	в) возведение берлинской стены;
4. 1964 г. -	г) смещение Хрущева с поста первого секретаря ЦК КПСС;
5. 1965 г. -	д) Карибский кризис.

**Текущее оценочное средство– тестовое задание.**

Решите тест по теме:

**1. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х-середине 1980-х гг.?**

- а) отказ от критики культа личности И. В. Сталина;
- б) реабилитация политических заключённых;
- в) снижение численности партийного аппарата;
- г) отход от признания руководящей роли КПСС.

**2. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:**

- а) В. М. Молотов;
- б) Н. И. Рыжков;
- в) А. Н. Косыгин;
- г) А. А. Громыко.

**3. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

- а) ввод советских войск в Венгрию;
- б) ввод советских войск в Афганистан;
- в) ввод войск ОВД в Чехословакию;
- г) Карибский кризис.

**4. Экономика СССР в 1970-е-начале 1980-х гг. характеризовалась:**

- а) сокращением управленческого аппарата;
- б) падением темпов роста производительности труда;
- в) широким внедрением достижений мирового научно-технического прогресса;
- г) полным удовлетворением спроса населения на товары широкого потребления.

**5. Конституция СССР «развитого социализма» была принята, когда руководителем страны был:**

- а) Л. И. Брежнев;
- б) Ю. В. Андропов;
- в) М. С. Горбачёв;
- г) Н. С. Хрущёв.

**6. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в годы руководства СССР:**

- а) М. С. Горбачёва;
- б) Л. И. Брежнева;
- в) И. В. Сталина;
- г) Н. С. Хрущёва.

**7. Что предполагала экономическая реформа 1965 г.?**

- а) приватизацию предприятий;
- б) создание совнархозов;
- в) проведение денежной реформы в СССР;
- г) расширение хозяйственной самостоятельности предприятий.

**8. Статья 6 Конституции СССР 1977 г. объявляла КПСС:**

- а) ядром политической системы общества;
- б) вдохновителем строительства коммунизма;
- в) честью и совестью государства;
- г) главой государства.

**9. Наиболее опасные уголовные преступники в СССР отбывали наказание:**

- а) в исправительно-трудовой колонии;
- б) в тюрьме;
- в) в воспитательно-трудовой колонии;
- г) на каторге.

**10. Политической основой СССР Конституция 1977 г. считала:**

- а) Коммунистическую партию;
- б) общественные организации.
- в) Советы народных депутатов;
- г) всеобщие, прямые выборы.

**11. С 1973 г. органы милиции СССР получили право:**

- а) руководить следственными органами;
- б) вести следствие;
- в) вести предварительное дознание;
- г) решать вопросы об избрании меры пресечения для подозреваемых в совершении преступления.

**12. Основные положения Кодекса о браке и семье 1969 г.:**

- а) возможность установления отцовства в судебном и ином порядках;
- б) различие правового положения детей, рожденных в браке и вне его;
- в) введение только судебного порядка расторжения брака;
- г) разрешение вступать в брак с иностранцами.

**13. Объявляя перестройку в 1985 г., М. С. Горбачев сводил ее понимание к:**

- а) ликвидации руководящей роли партии;
- б) ускорению социально-экономического развития;
- в) реформе государственного строя страны.

г) к построению социализма с «человеческим лицом».

**14. Новым в Конституции СССР 1977 г. были положения о:**

- а) построению в СССР развитого социализма;
- б) достижении социальной и национальной однородности советского общества
- ;в) новой социальной и интернациональной общности – советского народа;
- г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- д) разделении властей;
- е) создании профессионального парламента;
- ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

**15. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:**

- а) свободу слова;
  - б) критику действий государственных и общественных организаций;
  - в) свободу митингов и собраний;
- свободу частной собственности.

**16. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:**

- а) ликвидации или перестройке репрессивных структур;
- б) привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях;
- в) расширении прав союзных республик;
- г) восстановлении национальной государственности репрессированных народов;
- д) реабилитации жертв политических репрессий;
- е) введении системы разделения властей;
- ж) расширении прав и свобод личности;
- з) введении президентской системы правления.

**17. Что было характерно для внешней политики СССР при Н.С. Хрущёве?**

- а) установление отношений полного доверия и взаимопонимания с западными странами;
- б) отказ от поддержки антиколониального движения
- ;в) улучшение советско-китайских отношений;
- г) утверждение тезиса о мирном сосуществовании и соревновании двух систем.

**18. В какой статье конституции СССР 1977 г. определялись права и обязанности КПСС:**

- а) в 1-й;
- б) 6-й;
- в) в преамбуле к Конституции;
- г) такой статьи в Конституции не было?

**19. Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1977 г.:**

- а) Съезд Советов СССР;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) Совет Министров СССР;
- г) ЦК КПСС.

**20. Форма собственности, не зафиксированная в «Основах гражданского законодательства» 1981 г.:**

- а) личная собственность;
- б) общенародная собственность;
- в) колхозная собственность;
- г) частная собственность.

**21. Результаты деятельности Л. Брежнева оценивались в целом как:**

- а) оттепель;
- б) застой;
- в) перестройка;
- г) революция.

**22. По Конституции 1977 г. местные советы стали называться:**

- а) советы депутатов трудящихся;
- б) советы народных депутатов;
- в) советы народных представителей;
- г) народные собрания.

**23. Формы «непосредственной демократии», предусматриваемые Конституцией СССР 1977 г.:**

- а) всенародное обсуждение;
- б) выборы;
- в) сельский сход;
- г) плебисцит.

**24. Женщина имела право на частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком в возрасте до одного года с:**

- а) октября 1979 г.;
- б) сентября 1979 г.;
- в) ноября 1980 г.;
- г) сентября 1981 г.

**25. Концепция, положенная в основу Конституции СССР 1977 г.:**

- а) концепция правового государства;
- б) концепция рыночной экономики;
- в) концепция развитого социализма;
- г) концепция социального государства.

**Тема 16. «Советское государство и право в условиях кризиса социализма, начало перестройки, распад СССР и становление Российской Федерации (1985-1993 гг.)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внутренние и внешние предпосылки перестройки СССР в середине 80

годов.

2. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.

3. Изменения в государственном строе: введение институтов Съезда народных депутатов СССР, двухпалатного Верховного Совета СССР и Президента.

4. Процесс «суверенизации» России. Распад СССР. Создание и развитие СНГ, его роль и значение.

5. Изменения в праве с 1986 по 1991 годы.

6. Двоевластие 1992-1993 гг. Причины и итоги государственного переворота в октябре 1993 г.

7. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.: подготовка, основные положения, последующие изменения.

8. Государственная программа приватизации государственных и муниципальных предприятий (90-е гг. XX в.).

9. Реформа местного самоуправления: замена советов собраниями представителей, думами, муниципальными комитетами (90-е гг. XX в.).

### **Практические задания:**

1. Какие направления выделялись среди сторонников перестройки? Назовите их представителей.

2. Назовите основные причины распада СССР и его последствия.

3. В каком году была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

3. Перечислите основные полномочия Президента СССР.

4. В чем заключались причины неудач перестройки?

5. Можно ли было избежать распада СССР? Если да, то каким образом?

6. Советское государство и право на заключительном этапе существования СССР.

7. Каковы внутренние и внешние предпосылки перестройки СССР в середине 80 годов?

8. Какие изменения произошли в политической системе СССР в ходе перестройки?

9. Какие изменения произошли в национально-государственном устройстве страны?

10. Охарактеризовать основные направления развития права.

11. Каковы причины демонтажа советского государства?

12. Как шел процесс изменения государственно-политической страны?

13. Каковы предпосылки принятия Конституции 1993 г.? Ее характеристика.

14. Почему возникли проблемы организации единства России?

15. В чем заключаются основные тенденции развития права РФ в области гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. отраслей права?

16. Основные направления развития конституционного и гражданского права Российской Федерации

17. Основные направления развития семейного, трудового и уголовного права Российской Федерации в период реставрации капитализма.
18. Распад СССР. Последствия распада СССР.
19. Основные направления развития политической системы и государственного строя.

**Оценочное средство – задания для самостоятельной работы обучающихся** (выполняются в тетрадях по дисциплине):

**Задание № 1.** Напишите определения понятий: референдум, политическая партия, постиндустриальное общество; «шоковая терапия»; рыночная экономика; конвертируемость рубля; ваучер; инфляция; приватизация; девальвация; дефолт; импичмент; мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

**Задание № 2.** Перечислите причины конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти в России в 1993 г.

**Задание № 3.** Составьте схему «Факторы распада СССР и последствия».

**Задание № 4.** 17 марта 1991 г. в СССР состоялся первый в отечественной истории референдум. На референдум был вынесен следующий вопрос: «Считаете ли Вы необходимым сохранение СССР как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности».

*Мог ли подобный вопрос согласно Закону «О всенародном голосовании (референдуме СССР)» выноситься на всенародное обсуждение?*

*Какие правовые последствия в соответствии с указанным законом имело решение большинства граждан СССР?*

## **Тема 17. «Государство и право современной России, проблемы построения и реформирования»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы организации федеративного единства России.
2. Становление государственного механизма Российской Федерации.
3. Изменение в праве в конце XX – начале XXI вв.
4. Реформа судебной системы, правовой статус Конституционного суда России, его место и роль в системе государственных органов.
5. Законодательная власть место и роль в системе разделения властей.
6. Исполнительная власть, понятие, сущность, порядок формирования место и роль в системе разделения властей.
7. Президент РФ, порядок избрания, полномочия, место и роль в системе разделения властей.

### **Практические задания:**

1. Каков характер и направленность реформ, проводимых в стране в середине 90-х гг. XX – начале XXI в.?
2. Россия на рубеже XX–XXI вв.
3. Предпосылки и направленность реформ.
4. Противоречивость развития реформ в России.
5. Основные тенденции развития в российском законодательстве на рубеже XX–XXI вв.
6. Внутренняя политика России по укреплению российской государственности.
7. Основные тенденции внешней политики России начала XXI в.
8. Внутреннее и внешнее положение РФ на рубеже XX–XXI вв.
9. Каков характер и направленность реформ, проводимых в стране в середине 90-х гг. XX – начале XXI в.?
10. Выделить и охарактеризовать основные проблемы обновления российского законодательства на рубеже XX–XXI вв.
11. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ 1993-1996 гг.?
12. Какой порядок формирования парламента РФ и сроки полномочий его членов?
13. Каковы полномочия Президента РФ?
14. Какой порядок назначения правительства Российской Федерации?
15. Каков правовой статус Конституционного суда России, его место и роль в системе государственных органов?
16. В чем значение, и каково общее содержание Декларации о государственном суверенитете России?
17. Какие кодексы были приняты в 1990-е годы в России?

**Оценочное средство – задания для самостоятельной работы обучающихся в часы самоподготовки (выполняются в тетрадях по дисциплине):**

**Задание № 1.** Охарактеризуйте следующие события периода конца XX в.

- «шоковая терапия»;
- приватизация;
- залоговые аукционы;
- Октябрьский кризис 1993 г.;
- дефолт 1998 г.

**Задание № 2.** В 2014 г. Крымская автономная республика и г. Севастополь были присоединены к России в статусе субъектов Российской Федерации.

*Исходя из историко-юридических фактов развития правового статуса территории Крымского полуострова в составе РСФСР и РФ определить законность принятых решений Правительства СССР о передаче Крымской автономной республики и г. Севастополя в состав Украины в 1991 году и присоединение Крыма к России в 2014 г.*

**Задание № 3.** Заполните таблицу: «Правовая система суверенной России»

<b>Название отрасли права</b>	<b>Источник</b>	<b>Предмет правового регулирования</b>	<b>Метод правового регулирования</b>
Конституционное право			
Гражданское право			
Уголовное право			
Административное право			
Жилищное право			
Гражданское процессуальное право			
Уголовно-процессуальное право			
Семейное право			

## Критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях

Критерии оценивания:

– знание категорий и понятий учебной дисциплины, ее источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;

– владение навыками соблюдения и применения гражданского законодательства, законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов РФ, а также общепризнанных принципов, норм гражданского права и международных договоров Российской Федерации; навыками реализации законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия гражданского права, его источники, содержание, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.
2.	«4» (хорошо)	студент показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории гражданского права, его источники, содержание и этапы развития, приводит примеры, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со стороны преподавателя.
3.	«3» (удовлетворительно)	студент демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

4.	«2» (неудовлетворительно)	обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.
----	------------------------------	---

### **Критерии оценивания выполнения практических заданий (решение задач, казусов и других заданий)**

Критерии оценивания:

- знание категорий и понятий изучаемого права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданско-правовым отношениям;
- умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение провести логически правильные, безошибочные действия при выполнении задания по использованию различных методов исследования;
- владение навыками работы с нормативно-правовыми актами и законами России;
- владение навыками составления юридических документов;
- владение навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов права;
- владение навыками объяснить устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	выполнены все практические задания, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Обучающийся проявляет твёрдые знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом; умеет уверенно провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов гражданского права; уверенно и без ошибок объясняет устно (письменно) выполнение всех этапов (алгоритма) решения практического задания.
2.	«4» (хорошо)	выполнены все практические задания, студент ответил на все контрольные вопросы с отдельными замечаниями. Обучающийся проявляет хорошие знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; уверенно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим гражданским правовым отношениям; умеет совершать юридические действия в точном соответствии с законом, принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, регулирующими гражданские правовые отношения; умеет провести логически правильные, безошибочные действия по использованию различных методов исследования; уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно формулирует правовые цели и задачи и определяет пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов гражданского права; проявляет достаточные навыки выполнения практического задания и объяснения всех этапов (алгоритма) его решения.
3.	«3» (удовлетворительно)	выполнены все практические задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвёрдые знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития; при выполнении практических заданий допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя.
4.	«2» (неудовлетворительно)	студент не выполнил или выполнил неправильно практические задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий гражданского права, его источников, содержания и этапов развития, при выполнении практических заданий допускает грубые ошибки, которые не способен исправить; не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения, учитывая интересы различных субъектов гражданского права; студент не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Тестовые задания)**

Решите тест по теме:

**1. В отношениях с республиками – субъектами Федерации, Россия (по Конституции 1993 г.) ввела принцип:**

- а) верховенства федеральных законов над республиканскими;
- б) равенства федеральных и республиканских законов.
- в) права выхода республики из состава России;
- г) вступление в силу федеральных законов по согласованию с субъектами федерации.

**2. В качестве источника права современной России является международное право:**

- а) в случае коллизии имеет приоритет над правом России;
- б) действует, если нет соответствующих законов России.
- в) при принятии российских законов, депутаты должны учитывать действующее международное право.

**3. В случае коллизии между общероссийскими и местными законами в РФ действуют:**

- а) указы Президента России;
- б) законы субъектов Федерации;
- в) законы Российской Федерации;
- г) нормы международного права.

**4. Согласно Конституции РФ, Президент РФ:**

- а) назначает Председателя Совета Федерации;
- б) назначает Председателя Государственной думы;
- в) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- г) назначает Генерального прокурора РФ.

**5. Укажите неверное положение. Согласно Конституции РФ, Президент РФ:**

- а) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;
- б) решает вопросы гражданства РФ;
- в) подписывает и обнародует федеральные законы;
- г) управляет федеральной собственностью.

**6. Согласно Конституции РФ, Российское государство не является:**

- а) социальным;
- б) республиканским;
- в) демократическим;
- г) унитарным.

**7. Высшей ценностью РФ, как записано в Конституции РФ, является:**

- а) земля и другие природные ресурсы;
- б) государственная власть;
- в) человек, его права и свободы;
- г) гражданство Российской Федерации.

**8. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации, как записано в Конституции РФ, является:**

- а) Федеральное Собрание – парламент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Президент;
- г) многонациональный народ.

**9. Судебная власть РФ:**

а) по представлению Совета Федерации назначает судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Арбитражного Суда РФ;

б) осуществляет правосудие в РФ;

в) осуществляет охрану и защиту права в целом на территории РФ;

г) осуществляет властные полномочия.

**10. Правительство РФ, согласно Конституции РФ:**

а) назначает выборы Президента РФ;

б) выносит решение об отрешении Президента РФ от должности;

в) осуществляет управление федеральной собственностью, обеспечивает проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики;

г) принимает федеральные законы.

**11. Федеральное собрание – парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ:**

а) разрабатывает, а также обеспечивает исполнение федерального бюджета;

б) осуществляет управление федеральной собственностью;  
в) обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики;

г) назначает на должность Генерального прокурора РФ.

**12. Высший орган исполнительной власти в России:**

- а) Государственная Дума;
- б) Совет Министров;
- в) Кабинет Министров;
- г) Правительство.

**13. Гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина в РФ:**

- а) Президент;
- б) Уполномоченный по правам человека;
- в) Конституционный Суд РФ;
- г) Европейский Суд по правам человека;

**14. Гарант суверенитета Российской Федерации:**

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Правительство;
- в) Президент;
- г) Министерство иностранных дел.

**15. Выборы в Государственную Думу назначает:**

- а) Правительство РФ;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Совет Федерации;
- г) Президент.

**15. Назначение референдума является прерогативой:**

- а) Правительства РФ;
- б) Президента РФ;
- в) Конституционного Суда РФ;
- г) Совета Федерации.

**16. Порядок выборов Президента России определяется:**

- а) ст. 81 Конституции;
- б) ст. 31 Конституции;
- в) ст. 49 Конституции;
- г) ст. 60 Конституции.

**17. Президентом России может быть избран:**

- а) гражданин России, проживающий в ней не менее 15 лет, не моложе 40 лет;
- б) гражданин России, проживающий в ней не менее 5 лет, не моложе 30 лет;
- в) гражданин России, проживающий в ней не менее 10 лет, не моложе 40 лет;
- г) гражданин России, проживающий в ней не менее 10 лет, не моложе 35 лет.

**18. Назначение на должность судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов относится к ведению:**

- а) Правительства РФ;
- б) Государственной Думы РФ;
- в) Совета Федерации;
- г) Президента РФ;

**19. Депутатом Государственной Думы может быть избран:**

- а) гражданин РФ, достигший 21 года;
- б) гражданин РФ, достигший 18 лет;
- в) гражданин РФ, достигший 25 лет;
- г) гражданин РФ, достигший 23 лет.

**20. Орган государственной власти, выдвигающий обвинения против президента для отрешения его от должности:**

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Совет Федерации;
- г) Государственная Дума РФ.

### **Критерии оценивания выполнения тестовых заданий**

Критерии оценивания:

– знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами – умение правильно определять нормативный право-вой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;

– знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов

– умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;

– умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности

– владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;

– владение анализом юридически- значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	80-89%	«4» (хорошо)
3.	60-79%	«3» (удовлетворительно)
4.	60% и менее	«2» (неудовлетворительно)

### **Критерии оценивания**

№ п/п	Критерии оценивания	Результат
1	<i>Тесты не выполнены или выполнены частично.</i>	<i>не зачтено</i>
2	<i>Тесты выполнены полностью.</i>	<i>зачтено</i>

## Темы эссе и рефератов

1. Правовое положение социальных групп Древней Руси.
  2. Источники, структура и значение Русской Правды.
  3. Феодалы: состав класса феодалов, их личные и имущественные права Древней Руси.
  4. Зависимые люди: смерды, закупы, холопы – личный и имущественный статус Древней Руси.
  5. Гражданское право: система договоров, право наследования имущества по Русской Правде
  6. Уголовное право по Русской Правде.
  7. Общее понятие и состав преступления по Русской Правде.
  8. Система преступлений по Русской Правде.
  9. Система наказаний по Русской Правде.
  10. Процессуальное право: органы правосудия, процессуальные действия и система доказательств по Русской Правде.
  11. Уголовно-процессуальное и гражданское право по Русской Правде.
  12. Общественный строй. Механизм государственной власти Золотой Орды.
  13. Право Золотой Орды. Великая Яса Чингисхана 1206 года.
  14. Гражданское право: вещное право, договоры, наследование по Псковской Судной Грамоте.
  15. Уголовное право: общее понятие преступления, система преступлений, система наказаний по Псковской Судной Грамоте.
  16. Процессуальное право: органы и лица, осуществляющие правосудие; система доказательств по Псковской Судной Грамоте.
  17. Судебник 1497 года и Соборное Уложение 1649 года – как памятники средневекового права Руси (общая характеристика).
  18. Общее понятие и состав преступления по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
1. Развитие системы преступлений и наказаний по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
  2. Основные системы, органов осуществляющих правосудие по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
  3. Процессуальная система по Судебнику 1497 года и Соборному Уложению 1649 года.
  4. Преступление и наказание по Соборному Уложению 1649 года.
  5. Общая характеристика: причины и процедура принятия, структура, значение по Соборному Уложению 1649 года.
  6. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
  7. Общее понятие и состав преступления по Соборному Уложению 1649 года.
  8. Развитие системы преступлений по Соборному Уложению 1649 года.
  9. Система и направленность наказаний: цели наказания по Соборному Уложению 1649 года.
  10. Реформаторская деятельность Петра I.
  11. Государственные реформы первой четверти XVIII века.
  12. Реформирование центральных органов власти и управления первой четверти XVIII века.
  13. Реформы местного управления первой четверти XVIII века.
  14. Военная реформа; система судебных органов и процесс первой четверти XVIII века.
  15. Сословные реформы Петра I.
  16. Табель о рангах 1722 года.
  17. Уголовное и процессуальное законодательство Петра I.
  18. Исторические условия принятия, структура и значение Воинских Артикулов с Кратким толкованием и Краткого изображения процессов или Судебных Тяжеб 1715 года.
  19. Уголовное право: развитие понятия преступления, система преступлений и наказаний первой четверти XVIII века.
  20. Процессуальное право: судебные органы и процесс первой четверти XVIII века.
  21. Российская империя во второй половине XVIII века.
  22. Губернская реформа 1775 года: цели, особенности проведения, итоги.
  23. Судебная реформа 1775 года: задачи, порядок реформирования системы судов, итоги.

24. Буржуазные реформы 60-х-70-х годов XIX века.
25. Земская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
26. Городская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
27. Судебная реформа 60-х-70-х годов XIX века.
28. Полицейская реформа 60-х-70-х годов XIX века.
29. Военная реформа 60-х-70-х годов XIX века.
30. Значение буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в истории России.
31. Либерально-демократические партии России.
32. Социал-демократические партии России.
33. Национально-патриотические союзы России.
34. Формирование политических партий в начале XX века.
35. Роль и место политических партий России в столкновении Конституционной монархии.
36. Изменения в государственном аппарате в условиях НЭПа.
37. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в годы НЭПа:
38. Судебная реформа (1922).
39. Создание прокуратуры (1922).
40. Советская адвокатура (1922).
41. Реорганизация органов госбезопасности СССР.
42. I, II, III, IV Государственные думы и этапы ее деятельности.
43. Конституция СССР 1936 года.
44. Политическая ситуация в Российской империи накануне оформления конституционной монархии.
45. Разработка основных государственных законов и учреждение Первой Государственной думы. Ее деятельность.
46. Учреждение и деятельность I, II, III, IV Государственных дум.
47. Разработка, принятие, структура и значение новой Конституции СССР 1936 года.
48. Основы государственного устройства по Конституции СССР 1936 года.
49. Система органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 года.
50. Избирательное право по Конституции СССР 1936 года.
51. Исторические предпосылки и условия проведения крестьянской реформы 1861 года.
52. Подготовка и проведение крестьянской реформы.
53. Изменение правового положения крестьян по реформе: временно-обязанные крестьяне, крестьяне-собственники.
54. Управление крестьянами по крестьянской реформе.
55. Значение крестьянской реформы 1861 года в становлении буржуазной монархии.
56. Общественно-политическое положение Российской империи в годы Первой Мировой войны.
57. Изменение в государственном аппарате в годы Первой Мировой войны.
58. Право в 1914-1918 годы.
59. Образование Временного правительства. Его программа.
60. Законотворческая деятельность Временного правительства.
61. Органы государственной власти (1941-1945).
62. Правоохранительные органы (1941-1945).
63. Вооруженные силы СССР (1941-1945).
64. Гражданское право (1941-1945).
65. Трудовое право (1941-1945).
66. Колхозное и земельное право (1941-1945).
67. Уголовное право (1941-1945).
68. Структура (сравнительный анализ с Конституцией СССР 1936).
69. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.
70. Роль личности в обществе по Конституции СССР 1977 года.
71. Основные принципы федерализма по Конституции СССР 1977 года.
72. Развитие государственного механизма и обеспечение занятости по Конституции СССР 1977 года.
73. Разработка принятие Конституции РФ 1993 года.
74. Основные направления развития права по Конституции РФ 1993 года.
75. Развитие государственного механизма и обеспечение законности РФ.

## Критерии и шкала оценивания выполнения реферата

Критерии оценивания:

– знание правовых действий в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами–умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим правовым отношениям;

– знание анализа и дачи оценку различных источников права и юридических документов

– умение разъяснять смысл правовых норм в целях правильной реализации и их применения, установление взаимосвязи между объектами и субъектами права;

–умение подготовить проекты нормативных правовых актов в рамках осуществления профессиональной деятельности

–владение анализом, оценкой и толкованием законодательной и правоприменительной практики при осуществлении профессиональной деятельности;

–владение анализом юридически значимых ситуаций на практике, требующих применения правовых норм.

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	«5» (отлично)	<p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме реферата, студент четко и без ошибок составил план работы. Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части работы логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Обоснованность и доказательность выводов.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

2.	«4» (хорошо)	<p>Содержание работы в целом соответствует теме реферата, на все поставленные вопросы реферата даны ответы, показано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, имеются отдельные замечания по содержанию ответа. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Реферат в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части реферата логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, оформлении работы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3.	«3» (удовлетворительно)	<p>В целом раскрыты все вопросы, заявленные в реферате с отдельными замечаниями, студент ответил на все поставленные вопросы с отдельными недостатками. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в работе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат слабо структурирован, нарушена заданная логика. Части реферата разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры работы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем реферата в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст реферата примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки, исправления, отклонения от правил оформления реферата.</p>

4.	«2» (неудовлетворительно)	<p>Студент не выполнил или не раскрыл тему реферата, совершил существенные ошибки при раскрытии поставленных вопросов по теме реферата, не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий права (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Содержание работы не соответствует теме реферата или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Реферат представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура работы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст реферата представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте. Работа выполнена неаккуратно, с нарушением предъявляемых требования, с обилием помарок и исправлений.</p>
----	------------------------------	--

## Перечень экзаменационных вопросов

### 1 семестр

1. Предмет истории государства и права России. Задачи исторического изучения права.
2. Периодизация истории государства и права России.
3. Древняя Русь как раннефеодальная монархия (IX-XII века), органы власти и управления.
4. Развитие форм правления Древней Руси. Дворцово-вотчинная система управления.
5. Русская Правда как памятник права: историография, источники, редакции.
6. Основные черты уголовного права Древней Руси по Русской Правде
7. Правовое положение социальных групп в Древней Руси по Русской Правде: феодалы, смерды, закупы, холопы.
8. Русские феодальные княжества в условиях политической раздробленности в XII-XIV века: общественный строй, организация государственной власти, право.
9. Новгородское и Псковское государства: общественный строй государственные институты, источники права.
10. Характерные особенности Новгородской Судной Грамоты.
11. Псковская Судная Грамота (1467): общая характеристика.
12. Суд и судебный процесс, вещное и обязательственное право по Псковской Судной Грамоте.
13. Нормы уголовного права по Псковской Судной Грамоте: классификация преступлений, виды и цели наказаний.
14. Золотая Орда: аппарат управления, источники права, Великая Яса Чингисхана.
15. Общая характеристика Империи Чингисхана как военно-феодального государства.
16. Развитие права в Литовском государстве.
17. Судебник 1497 года: виды преступлений, судебный процесс, система наказаний.
18. Сословный строй Московского государства в XV-XVIII века.
19. Сословно-представительный строй при Иване IV (Боярская Дума, приказы, земские соборы, управление).
20. Опричнина и ее характерные особенности.
21. Правовая политика самодержавной монархии XVI века.
22. Развитие русского феодального права в XV-XVII века.

23. Обязательственное и наследственное право в XV-XVI века.
24. Судебник 1550 года: судебный процесс, система наказаний, виды преступлений.
25. Церковное право XV-XVII веков.
26. Соборное Уложение 1649 года как свод феодального права: источники, общая характеристика.
27. Судебное право по Уложению 1649 года.
28. Система преступлений и наказаний по Уложению 1649 года.
29. Земельные отношения по Уложению 1649 года.
30. Дворцовые вотчины и общинные земли русского государства в XV-XVII века.
31. Семейные отношения, условия наследования по Соборному уложению 1649 года.
32. Обязательственное право по Судебнику 1649 года.
33. Становление абсолютной монархии в России.
34. Социальная дифференциация в период абсолютизма.
35. Централизация власти и формирование профессиональной бюрократии в период абсолютизма.
36. Земельные, финансовые и налоговые преобразования в период абсолютной монархии.
37. Секуляризация по Указу 1764 года.
38. Государственные реформы в первой четверти XVIII века: общая характеристика.
39. Указ о единонаследии 1714 года.
40. Табель о рангах 1722 года.
41. Реформа высших органов власти и управления в первой четверти XVIII века.
42. Сенат 1711 года как чрезвычайный орган, его компетенция и дальнейшая судьба.
43. Реестр коллегии 1718 года и система управления по реестру
44. Военная реформа в первой четверти XVIII века.
45. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII века.
46. Виды договоров по «Своду законов Российской империи».
47. Свод хронологических собраний нормативных актов: Палата, кодификация, коллегии, поземельные отношения
48. Правовые акты первой четверти XVIII века: регламенты, манифесты, именные указы, уставы.
49. Воинские артикулы первой четверти XVIII века.
50. Судебные органы первой четверти XVIII века.
51. Судебная система первой четверти XVIII века.
52. Гражданское право первой четверти XVIII века.
53. Договорные обязанности периода абсолютизма.
54. Нормы наследственного права периода абсолютизма.

55. Просвещенный абсолютизм в России.
56. Уложенная комиссия 1754 года: периодизация и ее характерные особенности.
57. Проекты Уложенной комиссии 1754 года.
58. Законодательная деятельность Уложенной комиссии 1754 года.
59. Губернская реформа 1775 года.
60. Судебная система по реформе 1775 года и ее органы управления.
61. Правонарушения и санкции по «Уставу благочиния» 1782 года.
62. Сословный строй XVIII-первой половины XIX века.
63. Манифест Петра III и «Жалованная грамота» 1785 года: общая характеристика.
64. «Сельское положение» по «Жалованной грамоте» 1785 года.
65. Законодательство о предпринимательстве, формирование капиталистической экономики в первой половине XIX века.
66. Развитие государственной системы в первой половине XIX века.
67. Кодификация русского права в первой половине XIX века.
68. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.
69. Свод закона М.Бэкона и его раздел.
70. Характерные особенности «Свода законов Российской империи» XIX века.
71. Развитие права и управления по «Своду законов Российской империи».
72. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX века.
73. Крестьянская реформа 1861 года.
74. Механизм реализации крестьянской реформы 1861 года.
75. Формирование сословного самоуправления периода перехода к буржуазной монархии.
76. Судебная реформа периода перехода к буржуазной монархии.
77. Мировые судьи: правовое, гражданское положение.
78. «Временные положения об устройстве полиции» 1862 года.
79. Военная реформа периода перехода к буржуазной монархии.
80. Развитие государственной системы в условиях «неоабсолютизма».
81. Контрреформы 80-90-х годов XIX века.
82. Развитие права в условиях «неоабсолютизма».
83. Система уголовного права по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года.
84. Редакции Уложения 1845 года.
85. Особенная часть Уложения 1845 года.
86. Развитие права в начале XX века.
87. Карательные органы Российского государства (1902-1903).
88. Государственная Дума: образование, полномочия, избирательные законы (1905-1907).
89. Изменения в общественном и государственном строе Российской империи (1905-1907).
90. Революция (1905-1907) и изменения в государственном строе России. Манифест 17 октября 1905 года. Основные государственные законы 1906 года.
91. Оформление конституционной монархии в России.
92. Государственная Дума в России: цель и результаты.
93. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны.
94. Изменения в праве в период Первой мировой войны.
95. Февральская революция 1917 года и свержение монархии в России. Провозглашение республики.
96. Государство и право в России в период буржуазно-демократической революции.
97. Законодательная политика Временного Правительства.
98. Временное Правительство в России и реформы в области государственного строительства.
99. Государственное право в России после Февральской буржуазно-демократической революции.

## 2 семестр

1. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: решения и обращения.
2. «Декрет о мире»: основные положения.
3. «Декрет о земле»: основные положения.
4. Конституционное значение основных правовых актов принятых на Втором Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.
5. «Декларация прав народов России».
6. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
7. Процесс формирования основ Советского права.
8. Формирование, структура, компетенция деятельность СНК (1917-1920).

9. Разработка Конституции РСФСР 1918 года. Основные споры в конституционной комиссии ВЦИК.
10. Основные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 года.

11. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 года: основные принципы.
12. Высшие органы государственной власти и управление по Конституции РСФСР 1918 года: механизмы формирования и функционирование, полномочия.
13. Местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года: механизмы формирования, функционирование и полномочия.
14. Причины принятия, структура, основные положения и значение Конституции РСФСР 1918 года.
15. Органы государственного управления в РСФСР (1917-1918).
16. Реформы судебной системы (1917-1918). Декреты о суде.
17. Формирование и деятельность Рабоче-Крестьянской милиции (1917-1920).
18. Создание, компетенция и деятельность ВЧК.
19. Создание, полномочия и деятельность ВРК.
20. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии.
21. Решение сессии Поместного собора Русской православной церкви.
22. Причины и предпосылки принятия, разработка, структура и значение «Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекуном праве» РСФСР 1918 года.
23. Брак по «Кодексу законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекуном праве» РСФСР 1918 года: форма заключения, условия вступления, недействительность и прекращение.
24. Семья по «Кодексу законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекуном праве» РСФСР 1918 года: права и обязанности супругов, установление отцовства и материнства, права и обязанности родителей, права и обязанности лиц, состоящих в родстве.
25. «Кодекс законов о труде» РСФСР 1918 года: общая характеристика.
26. Основные трудовые права и обязанности граждан по «Кодексу законов о труде» РСФСР 1918 года.
27. Причины и предпосылки принятия, разработка, структура и значение «Кодекса законов о труде» РСФСР 1918 года.
28. Кодификация Советского права в период НЭПа.
29. Процесс формирования основ социалистического права.
30. Руководящие начала по Уголовному праву РСФСР 1919 года.
31. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года: общая характеристика.
32. Причины и предпосылки принятия, источники, разработка, структура и значение Уголовного кодекса РСФСР 1922 года.
33. Основные положения Общей части Уголовного кодекса РСФСР 1922 года.
34. Основные положения Особенной части Уголовного кодекса РСФСР 1922 года.
35. Основные виды преступлений и наказаний по Уголовному кодексу РСФСР 1922 года: цели наказаний.
36. Изменения государственной системы в условиях НЭПа.
37. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов.
38. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года: общая характеристика.
39. Структура разработка принятие и основные источники Гражданского кодекса РСФСР 1922 года.
40. Вещное право по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 года.
41. Создание СССР. Договор и Декларация об образовании СССР: разработка, утверждение, основные положения.
42. Конституция СССР 1924 года: общая характеристика.
43. Причины и предпосылки принятия, разработка и утверждение Конституции СССР 1924 года.
44. Вопросы государственного суверенитета и разграничения компетенции Союза и республик по Конституции СССР 1924 года.
45. Структура и компетенция высших органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 года.
46. Структура и компетенция высших органов государственной власти и управления союзных республик по Конституции СССР 1924 года и союзных республик 1925 года.
47. Основные задачи и функции Верховного суда, прокуратуры и ОГПУ по Конституции СССР 1924 года.
48. Организация государственного единства СССР (30-е годы XX века): изменения состава страны, развитие статуса союзных и автономных республик.
49. Вопросы государственного суверенитета и разграничения полномочий между союзным центром и союзными республиками по Конституции СССР 1936 года.
50. Структура, механизмы функционирования и компетенция высших органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 года.
51. Структура, механизмы функционирования и компетенция высших органов государственной власти и управления союзных республик по Конституции СССР 1936 года.
52. Система органов суда и прокуратуры по Конституции СССР 1936 года.
53. Перестройка государственного аппарата в СССР (1941-1945).
54. Изменение организации государственного единства СССР (1941-1945).
55. Структура и особенности деятельности судебной системы СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

56. Создание и функционирование чрезвычайных органов государственного управления СССР (1941-1945).
57. Военная реформа в годы Великой Отечественной войны.
58. Развитие советского уголовного, гражданского и семейного права в годы Великой Отечественной войны.
59. Развитие советского трудового, хозяйственного и колхозно-поземельного права (1941-1945).
60. Чрезвычайное законодательство периода Великой Отечественной войны (1941-1945).
61. Изменение в государственном аппарате СССР (45-середина 50-х годов XX века).
62. Развитие Советского права (45-середина 50-х годов XX века).
63. Развитие формы государственного единства в период либерализации общественных отношений (середина 50-60-х годов XX века).
64. Перестройка государственного аппарата СССР в период либерализации общественных отношений (середина 50-60-х годов XX века).
65. Развитие права в СССР в период либерализации общественных отношений (середина 50-середина 60-х годов XX века).
66. «История Гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» 1961 г.: источники, исторические условия разработки, структура и значение.
67. Вещное право по «Основам Гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» 1961 года.
68. Обязательственное право по «Основам Гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» 1961 года.
69. Изменения в государственно-политической системе СССР в период замедления темпов общественного развития (середина 60-80-х годов XX века).
70. Развитие государственно-правового законодательства СССР (середина 60-середина 80-х гг. XX века).
71. Развитие советского права в середине 60-середине 80-х годов XX века: «Свод законов СССР»; «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об административных правонарушениях»; «Основы Гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» и т.д.
72. Причины и предпосылки принятия, источники, основные этапы разработки Конституции СССР 1977 года.
73. Структура и отличительные особенности Конституции СССР 1977 года.
74. Основные положения Конституции СССР 1977 года.
75. Вопросы взаимодействия государства и личности по Конституции СССР 1977 года.
76. Организация государственного единства по Конституции СССР 1977 года.
77. Развитие государственного механизма по Конституции СССР 1977 года.
78. Структура, компетенция и механизмы функционирования высших органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1977 года.
79. Структура, компетенция и механизмы функционирования высших органов власти и управления союзных республик по Конституции СССР 1977 года.
80. Структура, функционирование и компетенция органов суда и прокуратуры по Конституции СССР 1977 года.
81. Основные права и свободы личности по Конституции СССР 1977 года.
82. Основные направления развития государства периода перестройки.
83. Основные направления развития права периода перестройки.
84. Комитет Конституционного надзора СССР: компетенция и основные направления деятельности.
85. Изменения в государственно-политической системе в период реформирования СССР и его распада (1985-1991).
86. Причины, исторические условия, задачи и основные направления политики перестройки в СССР (1985-1991).
87. Изменение формы государственного единства СССР (1985-1991).
88. Изменения в гражданском, трудовом и земельном праве СССР (1985-1991).
89. Изменения в уголовном и уголовно процессуальном праве СССР (1985-1991).
90. Основные тенденции развития права Союза ССР и союзных республик 90-91-х годов XX века: усиление самостоятельности республиканского законодательства, обновление законодательства и т.д.
91. Распад СССР и образование СНГ.
92. Законы о земле и собственности, хозяйственное право и приватизация в постперестроечное время (1991-2000).
93. Образование Российской Федерации.
94. Преобразования в государственном аппарате Российской Федерации (92-94 годы XX века).
95. Развитие формы государственного единства Российской Федерации (91-93 годы XX века).
96. Конституция Российской Федерации 1993 года: основные положения.
97. Развитие конституционного законодательства и принятие Конституции РФ 1993 года.
98. Высшие органы государственной власти и управления по Конституции РФ 1993 года.
99. Основные направления развития права в Российской Федерации.

## Приложение 4

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) ГИА соответствует требованиям ФГОС.

Установленные формы и средства итогового контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (код и наименование направления подготовки).

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по итогам освоения основной образовательной программы и перечень учебно-методической литературы для подготовки выпускника к государственному экзамену представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется для итоговой государственной аттестации *бакалавров*, по указанному направлению.

Эксперт:

Наименование должности (личная подпись) И.О. Фамилия

